

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.  
Циклограмма организации жизни и воспитания детей старшей группы №2 Қызғалдақ  
с 01.09.2021 г. по 03.09.2021 (1 неделя сентябрь)**

**Сквозная тема «Моя семья»**

**Подтема «Труд родителей»**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда 01	Бейсенбі Четверг 02	Жұма Пятница 03
	Социум	Коммуникация	Познание	Творчество	Здоровье
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.			Мин. вхождения в день: «Волшебный клубочек». Инд. раб. игра: «Игровой квадрат» (Воскобовича) конструирование по схеме. (	Мин. вхождения в день: Игра «Волшебные очки». Беседа: С кем ты живёшь? Кто ещё с тобой живёт? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как зовут твою маму, папу, бабушку, дедушку? Есть ли у тебя сестра, брат? Они старше тебя или младше?	Мин. вхождения в день: Игра «Сержусь и радуюсь». Инд. раб: игра с лог/ блока- ми Дьенеша – «Алгоритм» развивать внимание, пространственное мышление.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № «Веселые солдатики»</b>				
Гигиенические процедуры. Завтрак			Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»)	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»)	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»)

<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>			Игра: « Найди в тексте небылицы». (небольшие рассказы)- развивать логическое мышление.	Беседа: «Как человек помогает осенью животным в лесу».	Беседа: «Почему мне нравится осень».
---	--	--	--	---	---

<p><b>ОУД по расписанию ДО (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</b></p>			<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема: «Семья»</b> (Разучивание пальчиковой гимнастики)  <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость  Создать условия для разучивания пальчиковой гимнастики.  Воспитатель следит за правильной дикцией, постановкой ударения, проговариванием слов, силой голоса. Развивать память, умение массажировать пальчики. <b>1.</b>  <b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Дом» (из бумаги)</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность в работе с бумагой. Сформировать умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Закреплять умение приклеивать к основной форме детали (крыша, окна, двери). Развивать глазомер.  <b>1. Ознакомление с окружающим миром. Тема: ПДД</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей культуру поведения на улице, соблюдения правил дорожного движения. Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить знания о светофоре и знаках дорожного движения. Развивать разговорную речь, внимание, память.</p>	<p><b>2. Физическая культура</b>  <b>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать коллективизм, желание играть совместно.  Развивать умения изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. Закреплять умение строиться в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну.  Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом.  <b>1.Казахский язык</b>  <b>Такырып: «Отбасы»</b>  <b>Максат:</b> Өз отбасына деген сүйіспеншіліктерін арттыру, үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын дамыту. Жаңа сөздерді меңгерту. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.  <b>Вариативный компонент: «Уроки красоты»</b></p>	<p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема: «На каждой станции сойду»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками; обогащать двигательный опыт посредством использования игр.  <b>1.Художественная литература</b>  <b>Тема: Чтение М. Алимбаев «Все работы хороши»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость, создать условия для прослушивания произведения. Расширять представления о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развивать умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения. (Зерек бала Хр стр 18)  <b>1. Рисование</b>  <b>Тема: «Тюбетейка для дедушки».</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к пожилым людям. Создать условия для формирования умения составлять на тюбетейке простой узор из элементов,</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>формировать представление о тубетейке, для чего нам нужен головной убор. Закреплять навыки работы в</p>
--	--	--	--	--	--

					тетрадах. Развивать цветовое восприятия.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку				

<p><b>Прогулка.</b> <b>Ознакомление с природой, игры, труд.</b></p>			<p><b>Прогулка №1</b> <b>« Наблюдение за солнцем»</b> <b>Цели:</b> - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. <u><b>Ход наблюдения</b></u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i> Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. <u><b>Трудовая деятельность:</b></u> сбор камней на участке.</p>	<p><b>Прогулка № 6</b> <b>«Наблюдение за облаками»</b> <b>Цели:</b> — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. <u><b>Ход наблюдения</b></u> Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать</p>	<p><b>«Наблюдение за состоянием погоды»</b> <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам. <u><b>Ход наблюдения</b></u> Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи<i>(закрыли солнце)</i>, отметить, какое небо <i>(хмурое)</i>, какая погода <i>(хмурая)</i>. Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев <i>(раскачивают ся)</i>, дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. <u><b>Трудовая деятельность:</b></u> сбор опавших листьев и другого мусора на</p>
---	--	--	--	---	---

			<p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b><u>Подвижные игры:</u></b> «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b><u>Выносной материал:</u></b> мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b> сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b><u>Подвижные игры:</u></b> «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>	<p>участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений.</p> <p><b><u>Выносной материал:</u></b> лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>
--	--	--	--	--	--

**Выносной материал:**

СОВОЧКИ,

				формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
<b>Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.</b>			Ленивая гимнастика «Бабочка» Точечный массаж	Ленивая гимнастика «Бабочка» Артикуляционная гимнастика	Ленивая гимнастика «Бабочка» Босохождение
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
<b>Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>			С/Р игра «В библиотеке»- игровая ситуация «Наши любимые книжки»- расширять кругозор, учить правильно пользоваться услугами библиотеки, уважение к труду библиотекаря. Игры по ПДД: 1.«Собери автомобиль»-собирать различные виды транспорта из частей. 2.«Автобус»- закрепить ПДД, отрабатывать навык правильного общения. П/ театр «Сочиняем и показываем сказку»	Н/печатная игра: «Солнце по небу гуляет, определи, когда это бывает?»- зак-ть знания о явлениях неживой природы, частях суток. Д/И «Волшебные кляксы»- раз-ть творческое воображение, мышление, речь.	Развивающая игра «Пифагор»- учить составлять изображения по частичному образцу. Игры ЗОЖ: 1-«Определения»-давать определения средствам личной гигиены. 2-«Этикет – школа изящных манер»- правила поведения за столом. Игра-драматизация «Три поросёнка»- раз-ть диалогическую речь, артистические способности, учить выразительно говорить свои слова.

			<b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Познания»</b> ориентироваться в пространстве и во времени. уметь	<b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Творчества»</b> «наши игрушки» - учить	<b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Здоровья»</b> Подвижная игра
			преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. Узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;	лепить несложные формы. «Разноцветные бусы», -учить располагать предметы по определенной закономерности в цвете, размере.	«Мышь и кот». <u>Цель:</u> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др				
	Д/и: «Разложи по полкам»- группировать предметы по их свойствам и назначению.	Игры по желанию детей в игровых уголках: Дом; ИЗО книжном. Игры с мелкими предметами. «Домино», «Лото».	Д/И «В какой руке сколь -ко?», «Чего не стало?», «Угадай, где спрятано?»- раз-ть логич. мышление, ориентировку в пространс -тве. Беседа с родителями об облегченной одежде детей	Инд. раб. ЗКР разучивание скороговорок чистоговорок.	Обсудить с детьми, как прошла рабочая неделя, что запомни лось, было интересно. Сообщить о предстоящей теме недели – учить анализировать, делать выводы, настроить на выходные.
<b>Работа с родителями</b>	Групповое родительское собрание «Начало учебного года»				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей старшей группы №2 Қызғалдақ**  
**с 06.09.2021г. по 10.09.2021 г. (2 неделя сентябрь)**

Сквозная тема: «Моя семья»

Подтема «Моя улица»

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 06.09	Сейсенбі Вторник 07.09	Сәрсенбі Среда 08.09	Бейсенбі Четверг 09.09	Жұма Пятница 10.09
	Социум	Коммуникация	Познание	Творчество	Здоровье
Утренний прием. Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Учить детей правильно называть свой адрес				
	<p><b>Дидактическая игра: «Мы по улице идем».</b></p> <p>- уметь ориентироваться на улице.</p> <p><b>Беседа на тему: «Знай и люби свою улицу».</b></p> <p>- формировать чувство любви к своей улице.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Назови адрес своей улицы».</b> - уметь правильно называть адрес своей улицы.</p>	<p><b>Беседа «Улицы моего города».</b> - расширять знания детей об улицах своего города.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Какая она, твоя улица?»</b> - уметь описывать свою улицу.</p>	<p><b>Беседа на тему: «Улица твоего детского сада».</b></p> <p>- уметь называть адрес улицы детского сада.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Родные улицы».</b></p> <p>- в игровой форме закрепить знания детей о названиях улиц родного города.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Вот моя улица, вот мой дом».</b></p> <p>- учить детей называть улицы ближайшего окружения</p>
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики № 2				
<b>Гигиенические процедуры.</b> <b>Завтрак.</b>	<p style="text-align: center;">Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p> <p>1.привите КГН – мытье рук с мылом, не разбрызгивая воду и не намочив одежду.</p> <p>2.Правильная посадка за столом – выпрямить, ноги вместе.</p>				

<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>	Игра «По ровненькой дорожке» - развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место, упражнять в ходьбе, в	Игра «Раздувайся пузырь» - развитие чувства сплоченности, развитие внимания.	Игра «Найди предмет» - развивать у детей выдержку, наблюдательность.	Игра «Летает – не летает» - развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.	Игра «Что изменилось?» - развивать у детей ориентировку в пространстве; - развивать зрительное внимание.
---	---	--	--	---	--

	прыжках, в приседании, в беге.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>2. Естествознание Тема: «Ветер, ветер ты могуч»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитание познавательного интереса к неживой природе. Активизация представлений детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Развитие навыков познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>1.Лепка</b>  <b>Тема: «Дома нашего города»</b> (конструктивная) <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость, начатое доводить до конца. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. <b>Развивать</b> самостоятельность. Продолжать способствовать умению лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).</p> <p><b>1. Музыка</b>  <b>Тема: «В гости к Эже»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать толерантное отношение к</p>	<p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема: «Мы ловкие ребята»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать организованность, самостоятельность. Развивать умения выполнять подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. Упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала. <b>2. Основы математики</b> <b>Тема: «Большой - маленький. Одинаковые по величине.</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к поисковой деятельности. Способствовать умению различению предметов по величине (способом наложения и приложения). Развивать логическое мышления.</p>	<p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема: «Научим Буратино правилам поведения на улице»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям. Создать условия для формирования интереса детей составлять рассказ по серии картин. Активизировать в словаре антонимы. Развивать речь.</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тема: «Веселые дети»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к разнохарактерной музыке. Развивать умения детей менять движения в соответствии с изменением характера музыки, побуждать детей импровизировать танцевальные движения, развивать творческую фантазию.</p> <p><b>Вариативный компонент: Хореография</b></p>	<p><b>5. Физическая культура</b>  <b>Тема: «Разноцветные кегли»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу из исходного положения сед на пятки, сохранения направление движения мяча. Закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях. Упражнять в ходьбе по залу в разном направлении; совершенствовать умение огибать предметы слева и справа.</p> <p><b>2.Казахский язык</b>  <b>Тақырып: «Мен көшеде келемін»</b>  <b>Міндеттер:</b> Көшеде тәртіп сақтап жүруге тәрбиелеу. Есте сақтауын, қиялын дамыту. Көше, жол, жаяуадам жүретін жол және келіктер туралы түсініктерін жетілдіру. «Ө» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.</p>	<p><b>6. Физическая культура</b> <b>Тема: «Цирк»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой направления и остановками. Закреплять умение прокатывать обруч друг другу. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать общую выносливость, ориентировку в пространстве, координационные способности. Создавать условия для закрепления умения выполнять движения образно, выразительно.</p> <p><b>2.Художественная литература</b>  <b>Тема: Чтение Н. Никитиной «Правила маленького пешехода»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать желание внимательно слушать. Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать память, речь.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>взрослым и сверстникам. Развивать дифференцированное музыкальное восприятие выразительных средств, позволяющих осознать характерные особенности музыкального образа, его развития, изменения.</p>			<p><b>Вариативный компонент:</b> <b>«Уроки Красоты»</b></p>	<p><b>(Зерек бала Хр стр 20)</b> <b>2. Рисование. Тема:</b> <b>«Красивый заборчик»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость и аккуратность. Создать условия для раскрашивания предметов, работать с красками двух цветов. Совершенствовать навыки работы кистью. Закрепить знание цветов красок. Развивать умение проводить прямые вертикальные линии.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Самообслуживание. Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. На прогулку мы идем, Друга за руку берем. <u>Начинаю я считать:</u> Один, два, три, четыре, пять. Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь. Дружно парой до площадки. С вами мы дойдем ребятки. Один, два, три, четыре, пять, Отправляемся гулять! <i>(Юлия Барышникова)</i></p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Наблюдение за березой.</u></b> - продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Стоит Алена – платок зеленый,</i></p>	<p><b><u>Наблюдение за собакой.</u></b> - формировать представление о внешнем виде собаки; - воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель задает</p>	<p><b><u>Наблюдение за собаками.</u></b> - расширять представления о породах собак; - воспитывать заботливое отношение к животным. <b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель задает детям вопросы. - Какие породы</p>	<p><b><u>Наблюдение за пожарной машиной.</u></b> - расширять знания о роли машин и их механизмах; - воспитывать любознательность; <b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p><b><u>Наблюдение за воробьем.</u></b> - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; - обогащать словарный запас художественным словом о воробье; - активизировать внимание и память. <b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><i>Тонкий стан, зеленый сарафан.</i> <b>(Береза)</b> - О каком дереве говорится в загадке? - Какой высоты береза? - Где ствол у березы широкий, а где – узкий? - Ветки у березы толстые или тонкие? - А листья можно достать? - Какого цвета ствол березы? - Какой ствол у березы? - Как можно сказать про березку? - Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и</p>	<p>детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака) -</i> Как выглядит собака? - Где она живет? - Чем питается? - Кто ухаживает за собакой? - Собака – преданный друг человека. Пес Шарик</p>	<p>собак вы знаете? - Какую пользу они оказывают людям? - Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак – пуделей, болонок и др.</p>	<p>- Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? - Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? - Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? - Почему пожарные работают в касках? - Машины с сиренами спешат на помощь людям.</p>	<p><i>Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится – Собирает крошки, А потом на ветку - прыг, И чирикает «чик-чирик!»</i> <b>(Воробей)</b> <i>Чик-чирик – К зернышкам прыг!</i> <i>Клюй, не робей! Кто это?</i> <b>(Воробей)</b> <i>Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует – Коноплю ворует! (Воробей) <u>Трудовая деятельность</u></i> Подметание</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор урожая овощей. - приучать коллективно, трудиться на участке; - формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Заяц и волк».</p> <p>- продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>- приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Самый быстрый»</p>	<p>большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p>	<p>держат дома, потому что они красивы и умны. <i>Это – пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравилась ему.</i></p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Расчистка дорожек от листьев.</p> <p>- прививать любовь</p>	<p>Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.</p>	<p>дорожек. - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Птичка в гнездышке».</p> <p>«Лягушки»</p> <p>- учить выполнять движения в соответствии с текстом; - выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко;</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>- упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления) в прыжках (подскок на двух ногах)</p>	<p>Сбор шишек и листьев. - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Лохматый пес»</p> <p>- учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>- закреплять представление о длине.</p>	<p>к труду в коллективе.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Догони меня». - учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений – закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>(Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор мусора на территории. - приучать к чистоте и порядку;</p> <p>- вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Ловишки», «Подбрось – поймай».</p> <p>- развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Ходьба на носках. - закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в правильной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>				

Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения детей за столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на столе порядок, чистота и красивая сервировка;</li> <li>- за стол садятся с чистыми руками и лицом;</li> <li>- нельзя за столом кричать и разговаривать, тем более, когда во рту есть пища;</li> <li>- пережевывать пищу с закрытым ртом;</li> <li>- есть надо спокойно и не спеша, пользуясь столовыми приборами и салфетками. Час обеда подошел, Сели деточки за стол.</li> </ul>
------	---

	<p>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>
Сон	<p>Закреплять умения детей раздеваться, выворачивать, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>Стихотворение перед сном:</b> <b>"Тишина".</b> Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. Чтение перед сном: сказка «Лисичка со скалочкой»</p>
<p>Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	<p>Ленивая гимнастика «Пробуждение» Ходьба дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.</p>

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)          Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.          Чтобы не было беды, вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.          За столом не сори, насорил – так убери.</p>				
<p>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры.          Свободная деятельность детей.</p>	<p><b>Беседа «Ветер – это движение воздуха»</b> - расширять знания детей о ветре как о природном явлении.  <b>П/и «Солнышко и дождик».</b> - совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом; - воспитывать</p>	<p><b>Этическая беседа «Вежливая просьба»</b> - помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к комулибо с просьбой. - научить детей</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b>          настольные игры.          - формировать у детей умение самому выбирать игру, развивать сюжет, выбирать</p>	<p><b>С/р игра «Водители»</b>          - повторение детьми правил дорожного движения; развивать мышление и пространственную</p>	<p><b>ОБЖ беседа «По дороге в детский сад»</b>          - формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка.</p>	<p>доброжелательное отношение друг к другу.  <b>Д/и «Какой ветер?»</b>          - закрепить знания о ветре.</p>	<p>видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  <b>П/и с мячом «Подскажи словечко»</b>          - закрепить навыки использования вежливых слов.</p>	<p>партнеров.          Настольно-печатные игры, раскраски, строительный материал.          Самостоятельные игры на ковре.</p>	<p>ориентацию.  <b>Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»</b>          - повторение и закрепление знаний о правилах дорожного поведения.</p>	<p>запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.</p>

	<b>«Социум»</b> . Чтение стихотворения В. Маяковского « <i>Что такое хорошо и что такое плохо</i> ». Формировать в беседе понятия « <i>хорошо</i> » и « <i>плохо</i> ». Совершенствовать диалогическую речь ребенка. Воспитывать интерес к добрым делам.	<b>«Коммуникации»</b> Развивать умение произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними. Составлять простые предложения на казахском языке	<b>«Познание»</b> Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени. уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. Узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;	<b>«Творчество»</b> «наши игрушки» - учить лепить несложные формы. «Разноцветные бусы», -учить располагать предметы по определенной закономерности в цвете, размере.	<b>«Здоровье»</b> Подвижная игра « <i>Мышь и кот</i> ». <u>Цель:</u> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом)				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. На прогулке игры с выносным материалом. Игры детей с песком. Игры детей с мячом. Подвижные игры без игрушек. Продолжать учить детей прощаться при уходе домой на русском и казахском языке. Уход детей домой				
Работа с родителями.	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. Рекомендации родителям по соблюдению режима дня дома в выходные и праздничные дни.				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограммасы.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей старшей группы № 2 Қызғалдақ**

**с 13.09.2021 г. по 17.09.2021 г. (3 неделя сентябрь)**

**Сквозная тема «Моя семья»**

**Подтема «Осень щедрая пора»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание.Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 13.09</b>	<b>Сейсенбі Вторник 14.09</b>	<b>Сәрсенбі Среда 15.09</b>	<b>Бейсенбі Четверг 16.09</b>	<b>Жұма Пятница 17.09</b>
	Социум	Коммуникация	Познание	Творчество	Здоровье
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Утренний круг. Беседа «Улица на которой я живу» Цель: закрепить знание названий улиц и домашнего адреса. Развивать память, активизировать словарь.	Утренний круг. Беседа «Моя семья» Цель: Формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких.	Утренний круг. Беседа «Моя улица» Цель: пробуждать в детях любовь к своему городу, улице на которой они живут, к своему дому.	Утренний круг. Беседа «Сердце семьи» Цель: закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.	Утренний круг. Беседа «Наша улица» Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр.гим. (3/4 н. Сентября)</b>				

<p><b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b></p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбка искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!</p>	<p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали.  Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом,</p>	<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!  Не упирайся в стол локтями</p>	<p>Кран откройся, нос умойся, Мойтись сразу оба глаза. Мойтись уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько.</p>	<p>Разговор почему руки должны быть чистыми?  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Катя умывается, Солнцу улыбается!  Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом «Спасибо» обязательно!</p>	<p>локтями. Хочешь что-то достать, не тянись, Попроси, чтоб тебе передали.</p>	<p>И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи!</p>	<p>Мойся, обливайся, грязь смывайся!  Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети</p>	
<p><b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>Д/и «Что изменилось?» Цель: развитие речи детей, внимания, памяти.</p>	<p>М/и «Кошкин дом» Цель: Учить детей действовать по сигналу.</p>	<p>Д/и «Рассеянный художник» Цель: развитие целенаправленного внимания, мышления, обогащение и активизация словаря.</p>	<p>М/и «Бабочки» Цель: Учить детей бегать по группе, учить по команде садиться, вставать, приседать на корточки.</p>	<p>Д/и «Действуй по звуку» Цель: развитие слухового восприятия; учить действовать по звуковому сигналу, соотносить звук с действием.</p>

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми</p>	<p><b>3.Естествознание</b> <b>Тема: «Что нам осень принесла? Веселый огород детского сада»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать трудолюбие. Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования. Развивать представления о среде</p>	<p><b>7.Физическая культура</b> <b>Тема: «На лесной поляне»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Закреплять умения ползать на четвереньках (на расстоянии 6 м), сохраняя направление движения; закреплять умение прокатывать мяч друг другу. Развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию; развивать общую выносливость,</p>	<p><b>3.Развитие речи</b> <b>Тема: «Золотая осень»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать умение слушать ответы своих товарищей. Закрепить времена года и их сезонные признаки. Расширить словарь детей по теме «Осень». Учить замечать и описывать красоту осенней природы. Развивать устную связную речь через составление описательного рассказа по</p>	<p><b>8. Физическая культура</b> <b>Тема: «Путешествие в магазин игрушек»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. Упражнять детей в хождении по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на</p>	<p><b>9. Физическая культура</b> <b>Тема: «Юные пожарные»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать организованность, самостоятельность. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. <b>3.Художественная литература</b></p>
---	--	---	--	--	---

	<p>обитания: сад – огород.</p> <p><b>2.Аппликация</b>  <b>Тема: «Спелые яблоки»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с новым способом аппликации - наклеиванием обрывков бумаги. Закрепить навыки аккуратности при работе с клеем. Развивать творческое воображение и образное мышление.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тема: «Осени портрет»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к музыке, стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к образам природы в ней. Различать темп музыки, выполнять соответствующие движения. Побуждать детей запоминать последовательность движений.</p>	<p>ловкость, координационные способности.</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема: «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать самостоятельность. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Способствовать умению находить цифру 1 среди множества других цифр. Развивать зрительную память.</p>	<p>картине, логическое мышление, зрительное восприятие.</p> <p><b>2.Конструирование</b> <b>Тема: «Виноград»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Развивать умение склеивать детали между собой, создавать образы по типу «пластики на плоскости»; учить классифицировать овощи и фрукты; развивать мелкую моторику рук. Создать условия для формирования комочков из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: «Город, в котором я живу»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать патриотические чувства. Рассказать о местных достопримечательностях, гостеприимных жителях. Закрепить название города, в котором живем</p>	<p>руки и колени. Упражнять в ритмичном подпрыгивании – ноги вместе, ноги врозь с выполнением хлопков над головой.</p> <p><b>3.Казахский язык</b>  <b>Тақырып: «Бiрге еңбек етеміз.Сандар»</b>  <b>Міндеттер:</b> Үлкендердiң еңбегiн сыйлауға, оларға көмек беруге тәрбиелеу. Қазақ тiлiнде еркiн сөйлей бiлу әрекеттерiн жетiлдiру. Жаңа сөздердi меңгерту. 1-ден 5-ке дейiн санауға үйрету. «Ү», «Ң» дыбысының айтылу ерекшелiгiн үйрету.</p> <p><b>Вариативный компонент:</b>  <b>«Уроки красоты»</b></p>	<p><b>Тема: «Овощи» Ю.Тувим</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость, создать условия для прослушивания произведения. Закрепить знания о разных овощах, об их пользе для здоровья человека. Развивать память, речь. Закрепить знакомые слова на казахском языке. <b>(Зерек бала Хр стр 17)</b></p> <p><b>3.Рисование</b>  <b>Тема: «Осеннее дерево»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к природе. Продолжать закреплять навыки рисования, передавать настроение цветом: грустное и веселое. Закрепить прием примакивания. Развивать композиционные умения и творческое воображение.</p>
--	--	--	---	---	--

**Подготовка к прогулке.**

Одевание: Совершенствование умение самостоятельно одеваться. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.  
Завязала Катеньке  
Шарфик полосатенький. Наденем  
на ножки

Носочки-сапожки И  
пойдем скорей гулять,  
Прыгать, бегать и скакать.

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p>	<p><b>Прогулка Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.</p> <p>Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты,</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относиться к деревьям и кустарникам.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник.</p> <p>Я по лесу зеленому</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за птицами во время кормления</b></p> <p><b>Цель:</b> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка территории. <b>Цель:</b> учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Найди свой цвет» <b>Цель:</b>формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «С кочки на кочку» <b>Цель:</b>развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки в длину с места. <b>Цель:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</b></p>	<p>березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Наседка и цыплята» <b>Цель:</b>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. «Воробышки и кот» <b>Цель:</b>Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в</p>	<p>бреду, Я грибочки в кузовок собираю. (Русская народная песня)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. <b>Цель:</b> учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «У медведя в бору» <b>Цель:</b>учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Лохматый пес» <b>Цель:</b>развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p>	<p>- Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) - Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Поливание песка для игры. <b>Цель:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Поймай комара» <b>Цель:</b>Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках</p>	<p>наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка территории. <b>Цель:</b> учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Найди свой цвет» <b>Цель:</b>формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «С кочки на кочку» <b>Цель:</b>развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с</p>
--	---	--	--	---	---

		коллективе, не задевая друг друга.	<b>Индивидуальная работа.</b> Ходьба по дорожке.	(подпрыгивание на месте).	места в длину, в быстром беге.
--	--	------------------------------------	---	---------------------------	--------------------------------

		<p><b>Индивидуальная работа.</b> Метание в цель. <b>Цель:</b> Развитие глазомера. <b>Самостоятельноигровая деятельность детей с выносным материалом</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развитие равновесия.  <b>Самостоятельноигровая деятельность детей с выносным материалом</b></p>	<p><b>«Воробышки и кот»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <b>Цель:</b> Развитие движений.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Бег с препятствиями. <b>Цель:</b> Развитие движений.  <b>Самостоятельноигровая деятельность детей с выносным материалом</b></p>
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Совершенствование умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище.Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.				

<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей
------------	--

<b>Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.</b>	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды ( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил — так убери.				

<p><b>Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры.</b></p> <p><b>Свободная самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b></p>	<p>М/и «Петушок и цыплята» Цель: Учить детей свободно двигаться по группе, учить по сигналу собираться в круг.</p> <p>Д/и «Кому что нужно?» Цель: развитие мышления</p> <p>Свободная самостоятельная иградетей с конструктором, куклами, машинами.</p>	<p>Д/и «Времена года» Цель: развитие мышления, закрепление названий и признаков времён года.</p> <p>Свободная самостоятельная иградетей с конструктором, куклами, машинами.</p>	<p>Чтение сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Свободная самостоятельная иградетей с конструктором, куклами, машинами.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений, мышления, воображения.</p> <p>М/и «Мишка» Цель: имитация движений.</p>	<p>Ср/и «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд. В уголке природы – протереть пыль с растений.</p>
---	--	---	--	---	--

					<p>Цель: Воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Познания»</b> ориентироваться в пространстве и во времени. уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. Узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Творчества»</b> «наши игрушки» - учить лепить несложные формы. «Разноцветные бусы», -учить располагать предметы по определенной закономерности в цвете, размере.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Здоровья»</b> Подвижная игра «<i>Мышь и кот</i>». <u>Цель:</u> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Социум»</b> . Чтение стихотворения В. Маяковского «<i>Что такое хорошо и что такое плохо</i>». Формировать в беседе понятия «<i>хорошо</i>» и «<i>плохо</i>». Совершенствовать диалогическую речь ребенка. Воспитывать интерес к добрым делам.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Коммуникации»</b> Развивать умение произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними. Составлять простые предложения на казахском языке</p>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом ( не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом)				
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные</b>	<p>Д/и «Что изменилось?» Цель: учить замечать и называть различия в цвете и одежде, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь.</p>	<p>Д/и «Найди предмет по описанию» Цель: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность,</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить</p>	<p>Д/и «Что кому?» Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых.</p>

<p><b>игры.</b></p>	<p>Подвижные игры. «Кто скорее соберет?» Цель: продолжать учить детей правильно собирать пирамидку, упражнять в назывании величины кольца</p>	<p>Свободные игры с конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность.</p> <p>Подвижные игры. «Вейся, веноч!» Цель: учить водить хоровод.</p>	<p>находчивость, учить детей описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку.</p> <p>Подвижные игры. «По узенькой дорожке» Цель: учить перешагивать из круга в круг</p>	<p>досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.</p> <p>Подвижные игры. «У медведя во бору» Цель: учить действовать согласно словам текста.</p>	<p>Свободные игры с конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Консультация «Осень без простуды»</p>				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 20.09.2021г. по 24.09.2021 г. (4 неделя сентябрь )**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема: «Моя семья»**

**Подтема: «Безопасность дома и на улице»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 20</b>	<b>Сейсенбі Вторник 21</b>	<b>Сәрсенбі Среда 22</b>	<b>Бейсенбі Четверг 23</b>	<b>Жұма Пятница 24</b>
		<b>Социум</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>
	Продолжать учить здороваться с взрослыми и сверстниками при входе в группу.				

<p>Утренний прием. Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p><b>Пальчиковая игра: «Большая семья».</b> - развивать мелкую моторику рук для развития речи. <b>Беседа на тему: «Знай и люби свою улицу».</b> - формировать чувство любви к своей улице.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?».</b> - формировать умение подбирать точные по смыслу слова. <b>Дидактическая игра: «Найди пару».</b> - развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.</p>	<p><b>Беседа на тему: «Не играй с бродячими животными».</b> - разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. <b>Пальчиковая игра: «Кто приехал?»</b> - развивать мелкую моторику рук для развития речи.</p>	<p><b>Дидактическая игра: "Выкладывание картинок"</b> - развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур. <b>Беседа на тему: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)».</b> - дать знания о правилах безопасности во время пешеходных экскурсий.</p>	<p><b>Беседа на тему: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»</b> - учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. <b>Дидактическая игра: «Будь внимателен!»</b> - стимулирование внимания, развитие скорости реакции.</p>
<p>Утренняя</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 4</p>				

<p>гимнастика.</p>	
<p><b>Гигиенические процедуры.</b> <b>Завтрак.</b></p>	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков 1.привите КГН – мытье рук с мылом, не разбрызгивая воду и не намочив одежду. 2.Правильная посадка за столом – выпрямить, ноги вместе.</p>

<p><b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>Игра «Затейники... ». - формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p>	<p>Игра «Найди предмет». - развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p>	<p>Игра «Здравствуй, друг!». - упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</p>	<p>Игра «Вершкикорешки». - формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать</p>	<p>Игра «Это я ». - Развивать зрительное внимание.</p>
<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>4.Естествознание</b> <b>Тема: «Что такое воздух?»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к окружающей жизни. Расширить знания детей о свойствах воздуха. Дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха. Развивать любознательность. <b>2.Лепка</b> <b>Тема: «Плотина для бобра»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость. Формировать умение детей раскатывать предметы цилиндрической формы. Развивать воображение, моторику рук. <b>5.Музыка</b> <b>Тема: «Звуки осени»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к природе. Развивать представления о природе звука (звуки музыкальные и шумовые), его высоте и длительности.</p>	<p><b>10.Физическая культура</b> <b>Тема: «Игры на поляне»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Закреплять умения бегать в колонне по одному сохраняя направление движения; закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру. Упражнять в катании мячей в произвольном направлении. Обогащать двигательный опыт посредством использования игр. <b>4.Основы математики</b> <b>Тема: Закрепление знаний о цифре 1. Быстро, медленно. Треугольник.</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость. Закрепить знания о цифре 1. Формирование понятий</p>	<p><b>4.Развитие речи</b> <b>Тема: «Опасность на каждом шагу»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать внимательность. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта. Активизировать и обогащать словарь. Развивать разговорную речь, умение делать выводы о последствиях самостоятельно. <b>6.Музыка</b> <b>Тема: «Веселые путешественники»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать толерантное отношение к сверстникам. Развивать музыкальное восприятие, формировать исполнительские навыки.</p>	<p><b>11. Физическая культура</b> <b>Тема: «Осенний букет»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать умение выполнять подскоки (одна нога вперед, другая назад). Закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны. Упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление движения. Развивать общую выносливость, координационные способности. <b>4.Казахский язык</b> <b>Такырып: «Үйде</b></p>	<p><b>12. Физическая культура</b> <b>Тема: «Огурчики и помидорчики»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Развивать умения перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом. <b>4.Художественная литература</b> <b>Тема: «История про маленького зайчика Кузю»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать внимательность, усидчивость. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на</p>

			<b>Вариативный</b>		дорогах. Развивать
--	--	--	--------------------	--	-----------------------

		<p>быстро, медленно, формирование представлений о треугольниках разного размера. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>компонент:</b> <b>Хореография</b></p>	<p><b>қауіпсіздік сақтаймыз»</b> <b>Міндеттер:</b> Өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу. Сөздік қорын дамыту. Балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, жағдайлармен таныстыру, олардан сақтана білуге үйрету. «Б», «І» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p><b>Вариативный компонент:</b> «<b>Уроки красоты</b>»</p>	<p>умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения. <b>(Зерек бала Хр стр 23)</b></p> <p><b>4.Рисование</b> <b>Тема:</b> «<b>Аквариум с золотой рыбкой</b>» <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность, желание рисовать и помогать друг другу. Способствовать умению рисовать рыбок, дополнять изображение мелкими деталями, добиваясь большей схожести с образцом. Развивать творческие способности детей.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Самообслуживание. Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. На прогулку мы идем, Друга за руку берем. <u>Начинаю я считать:</u> Один, два, три, четыре, пять. Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь. Дружно парой до площадки. С вами мы дойдем ребятки. Один, два, три, четыре, пять, Отправляемся гулять! <i>(Юлия Барышникова)</i></p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Наблюдение за березой.</u></b> - продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; - воспитывать бережное отношение к дереву. <b>Ход наблюдения:</b></p>	<p><b><u>Наблюдение за листопадом</u></b> - знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; - воспитывать любовь к природе. <b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель предлагает</p>	<p><b><u>Наблюдение за автомобилями</u></b> - учить различать автомобили по их назначению; - формировать интерес к профессии водителя,</p>	<p><b><u>Наблюдение за березой.</u></b> - продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения,</p>	<p><b><u>Наблюдение за воробьем.</u></b> - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; - обогащать словарный запас</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Воспитатель задает детям загадку.  <i>Стоят столбы белые,  На них шапки зеленые,  Летом мохнатые,  Осенью желтоватые.</i>  <b>(Береза)</b>  Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.  - Какие изменения произошли с деревом? -  Что произошло с листьями березы? -  Какого они цвета? -  Много или мало листьев на березе?  - Когда дует ветер, что происходит с листьями? Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?  <u><b>Трудовая деятельность</b></u>  Сгребание опавших листьев граблями.</p>	<p>детям отгадать, о каком времени года идет речь в загадках.  <i>Вдруг похолодало, вдруг загрохотало. Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою,  А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады,  Нивы урожайные, спелые плоды.  И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем.</i>  (Осень.)  Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы.  - Почему осень называют золотой?  - Какое явление называют листопадом?</p>	<p>стремление освоить его трудовые действия. <b>Ход наблюдения:</b>  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. - Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) -  Какие функции выполняет та или иная машина? <i>Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы - Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их</i></p>	<p>связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Ход наблюдения:</b>  Воспитатель подводит детей к березе для беседы.  - Какое это дерево?  - Покажите ствол березы. -  Какой он толстый или тонкий?  - Покажите ветки. Какие они толстые или тонкие? Какого цвета?  Погладьте ствол березы.  - Какой он у нее? (гладкий, шелковистый.) -  Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-</p>	<p>художественным словом о воробье; - активизировать внимание и память.  <b>Ход наблюдения:</b>  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  <i>Угадайте, что за птица  Скачет по дорожке,  Словно кошки не боится – Собирает крошки,  А потом на ветку - прыг,  И чирикает «чикчирик!»</i>  <b>(Воробей)</b> Чикчирик – К зернышкам прыг!  Клюй, не робей! Кто это?  <b>(Воробей)</b>  Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>- приучать доводить начатое дело до конца. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой цвет».</p>	<p>- Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? <u>Трудовая деятельность</u> Уборка мусора на огороде.</p>	<p><i>полюбили, Они называются... (автомобили).</i></p>	<p>белый ствол) - Какие изменения</p>	<p><i>шныряет, Крохи собирает, По полям кочует – Коноплю ворует!</i></p>
--	--	--	---	---	--



	<p>- искать свой цвет по сигналу воспитателя.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. - добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	<p>- закреплять навыки работы на огороде.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p>- развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>- развивать ловкость.</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p>- приучать к чистоте и порядку;</p> <p>- закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Цветные автомобили». - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; - развивать ловкость.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p>	<p>произошли с березой?</p> <p>- Куда подевались листочки с дерева? - Их много или мало? - Где лежат листочки?</p> <p>- Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. - Какое время года?</p> <p>- Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме)</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Уборка территории. - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими</p>	<p><b><u>(Воробей)</u></b></p> <p>- Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</p> <p>- Где любят жить воробьи – в лесу или по соседству с людьми? Почему? - Кого боятся воробьи?</p> <p>- Чем они питаются?</p> <p>- Какого они размера?</p> <p>- Как люди должны заботиться о птицах?</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Подметание дорожек. - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Птичка в гнездышке». -</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>Прыжки с места на двух ногах - энергично</p>	<p>усилиями. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Найди себе пару». - выбирать себе по</p>	<p>учить по сигналу прыгать на двух ногах; - развивать ловкость, внимательность, координацию</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>отталкиваться и правильно приземляться. - развивать ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p>сигналу разные пары.</p> <p>«Беги к березе». - учить быстро, выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> «С кочки на кочку».</p> <p>- упражнять в прыжках ка двух ногах.</p> <p>«Перейди речку» - упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>	<p>движений.</p> <p>«Лягушки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом; - выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; - уметь занять свободное место на бревне.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <p>Развитие движений. - совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в правильной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения детей за столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на столе порядок, чистота и красивая сервировка;</li> <li>- за стол садятся с чистыми руками и лицом;</li> <li>- нельзя за столом кричать и разговаривать, тем более, когда во рту есть пища;</li> <li>- пережевывать пищу с закрытым ртом;</li> <li>- есть надо спокойно и не спеша, пользуясь столовыми приборами и салфетками.</li> </ul>				

<b>Сон</b>	Закреплять умения детей раздеваться, выворачивать, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>Стихотворение перед сном:</b>
Постепенный подъем.	Раз, два, три, четыре, пять! Хотят пальчики все спать. Этот пальчик – хочет спать, Этот пальчик – лег в кровать, Этот пальчик – чуть вздремнул, Этот пальчик – уж уснул, Этот пальчик – крепко спит. Тише, тише, не шумите! Пальчики вы не будите! Чтение перед сном: сказка «Три поросенка»
Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика «Пробуждение» Ходьба дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил – так убери.

<p>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры.</p> <p>Свободная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Страна настроений»</b></p> <p>- формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо.</p> <p><b>Беседа на тему: «Дежурство по столовой»</b></p> <p>- учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы;</p> <p>- соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой;</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Убираем урожай».</b></p> <p>- учить использовать несколько игр, развивая сюжет (водитель, продавец в овощном магазине, рабочие по уборке и сортировке овощей, зав. складом).</p> <p>Использовать слова</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b></p> <p>настольные игры. - формировать у детей умение самому выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров.</p> <p>Настольно-печатные игры, раскраски, строительный материал.</p>	<p><b>Беседа на тему «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»</b></p> <p>- учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; - знать границы своего участка;</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «На дорогах города»</b></p> <p>- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>
	<p>- закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.</p>	<p>на казахском и английском языках.</p>	<p>Самостоятельные игры на ковре.</p>	<p>- напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>	

	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Познания»</b> ориентироваться в пространстве и во времени. уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. Узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; Руденко С Тулегенов И Попов М</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Творчества»</b> «наши игрушки» - учить лепить несложные формы. «Разноцветные бусы», -учить располагать предметы по определенной закономерности в цвете, размере.</p> <p>Улитина Э Соловьева К Шолохов И Шпехт А Ликучева А Тулубаева Д</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Здоровья»</b> Подвижная игра «Мышь и кот». <b>Цель:</b> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Руденко С Тулегенов И Попов М</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Социум»</b> . Чтение стихотворения В. Маяковского «<i>Что такое хорошо и что такое плохо</i>». Формировать в беседе понятия «хорошо» и «плохо». Совершенствовать диалогическую речь ребенка. Воспитывать интерес к добрым делам. <b>Иванов Алексей Карась Ульяна Кужель Юлия Куканова Айлин Мусалитина Ника</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Коммуникации»</b> Развивать умение произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними. Составлять простые предложения на казахском языке <b>Нағашбай Ернұр Паламарчук Артём Пинчук Демьян Полякова Елизавета Сластникова Валерия</b></p>
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом)				
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	На прогулке игры с выносным материалом. Игры детей с песком. Игры детей с мячом. Подвижные игры без игрушек. Продолжать учить детей прощаться при уходе домой на русском и казахском языке. Уход детей домой				

Работа с родителями.	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Безопасность дома и на улице» Напомнить родителям о знании детьми своих данных, домашнего адреса, имени, фамилии родителей.
----------------------	--

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 04.10.2021г. по 08.10.2021 г. (1 неделя)**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема: «Детский сад»**

**Подтема: «Мой детский сад»**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 4.10.21	Сейсенбі Вторник 5.10.21	Сәрсенбі Среда 6.10.21	Бейсенбі Четверг 7.10.21	Жұма Пятница 8.10.21
	Социум	Коммуникация	Познание	Творчество	Здоровье
Утренний прием. Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о друзьях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	<p><b>Дидактическая игра: «Дополни словечко»</b> - развивать внимание, сообразительность.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Что этим предметом делают»</b> - развивать логическое мышление, произвольное припоминание.</p>	<p><b>Беседа на тему: «Погода и здоровье»</b> - обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит;</p> <p>- учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Что из чего сделано»</b> - систематизировать знания о материалах, из которых сделаны предметы.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Назови, одним словом»</b> - уметь называть профессию работников детского сада по описанию.</p>	<p><b>Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»</b> - помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде; - как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения; - учить соблюдать нравственные нормы поведения.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Витрины магазинов»</b> - упражнять в группировке предметов по общим признакам (одежда и пр.).</p> <p><b>Дидактическая игра: «Кто, что делает?»</b> - подбирать названия предметов к названию действий.</p>
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики № 1 (октябрь)				

<p><b>Гигиенические процедуры.</b> <b>Завтрак.</b></p>	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p> <p>1.привите КГН – мытье рук с мылом, не разбрызгивая воду и не намочив одежду. 2.Правильная посадка за столом – выпрямить, ноги вместе.</p>				
<p><b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>Игра «Угадай по голосу».</p> <p>- упражнять детей в построении в круг; - ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Игра «Кто ушел?».</p> <p>- развивать внимательность, учить играть сообща.</p>	<p>Игра «Повстречались».</p> <p>- упражнять детей соединять движение со словами.</p>	<p>Игра «Вкусно и полезно».</p> <p>- упражнять детей в ловле и бросании мяча, закрепить знание о полезной пище.</p>	<p>Игра «Угадай, где постучали?».</p> <p>- воспитывать внимательность и организованность.</p>
<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>5.Естествознание</b> <b>Тема: «Как хлеб к нам на стол пришёл»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать уважения к труду взрослых. Формировать у детей представлений о выращивании зерновых культур, обогащение знаний о хлебе и его изготовлении. Развивать любознательность.</p> <p><b>3.Аппликация</b> <b>Тема: «Рыбки в аквариуме»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность. Создавать условия для ознакомления детей с ножницами и работой с ними, рассказать о технике безопасности. Создавать</p>	<p><b>13.Физическая культура</b> <b>Тема: «Наш спортивный зал!»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Формировать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча. Закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, профилактика нарушений осанки. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом.</p> <p><b>5.Основы математики</b> <b>Тема: «Широкий - узкий»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание запоминать.</p>	<p><b>5.Развитие речи</b> <b>Тема: «Мой детский сад»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать активность и добродетельность. Создать условия для детей составлять небольшие рассказы из личного опыта. Способствовать запоминанию имени и отчества сотрудников мини – центра. Развивать связную речь, мышление.</p> <p><b>3.Конструирование</b> <b>Тема: «Площадка в детском саду»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать доброжелательность. Способствовать умению сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием; закреплять навыки конструирования: прикладывать, приставлять,</p>	<p><b>14. Физическая культура</b> <b>Тема: «Играем с обезьянкой!»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми.</p>	<p><b>15. Физическая культура</b> <b>Тема: «Если хочешь быть здоров...»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой. Закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча. Развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми.</p>

	условия для уточнения представления детей об			<b>5.Казахский язык:</b> <b>Тақырып: «Балабақша қандай?»</b> <b>Міндеттер:</b> Достыққа,	<b>5.Художественная литература.</b> <b>Тема: «Мы вчера играли в стадо» А.Барто.</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать
--	--	--	--	--	--

	<p>обитателях аквариума: плавают рыбки, ползают улитки, растут водоросли (пища для рыб или укрытие). Создавать условия для обучения, плавно закругляя углы прямоугольников, вырезать овалы - тела; добавив к ним треугольные хвостики, составлять рыб и находить сходство с рыбками из аквариума в живом уголке, соблюдать пропорции между частями изображения. Развивать мелкую моторику, творческую фантазию, пополнять словарь.</p> <p><b>7.Музыка</b>  <b>Тема: «Мой детский сад»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать толерантное отношение к сверстникам. Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. Закреплять приобретенные навыки.</p>	<p>Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине. Закреплять счет до 2, соотносить цифры с количеством предметов. Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов одинаковых и разных по ширине. Развивать мелкие мышцы рук.</p>	<p>перекрывать; познакомить с оборудованием, сооружениями на территории детского сада, их назначением.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Человек - живое существо»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать уважительное отношение ко всем людям. Формировать первоначальные понятия о том, что человек является частью природы. Научить определять сходство и различие людей по внешним данным. Дать понятие, о необходимых условиях для жизни и роста человека: вода, свет, воздух, пища, тепло, движение и отдых. Развивать познавательную активность, разговорную речь, умение находить причинноследственные связи</p>	<p>ұйымшылдыққа, жақсы көңіл-күйді сезе білуге баулу, үлкендерді құрметтей білуге тәрбиелеу. Балалардың қызығушылығын арттыру. Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, коштасу сөздерін үйрету, «Ә», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету.</p> <p><b>Вариативный компонент: «Уроки красоты»</b></p>	<p>внимание, усидчивость. Развивать умения рассказывать о своих впечатлениях. Активизировать и обогащать словарь. Развивать разговорную речь, умение делать выводы. Закрепить знакомые слова на казахском языке. <b>5.Рисование</b>  <b>Тема: «Мои друзья»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к рисованию. Создавать условия для формирования у детей понятия о портрете; обучения передавать в рисунке пропорции. Развивать у детей графические навыки, способность и фантазию.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Самообслуживание.  Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.  На прогулку мы идем, Друга за руку берем.  <b>Начинаю я считать:</b> Один, два, три, четыре, пять.  Ну как детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь.  Дружно парой до площадки. С вами мы дойдем ребятки.  Один, два, три, четыре, пять, Отправляемся гулять! <i>(Юлия Барышникова)</i></p>				
<p><b>Прогулка.</b>  Ознакомление с природой, игры,</p>	<p><b><u>Наблюдение за работой дворника.</u></b>  - расширять знания о</p>	<p><b><u>Наблюдение за погодой.</u></b>  - обращать внимание на</p>	<p><b><u>Наблюдение за изменениями природы.</u></b>  - формировать</p>	<p><b><u>Наблюдение за перелетными птицами.</u></b></p>	<p><b><u>Наблюдение за осенними работами в огороде.</u></b></p>

<p>труд.</p>	<p>труде взрослых осенью; - воспитывать уважение к труду. <b>Ход наблюдения:</b> Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. - Какие орудия труда нужны дворнику для работы? - Какую работу выполняет дворник осенью? - Для чего нужна работа дворника? - Как мы можем помочь дворнику? <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в</p>	<p>то, как изменилась природа; - учить сравнивать природные изменения; - развивать наблюдательность. <b>Ход наблюдения:</b> <i>В октябре, в октябре Частый дождик во дворе.</i> <i>На лугах мертва травах, Замолчал кузнецик. Заготовлена дрова На зиму для печек.</i> С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. <i>Нахмурится, насупится, в слезы ударится – Ничего не останется.</i> (Туча) <i>Блестит под солнцем после стужи</i> <i>На асфальте сером ....</i> (лужи). - Какие произошли изменения в природе? - Какое стало небо? - Как часто светит солнце? - Идет ли дождь?</p>	<p>представление о природном явлении – тумане; - учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. <b>Ход наблюдения:</b> <i>Осенью над лесом и болотом туча низко -низко, Туча пролетела самолетом. Пролетела Прыгнула с нее парашютистка</i> <i>А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаяей стая.</i> Туман – явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется будто низко – низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А туман состоит из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и</p>	<p>- расширять представление о перелётных птицах об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; - воспитывать любовь и заботу о птицах. <b>Ход наблюдения:</b> <i>Воды зашумели быстрого ручья, птицы улетают в тёплые края.</i> Воспитатель задает детям вопросы. - Какие птицы улетают в тёплые края? - Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи и летают низко над землёй. Это значит, что скоро они улетят в тёплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоём начинает замерзать, и они не могут найти в</p>	<p>- закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения:</b> <i>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнце красного.</i> Воспитатель задает детям вопросы. - Как изменились погода, природы? - Что изменилось в огороде? - Когда наступают холода, как вы одеваетесь? - Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замёрзнет ли она? Чтобы клубника не только не замёрзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. <b><u>Трудовая деятельность</u></b></p>
--------------	---	---	---	---	---

	<p>горшочки; - воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Кот и мыши». - продолжать учить соблюдать правила игры; - активизировать двигательную активность. «Уголки». - закреплять ловкость, быстроту бега. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. - развивать навыки бросания мяча в цель. (Ликучова А, Паламарчук А, Нагашбай Е, Кужель Ю, Иванов А)</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Уборка осенних листьев. - воспитывать желание трудиться. <b><u>Подвижная игра</u></b> «Гуси-лебеди», «Догони». - учить быстро действовать по сигналу; - воспитывать дружеские отношения. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Догони меня». - учить бегать в нужном направлении. (Губарев Б, Карась У, Жузбаев С, Есет С, Мусалитина Н)</p>	<p>в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землёй, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. - Какое небо во время тумана? - Как вам движется? какой воздух - влажный или сухой восклицательный? - Густой или туман? - Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Уборка мусора на участке. - воспитывать желание трудиться сообща. <b><u>Подвижные игры</u></b> "Кто быстрее", "Коршун и наседка" -</p>	<p>воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: - воробей маленький, а журавль ... (большой) - утка серая, а лебедь ... (белая) <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор семян деревьев. - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. <b><u>Подвижные игры</u></b> "Собачка и воробей" - закреплять знания о характерных движениях птиц; - учить имитировать их по голосу. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. - закреплять умение бросания мяча друг другу снизу. (Улитина Э, Сланикова Л, Губарева В)</p>	<p>Засыпка грядки опилом. - учить работать парами; - воспитывать дружеские отношения. <b><u>Подвижная игра</u></b> "Найди где спрятано" - учить ориентироваться в пространстве. "Пробеги не задень" - добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. - развитие движений. улучшать технику ходьбы, бега. (Губарева А, Пинчук Д, Куканова А)</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать;</p> <p>- развивать реакцию.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <p>"Изобрази настроение" - учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (Полякова Е. Тулубаева Д, Шолохов И)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в правильной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения детей за столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на столе порядок, чистота и красивая сервировка;</li> <li>- за стол садятся с чистыми руками и лицом;</li> <li>- нельзя за столом кричать и разговаривать, тем более, когда во рту есть пища;</li> <li>- пережевывать пищу с закрытым ртом;</li> <li>- есть надо спокойно и не спеша, пользуясь столовыми приборами и салфетками.</li> </ul>				
<b>Сон</b>	<p>Закреплять умения детей раздеваться, выворачивать, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>Стихотворение перед сном:</b></p> <p><b>"Тишина".</b></p> <p>Тише, тише, тишина!</p> <p>Разговаривать нельзя!</p> <p>Мы устали — надо спать —</p> <p>Ляжем тихо на кровать И</p> <p>тихонько будем спать.</p> <p>Чтение перед сном: сказка «Теремок»</p>				

<p>Постепенный подъем.</p> <p>Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	<p>Ленивая гимнастика «Пробуждение»</p> <p>Ходьба дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.</p> <p>За столом не сори, насорил – так убери.</p>				
<p>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры.</p> <p>Свободная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</b></p> <p>- учить анализировать время года с разных позиций</p> <p><b>Беседа</b> о деревьях (виды деревьев, для чего нужны, деревья, почему их нужно беречь).</p> <p>- закрепить знания о деревьях.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Убираем урожай».</b></p> <p>- учить использовать несколько игр, развивая сюжет (водитель, продавец в овощном магазине, рабочие по уборке и сортировке овощей, зав. складом).</p> <p>Использовать слова на казахском и английском языках.</p> <p><b>«Можно – нельзя»</b></p> <p>- упражнять в озвучивании правил поведения.</p>	<p><b>Игра «Угадай-ка»</b> (Загадки на правила этикета).</p> <p><b>Беседа на тему «Что значит быть заботливым?»</b> - способствовать формированию у детей представлений о дружбе, щедрости;</p> <p>- развивать способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни; - формировать умение жить дружно.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b></p> <p>- развивать понятийное мышление (педагог бросает детям мяч по кругу и говорит начало предложения, а дети должны его закончить: лодка плывёт, а машина...)</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «На дорогах города»</b></p> <p>- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>

	<p align="center"><b>«Социум»</b> Дать знания о назначении окружающих предметов «Для чего нужно». <b>(Ликучова А, Паламарчук А, Нагашбай Е, Кужель Ю, Иванов А)</b></p>	<p align="center"><b>«Коммуникации»</b> Способствовать умению отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов. Применять необходимые слова и словосочетания. <b>(Губарев Б, Карась У, Жузбаев С, Есет С, Мусалитина Н)</b></p>	<p align="center"><b>«Познание»</b> «Дорожка в гости» - обозначать результат сравнения словами. <b>(Полякова Е, Тулубаева Д, Шолохов И)</b></p>	<p align="center"><b>«Творчество»</b> «Осень, листья с дерева летят» - создавать несложные сюжетные композиции. <b>(Улитина Э, Сластникова Л, Губарева В)</b></p>	<p align="center"><b>«Здоровье»</b> Формировать умение принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения упражнений «Смотри и делай», «Будь внимательный». <b>(Губарева А, Пинчук Д, Куканова А)</b></p>
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом)				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. На прогулке игры с выносным материалом. Игры детей с песком. Игры детей с мячом. Подвижные игры без игрушек. Продолжать учить детей прощаться при уходе домой на русском и казахском языке. Уход детей домой				
Работа с родителями.	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. Родительский лекторий «Сказка перед сном» <i>Цель: повышение педагогической грамотности родителей по вопросам нравственного воспитания дошкольников.</i>				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с\_11.10\_2021 г. по \_15.10\_2021 г. (2 неделя)**

**Средняя группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Детский сад»**

**Подтема «Мои друзья»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 11.10</b>	<b>Сейсенбі Вторник 12.10</b>	<b>Сәрсенбі Среда 13.10</b>	<b>Бейсенбі Четверг 14.10</b>	<b>Жұма Пятница 15.10</b>
	<b>Социум</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>	<b>Здоровье</b>

<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p><b>Беседа на тему «Друг» -</b> Что означает слово друг? - Кто такой друг? - У вас есть друзья? - Кого мы можем считать своим другом? Игра «Где вы были, что вы видели?» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. Упражнение «Разноцветные пузырьки» Задачи: поддерживать позитивное настроение у детей от совместных действий с товарищами</p>	<p><b>Беседа о песни «Мои друзья» Барбарики -</b> О ком эта песня? -С кем бы вы слушали эту песню? - Кто ваш лучший друг? -Может быть ли много друзей? <b>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b> Задачи: вызывать у детей симпатию к сверстникам, развивать диалогическую речь, воспитывать добрые чувства. <b>Игра на внимание «Чего не стало»</b> развивать мышление , память, речь</p>	<p><b>Беседа о дружбе</b> Рассказ воспитателя о необходимости жить в мире и согласии, показ картинок о плохих и хороших поступках друзей. Д/и «Это правда или нет?» Задачи: находить неточности в стихотворном тексте <b>Стихотворение «Про друзей»</b> <b>Пальчиковая игра «Дружба»</b></p>	<p><b>Беседа на тему «друзья из сказок»</b> - Могут ли в сказке встретиться друзья? В каких сказках вы встречали настоящих друзей? - Какими поступками они доказывали свою дружбу? - Можно ли обижать своих друзей? -Как мы можем обидеть друга? <b>Д/И «Из какой это сказки»</b> Задачи: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации к сказкам и называть главных героев. <b>Игра «Найди свой домик»</b> Задачи: формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p>	<p><b>Утренний круг. Беседа «Секреты дружбы»</b> Цель: уточнение представлений детей о том что значит «уметь дружить».  Сегодня мы с вами узнаем что же значит уметь дружить и в чем же весь секрет дружбы. - Что такое дружба? - С чего же начинается дружба? - Как можно познакомиться? - А ещё с чего начинается дружба? - Вот так легко мы с вами разгадали первый секрет. Давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку. - У нас дети в группе умеют дружить? - Кого мы называем другом?</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>Можно сделать вывод, что жить без друзей скучно.</p>
--	--	--	--	--	---

Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. гим.</b> октябрь				
<p><b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b></p>	<p>Разговор почему должны быть чистыми руки?</p> <p>Напомнить пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»</p>	<p>«Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...»</p> <p>Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды.</p>	<p>Разговор как правильно мыть руки?</p> <p>Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети</p>	<p>Разговор о необходимости мыла.</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться</p>
<p><b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>Д/и «Я опишу, а ты отгадай!»</p> <p>Цель: учить детей по описанию отгадывать пол ребенка; развивать внимательность.</p>	<p>Д/и «Маленькие помощники»</p> <p>Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.</p>	<p>П/и «Море волнуется»</p> <p>Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p>	<p>М/и «Путаница»</p> <p>Цель игры. Развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление, коммуникативные навыки.</p>	<p>М/и «Комплименты»</p> <p>Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p>

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>6.Естествознание</b> <b>Тема: «Осенняя елочка»</b> <b>Н.Сладков (чтение)</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к природе. Продолжить знакомство с сезонными изменениями в природе с приходом осени. Дать понятие о том, что листья разных деревьев имеют листья разной формы и окрашиваются осенью в разные оттенки красного и желтого</p>	<p><b>16.Физическая культура</b> <b>1. Тема «Станем красивыми»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Упражнять в ходьбе по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; профилактика нарушений осанки. Продолжать развивать</p>	<p><b>6.Развитие речи</b> <b>Тема: «Ты мой друг и я твой друг»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к друзьям, бережное отношение к друг другу. Создать условия для детей при составление творческого рассказа. Активизировать прилагательные, синонимы, глаголы. Совершенствовать диалогическую речь,</p>	<p><b>17. Физическая культура</b> <b>Тема «Лучшие друзья»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать самостоятельность, организованность. Развивать умения ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по</p>	<p><b>18.Физическая культура</b> <b>Тема «Быть здоровыми хотим»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Закреплять умение действовать по сигналу. Формировать умение слушать объяснения</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>цвета. Развивать наблюдательность, умение замечать и рассказывать о красоте осенней природы, используя прилагательные и сравнения. <b>3.Лепка</b> <b>Тема: «Цветок для Дюймовочки»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость. Побуждать лепить цветок конструктивным способом, создавая изображение путем выкладывания лепестков по кругу. Закрепить приемы скатывания и сплющивания. Развивать воображение и творческий потенциал. <b>8.Музыка</b> <b>1Тема: «Дождик песенки поет»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к осени. Развивать навыки хорового и индивидуального пения, протяжного звучания, чистого интонирования в пределах кварты. Побуждать детей импровизировать танцевальные движения</p>	<p>координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках, закреплять умение группироваться и не задевать ленту. Формировать мотивацию самосовершенствоваться. <b>6.Основы математики</b> <b>Тема: «Число и цифра 3»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание познавать, активность. Сформировать умения сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 3. Закрепить сравнение предметов по ширине. Дидактическая игра «Угадай, что где находится?», ориентировка в пространстве. Развивать внимание, зрительную память, моторику рук.</p>	<p>развивать умение поддерживать беседу, строить короткие высказывания. <b>9.Музыка</b> <b>Тема: «Путешествие в музыкальный аул»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к танцевальному искусству. Знакомить с названием танцевальных движений, побуждать к выразительному их исполнению  <b>Вариативный компонент:</b> <b>Хореография</b></p>	<p>шнуру. Упражнять в катании мячей друг другу. Развивать глазомер, интерес к занятиям физкультурой. <b>6.Казахский язык</b> <b>Тақырып: «Менің достарым» Міндеттер:</b> Достыққа, ұйымшылдыққа, жақсы көңіл-күйді сезе білуге баулу. Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Достық туралы жана сөздерді енгізіп әңгімелеу. «Ә» дыбысының айтылуын үйрету.  <b>Вариативный компонент:</b> <b>«Уроки красоты»</b></p>	<p>педагога, следить за показом. <b>6.Художественная литература</b> <b>Тема: Чтение рассказа Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»</b> <b>Задачи:</b> Помочь детям понять содержание рассказа, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение оценивать поведение героев, соотносить содержание произведения с личным опытом. <b>6.Рисование</b> <b>Тема: «Воздушные шарики для друга»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, доброжелательное отношение друг к другу Создавать условия для обучения изображать предметы округлой формы одним движением руки; ознакомления с основными цветами; развития мелкой моторики рук, координации движения рук; чувства цвета.</p>
--	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--

<b>Подготовка к прогулке.</b>	Одевание: Совершенствование умение самостоятельно одеваться. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
-------------------------------	---

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за пауком</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение и закрепление знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Загадка. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</p> <p>На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.</p> <p>- Как выглядит паук? - Как он передвигается? - Где живет и чем питается? -</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение «Листья желтые летят»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умений детей сравнивать осенние листья; обратить внимание на красоту листопада.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> - Дети, посмотрите, как красиво кружатся листья в воздухе: Вот на ветке лист кленовый, Нынче он совсем как новый, весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Постой! В. Берестов</p> <p>- Это новый кленовый лист? - Что изменилось в жизни растений? - Всюду, точно красивый дождь, неслышно падают разноцветные листья. - Дети, а листья каких деревьев вы видите? - Какие они по цвету? - Листья разные: жёлтые,</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение «Что такое осадки?»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Загадки: *Его просят, его ждут а как придёт – прятаться начнут. (дождь) *На дворе переполох с неба сыплется горох . (град) *На всех садится никого не боится. (снег) *С неба звездой, а в ладошку водой. (снег) *Вечером – водой, ночью – водой, а утром в небеса. (дождь) *Вечером наземь слетает, ночь на земле прибывает, утром опять улетает. (роса)</p> <p>- Дети, а что такое дождь, снег, град? - Осадки – это вода в жидком и твёрдом состоянии, выпадающая из облаков. - Какие осадки чаще бывают осенью? -</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> -Какое сейчас время года? -Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. Осень. Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень. Ветер с клёна листья сбросил. Под ногами коврик новый,</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Загадка: Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (Береза.)</p> <p>Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева.</p> <p>-Какие изменения произошли с деревом? - Что произошло с листьями березы? - Какого они цвета? - Много или мало листьев на березе? -Когда дует ветер, что происходит с листьями? Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья.</p>
--	---	--	---	--	--

Как паук ловит насекомых?  
- Есть ли враги у паука? - Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?

красные, зелёные. У берёзы листики жёлтые, как солнышко, у рябины много красных

В октябре уже будет выпадать первый снег. Почему?

Жёлто-розовый – кленовый. Е. Авдиенко

-Какие признаки того, что береза живая, можно



<p>- Где зимуют пауки?</p> <p>Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.</p> <p>Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъёмы в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от</p>	<p>листочков. А у тополя листочки ещё зелёные. Дети, на что похожи листья берёзы, тополя, рябины?</p> <p>- А какие листочки вам понравились больше всего? Почему?</p> <p>Осенью листья деревьев изменяют свой цвет. У разных деревьев они окрашиваются по-разному: ярко-жёлтые, оранжевые, тёмно-красные. Становится холодно, и листочки опадают на землю. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор семян цветов. <b>Цель:</b> формирование умения и желания трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>«Самолеты»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p> <p><b>«Куры в огороде»</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге,</p>	<p>На улице станет холоднее. В начале октября ещё бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Отчистка веранды от песка. <b>Цель:</b> закреплять умение пользоваться веником.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>«Самолеты»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p> <p><b>«Куры в огороде»</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>«Кто дальше бросит»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в</p>	<p>-Почему осенью стало холоднее? -Что делает человек осенью? -Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Стребание опавших листьев граблями. <b>Цель:</b> приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>«Хитрая лиса»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. <b>«Найди свой домик»</b> <b>Цель:</b> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>«С вала на вал»</b> <b>Цель:</b> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. (Полякова Е. Тулубаева Д, Шолохов И)</p>	<p>назвать?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор природного материала для поделок. <b>Цель:</b> формирование умения и желания трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> <b>«Мышеловка»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. <b>«Карусель»</b> <b>Цель:</b> упражнение в ловкости, беге, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <b>«Подбрось повыше».</b> <b>Цель:</b> учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.</p> <p>(Губарева А, Пинчук Д, Куканова А, Альшимбаев И)</p>
---	--	--	---	---

опавших листьев. **Цель:**  
Воспитание

приседании  
подлезании.

и

распознавании цвета.  
(Улитина Э,

	экологической культуры. <b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <b>Цель:</b> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  <b>Индивидуальная работа.</b> «Прыгай выше» <b>Цель:</b> учить действовать по сигналу. (Губарев Б, Карась У, Жузбаев С, Есет С, Мусалитина Н)	<b>Индивидуальная работа.</b> «Кролики» <b>Цель:</b> развивать у детей умение двигаться сообща, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах. (Ликучова А, Паламарчук А, Нагашбай Е, Кужель Ю, Иванов А)	Сластникова Л, Губарева В)		
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Совершенствование умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика «Пробуждение»  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Пробуждение»  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Пробуждение»  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Пробуждение»  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Пробуждение»  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

<p>Полдник Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная</p>	<p>Д/и «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p>Д/и «Что звучит?» Цель: Учить различать звучание музыкальных инструментов: барабан, ксилофон, металлофон, колокольчик, трещотка, свистулька.</p>	<p>С.р.и. «Продуктовый магазин» Цель: формировать умение детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые</p>	<p>М/и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Свободная</p>	<p>Хозяйственно- бытовой труд. В уголке природы – протереть пыль с растений. Цель: Воспитывать желание</p>
--	--	---	---	---	--

<p>деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.</p>	<p>М/и «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.</p>	<p>игровые действия; развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p>	<p>самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.</p>	<p>заботиться о растениях.</p>
--	---	---	--	---	--------------------------------

<p><u>(Социум)</u> «Оцени поступок». Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. Материал: сюжетные картинки. Ход игры: Дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя». <b>(Губарева А, Пинчук Д, Куканова А, Альшимбаев И)</b></p>	<p><u>(Коммуникация)</u> «Назови слова» Цель: Учить детей называть слова с заданным звуком. Ход работы: Педагог предлагает детям назвать слова с заданным звуком. <b>(Полякова Е. Тулубаева Д, Шолохов И)</b></p>	<p><u>(Познание)</u> «Чудесный мешочек». Цель: выбрать заданную фигуру из мешка на ощупь Описание: Геометрические фигуры плоскостные, которые кладутся в «чудесный мешочек», дети должны хорошо знать. Только в этом случае дидактическая игра пройдет интересно и заставит детей преодолевать трудности при выполнении правил игры и игрового действия, т. е. отыскивания фигуры на ощупь. <b>(Улитина Э, Сладникова Л, Губарева В, Шпехт А)</b></p>	<p><u>(Творчество)</u> «Волшебные цвета» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. Материал: карточки с разными цветами. Ход игры: Раздать детям карточки с квадратиками разных цветов. Затем педагог говорит слово, например: берёза. Те из детей, которые имеют чёрные, белые и зелёные квадратики, поднимают их кверху. Затем педагог говорит следующее слово, например: радуга, и квадратики поднимают те дети, цвета которых соответствуют цветам радуги. Задача детей – как можно быстрее реагировать на слова, произнесённые</p>	<p><u>(Здоровье)</u> «Поймай бабочку» Цель: упражнять детей в совместных играх с элементарными правилами; упражняться в прыжках с места. Материал: Палочка к которой привязана бабочка на верёвочке. Ход игры: Воспитатель берёт палочку к которой привязана бабочка, поднимает её повыше и предлагает им её достать. Так же бабочка может летать по площадке, садиться на ковёр. <b>(Губарев Б, Карась У, Жузбаев С, Есет С, Мусалитина Н)</b></p>
---	---	---	---	---

				<p>педагогом. <b>(Ликучова А, Паламарчук А, Нагашбай Е, Кужель Ю, Иванов А)</b></p>	
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.</p>	<p>Д/и «Что где растет». Цель: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.</p> <p>Подвижные игры. «Найди где спрятано» Цель: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p>	<p>Д/и «Название птицы». Цель: продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Свободные игры с конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность.</p> <p>Подвижные игры. «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p>Д/и «Скажи». Цель: учить детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание.</p> <p>Подвижные игры. «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.</p> <p>Подвижные игры. «Колпачок» Цель : учить детей братья за руки , выполнять движения, согласно тексту игры.</p>	<p>Д/и «Вежливые слова» Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p>Свободные игры с конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность.</p> <p>Подвижные игры. «Круг кружочек» Цель: Учить детей ходить по кругу, держать ровный круг.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»</p>				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с \_18.10\_2021 г. по \_22.10\_2021 г. (3 неделя)**

**Средняя группа №2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Детский сад»**

**Подтема «Любимые игрушки»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 18.10</b>	<b>Сейсенбі Вторник 19.10</b>	<b>Сәрсенбі Среда 20.10</b>	<b>Бейсенбі Четверг 21.10</b>	<b>Жұма Пятница 22.10</b>
	<b>Социум</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>	<b>Здоровье</b>

<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Мои любимые игрушки» Цель: Закреплять у детей знания об игрушках. Посмотрите, что я вам принесла! Это волшебная корзинка. А что же в ней? Послушайте моё стихотворение: Из цветной пушистой байки Малышам игрушки шьём Куклы, мячики и зайки Их всё больше с каждым днём. - Правильно – это игрушки. - Скажите, где мы берем игрушки? - А кто покупает нам игрушки? - До того как игрушки появились на прилавках в магазине, где их производили? - Из каких материалов изготавливают игрушки? - Какие бывают игрушки? Д/И «Скажи ласково»</p>	<p>Утренний круг. Беседа «История игрушек» Цель: Знакомство детей с историей игрушки. - Ребята, а вы знали что игрушки не всегда были такими какие они сейчас. - Раньше не было игрушек трансформеров, барби, и зачастую игрушки изготавливали самостоятельно. - Конечно же игрушки были в магазинах, но стоили они очень дорого и не все могли их позволить, поэтому родители самостоятельно изготавливали игрушки для своих детей. Они были из дерева, соломы, ткани, кости животного, перьев, глины и т. д. Этот материал является экологически чистым и не наносил вред здоровью. - Давайте с вами,</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Как играть с игрушками» Цель: Учить детей бережному отношению к своим игрушкам, правилам обращения с игрушками. - Ребята, а вы знаете как нужно играть с игрушками? - Что будет с игрушками если с ними плохо обращаться? - Что нужно делать чтобы игрушка прослужила дольше? - Как нужно ухаживать за игрушками? - Можно ли разбрасывать и не убирать игрушки по своим местам? - Что может произойти?</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Мяч» Цель: Формирование у детей знаний о происхождении мяча. - Ребята, вы любите играть? А какие игры с мячом вы знаете? - А вам нравятся игры с мячом? Почему? Люди с давних времен любили играть с мячом? Кто из вас знает, как изготавливались мячи? Хотите узнать? - Первоначально мяч сплетали из тростника или камыша, и он был не совсем круглым. Затем люди стали набивать шкуру животного ненужными тряпками, песком, перьями. Но такой мяч тоже был не очень удобен, так как высоко «не подпрыгивал». - В старые времена дети играли легкими мячиками из бересты или тяжелыми мячами,</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Какие разные игрушки» Цель: Развить познавательную активность детей. - Ребята, чем вы играете в группе и дома? - А вы любите игрушки? - Какие вы любите игрушки? - А что вы делаете игрушками? - Какими свойствами и качествами обладают наши игрушки? - Маша принеси мне железную игрушку. - Вика принеси пластмассовую игрушку. - Как вы думаете какими игрушками играли бабушки, прабабушки, прадедушки, дедушки? - А как вы думаете, мы можем сами изготовить игрушку? - Посмотрите ребята какие игрушки я сделала сама.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Цель: учить детей образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами.</p>	<p>сравним современные игрушки и игрушки тех лет. Д/И «Сравни» Цель: Учить различать и называть существенные сходства и различия предметов.</p>		<p>туго свернутыми из тряпок. Сейчас много разнообразных мячей, но все они в основном наполнены воздухом. А мяч, который я держу в руках, еще и разукрашен.</p>	<p>- А как вы думаете из чего я сделала эти игрушки? - А вы хотели бы сделать игрушку своими руками? - Чуть позже мы с вами обязательно попробуем сделать игрушку своими руками.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Комплекс упражнений № Утр. гим.</b> октябрь</p>				
<p><b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b></p>	<p>«Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети</p>	<p>«Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети</p>	<p>«Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети</p>	<p>«Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети</p>	<p>«Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети</p>

<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>	Д/и «Что бывает?» Цель: развивать речь, мышление; активизировать предметные представления.	М/и «Комплименты» Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.	М/и «Колпачок» Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.	М/и «Флажок» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку.	М/и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
---	---	---	---	---	--

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>7.Естествознание</b> <b>Тема : «Незнайкин клад»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к окружающей жизни. Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы; упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Развивать наблюдательность</p> <p><b>4.Аппликация</b> <b>Тема: «Пирамида для медвежонка»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Продолжать создавать условия для обучения детей передавать образ игрушки в аппликации. Создавать условия для обучения изображать предмет из нескольких частей, располагая детали в порядке уменьшения величины, закрепления знаний цветов. Развитие цветовосприятия и игрового замысла.</p> <p><b>10.Музыка</b> <b>Тема: Пушистые зайчата</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношения к любимым игрушкам. Развивать эстетический вкус, обогащать музыкальные впечатления. Формировать у детей звуковысотный слух.</p>	<p><b>19.Физическая культура</b> <b>Тема «Поможем Зайке стать здоровым»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Формировать умения прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под тремя дугами. Развивать ловкость и гибкость.</p> <p><b>7.Основы математики</b> <b>Тема: «Ориентировка в пространстве по отношению к себе»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание запоминать. Сформировать умение различать и называть пространственное направление от себя: «слева», «справа», «на», «под» и ориентироваться в частях своего тела (голова, ноги, руки). Закрепить умение сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий, выделяя признаки сходства и различия. Развивать мелкие мышцы рук.</p>	<p><b>7.Развитие речи</b> <b>Тема: «Страна игрушек»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Создать условия для детей составлять рассказ по плану. Упражнять в произношении звуков «с», «ш». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.</p> <p><b>4.Конструирование</b> <b>Тема: « Погремушка»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать самостоятельность, трудолюбие. Продолжить обучение детей конструированию поделок из бросового материала. Развивать воображение, радость творчества при самостоятельном изготовлении игрушек и музицировании на них.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Своими руками»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к чужому труду. Дать понять о том, что руки человека могут сделать очень многое, о том, что вокруг нас много предметов, сделанных руками людей</p>	<p><b>20.Физическая культура</b> <b>2. Тема «Станем внимательными»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать к формированию социальной компетентности. Совершенствовать умение менять направление мяча при катании между предметами. Закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя. Развивать внимание, координационные способности.</p> <p><b>7. Казахский язык</b> <b>Тақырып: «Ойыншықтар. Түстер»</b> <b>Міндеттер:</b> Ойын кезінде балаларды бір біріне жақсы қарым қатынаста болуға тәрбиелеу. Қабылдау қабілеттерін дамыту. Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға үйрету. Ойыншық атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр, отыр, бар, жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету. Негізгі түстердің атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Вариативный компонент:</b> <b>«Уроки красоты»</b></p>	<p><b>21.Физическая культура</b> <b>3. Тема «В гости к Мойдодыру»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Формировать мотивацию самосовершенствоваться.</p> <p><b>7.Художественная литература</b> <b>Тема: « Берегите игрушки»</b> <b>Г. Шалаева.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями художественного слова, оценивать поступки персонажей с позиции нравственности. Формировать представления детей о нормах поведения и взаимоотношениях со сверстниками, бережного отношения к своим игрушкам.</p> <p><b>7.Рисование</b> <b>Тема: «Любимая игрушка»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца. Создавать условия для ознакомления с названиями игрушек; обучения сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение</p>
--	---	--	---	---	--

					<p>предмета. Развитие мелкой моторике рук и пальцев, внимания, памяти</p>
--	--	--	--	--	---

**Подготовка к прогулке.**

Одевание: Совершенствование умение самостоятельно одеваться.

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за воробьем</b> <b>Цель:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. <b>Ход наблюдения:</b> - Как выглядит воробей? Чем он питается? - Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темнорубые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чикчирик». <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор природного материала для поделок. <b>Цель:</b> формирование умения и желания</p>	<p><b>Прогулка Наблюдение за деревьями</b> <b>Цель:</b> напомнить о деревьях растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление. <b>Ход наблюдения:</b> Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?  -Какое сейчас время года? - Как изменились деревья? - Чем отличаются деревья в разные времена года? <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание опавших листьев граблями. <b>Цель:</b> приучать доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. <b>Ход наблюдения</b> - Какое сейчас время года? - Как вы догадались? - А знаете, куда мы сейчас пойдём? - Что растёт в огороде? - Как можно назвать все это одним словом? - Кто из вас знает загадки про овощи? - Где растут овощи? - Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберём овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от опавших листьев. <b>Цель:</b> Воспитание</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за листопадом</b> <b>Цель:</b> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. <b>Ход наблюдения:</b> - Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. Листопад, листопад. Листья по ветру летят Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. - Все ли деревья изменили окраску листьев?</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за березой</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Ход наблюдения:</b> Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)  - О каком дереве говорится в загадке? - Какой высоты береза? - Где ствол у березы широкий, а где — узкий? - Ветки у березы толстые или тонкие? - А листья можно достать? - Какого цвета ствол березы? - Какой ствол у березы? - Как можно сказать про березку? - Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее</p>
--	--	--	--	--	---

экологической  
культуры.

обнять, погладить и  
сказать: «Расти, милая

	<p>трудится сообща.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Баба – Яга» <b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «<b>Поймай мяч</b>» <b>Цель:</b> продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «<b>По ровненькой дорожке</b>» <b>Цель:</b> учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. (Полякова Е. Тулубаева Д, Шолохов И, Альшимбаев И)</p>	<p><b>Подвижные игры.</b> «Удочка» <b>Цель:</b> закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p>«<b>Найди себе пару</b>» <b>Цель:</b> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «<b>Смелые ребята</b>» <b>Цель:</b> упражнять в быстром беге. (Улитина Э, Сластникова Л,Губарева В)</p>	<p><b>Подвижные игры.</b> «<b>Мяч вдогонку</b>» <b>Цель:</b> развивать бег, внимание и ловкость.</p> <p>«<b>Пустое место</b>» <b>Цель:</b> познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «<b>Прыгни дальше</b>» <b>Цель:</b> учить прыгать в длину с разбега. (Ликучева А, Паламарчук А, Нагашбай Е, Кужель Ю, Иванов А)</p>	<p>- Какими были летом деревья, кусты? - Как они изменились с приходом осени? - Какого цвета листья на березе? (Золотистожелтые.)</p> <p>- На рябине? (Красные.) <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание опавших листьев граблями. <b>Цель:</b> приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «<b>Волк во рву</b>» <b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>«<b>Передай мяч партнеру</b>» <b>Цель:</b> учить выполнять бросок двумя руками от груди.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений - закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками. (Губарева А, Пинчук Д,Куканова А, Руденко С)</p>	<p>березонька, радуй добрых людей».</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка территории <b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «<b>Зайцы и волк</b>» <b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>«<b>Самый быстрый</b>» <b>Цель:</b> упражнять в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «<b>Школа мяча</b>» <b>Цель:</b> формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Губарев Б,Карась У,Жузбаев С,Есет С,Мусалитина Н)</p>
--	--	---	---	--	---

<b>Возвращение с прогулки.</b>	Совершенствование умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика «Лесные приключения» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Лесные приключения» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Лесные приключения» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Лесные приключения» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Лесные приключения» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

<p>Полдник Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>М/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.</p>	<p>Чтение сказки «Теремок» М/и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p>	<p>Чтение сказки «Репка» М/и «Мыши» Цель игры: развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p>	<p>Д/и «Так бывает или нет?» Цель игры: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.</p>	<p>Ср/и «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Хозяйственно- бытовой труд. В уголке природы – протереть пыль с растений. Цель: Воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
<p><u>(Социум)</u> «Накроем стол для кукол». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки.</p>	<p><u>(Коммуникация)</u> Драматизация сказки «Человек и животные» Цель: закрепить у детей умение пользоваться простым</p>	<p><u>(Познание)</u> «Кто знает, пусть продолжает». Цель: Учить подбирать слова к обобщаемому слову (насекомые -</p>	<p>(Творчество) «Морское дно» Цель: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического</p>	<p><u>(Здоровье)</u> «Опасно – не опасно» Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь</p>	

	<p>Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения. <b>(Улитина Э, Сластикова Л, Губарева В)</b></p>	<p>распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа, закрепить навык диалоговой речи. <b>(Ликучева А, Паламарчук А, Нагашбай Е, Кужель Ю, Иванов А)</b></p>	<p>это...) <b>(Губарева А, Пинчук Д, Куканова А, Руденко С)</b></p>	<p>мышления, памяти. <b>(Губарев Б, Карась У, Жузбаев С, Есет С, Мусалитина Н)</b></p>	<p>предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. <b>(Полякова Е, Тулубаева Д, Шолохов И, Альшимбаев И)</b></p>
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.</p>	<p>Д/и «Что где растет». Цель: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.</p> <p>Подвижные игры. «Найди где спрятано» Цель: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p>	<p>Д/и «Название птицы». Цель: продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Свободные игры с конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность.</p> <p>Подвижные игры. «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p>Д/и «Скажи». Цель: учить детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание.</p> <p>Подвижные игры. «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.</p> <p>Подвижные игры. «Колпачок» Цель : учить детей братья за руки , выполнять движения, согласно тексту игры.</p>	<p>Д/и «Вежливые слова» Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p>Свободные игры с конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность.</p> <p>Подвижные игры. «Круг кружочек» Цель: Учить детей ходить по кругу, держать ровный круг.</p>

Работа с  
родителями

Стендовая информация «Как и зачем играть родителям с детьми».

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 25.10 2021 г. по 29.10 2021 г. (4 неделя)**

**Средняя группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Детский сад»**

**Подтема «Мебель»**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 25.10	Сейсенбі Вторник 26.10	Сәрсенбі Среда 27.10	Бейсенбі Четверг 28.10	Жұма Пятница 29.10
	Социум	Коммуникация	Познание	Творчество	Здоровье
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Беседа на тему «Мебель» - Что такое мебель? - Назовите предметы мебели? - Для чего на нам мебель? Игра « На чём сидишь, на чём лежишь». Задачи : воспитывать интерес к мебели , желание беречь. Настольн игра « Мебель» Задачи : побудить интерес к игре, развивать воображение, мышление.	Беседа на тему « Где стоит мебель» - Где вы спите? - На чем ? - Где кушаете ? - На чём ? - Где смотрите телевизор? - На чём ? Дид / игра « Опиши предмет мебели» Задачи : побудить детей рассказывать о мебели, развивать речь.	Беседа на тему «Предметы мебели» - Назовите предметы мебели? - Из каких деталей состоит данный предмет?  Игра « Узнай по описанию» Задачи : учить детей внимательно слушать, сопоставлять детали, развивать внимание.	Беседа на тему « Кто и где покупает мебель». - Кто покупает мебель? - Где родители покупают мебель? \- Кто её привозит в дом? - Вам нравится новая мебель? Игра « Что для чего» Задачи : развивать речь детей, умение рассказывать, слушать других.	Беседа на тему « Как надо относиться к мебели.» - Как надо относиться к мебели ? - Почему аккуратно, бережно ? - Чего нельзя делать с мебелью ? Настольн игра « Мебель Задачи : прививать усидчивость, интерес к игре, умение подбирать соответствующие детали.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. гим. октябрь</b>				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	Руки мой после игры и после туалета. И ещё закон такой, Руки мой перед едой.  Глубоко и мелко, Корабли в тарелке. Вот кораблик плывёт,	Руки мой после игры и после туалета. И ещё закон такой, Руки мой перед едой.  Глубоко и мелко, Корабли в тарелке. Вот кораблик плывёт,	Руки мой после игры и после туалета. И ещё закон такой, Руки мой перед едой.  Глубоко и мелко, Корабли в тарелке. Вот кораблик плывёт,	Руки мой после игры и после туалета. И ещё закон такой, Руки мой перед едой.  Глубоко и мелко, Корабли в тарелке. Вот кораблик плывёт,	Руки мой после игры и после туалета. И ещё закон такой, Руки мой перед едой.  Глубоко и мелко, Корабли в тарелке. Вот кораблик плывёт,

	Заплывает прямо в рот.	Заплывает прямо в рот.	Заплывает прямо в рот.	Заплывает прямо в рот.	Заплывает прямо в рот.
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности</b>	Шнуровка Цель : развивать моторику рук ,ориентировку в пространстве.	Настольная игра «Соответствия» Цель: развивать внимание, умение видеть одинаковые	Игры со строительным материалом . Цель : развивать навыки коллективной игры.	Игры с пазлами. Цель : развивать внимание , наблюдательность.	Игры с мозаикой. Цель : развивать мелкую моторику рук, усидчивость, умение изображать .

(ОУД)		детали.			
-------	--	---------	--	--	--

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>8.Естествознание.</b> <b>Тема: «Путешествие в прошло предмета»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к окружающим предметам. Объяснить детям, как человек создавал предметы быта для своего дома; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. <b>4.Лепка</b> <b>Тема: «Стул для куклы Сауле»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость.. Способствовать умению лепить мебель из нескольких деталей; закрепить приём лепки: расплющивание двумя ладонями. Развивать желания лепить предметы несложной формы <b>11.Музыка</b> <b>Тема: Музыкальный сундучок</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать чувство дружбы Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, поддерживать интерес к музыке, развивать музыкальноэстетическую потребность. Обогащать музыкальные впечатления, развивать ритмический и тембровый слух</p>	<p><b>22.Физическая культура</b> <b>Тема «Квартира, в которой мы живем»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать формированию социальной компетентности, толерантности. Обогащать двигательный опыт посредством использования казахский игр. Продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при ползании под него. Закреплять умение легко подталкивать мяч пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. <b>8.Основы математики</b> <b>Тема: «Счет в пределах 3-х. Соотнесение цифры и числа»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание узнавать новое. Способствовать умению считать в пределах 3. отсчитывать предметы по заданию, обозначать цифрой. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) - дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет?». Развивать навыки счета в пределах трех.</p>	<p><b>8.Развитие речи</b> <b>Тема: «Откуда мебель к нам пришла»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к мебели, любовь к труду людей разных профессий. Создать условия для детей составлять рассказ из личного опыта. Формировать умения согласовывать слова в роде, числе, падеже. Развивать фонематическое восприятие, отрабатывать произношение звуков. <b>12.Музыка</b> <b>Тема: «Музыкальный сундучок»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать толерантное отношение к сверстникам. Обогащать музыкальные впечатления, развивать ритмический и тембровый слух. Развивать музыкальное восприятие. Формировать умения воспринимать средства музыкальной выразительности, развивать умение детей петь естественным голосом, без напряжения. <b>Вариативный компонент:</b> <b>Хореография</b></p>	<p><b>23.Физическая культура</b> <b>2.Тема «Путешествие в магазин»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Развивать умения ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки). Закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней. Упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо налево. <b>8.Казахский язык</b> <b>Такырып: «Жиһаз»</b> <b>Міндеттер:</b> Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сөздік қорларын молайту, байқағыштығын дамыту. Жиһаздардың атауы, түсі, не үшін қажет екенін айта білуге үйрету. «Һ» дыбысының айтылу ерекшелігін үйрету. <b>Вариативный компонент:</b> <b>«Уроки Красоты»</b></p>	<p><b>24.Физическая культура</b> <b>3.Тема «Деревянные лошадки»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Повторить ходьбу и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. <b>8.Художественная литература</b> <b>Тема: Чтение стихотворения Н.Нищевой «Наша квартира»</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с литературным жанром – стихотворением, формировать представление о творчестве поэтов, закрепить знания детей о различных видах мебели, о том из чего делают мебель. Закрепить знакомые слова на казахском и английском языке. Развивать память, речь. <b>8.Рисование</b> <b>Тема: «Сундук для эже»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к рисованию. Создавать условия для обучения выбора орнамента для своего рисунка, закрепления умения пользоваться кистью и красками, доводить задуманное до конца, Развивать творческие способности, усидчивость и воображение, систематизация представлений о предметах, имеющих квадратную форму.</p>
--	--	--	---	---	--

**Подготовка к прогулке.**

Учимся самостоятельно и последовательно одеваться , помогать друг другу.

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. <b>Ход наблюдения:</b> Загадка. Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят...(Облака). Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. - Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? - В какую сторону движутся облака? - Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем?(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.) Понаблюдать не</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цель:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. <b>Ход наблюдения:</b> Листопад прошел немалый, Все идет, идет. Дворники усталые Метут, метут, метут. Гремят они граблями Под тучами лохматыми, Метелками шуршат. На улицах, на улках, В дворах и закоулках Управиться спешат. - Что делает наш дворник? - Что у него в руках? - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? - Чем отличается работа лопатой от работы метлой? - Трудная работа у дворника? - Как вы думаете, работа дворника нужна людям? - Почему? -Давайте тоже возьмем грабли и поможем</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за травой</b> <b>Цель:</b> дать представление о травянистых растениях. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. <b>Ход наблюдения:</b> Божья коровка на длинной травинке – Как светофор на зеленой тропинке. - Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. - Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. <b>Ход наблюдения:</b> Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце. - Давайте посмотрим, какая сегодня погода? - Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? - Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. - Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. - Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее.</p>	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за березой</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Ход наблюдения:</b> Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) - О каком дереве говорится в загадке? - Какой высоты береза? - Где ствол у березы широкий, а где — узкий? - Ветки у березы толстые или тонкие? - А листья можно достать? - Какого цвета ствол березы? - Какой ствол у березы? - Как можно сказать про березку? - Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и</p>
--	--	--	--	--	--

дворнику убирать  
листья.

**Трудовая  
деятельность.**

Сгребание опавших

сказать: «Расти, милая  
березонька, радуй

	<p>только за направлением, но и за силой ветра.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка территории <b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Мышеловка» <b>Цель:</b> развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p>«Встречные перебежки» <b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Веселые тройки» <b>Цель:</b> упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. (Губарев Б, Карась У, Жузбаев С, Есет С, Мусалитина Н)</p>	<p>листьев граблями.</p> <p><b>Цель:</b> приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Мы весёлые ребята» <b>Цель:</b> повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег» <b>Цель:</b> продолжать учить бегать парами.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Бездомный заяц» <b>Цель:</b> учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. (Губарева А, Пинчук Д, Куканова А, Руденко С)</p>	<p>красиво.</p> <p>- Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. - Почему осень называют золотой? - Какое явление называют листопадом? - Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от опавших листьев. <b>Цель:</b> Воспитание экологической культуры.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Самолеты» <b>Цель:</b> развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p> <p>«Совушка»</p>	<p>- Какого цвета? - Какой формы? - Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Стребание опавших листьев граблями. <b>Цель:</b> приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Охотники и олени» <b>Цель:</b> согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Карусель» <b>Цель:</b> упражнение в ловкости, беге, прыжках.</p>	<p>добрых людей».</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор природного материала для поделок. <b>Цель:</b> формирование умения и желания трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Круг» <b>Цель:</b> упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>«Два мороза» <b>Цель:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Пробеги тихо» <b>Цель:</b> учить бесшумно двигаться. (Ликучова А, Паламарчук А, Нагашбай Е, Кужель Ю, Иванов А)</p>
--	--	---	--	--	---

**Цели:** учить выполнять движения по сигналу.  
**Индивидуальная**

**Индивидуальная работа.**  
**«Птички и кошка»**

			<b>работа.</b> <b>«Попади в коробку»</b> <b>Цель:</b> тренировать меткость бросков. <b>(Улитина Э, Сластникова Л, Губарева В)</b>	<b>Цель:</b> учить двигаться по сигналу развивать ловкость. <b>(Полякова Е. Тулубаева Д, Шолохов И, Альшимбаев И)</b>	
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Совершенствование умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика «Лесные приключения»  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Лесные приключения»  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Лесные приключения»  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Лесные приключения»  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика «Лесные приключения»  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

<p>Полдник Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот» Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p>Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.</p>	<p>Чтение сказки «Добро и зло»</p> <p>М/и «Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Д/и «Чем все закончилось» Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p>М/и «Топор» Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Ср/и «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер</p>	<p>Хозяйственно- бытовой труд. В уголке природы – протереть пыль с растений. Цель: Воспитывать желание заботиться о растениях. М/и «Узнай по голосу» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>(Социум) «Я умею уступать» Цель: учить детей уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.</p> <p>(Ликучова А, Паламарчук А, Нагашбай Е, Кужель Ю, Иванов А)</p>	<p>(Коммуникация) «Скажи» Цель: учить детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание. (Улитина Э, Сластиконова Л, Губарева В)</p>	<p>(Познание) «Пуговицы» Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей посредством нанизывания пуговиц на нитку. Закрепление знаний детей о цвете, форме, величине и счете. (Губарева А, Пинчук Д, Куканова А, Руденко С)</p>	<p>труда. (Творчество) «Колпачки» Цель: закрепить музыкальные инструменты. (Губарев Б, Карась У, Жузбаев С, Есет С, Мусалитина Н)</p>	<p>(Здоровье) «Из кружка в кружок» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. Энергично отталкиваться и мягко приземляться. (Полякова Е, Тулубаева Д, Шолохов И, Альшимбаев И)</p>
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.</p>	<p>Д/и «Кто где стоит» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие - «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память.</p> <p>Подвижные игры. «Найди где спрятано» Цель: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p>	<p>Д/и «Кто лишний» Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.</p> <p>Подвижные игры. «Холодно. Горячо. Теплее.» Цель: продолжать формировать тактильное различие свойств предметов; закреплять умение различать температуры и значение слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло» и «горячо».</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.</p> <p>Подвижные игры. «Солнышко- Дождик» Цель: учить детей действовать по сигналу, снять психоэмоциональное напряжение, развивать внимание.</p>	<p>Д/и «Спортивные развлечения» Цель: закреплять знания детей о спортивных развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года.</p> <p>Подвижные игры. «Круг кружочек» Цель: Учить детей ходить по кругу, держать ровный круг.</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?» Цель: учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Свободные игры с конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность.</p> <p>Подвижные игры. «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация «Осень без простуды»</p>				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 01.11.2021г. по 05.11.2021 г. (1 неделя)**  
**Старшая группа №2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема: «Растем здоровыми»**

**Подтема: «Всё обо мне»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 1.11</b>	<b>Сейсенбі Вторник 2.11</b>	<b>Сәрсенбі Среда 3.11</b>	<b>Бейсенбі Четверг 4.11</b>	<b>Жұма Пятница 5.11</b>
	<b>Социум</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>	<b>Здоровье</b>
Утренний прием. Игры. Групповое общение:	Продолжать учить здороваться с взрослыми и сверстниками при входе в группу. Посильный труд в уголке природы (кормление рыбок в аквариуме, полив растений, рыхление, обрывание засохших листьев), прививать бережное отношение к растениям.				

<p>совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p><b>Утренний круг</b> Игра-тренинг «Настроение»</p> <p><b>Дидактическая игра: «Что сначала - что потом (режим дня)».</b></p> <p>- закреплять представления о том, что соблюдение режима дня полезно для здоровья; - формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия.</p>	<p><b>Утренний круг</b> Игра-тренинг «Настроение»</p> <p><b>Беседа по теме: «Как в нашей семье заботятся о здоровье»</b></p> <p>- предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.</p>	<p><b>Утренний круг</b> Игра-тренинг «Настроение»</p> <p><b>Дидактическая игра: ««Подбери признак»»</b></p> <p>- закреплять знания о вещах необходимых для соблюдения гигиены, зарядки, при болезни.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Полезно - вредно»</b> - рассмотреть картинки и классифицировать их</p>	<p><b>Утренний круг</b> Игра-тренинг «Настроение»</p> <p><b>Беседа по теме: «Я среди людей»</b> - формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын- дочь, братсестра, внуквнучка, другподруга); умение действовать в каждодневных ситуациях</p>	<p><b>Утренний круг</b> Игра-тренинг «Настроение»</p> <p><b>Дидактическая игра «Подбери пару»</b> - систематизировать и обобщать знания по теме.</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>семейно-бытовой сферы, эффективными способами организации свободного времени.</p> <p>Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.</p>	
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики (ноябрь)				
<p><b>Гигиенические процедуры.</b></p> <p><b>Завтрак.</b></p>	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p> <p>1. КГН – мытье рук с мылом, не разбрызгивая воду и не намочив одежду.</p> <p>2. Правильная посадка за столом.</p> <p>Билингвальный компонент: рука – қол, мыло – сабын, вода – су, лицо – бет.</p>				
<p><b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>«Где растёт каша?»</p> <p>- формировать умения о компонентах составляющих пищевые продукты: жирах, белках, углеводах, витаминах, раскрыть их роль в жизни человека. - познакомить со способами сохранения и укрепления здоровья через</p>	<p>«Во фруктовом царстве, овощном государстве» - формировать представления о разновидностях витаминов, о том какие витамины содержатся в овощах и фруктах.</p>	<p>«Подбери предметы»</p> <p>- воспитывать способность группировать предметы;</p> <p>- закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья;</p> <p>- формировать заботливое отношение к здоровью.</p>	<p>«Что такое хорошо, что такое плохо». - учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.</p>	<p>«Найди опасные предметы» - помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья;</p> <p>- помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.</p>

	желание правильно питаться.				
--	-----------------------------	--	--	--	--

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>9.Естествознание</b>  <b>Тема:</b> «Природа вокруг нас»  <b>Задачи:</b> Воспитание интереса к окружающему миру. Расширение знаний об объектах живой и неживой природы. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания.</p> <p><b>5.Апликация.</b>  <b>Тема:</b> «Украсим камзол и тюбетейку» <b>Задача:</b> Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Знакомить детей с казахскими национальными костюмами и орнаментом. Сформировать навыки детей на силуэте тюбетейке и камзола составлять узор из элементов казахского орнамента («кость» и «рога барана»). Побуждать самостоятельно создавать узор. Развивать воображение, творчество, эстетический вкус</p> <p><b>13.Музыка</b>  <b>Тема:</b> «Наш любимый детский сад»  <b>Задачи:</b> Воспитывать эмпатию. Развивать потребность в восприятии музыкальных игр, стремление выразить эмоциональное отношение</p>	<p><b>25.Физическая культура</b>  <b>1.Тема «Куклы Сауле, Айгуль, Алия и Асель»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к окружающим. Развивать выразительность движений, фантазию. Формировать умения выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать. Закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы. Совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться.</p> <p><b>9.Основы математики</b>  <b>Тема: «Утро, вечер, день, ночь»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать желание общаться. Дать понятие о частях суток. Сравнение чисел 2 и 3. установление равенства и неравенства. Продолжать сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Развивать осязательно – двигательные навыки.</p>	<p><b>9.Развитие речи</b>  <b>Тема: «Кто же я на самом деле»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать выразительность речи (умение говорить с разной интонацией). Создать условия детей активно участвовать в диалоге с воспитателем и детьми в соответствии с заданной темой.. Способствовать правильному произношению звука . Упражнять в произнесении звука в слогах, словах и изолированно. Развивать и поддерживать интерес к беседе, открыто и искренне рассказывать о себе</p> <p><b>5.Конструирование</b> <b>Тема: «Книга»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к книгам. Сформировать у детей складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны, Развивать интерес детей к конструированию из бумаги, интерес и иллюстрированию знакомых сказок, расширять словарный запас,</p> <p><b>5.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: «Продукты питания»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать трудолюбие. Расширять представления детей о продуктах питания, дать</p>	<p><b>26.Физическая культура</b>  <b>2.Тема «Волшебный сундучок»</b>  <b>Задачи:</b>Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и своему здоровью. Развивать умения шагать более широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями. Закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с естественными движениями рук. Упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, ориентировку в пространстве спортивного зала.</p> <p><b>9.Казахский язык:</b>  <b>Такырып: «Тазалық – бірінші саулық»</b>  <b>Міндеттер:</b> Салауатты өмір салтын сақтау, дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу. Балалардың қызығушылығын арттыру. Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа</p>	<p><b>26.Физическая культура</b>  <b>3.Тема «В гости к бабушке - забавушке»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать организованность, выдержку. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление; способствовать развитию организованности, внимания.</p> <p><b>9.Художественная литература</b>  <b>Тема: «Дети земли» А Дусенбиев.</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить детей с литературным жанром – стихотворением, формировать представление о творчестве поэтов. Закрепить знакомые слова на казахском и английском языке. Развивать память, речь.</p> <p><b>9.Рисование</b>  <b>Тема: «Девочка (мальчик)»</b>  <b>Задачи:</b> Сформировать у детей как рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине:</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>к музыке в разных видах музыкальной и творческой деятельности.</p>		<p>понятия о полезной пище. Формировать интерес к проведению исследований.</p>	<p>жауап беру. «Ұ», «Ү» дыбысының айтылу</p>	<p>голова маленькая, туловище большое. Побуждать детей передавать простые движения Закреплять</p>
--	---	--	--	--	---

			Развивать разговорную речь, активизировать словарь.	ерекшелігін үйрету. <b>Вариативный компонент:</b> «Уроки красоты»	приёмы закрашивания красками.
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>На прогулку мы идем, Друга за руку берем.</p> <p><u>Начинаю я считать</u>: Один, два, три, четыре, пять.</p> <p>Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь.</p> <p>Дружно парой до площадки. С вами мы дойдем ребятки.</p> <p>Один, два, три, четыре, пять, Отправляемся гулять! <i>(Юлия Барышникова)</i></p> <p>Билингвальный компонент: шапка – бөрік, перчатки – қолғап, куртка – күрте, сапоги – етік.</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Наблюдение за работой дворника.</u></b> - продолжать наблюдения за работой дворника; - способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; - воспитывать интерес и уважение к работе дворника; - прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. - Какое время года? - По каким признакам это можно определить? - Почему дворник убирает листву с</p>	<p><b><u>Наблюдение за березой.</u></b> - продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Ход наблюдения</b> <i>Лишь осень золотая Лист опалит огнем Березка облетает, Тоскует под дождем.</i> Воспитатель проводит с детьми беседу. - Почему листья на березе стали желтые? - Что происходит с деревьями осенью? - Как деревья готовятся к зиме?</p>	<p><b><u>Наблюдение за одеждой людей</u></b> - учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. <b>Ход наблюдения</b> <i>Ходит осень по дорожке, И нет просвета Промочила в лужах ножки. Затерялось где-то лето. Льют дожди.</i> Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие, рассмотреть свою одежду. Вспомнить, как они были одеты летом. Обратить внимание ребят, что люди надели</p>	<p><b><u>Наблюдение за деревьями без листьев</u></b> - закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. <b>Ход наблюдения</b> <i>Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она!</i> - Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? - На кустарниках? - Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал</p>	<p><b><u>Наблюдение за облаками</u></b> - познакомить с различными природными явлениями; - показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; - формировать творческое отношение к делу. <b>Ход наблюдения</b> <i>Я сегодня видел сам: А у нас, над нашей сушей Слон гулял по небесам! Слон слонялся в небесах. Фиолетовою тучей, В синеве он важно плыл Не в тропических лесах, Даже солнце заслонил.</i> Предложить детям</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>дорожек?  <u><b>Трудовая деятельность</b></u>  Уборка опавших листьев. - продолжать приучать доводить начатое дело до конца; - продолжать воспитывать аккуратность, ответственность.  <u><b>Подвижная игра</b></u>  «Бездомный заяц» - упражнять в беге;  «Послушные листья» - учить внимательно, слушать команды воспитателя;  «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве;  <u><b>Индивидуальная работа</b></u>  Упражнения с мячом. - продолжать выполнять упражнения с мячом; - развивать быстроту бега.    (Губарев Б, Карась</p>	<p>Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.  <u><b>Трудовая деятельность</b></u>  Подметание дорожек, уборка мусора. - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; - убирать инвентарь после труда в определенное место.  <u><b>Подвижные игры</b></u>  «Мы — веселые ребята», «Затейники». - учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; - упражняться в беге. <u><b>Индивидуальная работа</b></u></p>	<p>пальто, куртки, вязаные шапки, перчатки, осеннюю обувь, быстро идут по улице, потому что дуют холодные ветры, идет дождь.  <u><b>Трудовая деятельность</b></u>  Кормление птиц - учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого.  <u><b>Подвижные игры</b></u>  «Мыши в кладовой» - учить детей выявлять соответствие или несоответствие правилам.  «Лиса в курятнике» - учить детей мягко прыгивать со скамейки на обозначенное место.  «Чье звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг.  <u><b>Индивидуальная работа</b></u>  «Мяч в круге» - учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p>	<p>короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? - Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) - Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит, потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке?  - А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? - Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?  <u><b>Трудовая</b></u></p>	<p>понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  <u><b>Трудовая деятельность</b></u> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке  - приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  <u><b>Подвижные игры</b></u>  «Ловишки» - учить детей действовать по сигналу;  - соблюдать правила игры, выполнять роль водящего.  «Стоп»  - упражнять детей в беге;</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>У,Жузбаев С,Есет С,Мусалитина Н)</b></p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>«Удочка», «С кочки на кочку».</p> <p>- упражнять в прыжках;</p>	<p><b>(Улитина Э, Слестникова Л, Губарева В)</b></p>		<p>- формировать умение согласовывать свои действия с сигналами. «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p>воспитывать уверенность в своих силах.  <b>(Губарева А, Пинчук Д, Куканова А, Руденко С, Укбасов М)</b>  <b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p><b><u>деятельность</u></b>          Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень»          - учить детей повторять за ведущим движения.  <b><u>Индивидуальная работа</u></b>          Упражнения с мячом: - ударить мяч о землю и поймать двумя руками;          - развивать координацию движений. <b>(Полякова Е. Шолохов И, Альшимбаев И)</b>   <b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p>ногах;          - спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  <b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Догони мяч»          - учить детей действовать по сигналу быстро; - учить их ориентироваться в пространстве; - развивать ловкость.  <b>(Ликучова А, Паламарчук А, Нагашбай Е, Кужель Ю, Иванов А, Соловьева К)</b>  <b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в правильной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>				

<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения детей за столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на столе порядок, чистота и красивая сервировка;</li> <li>- за стол садятся с чистыми руками и лицом;</li> <li>- нельзя за столом кричать и разговаривать, тем более, когда во рту есть пища; - пережевывать пищу с закрытым ртом;</li> </ul>
	<p>- есть надо спокойно и не спеша, пользуясь столовыми приборами и салфетками.          Билингвальный компонент: обед - түскі ас, ложка – қасық, вилка – шаньшықы, кружка – кесе, тарелка – табақ,</p>
<p><b>Сон</b></p> <p>Постепенный подъем.          Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	<p>Закреплять умения детей раздеваться, выворачивать, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>Стихотворение перед сном:</b></p> <p><b>"Тишина".</b>          Тише, тише, тишина!          Разговаривать нельзя! Мы          устали — надо спать —          Ляжем тихо на кровать.          И тихонько будем спать.          Чтение перед сном: сказка «»</p> <p>Ленивая гимнастика «Пробуждение»          Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.          Чтобы не было беды, вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.          За столом не сори, насорил – так убери.</p>

<p>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры.</p> <p>Свободная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальны</p>	<p><b>Дидактическая игра «Витаминный бильярд»</b> - учить заботиться о своем здоровье;</p> <p>- познакомить с витаминной ценностью продуктов, с действием витаминов на организм.</p> <p><b>Дидактическая игра «Поварята»</b></p> <p>- дать знания о компонентах входящих в состав блюд для</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто в домике живет?»</b></p> <p>- дать знания о компонентах составляющих пищевые продукты: жирах, белках, углеводах, витаминах, раскрыть их роль в жизни человека;</p> <p>- научить способам</p>	<p>Настольно – печатные игры, раскраски, строительный материал.</p> <p>Самостоятельные игры на ковре.</p>	<p><b>Беседа на тему «Витамины на тарелке»</b> - научить ребёнка заботиться о своём здоровье;</p> <p>- рассказать о значении питания в жизни человека, о витаминах; - закрепить знания об овощах и фруктах, их пользе</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек, протирание пыли.</p> <p>Самостоятельные игры на ковре.</p>
<p>ми картами развития ребенка.</p>	<p>завтрака, обеда, ужина.</p> <p>- учить делать выводы о витаминной ценности составленного блюда.</p>	<p>сохранения и укрепления здоровья через желание правильно питаться.</p>		<p>для человека; - воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p>	

Рекомендации					
	<p align="center"><b>«Социум»</b></p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух «Угадай что это?».  <b>(Губарева А, Пинчук Д, Куканова А, Руденко С, Укбасов М)</b></p>	<p align="center"><b>«Коммуникации»</b></p> <p>«Угадай, что изменилось?»  Употребление существительных с прелогами с, на, под, за, около.  <b>(Губарев Б, Карась У, Жузбаев С, Есет С, Мусалитина Н)</b></p>	<p align="center"><b>«Познание»</b></p> <p>«Сделай так, как я скажу» - умение ориентироваться в пространстве и во времени. <b>(Улитина Э, Слестникова Л, Губарева В)</b></p>	<p align="center"><b>«Творчество»</b></p> <p>«Пирамидка» - раскладывать в определенной последовательности и детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.  <b>(Полякова Е, Шолохов И, Альшимбаев И)</b></p>	<p align="center"><b>«Здоровье»</b></p> <p>Формировать умение принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения упражнений «Смотри и делай», «Будь внимательный».  <b>(Ликучова А, Паламарчук А, Нагашбай Е, Кужель Ю, Иванов А, Соловьева К)</b></p>
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом)				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. На прогулке игры с выносным материалом. Игры детей с песком. Игры детей с мячом. Подвижные игры без игрушек. Продолжать учить детей прощаться при уходе домой на русском и казахском языке. Уход детей домой				
Работа с родителями.	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. Консультации для родителей «Математика – это интересно».				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 8.11.2021 г. по .12.2021 г. (2 неделя)**

**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Растем здоровыми»**

**Подтема «Правильное питание. Витамины»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник</b>	<b>Сейсенбі Вторник</b>	<b>Сәрсенбі Среда</b>	<b>Бейсенбі Четверг</b>	<b>Жұма Пятница</b>
	Социум	Коммуникация	Познание	Творчество	Здоровье

<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Цель: Научить ребёнка заботиться о своём здоровье. - Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. - Ребята, а вы знаете что такое витамины? И зачем они нужны? - Витамины – это такие вещества, которые помогают нам расти, защищают от болезней и делают нас сильными и ловкими. Если в пище мало витаминов. То</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Витамины для здоровья» Цель: Формирование у детей желания заботиться о своём здоровье. - Ребята, кто из вас хочет быть здоровым? - А как вы понимаете, что значит быть здоровым? - Ребята, а вы знаете, что каждый человек сам может укрепить себе здоровье? Есть такая поговорка: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Так как же можно укрепить свое здоровье? Как вы думаете? - А что мы с вами делаем в детском саду для того, чтобы быть здоровыми и</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Здоровая пища» Цель: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». - Ребята, сегодня наша беседа пойдет о вкусной и здоровой пище. - Скажите, человек может прожить без еды? - Какое то время может, но совсем немножко. Чтобы человек хорошо рос, развивался, ему необходимо каждый день кушать – питаться. - А чем питается человек? - А животные питаются?</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Правильное питание – залог здоровья!» Цель: формирование здорового образа жизни. - Ребята, скажите, что на свете дороже всего? Правильно - здоровье. - Одним из главных условий здоровья является правильное питание. Т.к. неправильное питание приводит к болезням. А наша задача научиться заботиться о себе и быть всегда здоровыми. Древним людям принадлежат мудрые слова:</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Я здоровым быть хочу!» Цель: Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья. Вызвать стремление к здоровому питанию. Выучить золотые правила питания. Чтоб мудро жизнь прожить, Знать надобно немало. Два главных правила запомни для начала; Ты лучше голодай, чем, что попало есть, И лучше будь один, чем с кем попало. - Ребята, на этой неделе мы с вами</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>человек может заболеть разными болезнями, становится вялым и грустным. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины очень полезные. - А вы, ребята, пробовали витамины? - Витамины бывают не только в таблетках.</p> <p>- А в каких продуктах есть витамины? Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.</p> <p>- В каких продуктах они содержатся и для чего нужны.</p> <p>Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.</p> <p>Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).</p>	<p>не болеть?</p> <p>- Ребята, я открою вам секрет: чтобы быть здоровым, сильным, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно кушать витамины.</p> <p>- Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!». А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.</p> <p>1.Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок, И тогда ты точно будешь очень строен и высок.</p> <p>2.Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.</p> <p>3.Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.</p> <p>4.Нет полезнее продуктов</p>	<p>- Правильно, ребята! Питаются люди, животные, птицы, насекомые. Любому организму от самого маленького до взрослого – требуется питание. Как только питание перестает своевременно поступать на завтрак, обед и ужин, наш организм слабеет. Почему же так происходит? Да потому что в продуктах содержатся питательные вещества, которые помогают нашему организму расти и развиваться.</p> <p>- Ребята, а какие питательные вещества вы знаете? - В продуктах содержится много разных витаминов. И у каждого витамина есть свое имя и домик где они живут. И мы с вами сейчас вспомним где же, в каких продуктах живут витамины А, В, С. Воспитатель вызывает по очереди трех детей, и</p>	<p>«Мы едим для того чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть» - Питание должно быть полезным. А главным условием этого является умеренность и разнообразие в пище. - Переесть очень вредно, т.к. наш желудок не успевает все переваривать. - И не один продукт не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (например: гречка, изюм, масло). Другие помогают организму расти и стать сильным (рыба, мясо, орехи) А третьи – снабжают организм витаминами и минеральными</p>	<p>поговорили только об одной части здорового образа жизни - правильном питании и витаминах. И я хочу вам сказать, что быть здоровыми может каждый из вас. Нужно только очень захотеть. Вы - наше будущее, поэтому заботиться о своем здоровье нужно начинать сейчас. Ведь когда человек здоров, он весел и бодр, его глаза светятся, а лицо излучает улыбка. У здоровых людей ясный ум и крепкая нервная система. - Какие вы знаете правила здорового питания? Правила правильного питания. Ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, которая легко усваивается и соответствует потребностям организма.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды). Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).</p>	<p>- вкусных овощей и фруктов. И Сереже и Ирине всем полезны витамины. 5.Наша Люба булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти. 6.Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.</p>	<p>они показывают на картинке витамины и называют продукты, в которых они имеются. - Ребята, у каждого человека есть своя любимая еда. Назовите вашу любимую еду. - Ребята, как вы думаете, что будет, если мы будем, есть одни сладости торты, пирожное, мороженое? - Правильно ребята, для того чтобы вы росли крепкими и здоровыми малышами, вам необходимо употреблять разнообразную пищу, а не только сладкое и вкусненькое. Это называется «правильным», или «здоровым питанием».</p>	<p>веществами, помогают расти и развиваться. - Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням. - Какие, по вашему мнению, продукты полезны, а какие вредны? Почему? Д/и «Узнай по описанию» Цель: учить детей описывать и называть продукты полезные для здоровья.</p>	<p>Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать. Чаще употребляйте разнообразные и полезные продукты. Главное – не передайте! - Ребята, теперь вам известны многие секреты здорового питания. А каковы они? - Какое питание можно назвать здоровым? - Какую пищу нельзя употреблять? - Будете ли вы питаться правильно? - Какие витамины существуют? - В каких продуктах содержатся различные витамины?</p>
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр.гим.. Ноябрь</b>				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	<p>Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля</p>	<p>Чище мойся, воды не бойся! Кран откройся, нос умойся! Мойтесь сразу оба глаза!</p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается!</p>	<p>Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку,</p>	<p>Водичка-водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой</p>

	вспомнил про мыло – Мыло его, наконец, бы отмыло. Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом «Спасибо» обязательно!	Мойтесь уши, мойся шейка! Мойся шейка, хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, грязь смывайся, Грязь смывайся! Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом, локтями. Хочешь что-то достать, не тянись, Попроси, чтоб тебе передали.	Не упираться в стол локтями И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи!	Лейся понемножку. Лейся, лейся, лейся Лейся посмелей, Катя умывайся веселей. Ешь аккуратно, не спеши, Не брызгай, на пол не кроши. Рот едой не набивай И кусочки не роняй!	всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. Большие куски в рот не следует брать –. Их надо на части всегда разделять! Старайся посуду свою не разбить, А то, что в стакане - на стол не пролить.
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>	Д/и «Море волнуется» Цель: формировать творческое воображение.	М/и «Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.	М/и «У кого мяч?» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	М/и «Найди и промолчи» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности.	М/и «Летает – не летает» Цель: воспитывать сообразительность и внимание.

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми</p>	<p><b>10.Естествознание</b> <b>Тема: «Деревья и кустарники» Задачи:</b> Воспитание интереса к миру растений. Систематизирование представлений о живых объектах природы. Развитие умения распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения.</p> <p><b>5.Лепка</b> <b>Тема: «Овощи на столе. Задача:</b> Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Уточнить и дополнить знания детей об овощах, отличая их от фруктов. Закрепить представление детей о заготовке овощей на зиму. Развивать навык приемам лепки выравнивания, сглаживания. Развивать творческие способности, координацию рук, речь.</p> <p><b>14.Музыка</b> <b>1Тема: «Звени, играй моя домбра»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к своему народу. Продолжать развивать музыкальное восприятие детей, поддерживать интерес к национальной культуре Казахстана.</p>	<p><b>28.Физическая культура</b> <b>1. Тема «Загадки» Задачи:</b> Воспитывать экологическую культуру, способствовать развитию организованности, внимания. Формировать умения выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног. Закреплять умение согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни. Развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление.</p> <p><b>10.Основы математики</b> <b>Тема: «Счет до 3-х. Соотнесение цифр и чисел 1, 2 и 3»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любознательность. Продолжать учить считать в пределах 3, называя числительные по порядку, согласовывая в роде, числе и падеже; называть итоговое число. Закрепить знание цифр 1, 2 и 3. Упражнять в ориентировке в пространстве (по отношению к себе). Развивать навыки счета в</p>	<p><b>10.Развитие речи</b> <b>Тема: С\р игра «Продуктовый магазин»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать уступчивость, эмоциональность, артистичность и внимание. Способствовать развитию активного словаря детей, использованию вежливых слов, слов в винительном падеже, умению играть в соответствии с выбранной ролью. Побуждать детей группировать предметы по заданному признаку, использованию в своей речи обобщающих слов: продукты питания.</p> <p><b>15.Музыка</b> <b>2Тема: «Песенка - чудесенка»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к разнохарактерной музыке. Развивать дифференцированное музыкальное восприятие выразительных средств, позволяющих осознать характерные особенности музыкального образа, его развития, изменения. Формировать умения различать средства музыкальной выразительности, развивать представления детей об изобразительных возможностях музыки.</p> <p><b>Вариативный компонент: Хореография</b></p>	<p><b>29.Физическая культура</b> <b>Тема: «Веселые гномики»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать организованность, выдержку. Развивать умения подбрасывать мяч впередвверх и ловить его двумя руками. Закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибание ног в коленях. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, развивать умение сохранять равновесие. Продолжать формировать навык красивой походки. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми.</p> <p><b>10.Казахский язык:</b> <b>Тақырып: «Дәрумендерденсаулық кепілі»</b> <b>Міндеттер:</b> Салауатты өмір салтын сақтау, дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Көкөніс, жемістердің атауларымен таныстыру. Олардың көлемін, түсін ажырата білуге үйрету. «Қ» дыбысын қайталау.</p>	<p><b>30.Физическая культура</b> <b>Тема: «Путешествие в страну Неболейка» Задачи:</b> Воспитывать организованность, выдержку. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Способствовать формированию социальной компетентности, толерантности, обогащать двигательный опыт посредством использования подвижных игр.</p> <p><b>10.Художественная литература</b> <b>Тема: М. Алимбаев «Уроки вежливости» (рассказывание по памяти)</b> <b>Задачи:</b> Сформировать выразительному, эмоциональному чтению стихотворения. Побуждать рассуждать о культуре поведения в обществе детей и взрослых на примере литературных героев. Развивать память, мышление</p> <p><b>10.Рисование</b> <b>Тема: «Вкусные яблоки»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность. Сформировать навык рисовать яблоки круглой формы, закрашивать предмет в одном направлении - слева направо, не выходя за</p>
---	--	---	--	---	---

		пределах 3-х.		<b>Вариативный компонент: «Уроки красоты»</b>	контур, закреплять умение держать карандаш и ,при рисовании не нажимать сильно на карандаш. Развивать художественные способности детей, мелкую моторику рук.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Одевание: Совершенствование умение самостоятельно одеваться.  Мы за стол садимся кушать Никого не будем слушать. Буду молча я жевать, Никого не отвлекать. А когда наемся я Будет рада вся семья.  Суп для силача  Если ты не хочешь супа –  Поступаешь очень глупо, И  не станешь ни по чём  Настоящим силачом.</p>				
<b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за кошкой.</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение «Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее. <b>Ход наблюдения:</b> -Какое время года? - Назовите признаки осени.	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение «Что такое заморозок?»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. <b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель вместе с детьми измеряет	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение «Ветер воеет на просторе»</b> <b>Цель:</b> Формирование интереса у детей наблюдать за изменениями силы ветра. <b>Ход наблюдения:</b> - Есть ли сегодня ветер? -Посмотрите и послушайте (использование вертушек)	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение «Какая сегодня погода?»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения детей определять состояние погоды, замечать изменения ежедневно. Учить детей (с помощью взрослого) пользоваться уличным термометром. Воспитание интереса к наблюдениям в природе.  <b>Ход наблюдения:</b>

	<p><b>Ход наблюдения:</b> Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. - Почему кошка — домашнее животное? - Как выглядит домашняя кошка? - Чем питаются кошки? - -Как называются детеныши кошки? - Какие породы кошек вы знаете? -Какую пользу людям приносят кошки? - Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? - Докажите, что кошка</p>	<p>-Почему осенью день убывает. -Отметить, что в связи с тем, что высота солнца ниже, на улице становится холоднее, день становится короче, ночь длиннее. - Что изменилось в жизни растений и животных? Осень Что ни день – то резче ветер рвет в лесу листву с ветвей... Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней. Медлит солнышко, как будто, подниматься, силы нет.... Потому и всходит утро над землей почти в обед. И. Мазнин <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание опавших листьев граблями. <b>Цель:</b> приучать доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры.</b> «Караси и Щука»</p>	<p>температуру воздуха. Отмечают, что на земле температура воздуха ниже. Такое состояние погоды называют заморозок, а в народе – утренник. - Заморозок – это понижение температуры в воздухе и на почве вечером или ночью. Заморозок бывает из-за охлаждения ночью почвы. - Сегодня есть заморозок? (утром было холодно, на траве был иней). Правильно, утром был сильный заморозок и, посмотрите, как замёрзла земля (дети трогают её: холодная, твёрдая, комочки земли трудно разбиваются). В полдень - Дети, посмотрите солнце на небе высоко, немного потеплело (измеряют температуру воздуха). Давайте, посмотрим, какая</p>	<p>-Как вы узнали, что сегодня ветер? Не увидишь меня глазом, я способен на проказы, На бегу, срываю шляпы, ёлок раскачаю лапы. Унести белье с веревки хватит у меня сноровки. Пролистать могу газету, громко шелестеть при этом... Вот в лесу любой заметит, лес шумит, гуляет... (ветер) - Что делает ветер? - Слабый или сильный? -Почему вы так решили? Ветрено, ветрено вся земля проветрена Ветер листва с веток разогнал по свету: Липовый, берёзовый жёлтый лист и розовый Красный, разноцветный старый лист, газетный. Солнечно, ветрено, ветрено, ветрено! - Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду?</p>	<p>Воспитатель показывает осенний календарь природы, предлагает повернуть стрелки календаря, указывающие на состояние погоды. Предложить детям ежедневно наблюдать изменения температуры воздуха утром, днём и вечером. -Какое сейчас время года? - Какой месяц? -Какая сегодня погода? - Назовите признаки осени. - Ночи становятся холодными, а днём погода ещё бывает ясная, тёплая. Небо голубое, яркое., но чаще прячется с за облаками Люди стали одеваться теплее. Иногда, в теплую, солнечную погоду появляются насекомые.. Характеристика осенней погоды: пасмурная, ясная, солнечная, прохладная, ветреная, дождливая, холодная, теплая, морозная.. Определить погоду по следующим приметам:</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>— хищное животное. -Сравните способности и характеры собак и кошек. -Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка территории <b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания <b>Подвижные игры.</b> «Мы веселые ребята» <b>Цель:</b> учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. «Гуси-Лебеди» <b>Цель:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость,</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. <b>«Хитрая лиса» Цель:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность.  <b>(Губарев Б,Карась У,Жузбаев С,Есет С,Мусалитина Н)</b></p>	<p>сейчас стала земля (дети отмечают, что земля отошла, стала мягче). Вывод: Ночью бывают сильные заморозки, отчего земля замерзает. От этого трава желтеет, вянет, гибнет. Становится меньше корма для птиц и животных. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от опавших листьев. <b>Цель:</b> Воспитание экологической культуры. <b>Подвижные игры.</b> «Пустое место» <b>Цель:</b> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. <b>«Затейники»</b> <b>Цель:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за</p>	<p>-Что ещё делает ветер? -Для кого ветряная погода – хорошо? - А кому ветер – плохо? <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание опавших листьев граблями. <b>Цель:</b> приучать доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры.</b> «Бездомный заяц» <b>Цель:</b> развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. <b>«Удочка»</b> <b>Цель:</b> учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>«Кто самый меткий?».</b> <b>Цель:</b> развивать самостоятельность, смекалку, смелость</p>	<p>*Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер. *Если на закате за солнцем идут облака – к сильному ветру, колечками – к дождю. *Облака с юга – к дождю, с северо-востока – к ясной погоде, в виде длинных параллельных полос – к ненастью. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор природного материала для поделок. <b>Цель:</b> формирование умения и желания трудиться сообща. <b>Подвижные игры.</b> «Охотники и зайцы» <b>Цель:</b> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер. <b>«Первые»</b> <b>Цель:</b> учить детей бегать в парах, держась за руки</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>быстроту. <b>Индивидуальная работа.</b> «Перейди речку» <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком</p> <p>(Губарева А, Пинчук Д, Куканова А, Руденко С, Укбасов М)</p>		<p>водящим. Развивать внимание, память, творчество. <b>Индивидуальная работа.</b> «Коснись мяча» <b>Цель:</b> закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p>(Полякова Е. Шолохов И, Альшимбаев И)</p>	<p>(Улитина Сластникова Л, Губарева В)</p>	<p>Э, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость. <b>Индивидуальная работа.</b> «Спрыгни в обруч». <b>Цель:</b> учить приземляться мягко на носочки.</p> <p>(Паламарчук А, Нагашбай Е, Кужель Ю, Иванов А, Соловьева К)</p>
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Совершенствование умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	<p>Ленивая гимнастика «Лесные зверята» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной</p>	<p>Ленивая гимнастика «Лесные зверята» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной</p>	<p>Ленивая гимнастика «Лесные зверята» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной</p>	<p>Ленивая гимнастика «Лесные зверята» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание</p>	<p>Ленивая гимнастика «Лесные зверята» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной</p>

	водой после сна	водой после сна	водой после сна	прохладной водой после сна	водой после сна
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды ( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил — так убери.				
Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Д/и «Отгадай – ка!» Цель: учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет. «По новым местам» Цель: формирование моторнодвигательного внимания, развитие скорости движений.	Чтение сказки «Винни Пух» М/и «Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.	Д/и «Где мы были, не скажем» Цель: Развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться. М/и «Будь внимателен!» Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции.	Чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик» М/и «Кого назвали, тот и лови!» Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции. Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.	Ср/и «Поликлиника» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Хозяйственно- бытовой труд. В уголке природы – протереть пыль с растений. Цель: Воспитывать желание заботиться о растениях.
	<u>(Социум)</u> «Клубочек волшебных слов» Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать	<u>(Коммуникация)</u> «Какое слово заблудилось?» Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. (Иванов А, Куканова	<u>(Познание)</u> «Правильно считай по звуку» Цель: умение соотносить количество звуков и предметов	<u>(Творчество)</u> «Найди в природе яркие и блёклые цвета» Цель: Учить детей находить цветовые контрасты в окружающей	<u>(Здоровье)</u> «Принеси предмет» Цель: научить детей придерживаться указанного воспитателем направления; изменять направление соответственно заданию;

	вежливость, доброжелательность. (Альшимбаев И, Губарев Б, Губарева В, Губарева А, Есет С, Жузбаев С)	А, Кужель Ю, Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А)	(Пинчук Д, Полякова Е, Соловьева Е, Сладникова В)	природе, называть их. (Улитина Э, Карась У, Руденко С, Укбасов М)	не наталкиваться друг на друга; ориентироваться в пространстве; выполнять в процессе игры несложные задания воспитателя. (Шпехт А, Шолохов И)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом ( не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом)				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Д/и «Испорченный Д/и «Когда это бывает?» учить детей Цель: развивать у года детей слуховое внимание умения Подвижные игры. «Уголки» Цель: учить детей конструкторами. воспитывать любовь разным временам ведущего. Развивать ловкость, быстроту какой движений, ориентировку в пространстве.	«Съедобное – телефон»  Цель: формирование внимания, развитие выделять с пользой главные, существенные признаки предметов. перебегать с места на Цель: развивать внимание, незаметно ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. Упражнять в беге,	Настольно-печатные несъедобное» по выбору  Цель: Формировать у детей умение интересно и проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, Подвижные игры. о место быстро, «Найди где для Цель: Учить выдержку, умение «Круг согласовывать движения со словами, ловкость. держать ровный ловить приседании, построении Упражнять в	игры Д/и детей.  Цель: закреплять знания детей о по спортивных развлечениях; развивать речь, договариваться игровом спрятаном» «Мышеловка» года. Подвижные игры. кружочек» Цель: Учить детей ходить по кругу, мяч, не прижимая в круг. к себе,	«Спортивные Д/и развлечения» Цель:  называть времени их признакам; развивать мышление, память, внимание. Свободные игры с внимание; взаимодействию. Подвижные игры. к сообразительность. Подвижные игры. «Бросай, лови, скажи». Цель: Учить детей бросать точно в круг,
Работа с родителями	Консультация «Правильное питание детей дошкольного возраста»				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 15.11.2021г. по 19.11.2021 г. (3 неделя)**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема: «Растем здоровыми» Подтема:**  
**«Помоги себе и другим»**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 15	Сейсенбі Вторник 16	Сәрсенбі Среда 17	Бейсенбі Четверг 18	Жұма Пятница 19
	Социум	Коммуникация	Познание	Творчество	Здоровье
Утренний прием. Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Продолжать учить здороваться с взрослыми и сверстниками при входе в группу. Посильный труд в уголке природы (кормление рыбок в аквариуме, полив растений, рыхление, обрывание засохших листьев), прививать бережное отношение к растениям.				
	<p><b>Дидактическая игра: «Чего не стало?».</b> - развивать наблюдательность, внимание.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Четыре стихии».</b> - развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p>	<p><b>Этическая беседа на тему: «Добрые дела»</b> - раскрыть смысл слова «доброжелательность», рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям, объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает.</p>	<p><b>Этическая беседа на тему: «Умей видеть тех, кому нужна помощь»</b> - объяснить детям, что все люди нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Подбери признак»»</b> - закреплять знания о вещах необходимых для соблюдения гигиены, зарядки, при болезни.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Угадай настроение».</b> - учить описывать настроение человека по выражению лица.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Найди лишнее».</b> - формировать навыки здорового образа жизни, познакомить с витаминной ценностью продуктов, с действием витаминов на организм.</p>	<p><b>Этическая беседа на тему «Зайчик, который всем помогал»</b> - познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, с помощью сказки Е. Бехлерова «Капустный лист» объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает. Объяснить, что настоящая помощь бескорыстна.</p>
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики № 3 (ноябрь)				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак.</b>	<p style="text-align: center;">Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p> <p>1. КГН – мытье рук с мылом, не разбрызгивая воду и не намочив одежду.                  2. Правильная посадка за столом.</p> <p>Билингвальный компонент: рука – қол, мыло – сабын, вода – су, лицо – бет.</p>				

**Игры, подготовка**

**к  
организованноучебной  
деятельности  
(ОУД)**

«Кто ушел?» -  
развивать  
внимательность,  
сообразительность  
- развивать  
умение быстро  
найти  
недостающего.

«Летает - не летает»  
- развивать  
координацию,  
внимание, умение  
работать в коллективе.

«Узнай по голосу»  
- развивать  
координацию,  
внимание, умение  
работать в коллективе.

«Найди различия» -  
развивать внимание,  
память, умение  
действовать по  
сигналу.

«Как живешь?»  
- развивать у детей умения  
правильно описывать  
движения и проговаривать  
одновременно,  
мыслительные навыки,  
координацию движения.

<p><b>ОУД по расписанию</b> ДО (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>11.Естествознание</b> <b>Тема: «Обитатели скотного двора»</b> <b>Задачи:</b> Воспитание бережного отношения к животным, желания помогать другим, любовь к природе родного края. Расширение представлений о домашних животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, образа</p>	<p><b>31Физическая культура</b> <b>Тема: «Станем самостоятельными»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно. Упражнять правильно, группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком. Закреплять умение подбрасывать мяч впередвверх, не забрасывая за</p>	<p><b>11.Развитие речи</b> <b>Тема: «Домашние помощники».</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к труду, взаимопомощи. Создать условия для составления описательных рассказов. Обогащать словарь, воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении. <b>6.Конструирование.</b> <b>Тема: «Грузовая машина»</b></p>	<p><b>Физическая культура.</b> <b>32.Тема: «Необычные помощницы»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать организованность, выдержку. Закреплять умения ходить на носках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела (профилактика плоскостопия); закреплять умение координировать движения рук и ног при подлезании, последовательно выполняя приставной шаг. Развивать ловкость, быстроту;</p>	<p><b>Физическая культура:</b> <b>33.Тема: «Ежик Ерофей»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать организованность, выдержку. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми.  <b>11.Художественная литература</b></p>
--	--	--	--	--	---

	<p>жизни. Развитие навыков познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>6.Аппликация.</b> <b>Тема: «Колобок»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Сформировать навык детей вырезать круг из квадрата. Продолжать знакомство с ножницами, закреплять знания о Т.Б при работе с ними.</p> <p><b>16.Музыка Тема: «Ертостик в гостях у ребят»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать нравственные качества. Обогащать духовный мир ребёнка средствами музыкального творчества казахского народа.</p>	<p>голову и ловить его двумя руками; продолжать обогащать двигательный опыт детей.</p> <p><b>11.Основы математики</b> <b>Тема: «Счет предметов, по-разному расположенных в пространстве»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание узнавать новое. Сформировать навык сравнивать два предмета контрастного размера (по длине, ширине, высоте). Развивать умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов.</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать желание доводить начатое до конца. Закрепить умение детей конструировать из бросового материала. Сформировать навык как оклеивать коробки полосками цветной бумаги, соединять детали поделки, формировать представление о различных видах транспорта.</p> <p><b>6.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Служебные машины»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к чужому труду. Развивать познавательный интерес. Формировать представления детей о служебном виде транспорта и его предназначении</p>	<p>продолжать обогащать двигательный опыт детей. Формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.</p> <p><b>11.Казахский язык:</b> <b>Тақырып: «Өзіне және басқаға көмектес»</b> <b>Міндеттер:</b> Табиғатты, өздерінің денсаулықтарын және өзгелердің денсаулығын сақтауға көмектесуге тәрбиелеу. Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Балаларды салауатты өмір салтының құндылықтарына бейімдеу. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Ұ», «Ү» дыбысының айтылу ерекшелігін үйрету.</p> <p><b>Вариативный компонент «Уроки красоты»</b></p>	<p><b>Тема: «Маленький садовод»</b> <b>У. Турежанов</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с литературным жанром – рассказ. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать память, речь. Побуждать рассуждать о культуре поведения в обществе детей и взрослых на примере литературных героев. Развивать память, мышление <b>11.Рисование</b> <b>Тема: «Украсим сырмак».</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с декоративно – прикладным искусством; составлять орнамент на прямоугольной форме; соблюдая симметрию, колорит. Развивать эстетический вкус, творчество.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Самообслуживание. Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. На прогулку мы идем, Друга за руку берем. <u>Начинаю я считать:</u> Один, два, три, четыре, пять. Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь. Дружно парой до площадки. С вами мы дойдем ребятки. Один, два, три, четыре, пять, Отправляемся гулять! (Юлия Барышникова) Билингвальный компонент: шапка – бөрік, перчатки – қолғап, куртка – күрте, сапоги – етік.</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Наблюдение за тополем</u></b> - знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная</p>	<p><b><u>Наблюдение за работой шофера</u></b> - уточнять представления о работе водителей, управляющих разными</p>	<p><b><u>Наблюдение за собакой</u></b> - закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;</p>	<p><b><u>Наблюдение за рябиной</u></b> - продолжать знакомить детей с рябиной. <b>Ход наблюдения</b> <i>Улетели птицы разные,</i></p>	<p><b><u>Наблюдение за солнцем</u></b> - познакомить детей с явлениями неживой природы:</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>метель).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель: В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Дети отвечают. Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <p>- Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? - Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.</p> <p>- Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.</p> <p>- Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?</p> <p>- Что такое тополиный пух? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка</p>	<p>видами машин;</p> <p>- развивать познавательную деятельность;</p> <p>- воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <i>Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу.</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- Для чего нужна такая профессия?</p> <p>- Должен ли водитель знать правила дорожного движения?</p> <p>- Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?</p> <p>- Какими машинами могут управлять водители?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).</p> <p>- закреплять названия деревьев и растений; - воспитывать любовь к растительному миру; - учить правильно, собирать листья растений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перебежки-догонялки».</p> <p>- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Тень»</p>	<p>- воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <i>Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- Почему собака домашнее животное?</p> <p>- Как выглядит собака?</p> <p>- Чем питается?</p> <p>- Какие породы собак вы знаете?</p> <p>- Как называются детеныши собаки?</p> <p>- Какую пользу людям приносят собаки? - Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>- воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; - убирать инвентарь после труда в определенное место. <b>Подвижные игры</b> «Дружные пары», «Разойдись — не упади».</p> <p>- учить, при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p><i>Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О.</i> <b>Высотская</b> -Как выглядит рябина? -Где она растет? -Какие звери любят ягоды рябины? -Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? - Что дает рябина людям? - Слово девицкрасавица, накинула она на плечи шаль, расшитуя разными золотистокрасными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая</p>	<p>изменениями, происходящими с солнцем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <i>Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце.</i></p> <p>- Давайте посмотрим, какая сегодня погода? - Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло?</p> <p>- Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю.</p> <p>- Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее.</p> <p>- Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее.</p> <p>- Какого цвета? - Какой формы? - Оно дарит свое тепло и</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>в песочнице и на участке. - продолжать прививать</p>	<p>- учить детей повторять за ведущим движения. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением</p>	<p>- закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают</p>	<p>животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни.</p>
--	---	---	--	---	--



	<p>трудовые умения и навыки.  <u><b>Подвижные игры</b></u>  «Краски», «Коршун и насадка».  - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;  - развивать внимание, быстроту, ловкость.</p> <p><u><b>Индивидуальная работа</b></u>  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. - развивать координацию движений.  (Альшимбаев И, Губарев Б, Губарева В, Губарева А, Есет С, Жузбаев С)  <b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p>вперед на расстояние 2 - 3 м.  (Иванов А, Куканова А, Кужель Ю, Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А)  <b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p>(Шпехт А, Шолохов И)  <b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p>из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.  <u><b>Трудовая деятельность.</b></u>  Сбор природного материала для поделок. - формирование умения и желания трудится сообща. <u><b>Подвижные игры</b></u>  «Белки в лесу» - Упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в лазании по гимнастической стенке, в беге.  «Лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  <u><b>Индивидуальная работа</b></u>  «Спрыгни в обруч». - учить приземляться мягко на носочки.  (Нагашбай Е, Укбасов М)  <b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p>Стало бы очень темно и холодно. - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.  <u><b>Трудовая деятельность</b></u>  Сгребание опавших листьев граблями. - приучать доводить начатое дело до конца.  <u><b>Подвижные игры</b></u>  «Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом.  «Карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.  <u><b>Индивидуальная работа</b></u>  «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать</p>
--	--	--	---	--	---

					ловкость. (Паламарчук Совельева Е) А,
--	--	--	--	--	---

					<b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в правильной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения детей за столом: - на столе порядок, чистота и красивая сервировка; - за стол садятся с чистыми руками и лицом; - нельзя за столом кричать и разговаривать, тем более, когда во рту есть пища; - пережевывать пищу с закрытым ртом; - есть надо спокойно и не спеша, пользуясь столовыми приборами и салфетками. Билингвальный компонент: обед - түсі ас, ложка – қасық, вилка – шанышқы, кружка – кесе, тарелка – табак,				
<b>Сон</b>	Закреплять умения детей раздеваться, выворачивать, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>Стихотворение перед сном:</b> <b>"Тишина".</b> Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать. И тихонько будем спать. Чтение перед сном: сказка «»				
Постепенный подъем.  Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика «Пробуждение» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил – так убери.				

<p>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры.</p> <p>Свободная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
	<p><b>Дидактическая игра «Статуи»</b> - развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.</p> <p>Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найдите различия»</b> - развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чем все закончилось»</b> - развивать память, умственные способности; - пополнять словарный запас ребенка.</p>	<p>Настольно – печатные игры, раскраски, строительный материал.</p> <p>Самостоятельные игры на ковре.</p>	<p><b>Ср.и. «Почта»</b> - формировать у детей представления о труде работников почты; - расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции; - развивать воображение, мышление, речь; - воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.</p> <p>Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек, протирание пыли.</p> <p>Самостоятельные игры на ковре.</p>

	<b>«Социум»</b> Способствовать умению рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним «Расскажи о семье» (Шпехт А, Шолохов И)	<b>«Коммуникации»</b> «Угадай, что изменилось?» Употребление существительных с прелогами с, на, под, за, около. (Улитина Э, Карась У, Руденко С, Укбасов М)	<b>«Познание»</b> «Найди растение по названию» узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты.  (Пинчук Д, Полякова Е, Соловьева Е, Слестникова В)	<b>«Творчество»</b> «Пирамидка» - раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.  (Иванов А, Куканова А, Кужель Ю, Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А)	<b>«Здоровье»</b> Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю.  (Альшимбаев И, Губарев Б, Губарева В, Губарева А, Есет С, Жузбаев С)
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом)				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. На прогулке игры с выносным материалом. Игры детей с песком. Игры детей с мячом. Подвижные игры без игрушек. Продолжать учить детей прощаться при уходе домой на русском и казахском языке. Уход детей домой				
Работа с родителями.	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. Консультации для родителей «Пыль для ребенка-это опасно!» (подготовка информации в уголок для родителей)				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограммасы.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 22.11.2021г. по 26.11.2021 г. (4 неделя)**

**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Я расту здоровым»**

**Подтема «Мы смелые и ловкие»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник</b>	<b>Сейсенбі Вторник</b>	<b>Сәрсенбі Среда</b>	<b>Бейсенбі Четверг</b>	<b>Жұма Пятница</b>
	Познание Творчество	Здоровье Познание Вариативный компонент	Социум Коммуникация Познание	Здоровье Коммуникация	Здоровье Коммуникация Творчество

<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p>Утренний круг. Беседа « Спорт - это здоровье» Цель: развивать интерес желание заниматься спортом. - Сегодня мы начинаем путешествие по Спортландии. - Как вы думаете, почему так может называться страна? - Как называют людей, которые занимаются спортом? (показ модели спортсмена и человека, который не занимается спортом) - Кто из них спортсмен?</p>	<p>Утренний круг. Беседа « Знакомство с доктором ЗОЖ» Цель: Закрепление знаний о здоровом образе жизни. - Сегодня мы с вами познакомимся с доктором ЗОЖ. - А вам интересно, что означает его имя? - Он высокий, стройный, у него спортивная фигура. - Сравните доктора Айболита и доктора ЗОЖ. - Чем они отличаются? Доктор Айболит лечит болезни, а доктор ЗОЖ учит как быть здоровым. - Чему же учит доктор ЗОЖ? (рассматривание иллюстраций о разном образе жизни людей,</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Правильная осанка» Цель: Закреплять знания детей о правильной осанке и профилактике ее нарушения. (показ иллюстрации человека стройного и сутулого) - Как вы думаете, кто из них ведёт ЗОЖ? - Почему вы так решили? - Почему это человек стал сутулым? - Почему у детей искривляется спина? - Что вам говорят взрослые, когда вы сидите неправильно? - Хотите, я научу вас ходить и сидеть</p>	<p>Утренний круг. Беседа « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: Формирование положительного отношения к спорту. - Ребята, вы любите заниматься физкультурой? - А почему вам это нравится? - Какую пользу приносят занятия физкультурой и спортом? - Часто говорят, физкультура закаляет человека. - Что такое закаливание? - Как вы закаляетесь</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Спортсмен» Цель: Знакомство детей с казахстанскими спортсменами, закрепление знаний о различных видах спорта. - Ребята, как называются люди, для которых спорт стал профессией? - Чем занимаются спортсмены? - Сегодня я познакомлю вас с казахстанскими спортсменами. (рассматривание портретов, краткая информация)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>- Почему вы так решили?  - На кого из них вы хотели быть похожими? - Чем отличается спортсмен от других людей?  - Какой он?  - Посоветуйте этому человеку, что нужно делать, чтобы быть таким же, как спортсмен.  Д/И «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)  Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах, развивать внимание</p>	<p>оценивание его с точки зрения ЗОЖ). - Кто из этих людей вредит своему здоровью? - Как они должны поступать, чтобы сохранить здоровье?  Д/И «Да – нет»  Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко, закрепить знания о ЗОЖ</p>	<p>правильно, чтобы не стать сутулым? - Чтобы осанка всегда была красивой надо каждое утро делать зарядку.</p>	<p>дома и в детском саду?  - Почему говорят: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»? - Как можно закаляться с помощью этих природных сил? Д/И «Хорошо – плохо»  Цель: упражнять в умении оценивать природные явления с разных точек зрения.</p>	<p>- Давайте вспомним, какие мы знаем ещё виды спорта (иллюстрации) Д/И «Кому что нужно»  Цель: подбирать картинки с изображением предметов для разного вида спорта, упражнять в образовании слов с помощью суффиксов (лыжи – лыжник и т.д.)</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Комплекс упражнений № Утр.гим. (4Ноября)</b></p>				
<p><b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b></p>	<p>Разговор о том зачем нужно мыться, к каким последствиям приведетесли этого не делать. Не говори ты с полным ртом,  Еду жуй очень тщательно</p>	<p>Разговор о необходимости мыла.  Ешь спокойно всегда, не крутись,  Не толкай того, кто рядом, локтями.  Хочешь что-то достать, не тянись,  Попроси, чтоб тебе</p>	<p>От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Петя умывается,  Солнцу улыбается!  Не упирайся в стол</p>	<p>Разговор о том как правильно нужно мыть руки. Ешь аккуратно, не спеши,  Не брызгай, на пол не кроши.  Рот едой не набивай  И кусочки не роняй!</p>	<p>Водичка-водичка,  Умой Настино личико,  Настя кушала кашку,  Испачкала мордашку.  Чтобы девочка была  Самой чистенькой  всегда,  Помоги, водичка,  Умыть Настино</p>

	И не забудь сказать потом «Спасибо» обязательно!	передали.	локтями И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи!		личико. Большие куски в рот не следует брать –. Их надо на части всегда разделять! Старайся посуду свою не разбить, А то, что в стакане - на стол не пролить.
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>	М/и «Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.	М/и «Ручеек» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы.	Д/и «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.	М/и «У кого мяч?» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми</p>	<p><b>12.Естествознание</b> <b>Тема:</b> «Поможем птицам зимовать» <b>Задачи:</b> Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам. Формирование представлений о зимующих птицах края. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения.</p> <p><b>6.Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Заяц повстречал Колобка» <b>Задачи:</b> Воспитывать самостоятельность и стремление доводить начатое до конца. Сформировать навык детей лепить выразительные образы конструктивным способом. Побуждать к плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать умение передавать в лепке несложные сюжеты. Развивать творческие способности, координацию рук, речь</p> <p><b>17.Музыка</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в сказочный лес» <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к окружающей природе. Развивать воображение, фантазию, творчество в продуктивной деятельности под музыку.</p>	<p><b>34.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Сильные, смелые, быстрые, умелые!» <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. Формировать умения прыгать в через шнуры, выполнять толчок ногами. Упражнять в ползании на четвереньках под дугами, не задевая их. Закреплять умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость.</p> <p><b>12.Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Впереди - сзади, слева - справа» <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к происходящему. Сформировать навык определять направления и расположение предметов от себя (впереди, сзади, слева, справа). Закрепить умение вести счет в пределах 3, находить столько игрушек, сколько кружков на числовой карточке. Развивать навыки ориентировки в пространстве. Дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет?», знание геометрических фигур.</p>	<p><b>12.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Страна настроений» <b>Задачи:</b> Воспитывать желание радоваться. Формировать умение понимать слова и употреблять их по смыслу, применять слова, характеризующие настроение людей.</p> <p><b>18.Музыка</b> <b>Тема:</b> «Сказка в музыке» <b>Задачи:</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальный художественный образ. Развивать умение слышать и выражать смену настроений. Побуждать детей импровизировать танцевальные движения.</p> <p><b>Вариативный компонент:</b> <b>Хореография</b></p>	<p><b>35.Физическая культура</b> <b>Тема:</b>«Станем ловкими» <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность, коллективизм. Упражнять в выполнении толчок ногами в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет. Закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру. Развивать быстроту реакции, координацию движений. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей</p> <p><b>12.Казахский язык:</b> <b>Такырып:</b> «Біз күшті және ептіміз» <b>Міндеттер:</b> Салауатты өмір салтын сақтау, дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу. Балалардың қызығушылығын арттыру. Дене мүшелерінің атауларын қайталау. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Көп», «біреу» ұғымдарымен таныстыру. «І», «Ө» дыбысының</p>	<p><b>36.Физическая культура</b> <b>Тема:</b>«В гости к мячикам» <b>Задачи:</b> Воспитывать организованность, выдержку. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность. Упражнять в прыжках; развивать координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>12.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> <b>Казахская народная сказка «Лиса и Коза» (чтение)</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость, желание слушать сказки. Побуждать внимательно слушать, понимать, чему учит сказка. Продолжить знакомство со сказками о животных. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, различать сказку, как от</p> <p><b>12.Рисование</b> <b>Тема:</b> «Мячики» <b>Задачи:</b> Воспитывать самостоятельность. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы красками, Расширять представления</p>
---	---	--	--	---	--

				айтылу ерекшелігін үйрету. <b>Вариативный компонент:</b> «Уроки красоты»	об окружающем. Развивать творческую самостоятельность и воображение, мелкую моторику рук. дельный жанр
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Одевание: Совершенствование умение самостоятельно одеваться. Мы за стол садимся кушать Никого не будем слушать.</p> <p>Буду молча я жевать, Никого не отвлекать. А когда наемся я Будет рада вся семья.</p> <p>Суп для силача</p> <p>Если ты не хочешь супа – Поступаешь очень глупо, И не станешь ни по чём Настоящим силачом.</p>				
<b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.	<p><b>Прогулка Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Что за зверь по мостовой мчит,</p>	<p><b>Прогулка Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <b>Ход наблюдения:</b> Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям</p>	<p><b>Прогулка Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах.</p>	<p><b>Прогулка Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Серый день короче ночи, холодна в реке вода,</p>	<p><b>Прогулка Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о характерных особенностях кошки. <b>Ход наблюдения:</b> Острые ушки, на лапках подушки. Усы, как щетинка, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит.</p>

	<p>Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».) На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)</p> <p>◆ Какая это машина? ◆ Как вы догадались? ◆ Для чего нужны такие машины? ◆ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p>	<p>вопросы. ◆ Почему собака домашнее животное? ◆ Как выглядит собака? ◆ Чем питается? ◆ Какие породы собак вы знаете? ◆ Как называются детеныши собаки? ◆ Какую пользу людям приносят собаки? ◆ Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Почистить скамейки от снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Снежная карусель» <b>Цель:</b> укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности детей через подвижные игры.</p> <p>«Ловишки»</p>	<p>Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p>	<p>Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы: - Где живет кошка? - Кто ухаживает за ней? - Как выглядит кошка, каковы ее повадки? - Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Цель:</b> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>  <b>«Повар и котята»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. <b>«Совушка»</b>  <b>Цель:</b> учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  <b>«Подбрось повыше».</b>  <b>Цель:</b> учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Лиза, Ернур, Ильнур</p>	<p><b>Цель:</b> Упражнять детей бегу в рассыпную, с увертыванием, в ловле. Развивать у детей быстроту, ловкость, внимание.</p> <p>Воспитывать у детей двигательную самостоятельность, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  <b>«Самым ловким окажись!»</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать ловкость, выносливость  Анжелика, Богдан, Сабина.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют перелетными? ♦ Почему птицы выводят птенцов летом?</p> <p>♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?</p> <p>♦ Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.</p> <p><b>Цель:</b> учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>  <b>«Цветные автомобили»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге,</p>	<p><b>деятельность.</b>  Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Цель:</b> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>  <b>«Лиса в курятнике» (прыжки)</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p><b>«Найди себе пару» (бег)</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p>	<p>Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.</p> <p><b>Цель:</b> учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>  <b>«Мы веселые ребята»</b>  <b>Цель:</b> Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>«Не оставайся на полу»</b>  <b>Цель:</b> Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Учить детей играть, соблюдая правила.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  <b>«Воротики», «Катание на кругах».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>ходьбе.  <b>«Лохматый пес»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге.  <b>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель:</b> способствовать развитию двигательных навыков Санжар,Евелина,Юлия</p>	<p><b>Прыжки вверх с места.</b>  <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой  <b>Айлин, Артем, Игорь</b></p>	Демьян ,Лера,Леша
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Совершенствование умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна

				прохладной водой после сна	
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил — так убери.				
Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Д/и «Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. М/и «Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.	Чтение сказки «Гора самоцветов» Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.	Д/и «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. М/и «Будь внимателен!» Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции.	Чтение сказки «Принц Омир и принцесса Шахризада» М/и «Кого называли, тот и лови!» Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции. Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.	Ср/и «Парикмахерская» Цель: обогащать знания детей о труде парикмахера; воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера; активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», «бреет», «освежает одеколоном», «пенка для укладки», «накручивать на бигуди», «платить деньги в кассу». Хозяйственно- бытовой труд. В уголке природы –

					протереть пыль с растений. Цель: Воспитывать желание заботиться о растениях.
	<p><u>(Социум)</u> «Если чужой стучится в дверь» Цель: Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям живущим с ними в одной квартире. Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Ктолибо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации <b>(Иванов А, Куканова А, Кужель Ю, Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А)</b></p>	<p><u>(Коммуникация)</u> «Хорошо – плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в названной теме воспитателя <b>Альшимбаев И, Губарев Б, Губарева В, Губарева А, Есет С, Жузбаев С)</b></p>	<p><u>(Познание)</u> «Из чего сделано?» Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. <b>(Пинчук Д, Полякова Е, Соловьева Е, Слестникова В)</b></p>	<p>(Творчество) «Найди в природе яркие и блёклые цвета» Цель: Учить детей находить цветовые контрасты в окружающей природе, называть их. <b>(Шпехт А, Шолохов И)</b></p>	<p><u>(Здоровье)</u> «Разложи картинки по порядку» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. <b>(Улитина Э, Карась У, Руденко С, Укбасов М)</b></p>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом ( не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом)				

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.</p>	<p>«Воздушный транспорт» Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Подвижные игры. «Самолеты бабочки» Цель: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p>	<p>«Название птицы» Цель: продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам. Свободные игры с конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность. Подвижные игры. «Чудесный мешочек» Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.</p>	<p>«Скажи» Цель: учить детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание. Подвижные игры. «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p>Настольнопечатные игры по выбору детей. Цель: Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Подвижные игры. «Колпачок» Цель : учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.</p>	<p>«Вежливые слова» Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. Свободные игры с конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность. Подвижные игры. «Круг кружочек» Цель: Учить детей ходить по кругу, держать ровный круг.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация «Посеешь привычку – пожнешь характер»</p>				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 29.11.2021г. по 3.12.2021г. (1 неделя)**  
**Старшая группа №2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан»**

**Подтема: «Независимый Казахстан»**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 29.11.21	Сейсенбі Вторник 30.11.21	Сәрсенбі Среда 1.12.21	Бейсенбі Четверг 2.12.21	Жұма Пятница 3.12.21
	Познание Творчество	Здоровье Коммуникация	Коммуникация Познание Социум	Здоровье Коммуникация	Коммуникация Творчество Здоровье
Утренний прием. Игры. Групповое общение: совместное	Продолжать учить здороваться с взрослыми и сверстниками при входе в группу. Посильный труд в уголке природы (кормление рыбок в аквариуме, полив растений, рыхление, обрывание засохших листьев), прививать бережное отношение к растениям.				

проектирование интересных краткосрочных дел.	<p><b>Утренний круг</b> Игра-тренинг «Настроение»</p> <p>Рассматривание альбома «<b>Быт казахского народа</b>».</p> <p><b>Дидактическая игра «Города Казахстана»</b> - закреплять название городов.</p>	<p><b>Утренний круг</b> Игра-тренинг «Настроение»</p> <p>Рассматривание журнал «Шуша» с казахским национальным орнаментом и бытом.</p>	<p><b>Праздничный день</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> Игра-тренинг «Настроение»</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови игрушку на казахском языке»</b> - закрепление названий игрушек на казахском языке.</p> <p>Рассматривание альбома «<b>Наша столица</b>». - познакомить с достопримечательностями и столицы.</p>	<p><b>Утренний круг</b> Игра-тренинг «Настроение»</p> <p>Рассматривание альбома с казахским национальным орнаментом.</p>

Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики декабрь
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак.</b>	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p> <p>1. КГН – мытье рук с мылом, не разбрызгивая воду и не намочив одежду.</p> <p>2. Правильная посадка за столом.</p> <p>Билингвальный компонент: рука – қол, мыло – сабын, вода – су, лицо – бет.</p>

<p><b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо»</p> <p>- формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь, взаимопонимание.</p>	<p>Беседа по теме «Назови город в котором живешь»</p> <p>-выявить знания о своем городе</p>		<p>Беседа по теме «Название своей улицы»</p> <p>- выявить знание детей о своей улице</p>	<p>Игра «Пазлы»</p> <p>- развивать мышление, внимание.</p>
<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>13.Естествознание</b> <b>Тема: «Красная книга Казахстана»</b> <b>Задачи:</b> Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанного с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему.Формирование представлений о бесценности природы: растительного и животного миров.Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. <b>7.Аппликация</b></p>	<p><b>37.Физическая культура</b> <b>Тема: «Волшебный асык»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. Развивать умения бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока. Упражнять в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка; упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления. Развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве, формировать мотивацию</p>	<p><b>13.Развитие речи</b> <b>Тема: «Лучше нет родного края »</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к Родному краю. Составление рассказа по плану. Побуждать детей отвечать на вопросы предложениями. Развивать фонематический звук, находить заданный звук в словах. Развивать выразительную речь детей, умение составлять небольшой рассказ, <b>7.Конструирование.</b> <b>Тема: «Открытка»</b> <b>Задача:</b> Воспитывать чувство гордости за Родину.Побуждать складывать готовые формы пополам(квадрат,</p>	<p><b>38.Физическая культура</b> <b>Тема: «Волшебная дорба»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. Развивать умения ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы. Закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. Способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности. <b>13.Казахский язык:</b> <b>Такырып: «Менің Отаным»</b> <b>Міндеттер:</b> Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу, өз еліне деген мақтанышын</p>	<p><b>39.Физическая культура</b> <b>3.Тема: «Қоржын»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность, коллективизм. Формировать умения прыгать через линию боком. Упражнять в равновесии, подлезании на четвереньках под дугами, перешагивании с предмета на предмет; в умении действовать по сигналу педагога. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей. <b>13.Художественная литература</b> <b>Тема: «Родина моя» В. Павленко</b></p>

	<p><b>Тема: «Украсим блюдо»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать эстетическое воспитание, умение видеть красоту и говорить о ней. Продолжать знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа, познакомить с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «клюв птицы», «бутон цветка». Сформировать у детей умение наклеивать элементы в центре и по краям круглой формы. Развивать чувство ритма, чередуя элементы узора Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p><b>19.Музыка</b>  <b>Тема: «Свою Родину очень люблю!»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать чувство любви, гордости, привязанности к родному городу. Развивать умение слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение музыкального произведения Приобщение детей к музыкальной культуре Казахстана</p>	<p>самосовершенствоваться, привычку к занятиям спортом.</p> <p><b>13.Основы математики</b>  <b>Тема: «Число и цифра 4. Прямоугольник»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать познавательный интерес. Стимулировать детей сравнивать группы предметов в пределах 4, познакомить с цифрой 4, соотносить последнее числительное ко всей группе предметов. Формировать понятие, что число не зависит от формы расположения предметов. Познакомить детей с новой геометрической фигурой–прямоугольником. Развивать логическое мышление.</p>	<p>круг, прямоугольник), познакомить с элементами казахского орнамента: цветок, амулет, птички крылья, волна. Развивать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p><b>7.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: «Моя Родина Казахстан»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к Родине, к родному краю. Формировать знания детей о Родине – Республике Казахстан: знакомить с историей страны, государственными символами; Развивать умение делиться впечатлениями из личного опыта.</p>	<p>арттыру. Туған жер туралы білімдерін кеңейту. Балаларға Қазақстан туралы қысқаша мәлімет беру. «Ұ», «Ү» дыбысының айтылу ерекшелігін үйрету.</p> <p><b>Вариативный компонент:</b>  <b>«Уроки красоты»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость . Побуждать внимательно слушать, понимать, чему учит рассказ. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию полным ответом.</p> <p><b>13.Рисование</b> <b>Тема: «Украшаем торсык»</b> <i>(декоративное)</i>  <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к традициям казахского народа.Продолжать знакомить детей с предметами быта казахского народа, закреплять технические навыки работы с красками, технику закрашивания сверху вниз и слева направо, не выходя за контур рисунка. Закреплять умение рисовать узор «крылья птицы» и «след барана». Развивать цветовое восприятие.</p>
--	---	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>На прогулку мы идем, Друга за руку берем.</p> <p><u>Начинаю я считать</u>: Один, два, три, четыре, пять.</p> <p>Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь.</p> <p>Дружно парой до площадки. С вами мы дойдем ребятки.</p> <p>Один, два, три, четыре, пять, Отправляемся гулять! <i>(Юлия Барышникова)</i></p> <p>Билингвальный компонент: шапка – бөрік, перчатки – қолғап, куртка – күрте, сапоги – етік.</p>
------------------------------	---

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Наблюдение за небом</u></b> - продолжать знакомство с различными природными явлениями; - учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба; - обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое.</p>	<p><b><u>Наблюдение за ветром</u></b> -формировать представление об одном из признаков зимы-метели, учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Снег опуститься хочет А ветер не дает И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету Трудовая деятельность. Расчистка дорожки после снегопада. - работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b>Подвижные игры</b> «Сбей мяч», «Пронеси мяч не задевая кеглю»формировать умение</p>		<p><b><u>Наблюдение за солнцем</u></b> - продолжать знакомство с природными явлениями; - показать, что солнце светит во все времена года; - формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце; - развивать познавательный интерес; - воспитывать желание общаться с воспитателем. <b>Ход наблюдения</b> Светит солнце, значит день солнечный. Солнце не светит - пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.</p>	<p><b><u>Наблюдение за березой</u></b> <b>Цели:</b> - формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - развивать эстетическое восприятие; - воспитать желание защищать и оберегать природу. <b>Ход наблюдения</b> <i>Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром</i> Подвести детей к березе. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Утром на улице темно, вечером рано темнеет.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p>Сооружение построек из снега.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место;</li> <li>- учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями;</li> <li>- развивать двигательную активность; - воспитывать трудолюбие.</li> </ul> <p><b><u>Подвижная игра</u></b></p> <p>«Догони меня»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить быстро, ориентироваться в пространстве; - развивать ловкость; - воспитывать</li> </ul>	<p>метать мяч в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения при ходьбе по буму, закреплять умение держать равновесие.</p>		<p>Где ты, солнце, в самом деле?</p> <p>Мы совсем ооченели.</p> <p>Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла.</p> <p>Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</li> <li>- доводить начатое дело до конца;</li> <li>- учить работать сообща, не мешать друг другу; - развивать двигательную активность; - воспитывать трудолюбие.</li> </ul> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Кто бросит дальше мешочек?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в метании;</li> <li>- развивать силу рук; - воспитывать желание выполнять физические упражнения.</li> </ul>	<p>черными полосками — похож на сарафан). Обратить внимание как красиво лежит снег на ветвях березы.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p>Подгрести снег к стволу березы - учить работать грабелями и лопаткой; - развивать двигательную активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Дед Мороз» - учить выполнять характерные движения; - развивать бег, быстроту; - воспитывать внимательное</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>желание играть с воспитателем.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <p>Развитие движений</p>			<p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением</p> <p>- учить прыгать на двух</p>	<p>отношение к сверстникам.</p> <p><b>Ход</b></p> <p>Я - Мороз, Красный</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>- упражнять в ловле мяча;</p> <p>- развивать глазомер; - воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми.</p> <p><b>Материалы:</b> лопатки, мяч (Анна Л, Алеша, Ясмин)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>			<p>ногах с продвижением вперед;</p> <p>- развивать двигательную активность; - воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.</p> <p><b>Материалы:</b> ведерки, лопатки, мешочки с песком</p> <p>(Богдан, Анжелика, Демьян)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p>нос</p> <p>Бородою зарос.</p> <p>Я ищу в лесу зверей.</p> <p>Выходите поскорей!</p> <p>Выходите зайчики!</p> <p>Дети прыгают.</p> <p>Заморожу! (убегают)</p> <p>Потом воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <p>Перелезание через снежный вал - закреплять навыки лазанья;</p> <p>- развивать двигательную активность;</p> <p>- воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>(Катя, Игорь, Ника, Эвелина)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</b></p>
--	---	--	--	---	---

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в правильной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения детей за столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на столе порядок, чистота и красивая сервировка;</li> <li>- за стол садятся с чистыми руками и лицом;</li> <li>- нельзя за столом кричать и разговаривать, тем более, когда во рту есть пища;</li> <li>- пережевывать пищу с закрытым ртом;</li> <li>- есть надо спокойно и не спеша, пользуясь столовыми приборами и салфетками.</li> </ul> <p>Билингвальный компонент: обед - түскі ас, ложка – қасық, вилка – шанышқы, кружка – кесе, тарелка – табак,</p>
<p><b>Сон</b></p> <p>Постепенный подъем.</p> <p>Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	<p>Закреплять умения детей раздеваться, выворачивать, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>Стихотворение перед сном:</b></p> <p><b>"Тишина".</b>          Тише, тише, тишина!          Разговаривать нельзя! Мы          устали — надо спать —          Ляжем тихо на кровать.          И тихонько будем спать.</p> <p>Чтение перед сном: сказка «»</p> <p>Ленивая гимнастика «Пробуждение»          Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.          Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.          За столом не сори, насорил – так убери.</p>

Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии	Игра на формирование умения общения среди сверстников <b>дидактическая игра «Чаша доброты»</b> - учить сотрудничать	С\р. Игра «Больница»формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного	С/Р игра: «Интервью» Цель: учить детей выбирать роли, развивать умение говорить вежливые слова,	Игра на формирование здорового образа жизни <b>дидактическая игра «Спортивные предметы»</b> - учить выполнять имитационные	Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек, протирание пыли.  Самостоятельные игры на ковре.
с индивидуальными картами развития ребенка.	со сверстниками, формировать умение регулировать эмоциональное состояние.	игрового действия в единый коллектив	Д.И. «что изменилось» Цель. Воспитывать зрительную память	движения.	
	<b>«Социум»</b> Учить распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух «Волшебный мешочек» <b>Альшимбаев И, Губарев Б, Губарева В, Губарева А, Есет С, Жузбаев С)</b>	<b>«Коммуникация»</b> <b>«Когда это бывает?»</b> - упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями, уточнить представления о временах года, частях суток. <b>(Пинчук Д, Полякова Е, Соловьева Е, Сладникова В)</b>	<b>Познание</b> Игра на развитие навыков счёта Д/И «Посчитай» Цель: упражнять в счёте предметов. <b>(Шпехт А, Шолохов И Серикбай Я)</b>	<b>«Творчество»</b> Учить работать аккуратно: пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. <b>(Улитина Э, Карась У, Руденко С, Укбасов М)</b>	<b>«Здоровье»</b> Формировать умение выполнять основные движения. «Делай как я». <b>(Иванов А, Куканова А, Кужель Ю, Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А)</b>
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом)				

Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. На прогулке игры с выносным материалом. Подвижные игры без игрушек. Продолжать учить детей прощаться при уходе домой на русском и казахском языке. Уход детей домой
Работа с родителями.	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. Папка передвижка «Зима и зимние приметы». Цель: расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 6 декабря 2021г. по 10 декабря 2021 г. (2неделя)**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Мой Казахстан»**

**Подтема « Путешествие в нашу историю»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 6.12</b>	<b>Сейсенбі Вторник 7.12</b>	<b>Сәрсенбі Среда 8.12</b>	<b>Бейсенбі Четверг 9.12</b>	<b>Жұма Пятница 10.12</b>
		<b>Социум</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>

<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! <b>Беседа</b> с детьми о Казахстане. (Формиров ать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях) – рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова «Мой край» <b>Стихотворение недели</b> Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Знакомство с глобусом» знакомство с моделью планеты Земля. Продолжать знакомить с национальностями народов населяющих континент Евразия. Найти на глобусе РК рассмотреть с детьми территорию республики</p>	<p>Беседа на тему: «Промыслы и ремесла» Традиционным занятием казахов является скотоводство кочевого или полукочевого типа (перемещаются по территории). Казахи разводят овец, коз, крупный рогатый скот, коней, верблюдов. Зимой и летом кочевники посещали разные районы с наиболее подходящими к сезону климатическими условиями. Расскажат ь о разделении жен. и муж. труда казахов</p>	<p>Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы Женская одежда состоит из платьярубашки, называемой кейлек, Поверх платья обязательно надевался распашной камзол, шапочка такая. Мужской костюм казахов состоял из нательного белья - жейде (кейлек + дамбал, верхней одежды (камзол, бешмет, обуви (сапоги) и головных уборов. Тюбетейка - такая - головной убор.</p>	<p>«Искорки добра» В одном ауле люди дарить друг другу добро. А знаете как? Очень просто: когда они протягивали друг другу ладони, между ними вспыхивала  маленькая искорка, маленькое солнышко. Такое маленькое, что оно не обжигало, а только согревало ладони. Посмотрите друг на друга и с теплой улыбкой произнесем: «Я люблю тебя. Я люблю себя. Я люблю всех».</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Комплекс упражнений № декабрь</b></p>
-----------------------------	---

<p><b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b></p>	<p>«Водичка серебристая, Ты как сюда попала?»«Через луга росистые Я в детский сад бежала»«Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?»«Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»</p>	<p>За окошком солнце встало И щенка пощекотало: - Лежебока, просыпайся И скорее умывайся! Побежал щенок к реке, Что синела вдалеке, Вымыл ушки, вымыл нос, Вот такой хороший пес!</p>	<p>Бродят в небе облака, Через лес бежит река. Солнце клонится к закату, У реки сидят зайчата, С полотенцами и мылом Ждут, чтоб мама их помыла. Улыбается зайчиха: - Ну, давайте! Только тихо!</p>	<p>Мама мылила макушки, Мыла лапки, мыла ушки, А мочалкой из кувшинки Мама терла зайкам спинки. Разлетались пузыри Цвета утренней зари, Цвета солнца золотого, Цвета неба голубого.</p>	<p>Для самых маленьких Снует зубная щетка, Как по морю лодка, Как по речке пароход По зубам она идет, Вверх и вниз, тудаобратно. Счистим мы налет и пятна. Чтобы зубки не болели, Чтоб как зимний снег белели</p>
<p><b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>«Какой, какая, какое» Игра <b>развивает и активизирует речь</b>, умение употреблять прилагательные. Играть могут несколько детей. Взрослый называет слово – предмет, а дети подбирают слова – прилагательные. <u>Например</u>: дерево (<i>какое</i>) – большое, высокое, зеленое, раскидистое</p>	<p>Надувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! Дети сидят на лавочке, дует в их сторону <u>пузыри</u>: «<i>Ловите, ловите!</i>»</p>	<p>«Догони собачку» <u>Цель</u>: вызвать интерес к игрушке, развивать бегать в одном направлении. «Курочка и цеплята» <u>Цель</u>: выполнять действия согласно текста воспитателя.</p>	<p><b>Дид. игра «Догадайся, что звучит»</b> <u>Цель</u>: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. <u>Ход</u>: Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат.</p>	<p><b>Дид. игра «Кто как кричит?»</b> Развивать речевое внимание детей. <u>Ход</u>: У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик»</p>

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>14.Естествознание Тема: «Солнце-источник жизни»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать наблюдательность, желание беречь объекты природы Познакомить детей с солнцем как источником тепла и жизни. Отметить взаимосвязь неживой и живой природы. Развивать мышление</p> <p><b>7..Лепка.</b> <b>Тема: «Пиала»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к народному творчеству. Побуждать к лепке посуды по мотивам казахских народных изделий. Сформировать умение лепке полных предметов способом вдавливания пальцами. Закрепить приемы выравнивания, сглаживания..Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, глазомер, речь, новые знания в ответах на вопросы.</p> <p><b>20.Музыка</b> <b>Тема: «Музыкальная степь»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать дружелюбные отношения в детском коллективе, прививать любовь к родному краю, знакомить с произведениями народных исполнителей. Обогащение музыкальных впечатлений через восприятие народной и</p>	<p><b>40.Физическая культура</b> <b>1. Тема: «Наурузумский заповедник» Задачи:</b> Воспитывать дисциплинированность, смелость. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие. Закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения рук и ног и не задевать предметы. Развивать ловкость, выносливость, координационные способности.</p> <p><b>14.Основы математики</b> <b>Тема: «Куб»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать активность, усидчивость.Познакомить детей с кубом в сравнении с квадратом, упражнять в обследовании фигуры и формы осязательнодвигательным путем. Упражнять в установлении равенства между группами предметов (добавлять или убавлять один предмет). Дидактическая игра «Разложи правильно»- учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать навыки счета, ориентирования в пространстве.</p>	<p><b>14.Развитие речи Тема: «Без углов и без дверей стоит дом среди степей»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать умение слушать своих товарищей. Составление рассказа о предмете. Обогащать словарь названиями национальных предметов, объяснить их назначение. Формировать умение правильно употреблять слова. Развивать воображение, выразительность речи.</p> <p><b>21.Музыка</b> <b>Тема: «Музыка зимы»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать умение различать средства музыкальной выразительности.</p> <p><b>Вариативный компонент: Хореография</b></p>	<p><b>41.Физическая культура</b> <b>Тема: «Цветиксемицветик»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать самостоятельность, уверенность; формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к здоровому образу жизни. Упражнять в беге «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильном положении головы при выполнении задания на повышенной опоре. Совершенствовать умение подбрасывать мяч впередвверх, ловить его согнутыми пальцами, не прижимая к себе.</p> <p><b>14.Казахский язык:</b> <b>Такырып: «Біздің тарихымызға саяхат»</b> <b>Міндеттер:</b> Өз елінің тарихын білу және өз еліне деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Отанымыз – Қазақстан Республикасы туралы не білетіндігін саралау, алған мәліметтер бойынша білімдерін кеңейту. «Қ» айтылу ерекшелігін үйрету.</p>	<p><b>42.Физическая культура</b> <b>Тема: «В гостях у лесных зверят»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать чуткость и доброжелательность. Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе. Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы рук. Формировать образно-пространственное мышление. Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы рук, формировать образнопространственное мышление.</p> <p><b>14.Художественная литература</b> <b>Тема: Г.Цыферов «Казахстан»</b> (чтение в сокращении) <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость, желание слушать рассказ.Продолжать знакомить детей с литературным жанром - рассказом. Закрепить знакомые слова на казахском языке Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать речь детей, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря.</p> <p><b>14.Рисование</b></p>
--	---	---	--	---	---

авторской музыки  
Казахстана

**Вариативный компонент:**  
**«Уроки красоты»**

**Тема: «Камзол» Задачи:**  
Воспитывать уважение к  
традициям казахского

					<p>народа. Стимулировать детей украшать праздничную одежду казахского народа, отмечать характерные особенности, ритмичность расположения узора. Закреплять технические навыки рисования кончиком кисточки, при раскрашивании не выходить за контур. Расширять представления о казахской национальной одежде. Развивать речь, обогащать словарь.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> -конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. <b>Беседа</b> Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы</p>	<p><b>Наблюдение «Следы на снегу»</b> продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.  <u><b>Ход наблюдения</b></u>  Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил,</p>	<p><b>"Наблюдение за проезжей частью дороги"</b> познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  <b>Ход наблюдения</b> Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с</p>	<p><b>«Наблюдение за облаками»</b> познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических</p>	<p><b>«Наблюдение за снегопадом».</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган. Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке-учить правильно пользоваться веничками, доводить</p>	<p>были здесь птички или зверьки.</p> <p>Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p><b>Подвижные игры «Серый волк зубами щелк»</b>-упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> -«Обеги кегли»-учить детей бегать друг за другом обегая кегли Анжелика, Адия</p>	<p>дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили.</p> <p>Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. <b>Трудовая деятельность:</b> счищать дорожку от снега учить правильно пользоваться лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры: «Собачка и воробей»</b> закреплять знания о характерных движениях птиц, учить имитировать голосом.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «прыжки на двух ногах»- учить детей прыжкам на двух ногах, с</p>	<p>лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.</p> <p>В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды.</p> <p>Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> счищать дорожки и веранду от снега.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Пузырь » (ловкость, внимание) «Зайка серенький сидит»</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «попади в корзину»учить метанию мячей- Ернур, Алексей, Ильнур</p>	<p>ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.</p> <p><b>Подвижная игра «Волк и курочка»</b>-учить действовать по сигналу воспитателя,</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
--	---	---	--	---	--

Учить кидать мяч друг

	<p>начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры</b> По ровненькой дорожке развивать умение у детей двигаться в колонне ,прыгать продвигаясь в перёд ,ходить на корточках.  «Попади в круг».совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.  <b>Индивидуальная работа</b>  Учить кидать мяч друг другу- научить ловить мяч, меткость, ловкость-Артем, Анна, АннаШ</p>	Игорь	поворотами. перепрыгивать через полосочку- Юля,Ясмин, Богдан		другу-научить ловить мяч, меткость, ловкость-Артем, Вероника Катя.
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательность раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правило этикета, оценка аккуратности детей. Это ложка Это чашка В чашке гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало! Как же так!				

Сон	<p><b>Стихотворение перед сном:</b></p> <p>"Чок, чок, чок на печи сверчок, за печуркой паучок, а ты ляг на бочок и молчок"</p>
-----	--

	Чтение перед сном М. Зощенко. «Показательный ребенок».				
<p>Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	<p>(Через область (Через здоровье) здоровье) Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и и шеи. шеи. шеи. шеи. Хождение по гимнастическим дорожкам - дорожкам - профилактика плоскостопия. плоскостопия. Закаливающие процедуры процедуры</p>	<p>область (Через здоровье) здоровье) Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и Хождение по гимнастическим дорожкам - дорожкам профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры процедуры</p>	<p>область (Через Ленивая гимнастика Умывание рук, лица Хождение по гимнастическим - профилактика плоскостопия. Закаливающие</p>	<p>область Ленивая гимнастика и Умывание рук, лица Хождение по гимнастическим</p>	<p>(Через область здоровье) Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды					

<p>Полдник Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Игра чудесный мешочек. совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, развивать мышление, внимание память. «Найди одинаковые картинки» Цель: учить находить две одинаковые</p>	<p><b>«Волшебная бутылочка».</b> Бутылочка с плотно закрывающейся крышкой может превратиться в забавную игрушку. Для этого в бутылку наливают воду и помещают пуговицы, бусинки, мелко нарезанную фольгу. <b>Рисовальнички</b> вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не</p>	<p><b>«Магазин»-</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на</p>	<p><b>Дид. игра «Лягушка и лягушата»-</b>Развивать речевое внимание детей.Ход: Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Кваква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают).Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали</p>	<p>Х/б труд: мытьё игрушек. Уход за растениями. Поливать цветы, бережное отношение к растениям.</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>имеют чёткой границы, получают новые цвета.Незабываемые ощущения может</p>	<p>витрине, деньги. Возраст: 3 лет. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный.</p>	<p>все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b> <b>Познание</b> «Кому, что нужно?» упражнять в умении называть предметы необходимые людям определенной профессии. «Составить картинку развивать способности к анализу и к синтезу, устанавливать закономерности- (Улитина Э, Карась У, Руденко С, Укбасов М)</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b> <b>Коммуникация</b> «Когда это бывает» "Где ты живешь"- (Шпехт А, Шолохов И Серикбай Я)</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b> <b>Творчество</b> Волшебная мозаика учить детей создавать схематически изображение предметов. Волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересных вещей с разных фигур (Пинчук Д, Полякова Е, Соловьева Е, Слестникова В)</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b> <b>Социум</b> Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Формировать в беседе понятия «хорошо» и «плохо». Совершенствовать диалогическую речь ребенка. Воспитывать интерес к добрым делам Альшимбаев И, Губарев Б, Губарева В, Губарева А, Есет С, Жузбаев С)</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b> <b>Здоровье</b> Сенсорное развитие Пальчиковая гимнастика «Семья» «Культурно – гигиенические навыки поведение за столом.  Попади в цель. Научить детей кидать мяч в обруч  <b>Иванов А, Куканова А, Кужель Ю, Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А)</b></p>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Время года - осень».				
	Игры в уголке игрушек. Игры в уголке Правила дорожного движения.	Чтение любимых сказок. (по желанию детей)	Настольные игры. (мазанка).	Игры с " Нетающимися льдинками"(В.В.Воскобович)	Рисование, лепка на свободные темы "Моя Семья"
Работа с родителями	Беседа с родителями: « Обсуждение костюмов к утреннику».				



**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 13.12.2021 г. по 17.12.2021 г. (3 неделя)**  
**Средняя группа № 2 Қызғалдақ**

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Подтема «Нур-Султан – столица нашей Родины»

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 13.12	Сейсенбі Вторник 14.12	Сәрсенбі Среда 15.12	Бейсенбі Четверг 16.12	Жұма Пятница 17.12
	Познание Творчество	Здоровье Познание Вариативный компонент	Коммуникация Социум Познание	Здоровье Коммуникация	Творчество Коммуникация Здоровье
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Утренний круг. <b>Беседа «Нур-Султан– символ единства и независимости казахстанцев»</b> - продолжить знакомство с нашей республикой - Казахстан, с её столицей –Нур-султан. Воспитывать чувства казахстанского патриотизма уважения к своей Родине.	Утренний круг. <b>Беседа «Байтерек – дерево жизни»</b> - познакомить детей с легендой о происхождении Байтерека.	Утренний круг: « В Казахстане мы живём, есть у каждого свой дом Есть работа. Есть друзья, Мама, папа, есть и Я» Беседа с детьми на тему: «Знакомство с глобусом» знакомство с моделью планеты Земля. Продолжать знакомить с национальностями народов населяющих континент Евразия. Найти на глобусе РК рассмотреть с детьми территорию республики	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	<b>ВЫХОДНОЙ</b>
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. гим. (декабрь)</b>				

<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	Разговор о необходимости мыла	Разговор о необходимости мыла	Водичка серебристая Струится из-под крана.		
---	-------------------------------	-------------------------------	---	--	--

	Ешь аккуратно, не спеши, Не брызгай, на пол не кроши. Рот едой не набивай И кусочки не роняй!	Ешь аккуратно, не спеши, Не брызгай, на пол не кроши. Рот едой не набивай И кусочки не роняй!	И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.  Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую		
<b>Игры, подготовка к организованно учебной деятельности (ОУД)</b>	<b>М/и «Кто ушел?»</b> - развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.	<b>М/и «Летает - не летает»</b> - развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.	<b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b>  Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.		

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>15.Естествознание</b> <b>Тема: «Огород на окошке»</b> <b>Задачи:</b> Воспитание экологического мышления в процессе наблюдений. Систематизация представлений о выращивании растений в комнатных условиях. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. <b>8.Аппликация.</b> <b>Тема: «Красивые флажки»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать умение радоваться общему результату. Продолжить знакомство детей с аппликацией, закрепить умение разрезать квадрат по диагонали- на два</p>	<p><b>43.Физическая культура</b> <b>Тема: «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать чуткость и доброжелательность. Развивать умения прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. Закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп). Упражнять в катании фитболов друг другу, развивать глазомер, выразительность движений. <b>15.Основы математики</b></p>	<p><b>15. Развитие речи</b> <b>Тема: «Главный город Родины моей!»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать активность, инициативу и умение слушать своих товарищей. Побуждать детей составлять рассказ из опыта. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать умение думать и говорить, устанавливать причинноследственные связи. <b>8.Конструирование</b> <b>Тема: «Юрта» (бросовый материал)</b> <b>Задачи:</b> воспитывать уважение к казахскому народу. Познакомить детей с первым казахским жильем – юртой, видами</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>треугольника- флажка. Закреплять умения аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Развивать умение работать ножницами, сжимать и разжимать кольца</p> <p><b>22.Музыка</b> <b>Тема: «В гости к эже»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей желание слушать музыку. Развивать интерес к обычаям и традициям казахского и русского народа. Формировать умение различать средства музыкальной выразительности.</p>	<p><b>Тема: «Количественный и порядковый счет» Задачи:</b> Воспитывать познавательный интерес. Побуждать детей считать предметы в пределах 4, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который?», «Какой по счету?». Упражнять в различении куба с квадратом. Упражнять в сравнении предметов по высоте. Развивать навыки счета в пределах 4.</p>	<p>юрт, выделить ее основные составные части, познакомить с убранством юрты; учить детей конструировать юрту из бросового материала и украшать ее; развивать интерес к казахскому национальному жилищу;</p> <p><b>8.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Моя Родина Казахстан»</b> <b>Задачи: Воспитывать любовь к Родине, к родному краю. Формировать знания детей о Родине – Республике Казахстан: знакомить с историей страны, государственными символами; Развивать умение делиться впечатлениями из личного опыта</b></p>		
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Самообслуживание. - закрепить умения порядка одевания и раздевания. На прогулку мы идем, Друга за руку берем. <u>Начинаю я считать:</u> Один, два, три, четыре, пять. Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь. Дружно парой до площадки. С вами мы дойдем ребятки. Один, два, три, четыре, пять, Отправляемся гулять! <i>(Юлия Барышникова)</i> Билингвальный компонент: шапка – бөрік, перчатки – қолғап, куртка – күрте, сапоги – етік.</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Наблюдение за воробьем и синицей</u></b> - на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать</p>	<p><b><u>Наблюдение за хвойными деревьями</u></b> - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p><b><u>Наблюдение за следами птиц</u></b> <b>Цель</b> – закреплять умение распознавать птички следы на снегу. <b>Беседа</b> <b>Кто прошелся по</b></p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b>  <i>Серых перьев комок  На морозе продрог.  Скачет по дорожке,  Собирает крошки.  (Воробей)</i>  <i>Непоседа, невеличка,  Желтая почти вся  птичка,  Любит сало и пшеничку.  Кто узнал ее? (Синичка)</i>  Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.</p> <p>- Что у них общего? -  Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) - Как ведут себя эти птицы на кормушке? - Расскажите о повадках воробья и синицы? Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног</p>	<p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>- Для чего нужен лес?</p> <p>- Что он дает человеку?</p> <p>- Чем пахнет зима? - Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? - Какие деревья украшают лес зимой? <i>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.</i></p> <p>- О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)</p> <p>- Кто ее сестра? А наверху, над мглою этой,</p> <p>Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. - Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>- Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) - Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? (Семена</p>	<p><b>дорожке  И оставил здесь свой след? Это  птичканевеличка,  А зовут ее ...  (синичка)</b>  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</p>		
--	--	--	---	--	--

человека, клюют из  
собачьей миски,

летят по ветру и  
быстро вращаются, как  
маленькие пропеллеры;  
помогают им крутиться



	<p>подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. - Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суется, сует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.</p> <p>- Чем питаются эти птицы?</p> <p>- Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.</p> <p>- Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края?</p> <p>- Почему же воробьи так любят соседство с людьми?</p> <p>- Приносят ли пользу эти птицы?</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Очищать участок от</p>	<p>полупрозрачные крылышки.)</p> <p>- В чем сходство хвойных деревьев? - Чем отличаются деревья друг от друга? - Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сгребание снега к деревьям. - воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Раз, два, три — беги!»</p> <p>- развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p><b>«Кони»</b></p> <p>- учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p><b>Труд.</b> Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p><b>П/и:</b> "Найди по следу", "След в след".</p> <p>Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>Дидактические игры.</b> "Да – нет". "Цепочка слов".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Птички".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры со снегом.</p>		
--	--	---	---	--	--

снега, подметать  
веранду, дорожки.

**Развитие движений.** -  
отрабатывать прыжки  
на двух ногах с

	<p>- воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b></p> <p>«Птицы и кукушка»</p> <p>- развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.</p> <p>«Лягушки и цапля» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <p><b>Развитие движений.</b> - упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>(Альшимбаев И, Укбасов М)</p>	<p>продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>(Нагашбай Е, Паламарчук А)</p>			
<p><b>Возвращение с прогулки.</b></p>	<p>Совершенствование умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения детей за столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на столе порядок, чистота и красивая сервировка;</li> <li>- за стол садятся с чистыми руками и лицом;</li> <li>- нельзя за столом кричать и разговаривать, тем более, когда во рту есть пища;</li> <li>- пережевывать пищу с закрытым ртом;</li> <li>- есть надо спокойно и не спеша, пользуясь столовыми приборами и салфетками.</li> </ul> <p>Билингвальный компонент: обед - түскі ас, ложка – қасық, вилка – шанышқы, кружка – кесе, тарелка – табак,</p>				

Сон	Закреплять умения детей раздеваться, выворачивать, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>Стихотворение перед сном:</b> <b>"Тишина".</b> Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя!
-----	---

	Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать. И тихонько будем спать. Чтение перед сном: сказка <b>«Красная шапочка»</b>				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.	Ленивая гимнастика  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.	Ленивая гимнастика «Наконец -то мы проснулись...» Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.		
Полдник Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
	Д/и <b>«Что загадали»</b> - формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.  Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.	Показ театра <b>«Кот, петух и лиса»</b>  М/и <b>«Найдите различия»</b> - развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.	Сюжетно – ролевая игра <b>«В парикмахерской»</b> - «Сделаем красивые прически» Цель: Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.		

картами развития ребенка	<p><b>«Социум»</b>  Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух «Угадай что это?».  (Альшибаев И, Губарев Б, Укбасов М, Кужель Ю)</p>	<p><b>«Коммуникации»</b>  Формировать умение воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений «Расскажи сказку».  (Губарева В, Шпехт, А, Полякова Л)</p>	<p><b>Познание</b> Игра «Кто наблюдательнее?»  Задача: развитие у детей восприятия формы, умения в пространстве находить предметы заданной геометрической формы  (Шолохов И, Серикбай Я, Нагашбай Е)</p>		
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. На прогулке игры с выносным материалом. Подвижные игры без игрушек. Продолжать учить детей прощаться при уходе домой на русском и казахском языке. Уход детей домой				
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. Консультации для родителей «Математика – это интересно».				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 20.12\_\_2021 г. по 24.12 .2021 г**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема:** «Мой Казахстан»

**Подтема:** «Мой Родной край»

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 20	Сейсенбі Вторник 21	Сәрсенбі Среда 22	Бейсенбі Четверг 23	Жұма Пятница 24
	Социум	Познание	Коммуникация	Здоровье	Творчество
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Беседа о Казахстане. Как называется наша страна? В Казахстане свои символы. Назовите их. Гимн, герб, флаг. Показ символов. Как зовут президента?	Беседа о Казахстане. В Казахстане огромные степи, горы, пастбища, тюльпаны, месторождения. Показ иллюстраций. Беседа по иллюстрациям.  Опробование по Н.М Крыловой.	Беседа о народе Казахстана. В Казахстане живут люди разных национальностей: каз, рус, тат, немцы, укр. Все живут мирно, дружно. Рассматривание иллюстраций.	У каждого народа свои обычаи, У казахского народа тоже свои обычаи и традиции. Рассматривание иллюстраций с казахски национ костюмами и бытовыми предметами.	Как называется наша страна? Кто в ней живет? Чем богат Казахстан? Какие отличительны символы в Казахстане? Опрбование по Н.М Крыловой.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. гим. декабрь</b>				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	« Брысь микробы с наших рук, у нас мыло лучший друг »	« От простой воды и мыла, у микробов тают силы»	« Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	« Умываемся мы чисто, вытираемся мы чисто»	« Каждый раз я мыло мою под горячею водою»
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>	Рассматривание иллюстраций по теме « Мой Казахстан». Расширять и пополнять знания детей о Казахстане.	Словесная игра « Что делает повар...» . Побудить детей описывать действия людей по профессиям.	Дидактическая игра « Животные и детеныши» Развивать внимание, память, уметь различать и называть животных.	Словесная игра « Опиши предмет» ( используя прилагательные). Пополнять и расширять словарный запас.	Дидактическая игра « Далеко –близко, высоко – низко» Развивать умение определять и называть месторасположение предмета.

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>16.Естествознание</b> <b>Тема: «Кто живет с нами рядом?»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость, желание ухаживать за домашними животными. Расширить и систематизировать знания детей о домашних животных и их пользе. Развивать мышление.</p> <p><b>8.Лепка</b> <b>Тема: «Торсык»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к искусству казахского народа.. Познакомить детей с казахским национальным предметом домашней утвари – торсык. Побуждать к лепке торсык из цельного куска пластилина и его декорированию различными способами. Закрепить приемы прищипывания, вытягивания, сглаживания, раскатывания. Развивать интерес к национальным предметам быта.</p> <p><b>23.Музыка</b> <b>Тема: «Пришла волшебная Зима»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к природе. Развивать умение слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение музыкального произведения. Активизировать умение детей различать звучание музыкальных инструментов.</p>	<p><b>46.Физическая культура – 3</b> <b>Тема: «Мы - Казахстанцы»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким. Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваться руками. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук. Упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий.</p> <p><b>16.Основы математики</b> <b>Тема: «Шар»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание и стремление узнавать больше.Познакомить детей с шаром в сравнении с кругом, упражнять в обследовании фигуры и формы осязательнодвигательным путем. Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу. Упражнять в сравнении предметов по длине - д.и. «Наоборот». Развивать познавательный интерес.</p>	<p><b>16.Развитие речи</b> <b>Тема: «Города и села, реки и поля - вот Родина моя»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать нравственно-патриотические чувства за свой Казахстан. Составление рассказа, расширять и активизировать словарь, развивать умение думать и говорить, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><b>24.Музыка</b> <b>Тема: «Что такое новый год?»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальный образ. Развивать представления о различных музыкальных жанрах, показывать приёмы игры на музыкальных инструментах</p> <p><b>Вариативный компонент: Хореография</b></p>	<p><b>47. физическая культура.</b> <b>Тема: «Наш маленький стадион»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Продолжать развивать умения сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук. Развивать общую выносливость, силу; продолжать формировать представления о связи физический упражнений со здоровьем.</p> <p><b>16.Казахский язык:</b> <b>Такырып: «Менің туған өлкем»</b> <b>Міндеттер:</b> Туып өскен туған жеріне сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Сүйікті қала жайында білімдерін кеңейту. Рудныйдың көрікті орындары туралы суреттер арқылы баяндай білу. «Ө» дыбысын қайталау.</p> <p><b>Вариативный компонент: «Уроки Красоты»</b></p>	<p><b>48. физическая культура.</b> <b>Тема: «Орамал»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Закреплять умения принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног. Закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы. Совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. Продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований; развивать координацию движений, ловкость, внимание</p> <p><b>16.Художественная литература</b> <b>Тема: К.Идрисов «Астана» (заучивание)</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать эмоциональность, усидчивость и внимание. Закреплять знания детей о литературном жанре – стихотворения. Познакомить с творчеством казахского поэта К.Идрисова. Помочь детям заучить стихотворение наизусть. Закрепить знания детей о столице РК – Астане. Закреплять знакомые слова на</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>казахском языке. Развивать речь, мышление, память.</p> <p><b>16.Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Узоры на окне»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать познавательный интерес. Стимулировать рисовать морозные узоры используя для изображения свечу. Развивать фантазию, умение подбирать и использовать на практике различные средства для изображения.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Одевание: самостоятельность ,последовательность, выход на прогулку</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p>Наблюдение за гололёдом. Обратить внимание детей на то, что дорожки скользкие, что нужно идти потихоньку, можно упасть, чем опасен гололёд?</p> <p>« Не идетя и не едетя, Потому что – гололёдиц Но зато отлично падаетя, Почему же никто не радуется?</p> <p>П\ игра « Снежинки» Развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>П\ игра « Раздувайся пузырь» Побудить детей играть в</p>	<p>Наблюдение за погодой. Обратить внимание на погоду зимой, холодно, морозно, ветрено, солнце светит слабо, не греет, идет снег, везде сугробы.</p> <p>« Ой ты зимушка- зима, Зима лютая моя. Я прошу тебя зима, Не морозь уж ты меня»</p> <p>П\ игра « Лошадки» Развивать умение играть в паре, двигаться синхронно, учиться договариваться.</p> <p>П\ игра « Попади в цель» Побудить попадать в цель, тренировать в меткости, развивать ловкость, внимание, глазомер.</p> <p>Труд ( индивид работа)</p>	<p>Наблюдение за птицами. Обратить внимание на поведение птиц зимой, они прыгают по снегу и ищут крошки. Им холодно и голодно. Чем мы можем помочь птицам? « Воробей, чего ты ждешь, Хлебных крошек не клюёшь? Я давно увидел крошки, Но боюсь сердитой кошки»</p> <p>П\ игра « Воробышки и автомобиль» Развивать внимание, ловкость, тренировать в беге.</p> <p>П\ игра « Зеркало»</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Обратить внимание на дворника, что он делает зимой( чистит дорожки от снега). Ему тяжело? Как мы можем ему помочь? « Встаёт дворник на заре, Крыльцо чистит во дворе. Дворник снег весь уберёт, И дорожки разметёт»</p> <p>П\ игра « Вороны и собака» Развивать внимание, ловкость, тренировать в быстром беге.</p> <p>П \ игра « С кочки на</p>	<p>Наблюдение за инеем. Обратить внимание на иней, им покрыты ветки деревьев, кусты, перила и тд. « Инеем покрыты деревья и кусты, Я кажется не видел подобной красоты. Знакомые деревья сейчас не узнаю, В какой то сказке зимней, я кажется стою». П\ игра « Карусели» Воспитывать дружелюбие в игре, развивать синхронность действий.</p> <p>П\ игра « Сбей кеглю» Тренировать в</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>хороводную игру, синхронно выполнять действия.</p> <p>Труд ( индивид работа) подметаем веранду. Развивать трудолюбие.</p>	<p>чистим снег лопатками. Воспитывать аккуратность, желание содержать в чистоте участок.</p>	<p>Развивать умение выполнять за ведущим движения.</p> <p>Труд ( индивид работа) кормим птиц. Прививать заботливое отношение, чувство сострадания.</p>	<p>кочку» Тренировать в прыжках, развивать глазомер, точность движений. Труд ( инд раб). Подметим скамеечки на веранде. Развивать трудолюбие.</p>	<p>меткости, развивать глазомер. Труд ( индивид работа) Собираем веточки на участке. Прививать трудолюбие, желание содержать участок в чистоте.</p>
--	--	--	--	---	---

<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей по методике Н.М Крыловой.				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика. Хожение по массажной дорожке. Гимнастика для глаз.	Ленивая гимнастика. Хожение по массажной дорожке. Массаж тела « Ёжик»	Ленивая гимнастика. Хожение по массажной дорожке. Гимнастика для глаз.	Ленивая гимнастика. Хожение по массажной дорожке. Дыхательная гимнастика « Ёжик».	Ленивая гимнастика. Хожение по массажной дорожке. Гимнастика для глаз.
Подник Сюжетно – ролевые,	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Театрализованная деятельность. Драматизация сказки « Заюшкина избушка». Побудить к театрализации сказки, вызвать желание выполнять роли, передавая фразы персонажей, развивать речь детей, мимику, жесты, интонацию, движения.	Сюжетно- ролевая игра « Дочки- матери» Воспитывать дружелюбное общение в игре. Умение вести диалог. Продолжать развивать умение придумывать и обыгрывать сюжет, умение выполнять действия соответственно роли.	Дидактическая игра « Зимние слова» Развивать речь детей, расширять и пополнять словарный запас существительными и прилагательными. Развивать мыслительную деятельность, умение подбирать слова по соответствующей теме.	Сюжетно- ролевая игра « Парикмахерская» Готовимся к празднику. Воспитывать дружелюбие в общении. Побудить детей привести свой внешний вид в порядок. Продолжать развивать умение пользоваться атрибутами, делать прически.	Сюжетно- ролевая игра « Шофёры» Вызвать интерес к игре. Побудить развивать сюжет, выполнять роли, вести диалог . Продолжать развивать умение пользоваться атрибутами по назначению.
--	--	--	---	--	---

	<p>Индивид работа « соци ум»</p> <p>Беседа : « Мой Родной край» Побудить детей рассказывать о своей Родине, выявить и пополнить знания, развивать речь.</p> <p><b>(Шпехт А, Шолохов И Серикбай Я)</b></p>	<p>Индивид работа « познание»</p> <p>Дидактическая игра « Посчитай и поставь столько же» Развивать математические навыки и умения, логику, внимание, мыслительную деятельность.</p> <p><b>(Улитина Э, Карась У, Руденко С, Укбасов М)</b></p>	<p>Индивидуальная работа « коммуникация»</p> <p>« Повтори чистоговорку» Развивать артикуляционный аппарат, вызвать желание повторять.</p> <p><b>Альшимбаев И, Губарев Б, Губарева В Губарева А, Есет С, Жузбаев С)</b></p>	<p>Индивид работа « здоровье»</p> <p>Игровое упражнение « Подбрось- поймай» Развивать умение бросать мяч двумя руками, ловить двумя руками, работать в паре-синхронно.</p> <p><b>(Пинчук Д, Полякова Е, Соловьева Е, Слостникова В)</b></p>	<p>.Индивид работа « творчество»</p> <p>Упражнение « Вырежи фигурки» Развивать умение пользоваться ножницами, вырезать круглые и квадратные предметы, соблюдая правила безопасности.</p> <p><b>Иванов А, Куканова А, Кужель Ю, Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А)</b></p>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с	Мотивация интереса к прогулке.				
детьми. Свободные игры.	<p>Настольная игра « Транспорт». Развивать внимание, умение классифицировать транспорт на виды, играть дружно, умение договариваться, усидчивость.</p>	<p>Игры с мозаикой. Развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев, умение добиваться положительного результата.</p>	<p>Настольная игра « Пазлы» Продолжать развивать умение из частей складывать целое, развивать мелкую моторику, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>.Игры со счётными палочками по схемам. Развивать внимание, мышление, умение работать по схемам, усидчивость, глазомер.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Мытьё игрушек. Прививать трудолюбие, аккуратность, желание ухаживать за игрушками.</p>
Работа с родителями	Беседа с родителями о предстоящем утреннике, о костюмах.				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с3.01. 2022 г. по 07.01. 2022 г. (1 неделя)**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

Сквозная тема: «Мир природы».

Подтема: «Здравствуй, Новый год!».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
	Познание Творчество 3.01.22	Здоровье Познание 4.01.22	Коммуникация Познание Социум 5.01.22	Здоровье Коммуникация 6.01.22	Здоровье Коммуникация Творчество 7.01.22
<b>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</b>	Выходной	Выходной	Беседа с детьми «Новогодние традиции» (познакомить детей с традициями встречать Новый год ) Внести: иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник» Раскраски на новогоднюю тему. в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, связанными с новогодней тематикой	Беседа Кто такой Дед Мороз? А Дед Мороз настоящий? А где живет Дед Мороз? Во дворце? А почему наряжают ёлочку? А мы группу будем украшать к празднику? Рассказ воспитателя: “Как правильно украшать елку”. Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза.	Выходной
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<b>Комплекс упражнений № Утр. Гимнастика (1 неделя января).</b>				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>			Игровое упражнение « Водичка, водичка, умой моё личико»	Игровое упражнение « Водичка, водичка, умой моё личико»	
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>			Д/И «Я умею уступать» Цель: учить детей уважать друг друга, уступать, делиться; Воспитатель предлагает детям рассказать: умеют они уступить или поделиться. (игрушки, конфеты, яблоко)	Д/и «Хорошо- плохо»формировать нравственные качества: доброту, дружбу, любовь, взаимопонимание.	

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b>  <b>(общая длительность, включая перерывы).</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>			<p><b>17.Развитие речи</b>  <b>Тема: «Елка наряжается, праздник приближается»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать интонационную выразительность. Развивать голосовой и артикуляционный аппараты.</p>	<p><b>50.Физическая культура.</b>  <b>Тема: «В лес на новогоднюю елку»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Развивать умения</p>	
--	--	--	--	--	--

<p><b>взрослого с детьми.</b></p>			<p>Формировать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания</p> <p><b>9.Конструирование Тема: «Снеговик и снег» Задачи:</b>          Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику рук          Создать условия для сминания мягкой бумаги в большие и маленькие комочки разной величины, конструировать из них снеговика, а из маленьких комочков- снег. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе в зимнее время..</p> <p><b>9.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Одежда зимой» Задачи:</b>          Воспитывать уважительное отношение у труда взрослых. Развивать и формировать навыки ухода за одеждой          Развивать мелкую моторику рук и пальцев, внимание, память.. Создать условия для представления у детей о сезонных изменениях в природе, понимать простые взаимосвязи: холодно надо одеваться тепло.          Систематизировать знание детей о зимней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита, познакомить с зимней одеждой(головной убор, обувь, верхняя одежда), научить различать одежду для мальчиков и девочек.</p>	<p>принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер; продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований.</p> <p><b>17.Казахский язык</b></p> <p><b>Тақырып: «Жаңа жыл келді»</b>  <b>Міндеттер:</b> Туған жердің табиғатын сүйеге тәрбиелеу. Балалардың шығармашылық ойлау қабілетін, сөздік қорын көбейту, ауызекі сөйлеулерін дамыту. Қыс мезгіліндегі ең ерекше мереке жаңа жыл екенін түсіндіру. «Қ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p><b>В. К. «Уроки красоты»</b></p>	
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд.			<p><b>Наблюдение за сезонным явлением – снегопадом:</b> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p><b>Художественное слово:</b> На дворах и домах Снег лежит плотном И от солнца блестит Разноцветным огнем.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Придумай предложение» (научить составлять предложения со словом «снег»)</p> <p><b>Труд:</b> покормить птичек прилетевших к кормушке.</p> <p><b>Игра</b> «Мы веселые ребята».-развивать ловкость, увертливость, Совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>Игра</b> «Белый сундук-синий сундук»-учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Инд.работа:</b> перелазание через снежный вал, закреплять навыки лазанья. Адия, Юля, Ернур, Артем. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> (пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать интерес к неживым объектам природы, поддерживать познавательный интерес, развивать речь)</p> <p><b>Художественное слово:</b> Я березку качну, Я тебя подтолкну. Налечу, засвищу, Даже шапку уташу. А меня не видать. Кто я? Можешь отгадать?</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какой ветер?» (учить рассуждать о ветре, подбирать прилагательные) <b>Подвижная игра</b> «Охотники и зайцы» <b>И.</b> »Найди себе пару»развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары.</p> <p><b>Труд:</b> Сооружение построек из снега.</p> <p><b>Инд.работа:</b> «Космонавты»развивать быстроту движений Лиза, Елнур, Демьян, Алексей. Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	
Возвращение с прогулки.	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

<b>Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.</b>	Ленивая гимнастика Артикуляционная гимнастика.			Ленивая гимнастика Артикуляционная гимнастика.	Ленивая гимнастика Босо хождение
<b>Полдник Сюжетно – ролевые,</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
			Чтение сказки «Снегурочка» (закрепить знания об особенностях сказочного	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году» (учить	

<b>творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>			жанра) Дидактическая игра «Что перепутал художник» (развивать логическое мышление, внимание)	самостоятельно организовывать игру, распределять роли) Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза» (формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку)	
			«Коммуникация» 1. <i>Дидактическая игра «Определи место звука в слове».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком» Альшимбаев И Губарев Б Губарева В Губарева А Есет С	«Познание» Диагностическая игра «Часть и целое». Задачи: Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями <i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов. Иванов Алексей Карась Ульяна Кужель Юлия Куканова Айлин Жузбаев Санжар	
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

<p><b>Подготовка к прогулке.</b>  <b>Прогулка.</b>  <b>Общение с детьми.</b>  <b>Свободные игры.</b></p>			<p>Дигра «Культура поведения»-расширять словарный запас, развивать внимание, память, умение общаться.</p>	<p>Настольная игра «Домик настроений» - учить контролировать собственное настроение</p>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Консультация «Воспитываем добротой».</p>				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограммасы.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 10.01.2022 г. по 14.01.2022г. (2 неделя)**

**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Мир природы»**

**Подтема «Волшебница зима»**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
	Познание Творчество 10.01.22	Здоровье Познание 11.01.22	Коммуникация Творчество 12.01.22	Здоровье Коммуникация 13.01.22	Здоровье Коммуникация Творчество 14.01.22
<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p>Показ картины «Зима в городе» Эта картина о городе или селе? Как вы догадались? Как вы думаете, какое время года на картине? Почему вы так решили? Где лежит снег? Во что одеты люди? Как вы думаете, на картине есть ветер? Как вы догадались? Дид/игра «Загадки и отгадки о зиме» (узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме).</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Снег» Цель: Закрепить знание о снеге. Вился, вился белый рой, сел на землю — стал горой (Снег) - Как словами можно описать красоту снега? - Каким бывает снег в морозную погоду? - А когда снег бывает мокрым? - Какие вы знаете разновидности снегопадов? - Температура воздуха должна быть выше или ниже нуля, чтобы пошёл снег? - А если</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Снежок» Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. - Ребята, какое сейчас время года? - Скажите, что такое снег? Почему идет снег? - А теперь, послушайте, я вам расскажу о появлении снега. Из всех водоемов рек и озер - испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, преобразуется</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Зима» Цель: Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе, закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. - Вы узнаете зиму? - По каким признакам вы узнали зиму? - Назовите зимние месяцы. - Как изменилась природа зимой?</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Снег» Цель: Закреплять знания о снеге и его свойствах. Мягкий он, а не подушка. Белый он, а не пушок. Он холодный, как лягушка, А согреешь – ручеёк. Он пушистый, серебристый, Но рукою только тронь Станет капелькою чистой, Как поймаешь на ладонь (снег). - Вы догадались, о чём пойдёт разговор?</p>

		температура выше нуля, что будет идти: снег,			
--	--	---	--	--	--

		<p>дождь или град? С неба звёзды падают, лягут на поля, Пусть под ними скроется чёрная земля. Много—много звёздочек, тонких, как стекло, Звёздочки холодные, а земле тепло! (Снежинки) - Вспомните, какую форму имеют снежинки? Каждая из них по-своему красива, но все они имеют шесть граней и очень похожи на звёздочки. Д/и «Где снежинки?» Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.</p>	<p>в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяется друг с другом, образуя шестигранные снежинки. Затем выпадает из темных снеговых туч. - Посмотрите, что это? Потрогайте его, возьмите на ладошку и можете поддержать. Какой снег на ощупь? - Снег какой? - Как вы думаете, из чего состоит снег? - Снег состоит из снежинок. Снежинка какая? - По форме все снежинки похожи на шестиконечные звездочки, но двух одинаковых снежинок не бывает. А когда много падает снега с неба, это явление называется снегопад. В сильный мороз снег хрустит под ногами – это ломаются твердые лучи снежинок. Снежинки умеют летать, кружиться, падать, таять. А снежинки кружатся, ветер их несет, это явление называется вьюга и метель. Вы слышали, как воет вьюга? Д/и «Доскажи словечко» Цель: Развивать</p>	<p>- Сравним с природой осенью. Какая была погода осенью, а какая зимой? - Как зимуют растения? - Почему мы не встречаем зимой насекомых? - Почему зимой мало птиц? - Как живут зимой звери в лесу? - Как изменился труд людей зимой? - Нравится ли вам зима? Чем? - Как можно сказать о зиме? Пройдёт зима холодная, Настанут дни весенние, Теплом растопит солнышко, Как воск, снега пушистые. Листами изумрудными Леса заколыхаются, И вместе с травкой бархатной Взойдут цветы душистые.</p>	<p>- Правильно, о снеге. - Какой бывает снег? (белый, пушистый, холодный, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т. д. - На что снег похож, когда лежит на земле? (одеяло, ковёр, шапку, покрывало) - Из чего состоит снег? (из снежинок) - Попробуйте описать снежинки. Какие они? (мягкие, воздушные, прозрачные, красивые, искристые и т. д.) -Что снежинки делают? (падают, кружатся, летят и т. д.) -Почему идёт снег? (из всех водоёмов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, там он охлаждается, и образуются маленькие снежинки - льдинки)</p>
--	--	---	---	--	---

			логическое мышление, чувство рифмы.		
--	--	--	--	--	--

Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. Гимнастика (2 неделя января).</b>				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Большие куски в рот не следует брать –. Их надо на части всегда разделять! Старайся посуду свою не разбить, А то, что в стакане - на стол не пролить.	Разговор о необходимости мыла Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом, локтями. Хочешь что-то достать, не тянись, Попроси, чтоб тебе передали.	«Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» Не упирайся в стол локтями И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи!	Утром мы водичкой Моем руки, личико Плюх и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюль. Ешь аккуратно, не спеши, Не брызгай, на пол не кроши. Рот едой не набивай И кусочки не роняй!	Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Большие куски в рот не следует брать –. Их надо на части всегда разделять! Старайся посуду свою не разбить, А то, что в стакане - на стол не пролить.
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>	Д/и «Что бывает?» (развивать речь, мышление; активизировать предметные представления).	М/и «Чем все закончилось» Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.	Д/и «Угадай признаки зимы» Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей в зимнее время года.	М/и «Водяной» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.	Д/и «Четвертый лишний» Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми</p>	<p><b>18.Естествознание</b> <b>Тема: «Путешествие в царство комнатных растений»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание ухаживать за растениями. Развивать наблюдательность</p>	<p><b>52.Физическая культура</b> <b>Тема: «Зимние забавы»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение. Формировать умения</p>	<p><b>18.Развитие речи</b> <b>Тема: «Зимние развлечения».</b> <b>(Составление рассказа по сюжетной картине, опираясь на знания из личного опыта.) Задачи:</b> Воспитывать активность, инициативу и</p>	<p><b>53.Физическая культура</b> <b>Тема: «Холодно»</b> <b>Задачи:</b> способствовать воспитанию экологической культуры. Развивать умения работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках; закреплять умение</p>	<p><b>54.Физическая культура</b> <b>Тема: «Поможем Снеговика-почтовику»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Закреплять умения лазать по лестнице, упражнять в равновесии; развивать координационные</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>Познакомить с внешним видом и названиями растений фиалка и хлорофитум. Формировать умение сравнивать окраску, форму и величину листьев, цветы.</p> <p><b>9.Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Санки»  <b>Задачи:</b> .Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.Развивать мелкую моторику рук и пальцев, внимание, память..  Формировать умение лепить санки, правильно соотнося по величине отдельные части предмета. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания.</p> <p><b>26.Музыка</b>  <b>Тема:</b> «Зимой играем и поем»  <b>Задачи:</b> Воспитывать культуру слушания музыки, дружеские взаимоотношения при исполнении коллективной песни. Активизировать</p>	<p>перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1,5 м, способом двумя руками из-за головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами; закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз- в перед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги; развивать глазомер, внимательность, быстроту реакции; продолжать формировать умение выполнять указания педагога.</p> <p><b>18.Основы математики</b>  <b>Тема: «Число и цифра 5»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать активность на занятии. Развивать навыки счета в пределах 5. Создать условия для счета предметов в пределах 5, познакомить с цифрой 5, называть</p>	<p>умение слушать своих товарищей. Развивать связную речь, наблюдательность и умение любоваться красотой зимней природы. Закрепить время года зима и сезонные признаки. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине, пользуясь образцом воспитателя. Способствовать использованию в своей речи распространенных предложений.</p> <p><b>27.Музыка</b>  <b>Тема: «Волшебница зима!»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать коммуникативные навыки: умение согласовывать свои действия с партнером и построением музыкального произведения Развивать ритмический и тембровый слух. Формировать умение выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. Формировать умение</p>	<p>перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 м, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук; развивать выразительность движений, ритмичность.</p> <p><b>18.Казахский язык</b>  <b>Тақырып: «Қыс»</b>  <b>Міндеттер:</b> Балаларды табиғатты қорғап, аялау білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, білім-білік дағдыларын дамыту. Балаларға қыс туралы мәлімет беру. Қыс мезгілінде болатын өзгерістерді әңгімелеу. «Қ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p><b>В.К.Уроки красоты</b></p>	<p>способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем</p> <p><b>18.Художественная литература Чтение украинской народной сказки «Рукавичка».</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать желание слушать сказки.. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки. Развивать коммуникативно-творческие способности детей, обыгрывая сказку по ролям. Развивать память, мышление, речь. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Продолжать знакомить детей с литературными жанрами - сказками, загадками.</p> <p><b>18.Рисование</b>  <b>Тема: «Снежинки» Задачи:</b> Воспитывать любовь к природе. Развивать у детей образное мышление, способности и фантазию, формировать приемы и умение рисовать кистью. Побудить детей правильно</p>
--	---	---	---	--	--

	восприятие музыки и движений в музыкальных играх, хороводах, танцах детского народного репертуара различного характера и содержания ,продолжать учить танцевать парами.	числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд. Продолжать формировать умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе: впереди, позади, справа, слева, внизу, далеко, близко. Дидактическая игра «Найди так же» - закрепить умение соотносить геометрическую фигуру с образцом.	выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. <b>Хореография</b>		составлять композицию, передавать в рисунке размер, цвет предмета.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Одевание: Совершенствование умение самостоятельно одеваться. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
<b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.	<b>Наблюдение за снегом</b> (формировать представление о свойствах снега, закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде, развить чувство прекрасного).	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за зимующими птицами</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за березой зимой</b> <b>Цель:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за вороной</b> <b>Цель:</b> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за снегирем</b> <b>Цель:</b> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.

		добывании пищи зимующими птицами;	отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза)		<b>Ход наблюдения:</b>
--	--	--------------------------------------	--	--	------------------------

	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Насыпать корм в кормушки. (воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений)</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Снежная карусель». (действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе).</p> <p>«Прыжки на одной ноге» (воспитывать чувство равновесия).</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Развитие движений.</b> (закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию). Лиза, Аня, Артем, Катя, Ернур.</p>	<p>воспитывать желание заботиться о них и охранять. <b>Ход наблюдения:</b> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. - Каких птиц называют зимующими? - Чем они питаются? - Каких зимующих птиц вы знаете? - Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? - Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут</p>	<p>веток и почек, так как они ломаются). <b>Ход наблюдения:</b> Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. - Как чувствуют себя деревья зимой? - Что с ними происходит? - В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) - Как вы узнали березу? <b>Трудовая деятельность</b> Постройка фигур из снега на участке. <b>Цель:</b> учить строить из снега фигуры. <b>Подвижные игры.</b> «Эстафета с обручами» Цель: упражнять в прыжках с продвижением</p>	<p><b>Ход наблюдения:</b> Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) - Кто это, как зовут эту птицу? - В чем особенности ее внешнего вида? - Где она живет? - Чем питается? - Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. <b>Трудовая деятельность.</b> Насыпать корм в кормушки. <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <b>Подвижные игры.</b> «Встречные перебежки» <b>Цель:</b> повышать двигательную активность детей на прогулке; «Попади в обруч» <b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, выносливость. <b>Подвижные игры.</b> «Снежная карусель». (действовать по сигналу воспитателя, постепенно</p>	<p>- Как выглядит снегирь? - Чем питается? - Где зимует? - Как человек заботится о нем? - Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит. Ветер (что делает?) дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит <b>Трудовая деятельность.</b> Очищать участок от снега, подметать веранду, дорожки. <b>Цель:</b> учить трудиться сообща, воспитывать трудолюбие. <b>Подвижные игры.</b> «Ловишки»</p>
--	---	--	---	--	--

		помочь зимующим птицам — синичкам	вперед, пролезании в обруч;		<b>Цель:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; <b>«Бездомный заяц»</b> <b>Цель:</b> воспитывать ловкость
--	--	--------------------------------------	--------------------------------	--	--

		<p>дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Стребание снега к деревьям.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Кто быстрее по дорожке?» <b>Цель:</b> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>«Прыгуны» <b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Улучшение техники бега.</p> <p><b>Цель:</b> вырабатывать координацию движений. Елнур, Анна Ш. Игорь, Лиза</p>	<p><b>«Кому флажок?»</b> Цель: воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Попади в цель». (следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения).</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Резвый мешочек». <b>Цель:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах Артем, Богдан, Сабина, Айлин.</p>	<p>убыстря темп бега в хороводе).</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Прыжки на одной ноге» (воспитывать чувство равновесия). Алексей Вероника Демьян Ульяна</p>	<p>и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Сбей флажок» <b>Цель:</b> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. Мирамбек, Адия, Валерия, Анна.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки.</b></p>	<p>Совершенствование умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>				

<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.
-------------	--

	<p>Час обеда подошел,  Сели деточки за стол.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед.  С аппетитом мы едим,  Большими вырасти хотим.</p>
--	--

<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей
------------	--

<p>Постепенный подъем,  Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	<p>Ленивая гимнастика  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Умывание прохладной водой после сна</p>	<p>Ленивая гимнастика  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Умывание прохладной водой после сна</p>	<p>Ленивая гимнастика  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Умывание прохладной водой после сна</p>	<p>Ленивая гимнастика  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Умывание прохладной водой после сна</p>	<p>Ленивая гимнастика  Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Умывание прохладной водой после сна</p>
---	--	--	--	--	--

<b>Полдник</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды ( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)  Вот и полдник подошел,сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.  За столом не сори, насорил — так убери.</p>
----------------	--

<p>Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Х.б. труд: Научить правильно мыть игрушки (мальчики). Поливать цветы, смахивать пыль кистью (девочки). (развивать навыки помощи). Игры по желанию детей.</p>	<p>Чтение сказки «Краденое солнце» Д/и «Угадай, что в мешочке?» Цель: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. Свободная самостоятельная игра детей с конструктором,</p>	<p>Д/и «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. М/и «Холодно-тепло» Цель: развивает внимание, мышление.</p>	<p>Театрализация сказки «Три медведя» Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами.</p>	<p>Ср/и «Детский сад» Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Хозяйственно- бытовой труд. В уголке природы – протереть пыль с растений. Цель: Воспитывать желание</p>
		<p>куклами, машинами.</p>			<p>заботиться о растениях.</p>

<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p><b>(Здоровье)</b> Формировать навык строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три «Кто быстрее до флажка» «Смена мест» Улитина Эвелина Шалдыбаева Айзере Шолохов Игорь Шпехт Анна</p>	<p><b>(Коммуникация)</b> <i>Дидактическая игра</i> «Определи место звука в слове». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком» Мусалитина Ника Мұратбай Айгерим Нағашбай Ернұр Паламарчук Артём Пинчук Демьян</p>	<p><b>(Познание)</b> Диагностическая игра «Часть и целое». <i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов. Полякова Елизавета Сластникова Валерия Соловьева Екатерина Тойлыбаева Адия Укбасов Мирамбек</p>	<p><b>(Творчество)</b> Формировать умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); проявлять интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; изготавливать различные украшения стекой; уметь высказываться об их содержании; Альшимбаев И Губарев Б Губарева В Губарева А Есет С</p>	<p><b>(Социум)</b> <i>Дидактическая игра</i> «Кто прилетает к кормушке». <i>Дидактическая игра</i> «Четвертый лишний». Расширять Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока) Иванов Алексей Карась Ульяна Кужель Юлия Куканова Айлин Жузбаев Санжар</p>
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом ( не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом)</p>				
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.</p>	<p>Дигра «Культура поведения» (расширять словарный запас, развивать внимание, память, умение общаться).</p>	<p>Д/и «Природа и человек» Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Свободные игры с</p>	<p>Д/и «С какой ветки детки?» Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. Подвижные игры.</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам,</p>	<p>Д/и «Что из чего сделано?» Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет. Свободные игры с конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность.</p>

	<p>«Подвижные игры Найди себе пару» (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность).</p>	<p>конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность. Подвижные игры. «Такси» Цель: учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения; быть внимательным к партнёрам по игре.</p>	<p>«Статуи» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.</p>	<p>договариваться о игровом взаимодействии. Подвижные игры. «Перебежки на перегонки» Цель: приучать детей действовать по сигналу, упражняться в беге на коротких дистанциях.</p>	<p>Подвижные игры. «Парк аттракционов» Цель: учить детей действовать по плану; развивать внимание.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация «Зимние травмы у детей»</p>				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 17.01.2022 г. по 21.01.2022 г. (3 неделя)**

**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема: «Зимы прекрасная пора».**

**Подтема : «Как зимуют звери?»»**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
	Познание Творчество 17.01.22	Здоровье Познание 18.01.22	Коммуникация Познание Социум 19.01.22	Здоровье Коммуникация 20.01.22	Здоровье Коммуникация Творчество 21.01.22
<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p>Утренний круг: <b>Приветствие «Клубочек»</b></p> <p>Дети сидят по кругу. Воспитатель передает клубочек ниток ребенку, желает доброго дня, хорошего настроения и называет его имя, тот передает другому, желает доброго дня и называет имя рядом сидящего ребенка.</p> <p>Затем клубок передается дальше по кругу, пока не окажется в руках воспитателя.</p>	<p>Утренний круг «Улыбка» Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.</p> <p>Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей... -У вас такие солнечные, лучистые</p>	<p>Утренний круг: Утренний круг: Я люблю наш детский садик, Он для нас всегда, как праздник, Утром мы туда спешим, Поздороваться хотим. Здравствуйте, мои ребята, Видеть вас всегда я рада!</p> <p>Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных.</p>	<p>Утренний круг <b>«Руки»</b> Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки. На фоне музыки педагог читает стихи:</p>	<p>Утренний круг: <b>Эстафета дружбы</b> Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. Доброе утро ребята!» Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу».</p>

--	--	--	--	--	--

	<p>Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу»</p> <p>Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой.</p>	<p>улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. Звучит музыка.</p> <p>Цель: Способствовать психическому эмоциональному настрою на весь день.</p> <p>Беседа на тему: «Зачем белке пушистый хвост?». Расширять знания детей о жизни белки в зимний период.</p>		<p>Что за чудо — чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить. Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима в лесу» Дать детям возможность составлять рассказы о зиме, зимней природе, погоде, сюжетные рассказы. Формировать умение по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной</p>	<p>Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине.</p>
--	---	---	--	--	--

				картины, составлять рассказ по картинке.	
--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. Гимнастика (3 неделя января).</b>				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	Продолжать учить правильно умываться. «Правильно сидим за столом». Цель: следить за осанкой за столом	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.  Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке!. Сварилась, упрела, чтобы детки ели.. Напомнить детям после окончания завтрака убрать со стола свою посуду.	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, вз его из шкафчика и развернув на ладошка  Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб.	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.
<b>Игры, подготовка к организованно учебной деятельности (ОУД)</b>	<u>Игра «Слушай хлопки!»</u> <u>Цель</u> игры. Развивать активное внимание.  Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на	Дидактическая игра "Сравнение слов". Для сравнения даем пары слов: муха и бабочка; дом и изба; стульчик; стол и стулья; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка. Вопросы: Ты видел муху? А бабочку? Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от	<u>Игра малой подвижности</u> <u>"Водяной"</u> <u>Цель:</u> Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» <u>Цель:</u> закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. <u>Ход игры:</u> Воспитатель называет одного ребенка. Тот изображает какое — нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается	<u>Игра «Запомни движения»</u> <u>Цель</u> игры. Развивать моторно-слуховую память.  Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке.

	полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.	друга?	Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает.	прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.	
<b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми	<b>19.Естествознание</b> <b>Тема: «Дикие животные зимой»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников и бережное отношение к животным. . Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания. Расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой. Формирование интереса к живой природе, инициативы, ответственности.  <b>10.Аппликация.</b> <b>Тема: «Лисичка-сестричка»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать	<b>55.Физическая культура</b> Тема: «Зверюшки, наострите ушки» <b>Задачи:</b> Воспитывать доброжелательность, организованность. Формировать умения сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову, и ловить его двумя	<b>19.Развитие речи</b> Тема: «Кто спит зимой в лесу?»(составление описательного рассказа) <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к жизни животных. Развивать дикцию, отрабатывать четкое произношение звуков. Активизировать словарь существительными, глаголами, антонимами. Формировать умение составлять грамматически правильные предложения. <b>10.Конструирование.</b> Тема: «Ежик» <b>Задачи:</b> Воспитывать	<b>56.Физическая культура</b> Тема: «Веселые мышкИ» <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к своему здоровью. Закреплять умения выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре, легко сходить с нее на носках; упражнять в	<b>57.Физическая культура</b> Тема: «Зайки по лесу гуляли» <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Формировать умения бросать мяч; продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.  <b>19.Художественная литература</b> Тема: « Уроки дружбы» М. Пляцковский

	<p>умение пользоваться клеем и салфеткой. Развивать цветовое восприятие Побудить детей составлять композицию определенного содержания из готовых форм, треугольников разной величины.</p> <p>Проверить знание цветов. <b>28.Музыка</b></p> <p><b>Тема: «Мы танцуем и поём»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать культуру слушания музыки, содействуя тому, чтобы ребёнок получал эстетическое наслаждение. Различать музыку танцевального характера, выполнять знакомые движения под любую русскую народную мелодию (каблучки, притопы, хлопки, кружение) . Побудить различать эмоциональное содержание произведения, различать характер музыки. Непринужденно исполнять попевку, сопровождая её игровыми движениями в</p>	<p>руками; продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений.</p> <p><b>19.Основы математики</b></p> <p>Тема: «Овал»</p> <p>Задачи: Воспитывать желание запоминать». Развивать мелкие мышцы рук. Создать условия для знакомства детей с овалом в сравнении с прямоугольником и кругом; упражнять в обследовании форм осязательнодвигательным и зрительным путем. Упражнять в различении порядкового и количественного счета в пределах 5, правильно отвечая на вопросы «Сколько?», «Который?».</p>	<p>любовь и бережное отношение к природе. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Создать условия для детей продолжить конструировать из природного материала.</p> <p>Познакомить с возможностью дополнения поделки из пластилина мелкими деталями из природного материала.</p> <p><b>10.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: «Зимние забавы» Задачи: Воспитывать положительные эмоции. Расширить знания о свойствах снега и зимних забавах. Повторить сезонные признаки</p>	<p>прыжках на двух ногах с продвижением вперед; продолжать формировать навыки рационального дыхания.</p> <p><b>19.Казахский язык</b></p> <p><b>Такырып: «Біздің кішкентай достарымыз»</b></p> <p><b>Міндеттер:</b>Балаларды жануарларды қорғауға, қамқор болуға, сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту. Балаларға үй жануарлары туралы мәлімет беру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беруге үйрету. «Ү»дыбысының айтылуын ерекшелігін үйрету. Санауға үйрете отырып «Неше?» деген сұраққа жауап беру.</p> <p><b>В.К.Уроки красоты</b></p>	<p>Задачи: Воспитывать желание слушать сказки. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки. Развивать коммуникативнотворческие способности детей, обыгрывая сказку по ролям. Развивать память, мышление, речь. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>19.Рисование</b></p> <p>Тема: «Зайка в белой шубе»</p> <p>Задачи: Воспитывать познавательный интерес, желание рисовать, стремление доводить начатое дело до конца. . Развивать мелкие мышцы рук. Формировать умение рисовать зайчика, передавая строение его тела и характерные особенности.</p>
--	---	---	--	--	--

	соответствии с текстом				
--	------------------------	--	--	--	--

<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p>				
<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Наблюдение за зимующими птицами.</u></b> <b>Цели:</b> закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. <b>Ход наблюдения</b> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками,</p>	<p><b><u>Наблюдение за березой зимой.</u></b> <b>Цели:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). <b>Ход наблюдения</b> Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b> <b>Цели:</b> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>) Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Расчистка участка и дорожек от снега и</p>	<p><b><u>Наблюдение за снегом и льдом.</u></b> <b>Цели:</b> формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). <b>Ход наблюдения</b> Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. <b><u>Трудовая</u></b></p>	<p><b><u>Наблюдение за голубями.</u></b> <b>Цель:</b> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Изготовление горки для кукол. <b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <b><u>Подвижная игра</u></b></p>

	<p>семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b><u>3.Подвижные игры</u></b> «Кто быстрее по дорожке?» Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p><b><u>4.Индивидуальная работа</u></b> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать</p>	<p>находятся деревья зимой? <i>(В покое.)</i> Как вы узнали березу?</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Богдан, Анжелика, Катя</p>	<p>мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цели: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Прыжки через скакалку. Цель: развивать двигательную активность. Лиза, Лера, Санжар</p>	<p><b><u>деятельность</u></b> Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> <b>Мороз - Красный нос.</b> Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль Ернур, Сабина Демьян</p>	<p>«Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Ильнур, Артем, Аня</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>координацию движений. Вераника, Адия, Эвелина</p>				
--	--	--	--	--	--

<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание одежды детей. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище, приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. На моей тарелочке Рыженькая белочка. Чтоб была она видна, Все съедаю я до дна!				
<b>Сон</b>	Музыкальное сопровождение способствующее расслаблению.				
<b>Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.</b>	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна	Ленивая гимнастика Ходьба по дорожкам «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Умывание прохладной водой после сна
Полдник Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
	<b>Игра «Семья».</b> Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). <b>Предметноразвивающая среда :</b>	Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: <b>Формировать интерес к театрализованной деятельности, развивать связную речь.</b> Задачи: Развивать фантазию, воображение, подражательные навыки; Побуждать детей к	<b>Кружок по эстетике.</b> <b>Игра на развитие социально - коммуникативных навыков</b> <b>Живая картина</b> Цель: развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков. <b>Описание игры:</b> дети создают сюжетную сценку и замирают.	Штриховка – дорисовка «Дорисуй фигуры и линию» <b>Цели:</b> развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений	<b>Игра «Добрыезлые»</b> <b>Цель:</b> развитие воображения, образного мышления, эмоциональной сферы, изобразительных навыков. <b>Оборудование:</b> карточки с контурным изображением двух фей (королей, волшебников, принцесс и пр.) (по

	<p>Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p> <p><b>Игровые роли.</b> Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра. <b>Ход игры.</b> С целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Где работают родители». Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает ребятам соорудить постройку дома по представлению, используя строительный материал.</p>	<p>импровизации; Закреплять знания детей о русских народных сказках; Расширять игровой опыт, используя некоторые средства выразительности (мимика, жесты, движения, сила и тембр голоса, темп речи) ; Развивать интерес к творчеству и импровизации; Обогащать словарный запас, стимулировать активную речь; Помочь детям составить небольшие рассказы-описания по предложенной схеме; Развивать у детей умение сочетать движения и речь; Воспитывать доброжелательные партнерские отношения, умение работать сообща; Формировать положительное отношение детей к театрализованным играм;</p>	<p>Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины».</p> <p><b>Комментарий:</b> <b>несмотря</b> на то, что основная цель игры — создание «живой картины», акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык. Эта игра будет особенно полезна детям, испытывающим трудности в общении (конфликтным, агрессивным, застенчивым, замкнутым). Взрослому лучше занимать позицию наблюдателя. Его вмешательство требуется только в случае ссоры детей.</p>		<p>количеству детей); простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей или фломастеров (для каждого ребенка). <b>Ход игры</b> Взрослый раздает детям карточки к игре и говорит: «На листе бумаги вы видите изображения двух фей. Представь те себе, что одна из них злая, другая добрая. Чтобы всем было понятно, где какая фея, дорисуйте и раскрасьте лица и одежду. Возможно, вы захотите изобразить какиенибудь волшебные вещи или сказочных спутников наших фей».</p> <p><b>Примечание.</b> Можно предложить детям изобразить фей при помощи мимики и пантомимы и выбрать ребенка,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Во время постройки дома учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки (куклы, мебель, посуду и др.), игровые атрибуты (передники, косынки). После этого педагог совместно с детьми разбирает следующие игровые ситуации: «Когда мамы нет дома», «К нам пришли гости», «Я помогаю маме», «Семейный праздник» и т. д.</p> <p>Игра «К нам пришли гости» должна научить детей, как правильно приглашать в гости, встречать гостей, вручать подарок, вести себя за столом. В игре «Я помогаю маме» воспитателю необходимо вносить в нее элементы труда:</p>	<p>Приобщать детей к театральной культуре.</p>			<p>который, используя выразительные движения, создал наиболее яркие образы. Контурное изображение двух волшебников:</p> <p><b>Хозяйственно бытовой труд</b> «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>
--	---	--	--	--	---

	стирка кукольного белья, починка одежды, ремонт книг, уборка помещения.				
	<p><b>(Здоровье)</b> Формировать навык строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три «Кто быстрее до флажка» «Смена мест» Иванов Алексей Карась Ульяна Кужель Юлия Куканова Айлин Жузбаев Санжар</p>	<p><b>(Коммуникация)</b> <i>Дидактическая игра</i> «Определи место звука в слове». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком» Полякова Елизавета Сластникова Валерия Соловьева Екатерина Тойлыбаева Адия Укбасов Мирамбек</p>	<p><b>(Познание)</b> Диагностическая игра «Часть и целое». <i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов. Мусалитина Ника Мұратбай Айгерим Нағашбай Ернұр Паламарчук Артём Пинчук Демьян</p>	<p><b>(Творчество)</b> Формировать умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); проявлять интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; изготавливать различные украшения стекой; уметь высказываться об их содержании; Улитина Эвелина Шалдыбаева Айзере Шолохов Игорь Шпехт Анна</p>	<p><b>(Социум)</b> <i>Дидактическая игра</i> «Кто прилетает к кормушке». <i>Дидактическая игра</i> «Четвертый лишний». Расширять Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока) Альшимбаев И Губарев Б Губарева В Губарева А Есет С</p>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	<p>Д/и «Кто больше знает слов?» - воспитатель предлагает детям осмотреться и назвать предметы на звук [с]. Цель – найти слова со звуком [с] в начале</p>	<p>Игра «Собери по образцу». Цель: развивать умение видеть изображение и передавать его с помощью геометрических фигур.</p>	<p>Настольные игры по желанию детей. Цель: Развитие логического мышления.  Подвижная игра</p>	<p>Дид.игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. Взрослый называет</p>	<p>Д/и«Слово заблудилось». На полу из плоски <u>молоко пьетложка</u> (кошка), На полянке у дубочка <u>собралакусочки</u> дочк</p>

	<p>слова.</p> <p>Мороз - Красный нос. Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.</p>	<p>Подвижная игра «Перебежки-догонялки». Цель:учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	<p>«Заморожу!» Цель: развитие быстроты, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».</p> <p>Подвижная игра «Мороз - Красный нос». Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.</p>	<p>а (грибочки). Вкусная сварилась <u>Маша</u>. Где большая<u>жрощка</u> наш а. (каша, ложка). На дворе большой мороз, отморозить можно <u>хвост</u>, (нос). «Испеки мне <u>утюжок!</u>» - просит бабушку <u>крючок</u>, (пирожок. внучок) Подвижная игра «Снайперы» Цель: формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.</p>
--	--	---	--	---	---

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 24.01. 2022 г. по 28.01.2022 г. (4 неделя)**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема: «Мир природы».**

**Подтема: «Зимующие птицы»**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
	Познание Творчество  24.01.22	Здоровье Познание  25.01.22	Коммуникация Творчество  26.01.22	Здоровье Коммуникация 27.01.22	Здоровье Коммуникация  Творчество  28.01.22
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	<b>Беседа:</b> Сегодня мы отправимся с вами в зимний лес (картина). - Кого можно встретить в зимнем лесу? -Чьи следы на снегу? (на бумажной ленте следы человека, животных, птиц). - Как вы думаете, легко ли живётся лесным обитателям зимой? -Чем они питаются? -Как скрываются от врагов? Кому мы можем помочь и как? Как вы понимаете смысл пословицы: «Кто куда, а медведь в берлогу?»	<b>Беседа: «Птицы»</b> Цель: рассмотреть птиц, рассказать, где живут и чем питаются; расширить кругозор детей. Д/И «Разгадай ребусы» Цель: развивать у детей смекалку. Предложить послушать пение птиц. Беседа о том, как поют птицы. Цель: учить слушать пение птиц, звуки природы.	<b>Беседа: «Зимующие птицы»</b> Цель: развивать умение строить сложные предложения. Д/И «Крылатые загадки» Цель: учить детей понимать образный смысл загадок. Трудовые поручения в уголке природы: протереть листья у цветов.	<b>Беседа о перелетных птицах.</b> Цель: систематизировать знания детей об изменениях образа жизни птиц в разные сезоны года, вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам. Д/И «Птицы у кормушки» .Цель: закрепление знаний и представлений о зимующих птицах.	Беседа: Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте разделить всех птиц на группы (перелётные и зимующие). -Почему вы так разделили? -Каких птиц и почему называют зимующими? - Чем питаются птицы зимой? - можно сделать, чтобы птицам не было голодно зимой? Д/И «Накорми птиц» Цель: дети рассматривают ягоды, семечки, сало, крошки и пр. и относят к изображению той птицы, которая это ест.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. Гимнастика (4 неделя января).</b>				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	Воспитание культуры поведения за столом во время еды	Во время еды пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб	Вытирание рук полотенцем насухо	Закреплять умение держать вилку большим и средним пальцами.

Игры, подготовка к организованноучебной деятельности	Д/И «Найди дом для птички» Цель: закрепить представления о птицах, об их жилище.	Д/И «Назови ласково. Птицы» Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-	Д/И «Назвать птицу». Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память,	Д/И «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?». Цель: закрепит умение находить , узнавать и	/И: «Опиши, мы отгадаем» Цель.: научить описывать птицу по внешним признакам.
--	---	---	---	--	---

(ОУД)		ласкательной форме	мышление; воспитывать любовь к природе.	называть зимующих птиц.	
-------	--	--------------------	---	-------------------------	--

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>20. Естествознание</b>  <b>Тема: «Пернатые друзья»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитание гуманного отношения к птицам. Развитие навыков познавательной – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми  <b>Формирование обобщённых представлений о зимующих и перелётных птицах. Расширение представлений о строении птиц</b>  <b>10.Лепка.</b>  <b>Тема: « Гнездо для птиц»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность, чувство сострадания, желание заботиться о них ). Развивать умение составлять композицию  Продолжать формировать умение лепить из пластилина. Повторять приемы лепки( отщипывание, раскатывание палочки из пластилина между ладонями  <b>29.Музыка</b>  <b>Тема: «Музыкальная шкатулка»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к творчеству композитора. Обогащать запас музыкальных впечатлений, развивать умение выражать свои суждения о музыке, фантазию, воображение. Задорно, весело исполнять песню, инсценировать ее плясовые движения. Побудить детей петь эмоционально, ласково, точно интонировать мелодию и</p>	<p><b>58.Физическая культура</b>  <b>Тема: «Наши пернатые друзья»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать старательность, уверенность. Закреплять умения последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично с высоким подниманием колен, выполнять плавные приседания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер,  <b>20.Основы математики</b>  <b>Тема: «Количественный и порядковый счет»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать познавательный интерес. Развивать умение различать порядковый и количественный счет .Формировать навык пользования условной меркой при сравнении двух предметов. упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу. Дидактическая игра: «Какая по счету игрушка спрятана?»</p>	<p><b>20.Развитие речи</b>  <b>Тема: «Как дети помогают птицам»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать интонационную выразительность. Упражнять в произношении звуков. Формировать умение составлять рассказ по серии картин  <b>30.Музыка</b> <b>Тема: «Весёлые инструменты»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость Формировать звуковысотный слух, развивать восприятие детьми звуков секунды. Совершенствовать умения двигаться легко, изящно, самостоятельно меняя характер движений в соответствии с 2 – х частной формой произведения. Побуждать петь весело, оживленно, отчетливо проговаривая слова, различать характерный характер пьес, чувствовать интонации печали и радости  <b>Хореография</b></p>	<p><b>59.Физическая культура.</b><b>Тема: «Құйрықтар» («Льдинки»))»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать умения бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей стопе; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через предметы; развивать координационные способности, общую выносливость.  <b>20.Казахский язык</b>  <b>Такырып: «Қыстайтын құстар»</b>  <b>Міндеттер:</b>Балаларды құстарды қорғауға, қамқор болуға, сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту. Балаларға қыстайтын құстар туралы мәлімет беру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беруге үйрету. «Ғ»,«Қ»дыбыстарының айтылуын ерекшелігін үйрету</p>	<p><b>60.Физическая культура</b>  <b>Тема: «Птичий двор»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать умения бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение  <b>20.Художественная литература</b>  <b>Тема: Казахская народная сказка «Мудрая девушка» (пересказ)</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к сказкам . Развивать познавательный интерес. Побудить желание внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание по вопросам.. Повторить названия уже знакомых детям сказок.  <b>20.Рисование</b>  <b>Тема: «Красивая птичка»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, чувство сострадания, желание заботиться о них. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться краской и кистью. Формировать умение рисовать птицу, состоящую из нескольких частей различной формы и цвета</p>
--	--	---	---	--	---

	соблюдать ритм, отчетливо произносить слова. Побуждать детей к самостоятельному поиску движений для создания образа			<b>В.К. Уроки красоты.</b>	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Подготовка детей к прогулке; одевание: последовательность; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; выход на прогулку				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b>1.Наблюдение за зимующими птицами.</b> Цель: закреплять знания о зимующих птицах. <b>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.</b> <b>Беседа:</b> Каких птиц называют зимующими? -Чем они питаются? -Каких зимующих птиц вы знаете? -Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? - Как человек может помочь зимующим птицам? <b>2.Труд.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. <b>3.П/И</b> 1. «Кто быстрее по дорожке?». Подскоки сериями, прыжки боком. 2.«Прыгуны». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. <b>4.Индивидуальная работа</b> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений. Артем Сабина Катя</p>	<p><b>1.Наблюдение за солнцем.</b> Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, <b>Где ты, солнце, в самом деле?</b> <b>Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!</b> -Кто заметил, в какой стороне солнце утром? -Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. <b>2.Труд</b>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <b>3.П/И</b> 1.«Пустое место», 2.«Сделай фигуру». Выполнение действий по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. <b>4.Индивидуальная работа</b> Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. Ернур Юля Богдан</p>	<p><b>1.Наблюдение за вороной.</b> Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; <b>Загадка..</b> <b>Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.)</b> - Кто это, как зовут эту птицу? - В чем особенности ее внешнего вида? -Где она живет? -Чем питается? -Есть ли у нее враги? <b>2.Труд.</b> Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b>3.П/И</b> 1.«Встречные перебежки», 2.«Попади в обруч». Меткость, ловкость, выносливость. <b>4.Индивидуальная работа</b> Прыжки. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Анна Анжелика Демьян</p>	<p><b>1.Наблюдение за рябиной</b> Цель – расширять знания о рябине; <b>Платье в красных бусинках — их не сосчитать.</b> <b>Стала с ребяташками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить.</b> Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. -Какие на вкус ягоды рябины зимой? -Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? <b>Труд.</b> Строительство горки на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. <b>П/И</b> 1.«Кто лучше прыгнет», 2.«Хитрая лиса» Ловкость, быстроту бега, внимание. <b>4.Индивидуальная работа</b> Упражнять в прыжках в длину с места. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость. Леша Лиза Айлин</p>	<p><b>1Наблюдение за синичкой.</b> Цель: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; <b>Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.</b> <b>Беседа:</b> -Как выглядит синичка? -Как передвигается и чем питается? -Где зимует синичка? -Как она кричит? -Как человек заботится о ней? -Почему синичка осталась на зимовку? <b>Труд.</b> Строительство горки на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. <b>П/И</b> 1.«Кто лучше прыгнет», 2.«Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. <b>Индивидуальная работа</b> Упражнять в прыжках в длину с места. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость. Ильнур Адия Артем</p>
--	---	---	---	--	--

<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика. «Здоровые ножки» Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями. Мытьё лица, рук по локоть. Растирание рук полотенцем.	Ленивая гимнастика. «Здоровые ножки» Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями. Мытьё лица, рук по локоть. Растирание рук полотенцем.	Ленивая гимнастика. «Здоровые ножки» Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями. Мытьё лица, рук по локоть. Растирание рук полотенцем.	Ленивая гимнастика. «Здоровые ножки» Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями. Мытьё лица, рук по локоть. Растирание рук полотенцем.	Ленивая гимнастика. «Здоровые ножки» Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями. Мытьё лица, рук по локоть. Растирание рук полотенцем.
Полдник Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
	<p><b>С/Р игра</b> «Больница для птиц и зверей». Цель: Формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия по подражанию взрослому, использовать во время игры игровой материал и атрибуты.</p> <p>Словесное экспериментирование: «Доскажи словечко» (У снегиря - снегирята).</p>	<p><b>Д/И</b> «Изобрази птицу» Цель: упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур («Танграм»)</p> <p><b>Опыты:</b> Рассматривание через лупу пера птицы. Привлечь детей к выставке книг, иллюстраций на тему: «Птицы – наши друзья».</p>	<p><b>Чтение</b> рассказ Чарушина «Воробей» Цель: учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение. Вырезание изображений птиц по шаблону. Цель: Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.</p>	<p><b>Загадывание загадок</b> о птицах Цель: Развивать умение отгадывать загадки</p> <p>Слушание фонограммы с голосами птиц. Цель: Узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки. <b>Игры со</b> строительным материалом: « Зоолечебница»</p>	<p><b>Кукольный театр</b> - показ сказки «Курочка ряба». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. Хозяйственно-бытовой труд. Уход за цветами, стирка кукольного белья.</p>

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	<b>(Здоровье)</b> Формировать навык строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; перестраиваться в звенья по два, по три «Кто быстрее до флажка» «Смена мест»	<b>(Коммуникация)</b> <i>Дидактическая игра</i> «Определи место звука в слове». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса	<b>(Познание)</b> Диагностическая игра «Часть и целое». <i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов.	<b>(Творчество)</b> Формировать умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; лепить фигуру человека	<b>(Социум)</b> <i>Дидактическая игра</i> «Кто прилетает к кормушке». <i>Дидактическая игра</i> «Четвертый лишний». Расширять Знания о зимующих птицах (синица, воробей,
---	--	--	---	---	---

	Альшимбаев И Губарев Б Губарева В Губарева А Есет С	и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком» Пинчук Демьян Улитина Эвелина Шалдыбаева Айзере Шолохов Игорь Шпехт Анна  Паламарчук Артём	Улитина Эвелина Шалдыбаева Айзере Шолохов Игорь Шпехт Анна Полякова Елизавета Сластникова Валерия Соловьева Екатерина Тойлыбаева Адия Укбасов Мирамбек	(части тела: голова, туловище, руки, ноги); проявлять интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; изготавливать различные украшения стекой; уметь высказываться об их содержании; <b>Иванов Алексей Карась Ульяна Кужель Юлия Куканова Айлин Жужбаев Санжар Мусалитина Ника Мұратбай Айгерим Нағашбай Ернұр</b>	ворона, снегирь, галка, сорока) Полякова Елизавета Сластникова Валерия Соловьева Екатерина Тойлыбаева Адия Укбасов Мирамбек Пинчук Демьян Улитина Эвелина Шалдыбаева Айзере Шолохов Игорь Шпехт Анна  Паламарчук Артём
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
	интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Птицы зимой» .				

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.</p>	<p>Свободные игры. Выкладывание из мозаики цветов. Цель: учить по образцу делать цветы из напольной мозаики.  <b>П/И:</b> «Птицы — гнезда — птенцы». Ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Предложить детям настольные игры. <b>П/И</b> «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Свободная самостоятельная деятельность детей. Цель:: Дать возможность детям заняться интересующим делом</p>	<p><b>/И:</b> «Вспомни пословицы о зиме» М: прививать любовь к устному народному творчеству.  <b>П/И</b> : «Не попадись». М: Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на одной и двух ногах..</p>	<p><b>/И:</b> «Какая птица» Формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам.  Предложить настольнопечатные игры. М:Формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Цель: развитие способности к звукоподражанию, а так же речевого слуха.  Рассмотреть альбомы о птицах нашего края М: Расширять кругозор детей</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация «Мамин помощник. Как приучить ребёнка к порядку» Воспитатели</p>				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с\_31.01.\_2022 г. по \_04.02\_2022 г. (1 неделя февраля)**

**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Мир вокруг нас»**

**Подтема «Прекрасное рядом»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник</b>	<b>Сейсенбі Вторник</b>	<b>Сәрсенбі Среда</b>	<b>Бейсенбі Четверг</b>	<b>Жұма Пятница</b>
	<b>Социум</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>	<b>Здоровье</b>
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Какое сейчас время года? Почему вы решили, что за окном зима? Какие зимние месяцы вы знаете? Какой зимний месяц сейчас идет? Как можно рассказать о снеге? Что такое снегопад? Почему можно ходить зимой по реке? Лёд какой? Как можно определить, что на улице мороз? В какую погоду зимой вы любите гулять? В какие игры играете зимой на улице? Д/и. «Сложи картинку»упражнять в составлении целого из 4-6 частей.	Снегопад, снегопад, как слоны сугробы. Что такое сугробы? Почему про них говорят, что они как слоны? Как появляются сугробы? Что из них можно сделать? Какие постройки мы с вами сделали на участке? Как мы делали горку? Почему со снежной горки можно кататься, и снег не проваливается? Д/и. «Раньше позже» - развивать логическое мышление.	Что такое метель? Почему бывает метель? Как можно сказать о погоде, когда на улице метель? Почему мы не гуляем во время метели? Почему после метели мы чистим дорожки на участке? Как чистят большие дороги? Для чего чистят дороги?(показать иллюстрации как работает снегоуборочная техника, рассмотреть). Д/и. «Подскажи словечко»-развивать наблюдчивость, быстроту реакции.	Какое время года на картине? Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему? Есть ли ветер в лесу? Почему? Что можно рассказать о деревьях? Как вы думаете, в лесу поют птицы? Почему мало птиц и они не поют зимой? Каких птиц вы знаете? Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы думаете, легко птицам жить зимой? Как вы помогаете птицам? Д/и. «Угадай по описанию» -развивать смекалку, логическое мышление, упражнять в отгадывании загадок о явлениях природы	Назовите зимние месяцы? Какая погода зимой? Почему зимой мы надеваем теплые шапки и шубы? Как одеваются деревья зимой? Расскажите о жизни птиц зимой. Как зимуют домашние животные? Как зимуют звери зимой в лесу? Что делает медведь, ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? Д/и. «Четыре времени года?» - упражнять в установлении логических связей между природными явлениями разных времён года.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений Утр. гим. (февраля_)</b>				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	« Умываемся мы чисто, вытираемся мы быстро»	« Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	« Каждый раз я мыло мою, под горячею водою»	« От простой воды и мыла, у микробов тают силы»	« Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»

<b>Игры, подготовка к организованно-</b>	Ди «Живая и не живая природа»-формировать умение	Ди «Умное лото» учить отличать разные виды растений	Ди «Составь такой узор» - развивать ориентировку в	Игра «Собери пазлы» - развивать внимание, мышление, умение	Ди.» Наш день»закрепить время суток.
--	--	---	--	--	--------------------------------------

<b>учебной деятельности (ОУД)</b>	классифицировать объекты живой и не живой природы.		пространстве.	собирать из частей целое	
-----------------------------------	--	--	---------------	--------------------------	--

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>21.Естествознание</b> <b>Тема:</b> «Ласковое солнышко» <b>Задачи:</b> Воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе. Развитие познавательного интереса к явлениям природы. Обогащение представления детей об явлениях неживой природы</p> <p><b>11.Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Снегурочка» <b>Задачи:</b> Воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели. Развивать образное мышление. Формировать у детей познавательный интерес, умение наблюдать и использовать наблюдения в практической деятельности. Способствовать умению работы с ножницами и правильному пользованию клеем.</p> <p><b>31.Музыка</b> <b>Тема:</b> «Музыкальные инструменты» <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к музыке. Развивать слушательскую и исполнительскую культуры, восприятие и различие вокальной и инструментальной музыки. Формировать у детей понятие «неживая природа»; расширять представления детей о звуках природы. Закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах, развивать чувство ритма.</p>	<p><b>61.Физическая культура –</b> <b>Тема:</b> «Сказочное путешествие» <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к занятиям, здоровому образу жизни. Развивать умения бросать мяч в даль из-за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, с расслабленными плечами; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку.</p> <p><b>21.Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Столько же, поровну» <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность, усидчивость). Развивать внимание, память. Создать условия устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов («на верхней полосе 5 морковок, а на нижней - 5 грибков, морковок и грибков поровну»). Упражнять детей в сравнении куба и шара, пользуясь осязательнодвигательным и зрительным путем. Дидактическая игра «Что изменилось?» - (количественный и порядковый счет).</p>	<p><b>21.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «У природы нет плохой погоды» <b>составление творческого рассказа.</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к родному языку. Упражнять в правильном произношении звуков, развивать речевое дыхание. Активизировать словарь, использовать определения, сравнения. Формировать умение сочинять сказку.</p> <p><b>11.Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Облака, белогривые лошадки» <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к природе. Развивать речь, мышление творческое воображение. Создать условия для детей продолжать конструировать из бросового материала, создавать образ, передавая характерные особенности внешнего вида</p> <p><b>11.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Виды транспорта» <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к городскому транспорту. Развивать умение выделять существенные признаки различных видов городского транспорта. Расширять представление о транспорте, закрепит умение узнавать и называть транспортные средства, понятие о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте, различать виды</p>	<p><b>62. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «В гости к солнышку» <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к занятиям, здоровому образу жизни, гражданственность. Формировать умения ползать между перекладинами лестницы, стоящем боком на полу, координировать работу рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость.</p> <p><b>21.Казахский язык</b> <b>Такырып:</b> «Аспан мен күн» <b>Міндеттер:</b> Балаларды табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Қиялын, сөйлеуін, ойлауын дамыту. Аспан әлемі туралы түсініктерін қалыптастыру. Күн туралы түсініктерін жетілдіру. «Ү»,«Ұ»дыбыстарының айтылуын ерекшелігін үйрету.</p> <p><b>Вариативный компонент «Уроки Красоты»</b></p>	<p><b>63. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Снежный город» <b>Задачи:</b> Воспитывать старательность, уверенность. Формировать умения прыгать в длину с места, спрыгивать с высоты 40 см; упражнять в равновесии, ходьбе и беге с изменением направления; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции.</p> <p><b>21.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Загадки» <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость, внимание. Развивать мышление, память. Активизировать словарный запас. Закрепить знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>21.Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Голубое небо» <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность в работе.. Развивать творческие способности. Формировать умение закрашивать весь лист, смешивать краски (синюю и белую), передавать в рисунке состояние погоды.</p>
--	--	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--

			городского транспорта по назначению.		
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
<b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.	<b>Наблюдение за солнцем</b> -продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы -мороз, формировать интерес к неживым объектам природы. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей. Приласкай и обогрей. Трудовая деятельность - сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур - учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру»способствовать выполнению действий по сигналу, не	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> - формировать представления об изменениях в природе, учить различать характерные приметы конца зимы(первая капель),закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холода, полутьма... День -коньки, гора, салазки Вечер- бабушкины сказки. Вот она-зима. Загадки. Лежал, лежал, а весной пропал (снег) и т.д. Вопросы -Назовите все зимние месяцы.	<b>Наблюдение за снегом и льдом</b> -Формировать реалистическое понимание неживой природы -Как чувствуют себя деревья зимой? -Что с ними происходит? -В каком состоянии находятся деревья зимой?( в покое) -Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли -учить работать сообща, воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами»упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезание в обруч, воспитывать ловкость, целеустремленность	<b>Наблюдение за ветром</b> -формировать представление об одном из признаков зимыметели, учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год Снег опуститься хочет А ветер не дает И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету Трудовая деятельность. Расчистка дорожки после снегопада. - работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч не задевая кеглю»формировать умение метать мяч в беге, выполнять задания по команде.	<b>Наблюдение за снегопадом</b> - формировать представление о свойствах снега, закреплять знания о сезонном явлениииснегопаде. Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел, Ищет места-не найдет, Задержался у ворот. Вопросы -Почему скрипит снег? -Где образуются снежинки? Почему? - Какой на ощупь снег? - Когда снег бывает мокрый, когда сухой? -Из какого снега легче лепить? Почему? -Что такое снег? -На что похожи снежинки? - Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

	<p>наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа «Сбей флажок»-учить</p>	<p>-Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Трудовая деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа-</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму,</p>	<p>Трудовая деятельность -уборка участка от снега, собирать снег ,ссыпать в</p>
--	--	--	-------------------------------	---	---

	метать снежки в цель, развивать меткость, внимание-Ильнур, Артем, Ернур	Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе, развивать эстетический вкус. Подвижные игры. «Хитрая лиса». «Кто сделает меньше прыжков?»- формировать умение прыгать гигантскими шагами, начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений - упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения – Лера, Ника, Сабина	Упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Лиза, Артем	закреплять умение держать равновесие. Санжар, Анна	определенное место. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?»-способствовать умению соотносить собственные действия с действиями участников игры, закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Донеси мешочек»упражнять равновесие. Богдан, Вероника
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика Гимнастика для глаз Хождение по массажной дорожке.	Ленивая гимнастика Дыхательная гимнастика « Паровоз» Хождение по массажной дорожке.	Ленивая гимнастика Гимнастика для глаз Хождение по массажной дорожке.	Ленивая гимнастика Артикуляционная гимнастика « Часики», « Вкусное варенье» Хождение по массажной дорожке.	Ленивая гимнастика Гимнастика для глаз Хождение по массажной дорожке.
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

<p>Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>С\р. Игра «Больница»формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия в единый коллектив</p>	<p>С\р игра «Поликлиника»отображать в игре знания об окружающей жизни и показать значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>С\р игра «Водители»- уметь находить для данной игры предметы заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников. Закреплять правила дорожного движения.</p>	<p>С\Р игра «Зоопарк»формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>Х\б труд - ухаживаем за комнатными растениями - рыхления, купание цветов.</p>
	<p>Индивидуальная работа с детьми в области: «Социум» «Что я умею делать сам»-развивать представления о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи, упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний. <b>Альшимбаев И, Губарев Б, Губарева В, Губарева А, Есет С, Жузбаев С)</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми в области: «Коммуникация» «Когда это бывает?» упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями, уточнить представления о временах года, частях суток. <b>(Пинчук Д, Полякова Е, Соловьева Е, Слестникова В)</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми в области: «Познание» «Угадай какой по счету» -закрепить порядковый счёт. <b>Иванов А, Куканова А, Кужель Ю, Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А)</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми в области: «Творчество» «Лодки по реке плывут»-развивать умение создавать изображение предметов, срезать углы у прямоугольника. <b>Шпехт А, Шолохов И Муратбай А, Шалдыбаева А.)</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми в области: «Здоровье» - Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами. <b>(Улитина Э, Карась У, Тойлыбаева А, Укбасов М)</b></p>
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке</p>				
	<p>Игры со строительным материалом-закрепить конструктивные навыки</p>	<p>Опыт- «Воздух, как его обнаружить»-показать, что воздух есть вокруг нас, способы его обнаружения, значение воздуха для человека.</p>	<p>Опыт «Как можно обнаружить воздух»подвести детей к пониманию, что воздух есть не только в комнате,но и в воде, в губке, в земле, всюду. Наглядно это продемонстрировать.</p>	<p>Игры с пазлами - способствовать умению из мелких частей складывать целое, развивать мышление, логику. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Опыт «Свойства воздуха» - закрепить ранее пройденный материал, подвести к пониманию значения воздуха в жизни человека, использование его свойств.</p>

Работа с  
родителями

Стендовая информация «Как и зачем играть родителям с детьми».

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 07.02.2022г. по 11.02.2022г. (2 неделя)**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Транспорт»

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 07.02	Сейсенбі Вторник 08.02	Сәрсенбі Среда 9.02	Бейсенбі Четверг 10.02	Жұма Пятница 11.02
	Социум	Коммуникация	Познание	Творчество	Здоровье
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Утренний круг  <b>Беседа «Транспорт»</b> - закрепление знаний детей по теме транспорт.	Утренний круг  <b>Беседа «Железнодорожный транспорт»</b> - закрепление знаний о железнодорожном транспорте.	Утренний круг  <b>Беседа «Водный транспорт»</b> - закрепление знаний о водном транспорте.	Утренний круг  <b>Беседа «Грузовой и легковой транспорт»</b> - закрепление знаний детей о легковом и грузовом транспорте.	Утренний круг  <b>Беседа «Воздушный транспорт»</b> - закрепление знаний детей о воздушном транспорте.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. гим.</b> (февраля)				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистыйчистый, И веселый, и лучистый.	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистыйчистый, И веселый, и лучистый.	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистыйчистый, И веселый, и лучистый.	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистыйчистый, И веселый, и лучистый.	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистыйчистый, И веселый, и лучистый.

<p><b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>Где чья машина? - закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотнесении транспортного средства с его назначением.</p>	<p>Небылица - учить сосредоточивать внимание детей на содержании небылицы, рассуждать, т.е. стимулировать переход к логическому</p>	<p>Едет, плавает, летает - упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова,</p>	<p>Что общего? - выделение общего и различного в предметах транспорта.</p>	<p>Транспорт Сяду я на самолёт — У него мотор ревёт. Он помчится под землёй, Покатает нас с тобой. Самолёт летит легко Выше туч и облаков, Выше дач, деревьев</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>мышлению. -Послушайте стишокнебылицу и скажите, бывает ли так?</p>	<p>обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа.</p>		<p>выше, И садится он на крыши.</p>
--	--	---	--	--	---

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>22.Естествознание</b> <b>Тема: «Наши меньшие друзья»</b> <b>Задачи:</b> Воспитание заботливого отношения к животным. Развитие умения ухаживать за домашними питомцами; интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. Формировать элементарные представления о животных, живущих рядом с человеком.</p> <p><b>11.Лепка</b> <b>Тема: «Наш друг и помощник - светофор (налеп)</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость и аккуратность, дружелюбие и желание помогать своим товарищам. Развивать навыки скатывания круговыми движениями кусочки пластилина, ориентирование на листе бумаги. Формировать умение лепить из пластилина светофор. Закрепить значение цветов светофора.</p>	<p><b>64.Физическая культура</b> <b>Тема: «Путешествие в страну весёлых мячей»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать патриотизм; продолжать формировать социальную компетентность. Формировать умения выполнять перекаат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия); закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади; развивать ловкость.</p> <p><b>22.Основы математики</b> <b>Тема: «Что мы знаем и умеем»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать чувства взаимопомощи). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Создать условия продолжать учить считать предметы в пределах 5,</p>	<p><b>22.Развитие речи</b> <b>Тема: «На чем ездят люди?»</b> <b>Составление рассказа из опыта.</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к собственному рассказыванию. Развивать слуховое внимание, придумывать слова на заданный звук, автоматизировать звук Р. Активизировать лексикон.</p> <p><b>33.Музыка</b> <b>Тема: «Смелый наездник в гостях у нашей мамочки»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь и интерес к музыке. Обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.</p> <p><b>Хореография</b></p>	<p><b>65. Физическая культура</b> <b>Тема: «Транспорт»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов; закреплять умение выполнять перекаат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы); упражнять в катании обруча, развивать ловкость, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми.</p> <p><b>22.Казахский язык</b> <b>Такырып: «Көлік»</b> <b>Міндеттер:</b> Жол ережесін сақтай білуге, тәртіпке, жолда абайлы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын дамыту. Көлік, оның түрлері туралы білімдерін кеңейту, мұғалім қойған сұрақтарға қазақша жауап қайтара білуді үйрету. «Ө»,</p>	<p><b>66. Физическая культура</b> <b>Тема: «На чем можно ездить?»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения прыгать в длину с места, спрыгивать с высоты 40 см; упражнять в равновесии; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками; развивать ловкость, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений.</p> <p><b>22.Художественная литература</b> <b>Тема: Е. Ерботина «Белый снежный городок» (заучивание)</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать эмоциональность, усидчивость и внимание. Развивать память, речь. Способствовать выразительному рассказыванию наизусть. Повторить сезонные признаки.</p> <p><b>22.Рисование</b> <b>Тема: Парусная лодка</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание рисовать, фантазировать, дополнять изображение</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>Музыка</b>  <b>32.Тема: «В гостях у гномов»</b></p> <p><b>Задачи:</b>          Воспитывать эмоциональную отзывчивость, целостное восприятие музыкального произведения. Развивать мышцы голосового аппарата, звуковысотный слух. Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. Создать условия для восприятия музыкального образа.</p>	<p>сравнивая две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет (или убирая из большей группы предмет). Закрепить умение раскладывать предметы слева, справа, сверху, внизу по отношению к себе. Дидактическая игра «Что это?» - учить способам обследования узнавать геометрические фигуры (куб, шар).</p>		<p>«I» дыбыстарынын айтылуын қадағалау.  <b>Вариативный компонент «Уроки красоты»</b></p>	<p>мелкими деталями. Развивать навыки рисования прямых, наклонных и кривых (волнистых) линий, закрашивать внутреннюю поверхность изображаемых деталей, не выходя за края. Побудить изображать парусную лодку - предмет комбинированной формы.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Наблюдение за зимними дорогами</u></b> - расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. <b>Ход наблюдения</b> <i>Скрылись под снегом газоны с травой. Скользко машинам на мостовой, Льдом затянуло русло реки, Опасно ведь дети на дорогах зимой</i> Вопросы: - Как вы думаете почему опасно на дорогах зимой?</p>	<p><b><u>Наблюдение за инеем</u></b> - развивать эстетическое восприятие окружающего мира. <b>Ход наблюдения</b> Загадка: <i>По земле он ходит, Маляр без кистей, Краской белой, Красит деревья (Мороз)</i> Вопросы: - Что такое иней? - В какую погоду можно увидеть иней? <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Очистка участка от снега.</p>	<p><b><u>Наблюдение за гололедом</u></b> - знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; <b>Ход наблюдения</b> <i>Подморозило с утра, Нет вчерашнего тепла, На дорогах гололед, И машины все несет.</i> - Что такое гололед? - Как надо вести себя на проезжей части? <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Расчистка дорожек от снега. - воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b><u>Наблюдение за легковым транспортом</u></b> - отметить отличительные признаки легкового автомобиля от грузового транспорта. <b>Ход наблюдения</b> <i>Пьет бензин как молоко Может бегать далеко Возит грузы и людей Ты знаком, конечно, с ней! (машина)</i> Вопросы: - Что такое легковой транспорт? - Какие виды транспорта вы знаете? <b><u>Трудовая</u></b></p>	<p><b><u>Наблюдение за воздушным транспортом</u></b> - расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. <b>Ход наблюдения</b> <i>Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела!</i> Загадки: Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>- Что такое гололед? <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор мусора на территории. -приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Самолеты» - выполнять действия в соответствии с правилами игры «С кочки на кочку». - выполнять действия по сигналу воспитателя. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Прыгай выше» - стимулировать действовать по сигналу.</p>	<p>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Гуси-гуси» - выполнять действие в соответствии с правилами игры. «Прятки». - выполнять действие в соответствии с правилами игры. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Кто дальше?» - метание снежков.</p>	<p>Подвижные игры «Ловишки» - выполнять действие в соответствии с правилами игры. «Попади в цель» - уметь попадать в цель <b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Школа мяча» Формировать умение бросать и ловить мяч одной рукой, не прижимая к груди.</p>	<p><b><u>деятельность</u></b> Расчистка снега с дорожек, скамеек. - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Воробушки и кот» - выполнять действия по сигналу воспитателя. «Перелет птиц» - выполнять действия по сигналу воспитателя. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. - закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p>	<p>Какое их назначение? Кто обслуживает воздушный транспорт? Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. - учить правильно пользоваться метлой дело до конца. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Самолеты». - закреплять умение соотносить движение с текстом. «Прятки». - выполнять действие в соответствии с правилами игры. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Спрыгни в обруч» - стимулировать детей приземляться мягко на носочки.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки.</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>Стихотворение перед сном:</b>
-----	---

	<p><b>"Тишина".</b>          Тише, тише, тишина!          Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать —          Ляжем тихо на кровать.          И тихонько будем спать.          Чтение перед сном: сказка <b>«Заюшкина избушка»</b></p>				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика Точечный массаж	Ленивая гимнастика Артикуляционная гимнастика	Ленивая гимнастика Гимнастика для глаз	Ленивая гимнастика Босохождение	Ленивая гимнастика Дыхательная гимнастика Контрастное закаливание
Полдник Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
	Сюжетно-ролевая игра «Больница» - Работать над формированием навыков игровой деятельности, при отражении труда взрослых.	Игры со строительным материалом -формировать умение пользоваться строительным материалом побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки.	Вечер загадок «Транспорт» - способствовать развитию умения отгадывать и загадывать отгадки	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». - Создание самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Развитие диалогической речи, развивать кругозор детей.	Хозяйственно-бытовой труд -Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: - вытирать пыль - мыть игрушки

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	<b>Социум</b> Беседа «Гимн Республики Казахстан» - закрепление знания государственного гимна и петь стоя с приложенной правой рукой к левой части груди. (Улитина Э, Карась У, Укбасов М)	<b>Коммуникация</b> Игровое упражнение «Расскажи сказку». Уметь рассказывать знакомые сказки. <b>Шпехт А, Шолохов И Тойлыбаева А, Муратбай А, Шалдыбаева А)</b>	<b>Познание</b> Дидактическая игра «Чей хвост» - закрепить знания о диких животных. <b>Альшимбаев И, Губарев Б, Губарева В, Губарева А, Есет С, Жузбаев С)</b>	<b>Творчество</b> Упражнение «Музыкальные молоточки» - упражнять точно, передавать ритм. (Пинчук Д, Полякова Е, Соловьева Е, Слестникова В)	<b>Здоровье</b> Игровое упражнение «Два и три». Способствовать умению перестраиваться в звенья по два; по три. <b>Иванов А, Куканова А, Кужель Ю, Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А)</b>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
	Одевание: последовательность, выход на прогулку				

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.</p>	<p>Д/и «Что где растёт». - расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.</p> <p>Подвижные игры. «Найди где спрятано» - развивать умение ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p>	<p>Д/и «Название птицы». - стимулировать детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Свободные игры с конструкторами. - развивать внимание, сообразительность.</p> <p>Подвижные игры. «Найди себе пару» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p>Д/и «Скажи». - стимулировать детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание.</p> <p>Подвижные игры. «Найди себе пару» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей. - Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.</p>	<p>Д/и «Вежливые слова» - стимулировать детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p>Свободные игры с конструкторами. Цель: развивать внимание, сообразительность.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. Стеновая информация «Развитие логико-математического мышления у детей 4-5 лет»</p>				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с\_14.02.2022 г. по \_18.02.2022 г. (3 неделя февраля)**

**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Мир вокруг нас»**

**Подтема «Мир электроники»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 14.02</b>	<b>Сейсенбі Вторник 15.02</b>	<b>Сәрсенбі Среда 16.02</b>	<b>Бейсенбі Четверг 17.02</b>	<b>Жұма Пятница 18.02</b>
	<b>Социум</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>	<b>Здоровье</b>

<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Пылесос» - познакомить детей с устройством и назначением пылесоса. Приходите, Поглядите! Метлу взяла, Двор подмела. Всюду нос метла совала, Но и я не отставала, От сарая до крыльца Подметала без конца. Приходите, поглядите, Хоть сориночку найдите. (Е. Благинина). - О чём говорится в стихотворении? - Для чего нужна метла? - Чем ещё подметают дорожки? - Есть ли в вашем доме прибор, который почти мгновенно удаляет пыль? Любит робот чистоту И гудит, как лайнер «ТУ». Он охотно пыль глотает, Не болеет, не чихает. - Что это? Верно, пылесос! - Зачем нужны пылесосы?</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Телефон» - познакомить детей с устройством и назначением телефона. Чтение отрывка произведения К. И. Чуковского «Телефон» - У меня зазвонил телефон, - Кто говорит? - Слон. - Откуда? - От верблюда. - Что Вам надо? - Шоколада. - А много ль прислать? - Да пудов эдак 5 или 6 - Больше ему не съесть. - Он у меня еще маленький. - Ребята, кто написал это произведение? - Как оно называется? - Для чего нужен телефон? - Как вы думаете, телефон можно назвать средством связи? - Ещё древние люди начали общаться между собой, передавать друг другу сообщения. Как они это</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Холодильник» - Расширить представления дошкольников о бытовом приборе – холодильнике, его назначении, строении. - Ребята, я сегодня шла в детский сад и по дороге встретила грустного снеговика. Мне он сообщил, что очень хочет увидеть лето. Только он не может этого сделать. Вы не знаете почему? - Что же нам делать, как помочь снеговика не растаять от жары? - Какая техника в доме может нам помочь? Где всегда холодно? - Для чего нам нужен холодильник? - А холодильник всегда хорошо? - Где можно приобрести холодильник? - А вы знаете, из чего состоит холодильник? - Как работает холодильник? Почему в нем холодно? - Как вы думаете, раньше</p>	<p>Утренний круг. Беседа «Телевизор» - познакомить детей с устройством и назначением телевизора. Чудеса по вечерам Он показывает нам. На его, друзья, экране То моря шумят в тумане, То плоды качает сад, Есть программы для ребят. (Телевизор) - Что такое телевизор? - «теле» - далеко, «визо» - смотрю. - А кто знает, когда появился первый телевизор? Рассказ воспитателя о появлении телевизора. - Откуда же появляется изображение в Телевизоре? - Что нужно сделать, чтобы телевизор начал работать? - Как мы называем приборы, работающие от действия тока? - Как вы думаете как люди раньше обходились без телевизора? - Телевизор это хорошо или плохо?</p>	<p>Утренний круг Беседа «Электричество» - закрепление навыков безопасной работы с электробытовыми приборами. - Ребята, вы наверное слышали такую поговорку «Мой дом- моя крепость». - Как вы, её понимаете? - Ребята дом это не просто стены и крыша. На самом деле дом устроен очень сложно. В нём проходят трубы с горячей и холодной водой, ещё в каждом доме есть много проводов для электрического тока, телефона. В доме шумят и гудят разные приборы: холодильник, стиральная машина, телевизор и т.д. и эти приборы называются? - Подумайте и скажите, почему они называются бытовые приборы? - Почему</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>- Как он работает, что нужно для его работы? - Из каких частей состоит пылесос? Зачем нужна кнопка? - Зачем нужна ручка? - Для чего пылесосу шнур? - Ребята, а всегда ли был пылесос? - Чем раньше люди убирали мусор и пыль? - Удобно ли было? - Чем пылесос удобнее веника или щетки? - Сейчас есть пылесосы, которые не только "глотают" пыль, но и моют различные предметы. - Вот видите, дети, до чего додумался человек в наше время.</p>	<p>делали, если не умели говорить? - Правильно, но в 1876 году изобрели телефон и люди стали общаться с его помощью. - Как люди используют телефон? - Как вы думаете телефон это хорошо или плохо? - Могут ли люди отказаться от телефона? - Нет, а значит пользоваться им нужно с умом.</p>	<p>были холодильники, как охлаждали продукты? - Давным - давно холодильников не было, и люди хранили продукты в погребах, ледниках. Погреб копали глубокий, чтобы овощи и фрукты дольше сохранялись. А мясо, рыбу хранили в ледниках (ямах, где насыпали зимой снег, а летом он ещё долго не таял). Как вы думаете, удобно было пользоваться такими «ледничками»? Почему? - Тогда люди придумали первые холодильники.</p>		<p>электроприборы? - Как вы думаете, что такое электрический ток? - Ребята, а в нашей группе есть электричество? - Ребята, по каким предметам вы догадались, что в группе есть электричество? - Я вам открою один секрет, чтобы вы никогда не попадали в опасные ситуации? - Домашние электроприборы бывают нагревательные — это те приборы которые во время работы нагреваются, становятся горячими, можно получить ожёг, они самые опасные, ими нельзя детям самим пользоваться, только со взрослыми. - А телевизор, холодильник, магнитофон, компьютер, телефон — это не нагревательные приборы, и детям вашего возраста уже можно ими пользоваться, аккуратно с осторожностью, но с разрешения родителей. - Какие правила</p>
--	--	--	---	--	---

					безопасности должен знать человек при
--	--	--	--	--	--

					использовании электрических приборов? Чтение правил безопасности при использовании электрических приборов.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. гим.</b> (февраля)				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»)	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»)	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»)	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»)	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»)
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>	Игра: «Прозрачные квадраты» (Воскобовича)	Игра «Шнуровки» - развивать мышление, внимание.	Игра: «Кубик-фантазия» - развивать мышление, память, внимание.	Д/И «Хорошо – плохо» - формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь, взаимопонимание.	Беседа: «Название своей улицы» - выявить знание детей о своей улице

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>23.Естествознание</b> <b>Тема: Что нужно животным для жизни?</b> <b>Задачи:</b> Воспитание любви к живой природе. Развитие навыков познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми <b>Формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста.</b> <b>12.Апликация</b> <b>Тема: «Чудо - пылесос на уборке»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать самостоятельность. Развивать творчество, мелкую моторику. Закреплять умения вырезать</p>	<p><b>67.Физическая культура –3</b> <b>Тема: «Летчики»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать патриотизм, привычку к здоровому образу жизни. Формировать умения прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз-вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге в быстром темпе: слегка наклонять туловище по ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед; упражнять в бросании мяча вдаль, совершенствовать умение придавать полету мяча правильную траекторию (вперед-вверх) энергичным</p>	<p><b>23.Развитие речи</b> <b>Тема: «Мир электроники»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любознательность. Развивать монологическую речь; артикуляционную и мелкую моторику; мышление. Активизировать лексический запас по теме. Формировать умение отгадывать загадки о бытовой технике; Ввести обобщающее понятие «Бытовая техника»; Формировать умение согласовывать существительное с глаголом. <b>12.Конструирование</b> <b>Тема: «Микроволновая печь»</b> <b>(конструирование из бумаги)</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать мышление, воображение, любознательность. Создать условия для детей в умении сгибать и надрезать бумагу по</p>	<p><b>68. Физическая культура</b> <b>Тема: «Раз, два, три – игрушка оживи!»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать ценностное отношение к семье. Закреплять умения бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; развивать быстроту, силу, глазомер. <b>23.Казахский язык</b> <b>Такырып: «Электроника әлемі»</b> <b>Міндеттер: Үлкендердің</b></p>	<p><b>69. Физическая культура</b> <b>Тема: «Мишка в гости к нам пришел»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любознательность, желание путешествовать. Упражнять в умении сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость. <b>23.Художественная литература</b> <b>Тема: «Отгадай загадку»</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>предметы круглой и овальной формы, составлять несложную композицию.</p> <p><b>34.Музыка - 1</b>  <b>Тема:«Волшебный волчок»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным. Развивать интерес к музицированию. Формировать умение играть на бубнах, колокольчиках простейшие мелодии, развивать мелкую моторику рук, чувство ритма, выполнять движения под музыку непринуждённо, слаженно, ритмично.</p>	<p>выпрямлением согнутых рук.</p> <p><b>23.Основы математики</b>  <b>Тема: «Волшебная страна геометрических фигур»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать умение точно выполнять задание. Развивать мышление. Создать условия различать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр) и фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).          Дидактическая игра «На что это похоже?» - находить предметы подобной геометрической формы в окружающей обстановке. Упражнять в отсчитывании геометрических фигур и тел по образцу и названному числу.</p>	<p>намеченным линиям, наклеивать необходимые детали. Совершенствовать умение создавать поделки по образцу.</p> <p><b>12.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Профессия врача»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к людям разных профессий. Развивать познавательный интерес. Познакомить с профессией врача, его профессиональными действиями и предметами – помощниками.</p>	<p>еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Балаларға электроника туралы мәлімет беру, электрониканың біз үшін маңыздылығын айту. «Мынау не?» деген сұрақтарға жауап беруді қайталау. «I», «Y» дыбыстарының айтылуын қадағалау.</p> <p><b>Вариативный компонент «Уроки красоты»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать усидчивость, желание отгадывать загадки. Развивать память, внимание, речь. Повторять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>23.Рисование</b>  <b>Тема: «Телевизор в нашем доме»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность в работе. Развивать творческие способности в освоивании геометрических форм. Формировать умение рисовать используя геометрические фигуры.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной — расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; — воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная</p>	<p>Наблюдение за снегом -формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Наблюдение за свиристелью — закреплять представления о птицах (свиристель); — воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. ♦ Как выглядит свиристель? ♦ Чем питаются свиристели? ♦ По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? ♦ Куда улетают свиристели осенью? Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир!</p>	<p>Наблюдение за облаками — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? Исследовательская деятельность Найти</p>	<p>Наблюдение за лошастью — учить сравнивать животных по их признакам; — развивать наблюдательность; — воспитывать любовь к животным; — закреплять знания о домашних животных. ♦ Как выглядит лошадь? ♦ Какое это животное? ♦ Чем питаются лошади? ♦ Какую пользу приносят лошадь? Трудовая деятельность Постройка снежной горки</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>машина.) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. — приучать действовать сообща, доводить дело до конца; — воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись» — закреплять двигательные навыки; — развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». упражнять в равновесии.</p>	<p>◆ Назовите зимние месяцы. ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ◆ В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. -стимулировать аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. Подвижная игра «Два мороза», «Не попадись» . -упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?».- упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. - воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись». - упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа Развитие движений. - развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добываясь активного движения кисти руки при броске.</p>	<p>облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. -стимулировать работать сообща, получать радость от результата. Подвижные игры «Два мороза», «Не попадись» . - упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». - упражнять в равновесии.</p>	<p>для малышей. - приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Два мороза» . - развивать меткость, внимание, глазомер; — учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. — упражнять в скольжении; — побуждать приседать во время скольжения.</p>
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие	Ленивая гимнастика Дыхательная гимнастика Контрастное закаливание	Ленивая гимнастика Гимнастика для глаз	Ленивая гимнастика Точечный массаж	Ленивая гимнастика Артикуляционная гимнастика	Ленивая гимнастика Босохождение
процедуры.					
Полдник Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	С\Р и: «Магазин». - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Настольные игры: Мозаика, Пазлы. - развивать моторику, мышление.	Театрализованная деятельность Инсценировка любимых сказок. - развивать у детей фантазию, артистизм и речь.	Дид. игра: «Что бывает осенью?» - сформировать знания о временах года, их последовательности и основным признакам.	Хозяйственно-бытовой труд: "В уголке игрушек". Поручить мальчиками отремонтировать машины, аккуратно поставить.
	Индивидуальная работа в области «Социум» «Оцени поступок». с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. <b>Альшимбаев И, Губарев Б, Губарева В Губарева А,</b>	Индивидуальная работа в области «Коммуникация» Д.И.: »Опиши предмет». уметь описывать предметы, используя различные прилагательные, уметь составлять полные предложения. <b>Есет С, Жузбаев С, Пинчук Д, Полякова Е, Соловьева Е, Сластникова В</b>	Индивидуальная работа в области «Познание» «Зимние развлечения» закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года <b>Иванов А, Куканова А, Кужель Ю, Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А</b>	Индивидуальная работа в области «Творчество» Д/ и «Части суток и краски» Определить к какой части суток относятся предложенные пейзажи. Выбрать цветные карточки, с которыми ассоциируется та или иная часть суток. <b>Улитина Э, Карась У, Укбасов М, Шпехт А, Шолохов И</b>	Индивидуальная работа в области «Здоровье» П/И «Шанырак» развивать координацию движений, быстроту реакции. <b>Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А)</b>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.</p>	<p>Дид. игра: «Найди пару». - игра развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительнодвигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.</p>	<p>Д/И "Доскажи словечко" - упражнять детей в правильном произношении звука (р), Развивать слуховое внимание.</p>	<p>Дид. игра: «Молчанка» - игра развивает речь и память с помощью стишков.</p>	<p>Дид. игра: «Девочки и мальчики» -развивать у детей раскрепощенность, фантазию.</p>	<p>Д/И "Нарежь полосочки" - стимулировать резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «Рисование красками на снегу»</p>				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 21.02.2022 г. по 25.02.2022 г. (4 неделя февраля)**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

Сквозная тема «Мир вокруг нас» Подтема  
«Все профессии важны»

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 21.02</b>	<b>Сейсенбі Вторник 22.02</b>	<b>Сәрсенбі Среда 23.02</b>	<b>Бейсенбі Четверг 24.02</b>	<b>Жұма Пятница 25.02</b>
	<b>Социум</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>	<b>Здоровье</b>

<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p>Утренний круг</p> <p><b>Беседа «Какие профессии ты знаешь?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать понимание важности каждой профессии;</li> <li>- расширение представления детей о профессиях;</li> <li>- обобщать и расширять знания детей о профессиях.</li> </ul> <p>Организация самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	<p>Утренний круг</p> <p><b>Беседа «Все профессии важны»</b> - познакомить детей с рядом профессий (водителя, врача, повара), рассказать, чем занимаются люди, этих профессий, какие инструменты помогают им в работе, где приобретают профессии; - расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе; - показать значение трудовой деятельности в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и коммуникативные способности, упражнять детей в умении определять</li> </ul>	<p>Утренний круг</p> <p><b>Беседа «Профессии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; - формировать понимание значения труда людей разных профессий и ценить результаты труда;</li> <li>- закреплять знания о профессиях родителей.</li> </ul>	<p>Утренний круг</p> <p><b>Беседа «Кто лучше расскажет о своей профессии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать название разных профессий, развитие речи, расширять кругозор, дополняя ответы детей.</li> </ul> <p><b>Д/и «Все профессии нужны, все профессии важны»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать слуховое внимание и память, уточнять и активизировать словарь по лексической теме «Профессии».</li> </ul>	<p>Утренний круг</p> <p><b>Игра «Что делает?»</b> - воспитывать желание узнать что-то новое, вспомнить деятельность людей разных профессий.</p> <p><b>Д/и «Профессии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить представления детей о труде взрослых; - расширять знания о предметах, облегчающих труд человека.</li> </ul>
--	---	---	---	--	--

		<p>название профессии по названиям действий; - воспитывать уважительное и доброе отношение к</p>			
--	--	--	--	--	--

		людям разных профессий.			
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. гим.</b> (февраля)				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	<p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</p> <p>Знаем, знаем, да-да- да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>	<p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</p> <p>Знаем, знаем, да-да- да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>	<p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</p> <p>Знаем, знаем, да-да- да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>	<p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</p> <p>Знаем, знаем, да-да- да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>	<p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</p> <p>Знаем, знаем, да-да- да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>

<p><b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>Ди «Живая и не живая природа» - формировать умение классифицировать объекты живой и не живой природы</p>	<p>Ди «Умное лото» - учить отличать разные виды растений</p>	<p>Ди «Составь такой узор» - развивать ориентировку в пространстве</p>	<p>Игра «Собери пазлы» - развивать внимание, мышление, умение собирать из частей целое</p>	<p>Ди «Наш день» -закрепить время суток</p>
--	---	--	--	--	---

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>24.Естествознание.</b> <b>Тема:</b> «Обитатели птичника» <b>Задачи:</b> Воспитание бережного, заботливого отношения к природе, к труду. Развитие умения описывать живой объект по памяти. Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах.</p> <p><b>12..Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Мы пекари» (шоколадный торт) <b>Задачи:</b> Воспитывать эстетический вкус. Развивать умение работать с пластилином. Способствовать фантазированию, планировать свою работу и доводить начатое до конца.</p> <p><b>Музыка -</b> <b>35.Тема:</b> «Музыкальная лесенка» <b>Задачи:</b> Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через исполнение песни для них. Развивать умение слышать и выражать смену настроений, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Активизировать восприятие музыки и движений в музыкальных играх, хороводах, танцах.</p>	<p><b>70.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Мы – маленькие спортсмены» <b>Задачи:</b> Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. Продолжать развивать умения выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху, большой снизу), лазать по гимнастической стенке вверх чередуясь шагом, согласовывать движения рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>24.Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Какой по счету?», «Который?». <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к предмету. Развивать умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Создать условия закреплять представления о порядковом счете, умение правильно отвечать на вопросы: «Который?», «Какой по</p>	<p><b>24.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды», «Дом Моды». (Составление рассказа на основе личного опыта.) <b>Задачи:</b> Воспитывать внимание. Развивать диалогическую речь, эстетический вкус. Побудить детей составлять рассказ, используя знания из личного опыта, использовать в своей речи обобщающее слово одежда, а также слова в родительном и в винительном падеже. Способствовать использованию в своей речи слов множественного числа. Расширить знания детей о специализации магазинов</p> <p><b>36.Музыка - 2</b> <b>Тема:</b> «Весна идёт, песни новые несёт» <b>Задачи:</b> Воспитание и развитие эмоциональной отзывчивости на музыку образного характера. Развивать умение дослушивать музыкальное произведение до конца, различать части произведения, рассказывать, о чём поётся в песне. Расширять представления детей о самобытности казахской и русской колыбельной песни. Побуждать детей к песенному творчеству.</p>	<p><b>71. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в Африку» <b>Задачи:</b> Воспитывать любознательность, желание путешествовать. Развивать умения сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередуясь шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость.</p> <p><b>24.Казахский язык</b> <b>Такырып:</b> «Супермаркет» <b>Міндеттер:</b> Үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Балаларға дүкенде істейтін мамандар туралы мәлімет беру. Азық- түлік білдіретін сөздерді қайталау. «Мынау не?», «Мынау кім?» деген сұрақтарға жауап</p>	<p><b>72. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Морское путешествие» <b>Задачи:</b> Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно. Развивать умения активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи; упражнять в беге «змейкой», совершенствовать умение менять направление бега.</p> <p><b>24.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к труду, чувство гордости за свою маму. Развивать речь детей. Формировать умение определять жанр произведения, продолжать знакомить с различными профессиями, передавать смысл рассказа близко к тексту. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>24.Рисование</b> <b>Тема:</b> «Мы художники» (холомская роспись) <b>Задачи:</b> Воспитывать художественный вкус.</p>
--	--	---	---	---	--

		счету?» умению	Способствовать	<b>Хореография</b>	беруді қайталау. «Ә», «Қ» дыбыстарының айтылуын қадағалау.	Развивать аккуратность и познавательный интерес.
--	--	-------------------	----------------	--------------------	--	---

		<p>считать предметы в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе, (например, всего 5 мячей), двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, встать между предметами).          Дидактическая игра «Угадай сколько?».</p>		<p><b>Вариативный компонент «Уроки красоты»</b></p>	<p>Познакомить детей с хохломской росписью и ее применением. Формировать умение рисовать кисть смородины с помощью оттисков пальчика, украшать предметы овальной формы.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> -продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы -мороз, формировать интерес к неживым объектам природы. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей. Приласкай и обогрей. Трудовая деятельность - сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур - учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место»,</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> - формировать представления об изменениях в природе, учить различать характерные приметы конца зимы(первая капель),закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холода, полутьма... День -коньки, гора, салазки Вечер- бабушкины сказки. Вот она-зима. Загадки. Лежал, лежал, а весной пропал (снег) и т.д.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом и льдом</b> -Формировать реалистическое понимание неживой природы -Как чувствуют себя деревья зимой? -Что с ними происходит? -В каком состоянии находятся деревья зимой?( в покое) -Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли -учить работать сообща, воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами»упражнять в прыжках с</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> -формировать представление об одном из признаков зимы- метели, учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год Снег опуститься хочет А ветер не дает И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету Трудовая деятельность. Расчистка дорожки после снегопада. - работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч не задевая кеглю»формировать умение</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> - формировать представление о свойствах снега, закреплять знания о сезонном явлении снегопаде. Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел, Ищет места-не найдет, Задержался у ворот. Вопросы -Почему скрипит снег? -Где образуются снежинки? Почему? - Какой на ощупь снег? - Когда снег бывает мокрый, когда сухой? -Из какого снега легче лепить? Почему? -Что такое снег? -На что похожи снежинки? - Что станет со снежинкой, если она</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>«Сделай фигуру»способствовать выполнению действий по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей флажок»-учить метать снежки в цель, развивать меткость, внимание- <b>Пинчук Д, Полякова Е</b></p>	<p>Вопросы -Назовите все зимние месяцы. -Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?</p> <p>Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе, развивать эстетический вкус.</p> <p>Подвижные игры. «Хитрая лиса». «Кто сделает меньше прыжков?»- формировать умение прыгать гигантскими шагами, начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения</p>	<p>продвижением вперед, пролезание в обруч, воспитывать ловкость, целеустремленность</p> <p>Индивидуальная работа- Упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p>метать мяч в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму, закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>попадет на голую ладошку? Почему?</p> <p>Трудовая деятельность - уборка участка от снега, собирать снег ,ссыпать в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?»способствовать умению соотносить собственные действия с действиями участников игры, закреплять умение прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек»упражнять равновесие.</p>
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика Гимнастика для глаз Хождение по массажной дорожке.	Ленивая гимнастика Дыхательная гимнастика « Паровоз» Хождение по массажной дорожке.	Ленивая гимнастика Гимнастика для глаз Хождение по массажной дорожке.	Ленивая гимнастика Артикуляционная гимнастика « Часики», « Вкусное варенье» Хождение по массажной дорожке.	Ленивая гимнастика Гимнастика для глаз Хождение по массажной дорожке.
---	---	---	---	---	---

<p>Полдник</p> <p>Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры.</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
	<p>С\р игра «Больница» - формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия в единый коллектив</p>	<p>С\р игра «Поликлиника» - отображать в игре знания об окружающей жизни и показать значимость медицины;</p> <p>- воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>С\р игра «Водители» - уметь находить для данной игры предметы – заменители;</p> <p>- воспитывать интерес и уважение к труду транспортников; - закреплять правила дорожного движения.</p>	<p>С\Р игра «Зоопарк»формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>Х\б труд - ухаживаем за комнатными растениями -рыхления, купание цветов.</p>
	<p><b>«Социум»</b> Беседа «Гимн Республики Казахстан» - закрепление знания государственного гимна и петь стоя с приложенной правой рукой к левой части груди. <b>Есет С, Жузбаев С, Пинчук Д, Полякова Е, Соловьева Е,</b></p>	<p><b>«Коммуникация»</b> Игровое упражнение «Расскажи сказку». Уметь рассказывать знакомые сказки. <b>Куканова А, Кужель Ю, Мусалитина Н, Нагашбай Е, Паламарчук А.</b></p>	<p><b>«Познание»</b> Игра «В царстве неживой природы». Способствовать умению называть и различать объекты неживой природы. <b>Мусалитина Н, , Иванов А. Тойлыбаева А Муратбай А Шалдыбаева А</b></p>	<p><b>«Творчество»</b> Дидактическая игра «Узоры» - уметь составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. <b>Альшимбаев И, Губарева А Улитина Э, Карась У.</b></p>	<p><b>«Здоровье»</b> Игровое упражнение «Два и три». Способствовать умению перестраиваться в звенья по два; по три. <b>Губарев Б,Губарева В, Укбасов М, Шпехт А, Шолохов И.</b></p>

	<b>Сластникова В</b>				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Мотивация интереса к прогулке				
	Игры со строительным материалом - закрепить конструктивные навыки	Опыт «Воздух, как его обнаружить» - показать, что воздух есть вокруг нас, способы его обнаружения, значение	Опыт «Как можно обнаружить воздух» - подвести детей к пониманию, что воздух есть не только в комнате, но и в воде, в	Игры с пазлами - способствовать умению из мелких частей складывать целое, развивать мышление, логику.	Опыт «Свойства воздуха» - закрепить ранее пройденный материал, подвести к пониманию значения воздуха в
		воздуха для человека.	губке, в земле, всюду. Наглядно это продемонстрировать.	Воспитывать усидчивость.	жизни человека, использование его свойств.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 28.02.22 по 04.03.22г.(1неделя)**

**Старшая группа №2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Традиции и фольклор»**

**Подтема «Я и мамочка моя»**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 28.02.22	Сейсенбі Вторник 01.03.22	Сәрсенбі Среда 02.03.22	Бейсенбі Четверг 03.03.22	Жұма Пятница 04.03.22
	Познание Творчество	Здоровье Познание	Социум Познание Коммуникация	Здоровье Коммуникация	Здоровье Коммуникация Творчество
<b>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</b>	Заучивание стихотворений: Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Ранеева «Берегите маму!», П. Синявский «Мама – самый лучший друг», И. Черницкая «Колыбельная для мамы». Знакомство с поговорками и пословицами о маме: «При солнышке тепло, при матери добро», «Нет лучшего дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка не знает конца», «Птица рада весне, а младенец матери».	Дидактические игры и упражнения: «Назови свою маму ласково», "Волшебное слово", "Мамины помощники", «Что для кого», «Профессии наших мам». Игровое упражнение «Закончи предложение»: 1. Моя мама радуется, когда... 2. Моя мама сердится, когда... 3. Мне вместе с мамой нравится.... Если у мамы плохое настроение... Когда я стану мамой, то (для девочек) Настольно-печатные игры: «Назови профессию», «Кому что нужно», «Мамы и детки».	Лепка «Цветочек для любимой мамочки» • Прослушивание в аудиозаписи песен о маме: «Мы запели песенку», "Мамонтёнок и мама". Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Мамина работа» (мама-продавец, мамамедсестра, мамапарикмахер, мама-маляр, «Встреча гостей», «Мамин День рождения» и др.	Музыкальное воспитание: Слушание музыки П. И. Чайковского «Детский альбом», пьеса «Мама». Пропевание детьми коротких попевок (мамино имени, фразы «Маму я люблю, милую мою»). Слушание в аудиозаписи песен о маме: «Мы запели песенку», "Мамонтёнок и мама", «Пусть всегда будет мама!», «Я Ваша мама...» и другие. Взаимодействие с родителями: Чтение детям книг по теме проекта. Изготовление газет папами «Самая любимая мамочка моя».	Беседа на тему «Наши мамы» - предложить детям рассмотреть фотографии мам - обратить внимание детей на то, что мамы о них заботятся, любят их. Дидактическая игра «Угадай, какой цветок?» - учить детей по описанию отгадывать название цветка. Пальчиковая игра «Алые цветы» - развитие мелкой моторики пальцев рук Сюжетная игра «Дочкиматери» - развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. Гимнастика (1 неделя март).</b>				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	Разговор, почему должны быть чистыми руки? Напомнить пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.	За окошком солнце встало И щенка пощекотало: - Лежебока, просыпайся И скорее умывайся! Побежал щенок к реке, Что синела вдалеке, ушки, вымыл нос, Вот такой хороший пес!  - Ну, давайте! Только тихо!	Бродят в небе облака, Через лес бежит река. Солнце клонится к закату, У реки сидят зайчата,  С полотенцами и мылом Ждут, чтоб мама их помыла. Улыбается зайчиха:	Мама мылила макушки, Мыла лапки, мыла ушки, А мочалкой из кувшинки Мама терла зайкам спинки.  Разлетались пузыри Вымыл Цвета утренней зари,  Цвета солнца золотого, Цвета неба голубого	Разговор, почему должны быть чистыми руки? Напомнить пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Ди «Клубочек волшебных слов» Цель: Продолжать учить детей употреблять в своей речи	Надувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не	«Догони собачку» <u>Цель:</u> вызвать интерес к игрушке, развивать бегать в одном направлении.	Дид. игра «Догадайся, что звучит» <u>Цель:</u> Познакомить детей со звуками окружающего мира,	Настольная игра «Животные и их детеныши» - закреплять знания детей о животных,
	«волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.	лопайся! Дети сидят на лавочке, дует в их сторону <u>пузыри</u> : «Ловите ловите!»	«Курочка и цыплята» <u>Цель:</u> выполнять действия согласно текста воспитателя	их вычленять и узнавать. <u>Ход:</u> Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат.	учить четко произносить их названия.

<p><b>ОУД по расписанию ДО (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</b></p>	<p><b>25 Естествознание</b>  <b>Тема: «Весенние цветы – первоцветы»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитание любви к природе родного края. Ознакомление детей с сезонными изменениями весной. Развитие представлений о первоцветах. <b>13</b>  <b>Аппликация. Тема: «Цветы»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь и уважение к маме. Формировать потребность делать приятное близким. Развивать художественно-эстетический вкус. Пополнить знание детей о празднике 8 Марта, развивать умение рассказывать о своих впечатлениях. Научить создавать изображение цветочной композиции.  <b>37 Музыка</b>  <b>Тема: «Маме песенки поём»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитание культуры слушания: умения внимательно слушать музыку и сопереживать ей. Развивать звуковысотный, динамический и тембровый слух, совершенствовать навыки игры на детских музыкальных инструментах. Развитие детского творчества, потребность в восприятии музыкальных игр. Развивать умение детей петь хором и с солистами, стоя и сидя.</p>	<p><b>73 Физическая культура</b>  <b>Тема: «Земляничка» Задачи:</b> Воспитывать гражданственность, социальную компетентность, толерантность. Развивать умения выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо; закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие; упражнять в ползании между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; развивать силу, ловкость;  <b>25 Основы математики</b>  <b>Тема: «Больше, меньше, поровну»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать умение четко выполнять задание. Создать условия для детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. Продолжать раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине (самая длинная, короче, ещё короче, самая короткая). Счет предметов с помощью разных анализаторов. Развивать внимание, мелкую моторику</p>	<p><b>25 Развитие речи</b>  <b>Тема: А. Усанова«Стирка» (Заучивание стихотворения)</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к своим мамам, бабушкам, прививать трудолюбие  Познакомить детей с праздником - Международным женским Днем Восьмое марта. Во время разучивания стихотворения способствовать выработке четкости дикции, умеренности темпа речи, правильной постановке ударения. Закрепить представление о сезон-ных признаках, названия весенних цветов.  <b>13 Конструирование.</b>  <b>Тема: «Стаканчик для салфеток»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность. Создать условия для конструирования поделок из бросового и природного материала, работать с мелким рассыпчатым материалом, формировать и отрабатывать приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук. <b>13</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: «Игрушки» Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Расширять</p>	<p><b>74 Физическая культура</b>  <b>Тема: «Играем с друзьями»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Развивать умения активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи; упражнять в беге «змейкой», совершенствовать умение менять направление бега между предметами; продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту  <b>25.Казахский язык</b>  <b>Такырып: «Менің анашым»</b>  <b>Міндеттер:</b> Анасын сыйлау, құрметтеу білуге тәрбиелеу. Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Балаларды ана туралы қысқаша әңгіме құрастыруға үйрету және тереңдете отырып балалардың сөздік</p>	<p><b>75 Физическая культура</b>  <b>Тема: «Путешествие в лес»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, бережное отношение к окружающим, к своему здоровью. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание;  <b>25 Художественная литература</b>  <b>Тема: «Мамочка» У. Раджаб</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к своим мамам, прививать трудолюбие. Развивать речь при заучивании стихотворения. Обучать детей работе по схеме.  <b>25 Рисование.</b>  <b>Тема: Букет тюльпанов.</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать желание рисовать, дарить радость близким и окружающим. Создать условия для рисования букета тюльпанов. Развивать цветное и композиционное восприятие.</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>представление детей об игрушках и материале, из которого они изготовлены, понимать назначение игрушек. Развивать и закреплять умение проводить обследование предметов зрительно-осязательным способом.</p>	<p>қорына жаңа сөздерді енгізу. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (көмектесу). «Ө» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету</p> <p><b>В.К Уроки красоты</b></p>	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку				

<p><b>Прогулка.</b> <b>Ознакомление с природой, игры, труд.</b></p>	<p><b><u>Наблюдение за воробьями</u></b> Цель – учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.Беседа В канаве с водою талой Плещется воробей.Как беззаботный мальчишка,С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка —Боюсь я его спугнуть.Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело</p>	<p><b>«Наблюдение за облаками»</b> Цели: — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность: счищать дорожки и веранду от снега. Подвижные игры:«Пузырь »</p>	<p><b><u>Наблюдение за трясогузкой</u></b> Цель – закреплять знания о трясогузке. Беседа Трясогузка, трясогузка Полоса тенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. В народе трясогузку зовут "ледоломкой" — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лед разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Подвижные игры: "Я знаю". "Вышел поезд".Жүйрек</p>	<p><b><u>Наблюдение за собакой</u></b> Цель – систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Беседа Мой щенок похож немногоНа бульдога и на дога,На собаку-водолазаИ на всех овчарок сразу.Как вам кажется: этот щенок — "мальчик" или "девочка"?Какое имя (кличка) щенку подходит?Какое у щенка настроение?Чем, повашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p>	<p><b><u>Наблюдение за таянием снега</u></b> Цель – учить устанавливать взаимосвязи в природе. Беседа Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Трудовая деятельность: Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Подвижные игры: "Волк и коза". "Самолеты".</p>
---	---	---	---	---	--

	нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) Трудовая деятельность: Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Подвижная игра 1. "Кто быстрее?". 2. "Дальше и выше". Тапқыр(находчивый). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Ильнур Богдан Анжелика	(ловкость, внимание) «Зайка серенький сидит» Индивидуальная работа «попади в корзину». Цель: учить метанию мячей Адия Игорь Анна	орамал(быстрый платок).повторение игры. Индивидуальная работа: Бег и прыжки по сигналу Вероника Сабина Санжар	Трудовая деятельность: счищать дорожки от остатка снега. Подвижные игры: "Классы", "Ключи". Совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). Жүйрек орамал(быстрый платок). Индивидуальная работа: подбрасывания мяча вверх Эвелина Мирамбек Катя	Тапқыр(находчивый).повторение игры. Индивидуальная работа: Метание мяча Леша Ульяна Юля
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Это ложка Это чашка В чашке гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало! Как же так!				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
<b>Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.</b>	Ленивая гимнастика  Босо хождение  Артикуляционная гимнастика				
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

<p><b>Полдник</b>  <b>Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры.</b>  <b>Свободная самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b></p>	<p>Дидактическая игра - —Маша собирается на праздник! . Наряди куклу на праздник! Восприятие художественной литературы по программе. Игровая ситуация по содержанию. Самостоятельная деятельность. Рассматривание картин «Наша мама», «Наши игрушки», «Времена года».</p>	<p>Беседа «Я люблю маму». «Моя бабушка». «Пришла весна». Малоподвижная игра “Идет весна-красна-отворяй ворота”. Настольно- печатная игра “Лото” (предметное) “Скажи он какой?”. Самостоятельная деятельность. Повторение стихов к 8 марта. Игры в игровом уголке</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра - «Наряжаем куклу на праздник» «Какие мы красивые» Дидактическая игра КГН - «Посмотрим на зеркало, как мы аккуратно одеты» «Девочка аккуратная, мальчик аккуратный» Малоподвижная игра «Ворона и собака»</p>	<p><b>ИГРЫ С ВОДОЙ"</b>  «Познакомимся с водой». Побеседуйте с детьми о свойствах воды. - Вода разливается по поверхности стола. - Воду можно собрать губкой. Поупражняйте детей в собирании воды с помощью губки: положите губку в лужу, отожмите воду из губки в ванную. - Вода бывает теплая и холодная. Принесите холодной и горячей воды (проверьте с детьми</p>	<p>Давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать? На чем поедет? Дети предлагают - на поезде Звучит музыка - Паровозикбукашка. Дети поют. Вот и наш волшебный городок, обращает внимание детей на вывеску с символикой расчески и ножниц. Игра начинается- Что это? (</p>
				<p>температуру горячей воды через стенки ведерка, а холодной – в ведерке). Смешайте и сделайте теплую воду.</p>	
	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Социум»</b>  Знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, транспорт), их назначением. Адия. Лера. Ернур. Анжелика</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Коммуникации</b>  Находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос "сколько?"; при ответе пользоваться словами много, один. Демьян. Ильнур Ника Мирамбек Юля</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области: «Познание»</b>  Продолжать учить детей замечать состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер),   Санжар Богдан Сабина Катя</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b>  <b>Социум</b>  Игра «Поймай только хорошее»  Цель: развивать мышление, умение распознавать качества характера.  Игра «Мотылек» Цель: развитие способности видеть положительное   в других, установление контактов со сверстниками.  Анна Игорь Лиза Айлин</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми. Здоровье</b>  Сенсорное развитие  Пальчиковая гимнастика «Семья»  Социально-коммуникативное развитие «Моя семья»  Развитие речи «Чего не стало?»   Культурно – гигиенические навыки поведение за столом.  Попади в цель.  Научить детей кидать мяч в обруч. Ульяна  Вероника Леша Артем</p>
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				

<b>Подготовка к прогулке.</b> <b>Прогулка.</b> <b>Общение с детьми.</b> <b>Свободные игры.</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Время года – весна »				
	Свободные игры	Свободные игры	Свободные игры	Свободные игры	Свободные игры
<b>Работа с родителями</b>	«Мамочка милая моя» Фотовыставка				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 7.03.2022 г. по 11.03.2022г. (2неделя)**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Традиции и фольклор»**

**Подтема «Волшебный мир сказок»**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 7.03.22	Сейсенбі Вторник 8.03.22	Сәрсенбі Среда 9.03.22	Бейсенбі Четверг 10.03.22	Жұма Пятница 11.03.22
	Познание Творчество		Коммуникация Творчество	Здоровье Коммуникация	Коммуникация Творчество Здоровье
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Игры-драматизации по произведениям «Репка», «Колобок», «Теремок», «Два веселых гуся»; Дидактические игры «Мои любимые сказки», Лото «Сказки», «Кто-кто в теремочке живет?»; Сюжетно-ролевая игра «ВСтроительная игра «Теремок»; Посещение кукольного театра в детском саду; Просмотр мультфильмов.	Праздничный день!!!	Грибники». На поляне расположены грибы. А гуляют по ней Волк и Красная Шапочка, грибы собирают. Воспитатель объясняет условия <u>конкурса</u> : «Волк, конечно, поганки да мухоморы собирает, а Красная Шапочка – грузди да боровики. Кто хочет им помочь? Пожалуйста. Герои сказок вам к.	Покидаем сказочную грибную поляну. Лесная дорога привела нас к сказочной принцессе. Узнали, из какой она сказки? Очень капризная принцесса. Правильно, принцесса на горошине. «Чудесные весы». Сидит принцесса, и перед ней - весы и мешочек с горохом. На весах приз лежит. Хотите его получить – берите совок, набирайте гороху и высыпайте весь на	Длинная сказочная аллея, правда? Утомила она вас, наверное. Кто устал, может дальше на лошади поскакать, но нужно укротить скакуна. «Укрощение скакуна». На шею деревянного скакуна набрасывают три разновеликих кольца. Попал тремя – выиграл. <u>Воспитатель:</u> - Назовите сказки, где вы встречаетесь со сказочным конем.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № март</b>				

<p><b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b></p>	<p>Разговор почему должны быть чистыми руки?Напомнить пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>		<p>Бродят в небе облака, Через лес бежит река. Солнце клонится к закату, У реки сидят зайчата,  С полотенцами и мылом Ждут, чтоб мама их помыла. Улыбается зайчиха: - Ну, давайте! Только тихо!</p>	<p>Мама мылила макушки, Мыла лапки, мыла ушки, А мочалкой из кувшинки Мама терла зайкам спинки.  Разлетались пузыри Цвета утренней зари, Цвета солнца золотого, Цвета неба голубого.</p>	<p>Для самых маленьких Снует зубная щетка, Как по морю лодка, Как по речке пароход По зубам она идет, Вверх и вниз, туда-обратно. Счистим мы налет и пятна. Чтобы зубки не болели, Чтоб как зимний снег белели</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>Ди «Клубочек волшебных слов» Цель: Продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p>		<p>«Догони собачку» <u>Цель:</u> вызвать интерес к игрушке, развивать бегать в одном направлении. «Курочка и цыплята» <u>Цель:</u> выполнять действия согласно текста воспитателя.</p>	<p>Дид. игра «Догадайся, что звучит»Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.Ход: Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат.</p>	<p>Дид. игра «Кто как кричит?» Цель: Развивать речевое внимание детей.Ход: У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик»</p>
---	--	--	--	---	---

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>Естествознание. Тема: Весеннее пробуждение природы</b> <b>Задачи:</b> Воспитание чувства доброжелательного и позитивного отношения к природе. Расширение навыков наблюдения за явлениями природы в весеннее время. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения <b>Лепка.</b> <b>Тема:</b> « Глупый, маленький мышонок» <b>Задачи:</b> Воспитывать эстетический вкус и аккуратность. Создать условия для лепки мышонка с натуры, правильно передавать форму и пропорциональные соотношения. Развивать моторику рук. <b>Музыка</b> <b>Тема:</b> «Ёжик пришёл в гости» <b>Задачи:</b> Воспитание музыкального</p>		<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: Русская народная сказка «Два барашка», пересказ - инсценировка сюжета художественного произведения.)</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к старшим, уступчивость и благоразумие. Упражнять внимательно слушать, осмысливать и пересказывать содержание, сохраняя последовательность изложения, использовать в речи форму повелительного наклонения глагола: уступи, пяться. Развивать память, выразительность и эмоциональность, умение высказывать свое мнение о прочитанном, придумывать свою - новую версию. Словарная работа: упрямые, колода, пятьться, молокосос. <b>Музыка</b> <b>Тема:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Раз, два, три – повтори!» <b>Задачи:</b> Воспитывать смелость, ценностное отношение к себе и к другим детям. Развивать умения переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении; закреплять умение энергично перебрасывать мяч через сетку, натянутую на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, направлять мяч вперед-вверх; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Играем с Гномиком» <b>Задачи:</b> Воспитывать старательность, уверенность. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции, <b>Художественная литература</b> <b>Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к близким. Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Создать условия для определять жанр</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>вкуса. Расширять представления о музыке, обратить внимание на характер музыки, звуки. Побуждать детей к песенному творчеству. Развивать умение дослушивать музыкальное произведение до конца</p>		<p><b>«Музыкальная шкатулка»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитание культуры слушания: умение внимательно слушать и сопереживать ей. Задорно, весело исполнять песню. Учить детей петь эмоционально, ласково, точно интонировать мелодию и соблюдать ритм, отчетливо произносить слова.</p> <p><b>Хореография</b></p>	<p>способности, ловкость;  <b>Казахский язык:</b> Ғажапты ертегі әлемі  <b>Міндетгер:</b> Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Қазақ халқының салтдәстүрлерін құрметтеуге <b>В. К. Уроки красоты</b></p>	<p>произведения – сказка. Оценивать поступки персонажей. Развивать речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке.  <b>Рисование</b>  <b>Тема: «Путешествие в сказку»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать уверенность в своих творческих возможностях, аккуратность Закрепить знание детей о сказках, использовать выразительные средства для передачи содержания текста. Развивать творческое воображение, умение решать задачи творческого характера. Продолжать учить использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования..</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Цель — конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Беседа Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? Мы сейчас выйдем на улицу и</p>		<p><b>«Наблюдение за проезжей частью дороги»</b> Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. <b>Ход</b> наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с</p>	<p><b>«Наблюдение за облаками»</b> Цели: — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. <b>Ход</b> наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам!</p>	<p><b>«Наблюдение за снегопадом».</b> Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода,</p>
--	--	--	---	---	--

проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган. Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный?

**Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры**

По ровненькой дорожке  
**ЦЕЛЬ:** развивать умение у детей двигаться в колонне, прыгать продвигаясь вперёд, ходить на корточках. «Попади в круг».

дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  
Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

**Трудовая деятельность:** счищать дорожку от снега.

*Цель:* учить правильно пользоваться лопатой.

**Подвижные игры:** «Собачка и воробей»

*Цель:* закреплять знания о характерных движениях птиц, учить имитировать голосом.

**Индивидуальная работа** «прыжки на двух ногах»

*Цель:* учить детей прыжкам на двух ногах, с поворотами. перепрыгивать через полосочку.

Мирамбек Лера Ника  
Сабина

Фиолетовую тушей,  
Не в тропических лесах,  
А у нас, над нашей сушей  
Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл  
Даже солнце заслонило.  
Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды.  
Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

**Трудовая деятельность:** счищать дорожки и веранду от снега.

**Подвижные игры:** «Пузырь» (ловкость, внимание) «Зайка серенький сидит»

**Индивидуальная работа** «попади в корзину». *Цель:* учить метанию мячей Айлин Вероник Адия Демьян

тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

**Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. **Подвижная игра**

«Волк и курочка»  
*Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, **Индивидуальная работа** Учить кидать мяч друг другу.

*Цель:* научить ловить мяч, меткость, ловкость. Лиза, Анна, Артем, Катя

	Цели: совершенствовать				
	<p>умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Учить кидать мяч друг другу. Цель: научить ловить мяч, меткость, ловкость. Леша Катя Ернур</p>				
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательность раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правило этикета, оценка аккуратности детей.</p> <p>Это ложка Это чашка В чашке гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало! Как же так!</p>				
<b>Сон</b>	<p><b>Стихотворение перед сном:</b> "Чок, чок, чок на печи сверчок, за печуркой паучок, а ты ляг на бочок и молчок" Чтение перед сном М. Зощенко. «Показательный ребенок».</p>				

<p>Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	<p>Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>		<p>Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>	<p>Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>	<p>Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>
<p>Полдник</p>		<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>			

<p>Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Дид. игра «Догадайся, что звучит»Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.Ход: Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат разные звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по-своем</p>		<p>Давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать? На чем поедем? Дети предлагают - на поезде Звучит музыка - Паровозик-букашка. Дети поют. Вот и наш волшебный городок, обращает внимание детей на вывеску с символикой расчески и ножниц. Игра начинается- Что это? (</p>	<p>«Кто скорее соберет»учить детей правильно собирать пирамидку, воспитывать желание играть.  «подбери посуду для куклы» Закреплять знания о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание</p>	<p>Х/б труд: мытьё игрушек. Уход за растениями. Поливать цветы, бережное отношение к растениям.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b>  <b>Познание</b>  Найди по схеме Цель игры: на ощупь найти фигуру для постройки, которая указана на схеме или выбрать в мешочке предмет определённой формы, сравнить несколько предметов, определить, в чём различия, где можно использовать и т.п. Так, сравнивая шар и куб, дети узнают, что у куба есть углы, которые делают эту фигуру устойчивой, на неё можно поставить другую деталь, а на шар нельзя, но зато куб трудно прокатить, а шар легко</p>		<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b>  <b>Творчество</b>  Волшебная мозаика Цель учить детей создавать схематически изображение предметов. Волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересных вещей с разных фигур.  Анжелика Лера Ульяна Айлин Богдан</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b>  <b>Социум</b>  Игра «Поймай только хорошее»  Цель: развивать мышление, умение распознавать качества характера.  Игра «Мотылек» Цель: развитие способности видеть положительное в других, установление контактов со сверстниками.  Ильнур Артем Лиза Катя Анна</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми. Здоровье</b>  Сенсорное развитие  Пальчиковая гимнастика «Семья»  Социальнокоммуникативное развитие «Моя семья»  Развитие речи «Чего не стало?»  Культурно – гигиенические навыки поведение за столом.  Попади в цель.  Научить детей кидать мяч в обруч.  Сабина Адия Мирамбек Эвелина</p>
	Санжар Юля Леша Ника				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Время года - весна».				
	Игры в уголке игрушек. Игры в уголке Правила	Настольные игры. Игры (мазанка). свободные	с конструктором. темы. дорожного	Рисование, лепка на движения.	
Работа с родителями	Фото – выставка «Моя любимая Мамочка».				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 14.03.2022 г. по 18.03.2022г. (Знеделя)**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

Сквозная тема «Традиции и фольклор»  
 Подтема «Встречаем Наурыз»

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 14.03.22	Сейсенбі Вторник 15.03.22	Сәрсенбі Среда 16.03.22	Бейсенбі Четверг 17.03.22	Жұма Пятница 18.03.22
	Познание Творчество	Здоровье Познание	Познание Социум Коммуникация	Коммуникация Здоровье	Здоровье Творчество Коммуникация
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Ребята сейчас какое время года? Правильно – весна. И весной мы с вами празднуем праздник 8 марта – это Международный женский день. А еще ребята мы с вами празднуем праздник Наурыз мейрамы или можно сказать Новый год. (Показ иллюстраций о весне). Что происходит весной? (ответы детей) Тает снег, просыпается травка, деревья, муравьи и жуки. Наступает новый весенний год, солнышко долго не уходит спать, поэтому Наурыз называют праздником нового дня. Весной к нам из тёплых краёв прилетают птицы. Вы знаете птиц? Д	Давайте поиграем в игру «иты-иты» (летит-летит). К этому празднику люди долго готовятся. (показ иллюстраций) Что делают люди? Верно, убирают в доме, надевают красивую одежду. (дети рассматривают предметы быта, национальную праздничную одежду). В праздничный день, люди готовят праздничную еду, очень вкусную. Послушайте, как она называется: <u>коже, курт, толкан</u> . Сегодня я принесла вам попробовать национальное блюдо курт (раздаю по кусочку детям). Вся еда в праздничный день подаётся на самой красивой посуде, которая есть в	Почему люди так красиво одеты? Почему они так веселятся? (ответы детей). Люди устанавливают юрты. Юрта на казахском языке будет кигіз уй. Как будет на казахском языке юрта (кигіз уй) Юрта дети это жилище казахов. Юрта украшена казахскими национальными орнаментами. Орнамент - ою. Чем украшена юрта (ою) А сейчас мы с вами немножко отдохнем.Казахстан – земля роднаяОчень любим мы тебя Море, горы, даль степная Это Родина моя. Молодцы садитесь. Ребята вы слышите к нам кто	гр.упр. «Как готовятся люди к Наурызу?» Цель: развивать наблюдательность, расширять представление о подготовке города к празднованию Наурыза. Д/И «Мы на празднике» Цель: закреплять знания о культуре и правилах поведения на мероприятии.	К нам Наурыз шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под его ногами. Чёрные проталины на полях видны, Видно очень тёплые ноги у весны.

		<i>доме (иллюстрации)</i>			
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № март</b>				

<p><b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b></p>	<p>Разговор почему должны быть чистыми руки? Напомнить пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>	<p>За окошком солнце встало И щенка пощекотало: - Лежебока, просыпайся И скорее умывайся!</p> <p>Побежал щенок к реке, Что синела вдалеке, Вымыл ушки, вымыл нос, Вот такой хороший пес!</p>	<p>Бродят в небе облака, Через лес бежит река. Солнце клонится к закату, У реки сидят зайчата, С полотенцами и мылом Ждут, чтоб мама их помыла. Улыбается зайчиха: - Ну, давайте! Только тихо!</p>	<p>Разговор почему должны быть чистыми руки? Напомнить пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>	<p>За окошком солнце встало И щенка пощекотало: - Лежебока, просыпайся И скорее умывайся!</p> <p>Побежал щенок к реке, Что синела вдалеке, Вымыл ушки, вымыл нос, Вот такой хороший пес!</p>
<p><b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>Ди «Клубочек волшебных слов» Цель: Продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p>	<p>Надувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! Дети сидят на лавочке, дует в их сторону <u>пузыри</u>: «Ловите, ловите!»</p>	<p>«Догони собачку» <u>Цель</u>: вызвать интерес к игрушке, развивать бегать в одном направлении. «Курочка и цыплята» <u>Цель</u>: выполнять действия согласно текста воспитателя.</p>	<p>«Коршун»-упражнять детей в диалогической речи, учить быстро реагировать на словесный сигнал.</p>	<p>К Карусель-учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал..</p>

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>Естествознание</b> <b>Тема: Что растёт в степи</b> <b>Задачи:</b> Воспитание интереса к окружающей природе, познавательной активности. Формирование представления о месте произрастания разных растений. Развитие любознательности, навыком элементарной исследовательской деятельности. <b>Аппликация.</b> <b>Тема: «На джайляу»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к животным. Обогатить знание детей о домашнем животном-</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>1.Тема: «Играем с асыками»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, бережное отношение к окружающим. Формировать умения сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: « Как встречают Наурыз».</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать слуховое внимание, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать знакомить с национальными предметами быта и природного окружения. Формировать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. <b>Конструирование</b> <b>Тема: «Голубь символ</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема: «Хорошее настроение»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать доброжелательность, умение помогать друг другу. Закреплять умения выполнять приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными подскоками; закреплять умение расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; упражнять в катании фитболов, в отталкивании его энергичным движением рук; развивать координационные</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема: «Орамал» Задачи:</b> Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно); продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений;</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>барашек. Познакомить с новой техникой аппликации: скатыванием из кусочков салфетки маленьких шариков для шубки барашка..</p> <p><b>Музыка Тема: «Светлый праздник - Наурыз»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение и устойчивый интерес к искусству и традициям казахского народа. Расширять представления детей о самобытности казахской музыке. Развивать самостоятельность, творчество, фантазию. Умение слушать музыку, понимать характер. Развивать певческие навыки, закрепить понятие о жанровой музыке.</p>	<p>горизонтальном направлении; упражнять в прыжках в глубину с высоты 20 см; развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с изображением на картинке;</p> <p><b>Основы математики</b>  <b>Тема: «Быстро - медленно, скоро»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать познавательный интерес Создать условия для знакомства с временным понятием: быстро, медленно, скоро. Упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать умение сравнивать различные предметы с геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Наш день» - части суток.</p>	<p><b>мира»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать эстетический вкус. Создать условия для работы с бумагой при складывании фигуры голубя, на основе базовой формы – треугольник, тщательно выравнивая углы. Развивать моторику пальцев.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: « Как прекрасен этот мир»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать патриотические чувства, бережное отношение к природе родного края. Продолжать любоваться окружающим миром, дать понятие «Родина». Развивать восприятие, эстетический вкус. Закрепить название своей Родины (республики, города).</p>	<p>способности, согласованность движений с музыкой.</p> <p><b>27.Казахский язык</b>  <b>Такырып: «Қош келдің, Наурыз!»</b>  <b>Міндеттер:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу. Қазақ тіліне деген сүйіспеншілікті арттыру. Балаларды Наурыз мерекесімен таныстыру. Жана сөздерді меңгерту. «Ө» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p><b>В.К. Уроки красоты</b></p>	<p><b>Художественная литература</b>  <b>Тема: « Юрта» К. Баянбаев</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к родному краю и уважительному отношению к быту казахского народа. Развивать память, внимание, речь. Заучивать текст стихотворения по схеме.</p> <p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Портрет Весны»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать эстетический вкус, желание создавать неповторимый рисунок. Упражнять рисовать портрет Весны (не традиционным способом - скомканной бумагой) планировать работу. Развивать творческое воображение, мелкие мышцы рук.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Растения и кустарники на участке</u></b> Цель – закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Беседа Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о</p>	<p><b><u>Наблюдение за камнями</u></b> Цель – знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Беседа На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней.</p>	<p><b><u>Наблюдение за почвой</u></b> Цель – познакомить с почвенным слоем — торфом. Беседа Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит!</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками</b> Цели: -познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обрати внимание, что сосульки</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями</b> <u>Цели:</u> дать представление о воробье, учить замечать особенности поведения птиц весной, развивать наблюдательность. воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи сидят на ветках-нахохлились, потому что</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>нем, —Тополек я пожалела,Сорняки убрать сумелаПоливала — сбилась с ног.</p> <p>Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)</p> <p>Труд. Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>П/ и: "Мое любимое дерев". "Извилистая тропинка". Ходьба приставным шагом и бег с захлестом.</p> <p>Индивидуальная работа. Рисование на песке. Айлин Катя Артем Сабина</p>	<p>После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».</p> <p>Намокли брюки и носки, заела мошкара.Но не уйду я от реки, наверно, до утра.И вдруг я камешки нашел, что излучают свет!Один — как мамины глаза — прозрачноголубой;Как виноградная лоза – <b>зелененький — другой.А третий — солнышка светлей, а вдруг это алмаз?!Я отнесу его в музей, учительнице в класс.</b></p> <p>Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p>Труд. Коллективный труд по уборке территории</p> <p>П/и: "Кто быстрее?".</p>	<p>Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом.</p> <p>Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.<b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).</p> <p>Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p>Труд. Переноска торфа на грядки и под деревья.</p> <p>П/и: Черное и белое". "Зайцы и собаки".</p> <p>Прыжки через</p>	<p>образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз.</p> <p>Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Капкап-кап! Дон-дон-дон!»</p>	<p>холодно. Весной птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют-клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><b>Цели:</b> приучать детей с помощью взрослых кормить птиц, развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель. приучать детей бегать в разных направлениях.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> перелезание через снежный вал</p> <p><b>Цели:</b> закреплять навыки лазанья. развивать двигательную активность воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Ильнур Ульяна Вероника Ернур</p>
--	---	--	--	--	---

		"Ручеек". Катание обруча в произвольном		Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг	
--	--	---	--	---	--

		<p>направлении. Индивидуальная работа. Игры с песком и формочками. Санжар Лера Анжелика Леша</p>	<p>скакалку, вращая ее вперед, назад. Индивидуальная работа. Узоры на песке. Адия Мирамбек Ника Богдан</p>	<p>другу. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Анна Лиза Демьян</p>	
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательность раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правило этикета, оценка аккуратности детей. Это ложка Это чашка В чашке гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало! Как же так!</p>				
<b>Сон</b>	<p>Стихотворение перед сном: "Чок, чок, чок на печи сверчок, за печуркой паучок, а ты ляг на бочок и молчок" Чтение перед сном М. Зощенко. «Показательный ребенок».</p>				

<p>Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	<p>Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хожение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>	<p>Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хожение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>	<p>Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хожение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>	<p>Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хожение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>	<p>Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хожение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				

<p>Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>«Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое». Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только</p>	<p>Опыт Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет. Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница? В чём</p>	<p>Поймай мяч Играющие располагаются по кругу. Водящий в центре. У него мяч среднего размера. Подбрасывая вверх мяч, он называет имя игрока. Названный игрок должен поймать мяч. Если он поймал его, то возвращается на своё место. если же не поймал, то меняется местом с водящим. Усложнение: игроки</p>	<p>Беседа «Что значит выражение» доброе сердце?»- учить детей оценивать поступки других людей, свои поступки, действия персонажей знакомых сказок, побуждать детей быть добрыми и отзывчивыми. Учить ребят выражать сочувствие обиженному и порицание нарушителю</p>	<p>"Домашние заботы" Цель: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку)</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.</p>	<p>причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?  Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.</p>	<p>могут двигаться по кругу.</p>		
--	---	--	----------------------------------	--	--

	<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b> <b>Познание</b> Найди по схеме Цель игры: на ощупь найти фигуру для постройки, которая указана на схеме или выбрать в мешочке предмет определённой формы, сравнить несколько предметов, определить, в чём различия, где можно использовать и т.п. Так, сравнивая шар и куб, дети узнают, что у куба есть углы, которые делают эту фигуру устойчивой, на неё можно поставить другую деталь, а на шар нельзя, но зато куб трудно прокатить, а шар легко</p> <p>Анжелика Мирамбек Артем</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b> <b>Коммуникация</b> Составь слова с заданным звуком. Цель развивать мышление, умение называть слова с заданным звуком. закреплять навыки звукового анализа и синтеза. «Назови братца» Цель: уметь произносить твердые согласные и</p> <p>Адия Катя Сабина Леша</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b> <b>Творчество</b> Волшебная мозаика Цель учить детей создавать схематически изображение предметов. Волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересных вещей с разных фигур. Лера Эвелина Демьян Ильнур</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области:</b> <b>«Социум»</b> И «Что я умею делать сам» Цель: развивать представления о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний.Ернур Вероника Ника Игорь</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми в области:</b> <b>«Здоровья»</b> Д/И «Азбука здоровья» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память</p> <p>Айлин Ника Богдан Анна</p>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Время года - весна».				
	Игры в уголке игрушек. Игры в уголке Правила дорожного движения.	Чтение любимых сказок. (по желанию детей)	Настольные игры. (мазанка).	Игры с конструктором.	Свободные игры.
Работа с родителями	Викторина: «Мой родной Казахстан».				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 21 .03.2022 г по 25.03.2022г. (4неделя)**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Традиции и фольклор»**

**Подтема «Народ – источник искусства»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 21.03.22</b>	<b>Сейсенбі Вторник 22.03.22</b>	<b>Сәрсенбі Среда 23.03.22</b>	<b>Бейсенбі Четверг 24.03.22</b>	<b>Жұма Пятница 25.03.22</b>
	<b>Творчество Познание</b>	<b>Познание Здоровье</b>	<b>Коммуникация Творчество</b>	<b>Здоровье Коммуникация</b>	<b>Коммуникация Здоровье Творчество</b>

<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p>Праздничный день!</p>	<p>Праздничный день!</p>	<p>Праздничный день!</p>	<p>Растерялся джигит, и не смог вспомнить ничего о своём народе. Подумав немного, он протянул старцу сумку. -Вот, посмотрите, с этими предметами я никогда не расставался в дороге. » - Раньше казахи были кочевым народом, переезжали с одного места на другое. -Национальное жилище казахского народа – юрта, её удобно было перевозить, потому что она складывается. -Казахи – мирный и очень гостеприимный народ. Когда в дом приходят гости, всегда накрыт дастархан. - Казахский народ почитает и уважает старших. -Казахстан -Астана слушают стел Дастархан. Называют казахского коржын (дорожная сумка)</p>	<p>Орнек (орнамент, которым украшен коржын) -торсык (сосуд для кумыса, шубата, айрана; сделан из козьей шкуры и напиток остаётся прохладным даже в жару) -тостаан (деревянная чашка для холодных напитков) - кесе (пиала для чая) -касы (деревянная ложка) -уман (кувшин для мытья) -домбыра, обыз народные казахские инструменты) Дети очень внимательно слушают притчу Дети рассказывают. Называют обряды и традиции - «Шилдехана» - «Рождение малыша» -«Бесікке салу» - «Укладывание в колыбель» -«Кырынан шыару» - «купание малыша» -«Тсау кесу» - «Перерезание пут» - «Ата мінгізу» - «Посвящение в наездники» -«Суинши» - «Хорошая весть»</p>
					<p>-«Шашу»</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Комплекс упражнений № март</b></p>				

<p><b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b></p>				<p>Мама мылила макушки, Мыла лапки, мыла ушки, А мочалкой из кувшинки Мама терла зайкам спинки.</p> <p>Разлетались пузыри Цвета утренней зари, Цвета солнца золотого, Цвета неба голубого.</p>	<p>Для самых маленьких Снует зубная щетка, Как по морю лодка, Как по речке пароход По зубам она идет, Вверх и вниз, туда-обратно. Счистим мы налет и пятна. Чтобы зубки не болели, Чтоб как зимний снег белели</p>
<p><b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b></p>				<p><b>Дид. игра «Догадайся, что звучит»</b>Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.Ход: Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат.</p>	<p><b>Дид. игра «Кто как кричит?»</b> Цель: Развивать речевое внимание детей.Ход: У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик»</p>
<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>				<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Озорные медвежата» <b>Задачи:</b> Воспитывать организованность, выдержку, двигательную находчивость. Закреплять умения принимать правильное исходное положение, метать мяч вперед-вверх-вдаль энергичным выпрямлением руки; закреплять умение сохранять равновесие после</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Белочка в гостях у ребят» <b>Задачи:</b> Воспитывать выдержку, организованность. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с</p>

				<p>спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать глазомер, координацию движений, статистическое равновесие,</p> <p><b>28.Казахский язык</b></p> <p><b>Такырып:</b> «Әлди-әлди, бөпем-ай»</p> <p><b>Міндеттер:</b> Ата-анасын сыйлай, қастерлей білуге баулу, сүйіспеншілігін жеткізе білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балаларды қазақтың салтдәстүрімен, әдет-ғұрпымен таныстыру. «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету</p> <p><b>В.К. Уроки Красоты</b></p>	<p>другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений;</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заюшкіна избушка».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать сопереживание героям сказки. Продолжать знакомить детей с народным творчеством. Побуждать детей к внимательному слушанию сказки и обсуждению поступков персонажей. Формировать представления детей о добре и зле, воспитывать чувство заботливого отношения к слабым и беззащитным. Развивать коммуникативно-творческие способности детей. Развивать речь, память, мышление. <b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Барышня»(дымковская игрушка)</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать эстетический вкус.Продолжать знакомство с работами дымковских мастеров. Научить украшать готовые формы. Закрепить представление о цветах и элементах дымковской росписи.</p>
--	--	--	--	---	---

**Подготовка к прогулке.**

Одевание: последовательность, выход на прогулку.

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>				<p><b><u>Кругом вода</u></b> Цель - показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Беседа Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратит внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратит внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? почему по лужам нельзя ходить? Обратит внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака и т.д. Исследовательская деятельность. Запустить бумажные, пластмассовые, деревянные лодочки. Сделать запруды. Труд.</p>	<p><b><u>Солнышки на траве</u></b> Цель - познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением.  Беседа Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке.  Показать детям, как на свежей зеленой травке ярко желтеют одуванчики — первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок. С детьми старших групп сравнить одуванчик с мать-мачехой. Обратит внимание на чешуйки на стебле, которые потом разовьются в листья. Листья с одной стороны гладкие, с другой — шершавые. Рассказать о целебных свойствах мать-и-мачехи и одуванчика. Труд. Сбор выносного материала. Подвижные игры: "Змейка". "Автомобили". Ходьба по ограниченной поверхности. Индивидуальная работа. Игры на спортивной площадке. Лиза, Аня, Артем, Адия</p>
--	--	--	--	--	---

				Измерить лопатой или	
--	--	--	--	----------------------	--

				палочкой глубину лужи в разных местах.П/ и: "Два гуся". "Ручейки у озера". Прыжки через ручеек. Индивидуальная работа: Бег и прыжки по сигналу Ника Катя Айлин	
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательность раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правило этикета, оценка аккуратности детей. Это ложка Это чашка В чашке гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало! Как же так!				
<b>Сон</b>	Стихотворение перед сном: "Чок, чок, чок на печи сверчок, за печуркой паучок, а ты ляг на бочок и молчок" Чтение перед сном М. Зощенко. «Показательный ребенок».				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.				Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры	Ленивая гимнастика Умывание рук, лица и шеи. Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

<p>Полдник Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная</p>				<p>Рукам своим не верю Приготовьте три миски с водой: одну - с холодной, другую - с комнатной, третью - с горячей.</p>	<p>Х/б труд: мытьё игрушек. Уход за растениями. Поливать цветы, бережное отношение к растениям.</p>
<p>деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>				<p>Попросите ребенка опустить одну руку в миску с холодной водой, вторую - с горячей водой. Через несколько минут пусть он погрузит обе руки в воду комнатной температуры. Спросите, горячей или холодной она ему кажется. Почему есть разница в ощущениях рук? Всегда ли можно доверять своим рукам?</p>	
				<p>Индивидуальная работа с детьми. Социум Игра «Поймай только хорошее» Цель: развивать мышление, умение распознавать качества характера. Игра «Мотылек» Цель: развитие способности видеть положительное в других, установление контактов со сверстниками Ернур Катя Адия Анна</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Здоровье Сенсорное развитие Пальчиковая гимнастика «Семья» Социальнокоммуникативное развитие «Моя семья» Развитие речи «Чего не стало?» Культурно – гигиенические навыки поведение за столом. Попади в цель. Научить детей кидать мяч в обруч.  Лиза, Эвелина , Артем, Анжелика</p>
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				

Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Время года - зима».				
	.			Игры с конструктором.	Рисование, лепка на свободные темы.
Работа с родителями	Спортивное развлечение для родителей «А, ну-ка Мамы».				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 04. 04. 2022 г. по 08. 04. 2022 г. (1 неделя)**

**Старшая группа №2 Қызғалдақ Сквозная тема «Весна красна» Подтема «Весенние ручьи»**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 04.04	Сейсенбі Вторник 05.04	Сәрсенбі Среда 06.04	Бейсенбі Четверг 07.04	Жұма Пятница 08.04
	Социум	Познание	Коммуникация	Творчество	Здоровье
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Весна , весна на улице , весенние деньки ... Расскажите о первых приметах весны? Говорят весной природа просыпается Как вы это понимаете? - Как трудится солнце весной? - Сравните зимнее и весеннее небо . - Что изменилось? - Почему так слышны стали голоса птиц? - Какие птицы вернулись к нам с юга? Почему? - Чем заняты птицы весной? Ди «Когда это бывает» - систематизация знаний о временах года.	Посмотрите внимательно на землю. Изменилось ли состояние земли с приходом весны? Что изменилось? Как вы думаете, как меняется лес весной? - Какие весенние чудеса здесь можно увидеть? - Как встречают весну животные? (лиса, заяц, медведь, ёж.) - Что происходит с деревьями весной? - Вы пили берёзовый сок? - Почему его можно попробовать только весной (сокодвижение) - Почему только весной раскрываются почки? Ди «Узнай по	(показать картину) «Ледоход на реке» - Что вы видите на картине? _ Как вы думаете какое это время года? - Как называется явление, когда по реке идет лёд? Дружно ударились рыбы об лёд, и на реке начался ледоход. Ребята, может правда, что это рыбы взломали лёд на реке? Вспомните, какой река была зимой? - Какие животные не могут жить без воды? (Рыбы, земноводные) - Что с ними происходит, когда река покрывается льдом? - Что изменяется в жизни с приходом весны? Ди «Кто где живёт, чем питается и как одевается» - уточнить знания о средах обитания	Ребята, что вы знаете об изменениях в жизни домашних животных с приходом весны? - Что делают взрослые? - Что делают дети? - Каким трудом ещё могут заниматься люди весной? - Что будет, если весна не придёт? Ди «Похожинепохожи» - уметь находить сходные и отличительные черты двух предметов, уметь доказывать свою правоту.	Объясните пословицу «Март с водой, апрель с травой, май с цветами» - Сколько месяцев продолжается весна? - Назовите весенние месяцы. Работа с схемой «Весна» Расскажите о явлениях неживой природы весной. Что происходит в живой природе весной? (Растения, животные, труд в природе) Ди «Загадки» (о весенних явлениях природы) – развивать логическое мышление, смекалку.

		описанию» - упражнять			
--	--	--------------------------	--	--	--

		в составлении описательных рассказов о природе	животных и приспособленности к ним		
--	--	--	--	--	--

Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. гим. (апреля)</b>				
----------------------	---	--	--	--	--

<p><b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b></p>	<p>Водичка серебристая, ты как сюда попала? «Через луга росистые я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, чтоб все кругом сверкало».</p>	<p>Водичка серебристая, ты как сюда попала? «Через луга росистые я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, чтоб все кругом сверкало».</p>	<p>Водичка серебристая, ты как сюда попала? «Через луга росистые я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, чтоб все кругом сверкало».</p>	<p>Водичка серебристая, ты как сюда попала? «Через луга росистые я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, чтоб все кругом сверкало».</p>	<p>Водичка серебристая, ты как сюда попала? «Через луга росистые я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, чтоб все кругом сверкало».</p>
<p><b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p>«Добавь слово» - упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Что дальше?» - закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.</p>	<p>«Когда это бывает?» - уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>«Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)?» -уточнить представления детей о величине предметов, находить сходство предметов по признаку величины.</p>	<p>«Какое время года?» Формировать умение детей слушать описания природы в стихах или прозе и соотносить его с определенным временем года. Игровую ситуацию создает вопросзагадка «Кто узнает?».</p>

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>29.Естествознание</b> <b>Тема: «Вода вокруг нас»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значения воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; по рассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.</p> <p><b>15.Апликация.</b> <b>Тема: « Весенний пейзаж»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к весенней природе. Создавать условия для повторения основных весенних признаков и передачи их в пейзаже. Продолжать учить из квадрата вырезать круг (солнце), нарезать из прямоугольника лучики и ручьи.</p> <p><b>43.Музыка-1</b> <b>Тема:«Песенка весны»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь и интерес к музыке. Продолжать развивать музыкальнослуховые певческие представления (петь в одном темпе, с одинаковой силой звучания, исполнять песни различного характера, передавать голосом скачкообразное и поступательное движение мелодии).</p>	<p><b>85.Физическая культура</b> – <b>1.Тема:</b> «Парк отдыха» <b>Задачи:</b> Воспитывать ценностное отношение к семье, близким, гражданственности, привычку к активному отдыху. Закреплять умения координировать движения рук и ног при ползании по наклонной доске вверх; закреплять умение активно выносить руку над плечом вперед-вверх и придавать силу броску при метании в даль; упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и мягко приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p><b>29.Основы математики</b> <b>Тема: «Сравнение групп предметов»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать чувства взаимопомощи. Создать условия продолжать устанавливать равенство и неравенство групп предметов, добавляя или убирая один предмет, отвечать на вопросы сколько было, сколько стало. Дидактическая игра. «Выложи фигуру» (по образцу из счетных палочек). Дидактическая игра «Когда это бывает?» (времена года). Развивать мелкую моторику.</p>	<p><b>29.Развитие речи</b> <b>Тема: «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (составление рассказа по картине)</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать активность, инициативу и умение слушать своих товарищей. Упражнять составлять рассказ по содержанию иллюстрации, используя в речи короткие высказывания, повествовательные предложения, развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, развивать фонематическое восприятие.</p> <p><b>15.Конструирование.</b> <b>Тема: «Парусник»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Создать условия для соединяя деталей с основной формой, продолжать знакомить с водным транспортом. Развивать интерес к конструированию из бросового материала, воображение.</p> <p><b>15.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Труд людей весной»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание помогать взрослым. Через практическую деятельность познакомить с трудом людей весной. Развивать и</p>	<p><b>86.Физическая культура</b> <b>2.Тема:</b> «Разноцветные платочки» <b>Задачи:</b> Воспитывать толерантность. Развивать умения сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски, сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой асыков, развивать силу броска; развивать кругозор детей через знакомство с элементами казахского народного быта, с играми.</p> <p><b>29.Казахский язык</b> <b>Такырып: «Көктем келді»</b> <b>Міндеттер:</b> Табиғат әсемдігін көре білуге және оны аялау білуге тәрбиелеу. Тілдік қорларын жетілдіру, есте сақтау, шығармашылық, танымдық, өз беттерімен тапсырмалар орындау қабілеттерін дамыту. Балаларға көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсінік беру. Ә», «Ә» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>БК «Уроки красоты»</b></p>	<p><b>87.Физическая культура</b> <b>3.Тема:</b> «Разноцветные мячи» <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение друг к другу. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; закреплять умение пролезать между рейками гимнастической стенки; развивать ловкость, смелость, быстроту.</p> <p><b>15.Художественная литература</b> <b>Тема: «Маленький садовод» У. Туржанов</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать сопереживание. Побуждать детей к внимательному слушанию рассказа, и обсуждению поступков персонажей. Развивать коммуникативнотворческие способности детей. Развивать речь, память, мышление</p> <p><b>29.Рисование</b> <b>Тема: На джайлау.</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Создавать условия для знакомства детей с техникой рисования по сырому полю. Учить передавать красоту цветущего джайлау с помощью мазков. Развивать творческое воображение,</p>
--	---	---	---	--	---

			закреплять сезонные признаки.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

					эстетический вкус.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Наблюдение за капелью</u></b> – закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. <b>Ход наблюдения</b> <i>На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна. С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.) Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».) В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра) А в солнечный день? (Растет.) С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он</i></p>	<p><b><u>Наблюдение за ветром</u></b> – уточнить представление о ветре. <b>Ход наблюдения</b> <i>Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе.</i> Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее</p>	<p><b><u>Наблюдение за почвой</u></b> – познакомить с почвенным слоем — торфом. <b>Ход наблюдения</b> <i>Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит!</i> Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф</p>	<p><b><u>Наблюдение за таянием снега</u></b> – способствовать установлению взаимосвязи в природе. <b>Ход наблюдения</b> <i>Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Зачирикал воробей Веселей на крыше.</i> Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. <b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p><b><u>Наблюдение за погодой</u></b> – продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. <b>Ход наблюдения</b> <i>Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено.</i> Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>превращается в воду.) Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Посыпание песком дорожек на участке малышей. <b><u>Подвижные игры</u></b> "Пятнашки", "Не замочи ноги". Прыжки через препятствия. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений — упражнять в ловкости, закреплять навыки мягкого приземления.</p>	<p>ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? <b><u>Исследовательская деятельность</u></b> Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор веток на участке. <b><u>Подвижные игры</u></b> "Кто быстрее?". "Дальше и выше". Перебрасывание мяча друг другу снизу. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Прыгни дальше» — продолжать формировать умение прыгать в длину с разбега</p>	<p>добавляют в грядки и под деревья как удобрение. <b><u>Исследовательская деятельность</u></b> Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Переноска торфа на грядки и под деревья. <b><u>Подвижные игры</u></b> "Черное и белое". "Зайцы и собаки". Прыжки через скакалку, вращая ее вперед, назад. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.</p>	<p>Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <b><u>Подвижные игры</u></b> "Волк и коза". "Самолеты". Метание мяча правой и левой рукой. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Перейти речку» - упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>	<p>весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура</p>
--	--	--	--	---	---

					воздуха, когда шел снег? При какой
--	--	--	--	--	---------------------------------------



					<p>температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Уборка участка от весеннего мусора.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> "Мы — капельки", "Живой лабиринт". Метание мяча правой и левой рукой в заданном</p>
--	--	--	--	--	---

					направлении. <b><u>Индивидуальная</u></b>
--	--	--	--	--	--

					<b>работа</b> «Перебрось за линию» - упражнять в метании предметов, развивать быстроту реакции.
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика Ленивая гимнастика Артикуляционная Дыхательная гимнастика Контрастное закаливание	Ленивая гимнастика Босохождение Гимнастика для глаз	Ленивая гимнастика Точечный массаж	Ленивая гимнастика Ленивая гимнастика	Ленивая гимнастика
<b>Полдник</b> Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»-расширять знания о профессиях работников аптеки.	Театральная деятельность инсценировка сказки «Маша и медведь» - развивать у детей театральные способности, выразительность речи	Игры со строительным материалом – уметь сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе	Игры с игрушками (транспортом) – расширять знания о видах транспорта	Хозяйственнобытовой труд Мальчики навести порядок в «гараже» Девочки – вымыть кукольную посуду, причесать кукол Воспитывать интерес, любовь к труду, желание трудиться в коллективе

соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	<b>«Социум»</b> Беседа «Гимн Республики Казахстан» - закрепление знания государственного гимна и петь стоя с приложенной	<b>«Коммуникация»</b> Игровое упражнение «Счет». Уметь считать до 5 и обратно на казахском языке.	<b>«Познание»</b> Дидактическая игра «Чей хвост» - закрепить знания о диких животных. Анна, Эвелина, Ернур	<b>«Творчество»</b> Дидактическая игра «Узоры» - уметь составлять композиции, узоры из геометрических фигур и	<b>«Здоровье»</b> Игровое упражнение «Пройди – не задень». Овладение
	правой рукой к левой части груди. Мирамбек, Артем Ильнур.	Артем, Санжар, Ернур		растительные узоры на полосе. Артем, Санжар, Мирамбек	первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Мирамбек, Алексей, Ернур, Артем
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Дидактическая игра «Кто игра веселый, грустный, «Быстро – сердитый?» народным - формировать умение по мимике определять настроение человека. артикуляционный	Рассматривание иллюстраций к сказкам – части суток воспитывать любовь к сказкам. речь,	Дидактическая игра русским «Наш день» - на закреплять ПДД, казахском языке. мышление. голосовой	Дидактическая игра закрепить «Веселый медленно» - развивать разговорную и	Дидактическая светофор» - развивать у детей аппарат.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. «Три основных способа познания окружающего мира». Цель: Повышение педагогической грамотности				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 11.04.2022 г. по 15.04.2022 г. (2 неделя)**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Весна красна» Подтема « Первые весенние птицы »**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 11.04	Сейсенбі Вторник 12.04	Сәрсенбі Среда 13.04	Бейсенбі Четверг 14.04	Жұма Пятница 15.04.
	Социум	Коммуникация	Познание	Творчество	Здоровье

<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p>Я раскрываю почки, В зелёные листочки. Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня. (<i>Весна</i>)</p> <p>- О каком времени года говорится в письме? (<i>О весне</i>)</p> <p>- Наступила <b>весна</b>. А какая она? (Теплая, светлая, радостная, звонкая, добрая, солнечная, зеленая, ласковая.)</p>	<p>Я для вас приготовила загадками. <u>Послушай те:</u> <u>-Угадайте, что за птичка:</u></p> <p>Тёмненькая невеличка,Беленькая с живота,Хвост раздвинут в два хвоста. (<i>Ласточка</i>)</p> <p>- На одной ноге стоит,</p> <p>В воду пристально глядит.</p> <p>Тюкнет клювом наугад —</p> <p>Ищет в речке лягушат. (<i>Цапля</i>)</p>	<p>Всех прилетных <b>птиц черней,</b></p> <p>Чистит пашню от червей.</p> <p>Взад-вперед по пашне вскачь.</p> <p>А зовется <b>птица</b> ... (<i>Грач</i>)</p> <p>-Как вы думаете, о ком будет идти речь на нашем сегодняшнем <b>занятии</b> ? (<i>о птицах</i>).</p> <p>- С началом <b>весны</b> возвр ащаются на Родину <b>птицы,</b> зимовавшие в тёплых краях. Как</p>	<p>Когда появляются первые весенние цветы, насекомых становится больше? Почему? (Есть корм – нектар цветов. Насекомые начинают размножаться. Они откладывают яйца. Из них вылупляются гусеницы у бабочек и личинки у жуков, мух, стрекоз.)</p> <p>- Почему насекомые откладывают много яиц? (Большая часть погибает, их клюют <b>птицы</b>, уносят муравьи.)</p> <p>-Гусеницы питаются листьями,</p>	<p>У различных <b>птиц весна</b> наступает в разное время. Какая <b>птица</b> прилетает раньше всех? Что за весенняя <b>птица:</b> Всех прилетных <b>птиц черней,</b></p> <p>Чистит пашню от червей.</p> <p>Взад-вперед по пашне вскачь.</p> <p>А зовется <b>птица</b> ... (<i>Грач</i>).</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>называют <b>птиц</b>, которые улетают на зиму в теплые края, а весной прилетают обратно? (<i>Перелетные</i>.)</p> <p>-Какие насекомые появляются первыми? (Те, которые</p>	<p>быстро растут и превращаются в неподвижных куколок. Через некоторое время из каждой куколки появляется взрослая бабочка. Но не у всех насекомых бывают куколки. Их нет у кузнечиков.</p>	
Утренняя гимнастика.	Комплекс упражнений № апрель				
Гигиенические процедуры. Завтрак	<p>«Водичка серебристая, Ты как сюда попала?»«Через луга росистые Я в детский сад бежала»«Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?»«Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»</p>	<p>За окошком солнце встало И щенка пощекотало: - Лежебока, просыпайся И скорее умывайся!</p> <p>Побежал щенок к реке, Что синела вдалеке, Вымыл ушки, вымыл нос, Вот такой хороший пес!</p>	<p>Бродят в небе облака, Через лес бежит река. Солнце клонится к закату, У реки сидят зайчата,</p> <p>С полотенцами и мылом Ждут, чтоб мама их помыла. Улыбается зайчиха: - Ну, давайте! Только тихо!</p>	<p>Мама мылила макушки, Мыла лапки, мыла ушки, А мочалкой из кувшинки Мама терла зайкам спинки.</p> <p>Разлетались пузыри Цвета утренней зари, Цвета солнца золотого, Цвета неба голубого.</p>	<p>Для самых маленьких Снует зубная щетка, Как по морю лодка, Как по речке пароход По зубам она идет, Вверх и вниз, тудаобратно. Счистим мы налет и пятна. Чтобы зубки не болели, Чтоб как зимний снег белели</p>

<p>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</p>	<p>«Наблюдатели» Игра подходит для пеших прогулок. Отлично развивает наблюдательность и словарный запас.          Взрослый: «Я вижу что-то желтого цвета, чего ты не видишь!»          Ребенок: «Машина».          Взрослый: «Нет».          Ребенок: «Листья» .          Взрослый: «Нет». Ребенок: «Дверь». Взрослый: «Да». Поменяйтесь ролями, описывайте предметы не только по цвету, но и по форме, вкусу и т. д.</p>	<p>«Светофор» Эта игра не только развивает внимание, но и помогает усвоить правила дорожного движения. Вырежьте два круга из картона и закрепите их на палочке. Играем так: на красный цвет стоим, на зеленый – движемся к цели.          Задача: пройти указанное расстояние, ни разу не ошибившись.          Можно усложнить задание тем, что показать ребенку как он будет двигаться (боком, вприпрыжку и т. д.)</p>	<p>«Какой, какая, какое»          Игра развивает и активизирует речь, умение употреблять прилагательные. Играть могут несколько детей.          Взрослый называет слово – предмет, а дети подбирают слова – прилагательные. Например:          дерево (какое) – большое, высокое, зеленое, раскидистое и т. д.</p>	<p>надувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! Дети сидят на лавочке, дует в их сторону пузыря: «Ловите, ловите!»</p>	<p>«Догони собачку»          Цель: вызвать интерес к игрушке, развивать бегать в одном направлении. «Курочка и цыплята» Цель: выполнять действия согласно текста воспитателя.</p>
---	---	---	--	--	---

<p>ОУД по расписанию ДО (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>30.Естествознание</b>  <b>Тема: «Беседа о перелетных птицах»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуках , развивать интерес к жизни птиц, воображение,</p>	<p><b>88.Физическая культура</b>      <b>1.Тема:</b>  «Перелетные птицы»  <b>Задачи:</b> Воспитывать толерантность, интерес к культуре Казахстана. Продолжать дышать через нос, бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега; закреплять умение</p>	<p><b>30.Развитие речи</b>  <b>Тема: «Первые весенние птицы»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь и заботу к природе- птицам. Упражнять детей составлять описательный рассказ по схеме, учить определять птиц по голосу. Повторять перелетных и зимующих птиц. Учить</p>	<p><b>89.Физическая культура</b>  <b>2.Тема: «Птичья история»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать гражданственность, организованность, смелость, уверенность в своих силах. Упражнять последовательно перепрыгивать через 2 предмета высотой 5 см; закреплять умение ставить ногу на носок, выполнять ходьбу на пятках, укрепление связок стопы</p>	<p><b>90.Физическая культура</b>      <b>3.Тема: «В гости к солнышку»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение друг к другу. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге; развивать координацию движений, мелкие мышцы рук,</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>мышление, речь детей.</p> <p><b>15.Лепка.</b>  <b>Тема: «Птичка невеличка»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать эстетический вкус.          Упражнять лепить птичку, передавая характерные особенности (голова, тело, крыло, хвост). Развивать ранее выученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вытягивание)</p> <p><b>44.Музыка</b>  <b>1-Тема: «Звени и пой моя домбра»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к музыке, слушательской и исполнительской культуре. Знакомить детей с казахским народным творчеством, развивать интерес к национальной культуре, воспитывать дружелюбие к людям разных национальностей. Учить различать особенности жанра «марш», знакомить с понятиями «марш, маршировать», развивать музыкально-ритмический слух. Развивать целостное восприятие в музыки и движений: воспринимать сюжетно-игровое содержание танца, хоровода, игры.</p>	<p>ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку, согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; развивать умение направлять асык впередвверх энергичным движением руки.</p> <p><b>30.Основы математики</b>  <b>Тема: «Утро-вечер, деньночь»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать чувства коллективизма Создать условия для закрепления частей суток: утро, вечер, день, ночь. Продолжать учить различать и называть геометрические тела: куб, шар, цилиндр. Упражнять в обследовании формы предметов осязательнодвигательным путем. Дидактическая игра «Живые цифры». Развивать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий..</p>	<p>классифицировать птиц по особенностям проживания (городские, лесные, домашние).</p> <p><b>45.Музыка</b>  <b>-Тема: «Где живет скворушка?» Задачи:</b> Воспитание культуры слушания: умения внимательно слушать музыку и сопереживать ей. Обогащать музыкальные впечатления, развивать ритмический и тембровый слух. Развивать звуковысотный, динамический и тембровый слух, совершенствовать навыки игры на муз.инструментах</p> <p><b>Хореография</b></p>	<p>(профилактика плоскостопия); упражнять в лазании по гимнастической стенке, развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.</p> <p><b>30.Казахский язык</b>  <b>Тақырып:«Көктем құстары»</b>  <b>Міндеттер:</b> Табиғатты сүйеге баулу, құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ойын арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту, жалпы және қол қимылдарын жаттықтыру. Балалардың құстар туралы түсініктерін кеңейту. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ұшады). «Қ»,«Ұ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>ВК «Уроки Красоты»</b></p>	<p>формировать образнорпространственное мышление.</p> <p><b>30.Художественная литература</b>  <b>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить».</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Закреплять умение детей определять жанр произведения. Упражнять передавать смысл рассказа близко к тексту. Расширять представления детей о галке.</p> <p><b>30.Рисование</b> <b>Тема: «Цыплята»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. Создать детям условия для рисования цыплят, аккуратно закрашивать и дополнять изображение мелкими деталями, создавая сюжет. Развивать творческое воображение</p>
--	--	---	---	---	--

Подготовка к  
прогулке.

Одевание: последовательность, выход на прогулку.

<p>Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Ярче солнышко светит, весна красна приходит!</u></b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с природными явлениями. Как светит солнце? В начале весны ослепительно, ярко освещает солнце. Где находится солнце? Теперь солнышко рано встает и будит вас дома, а зимой было темно, когда вы приходили в садик. Если солнышко светит день какой будет? (солнечный). Стихотворение. Дни повеселели, Солнышку не спится Птички радостно запели. В марте к нам весна стучится. <b>Подвижные игры:</b> «Солнечные зайчики» «Веснянки» Цель: координация движения с речью,</p>	<p><b><u>Крепко держит руль шофер.</u></b> Обратить внимание детей на проходящие машины. Какие машины проезжают мимо? Кто управляет автомобилями? Водитель на легковой машине возит кого? (людей). а на грузовой?( груз). Каждый водитель должен знать хорошо свою машину, умело ее водить на улицах города, где много машин и пешеходов. Умело он ведет машину Ведь за рулем не первый год Слегка шуршат тугие шины Он нас по городу везет. <b>Трудовая деятельность:</b> сбор на участке веток. <b>Подвижные игры:</b> «Ехали, ехали приехали».</p>	<p><b><u>Перелетные птицы!</u></b> С приближением весны к кормушке не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Обратить внимание на грача. Что за птица? Грач, большой, черный, блестящее оперение, большой светлый клюв. Он кричит гра гра. От куда вернулись грачи? Капли падают с крыши Всюду пахнет весной Небо кажется выше Звонче воздух лесной В поле снег синеватый Подмывает вода Грач разведчик крылатый теребит провода. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка мусора на участке. <b>Подвижные игры:</b> «Прыгни повернись» Птички раз!, птички приехали! два!.</p>	<p><b><u>Растения и кустарники на участке</u></b> <b>Цель</b> – закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <b>Беседа</b> <b>Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном.</b> <b>Но придется мне, пожалуй,</b> <b>Позаботиться о нем, Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела,</b> <b>Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек?</b> Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>) <b>Трудовая</b></p>	<p><b><u>Наблюдение за работой дворника</u></b> <b>Цели:</b> - продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; - учить приходить на помощь окружающим. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы звать у детей желание соблюдать чистоту. Расчистка площадку от снега. <b>Цели:</b> - приучать детей помогать взрослым; - учить правильным навыкам работы с лопатками; Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». <b>Цель:</b> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>развитие общих речевых навыков.»</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор и укладывание</p>	<p>«Колобок».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание мяча</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Бег и прыжки</p>	<p><b>деятельность:</b> Сбор поломанных веток на</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание мяча в даль.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>игрушек для прогулок выносного материала.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> подбрасывания мяча вверх.</p>	<p>правой и левой рукой.</p>	<p>по сигналу.</p>	<p>участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: научить детей убирать инвентарь после работы на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Мое любимое дерево". Казахские игры пожеланию.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> ходьба приставным шагом.</p>	
<p>Возвращение с прогулки.</p>	<p>Последовательность раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Привлечение внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правило этикета, оценка аккуратности детей.</p> <p>Это ложка          Это чашка          В чашке гречневая кашка.          Ложка в чашке побывала          Кашки гречневой не стало!          Как же так!</p>				
<p>Сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание спокойной музыки.</p>				

<p>Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.</p>	<p>(Через область здоровье) Ленивая гимнастика №28 Умывание рук, лица и шеи.</p>	<p>(Через область здоровье) Ленивая гимнастика №28 Умывание рук, лица и шеи.</p>	<p>(Через область здоровье) Ленивая гимнастика №28 Умывание рук, лица и шеи.</p>	<p>(Через область здоровье) Ленивая гимнастика №28 Умывание рук, лица и шеи.</p>	<p>(Через область здоровье) Ленивая гимнастика №28 Умывание рук, лица и шеи.</p>
	<p>Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>	<p>Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>	<p>Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>	<p>Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>	<p>Хождение по гимнастическим дорожкам - профилактика плоскостопия. Закаливающие процедуры</p>
<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>					

<p>Полдник Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Дид. игра «Догадайся, что звучит»Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.Ход: Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат разные звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по-своему.</p>	<p><b>ИГРЫ С ВОДОЙ"</b> «Познакомимся с водой». Побеседуйте с детьми о свойствах воды. - Вода разливается по поверхности стола. - Воду можно собрать губкой. Поупражняйте детей в собирании воды с помощью губки: положите губку в лужу, отожмите воду из губки в ванную. - Вода бывает теплая и холодная. Принесите холодной и горячей воды (проверьте с детьми температуру горячей воды через стенки ведерка, а холодной</p>	<p>Давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать? На чем поедem? Дети предлагают - на поезде Звучит музыка - Паровозикбукашка. Дети поют. Вот и наш волшебный городок, обращает внимание детей на вывеску с символикой расчески и ножниц. Игра начинается- Что это? (</p>	<p>«Кто скорее соберет»учить детей правильно собирать пирамидку, воспитывать желание играть.  «подбери посуду для куклы» Закреплять знания о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание.</p>	<p>Х/б труд: мытьё игрушек. Продолжаем учить детей мыть игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам, что игрушки могут ломаться.</p>
		<p>– в ведерке). Смешайте и сделайте теплую воду.</p>			

	<p>Индивидуальная работа с детьми. Познание Д/И. «Один, много, ни одного».</p> <p>Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке: на одной много игрушек, на второй – одна, на третьей – ни одной. Просит показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).</p> <p>Адия, Артем, Юлия Анжелика, Лера, Демьян, Айлин</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Коммуникация Д/И «Назови, что покажу».</p> <p>Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать. А теперь назови все предметы одним словом(предметы посуды) затем просит показать части предметов. Покажи носик у чайника? Покажи крышку? . Ильнур, Артем, Алексей, Айзере Лиза, Ника.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Творчество Игра «Кто в каком вагоне едет?» Цель: закреплять знания детей о происхождении цветовых оттенков и цвета. Развивать логическое мышление, внимание. Игра «Угости гномиков» Цель: развивать мышление, закреплять знания цветового спектра. Айзере, Анна, Артем, Ернур, Катя</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Социум Игра «четвертый лишний» Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу 4 лишней. , просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.</p> <p>Игра «Что изменилось?» Цель: развитие зрительной памяти, восприятия, тренировка наблюдательности. Ернур, Мирамбек, Санжар, Ильнур</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Здоровье Игра «Два и три» Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательную активность. Игра-имитация «Сложи узор» Цель: развитие воображения, укрепление мышц и связок стоп с целью предупреждения плоскостопия, воспитание сознательного отношения к своему здоровью. Айгерим, Адия, Вероника</p>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Время года - весна».				
Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Игры в уголке игрушек. Игры в уголке Правила дорожного движения.	Чтение любимых сказок. (по желанию детей)	Настольные игры. (мазанка).	Игры с крупным конструктором(постройки гаража для машин)	Свободные игры.
Работа с родителями	Консультация с родителями: «Зачем и как учить стихи».				



**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 18. 04. 2022 г. по 22. 04. 2022 г. (3 неделя)**

**Старшая группа № 2 Қызғалдақ Сквозная тема «Весна красна» Подтема «Деревья весной»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 18.04</b>	<b>Сейсенбі Вторник 19.04</b>	<b>Сәрсенбі Среда 20.04</b>	<b>Бейсенбі Четверг 21.04</b>	<b>Жұма Пятница 22.04</b>
	<b>Социум</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>	<b>Здоровье</b>
<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p>Рассматривание презентации (иллюстраций) с изображением знакомых детям деревьев. Дидактическая игра «Что изменилось» Этюд «Идем по лесу» - формировать умение имитировать движения, подражая действиям педагога; воспитывать у детей бережное и доброе отношение к природе. Идем по густому лесу Мешают идти ветки Надо перешагнуть через поваленное дерево, обойти пень. Вот опять мешают идти ветки. Сучки в глаза попадают</p>	<p>Рассматривание дерева (презентация или иллюстрации) - уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями. Чтение стихотворений детьми о березе, о ели (опережающее задание) Показ иллюстрации цветущего сада. Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчелы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко. Много разных растений оживает весной и радуется нас</p>	<p>Рассказ воспитателя о деревьях и кустарниках - формировать представления о дереве и кустарнике - это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель - ствол, лист), есть различия - у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Рассматривание цветущих деревьев - видеоматериалы</p>	<p>Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (Почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распустившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками.</p>	<p>Посмотрите внимательно на землю. Изменилось ли состояние земли с приходом весны? Что изменилось? Как вы думаете, как меняется лес весной? Какие весенние чудеса здесь можно увидеть? Как встречаются весну животные? (Лиса, заяц, медведь, ёж). Что происходит с деревьями весной? Вы пили березовый сок? Почему его можно попробовать только весной(сокодвижение). Почему только весной раскрываются почки?</p>

Утренняя	<b>Комплекс упражнений № Утр. гим. (апрель)</b>
----------	---

гимнастика.					
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой.	Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой.	Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой.	Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой.	Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой.
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>	Д/и «Разрезные картинки - Весна» формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей	Д/и «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	Д/и «Весенние загадки» - закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, побуждать устанавливать причинно-следственные связи в природе	Д/и «Сколько?» - развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом, упражнять детей в счете.	Д/и «Отгадай, когда это бывает?» - побуждать детей отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года. Воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память.

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>31.Естествознание</b> <b>Тема:</b> «Деревья, кустарники, травы» <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к растительному миру. Упражнять различать и правильно называть деревья, кустарники, травы. Систематизировать знания о том, что растения – живые существа, они требуют ухода и бережного отношения. <b>16.Апликация.</b> <b>Тема:</b> «Листочки распустились» <b>Задачи:</b> Воспитывать воображение, любовь к природе родного края. Упражнять самостоятельно вырезать детали- листочки, срезая уголки у прямоугольника, составлять изображение-веточку дерева. Развивать навыки работы с ножницами, творческий подход, ориентирование на листе бумаги. <b>Музыка- 1</b> <b>Тема:</b> «Дружно, весело живем, в лес весенний мы идем» <b>Задачи:</b> Воспитывать нравственно-патриотические</p>	<p><b>91.Физическая культура –</b> <b>Тема:</b> «Путешествие за весной» <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к себе, окружающему миру, дисциплинированность, смелость. Закреплять умения отбивать мяч об пол двумя руками, встречая мяч ладонью с разведенными пальцами, мягко давить на него сверху; закреплять умение последовательно перепрыгивать через три предмета, навык энергичного оттапливания и мягкого приземления на полусогнутые ноги; развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость <b>31.Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Порядковый счет» <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к предмету. Создать условия .продолжать учить детей считать в пределах 5 по порядку. Развивать умение находить способы решения различных проблем с</p>	<p><b>31.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Назыров «Цветущие яблони». <b>Задачи:</b> (составление описательного рассказа по картине.) <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края Упражнять составлять описательные рассказы по картине, устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить времена года и их очередность. Развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже. Способствовать составлению распространенных предложений. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Весна». <b>16.Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Деревья» <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к природе. Создать условия для складывания из бумаги формы методом «оригами», упражнять детей в</p>	<p><b>92.Физическая культура</b> <b>2.Тема:</b> «Большие деревья» <b>Задачи:</b> Воспитывать ценностное отношение к семье, близким, гражданственность, привычку к активному отдыху. Продолжать закреплять умения лазать по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины; закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками, не хлопать по мячу; развивать смелость, самостоятельность, ловкость <b>31.Казахский язык</b> <b>Такырып:</b> «Көктемгі ағаштар» <b>Міндеттер:</b> Табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көре, сезе білуге тәрбиелеу. Балалардың байланыстарын, сөйлеуін, тілін, сөздік қорын дамыту. Табиғаттағы тіршілік, көктемгі ағаштар туралы білімдерін кеңейту. «Ғ», «Қ»</p>	<p><b>93.Физическая культура</b> <b>3.Тема:</b> «Путешествие в страну Неболейка» <b>Задачи:</b> Воспитывать выдержку, организованность. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер; развивать умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений. <b>31.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Липка» <b>П. Воронько</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать детей к внимательному слушанию стихотворения. Развивать коммуникативнотворческие способности детей. Развивать речь, память, мышление <b>31.Рисование</b> <b>Тема:</b> «Сирень» <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>чувства. Развивать навыки хорового и индивидуального пения, протяжного звучания, чистого интонирования в пределах кварты. Учить навыкам хорового и индивидуального пения, протяжного звучания, чистого интонирования в пределах кварты. Знакомить с названием танцевальных движений, побуждать к выразительному их исполнению. деятельность.</p>	<p>помощью пробующих действий. Устанавливать простейшие причинноследственные связи. Закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Их отличие от геометрических тел (куб, шар, цилиндр). Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p>	<p>складывании квадрата пополам, по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать деревья путем складывания бумаги. Продолжать знакомить с видами деревьев, формировать понятия о их пользе и необходимости. Развивать глазомер, внимание. <b>16.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Своими руками» Задачи:</b> Воспитывать уважение к чужому труду. Дать понятие о том, что руки человека могут сделать очень многое. Познакомить с людьми, которые работают на полях</p>	<p>дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.  <b>ВК «Уроки красоты»</b></p>	<p>к растительному миру. Упражнять детей не традиционному способу рисованию- отпечаток ладони (ствол), отпечаток пальца (цветы сирени).Продолжать различать дерево и кустарники..</p>
--	---	--	---	---	---

<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>
--------------------------------------	--

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b><u>Наблюдение за рябиной</u></b> – закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинноследственные связи. <b>Ход наблюдения</b> <i>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы.</i> <b>(Рябина.)</b> Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых</p>	<p><b><u>Наблюдение за почками березы</u></b> – продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. <b>Ход наблюдения</b> <i>Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А Платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)</i> О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии</p>	<p><b><u>Наблюдение за вербой</u></b> – закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. <b>Ход наблюдения</b> <i>Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые</i></p>	<p><b><u>Наблюдение за осиной</u></b> – закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками. <b>Ход наблюдения</b> <i>Трепещет робкая осина, Хотя и легок ветерок. Какая страшная причина Тревожит каждый здесь листок? Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые</i></p>	<p><b><u>Наблюдение за тополем</u></b> – продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. <b>Ход наблюдения</b> <i>Тополя, тополя, На пути - деревца, Деревца зелёные. Беспокойной весной Вы шумите листвою. Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая</i></p>
--	--	--	--	---	--

<p>местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Посадка деревьев.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> "Что растет в родном краю?". "Вышибало". Метание мяча.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Прыгни дальше» - продолжать побуждать прыгать в длину с разбега.</p>	<p>находятся деревья весной? (пробуждаются.)</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Заготовка воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> "Бездомный заяц", "Караси и щука". Бег в рассыпную.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Брось за флажок» закреплять умение быстро бегать, развивать глазомер.</p>	<p><i>комочки.</i> Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> "Вороны и воробьи", "Будь внимательным". Метание предметов в цель.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений.- обучать прыжкам в высоту с бокового разбега, закреплять</p>	<p>дрожащие листочки. Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.) Что весной до появления листочков вырастет на дереве? Вспомните, почему дрожат листья дерева?</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> "Хитрая лиса", "Воробушки". "Перебрось за линию".</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Катание на велосипедах: -ехать по прямой -по извилистой дорожке - с разной скоростью – развивать двигательную активность.</p>	<p>оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> "Совушка", "Веревочка".</p>
--	--	---	---	---

навыки мягкого  
приземления на

Катание на велосипедах.

*Индивидуальная  
работа.*

Развитие движений.

			полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.		- воспитывать бережное отношение к природе - совершенствовать умение в беге и прыжках.
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Гимнастика пробуждения. Точечный массаж. Умывание лица, шеи, рук водой комнатной температуры.	Гимнастика пробуждения. Точечный массаж. Умывание лица, шеи, рук водой комнатной температуры.	Гимнастика пробуждения. Точечный массаж. Умывание лица, шеи, рук водой комнатной температуры.	Гимнастика пробуждения. Точечный массаж. Умывание лица, шеи, рук водой комнатной температуры.	Гимнастика пробуждения. Точечный массаж. Умывание лица, шеи, рук водой комнатной температуры.
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными	Сюжетно-ролевая игра: Семья – принимаем гостей. -побуждать сервировать стол, этика поведения за столом.	Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты». -этика поведения в общественных местах, продолжать знакомство с профессией парикмахер.	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». продолжать знакомство с профессией продавец, этика поведения в общественных местах.	Экспериментальная деятельность «Что лучше: бумага или ткань» -закрепить знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; продолжать побуждать устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Хозяйственно-бытовой труд Мытьё игрушек – продолжаем побуждать детей мыть игрушки, Прививать бережное отношение к игрушкам, что игрушки могут ломаться. Уход за растениями. Поливать цветы, бережное отношение к растениям.

картами развития ребенка	<p><b>«Социум»</b> Беседа «Уважение к старшим» Дать понятие об уважительном отношении к старшим, помогать быть внимательным, уступать место, проявлять вежливость по отношению к старшим.</p>	<p><b>«Коммуникация»</b> Игровое упражнение «Счет». Уметь считать до 5 и обратно на казахском языке. (Губарев Б, Карась У, Жузбаев С, Есет С, Мусалитина Н)</p>	<p><b>«Познание»</b> Беседа «Правила поведения в природе» Закрепление знаний об элементарных правилах поведения в природе. Улитина Э, Слостникова Л, Губарева В, Муратбай А, Шалдыбаева А</p>	<p><b>«Творчество»</b> «Музыкальный домик» Уметь определять жанры музыки. Полякова Е. Тойлыбаева А, Шолохов И)</p>	<p><b>«Здоровье»</b> Игровое упражнение «Пройди – не задень». Овладение первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Губарев Б, Карась У, Жузбаев С, Есет С, Мусалитина Н)</p>
	Альшимбаев, И, Паламарчук А				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Время года – Весна»				
	Д/и «Что где растет» - расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.	Свободные игры с конструкторами. - развивать внимание, сообразительность.	Д/и «Что где растет» - расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.	Настольно - печатные игры по выбору детей. - Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.	Д/и «Что где растет» - расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 25.04. 2022г. по 29.04 2022 г. (4 неделя апреля)**

**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Весна красна» Подтема «Весенняя посевная»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 25.04</b>	<b>Сейсенбі Вторник 26.04</b>	<b>Сәрсенбі Среда 27.04</b>	<b>Бейсенбі Четверг 28.04</b>	<b>Жұма Пятница 29.04</b>
	<b>Социум</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>	<b>Здоровье</b>
<p>Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</p>	<p>Что происходит весной, когда солнечные лучи растопят снег? (Появится трава, листочки на деревьях). С чего начинаются весенние работы на огороде? Что выращивают на огороде? Какие овощи вы знаете? Как нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай овощей? Дидактическая игра «Что нам нужно для работы» - развивать мышление, память, активизировать словарь</p>	<p>У вашей семьи есть огород или дача? Что ваша семья делает на даче? Что вы делаете на даче? Как вы помогаете родителям ухаживать за дачей? Какие ягоды растут у вас на даче? Какие фруктовые деревья есть на вашем участке? Что нужно делать, чтобы вырастить хороший урожай фруктов и ягод? Дидактическая игра «Что где растёт» - упражнять в классификации овощей, фруктов, ягод по месту их произрастания</p>	<p>Какие овощи вы знаете? Где растут овощи? Как выглядит капуста, редиска, помидор, огурец, лук и т.д. За что мы любим эти овощи? Какие они на вкус? Какие полезные вещества содержатся в овощах? Какие блюда готовят из овощей? Какие овощи заготавливает мама на зиму в банках, бочках? Почему овощи называют основной едой человека? Дидактическая игра «Собери картинку» - упражнять в составлении изображений овощей из 5-6 частей</p>	<p>Какие фрукты и ягоды вы знаете? Где растут фрукты? Кто помогает человеку защищать фруктовые деревья от вредителей? (Птицы) Как выглядит яблоко, груша, вишня, малина и т.д. За что мы любим фрукты и ягоды? Какие они на вкус? Какие полезные вещества содержатся в фруктах? Какие блюда из них готовят? Как заготавливает мама фрукты и ягоды на зиму? Почему овощи называют основной едой человека? Дидактическая игра «Загадки» - развивать смекалку, память</p>	<p>Какие весенние работы выполняют взрослые в саду и огороде? Что мы с вами сажали в уголке природы? Как ухаживали за посадками? (Показываю картину «Труд детей на огороде») Что делают дети на своём огороде? Что они будут делать потом? Как они будут ухаживать за посадками? (Подвести к выводу, что за всеми посадками надо ухаживать, чтобы получить урожай). Дидактическая игра «Узнай на вкус» - упражнять в различении ягод и фруктов и заготовок из них на вкус</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p align="center"><b>Комплекс упражнений № Утр. гим. апрель</b></p>				

<b>Гигиенические процедуры.</b>	«Водичка, водичка, умой моё личико»	«Кран откройся, нос умойся»	«Каждый раз я мыло мою»	«Водичка, водичка, умой моё личико»	«Руки мой после еды и после туалета»
---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

<b>Завтрак</b>					
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>	Дидактическая игра «Что лишнее» - классификация предметов, развивать речь детей.	Словесная игра «Скажи правильно» - побуждать проговаривать правильно звуки.	Дидактическая игра «Кто что делает» - упражнять в подборе глаголов	Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» - упражнять в подборе качественных прилагательных, предложить для игры иллюстрации	Дидактическая игра «Река «Оживалка» - познакомить с приёмом оживления, развивать эмпатию. Всё что попадает в эту речку оживает и думает. О чём думает зубная щётка, расчёска, карандаш и пр.

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>	<p><b>32.Естествознание</b> Тема: «Пробуждение земли» <b>Задачи:</b> Воспитывать эстетическое отношение к природе. Закрепить представления о весенних явлениях, об изменениях в природе в зависимости от движения солнца по небосводу. Закрепить знания детей о семи цветах радуги. <b>16..Лепка.</b> <b>Тема: «Колосок» Задачи:</b> Воспитывать эстетический вкус. Упражнять лепить предмет комбинированной формы. Закрепить умение скатывать предметы овальной формы. Научить приему вдавливания. Развивать глазомер, мелкие мышцы рук, творческое воображение. <b>47.Музыка-</b> <b>1Тема: «Юрта собирает друзей»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение и устойчивый интерес к искусству и традициям казахского народа. Расширять представления детей о самобытности казахской музыке. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через</p>	<p><b>94.Физическая культура</b> <b>1.Тема: «Веселые соревнования» Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение друг к другу. Закреплять умения выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие, держать корпус прямо; закреплять умение переходить с наклонной доски на гимнастическую стенку, приставным шагом влево, перехватывая руки с перекладины на перекладину; упражнять в последовательном перепрыгивании через три предмета; развивать ловкость, быстроту, внимание; продолжать формировать умение соотносить показ движения с его выполнением. <b>32.Основы математики</b> <b>Тема: «Измерение предметов с помощью условной мерки» Задачи:</b> Воспитывать трудолюбие . Создать условия продолжать измерять два предмета. Развивать умение детей раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в</p>	<p><b>32.Развитие речи</b> <b>Тема: Хлеб всему голова. (составления рассказа)</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать творческое начало, жизнерадостность. Развитие связной речи: упражнять составлению творческих рассказов, способствовать развитию фантазии, умению четкой последовательно выражать свои мысли, использовать сравнения. Грамматический строй речи: сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже. <b>48.Музыка-</b> <b>2Тема: «Дружные пары»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Поддерживать творческую инициативу. Продолжать развивать музыкальнослуховые певческие представления (петь в одном темпе, с одинаковой силой звучания, исполнять песни различного характера, передавать голосом скачкообразное и поступательное движение мелодии).</p>	<p><b>95.Физическая культура</b> <b>2.Тема: «Необычные помощницы»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать дружелюбие, находчивость, интерес к занятиям со спортивным оборудованием. Развивать умения выполнять приставной шаг назад в сочетании с кружением вокруг себя; закреплять умение сохранять ровную осанку и устойчивое равновесие при перешагивании боком через предмет; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь энергичным движением рук; развивать координационные способности, силу. <b>32.Казахский язык</b> <b>Такырыш: «Көктемгі еңбек»</b> <b>Міндеттер:</b> Еңбексүйгіштікке, табиғатқа қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Көктемгі тіршілік туралы білімдерін кеңейту. Көктемгі еңбек және егістік туралы түсінік беру. «І» «Ң»</p>	<p><b>96.Физическая культура</b> <b>3.Тема: «Каравай, каравай» Задачи:</b> Воспитывать желание заниматься физической культурой, быть ловкими и быстрыми. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча; развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость. <b>32.Художественная литература</b> <b>Тема: Рассказывание сказки Н. Киселевой «Котенок и щенок».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Побуждать детей к внимательному слушанию сказки и обсуждению содержания. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с новыми загадками. Закреплять знакомые слова на казахском языке. <b>32.Рисование</b> <b>Тема: «По собственному замыслу»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать</p>
--	---	---	---	---	--

	музыкально-творческую	возрастающем и убывающем порядке. Дидактическая игра «У кого столько же?».	<b>Хореография</b>	дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. <b>БК «Уроки Красоты»</b>	самостоятельность, желание рассказать о своей работе. Создать условия для придумывания и самостоятельно выполнять творческое изображение. Развивать мышление, зрительную память, мелкие мышцы рук.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>	<p><b>Зеленый ковер</b> - повторить признаки весны, строение травянистых растений. <b>Беседа</b> Я по травке на лугу В белых тапочках бегу. А трава хорошая! Ну-ка, тапки сброшу я. Ой, трава щекочется — Мне смеяться хочется! Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушкамуравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. <b>Труд.</b> Очистить граблями</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> – расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. <b>Беседа</b> Цветочные слезы - Росинки на листьях Цветы, словно звезды, Небесною кистью Раскрашены ярко ... Искрятся, лучатся... Нам неба подарком На сердце ложатся. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в</p>	<p><b>Цветут деревья и кустарники</b> - познакомить детей с цветением деревьев и кустарников. <b>Беседа</b> Сиянье, плеск и щебет во дворе... А верба вся в пушистом серебре: Вот-вот сорвутся да и улетят Комочки этих сереньких утят. Притронешься, погладишь — как нежны Доверчивые первенцы весны! Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми, сережками. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны. С детьми старших групп понаблюдать за цветением тополя и березы: на деревьях нет еще листочков, но с</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> – продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. <b>Беседа</b> Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо</p>	<p><b>Наблюдение за почками березы</b> – продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. <b>Беседа</b> Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку) О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? (пробуждаются.) <b>Труд.</b> Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. <b>Подвижные игры:</b> "Бездомный заяц",</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>участок от прошлогодних листьев и травы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Стадо". "Воробьишки". Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах).</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Свободные игры детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений. — закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; — формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений</p> <p>Ернур, Артем.</p>	<p>группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? <b>Труд.</b> Работа на огороде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Чье звено скорее соберется?". "Не упади". Ходьба по бревну.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Свободные игры детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Разучивание скороговорок. - формировать словарный запас; Тренировать память, дикцию, интонацию. Айгерим, Айзере</p>	<p>ветвей свисают сережки. Куда деваются сережки? Обратить внимание на длину и цвет сережек. Поллюбоваться цветением черемухи и сирени. Определить характерные признаки, особенности. Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p><b>Труд.</b> Смастерить из песка вазу для цветов.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Бусинки" "Заинька, выйди в сад". Прыжки вокруг дерева на двух ногах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Игры с песком.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений. - упражнять в метании мяча.</p> <p>Ернур, Юлия, Катя</p>	<p>сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Чем одни цветы отличаются от других? Какие названия цветов вы знаете? Отличаются ли семена растений друг от друга? Уточните чем?</p> <p><b>Труд.</b> Посадка цветов.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Ловишки". "Попади в обруч". Бег в разных направлениях.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Игры на спортивном участке.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Математическое упражнение. - закреплять счет четных и нечетных чисел. Артем, Айзере, Айгерим</p>	<p>"Караси и щука". Бег в рассыпную.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Катание на велосипедах.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки в длину. - побуждать прыжкам в длину. Ира, Семен.</p>
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика Хожение по массажной дорожке Гимнастика для глаз	Ленивая гимнастика Хожение по массажной дорожке Артикуляционная гимнастика	Ленивая гимнастика Хожение по массажной дорожке Гимнастика для глаз	Ленивая гимнастика Хожение по массажной дорожке Дыхательная гимнастика «Петушок»	Ленивая гимнастика Хожение по массажной дорожке Гимнастика для глаз
---	---	--	---	---	---

		«Лошадка»			
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Полдник Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Ремонт книг - воспитывать трудолюбие, аккуратность Игровое упражнение: «Волшебный стул» - воспитывать умение быть ласковым, употреблять в речи нежные и ласковые слова Настольные игры по желанию детей	С/ р игра «Шаштараз» - Умение распределять и выполнять роли, умение работать в коллективе. Настольные игры по желанию детей – развивать умение выбирать игры , занять себя. Строительные игры – предложить простые схемы для построек, развивать мышление	С/ р игра «Больница» Помочь распределять и выполнять роли, умение работать в коллективе. Дидактическая игра «Кто, что делает?» - упражнять в умении называть слова действия – глаголы, изменять их в роде, числе, падеже.	Экспериментальная деятельность. «Плавает-не плавает»развивать интерес к экспериментированию. Дидактическая игра «Отгадай, что это?» - развивать логическое мышление, побуждать определять предмет по его признакам.	Хозяйственно-бытовой труд: мытьё стульчиков -развивать умение трудиться. Дидактическая игра «Что лишнее» - закрепить знания детей о классификации предметов
	Индивидуальная работа в области «Социум» «Конструктор эмоций»: - умение определять и различать человеческие эмоции и чувства  Юлия. Лиза, Ернур, Ильнур, Мирамбек, Санжар, Айзере, Айгерим, Алексей, Катя	Индивидуальная работа в области «Коммуникация» «Кто где стоит» побуждать детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие - «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память. Айзере, Айгерим, Алексей, Катя	Индивидуальная работа в области «Познание» Игра «Кто наблюдательнее?» - развитие у детей восприятия формы, умения в пространстве находить предметы заданной геометрической формы. Юлия. Лиза, Ернур, Ильнур, Мирамбек,	Индивидуальная работа в области «Творчество» «Гусенички» упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Ильнур, Мирамбек, Санжар, Айзере	Индивидуальная работа в области «Здоровье» «Через ручеёк»: побуждать правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие Мирамбек, Санжар, Айзере, Айгерим, Алексей, Катя

Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Мотивация интереса к прогулке.				
	Игры с мозаикой - развивать творчество, мелкую моторику пальцев, усидчивость.	Дидактическая игра «Сложи картинку» - побуждать составлять изображение животных из Частей.	Раскрашивание цветными карандашами. -побуждать детей правильно держать карандаш, подбирать нужный цвет для иллюстрации.	Игры со строительным материалом. - развивать конструктивные навыки, побуждать обыгрывать постройку.	Дидактическая игра «Парные картинки» - упражнять в нахождении одинаковых изображений растений, развивать зрительную память
Работа с родителями	Консультация <b>«Правила безопасного поведения на водоёмах и вблизи них во время весеннего периода»</b>				

Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.

Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 02. 05. 2022 г. По 06. 05. 2022 г. (1 неделя мая)

Старшая группа № 2 Қызғалдақ

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «В семье единой»

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 02.05	Сейсенбі Вторник 03.05	Сәрсенбі Среда 04.05.	Бейсенбі Четверг 05.05	Жұма Пятница 06.05
	Социум	Коммуникация	Познание	Творчество	Здоровье
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	Утренний Круг «Моя дружная семья». - развивать стремление выражать свою любовь к близким; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Беседа на тему «Дружба народов Казахстана» - расширять представления детей о мире и дружбе; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Беседа на тему "Наша Армия" - дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; - познакомить детей с военной техникой; - воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию; - воспитывать желание быть похожими на сильных Казахстанских воинов.	Беседа о памятниках войны. Цель: Познакомить детей с памятниками защитникам Отечества. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях отдавших свою жизнь за Родину.  Рассматривание альбома о памятниках героям войны.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № Утр. гим.</b>				

<p><b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b></p>		<p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи водица – мы пришли умыться! Лейся на ладошку понемножку, Нет – не понемножку – посильней, Будем умываться веселей!</p>	<p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи водица – мы пришли умыться! Лейся на ладошку понемножку, Нет – не понемножку – посильней, Будем умываться веселей!</p>	<p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи водица – мы пришли умыться! Лейся на ладошку понемножку, Нет – не понемножку – посильней, Будем умываться веселей!</p>	<p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи водица – мы пришли умыться! Лейся на ладошку понемножку, Нет – не понемножку – посильней, Будем умываться веселей!</p>
--	--	---	---	---	---

<p><b>Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)</b></p>		<p>Игровое упражнение «Зайка» - развитие внимательности, сообразительности</p>	<p>Игра малой подвижности «Летает – не летает» - развивать у детей слуховое и зрительное внимание</p>	<p>Игра малой подвижности «Медведь» - побуждать детей играть по правилам, развивать речевые навыки</p>	<p>Игра малой подвижности «Летает – не летает» - развивать у детей слуховое и зрительное внимание</p>
--	--	--	---	--	---

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>		<p><b>97.Физическая культура – 3</b></p> <p><b>Тема: «Тренируемся как папа!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы. Закреплять умения прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой; выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом; упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом; развивать выносливость, ловкость, координационные способности.</p> <p><b>33.Основы математики</b></p> <p><b>Тема: «Вчера, сегодня, завтра»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать активность на занятии. Создать условия пользоваться словами «вчера», «сегодня», «завтра». Продолжать учить детей отсчитывать предметы по названному числу (отсчитывай три утки, пять зайчат и т. д.). Развивать умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по</p>	<p><b>33.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Дружба народов»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу, независимо от национальности. Рассказать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов. Формировать представления о том, что в Казахстане живут в мире и согласии представители разных национальностей. Развивать интерес к культуре и традициям тех, кто живет рядом с тобой.</p> <p><b>17.Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Головной убор для Сауле»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать заботливое отношение друг к другу, независимо от национальности. Продолжать знакомить детей с техникой «оригами», скручивать из бумаги головной убор и украшать его национальным орнаментом. Развивать аккуратность.</p> <p><b>17.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Защитники Родины»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать любовь</p>	<p><b>98. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Волшебный сундучок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать дружелюбие, самостоятельность, интерес к действиям со спортивным оборудованием. Закреплять умения отбивать мяч об пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу; закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки; упражнять в ходьбе по скамейке, развивать координационные способности, общую выносливость, равновесие.</p> <p><b>33.Казахский язык</b></p> <p><b>Тақырып: «Достық – біздің тірегіміз»</b></p> <p><b>Міндеттер:</b> Достыққа, ұйымшылдыққа, жақсы көңіл-күйді сезе білуге баулу, үлкендерді құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың ақыл-ойын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>Балалардың арасында</p>	<p><b>99. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема: «Охотники за приключениями»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать дисциплинированность, смелость. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом; развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость; представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p><b>33.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: «Дети земли» А.Дуйсенбиев.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу, независимо от национальности. Побуждать детей к внимательному прослушиванию и обсуждению содержания произведения. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>33.Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Глобус»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>высоте (самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и наоборот - самый низкий, выше, ещё выше, самый высокий).</p> <p>Дидактическая игра «Соедини правильно».</p>	<p>к Родине, уважение к армии. Расширять представление о том, что армия охраняет нашу Родину, что в армии служат танкисты, летчики, моряки, пехотинцы и ракетчики. Подтолкнуть детей к тому, чтобы служить в армии нужно иметь хорошую физическую подготовку, быть смелым, мужественным. Познакомить с героями В.О.В: Б.Момышулы, А. Молдагуловой, М. Маметовой.</p> <p>Развивать ответственность и самостоятельность.</p>	<p>жағымды қарым-қатынас орнату, бір-бірін сыйлауға, адал дос болуға және қоршаған ортамен дос болуға үйрету.«Ү» «Ұ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Вариативный компонент «Уроки Красоты»</b></p>	<p>бережное отношение к природе и к себе, как части природы. Познакомить детей с макетом земного шара. Обратить внимание на цветовую гамму (реки, моря, океаны- голубого цвета, пустыни – желтого, леса - зеленого, горы - коричневые). Упражнять детей карандашом делать наброски, затем работать раскрашивать не выходя за линии.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>		<p><b><u>Наблюдение за солнышками на траве.</u></b> - познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. <b>Ход наблюдения</b> <i>Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке.</i> Показать детям, как на свежей зеленой травке ярко желтеют одуванчики — первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок. С детьми старших групп сравнить одуванчик с мать-и-мачехой.</p>	<p><b><u>Наблюдение за зеленым ковром.</u></b> - повторить признаки весны, строение травянистых растений. <b>Ход наблюдения</b> <i>Я по травке на лугу В белых тапочках бегу. А трава хорошая! Ну-ка, тапки сброшу я. Ой, трава щекочется — Мне смеяться хочется!</i> Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов</p>	<p><b><u>Наблюдение за цветением деревьев и кустарников.</u></b> - познакомить детей с цветением деревьев и кустарников. <b>Ход наблюдения</b> <i>Сиянье, плеск и щебет во дворе... А верба вся в пушистом серебре: Вот-вот сорвутся да и улетят Комочки этих сереньких утят. Притронешься, погладишь — как нежны Доверчивые первенцы весны!</i> Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно</p>	<p><b><u>Наблюдение за ветром</u></b> – уточнить представление о ветре. <b>Беседа</b> Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается поразному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Обратить внимание на чешуйки на стебле, которые потом разовьются в листья. Листья с одной стороны гладкие, с другой — шершавые. Рассказать о целебных свойствах мать-и-мачехи и одуванчика.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор выносного материала.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> "Змейка". "Автомобили". - упражнять ходьбе по ограниченной поверхности.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Прыгни дальше». – продолжать формировать умение прыгать в длину с разбега Альшимбаев Ильнур Нагашбай Ернур Кужель Юлия</p>	<p>и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> "Стадо". "Воробьишки". – упражняться в прыжках через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах).</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> - упражняться в подбрасывании и ловле шишек. Губарев Богдан Губарева Вероника Есет Сабина</p>	<p>меховыми, сержками. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны. С детьми старших групп понаблюдать за цветением тополя и березы: на деревьях нет еще листочков, но с ветвей свисают сережки. Куда деваются сережки? Обратить внимание на длину и цвет сережек. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Определить характерные признаки, особенности. Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Смастерить из песка вазу для цветов. <b><u>Подвижные игры</u></b> "Бусинки" "Заинька, выйди в сад". - упражняться в прыжках вокруг дерева на двух ногах.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений – упражнять в ловкости, закреплять навыки мягкого приземления. Укбасов Мирамбек Иванов Алексей Сластникова Валерия Лысая Валерия</p>	<p>тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? <b>Исследовательская деятельность</b> Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. <b>Труд.</b> Сбор веток на участке. <b>П/и:</b> "Кто быстрее?". "Дальше и выше". Перебрасывание мяча друг другу снизу. <b>Самостоятельная деятельность.</b> Раскладывание камушек</p>
--	--	--	---	--	--

					<b>Индивидуальная работа</b>
--	--	--	--	--	----------------------------------

					«Прыгни дальше». – продолжать формировать умение прыгать в длину с разбега Паламарчук Артем Муратбай Айгерим
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Развивать потребность самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно складывать вещи в шкаф, ставить обувь на место.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.		Ленивая гимнастика Гимнастика для глаз	Ленивая гимнастика Контрастное закаливание	Ленивая гимнастика Дыхательная гимнастика Контрастное закаливание	Ленивая гимнастика Контрастное закаливание
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Сюжетно – ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами		Д/И «У бабушки в деревне» - закрепить знания детей, что растет в саду, а что в огороде. Как бабушка ухаживает за садом и огородом.  «Составь узор» - упражнять в умении с помощью готовых форм составлять узор.	Дидактическая игра «Что можно, а что нельзя» - формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.  Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткое, отношение к животным.	Игры со строительным материалом – «Мой дом». - развитие мелкой моторики рук.	Х/б труд: мытьё игрушек. - побуждать детей мыть игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам, что игрушки могут ломаться. Уход за растениями. Поливать цветы, бережное отношение к растениям.

развития ребенка		<p>«Коммуникация» Игра «Кто скорее соберет?» Расширять словарный запас на казахском языке словами, названиями</p>	<p>«Познание» <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет». Задачи- Умение считать</p>	<p>«Творчество» «Музыкальный домик» Уметь определять жанры музыки. «Портреты» Воспитывать</p>	<p>«Здоровье» «Игра «Встань там, где я скажу» Умение перестраиваться в колонны по 2,3 по сигналу воспитателя</p>
		<p>групп предметов ближайшего окружения (названия фруктов, овощей). Альшимбаев Ильнур Губарев Богдан Губарева Анжелика Губарева Вероника Есет Сабина</p>	<p>(отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными Жузбаев Санжар Иванов Алексей Карась Ульяна Кужель Юлия Куканова Айлин Мусалитина Ника Мұратбай Айгерим Шалдыбаева Айзере</p>	<p>эстетический вкус, желание создавать неповторимый рисунок. Рисовать портрет изображения цветными карандашами. Развивать творческое воображение, мелкие мышцы рук. Нағашбай Ернұр Паламарчук Артём Пинчук Демьян Полякова Елизавета Сластникова Валерия Соловьева Екатерина Альшимбаев Ильнур Губарев Богдан Губарева Анжелика</p>	<p>Цель: научить правильно ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонны по 3,2 по сигналу воспитателя Тойлыбаева Адия Укбасов Мирамбек Улитина Эвелина Шалдыбаева Айзере Шолохов Игорь Шпехт Анна Лысая Валерия</p>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Мотивация интереса к прогулке.				
		<p>Лепка из пластилина. - закрепить умение сплющивать предмет, строить фигуры по замыслу.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери пару» - способствовать умению детей сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, назначению.</p>	<p>Игры с мелкими кубиками. - уметь соизмерять.</p>	
Работа с родителями	<p>Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.</p> <p>Оформление папок – передвижек «Правила дорожного движения». Цель: повышение педагогической грамотности родителей по профилактике детско – дорожно – транспортного травматизма.</p>				

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**  
**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 9. 05. 2022 г – 13.05.2022 г**  
**Старшая группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема: « Пусть всегда будет солнце ».**

**Подтема: ««Защитники Родины (Армия РК)»»»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 9.05</b>	<b>Сейсенбі Вторник 10.05</b>	<b>Сәрсенбі Среда 11.05</b>	<b>Бейсенбі Четверг 12.05</b>	<b>Жұма Пятница 13.05</b>
	<b>Социум</b>	<b>Познание</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Здоровье</b>	<b>Творчество</b>
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	Выходной	Выходной	Беседа о том, что используется для защиты Родины. Какие виды техники. Чем защищают солдаты Родину. Какие бывают войска.. Рассмотрение иллюстраций. Опробование по Н.М Крыловой.	Беседа о том, кто защищает нашу Родину сейчас. Для чего парней берут в Армию? Чему учат? Рассмотрение иллюстраций по теме, беседа. Опробование по методике Н.М Крыловой	Беседа « Пусть всегда будет мир» Что такое мир? Для чего мы должны добиваться спокойствия и мирного неба? Каким должен быть защитник Родины? Опробование по Н.М Крыловой.
Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений № 9 Утр. гим.</b>				
<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>			« От простой воды и мыла, у микробов тают силы»	« Кран откройся, нос умойся»	« Да дравствует мыло душистое и полотенце пушистое»
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>			Игры с конструктором. Цель: развивать конструктивные навыки, учить обыгрывать постройку.	.Игры с пазлами. Цель: развивать внимание, самостоятельность, умение части собирать в целое.	Игры с мозаикой Цель: развивать творчество, мелкую моторику пальцев, усидчивость.

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> Совместная деятельность взрослого с детьми.</p>			<p><b>34.Развитие речи</b> <b>Тема: «День победы»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. Воспитание толерантности.  Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями В.О.В. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война <b>51.Музыка - 2</b></p>	<p><b>101. Физическая культура</b> <b>Тема: «Матросы»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы. Развивать умения сохранять устойчивое равновесие на горизонтальном бревне, закреплять умение лазать по наклонной лесенке, положенной с большим углом наклона, упражнять в отбивании мяча об пол одной рукой; развивать самостоятельность, организованность, формировать умение использовать двигательный опыт в меняющихся условиях. <b>34.Казахский язык</b> <b>Тақырып: «Отан қорғаушылар»</b> <b>Міндеттер:</b> Елін, жерін қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. Қазақ тілінде еркін сөйлей білу әрекеттерін жетілдіру. Әскер, Ұлы Отан соғысы батырлары туралы, олардың ерлігі туралы</p>	<p><b>102. Физическая культура</b> <b>Тема: «На морском берегу»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение друг к другу. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками; развивать ловкость, смелость, быстроту, внимание; продолжать формировать умение соотносить показ движения с его выполнением. <b>34.Художественная литература</b> <b>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями детских писателей. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление.</p>
--	--	--	---	--	---

әңгімелеп, жаңа  
сөздермен таныстыру.

**34.Рисование Тема:**  
**«На космической  
ракете»**

			<p><b>Тема: «Марши разные бывают»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитание культуры слушания: умения внимательно слушать музыку и сопереживать ей. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность. Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p> <p>Поддерживать творческую инициативу.</p> <p><b>Хореография</b></p>	<p>«Ғ» «Қ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Вариативный компонент «Уроки красоты»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать уважительное отношение к старшим. Упражнять изображать космический корабль, сочетая знакомые геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, круги. Рассказать детям о космонавтах Р.К. Развивать творчество, моторику.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				

<p><b>Прогулка.</b> Ознакомление с природой, игры, труд.</p>			<p>Наблюдение за птицами Цель: обратить внимание на птиц, на их пение, как вьют гнёзда, как кормят птенцов, чем? Чем питаются сами. Какие птицы прилетают на наш участок. « Воробей, чего ты ждешь, Хлебных крошек не клюешь? Я давно увидел крошки, Но боюсь сердитой кошки»</p>	<p>Наблюдение за деревьями Цель: обратить внимание на деревья. Как набухли почки, что из них появится, почему? « Выбрались из почек первые листочки, Радуются солнцу, Что уже весна». П / игра « Гуси-лебеди» Цель: развивать увёртливость, умение</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Цель: обратить вним на насекомых, они проснулись, вылезли из укромных теплых уголков, ползают и летают. Каких вы видите насекомых. « Пальцы дружно мы считаем, насекомых называем. Бабочка, кузнечик, муха...» Пигра « Карусели»</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>П игра « У медведя во бору» Цель: учить действовать по команде, развивать внимание, быстроту реакции. Пигра « С кочки на кочку» Цель: тренировать в прыжках, прививать интерес к физ упр. Труд : кормим птиц. Цель: воспитывать сопереживание , сочувствие, заботу.</p>	<p>действовать сообща и по тексту, развивать внимание. Пигра «Донеси- не урони» Цель : развивать координацию движений, осанку Труд: убираем мусор с участка. Цель: прививать трудолюбие, аккуратность, вызвать интерес работать коллективно.</p>	<p>Цель: развивать желание играть в хороводные игры, развивать ловкость. Пигра « Попади в цель» Цель: развивать меткость, внимание. Труд : собираем камешки Цель: прививать трудолюбие, воспитывать культуру поведения в природе.</p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Возвращение с прогулки.</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей по методике Н.М Крыловой.				
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры.	Ленивая гимнастика.	Ленивая гимнастика.	Ленивая гимнастика. Хождение по массажной дорожке. Хождение по массажной дорожке. Гимнастика для глаз	массажной Хождение по массажной дорожке. Дыхательная гимнастика « Чай»	по Гимнастика для глаз.
Полдник – Сюжетно ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Инд работа в соответствии с	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
			Сюж рол игра « Дочки-матери». Цель: продолжать учить выполнять действия соответственно роли, учить общаться в коллективе, развивать воображение и фантазию в игре.	Сюж-рол игра « Шофёры» Цель: вызвать интерес к игре, продолжать учить использовать атрибуты, выполнять роли, общаться с коллективом, находить общий язык.	Сюж рол игра « Прачечная» Цель: вызвать интерес к игре, подражать прачке в выполнении действий, развивать трудолюбие, аккуратность, учить общаться в игре.
индивидуальными картами развития ребенка					

			<p>Инд работа «Здоровье» «Игра «Встань там, где я скажу» Цель: научить правильно ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по 2,3</p> <p>Альшимбаев Ильнур Губарев Богдан Губарева Анжелика Губарева Вероника Есет Сэбина</p>	<p>Инд работа «Коммуникация» Игра «Кто скорее соберет?» Расширять словарный запас на казахском языке словами, названиями групп предметов ближайшего окружения (названия фруктов, овощей). Куканова Айлин Мусалитина Ника Мұратбай Айгерим Нағашбай Ернұр Паламарчук Артём Пинчук Демьян Полякова Елизавета Сластникова Валерия Соловьева Екатерина</p>	<p>Инд работа «Социум» <i>Дидактическая игра</i> «Угадай профессию». Задачи: расширять Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности Тойлыбаева Адия Укбасов Мирамбек Улитина Эвелина Шалдыбаева Айзере Шолохов Игорь Шпехт Анна Лысая Валерия Паламарчук Артем Соловьева Екатерина</p>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.	Мотивация интереса к прогулке.				
			<p>Чтение «Дядя Степа ветеран» Побудить слушать произведение, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Настольная игра со счетными палочками. Развивать умение складывать из палочек предметы на военную тематику.</p>	<p>Загадки о военных профессиях. Развивать внимание, умение слушать, вникать, отгадывать по описанию.</p>

Работа с  
родителями

Стеновая информация " Развитие логического мышления у дошкольников»

Балаларөмірінұйымдастыружәне тәрбиелеу циклограмма.

Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 16. 05. 2022 по 20. 05. 2022 (3 неделя)

Старшая группа № 2 Қызғалдақ

Сквозная тема Пусть всегда будет солнце.

Подтема «Мир дикой природы» (флора и фауна природы)

Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.	Дүйсенбі Понедельник 16. 05	Сейсенбі Вторник 17. 05	Сәрсенбі Среда 18. 05	Бейсенбі Четверг 29. 05	Жұма Пятница 20. 05
	Социум	Коммуникация	Познание	Творчество	Здоровье
Утренний прием Игры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел.	<p>Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» - помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. – продолжать учить соблюдать нравственные нормы поведения.</p>	<p>Беседа на тему «Природа просит защиты» – приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живёт» - развивать интерес к природе.</p>	<p>Беседа на тему «Лесные опасности» - расширять представления детей о ядовитых растениях; - учить различать их по внешнему виду.</p> <p>Дидактическая игра «Я знаю» - создать условия для речевой активности; - закрепить названия диких растений.</p>	<p>Беседа о диких животных в лесу - дать детям представление о жизни диких животных весной; - формировать интерес к окружающей природе; - воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний» - закрепить умения детей классифицировать.</p>	<p>Беседа «О насекомых» - закрепить представления детей о насекомых; - учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики); - формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; - развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; - воспитывать любознательность.</p>

Утренняя гимнастика.	<b>Комплекс упражнений 3 неделя мая</b>
----------------------	---

<b>Гигиенические процедуры. Завтрак</b>	Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим. Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. А остынут — поедим И воробышкам дадим	Тушки, тутушки, Пекла мама ватрушки, Пекла мама ватрушки Для любимого Ванюшки.	Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдём, Где водичка найдём	Гигиенические процедуры: мытьё рук с мылом – закреплять правильно намыливать, руки, смывать водой, умывать лицо. Полотенце снимать с вешалками, вытирать насухо руки, складывать полотенце и вешать на место	Закреплять с детьми о том что нужно пользоваться салфеткой после еды, вытирать ротик
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>	«Где мы были, мы и скажем, а что и, делал покажем» - побуждать детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность	«Кто в домике живёт?» - Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.	«Больше – меньше» -о Развивать умение сравнивать объекты окружающего мира по величине, слуха моторную координацию движений.	«Цепочка слов.» - Упражнять в определении первого и последнего звука в словах.	«Кто больше назовет действий?» -побуждать подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). <b>Совместная деятельность взрослого с детьми.</b></p>	<p><b>35.Естествознание</b> <b>Тема: «Насекомы : вокруг нас»</b> (жуки пчелы, божья коровка, муха, комар) <b>Задачи:</b> Воспитывать уважительное отношение к животному миру насекомых. Познакомить с насекомыми и их характерными признаками. Дать понятие о том, что насекомые бывают вредные и полезные. Формировать познавательный</p>	<p><b>Физическая культура – 3</b> <b>103.Тема: «Смелые муравьишки»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать толерантность. Закреплять умения бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого; закреплять умение выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку; упражнять в метании асыков вдаль,</p>	<p><b>35.Развитие речи «Мир насекомых»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать уважительное отношение к животному миру , насекомых. Продолжать упражнять детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь продолжать составлять небольшие ; рассказы описания; учить детей употреблять в речи й слова во множественном числ</p>	<p><b>104. Физическая культура</b> <b>Тема: «Веселые лягушата»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать организованность, самостоятельность. Формировать умения вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскока; закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм</p>	<p><b>105. Физическая культура</b> <b>Тема: «Юные туристы»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать выдержку, организованность. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения; развивать ловкость, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>интерес.</p> <p><b>18.Аппликация Тема: «Одуванчики- подарок солнышка» Задачи:</b> Воспитывать творческий подход, самоудовлетворение от проделанной работы. Закрепить умение вырезать круги из деталей квадратной формы. Учить видеть и изображать красоту весенней природы в технике аппликации.</p> <p><b>52.Музыка-1 Тема: «Солнышко и дождик» Задачи:</b> Воспитывать интерес к различным видам музыкальной деятельности. Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. Закреплять приобретенные навыки. Учить различать особенности жанра «марш», знакомить с понятиями «марш, маршировать», развивать музыкальноритмический слух.</p>	<p>формировать двигательный опыт посредством казахских игр, развивать интерес к казахским играм.</p> <p><b>35.Основы математики Тема: «Веселая угадай-ка» Задачи:</b> Воспитывать умение помогать друг другу. Создать условия для закрепления знаний о геометрических фигурах, цифрах. Развивать логическое мышление, восприятие, закреплять навыки счета.</p>	<p>родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; закреплять отчетливое произношение слов; продолжать развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук детей.</p> <p><b>18.Конструирование Тема: «Стрекоза» Задачи:</b> Воспитывать любовь к природе и к насекомым. Продолжать конструировать из природного материала. Развивать умение подбирать необходимый материал для поделки, прикреплять к основной форме детали.</p> <p><b>18.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Подарки лета» Задачи:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о лете. Обратить внимание на то, что лето - это не только отдых, но и время большого труда. Закрепить представление о технике безопасности в летний период.</p>	<p>шагов, сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; общую выносливость, координационные способности, внимание.</p> <p><b>35.Казахский язык Тақырып: «Жәндіктер мен қосмекенділер» Міндеттер:</b> Табиғат әсемдігін көре білуге және оны аялау білуге тәрбиелеу. Тіл байлығын жетілдіру. Жәндіктердің атауларымен таныстыру. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ұшады, секіреді).«Ө», «Ң» «І» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Вариативный компонент «Уроки</b></p>	<p>согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений.</p> <p><b>35.Художественная литература Тема: «Умей обождать» К.Д Ушинский Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями детских писателей. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление.</p> <p><b>35.Рисование Тема: «Божья коровка» Задачи:</b> Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с красками. Рисовать божью коровку, передавая характерные особенности насекомого. Развивать умение пользоваться акварелью, точность</p>
--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

				<b>Красоты»</b>	движений, наблюдательность. Закрепить понимание того, что последующий слой ложится на высохшую основу, иначе краски смешаются.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку				

<p><b>Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд.</b></p>	<p><b><u>Наблюдение за бабочкой</u></b> — на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;</p> <p>— воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b>  <i>Звенят ручьи в апреле,  Ласкает солнце нас.  На луг мы прилетели  И здесь танцуем  вальс. Мы крылышки  расправим —  Красив на них узор.  Мы кружимся,  порхаем</i>  —  <i>Какой кругом простор!  Душистыми цветами  Весна встречает нас,  И кажется, что с</i></p>	<p><b><u>Наблюдение за стрекозой</u></b></p> <p>— расширять знания о внешнем виде стрекозы; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b>  <i>Склонились низко  лозы  Над гладью тихих  вод, Мы, быстрые  стрекозы,  Здесь водим хоровод.  Без всякого усилья  Скользим мы над  водой,  Сверкают наши  крылья  Прозрачную слюдой.</i></p> <p><b>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла,  Тело тонкое, словно</b></p>	<p><b><u>Наблюдение за работой дворника</u></b></p> <p>– активизировать познавательную деятельность; - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; - учить оценивать результаты труда.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b>  <i>Встанет дворник  на заре,  Все очистит во дворе  И кусты обрежет  сам. Красота на  радость нам!</i></p> <p>Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника? Объяснить, зачем он это делает. Предложить детям помочь очистить</p>	<p><b><u>Наблюдение за одуванчиком</u></b></p> <p>- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b>  <i>Желтая головушка,  Розовая ножка.  Одуванчик-солнышко  Подержу в ладошке.  Появилось солнышко  В мае на лугу,  На него люблюсь,  Очень берегу.  Жаль, недолго  солнышко  Будет золотым,  Побелеет солнышко  — И расстанусь с ним.</i></p> <p><b>В. Мирясова</b>  Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого</p>	<p><b><u>Наблюдение за птицами на участке детского сада</u></b> - побуждать различать птиц по оперению, размеру, голосу;</p> <p>- развивать наблюдательность, память; - воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b>  <i>Трава опять зазеленела,  И закудрявились леса. «Весна!  Весна!  Пора за дело!»  Звенят уж птичек голоса.  Сухие прутьики, солому,  Кусочки мха они несут  Все пригодится им</i></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>нами <i>Весь луг танцует вальс!</i>          Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)</i> - Как выглядит бабочка? - Как она передвигается? - Чем питается бабочка? - Какую пользу приносит? - Есть ли дом у бабочки? - Есть ли у нее враги? - Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки</p>	<p><i>стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза).</i> - Как выглядит стрекоза? - Как она передвигается? - Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? - Где живет стрекоза? - На кого она охотится? - Чем питается? - Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете</p> <p>У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.</p>	<p>участок от срезанных веточек. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?  <u><b>Трудовая деятельность</b></u>          Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  <u><b>Подвижные игры</b></u>          «Догони свою пару». - учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель». - учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.  <u><b>Индивидуальная работа</b></u>          Развитие движений. - побуждать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на</p>	<p>цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.  <u><b>Трудовая деятельность</b></u>          Уборка участка от сухих веток. - воспитывать положительное отношение к труду,</p>	<p>для дома, <i>Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки. Их желторотые птенцы.</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?  <u><b>Трудовая деятельность</b></u>          Работа граблями и метлой. - учить видеть результат своего труда.  <u><b>Подвижные игры</b></u>          "Лови — бросай". "Салки". - упражняться в</p>
--	--	--	--	---	--

Стрекоза — хищное насекомое. Она

полусогнутые ноги в прыжках в высоту с

ответственность при выполнении поручений.

прыжках вверх с места.

**Индивидуальная работа**

	<p>собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Расчистка площадки от мусора.</p> <p>- воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». - учить бросать мяч под углом.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Кто дальше?». - совершенствовать навыки метания предметов вдаль</p>	<p>питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Подметание дорожек на участке, сбор мусора.</p> <p>- воспитывать желание трудиться.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». - продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Кто дальше?». - совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p>	<p>разбега.</p>	<p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Спящая лиса». - упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». - учить выполнять действия по сигналу.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Прыжки вверх с места. - развивать прыгучесть, сочетая силу.</p>	<p>Развитие движений -совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>
<b>Возвращение с прогулки.</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

<b>Постепенный подъем, Гигиенические и закалывающие</b>	Ленивая гимнастика Точечный массаж	Ленивая гимнастика Артикуляционная гимнастика	Ленивая гимнастика Точечный массаж	Ленивая гимнастика Босохождение	Ленивая гимнастика Артикуляционная гимнастика
---	---------------------------------------	--	---------------------------------------	------------------------------------	--

<b>процедуры.</b>					
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
<b>Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальным и картами развития ребенка</b>	Сюжетно-ролевая игра "На концерте" - развивать умение выступать, упр. в четкости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах.  Д/И "Приветствие" - закреплять знания о приветствии, прощании на разных языках.	Игры со строительным материалом. - уметь сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.  Д/И "Найди и покажи" - закреплять знание названий предметов быта на казахском языке.	Предложить: «Колумбово яйцо» «Танграм», «Монгольская игра»	Игры В. Воскобовича. Д/И "Волшебный сундук" - закреплять знание о предметах быта, названия на казахском языке.	Хозяйственнобытовой труд: Поручить мальчикам навести порядок в "гараже". Поручить девочкам вымыть кукольную посуду, причесать кукол. - воспитывать интерес, любовь к труду, желание трудиться в коллективе.

	<p><b>«Социум»</b>  <i>Дидактическая игра</i>  «Угадай профессию».  Задачи: расширять Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности  Иванов Алексей  Карась Ульяна  Кужель Юлия  Куканова Айлин  Мусалитина Ника  Мұратбай Айгерим  <b>Нағашбай Ернұр</b>  Сластникова  Валерия</p>	<p><b>«Коммуникация»</b>  Игра «Кто скорее соберет?»  Расширять словарный запас на казахском языке словами, названиями групп предметов ближайшего окружения (названия фруктов, овощей).  Иванов Алексей  Карась Ульяна  Кужель Юлия  Жузбаев Санжар</p>	<p><b>«Познание»</b>  <i>Дидактическое упражнение</i>  <b>«Скажи, который по счету предмет».</b>  <b>Задачи-Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными</b>  <b>Альшимбаев Ильнур</b>  <b>Губарев Богдан</b>  <b>Губарева Анжелика</b>  <b>Губарева Вероника</b>  <b>Есет Сабина</b>  <b>Улитина Эвелина</b>  <b>Шолохов Игорь</b>  <b>Лысая Валерия</b></p>	<p><b>«Творчество»</b>  «Музыкальный домик»  Уметь определять жанры музыки.  «Портреты»  Воспитывать эстетический вкус, желание создавать неповторимый рисунок.  Рисовать портрет рисовать мелкие изображения цветными карандашами. Развивать творческое воображение, мелкие мышцы рук.  Тойлыбаева Адия  Укбасов Мирамбек  Улитина Эвелина  Шалдыбаева Айзере  Шолохов Игорь  Шпехт Анна</p>	<p><b>«Здоровье»</b> <i>«Игра</i>  «Встань там, где я скажу» Цель: научить правильно ориентироваться в пространстве  Жузбаев Санжар  Иванов Алексей  Карась Ульяна  Кужель Юлия  Куканова Айлин  Мусалитина Ника  Мұратбай Айгерим</p>
				<p>Лысая Валерия  Губарева Вероника  Есет САбина</p>	
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке.</b>  <b>Прогулка.</b>  <b>Общение с детьми.</b>  <b>Свободные игры.</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке.</p>				
	<p>Игры со строительным материалом закрепить конструктивные навыки</p>	<p>Опыт - «Воздух, как его обнаружить»-показать, что воздух есть вокруг нас, способы его обнаружения, значение воздуха для человека.</p>	<p>Опыт «Как можно обнаружить воздух» подвести детей к пониманию, что воздух есть не только в комнате, но и в воде, в губке, в земле, всюду. Наглядно это продемонстрировать.</p>	<p>Игры с пазлами - способствовать умению из мелких частей складывать целое, развивать мышление, логику.  Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Опыт «Свойства воздуха» - закрепить ранее пройденный материал, подвести к пониманию значения воздуха в жизни человека, использование его свойств.</p>

<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.  «Безопасность ребенка в быту». Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний период по их безопасному поведению.
----------------------------	--

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу циклограмма.**

**Циклограмма организации жизни и воспитания детей с 23.05.22 по 27 мая (4 неделя)**

**Средняя группа № 2 Қызғалдақ**

**Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»**

**Подтема «Я и окружающая среда»**

<b>Примерный распорядок дня и его краткое содержание. Время.</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник 23.05.22</b>	<b>Сейсенбі Вторник 24.05.22.</b>	<b>Сәрсенбі Среда 25.05.22.</b>	<b>Бейсенбі Четверг 26.05.22</b>	<b>Жұма Пятница 27.05.22</b>
	<b>Социум</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>	<b>Здоровье</b>

<p><b>Утренний прием</b>  <b>Игры. Групповое общение:</b>  <b>совместное проектирование интересных краткосрочных дел.</b></p>	<p>(Показываю две картинки)  Почему на этой картинке дети в пальто, а на этой в платье и рубашке? Какое время года наступает?  Что вы знаете о лете?  Назовите летние месяцы.  Как одеваются летом мальчики и девочки? Что вы любите делать летом?  Чем занимаются ваши родители летом?  Стихотворение недели  Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло  По дорожке прямоком ходят ножки босиком  (Показываю две картинки) Почему на этой картинке дети в пальто, а на этой в платье и рубашке?  Какое время года наступает?  Что вы знаете о лете?  Назовите летние месяцы.  Как одеваются летом мальчики и девочки?  Что вы любите делать</p>	<p>(Показываю картинку с цветущим лугом) В какое время года можно увидеть такие красивые цветы? Какие вы знаете цветы?  Какие вы любите цветы?  Какой цветок появился на нашем участке самым первым? (одуванчик)  Расскажите о нём  Какие цветы растут на клумбе? Какие цветы мы посадили (посадим) на нашем участке? (можно показать иллюстрации, познакомить детей с названиями цветов)  Что нужно цветам, чтобы они были красивыми и цвели?  Стихотворение недели  Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло  По дорожке прямоком ходят ножки босиком  Дид.игра: «Когда это бывает?»</p>	<p>Какие подарки дарит нам природа летом? (цветы, ягоды, грибы и пр.)  Какие ягоды вы знаете? Какие ягоды растут у вас возле дома или на даче?  (показать иллюстрации садовых ягод) Вспомните, как называются эти ягоды?  Какие ягоды растут на участке нашего детского сада? Когда можно кушать ягоды? Какие они на вкус? Какие садовые ягоды вы любите?  Что мама готовит из ягод?  Стихотворение недели  Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло  По дорожке прямоком ходят ножки босиком  Дид.игра «Узнай на вкус»  Цель: попробовать разное варенье и</p>	<p>Какие растения растут на нашем участке?  Какие ягоды растут в нашем саду?  Вот как много подарков дарит лето малышам. Но есть и растения, которые могут принести человеку вред. Они называются – ядовитыми, потому что если их взять в рот или даже потрогать, можно заболеть очень сильно – отравиться (иллюстрации) Эти растения очень опасны ещё и потому, что они часто красивые, яркие, а ягоды так и просятся в рот. Но делать этого ни в коем случае нельзя. Прежде чем взять что-то в рот, спросите у взрослого, можно ли это есть.  Стихотворение недели  Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло  По дорожке прямоком</p>	<p>Что вы знаете о лете?  Почему вы любите лето?  Как вы любите играть летом?  Чему вы радуетесь летом?  Назовите летние месяцы?  Какой праздник мы встречаем в первый день лета?  Какая погода бывает летом?  Закройте глазки и представьте как вы отдыхаете летом с родителями  Расскажите, что вы видели?  Стихотворение недели  Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло  По дорожке прямоком ходят ножки босиком  Работа в уголке природы: отметить на календаре погоду, рыбок в аквариуме.  Дид.игра «Хорошоплохо»  Цель: учить оценивать летние явления природы с разных точек зрения</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>летом?  Чем занимаются ваши родители летом?  Дид.игра «Это лето, потому что...»  Цель: упражнять в умении строить придаточные предложения  (детям предлагается выбрать из разложенных на столе картинок те, которые относятся к лету и объяснить, почему они решили, что это лето, не повторяя друг за другом)  Пальчиковая гимнастика  Жу-жу-жу, жу-жу-жу, над цветами я кружу  (выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем.  Вращать указательным пальцем).  Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой.  Цель: уточнить знания о разновидностях пассажирского транспорта</p>	<p>Цель: проверить, в какой мере дети соотносят те или иные явления и виды труда человека со временем года  Пальчиковая гимнастика  Жу-жу-жу, жу-жу-жу, над цветами я кружу  (выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем.  Вращать указательным пальцем).  Дид игра «Готовимся к встрече гостей»  Цель: систематизировать знания о посуде, мебели. (картинки)</p>	<p>определить из каких ягод оно сварено  Пальчиковая гимнастика  Жу-жу-жу, жу-жу-жу, над цветами я кружу  (выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем.  Вращать указательным пальцем).  Дид. игра «Где что можно увидеть»  Цель: дифференцировать предметы и явления города и села (по картинкам</p>	<p>ходят ножки босиком  Дид.игра «Собери цветок»  Цель: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ.  Пальчиковая гимнастика  Жу-жу-жу, жу-жу-жу, над цветами я кружу  (выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем.  Вращать указательным пальцем). Дид. игра «Путешествие по г.Жезказгану»  Цель: узнавать знакомые места, рассказывать о них, произвольно припоминая события из жизни, развивать монологическую речь</p>	<p>Пальчиковая гимнастика  Жу-жу-жу, жу-жу-жу, над цветами я кружу  (выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем.  Вращать указательным пальцем).  Дид. игра «Кто больше знает»  Цель: учить отгадывать загадки о предметах и явлениях города и села</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Комплекс упражнений</b></p>				

<b>Гигиенические процедуры.</b> <b>Завтрак</b>	Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем — поглядим, Аппетит как нагуляем Мяско вкусное съедим!	Котик выпил молока (облизываемся язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем	Люли, люли, люли Люли, люли, люли, Прилетели гули, Стали гули ворковать, Стали гули хлопотать: Залетели в уголок, Зажигали огонек,	Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку,	Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош
---	--	---	--	---	---

		носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).	Стали кашку варить, Стали Машу кормить	Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	
<b>Игры, подготовка к организованноучебной деятельности (ОУД)</b>	<b>Когда это бывает?</b> Цель игры. Уточнить и углубить знания детей о временах года.	<b>Что дальше?</b> Цель игры. Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.	Добавь слово Цель игры. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.	<b>Что подарили Наташе?</b> Цель игры. Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.	<b>Какое время года?</b> Цель игры. Учить детей слушать описания природы в стихах или прозе и соотносить его с определенным временем года. Игровую ситуацию создает вопрос-загадка «Кто узнает?».

<p><b>ОУД по расписанию ДО</b> (общая длительность, включая перерывы). <b>Совместная деятельность взрослого с детьми.</b></p>	<p><b>36.Естествознание</b> <b>Тема: «Крылатая радуга»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание узнать о насекомых что-то новое. Продолжить знакомить детей с миром насекомых – бабочками (внешний вид, повадки). Дать представление о взаимосвязи любого организма со средой обитания. <b>18.Лепка</b> <b>Тема: «Улитка»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать эстетический вкус, желание работать с пластилином. Лепить улитку, получая образ путем сворачивания полосы пластилина по спирали. Учить добиваться большой схожести с</p>	<p><b>106.Физическая культура – 3</b> <b>Тема: «Как мы бережём природу»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умения метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер; закреплять умение выполнять ритмичные прыжки, через короткую скакалку прыгая над ней невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки; продолжать закреплять умение соревноваться, выполнять правила. <b>36.Основы математики</b> <b>Тема: «Чему мы научились»</b></p>	<p><b>36.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> <b>«Здравствуй лето»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать творческое начало, жизнерадостность. Развитие связной речи: учить составлению творческих рассказов, способствовать развитию фантазии, умению четкой последовательно выражать свои мысли, использовать сравнения. Грамматический строй речи: сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже. <b>54.Музыка</b> <b>Тема: «Любимые игрушки»</b></p>	<p><b>107. Физическая культура</b> <b>Тема: «Волшебные превращения»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать решительность, смелость. Закреплять умения метать мяч в вертикальную цель энергичным выпрямлением руки, без остановки выполнять замах и бросок, развивать глазомер; закреплять умение ползать на ладонях и коленях, контролировать свои действия, сохранять спину ровной; формировать умение применять свой двигательный опыт в</p>	<p><b>108. Физическая культура</b> <b>Тема: «Поход в лес»</b> <b>Задачи</b> Воспитывать патриотизм, смелость. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом; развивать ловкость, смелость, быстроту, внимание; продолжать формировать умение соотносить показ движения с его выполнением; воспитывать бережное отношение друг к другу, привычку к занятиям.</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>изображением объектом. Развивать творческий потенциал.</p> <p><b>53.Музыка</b>  <b>Тема: «Три синички танцевали»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитание культуры слушания: умения внимательно слушать музыку и сопереживать ей. Развивать умение определять характер музыки, ладотональный слух, выразить свои чувства мимикой, жестом. Восприятие музыкальных и шумовых звуков, развитие звуковысотного слуха. Формирование исполнительских навыков, представления о различных жанрах.</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца. Создать условия для отслеживания навыков практической работы. Числа и цифры в пределах 5. Порядковый счет. Вчера, сегодня, завтра. Развивать умение устанавливать равенство групп предметов, мелкую моторику.</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитание слушательской и исполнительской культуры, восприятие и различие вокальной и инструментальной музыки. Развивать тембровое восприятие. Расширять знания о музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать вокально-хоровые, музыкальноритмические навыки. Развивать творческую активность.</p> <p><b>Хореография</b></p>	<p>меняющихся условиях.</p> <p><b>36.Казахский язык</b></p> <p><b>Тақырып: «Көңілді жаз»</b></p> <p><b>Міндеттер:</b>      Табиғатты аялау, қорғау білуге тәрбиелеу.      Балалардың білімін бекіту, мұғалімнің нұсқау-сөздерін, өтінішін дұрыс орындауын жетілдіру. Жаз мезгілі туралы түсінік беру.      Табиғаттың жазда болатын құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету. «Ү» «Ө» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Вариативный компонент</b>  <b>«Уроки красоты»</b></p>	<p><b>36.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей» из серии «Детки в клетке».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к животным. Развивать речь детей. Знакомить с новыми загадками о животных. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Закреплять знания детей в определении жанровых особенностей произведения. Расширять представления детей о жизни животных в зоопарке.</p> <p><b>36.Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Портрет Лета»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать эстетический вкус, желание создавать неповторимый рисунок. Рисовать портрет Лета, планировать работу, рисовать мелкие изображения цветными карандашами. Развивать творческое воображение, мелкие мышцы рук.</p>
--	--	---	---	--	---

Подготовка к	Одевание: последовательность, выход на прогулку
--------------	---

прогулке.					
<p><b>Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд.</b></p>	<p>Наблюдение: за появлением листочков на ветках клена. Цель: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Трудовое поручение: сбор крупного мусора на участке. Цель: развивать трудолюбие, желание поддерживать чистоту на участке. Подвижная игра: «Встань у дерева». Цель: развивать ориентировку на участке, закрепить знания названий деревьев. Инд. работа Развитие движений – совершенствовать приемы игры с мячом у стенки</p>	<p>Наблюдение: за появлением листочков на ветках карагача. Цель: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Трудовое поручение: приготовить выносной материал. Цель: развивать аккуратность. Подвижная игра: «Мяч в ямке». Цель: Обучать детей подвижным играм разной сложности. Четко выполнять правила игр, развивая быстроту, ловкость, силу. Инд. работа «Попади в обруч» - формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м. –</p>	<p>Наблюдение: за появлением листочков на ветках тополя. Цель: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Трудовое поручение: вскопать песок. Цель: развивать трудолюбие. Подвижная игра: «Собери монеты». Цель: Воспитывать организованность, настойчивость, чувство содружества и взаимопомощи. Инд. Работа –развитие движений – совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями –</p>	<p>Наблюдение: за цветением яблони. Цель: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Трудовое поручение: полить цветы на клумбе. Цель: развивать желание ухаживать за растениями. Подвижная игра: «Найди свой цвет». Цель: развивать внимание, глазомер, основные цвета. Инд. работа – Прыжки вверх с места – развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой</p>	<p>Наблюдение: за цветением смородины. Цель: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой. Трудовое поручение: приготовить поделки из природного материала. Цель: развивать творчество, внимание, м. м. рук. Подвижная игра: «Ловишки». Цель: развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции. Инд. работа –развитие движений – совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице</p>
<p><b>Возвращение с прогулки.</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
<b>Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие</b>	Ленивая гимнастика Дыхательная гимнастика Контрастное закаливание	Ленивая гимнастика Гимнастика для глаз	Ленивая гимнастика Точечный массаж	Ленивая гимнастика Артикуляционная гимнастика	Ленивая гимнастика Босохождение

<b>процедуры.</b>					
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
<b>Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	Зоопарк Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Детский сад Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Парикмахерская Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	В библиотеке Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».	Космонавты Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

<p>Индивидуальная работа с детьми в области: «Социум» <i>Дидактическая игра</i> «Угадай профессию».</p> <p>Задачи: расширять Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности Альшимбаев Ильнур Губарев Богдан Губарева Анжелика Губарева Вероника Есет Сэбина</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми в области: «Коммуникации» Игра «Кто скорее соберет?» Расширять словарный запас на казахском языке словами, названиями групп предметов ближайшего окружения (названия фруктов, овощей). Тойлыбаева Адия Укбасов Мирамбек Улитина Эвелина Шалдыбаева Айзере Шолохов Игорь Шпехт Анна</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми в области: «Познания» <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет». Задачи- Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными <b>Нағашбай Ернұр</b> <b>Паламарчук Артём</b> <b>Пинчук Демьян</b> <b>Полякова Елизавета</b> <b>Сластникова Валерия</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми в области: «Творчества» «Музыкальный домик» Уметь определять жанры музыки. Иванов Алексей Карась Ульяна Кужель Юлия Куканова Айлин Мусалитина Ника Мұратбай Айгерим Губарева Вероника Есет Сэбина Жузбаев Санжар</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми в области: «Здоровья» «Игра «Встань там, где я скажу» Цель: научить правильно ориентироваться в пространстве Куканова Айлин Мусалитина Ника Мұратбай Айгерим Нағашбай Ернұр Паламарчук Артём Пинчук Демьян Полякова Елизавета Сластникова Валерия Соловьева Катя</p>
<p>Жузбаев Санжар Пинчук Демьян Полякова Елизавета</p>	<p>Лысая Валерия</p>	<p><b>Соловьева Екатерина</b> Шпехт Анна Тойлыбаева Адия</p>		
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>			
	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «</p>			

<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Общение с детьми. Свободные игры.</p>	<p style="text-align: center;"><b>КТО БРОСИТ ДАЛЬШЕ МЕШОЧЕК (</b></p> <p><u>Задачи:</u> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p>	<p style="text-align: center;"><b>НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ (</b></p> <p><u>Задачи:</u> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ</b></p> <p><u>Задачи:</u> Развивать у детей ВНИМАНИЕ, УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА И ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ЗРИТЕЛЬНОМУ СИГНАЛУ. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛОХМАТЫЙ ПЕС</b></p> <p><u>Задачи:</u> Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p><u>Описание:</u> Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки</p>	<p style="text-align: center;"><b>САМОЛЕТЫ</b></p> <p><u>Задачи:</u> Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Рекомендации родителям по развитию детей в летний период</p>				