

Утверждено
на заседании педагогического совета №1
КГКП «Детский сад № 16»
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
Протокол №1 от 31 августа 2022г
И.о заведующего И. Бисенова Г.К.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Средняя группа: №2 «Кызгалдак»

Возраст детей – дети 3-х лет

На какой период составлен план – сентябрь 2022-2023 учебный год

		Задачи организованной деятельности
месяц	Организованная деятельность	
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба Закреплять умение ходить в колонне по одному обычно, на носках, с высоким подниманием колен, сохраняя направление, не выходя из колонны, останавливаться по сигналу педагога. Совершенствовать умение ходить змейкой, не задевая предметы, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать умение находить свое место в колонне. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнения в равновесии Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м). и беге по ограниченной площади.</p> <p>Бег Отрабатывать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному. Закреплять умения бегать «змейкой», не задевая фишки.</p> <p>Катание, бросание, ловля</p>

Катание, бросание, ловля

Формировать умение прокатывать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 метра, сохраняя направление движения мяча, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно. Упражнять в прокатывании мяча с расстояния 1,5 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами. Развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость. Побуждать бросать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола.

Ползание, лазанье

Формировать умения ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Развивать умение ползать на четвереньках, в прямом направлении на расстояние 4 метра, в произвольном направлении. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени.

Прыжки

Закреплять умение прыгать вверх, с касанием подвешенного предмета рукой, головой, энергично отталкиваться от поверхности пола. Формировать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2 метра.

Построение, перестроение

Закреплять умение строиться друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам), согласовывать свои действия с действиями других детей. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Ритмические упражнения

Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Побуждать детей выполнять подскоки (ноги вместе - ноги врозь), ритмично подпрыгивать толчками обеих ног с незначительным сгибанием ног в коленях. Закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать координационные способности, ритмичность, равновесие, умение ускорять и замедлять действие в соответствии с указаниями педагога.

Общеразвивающие упражнения:**Упражнения для рук и плечевого пояса:**

Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе). Формировать умение хлопать руками перед собой.

Упражнения для туловища:

Формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад. Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.

Упражнения для ног:

Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад. Формировать умение приседать, вытягивая руки вперед.

Подвижные игры

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.

		<p>Самостоятельная двигательная активность Развивать активность детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки ползания.</p> <p><u>Спортивные упражнения</u> Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению детей следить за своим внешним видом. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><u>Навыки самообслуживания</u> Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать доброту, умение уступать друг другу, активное отношение к занятиям физической культуре, организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p> <p>Словарный запас: Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе.</p> <p>Связная речь:</p>

		Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	<p>«Мынау кім?» презентация арқылы ойын</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «Ә» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Жаңа сөздерді меңгерту (ата, әже, әке, ана, апа)</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) жаттықтыру.. Өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл кім?) Өз отбасына деген сүйіспеншіліктерін арттыру, үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p>
	Основы математики	<p>Число: Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p> <p>Величина: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинный-короткий).</p> <p>Геометрические фигуры: Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентация во времени Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества; Формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться.</p>

	<p>Предметный мир: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках.</p> <p>Приобщение к труду Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Сезонные изменения в природе Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
Конструирование	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Формировать навыки конструирования. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. В рисовании использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение в рисовании.</p>
Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных</p>

		<p>песен;эмоционального отклика на веселое настроение пьесы.</p> <p>Пение.Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым,</p> <p>Музыкально-ритмические движения.Формирование навыков:освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки;выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>
--	--	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическая культура	<p><u>Основные движения:</u></p> <p>Ходьба Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; взявшись за руки, с остановкой. Закреплять умение ходить по кругу, соблюдая один ритм, умение ритмично ходить на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение осанки.</p> <p>Упражнения в равновесии Закреплять умение ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке (высота скамейки 25 см, ширина 20 см), сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры.</p> <p>Бег Побуждать детей останавливаться по сигналу, приседать, вставать и продолжать бег. Обучать бегу с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку - равновесие). Развивать умение сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре, закреплять умение останавливаться по сигналу, огибать предметы слева и справа, развивать ловкость. Закреплять умение ритмично и легко бегать на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение осанки.</p> <p>Катание, бросание, ловля Побуждать детей катать мяч друг другу, стоя с расстояния 1,5 метра, сохраняя направление движения мяча, развивать глазомер. Развивать глазомер, внимание. Совершенствовать умение бросать и ловить мяч от педагога. Упражнять в прокатывании мяча с расстояния 1 метр в ворота (ширина 60 см). Продолжать учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола.</p> <p>Ползание, лазанье Развивать умение ползать на четвереньках, в прямом направлении на расстояние 4 метра, в произвольном направлении, согласовывая движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени. Продолжать развивать умение ползать змейкой, не задевать предметы при ползании. Закреплять умение ползать под веревку высотой 40 см., не задевая веревку.</p> <p>Прыжки Закреплять умение прыгать вверх, с касанием подвешенного предмета рукой, энергично отталкиваться от поверхности пола. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Продолжать развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед (на расстояние 2 м). Совершенствовать умение отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки при выполнении прыжков на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 3 м. Формировать умение прыгать через веревку, лежащую на полу, повернуться кругом, снова перепрыгнуть через веревку, сохраняя равновесие.</p> <p>Построение, перестроение Закреплять умение строиться друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам), согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>

Ритмические упражнения

Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно). Развивать умение хлопать руками над головой. Формировать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.

Упражнения для туловища

Развивать умение передавать мяч друг другу над головой назад. Продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.

Упражнения для ног:

Совершенствовать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; обучать умению выставлять ногу в сторону. Развивать умение приседать, вытягивая руки вперед. Формировать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.

Подвижные игры

Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.

Самостоятельная двигательная активность

Продолжать развивать активность и детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами. Продолжать развивать навыки ползания.

Спортивные упражнения

Катание на велосипеде. Продолжать развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать обучать умению детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания

Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни

Продолжать обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Продолжать развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Продолжать формировать представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище

		<p>(сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Продолжать формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u></p> <p>Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Воспитывать организованность, умение выполнять указания, уступать друг другу. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой, желание быть здоровыми, красивыми.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>Продолжать развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о).</p> <p>Словарный запас:</p> <p>Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>«Балабақшада кім істеді?» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>«Ә» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін үйрету,</p>

		<p>Балаларға балабақшадағы қызметкерлер туралы түсінік беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету. Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Үлкендердің қызметін құрметтеп, оның нәтижелеріне ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число: Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p>Величина: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие)</p> <p>Геометрические фигуры: Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентация во времени Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать обучать воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Продолжать формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир: Продолжать формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание Продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках</p> <p>Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о городе, где они проживают</p>

	<p>Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Растительный мир Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты.</p> <p>Животный мир Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Сезонные изменения в природе Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
Конструирование	<p>Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы.</p> <p>Формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p>Воспитывать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
Рисование	<p>Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).</p> <p>Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш и кисть не сжимая в руке, умение набирать краску на кисть (перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой)</p> <p>располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета. (красный, желтый, зеленый)</p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Продолжать повышать интерес детей к аппликации.</p> <p>Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на</p>

		<p>полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Продолжать развивать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать чувство сопереживания музыке, яркой по характеру, доступной по содержанию. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p>Пение. Развитие певческих навыков. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Воспитывать желание эмоционально откликаться на музыку, интерес к пению. Развивать интерес к исполнению песен, танцев, хороводов, игр.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях, музыкальных играх, упражнениях, проявлять собственное видение выразительности движений.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек</p>

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физическая культура	<p><u>Основные движения:</u></p> <p>Ходьба Закреплять умения детей ходить змейкой между предметами, не задевая предметы, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5м), сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Формировать умение находить свое место в колонне. Развивать ориентировку в пространстве</p> <p>Упражнения в равновесии Закреплять умение перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. Развивать умения ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие, по шнуру, положенному зигзагообразно, поддерживать правильную осанку.</p> <p>Бег Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Закреплять умение бегать по кругу, взявшись за руки, сохраняя один темп и ритм.</p> <p>Катание, бросание, ловля Учить бросать мешочки в корзину (расстояние 1,5 м) правой и левой рукой, придавая полету предмета правильную траекторию, выпрямлять руку вслед за мешочком. Развивать умение бросать мяч вертикально вниз о</p>

пол и ловить его двумя руками после отскока. Упражнять в бросании мяча двумя руками из-за головы, от груди (расстояние 1,5-2 метра) и выпрямлять руки вслед за мячом резким движением, развивать умение правильно держать мяч у груди. Формировать умения отводить руки с мячом назад за голову, придавать полету мяча правильную траекторию: вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук. Отрабатывать прокатывание мяча через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м).

Ползание, лазанье

Формировать умения ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м). Развивать умение ползать на четвереньках, кординируя движения рук и ног, до кегли (расстояние 4 м), взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой. Продолжать развивать умение ползать на четвереньках последовательно под 3-4 дугами высотой 40 сантиметров.

Прыжки

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками на расстояние 3 м. Закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги при выполнении прыжков на двух ногах через кубики (высота 5-10 см). Упражнять детей в прыжках в длину с места на расстояние не менее 40 сантиметров. Развивать умения детей прыгать через шнуры (4-6 штук) расстояние между 15-20 см, выполнять толчок ногами.

Построение, перестроение

Учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Ритмические упражнения

Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Закреплять умение согласовывать темп бега и ритм шагов с другими детьми.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); продолжать развивать умение хлопать руками перед собой и над головой. Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.

Упражнения для туловища:

Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой, и обучать умению передавать мяч друг другу над головой вперед. Формировать умение поднимать и опускать ноги, (из положения лежа на спине). Совершенствовать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).

Упражнения для ног:

Формировать умение выставлять ногу в сторону; закреплять навык выставлять ногу вперед, назад. Продолжать развивать умение приседать вытягивая руки вперед. Совершенствовать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.

		<p>Подвижные игры Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Развивать самостоятельность детей в процессе выполнении движений. Поддерживать активность детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. Совершенствовать навыки ползания.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><u>Навыки самообслуживания</u> Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Продолжать формировать умение различать и называть органы чувств (уши, глаз, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Учить осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u> Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать умение ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать ежедневно проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Воспитывать организованность, коллективизм, привычку к активному отдыху. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми.</p>
	Развитие речи	Звуковая культура речи:

	<p>Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э).</p> <p>Словарный запас: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Обогащать словарный запас детей через пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в».</p> <p>Связная речь: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>
Художественная литература	<p>Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки</p>
Казахский язык	<p>«Қуыршақты қарайық» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстарды дұрыс айта білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тындауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «Ұ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор: Балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кейбір дене мүшелерінің атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл не?) Жеке бас тазалық дағдыларын сақтауға тәрбиелеу.</p>
Основы математики	<p>Число: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Величина:</p>

		<p>Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте, обозначать словами высокий-низкий, равный, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат,</p> <p>Ориентировка в пространстве Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентация во времени Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: продолжать развивать умение одеваться, умываться, учить чистить зубы</p> <p>Предметный мир: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках,</p> <p>Моя Родина-Казахстан Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Растительный мир Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре</p>

	<p>наблюдений состояния погоды в осенний период года. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу)</p>
Конструирование	<p>Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>
Рисование	<p>Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные). Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Развивать технику наклеивания. Знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать любовь к музыкальным произведениям, культуру слушания музыки. Развивать дифференцированное музыкальное восприятие произведений. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях. Пение. Развитие певческих навыков. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Обучать выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Закрепить умение ориентировке в пространстве: ходить ритмично друг за другом по прямой линии, двигаться парами по кругу, легко бежать друг за</p>

другом, по кругу и затем разбегаясь врассыпную
Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическая культура	<p><u>Основные движения</u></p> <p>Ходьба Формировать способность сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади (по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м)). Закреплять умение ходить в колонне по одному, высоко поднимая колени. Продолжать развивать умение ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие. Учить сохранять равновесие при перешагивании через рейки лестницы, положенной на пол (руки развести в стороны), высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку.</p> <p>Упражнения в равновесии Формировать навыки перешагивания через лежащие на полу предметы (расстояния между ними 25 см), сохранять ровную осанку, устойчивое равновесие.</p> <p>Бег Формировать способность сохранять устойчивое равновесие при беге по ограниченной площади (по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м)). Закреплять умение бегать легко и ритмично в разных направлениях по всему залу. Совершенствовать умения легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую, согласовывать свой бег с бегом других детей.</p> <p>Катание, бросание, ловля Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см, с расстояния 1,5 м), расстояние 1,5 метра стоя на коленях, направляя мяч вперед прямо. Развивать умения бросать мяч педагогу с расстояния 1,5 м и ловить мяч от него в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами. Формировать умения катать обруч в произвольном направлении. Продолжать развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами. Совершенствовать умения ловить ладонями с расставленными в стороны пальцами обруча, который катится от педагога. Учить прокатывать мяч «змейкой» между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м друг от друга (длина ряда 6 м).</p> <p>Ползание, лазанье Упражнять в ползании по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки, на четвереньках, координировать движения рук и ног, развивать ловкость, легко сходить с нее. Закреплять умение ползать на четвереньках, не задевая обруч, расположенный вертикально полу (расстояние 1 м).</p> <p>Прыжки Продолжать совершенствовать навыки прыгать в длину с места (расстояние не менее 40 см), выполнять более сильный толчок ногами. Закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Развивать умения прыгать в обруч, лежащий на полу и выпрыгивать из него,</p>

энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки.

Построение, перестроение

Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом, в круг, согласовывать свои действия с действиями других детей.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Совершенствовать умение хлопать руками перед собой и над головой. Формировать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для туловища:

Формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Продолжать развивать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине). Формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине).

Упражнения для ног:

Обучать приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Совершенствовать умение выставлять ногу в сторону. Обучать ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Продолжать учить играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. Продолжать поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. Развивать навыки лазания.

Спортивные упражнения

Катание на санках.

Учить катать на санках друг друга.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Формировать навык не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания

Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

		<p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Продолжать развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u> Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Развивать умение выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Воспитывать выдержку, организованность, привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах.</p> <p>Словарный запас Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на», «под»</p> <p>Связная речь: Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений. Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к драматизации знакомых сказок, использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p>«Менің Отаным» презентациясы бойынша ойын Міндеттер:</p>

		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын қадағалау.</p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Балаларға Қазақстан, Астана туралы қысқаша мәлімет беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Отан туралы мақал тындау.</p> <p>Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу, өз еліне деген мақтанышын арттыру.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p>Величина Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,</p> <p>Ориентация во времени Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными</p>

	<p>правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).</p>
Конструирование	<p>Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Рисование	<p>Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, животные), предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)</p> <p>Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий)</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая</p>

		их. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.
	Аппликация	Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закреплять знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение. Развивать музыкально – эстетическое восприятие песен народного репертуара, связанного с образами родной земли, народа, семьи. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Обучать улучшению качества исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическая культура	<u>Основные движения:</u> Ходьба Закреплять умение ходить, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную. Формировать умение находить свое место в колонне. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнения в равновесии Побуждать детей ходить по гимнастической скамейке, развивать смелость (высота скамейки 30 см, ширина 20 см). Закреплять умение ходить по веревке прямо, сохраняя равновесие. Продолжать формировать умения сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, положенной на пол (руки развести в стороны), высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку. Бег Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60

секунд). Закреплять умения бегать «змейкой», не задевая фишки.

Катание, бросание, ловля

Закреплять умение бросать мяч педагогу (расстояние 1,5-2 метра), выпрямлять руки вслед за мячом двумя руками снизу. Совершенствовать умения скатывать мяч по наклонной доске, перебирая ладонями, пальцами рук. Продолжать развивать умения подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами. Развивать умения метать мяч диаметром 15 см в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра), выпрямлять руку вслед за мячом, развивать глазомер.

Ползание, лазанье

Упражнять в переползании через бревно, развивать координацию движений. Продолжать закреплять умение переползать через бревно. Совершенствовать умения лазать на гимнастическую лестницу произвольным способом, не пропуская реек. Формировать умение ползать по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. Закреплять умение ползать на четвереньках последовательно под 3 дугами высотой 40 сантиметров. Развивать умения проползать в обруч, расположенный вертикально полу, согласовывать движения рук и ног.

Прыжки

Закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги при выполнении прыжков в длину с места (40 см). Развивать умения разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки с высоты 15-20 сантиметров, закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Формировать умения выполнять толчок одной ногой, держать корпус и голову прямо в прыжках с ноги на ногу.

Построение, перестроение

Развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой (с помощью педагога).

Ритмические упражнения

Формировать умения ходить в колонне по одному, маршировать под музыку всем вместе, чётко и ритмично двигаясь в колонне. Продолжать закреплять умение строиться в круг, маршировать под музыку всем вместе, ритмично двигаясь и отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Продолжать формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой. Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно). Продолжать развивать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для туловища:

Продолжать формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Совершенствовать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине). Продолжать формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине).

Упражнения для ног:

Продолжать формировать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Продолжать развивать умение выставлять ногу вперёд, назад, в сторону. Продолжать учить ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Развивать умение играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Продолжать развивать навыки лазания.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Продолжать учить катать на санках друг друга. Формировать умение съезжать с невысокой горки.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком. Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания

Поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни

Продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Продолжать развивать представления о понятии «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Расширять представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать проводить ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать коллективизм, желание играть совместно, положительное отношение к занятиям физическими

	упражнениями.
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь.</p> <p>Словарный запас Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, вводить в словарь детей антонимы - слова с противоположным значением. Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок.</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под»</p> <p>Связная речь: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания сказок, просмотра мультфильмов. Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Обучать умению выражать свое мнение.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Обсуждать с детьми прослушанные произведения.</p> <p>Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений.</p> <p>Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>
Казахский язык	<p>«Торғайлар мен автомобиль» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ұ» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: Дала құстармен таныстыру, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. есту арқылы қимыл жасауға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Сурет бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыру, біліктілігін дамыту. Өлең тындау және жаттау.</p> <p>Құстарға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу.</p>
Основы математики	<p>Число Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много), Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Величина Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать</p>

		<p>обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентация во времени</p> <p>Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир:</p> <p>Продолжать обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Продолжать использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Знакомить с видами средств передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <p>Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя Родина-Казахстан</p> <p>Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p> <p>Продолжать способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир</p> <p>Закреплять умение распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p>

	<p>Животный мир Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).</p>
Конструирование	<p>Формировать умение анализировать свою постройку, обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <p>Развивать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
Рисование	<p>Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)</p> <p>Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый), использовать нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Совершенствовать навыки рисования простых элементов казахского орнамента.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Продолжать закреплять технику наклеивания.</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие).</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Воспитывать любовь к народной музыке.</p> <p>Развивать музыкально – сенсорное восприятие основных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, динамическим отношениям, тембру. различного характера и содержания.</p>

		<p>Пение. Побуждать к сопереживанию (характера и содержания) и к эмоциональной отзывчивости на песни разного репертуара, имеющие конкретное содержание.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать умение детей воспринимать музыку и движения в музыкальных играх, хороводах, танцах детского народного репертуара. Создавать условия для ориентировки в пространстве: ходить ритмично друг за другом по прямой линии, двигаться парами по кругу.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>
--	--	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Физическая культура	<p><u>Основные движения:</u></p> <p>Ходьба Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Учить ходить в разных направлениях, взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнения в равновесии Совершенствовать умения ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре при ходьбе по гимнастической скамейке (высота скамейки 30 см, ширина 20 см), сохраняя устойчивое равновесие и правильное положение осанки. Формировать навыки ходьбы по шнуру боковым приставным шагом.</p> <p>Бег Развивать навыки бега в колонне со сменой направления: по прямой, по кругу, не выходя из колонны. Учить бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Катание, бросание, ловля Совершенствовать умение метать мяч диаметром 15 см в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра), выпрямлять руку вслед за мячом, развивать глазомер. Формировать умения бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. одновременным хватом рук с двух сторон. Закреплять умение прокатывать мяч по скамейке, придерживая его двумя руками. Упражнять в катании мяча в ворота с расстояния 1,5–2 метра энергичным подталкиванием. Отрабатывать навыки отбивания мяча о пол двумя руками и ловить его после отскока</p> <p>Ползание, лазанье Формировать навыки лазанья по наклонной лестнице приставным шагом. Закреплять умение ползать на четвереньках, в прямом направлении на расстояние 4 метра, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Развивать умения перелезть через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног. Упражнять в умении ползать на четвереньках по доске, положенной на пол, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Продолжать развивать умение подлезать под дугу, высотой 40 см не касаясь руками пола, не задевая ее.</p> <p>Прыжки</p>

Закреплять умения детей разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки (высота 15-20 сантиметров), сохраняя равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Развивать умения перепрыгивать через предмет (высота – 5 см), отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Формировать умения детей запрыгивать на мат двумя ногами одновременно.

Построение, перестроение

Совершенствовать элементарные навыки построения, перестроения. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Ритмические упражнения

Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Побуждать передавать образные движения животных.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Обучать умению перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной, закреплять умение перекладывать перед собой, над головой. Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; хлопать руками над головой.

Упражнения для туловища:

Формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно. Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать ноги и двигать ногами (из положения лежа на спине). Продолжать развивать умение сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.

Упражнения для ног:

Обучать умению поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Продолжать развивать умения детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Совершенствовать навыки лазания, ползания

Спортивные упражнения

Катание на санках.

Совершенствовать умение катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Продолжать совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом;

		<p>совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Навыки самообслуживания</u></p> <p>Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Продолжать развивать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u></p> <p>Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать использовать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, формировать умение группировать предметы и называть по общим и отличительным признакам, различать и называть части предметов. Формировать умение использовать слова-антонимы в речи. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «за», «около»</p> <p>Связная речь:</p>

	<p>Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, сказок.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять в речи простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Продолжать обучать умению выражать свое мнение.</p>
Художественная литература	<p>Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним.</p> <p>Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p>Формировать умение обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>
Казахский язык	<p>«Аңшы» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «І» дыбысының айтылуын қадағалау.</p> <p>Сөздік қор: Жабайы аңдар туралы түсініктерін беру, оларды дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Жұмбақ тындап жауабын айтқызу.</p> <p>Аңдарды қорғауға, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.</p>
Основы математики	<p>Число</p> <p>Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Закреплять умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p>сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Продолжать развивать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p>

	<p>Ориентация во времени Формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать развивать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир: Продолжать развивать умение активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду Продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках.</p> <p>Моя Родина-Казахстан Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Продолжать формировать навык соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать развивать умение анализировать свою постройку. Продолжать обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов</p>

	<p>вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <p>Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p> <p>Развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
Рисование	<p>Совершенствовать умение изображать предметы различной формы.</p> <p>Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)</p> <p>Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками).</p> <p>Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение. Развивать навыки хорового и индивидуального пения, протяжного звучания, чистого интонирования в пределах кварты.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам. Побуждать к творческим импровизациям в соответствии с заданным содержанием, подбирать инструменты, подходящие по тембру. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p>

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физическая культура	<p><u>Основные движения:</u></p> <p>Ходьба Закреплять умения детей ходить змейкой, не задевая предметы, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом.</p> <p>Упражнения в равновесии Упражнять детей в умении ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске прямо, балансируя руками. Формировать умения перешагивать через препятствия (рейки, положенные на кубы) высотой 20 см: высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие.</p> <p>Бег Учить бегать в быстром темпе (до 10 – 20 метров), делать широкие шаги, не мешать друг другу, сочетать активные движения рук с шагом, не сужать круг. Способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться.</p> <p>Катание, бросание, ловля Упражнять в отбивании мяча о пол. Развивать умения перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2-2,5 метров, энергично выпрямляя руки. Закреплять умение бросать мяч диаметром 15 см двумя руками через сетку из-за головы, придавать мячу правильную траекторию, направлять мяч вперед - вверх энергичным выпрямлением рук. Развивать умения бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Обучать бросанию мяча в обруч, подвешенный на уровне глаз ребенка (расстояние 1,5 м), снизу двумя руками, выпрямлять руки вслед за мячом, развивать глазомер.</p> <p>Ползание, лазанье Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку (высота 1,5 метра) и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину: 4 пальца сверху, большой снизу. Развивать координацию движений, смелость. Упражнять в ползании по наклонному модулю, развивать координацию движений. Продолжать учить ползать с опорой на ладони и колени по доске, положенной на пол (ширина 25 см, длина 2 м).</p> <p>Прыжки Формировать умение прыгать в длину с места через 2 шнура (на расстоянии не менее 40 сантиметра), отрабатывая навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги. Совершенствовать умения перепрыгивать через предмет, отрабатывая навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги, при выполнении прыжков на двух ногах через предмет (высота предмета 10 см). Упражнять в умении прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, сохраняя равновесие.</p> <p>Построение, перестроение Совершенствовать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Развивать умение находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения</p>

Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение передавать образные движения животных. Развивать умение выполнять прыжки с ноги на ногу, энергично отталкиваться одной ногой и опускаться на другую, выполнять прыжки на одной ноге, прижимая одну согнутую ногу к другой, держать корпус и голову прямо. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, взмахивая руками вверх

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно). Формировать умение хлопать руками за спиной. Продолжать развивать умение переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.

Упражнения для туловища:

Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно. Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).

Упражнения для ног:

Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений.

Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания

Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

		<p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u> Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность, смелость, бережное отношение к своему здоровью, привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи.</p> <p>Словарный запас Продолжать развивать интерес и внимание к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений, формировать умение использовать в речи слова-антонимы противоположного значения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.</p> <p>Грамматический строй речи Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около».</p> <p>Связная речь: Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умение инсценировать знакомые сказки. Продолжать обучать умению выразить свое мнение.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям.</p> <p>Продолжать обыгрывать знакомые сказки.</p>

	Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Казахский язык	<p>«Көктем келді!» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ө» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Балаларды көктем мезгілімен, осы кездегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру. Жаңа сөздерді меңгерту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Көктем туралы шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Табиғат әсемдігін көре білуге және оны аялау білуге тәрбиелеу.</p>
Основы математики	<p>Число</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?»</p> <p>Величина</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p>сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела</p> <p>Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентация во времени</p> <p>Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Развивать у детей навык проявлять заботу о близких, навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир:</p>

		<p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать развивать умение анализировать свою постройку, развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Продолжать развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом,</p>

	<p>договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
Рисование	<p>Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>
Лепка	<p>Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.).</p> <p>Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Продолжать развивать умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, использовать в лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Продолжать закреплять технику наклеивания.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Развивать умения различать элементарные выразительные средства, создающие музыкальный образ: музыкальные, внемузыкальные.</p> <p>Обучать воспринимать образные движения, выделять особенности (веселый – грустный), а также наиболее важные черты (хитрый, неуклюжий, трусливый)</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам. Знакомить</p>

	детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.
--	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическая культура	<p><u>Основные движения:</u></p> <p>Ходьба Упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки, быстро становиться в круг, не мешая друг другу. Развивать умения ходить по бревну боковым приставным шагом, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. Закреплять умение медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии Побуждать детей ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), смотреть вперед, сохраняя осанку на ограниченной площади, ходить по наклонной доске с изменением направления. Закреплять умение ходить, сохраняя равновесие по прямой дорожке.</p> <p>Бег Повторить бег без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд), делать небольшие шаги, сохранять направление бега. Закреплять умение ритмично бегать в медленном темпе, с естественным движением рук, не сужая круг, развивать выносливость.</p> <p>Катание, бросание, ловля Закреплять умения подбрасывать мяч не слишком высоко, но прямо вверх и стараться поймать его двумя руками. Упражнять в умении прокатывать мяч «змейкой» между предметов, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м друг от друга (длина ряда 6 м), стоя наклонившись вперед и согнув немного колени. Развивать умение метать мяч диаметром 15 см в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2 метра) двумя руками от груди, энергично выпрямлять руки, развивать глазомер. Продолжать совершенствовать умение придавать полету мяча правильную траекторию.</p> <p>Ползание, лазанье Упражнять в ползании в обручи, расположенные вертикально полу. Развивать умения влезать на гимнастическую стенку произвольным способом, стараясь не пропускать реек, и спускаться (высота 1,5 метра). Формировать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени с перелезанием через модули, координировать движения рук и ног, развивать ловкость.</p> <p>Прыжки Закреплять умение последовательно перепрыгивать через невысокие предметы (высота –5 сантиметров), энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, согласовывать движение рук с толчком ногами.</p> <p>Построение, перестроение Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Формировать умения</p>

выполнять прямой галоп, координировать движения рук и ног. Учить ходить вперед приставным шагом, выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую. Совершенствовать умение передавать движением музыкальные образы.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Совершенствовать навык поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Продолжать формировать умение хлопать руками за спиной. Совершенствовать умение хлопать руками перед собой или над головой.

Упражнения для туловища:

Продолжать совершенствовать навык передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны. Продолжать развивать навык поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).

Упражнения для ног:

Совершенствовать умение подниматься на носки; приседать, вытягивая руки вперед. Развивать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Продолжать совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Совершенствовать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. Совершенствовать умение играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Продолжать упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Спортивные упражнения:

Катание на велосипеде.

Продолжать развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Продолжать совершенствовать знания о соблюдении гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой,

		<p>салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Навыки самообслуживания</u> Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u> Продолжать включать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Включать в ежедневный режим дня оздоровительно-закаливающие мероприятия с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Обеспечивать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.</p> <p>Воспитывать позитивное мироощущение, организованность, коллективизм, бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни, желание играть совместно.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p><u>Звуковая культура речи</u> Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки.</p> <p><u>Словарный запас</u> Продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр и игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><u>Связная речь:</u> Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы</p>

	<p>речевой этики. Совершенствовать умение в драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу. Совершенствовать умение выражать свое мнение.</p>
Художественная литература	<p>Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок, рассказов, стихов, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, развивать умение воспроизводить эти средства в обыгрывании знакомых сказок и стихотворений. Продолжать повторять с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать формировать навык читать стихотворения осмысленно и эмоционально.</p>
Казахский язык	<p>«Ғажайып дорба» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Ұ» дыбысының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Ұнан жасалған тағамдардың түрлері туралы түсінік беру, атауларымен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Нанды құрметтеуге тәрбиелеу.</p>
Основы математики	<p>Число Совершенствовать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать закреплять умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>

		<p>Ориентация во времени Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Продолжать развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Закреплять знания элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина-Казахстан Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир Продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир Расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие</p>
--	--	--

		предметы в уши, нос).
	Конструирование	Совершенствовать умение анализировать свою постройку. Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Совершенствовать технику наклеивания. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Слушание музыки. Воспитывать интерес к музыке; воспитывать любовь к народной музыке. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Пение. Расширять объём исполняемых песен о Родине, о родном крае. Обучать основам певческой техники: петь всем вместе; по одному, вдвоём, в ансамбле; с помощью взрослого и самостоятельно. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: казахские народные музыкальные инструменты. Воспитывать музыкальный вкус на основе восприятия ребенком классических и современных музыкальных произведений.

месяц	Организованная	Задачи организованной деятельности
-------	----------------	------------------------------------

МАЙ	деятельность	
	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба Повторить ходьбу с выполнением заданий (присесть, покружиться, выполнить приставной шаг). Формировать умения выполнять задания педагога, согласовывать свои действия с действиями других. Закреплять умения перешагивать через предметы лежащие на полу (расстояние между ними 20 см), сохраняя устойчивое равновесие.</p> <p>Упражнения в равновесии Развивать умения ходить по гимнастической скамейке, по ребристой доске, сохраняя ровную осанку. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре. Продолжать совершенствовать умения ходить приставным шагом по плоскому обручу, свободно балансируя руками.</p> <p>Бег Продолжать совершенствовать бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Закреплять умение изменять направление движения по сигналу, двигаться легко и ритмично в колонне.</p> <p>Катание, бросание, ловля Формировать умения метать вдаль правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), развивать силу броска, глазомер. Закреплять умение метать вдаль правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), энергично выпрямлять руку при броске. Развивать умения бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, в подставленные ладони, с расставленными в стороны пальцами с расстояния 1,5 м. Продолжать упражнять в умении прокатывать мяч между предметом, стоя наклонившись вперед и согнув немного колени. Упражнять в бросках мешочков в горизонтальную (расстояние 1,5-2 метра) и вертикальную цели (высота мишени 1,2 метра) (расстояние 1-1,5 метра).</p> <p>Ползание, лазанье Развивать умения ползать по доске, положенной на пол (ширина 20 см, длина более 2 м) на четвереньках с опорой на ладони и колени. Упражнять в умении подлезать под дугу высотой 40 сантиметров, не задевая ее не касаясь руками пола, развивать ловкость и координацию движений. Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку (высота 1,5 метра) приставным шагом и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину: 4 пальца сверху, большой снизу.</p> <p>Прыжки Закреплять умение перепрыгивать через предмет (высота 10 см), энергично отталкиваясь от поверхности пола, согласовывая толчок и маховые движения руками, сохранять правильное положение осанки. Развивать умение прыгать из круга в круг, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног, согласованность движений рук и ног. Формировать умения прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2-3 метра, останавливаться по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра, приземляясь на согнутые в коленях ноги. Совершенствовать умения прыгать в обруч, лежащий на полу и выпрыгивать из него, энергично отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Построение, перестроение Совершенствовать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью</p>

педагога, по зрительным ориентирам).

Ритмические упражнения

Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Формировать умения прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), координируя руки и ноги. Упражнять в продвижении вперед прямым галопом, не мешая друг другу.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Продолжать совершенствовать умение переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Продолжать совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.

Упражнения для туловища:

Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).

Упражнения для ног:

Совершенствовать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоня голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Продолжать совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с велосипедами. Продолжать развивать навыки лазания, ползания; Совершенствовать ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Спортивные упражнения:

Катание на велосипеде. Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания

	<p>Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u></p> <p>Продолжать совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Продолжать совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u></p> <p>Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p> <p>Воспитывать организованность, самостоятельность, доброжелательность, привычку к активному отдыху. Воспитывать дисциплинированность, смелость, уверенность.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения. Продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, отвечать на вопросы. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок,</p>

	Вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. Продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение.
Художественная литература	Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально
Казахский язык	«Көңілді бау» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Ә» дыбысының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Аяқ киім атауларымен таныстыру, сөйлеу кезінде жалпылауыш сөз «аяқ киім» туралы ұғым беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Ойын-тапсырмалар арқылы балаларды өз бетінше жұмыс істеуге тәрбиелеу.
Основы математики	Число Продолжать закреплять умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентация во времени Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом:

окружающим миром	<p>Продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир:</p> <p>Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Совершенствовать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов.</p> <p>Приобщение к труду</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Продолжать формировать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <p>Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, социальный и эмоциональный интеллект, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина-Казахстан</p> <p>Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир</p> <p>Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года.</p> <p>Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
-------------------------	--

Конструирование	<p>Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Рисование	<p>Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, располагая изображение на листе бумаги целиком.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый), нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Продолжать совершенствовать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым.</p> <p>Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Продолжать учить запоминать и распознавать прослушанное произведение с знакомыми музыкальными инструментами</p> <p>Формировать культуру слушания, через разнохарактерные произведения. Совершенствовать умения различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай)</p> <p>Пение: Формировать представления о правильности произношения музыкальный фраз. Запоминать песни, с помощью логоритмики. Формировать ладо-высотный слух. Учить правильному произношению окончаний слов в песне.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с культурой казахского народа</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Обучать игре на маракасе. Воспитывать стойкий интерес и</p>

		любовь к музыке, желание слушать. Обучать игре на колокольчике, бубне. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности. Обучать игре в оркестре, познакомить с понятием «дирижер».
--	--	---