

Программа
по вариативному компоненту «Этикет общения»
(для детей средней, старшей группы)

Пояснительная записка.

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Одним из направлений в нравственном развитии ребёнка является воспитание культуры поведения.

Формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребёнка. Он, подражая взрослому человеку, начинает осваивать основные нормы общения. К старшему дошкольному возрасту у ребёнка могут быть воспитаны довольно устойчивые формы поведения, отношение к окружающему соответственно усвоенным моральным нормам и правилам.

При благоприятных условиях общественного и семейного воспитания у ребёнка старшего дошкольного возраста ярко проявляется чувство привязанности к сверстникам, воспитателю, д/саду. Дети приветливы с окружающими, легко вступают в общение, добры, чутки, внимательны к замечаниям взрослых, способны остро переживать их. Одобрение своих поступков воспринимают с радостью и выражают готовность делать ещё лучше.

Сумма умений и навыков позволяет поддержать общий порядок в режиме дня, укладе жизни семьи, дома, в установлении правильных взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками. Эти навыки, связанные с личной опрятностью и аккуратностью, чистотой одежды, обуви; с культурой еды (поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами); с культурой поведения со взрослыми и со сверстниками (дома, во дворе, на улице, в общественных местах, в д.с); с культурой игры, учебных занятий, выполнение трудовых обязанностей; с культурой речи (форма обращения, культура словаря, тона, темпа речи).

Курс этики рассчитан на два года.

Этика общения. Первый год обучения (18 часов).

В слове – суть мысли. Вот почему важно, растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить и обозначать мысль словом, умел общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет. От нас постоянно требуется внимание к манере общения детей друг с другом и с взрослыми. Предлагая им различные игры, жизненные и провокационные ситуации, давая их поступкам доброжелательную оценку, мы формируем в каждом ребёнке внутреннюю потребность строить общение с помощью вежливых слов.

Работу с дошкольниками по овладению правилами культуры общения осуществляла в двух направлениях: формирование представлений о нравственных нормах поведения и накопление практического опыта. Задача была не только в том, чтобы дать детям определённую сумму знаний, но и научить руководствоваться ими в повседневной жизни. При этом использовала различные методы и приёмы, кукольный театр, игры-инсценировки, решение проблемных ситуаций, этические беседы, сюжетно-ролевые игры, а также великую силу художественного слова.

Цель. Формирование основ этикета и речевой культуры дошкольников.

Задачи:

- Формировать элементарные правила вежливости, потребность в доброжелательном общении с окружающими.
- Обучать детей уместному использованию слов приветствия, прощания, благодарности, извинения, просьбы.
- Учить использовать речевые этикетные формулы во время принятия пищи, перед сном.
- Учить находить пути разрешения конфликтных ситуаций: учить извиняться и прощать.
- Продолжать работу по различию добра и зла, побуждать стремление к добрым поступкам.

Ожидаемый результат.

- дети, родители, педагоги постоянно пользуются формами словесной вежливости;
- предупреждают конфликтные ситуации;
- приобретают навыки разрешения конфликтных ситуаций;
- различают добро и зло.

Перспективное планирование по этике в средней группе.

Первый год обучения.

№ п/п	Тема.	Задачи.	Количество часов учебной организационной деятельности.
1.	Учимся здороваться и знакомиться.	Формировать элементарные правила вежливости, потребность в доброжелательном общении с окружающими. Познакомить детей с правилами этикета во время знакомства при встрече.	1.
2.	Слово «здравствуйте» и его «детки».	Формировать навыки вежливого обращения. Обучать детей уместному использованию слов приветствия в различное время суток. Воспитывать потребность в доброжелательном общении.	1.
3.	Слова приветствия.	Обучать детей в зависимости от времени суток употреблять вариативные слова	1.

		приветствия и произносить их с соответствующей интонацией. Дать первые понятия о доброте.	
4.	Слова прощания.	Познакомить детей с различными формами прощания. Показать, как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании. Продолжать работу по различию добра и зла, побуждать стремление к добрым поступкам.	1.
5.	Слова благодарности.	Обучать детей уместному использованию слов благодарности. Выбатывать правила общественного поведения: учить детей видеть, понимать, оценивать поступки других. Развивать речевые умения.	1.
6.	Секрет волшебного слова «Пожалуйста».	Продолжать раскрывать детям значение волшебных слов в жизни людей. Формировать у них представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими. Закрепить правила знакомства.	1.
7.	Волшебные слова и добрые дела.	Закрепить употребление речевых этикетных формул. Формировать умение адекватно оценивать поступки других и свои собственные. Учить проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей.	1.
8.	Воспитанный человек.	Способствовать развитию способности правильно оценивать и дифференцировать хорошее и плохое поведение с точки зрения его соответствия или несоответствия моральным образцам. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять.	1.
9.	Волшебные слова.	Активизировать в речи слова,	1.

		которые мы называем «волшебными». Формировать навыки вежливого общения. Учить слушать, делать выводы.	
10.	Что мы желаем перед сном.	Познакомить детей с традиционными пожеланиями «спокойной ночи» и «приятных снов» перед сном, которые адресуются близким перед сном. Учить выслушивать критику в свой адрес, оценивать свой поступок и исправлять, не допускать ошибок в будущем.	1.
11.	Когда говорят «приятного аппетита».	Учить использовать речевые этикетные формулы во время принятия пищи. Учить различать отрицательные и положительные поступки. Воспитывать стойкость и нежелание делать дурные поступки.	1.
12.	Сказочные друзья.	Активизировать использование детьми в речи «волшебных» слов. Воспитывать потребность дружелюбного общения с окружающими.	1.
13.	Правила приветствия.	Познакомить детей с правилами приветствия. Продолжать познавать секреты мира вежливости и доброты. Воспитывать и развивать положительные черты характера.	1.
14.	Приветственные жесты. Если хвастун рядом.	Познакомить детей с тем, что можно общаться без слов и понимать то, о чём говорим, и настроение говорящих при помощи движений лица, рук, тела. Обучить детей общаться при помощи жестов, мимики. Дать понятия о хвастовстве.	1.
15.	Как мы прощаем и извиняемся.	Учить находить пути разрешения конфликтных ситуаций: учить извиняться и прощать.	1.

16.	Учимся общению.	Закреплять у детей умение похвалить друг друга, сказать добрые слова, выразить одобрение, отвечать на побуждение.	1.
17.	Добрые дела.	Развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам и родным. Побуждать стремление к добрым поступкам. Дать понятие о проявлении доброты у человека. Воспитывать желание приносить радость себе и окружающим.	1.
18.	Как выразить просьбу.	Учить выражать просьбу, активизировать в речи детей различные варианты выражения просьбы. Учить детей вежливо отклонять предложение, мотивируя свой отказ.	1.
	Всего:		18.

Второй год обучения.

Цель. Развитие самосознания и социальной компетенции.

Задачи:

- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей с точки зрения его соответствия или несоответствия моральным образцам.
- Подвести детей к пониманию того, что дружба – это отношения людей, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.
- Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах.
- Обучать детей умениям межличностного общения с окружающими.
- Обучать правилам столового этикета, учитывать законы сервировки и эстетики, общение за столом.
- Выбатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения: вежливость, корректность, тактичность, деликатность, скромность.
- Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Ожидаемый результат.

- Дети оценивают свои и чужие поступки.
- В отношениях с друзьями: поступают с друзьями так, как бы хотели, чтобы поступали с ними.
- В общественных местах ведут себя соответственно моральным образцам.
- Используют вежливые слова в процессе общения, ведут диалог, пользуясь выразительными средствами оформления и передачи мысли.
- Самостоятельно опрятно едят, соблюдая правила.

Перспективное планирование по этике в старшей группе. Второй год обучения.

№ п/п	Тема.	Задачи.	Кол-во организованной учебной деятельности.
1.	Что такое этикет?	Формировать понятие: «этикет». Закрепить правила знакомства и общения в различных жизненных ситуациях.	1.
2.	Учимся общению. Правила поведения в группе.	Формировать в детях понимание необходимости соблюдения правил поведения и взаимоотношений в группе. Научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. Развивать коммуникативные способности.	1.
3.	Учимся дружить.	Подвести детей к пониманию того, что дружба – это отношения людей, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Подвести к пониманию того, что друг необходим в жизни каждого человека.	1.
4.	Золотое правило дружбы.	Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом. Показать позитивные способы общения, примирения. Закрепить навык уместного использования волшебных слов.	1.
5.	Будь аккуратным и опрятным	Подвести детей к мысли, что забота о внешнем виде – проявление культуры и уважения к окружающим. Формирование представления о здоровом образе жизни.	1.

6.	Правила поведения на каждый день. Правила поведения в магазине».	Познакомить детей с правилами поведения в магазине: учить обращению при покупке и продаже товаров, закрепляя слова благодарности и уважения. Развивать умение сотрудничать друг с другом, распределяя роли и выполнять игровые обязанности.	1.
7.	Правила поведения на каждый день. Правила поведения в больнице.	Познакомить детей с правилами поведения в больнице. Помогать детям, налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, строить ролевой диалог.	1.
8.	Как вести себя на улице.	Обучать детей умениям межличностного общения с окружающими. Поговорить о хороших и плохих поступках, обратить внимание на умение оценивать поступки.	1.
9.	Мы – пассажиры.	Формировать культуру поведения в общественных местах, в частности в автобусе. Учить вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать вполголоса, уступать место старшим.	1.
10.	Телефонный разговор.	Закрепить знания детей о назначении телефона. Познакомить с правилами речевого поведения во время телефонного разговора: говорить спокойным, доброжелательным тоном, передавать сообщения коротко и ясно. Уточнить правила поведения в ситуации звонка на работу родителям. Воспитывать уважение к окружающим.	1.

11.	Столовый этикет.	Обучать правилам столового этикета: как сидеть за столом во время принятия пищи. Развивать эстетический вкус.	1.
12.	Правила поведения за столом. Сервировка стола.	Обучать правилам столового этикета: учитывать законы сервировки и эстетики, общение за столом. Учить сервировать стол на определённое количество людей. Значение сервировки во время принятия пищи. Развивать умение классифицировать посуду по назначению.	1.
13.	Чаепитие.	Обучать манерам поведения за столом во время чаепития. Закрепить умение сервировать стол на определённое количество человек; знания о назначении посуды.	1.
14.	Накрываем стол к обеду.	Формировать у детей культуру поведения за столом: овладение навыками столового этикета, учить умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительными в застольном общении.	1.
15.	Как дарить подарки.	Учить правильно, выбирать подарки, преподнести их и принимать. Закрепить правила гостевого этикета.	1.
16.	Поведение в гостях.	Обучать правилам гостеприимства: знать правила гостя и правила хозяина. Способствовать освоению навыков доброжелательного общения.	1.
17.	Друзья у меня в гостях.	Обучать гостевому этикету. Ознакомить дошкольников с правилами в различных этикетных ситуациях, связанных с общением. Способствовать усвоению навыков	1.

		доброжелательного общения.	
18.	Поведение во время праздника.	Развивать доброжелательное отношение к сверстникам во время праздника. Учит сдерживать себя, слышать, видеть настроение окружающих.	1.
	Всего:		18.

Сборник конспектов занятий
к программе по вариативному компоненту
«Этикет общения»

Занятие №1

Тема: «Учимся здороваться и знакомиться».

Задачи. Формировать элементарные правила вежливости, потребность в доброжелательном общении с окружающими.

Познакомить детей с правилами этикета во время знакомства при встрече.

Методы. Игра. Проговаривание. Заучивание. Беседа. Драматизация. Обыгрывание ситуаций. Экспериментирование.

Ресурсы. Игрушки: кошка, собака. Маски: петуха, курочки, кошки, собаки, лягушки, воробья. Картинки: слонёнок, попугай, удав и мартышка

Ход занятия.

-Здравствуйте, дети! Меня зовут Валентина Ивановна. Я буду обучать вас этикету: мы будем знакомиться с волшебными словами, с тем, нужно ли отвечать на волшебные слова?

-Какое самое первое слово я произнесла, когда вошла?

-Первое и самое первое правило вежливости гласит: если люди встретились друг с другом, они должны... что сделать?

-Поздороваться.

-А знаете ли вы, что дети, когда здороваются с взрослыми встают?

-А теперь встаньте, пожалуйста, и мы с вами правильно поприветствуем, друг друга, поздороваемся. Здравствуйте, дети!

-Здравствуйте, Валентина Ивановна!

-Но я не знаю, как вас зовут? Как же мне узнать?

-Правильно. Необходимо познакомиться. Как это сделать, вы сейчас увидите.

Драматизация.

Встречаются собака и кошка.

-Здравствуй, кошка! Как тебя зовут?

-Здравствуй. Меня зовут Мурка. А как тебя зовут?

-Меня зовут Жучка. Очень приятно познакомиться.

-И мне очень приятно познакомиться.

-Что сказала собака при встрече?

-Что ответила кошка?

-Какими словами закончился диалог?

-А хотели бы вы научиться знакомиться?

Упражнение «Знакомство». Обыгрывание ситуаций.

- Вы видите незнакомую девочку в песочнице, вам очень хочется познакомиться. Как вы это сделаете?
- К маме пришла подруга. Как вы будете знакомиться с взрослым человеком?
- К вам пришли гости: взрослые и дети. Ваши действия.

(Сначала дети знакомятся под руководством воспитателя, затем закрепляют правила без его помощи.)

Беседа по содержанию.

-Почему животным понравилось знакомиться?

-Добрые люди и дети здороваются со всеми на свете.

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

-Проговорим это слово приветствия тихо, громко, шепотом, споем быстро, проговорим медленно.

-Как вы думаете, животные умеют здороваться?

(Детям надеваем маски курицы, лягушки, воробья, кошки, собаки.)

«Лично я здороваюсь везде –

Дома и на улице,

Даже «здравствуй» говорю

Я соседской курице».

-Как же курица поздоровается со мной?

-Ко-ко-ко. (Отвечает ребёнок в маске курицы.)

-Здравствуй, кошка!

(Воспитатель здоровается со всеми животными.)

-Здороваться нужно всем и всегда! От этого становится тепло и радостно на душе. Послушайте своё сердечко. Какое оно у вас? (Доброе, горячее, большое, беспокойное, жизнерадостное...)

-Сердечки горячие, потому что вы добрые. Злые сердечки холодные. Давайте посмотрим, что происходит со злом, когда оно соприкасается с добротой. Я вам на тёплую ладошку положу ледышку, представим, что это зло. Закройте ладошки. Открывайте. Что происходит с ледышкой?

-Все люди должны дарить тепло, доброту, любовь и тогда зло растает, исчезнет навсегда. Пусть ваши сердца будут всегда горячими и добрыми и не давайте им превращаться в лед. Не пускайте в своё сердце зло: не сердитесь, друг на друга, не говорите плохих слов, не жадничайте.

-С каким волшебным словом вы сегодня познакомились?

А ещё чему учились?

-Занятие закончено. Рада была с вами познакомиться.

-Мы тоже очень рады.

-Спасибо. До свидания.

Занятие № 2

Тема: «Слово «здравствуйте» и его «детки».

Задачи. Формировать навыки вежливого обращения. Обучать детей уместному использованию слов приветствия в различное время суток. Воспитывать потребность в доброжелательном общении.

Методы. Круг радости. Беседа. Инсценирование.

Ресурсы. Игрушки: медведь, белка, заяц, ёж. Иллюстрации взрослых животных и их детёнышей.

Ход занятия.

Круг радости «Улыбка».

-Какой сегодня день?

-Какое настроение вызывает у вас такая погода?

-А что нужно сделать, чтобы улучшилось настроение?

-Надо улыбнуться.

Звучит песня «Улыбка». Автор текста: Пляцковский М., Композитор: Шаинский В.)

-Я хочу подарить вам улыбку. Я люблю вас. И вы подарите друг другу улыбки. У вас такие чистые, солнечные улыбки, что глядя на них, ярче становится день. Улыбайтесь чаще и дарите друг другу улыбки.

Беседа.

-Ой, я забыла сказать вам при встрече какое- то волшебное слово, мы о нём говорили на прошлом занятии.

-Слово «здравствуйте».

-А вы знаете, что обозначает слово «здравствуйте»?

«Что такое здравствуй» М. Дружинина.

Что такое «здравствуй» - лучшее из слов,

Потому что «здравствуй» значит: «Будь здоров».

Правило запомни, знаешь – повтори.

Старшим это слово первым говори.

-Слово «здравствуйте» обозначает: «Я желаю тебе здоровья».

-Для чего люди здороваются?

-Чтобы показать, что они видят друг друга. И пожелать друг другу здоровья.

-А какое правило вы слышали в этом стихотворении?

-Давайте послушаем, как здороваются наши друзья?

Инсценированные диалоги.

1.-Встречаются Мишка и Белка.

–Здравствуй, Мишка!

-Здравствуй, Белка!

-Давай дружить!

-Давай.

-Пойдем, погуляем?

-С удовольствием!

- Что сказали животные друг другу при встрече?
- Что предложил Медведь?
- Согласилась ли Белка?
- Как вы думаете, почему?
- Если вы считаете, что животные вежливые похлопайте, а если нет – потопайте.

2. –Встречаются Заяц и Ёж.

-Эй, ты! Как там тебя? Давай дружить!

-Не хочу.

-Ну и не надо.

-Почему Ёж не захотел дружить с Зайцем?

-Покажите, как правильно нужно общаться.

- Мы с вами воспитанные люди. И здороваемся со всеми.

Физкультминутка «Здравствуй, солнце золотое!»

Беседа.

-Перед нами иллюстрации. Кого мы видим?

- Животные: взрослые и детёныши. (называют.)

- Интересно, а у слов есть детёныши? Вот у волшебного слова «здравствуйте» есть дети?

- Мы сейчас это обсудим. Давайте представим, что вы спите. (Дети складывают ладошки под щечку и имитируют сон.)

-Наступило утро. Мама нежно вас поцеловала и сказала: «Доброе утро». Какое волшебное слово произнесла ваша мама?

-Что вы ответили?

-Таким образом, вы поздоровались, только по - другому. Вот оказывается и первый ребёнок у слово «здравствуйте».... «доброе утро».

-Мы пошли на прогулку (имитируем движения). Увидели дворника. Что мы ему скажем? А как можно ещё с ним поздороваться?

-Добрый день. Почему именно так? Потому что мы встретились с ним днём. Вот и второй ребёнок слова «здравствуйте».

-После дня наступает вечер. Мы встречаем своих родителей и шепчем, соскучившись, «добрый вечер».

-Давайте назовём всех деток слова «здравствуйте».

-У слова «здравствуйте» есть ещё один ребёнок. Я это слово слышу каждый день: «Привет!» Когда его говорят?

-Этим, словом мы так же приветствуем друг друга. Кому его говорят?

-Его говорят своим друзьям. А можно ли так здороваться с взрослыми?

-Как мы здороваемся с взрослыми?

-Какое самое главное слово – приветствие?

-Назовите его деток.

-Я желаю вам, ребята, добрых слов, счастливых улыбок. Не забывайте произносить слова – приветствия целый день и дарить людям тепло.

Занятие № 3

Тема: «Слова приветствия».

Задачи. Обучать детей в зависимости от времени суток употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией. Дать первые понятия о доброте.

Методы. Чтение. Беседа. Игра. Упражнение.

Ресурсы. Сказка Т. Шорыгиной «Вежливые бельчата». Картинки или игрушки к сказке. Фигурки или картинки положительных и отрицательных героев. Два плоскостных домика: яркий и «хмурый» с карманчиками.

Ход занятия.

Провокационное приветствие: «Добрый вечер, дети».

Дети указывают на ошибку и исправляют фразу.

-Давайте вспомним все слова приветствия.

(Воспитатель называют слова приветствия, а дети повторяют за ним.)

-Как назвать все эти слова, одним словом? (Слова – приветствия.)

-Послушайте сказку о вежливых бельчатах, которые никогда не забывали добрыми вежливыми словами приветствовать лесных жителей.

«Вежливые бельчата». Т. Шорыгина.

На ранней июньской зорьке проснулась и выглянула из дупла бельчиха Мила.

Ночью прошел дождь, и умытый лес блестел и переливался в солнечных лучах.

Бельчиха стала будить своих маленьких бельчат:

«Бельчата, просыпайтесь,

Поскорее поднимайтесь!

Выбирайтесь из дупла,

Ночь короткая прошла –

Встало солнце золотое,

Небо ярко-голубое,

Пахнет лес травой и хвоей

И сверкает перламутром.

С добрым утром! С добрым утром!»

Бельчата проснулись, открыли глазки и хором ответили маме...

▪ **Как вы думаете, что ответили бельчата?**

Ну конечно, бельчата сказали: «С добрым утром, мама!»

Затем малыши друг за другом выбрались из дупла и уселись на толстой сосновой ветке.

На лесной тропинке они увидели ежа, который возвращался после ночной охоты в свою норку под корнями сосны.

«С добрым утром, дядя еж!» – вежливо поздоровались бельчата, а ежик сказал им в ответ:

«С добрым утром, детки!

Прыгайте по веткам,

Только сильно не шумите

И меня не разбудите –

Собираюсь лечь в кровать

И немножечко поспать!»

Бельчата знали, что ежики ночью не спят, бродят по лесу, ловят мышей, лакомятся червяками и улитками, а днем отсыпаются. Малыши успокоили дядюшку ежа:

«Ежик! Мы шуметь не будем

И тебя мы не разбудим!»

Бельчатам очень хотелось попрыгать, поиграть, но они пообещали ежу не шуметь, а всем известно, что обещания нужно выполнять.

▪ **Что вы посоветуете бельчатам?**

Посоветовались бельчата и решили подальше отойти от ежиной норки. Они быстро добрались до лесной опушки и там стали играть в догонялки, прыгать с ветки на ветку, бросать друг другу шишки и даже танцевать под веселую песенку птиц. Хотите узнать, о чем пели птицы? Тогда послушайте их песенку.

С добрым утром, лес зеленый!

С добрым утром, липы, клены,

С добрым утром, облака

И широкая река,

И шумящие дубравы,

Бабочки, шмели и травы.

С добрым утром – золотистым,

Ясным, солнечным, росистым!

Солнце поднималось все выше, его горячие лучи высушили капельки влаги на листьях и траве. На смену свежему, росистому утру пришел солнечный день.

Бельчата наигрались, немного устали и отправились домой. Бельчиха малышкой приласкала и накормила обедом.

Поели бельчата, поблагодарили маму. В это время послышалось ровное, негромкое жужжание. Прилетела золотая пчелка собирать с цветов сладкий нектар.

Бельчата выглянули из дупла и обратились к пчеле: «Здравствуй, тетушка-пчела!

Много ль меду собрала?»

Пчелка вежливо ответила:

«Добрый день, бельчата!

Медом лес богатый.

Прилетаю я к цветку,

Мне цветок дает медку

Сладкого, душистого,

Густого, золотистого.

Над цветком я покружу,

Спасибо я ему скажу!»

Перелетая с цветка на цветок, тетушка пчела стала собирать мед, а бельчатам захотелось пить. Малыши отправились к роднику. На дне заросшего густой зеленью оврага журчал родник с чистой студеной водой.

В полдень к роднику пришел олень. Ветвистые рога, словно корона, украшали голову оленя. Вежливые бельчата поздоровались с оленем.

▪ **Вы помните, что уже наступил день?**

▪ **Как поздоровались бельчата с оленем?**

«Добрый день! Добрый день!
Добрый день, Король-олень!» – дружно сказали они.

Олень ласково приветствовал малышей:

«Добрый день, ребятки,
Милые бельчатки!»

Но вот солнце опустилось ниже, в лесу стемнело. Стихли птичьи трели,
наступил тихий летний вечер.

Бельчата заигрались и не заметили, как оказались далеко от родного дупла. Они
стали искать дорогу домой и вдруг увидели среди густых трав яркие зеленые
огоньки. Малыши подбежали к ним. Это мерцали жучки-светлячки.

Уселись на пеньки
Жучки-светлячки,
Мерцают, словно свечи,
И шепчут: «Добрый вечер!»

Бельчата вежливо обратились к жучкам-светлячкам:

«Добрый вечер, светлячки!
Яркие, как огоньки.

Мы с пути-дороги сбились,
В чаще леса заблудились.

Посветите нам немного,
Чтобы мы нашли дорогу».

Светлячки, словно маленькие фонарики, осветили бельчатам тропинку и
помогли найти родное дупло. Встревоженная мама Бельчиха уже ждала своих
детей. Белочка поблагодарила добрых жучков за помощь.

▪ **Как вы думаете, что она сказала светлячкам?**

«Спасибо, светлячки,
Вы добрые жучки!» – сказала мама.

Малыши тоже сказали спасибо своим помощникам, забрались в теплое, уютное
дупло и улеглись на мягкую перинку из пуха и мха. Белочка укрыла деток своим
пушистым хвостом и спела колыбельную песенку.

Колыбельная песня

Ночь пришла, кругом ни звука.

Дремлет сонная река,

В темной зыби дремлет щука,

Дремлют в небе облака.

Спят цветы, уснули пчелки

И стрекозы, и шмели,

В темной чаще дремлют елки,

Свесив лапы до земли.

Закрывайте, детки, очи,

Лес уснул. Спокойной ночи!»

-Кого встретили бельчата утром? (Ставим картинку или игрушку.)

-Какие вежливые слова лесные жители говорили друг другу днём?

-Что означают слова «Добрый день»?

-Кого бельчата встретили вечером?

-Какие вежливые слова сказали бельчата жучкам – светлячкам вечером?

-Давайте ещё раз повторим слова приветствия.

-Необходимо в нашей речи бережно хранить волшебные слова. Эти слова помогают нам общаться, делают людей добрее. Что же будет, если они пропадут?

-Люди перестанут замечать друг друга при встрече, желать здоровья. Возможно, исчезнет добро. А что такое добро?

-Добро – это всё самое лучшее и доброе на земле, что приносит нам радость.

-Какие люди приносят радость? (Добрые.)

-Из-за каких людей происходят драки, ссоры и капризы? (Из-за злых.)

-Зло приносит нам огорчения и страдания. Рассмотрим фигурки или картинки сказочных героев и разделим на добрых и злых. Добрых героев поселите в цветной весёлый домик, а злых – в хмурый.

-Объясните, почему вы их разделили именно так.

-Как вы думаете, у кого из них больше друзей? Почему?

-Друзей больше у добрых людей, т.к. они никого не обижают, обо всех заботятся, всем помогают.

Я желаю вам всегда помнить волшебные слова. Чтобы они помогали вам быть вежливыми, добрыми. Чтобы у вас было очень много друзей.

Занятие № 4

Тема: «Слова прощания».

Задачи. Познакомить детей с различными формами прощания. Показать, как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании. Продолжать работу по различию добра и зла, побуждать стремление к добрым поступкам.

Методы. Беседа. Инсценированные диалоги. Игра– тренинг. Физкультминутка.

Ресурсы. Игрушки: щенок, котёнок, заяц, ёж, колобок. Сказочные герои – иллюстрации.

Ход занятия.

Игра – тренинг. Представьте, что вы спите. Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Вы открыли глаза и улыбнулись и сказали «Доброе утро, солнечный зайчик!» Он побежал по лицу. Нежно погладьте его ладонями на лбу, носу, ротике, щёчках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть. А вот он забрался за шиворот – погладьте его. Ох, какой он озорник! Он хочет с вами подружиться.

А если бы солнечный лучик заглянул к вам днём, как бы вы поздоровались?

-Какие ещё слова приветствия вы не назвали?

-Вчера, когда дети уходили из детского сада, я наблюдала, как они прощаются. Мне они говорили: «До свидания!». А друзьям своим: «Пока.» Вы тоже так прощаетесь?

-А как?

-Пока – это пустое слово. Оно ничего не обозначает. Сегодня я вас познакомлю со словами прощания. Послушайте: «до свидания», «до встречи», «доброго пути», «счастливо оставаться», «прощай». Произнесите за мной эти слова.

-Давайте подумаем, в каких ситуациях произносят эти слова.

-Слова прощания говорят для того, чтобы пожелать чего –нибудь доброго, чтобы оставить тёплые воспоминания друг о друге, чтобы с удовольствием опять встретиться.

Инсценированные диалоги.

-Сегодня на занятии приглашены самые вежливые игрушки. Вы внимательно, дети, слушайте разговор игрушек, запоминайте и берите с них пример.

1. Щенок с котёнком провели вместе день и прощаются:

-До свидания, Тузик! Мне было весело с тобой.

-Всего хорошего, Пушок! Будь здоров! (Дети повторяют диалог хором. Затем обыгрывают с игрушками.)

2. Заяц был в гостях у ёжика.

-Спасибо за всё, ёжик. Мне у тебя очень понравилось. До встречи.

-Всего доброго, зайчонок. Не забывай меня. Приходи в гости ещё.

(Разбор каждой фразы. Повтор диалога хором. Инсценированные диалоги.)

3. Колобок прощается со своими друзьями: котёнком и щенком.

- Друзья, я отправляюсь в путешествие. До свидания!

-Доброго пути тебе, Колобок! Береги себя.

-Спасибо. А вам счастливо оставаться.

-Куда отправился Колобок?

-Какого пути желают ему его друзья?

- Но даже на добром пути могут быть опасности. Что советуют друзья Колобку?

- За что Колобок говорит «спасибо»?

-Что желает Колобок оставшимся друзьям. (Разыграть с детьми ситуацию.)

-Ещё раз повторим слова прощания. Для чего мы их произносим?

-Чтобы ещё раз встретиться. Пожелания всего хорошего.

Физкультминутка.

«Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга всё глядеть.

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться».

Оставшемуся ребёнку даётся задание:

- назови слова приветствия, которые произносятся только утром;
- назови слова – прощания, которые произносят люди, которые знают, что они больше не встретятся;
- Назови слова прощания, если люди уезжают;
- Познакомься и т.д.

-Обратите внимание, пока мы с вами играли, опять появились наши сказочные герои. Все ли они положительные и совершают добрые дела? Мы сейчас проверим, хорошо ли вы их знаете? Я вам буду показывать героя, если он совершает добрые дела, то вы будете хлопать. А если творит зло, то будете топтать.

-Им пора в свой сказочный мир. Давайте попрощаемся с ними, не повторяясь.

-А я с вами попрощаюсь вот так.

«Каждой встрече грозит расставанье,
Но увидимся скоро опять.
Как приятно сказать «До свидания!»
Чтобы «Здравствуй» снова сказать».

Занятие № 5

Тема «Слова благодарности».

Задачи. Обучать детей уместному использованию слов благодарности. Выбатывать правила общественного поведения: учить детей видеть, понимать, оценивать поступки других. Развивать речевые умения.

Методы. Игра – тренинг. Беседа. Игра. Обыгрывание ситуации. Чтение.

Ресурсы. Настольная игра «Хорошо – плохо».

Ход занятия.

-Доброе утро, дети! Посмотрите на своих соседей, которые стоят от вас справа и слева. Назовите их по имени. Вы сейчас будете передвигаться по комнате, но только услышите сигнал колокольчика, все должны снова стать на своё место рядом со своими соседями.

- Сегодня я снова и снова приглашаю вас в страну вежливых слов

Игра «Приветствие».

-Я принесла для вас приветствия. Они интересные и необычные. Я буду приветствовать вас, а вы будете отвечать мне той же самой фразой и движением, но при этом очень важно не скупиться на улыбку.

Индийское приветствие: «О-о-о!» (стучит ладонью по рту)

Как инопланетяне: «Ку!» (хлопнуть ладонями по щекам и присесть). Сейчас у вас ровно пять секунд, чтобы выбрать себе партнера и пожать ему руку!

Французское приветствие: нужно сказать «Бонжур» и послать воздушный поцелуй!

-Я вам сейчас прочитаю стихотворение – загадку, послушайте и найдите отгадку.

«Маша знала слов немало,

Но одно из них пропало,

И оно-то, как на грех,

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом,

Это слово говорят,

Если вас благодарят».

-Кто догадался, что это за слово? (Спасибо.)

-Скажите, а когда говорят «Спасибо»? Послушайте рассказ о любопытной обезьянке, которая тоже хотела знать, за что говорят «спасибо».

Чтение рассказа «За что спасибо?».

«-В детском саду появилась ужасно любопытная обезьянка. Позавтракает ребенок, скажет «спасибо», а обезьянка тут как тут:

-А спасибо кому? — спрашивает она.

- Светлане Юрьевне.

- А спасибо за что? — не унимается обезьянка.

- За то, что нас завтраком накормила.

Собираются дети на прогулку, друг другу помогают, за помощь благодарят. А обезьянка опять:

- А спасибо кому?

- Маше, - отвечает Вера.

- А спасибо за что?

- За то, что шарф помогла завязать.

Дети обезьянку полюбили, но ее вопросы ребятам надоели. И вот что дети придумали.

Вернулись они с прогулки, раздеваются, а обезьянка на шкафу сидит, детей поджидает.

Люда помогла Жене пуговицу на шубе расстегнуть, а он ей:

- Спасибо тебе, Люда. Я бы эту пуговицу сам не смог расстегнуть.

Обезьянка рот открыла, а спросить-то не о чем. Стали дети обедать. После еды говорят:

- Спасибо, Светлана Юрьевна, за вкусный обед.

- Спасибо, Светлана Юрьевна, борщ был очень-очень вкусный.

- Спасибо, Светлана Юрьевна, за заботу о нас.

Обезьянка только моргает от удивления».

-О чем спрашивала детей обезьянка?

-Почему ей потом было не о чем спросить детей?

-Когда мы произносим это слово? (Когда благодарим другого человека за что-то.)

-А часто ли вы говорите это слово? За что благодарите? (За обед, за подарок, за помощь...)

-Когда мы можем услышать это слово в автобусе? (Когда человеку уступили место.)

Обыгрывание ситуации.

-Когда мы это слово слышим в магазине? (Когда продавец отдаёт покупку.)

-Когда слово «спасибо» мы слышим в парикмахерской? (Когда вас подстригли или сделали причёску.)

«Если, словом или делом

Вам помог кто – либо,

Не стесняйся громко, смело

Говорить «спасибо».

-А ещё можно сказать «большое спасибо» или «огромное спасибо». А ещё есть одно старое, но очень вежливое слово «благодарю». Так говорили короли и королевы. Сейчас вы возьмёте волшебную палочку и скажете: «Благодарю вас» спокойно, с радостью, тихо, громко. (Дети передают палочку и произносят слова благодарности.)

-А можно ли назвать эти слова волшебными?

-Почему? (Они делают наши отношения добрыми и красивыми.)

-А мы отправляемся в страну дел и поступков. А все ли поступки хорошие?

-Давайте поиграем в игру «Хорошо – плохо».

(Игра -пазлы, состоящей из двух частей. Воспитатель раздаёт одну часть детям, на которой изображён поступок: отрицательный или положительный. Вторую часть дети находят сами, оценивают поступок, выражают свою оценку в речи. Например: «Козлёнок тянет обезьянку за косу – это плохо, потому что....». Положительные поступки выкладывают в одну сторону, отрицательные – в другую.)

-Вы правильно оценили поступки, и я надеюсь, что вы сами будете совершать только добрые дела. Не забывайте дарить людям волшебные слова: слова благодарности, слова прощания, слова приветствия.

А мы закончим занятия небольшой песенкой.

«Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня.

Спасибо, спасибо, спасибо за вчера».

Занятие № 6.

Тема. «Секрет волшебного слова «Пожалуйста».

Задачи. Продолжать раскрывать детям значение волшебных слов в жизни людей. Формировать у них представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими. Закрепить правила знакомства.

Методы. Обыгрывание ситуаций. Беседа. Игра. Творческое задание.

Ресурсы. Кукла – Фея Добра. Игрушки: две куклы, щенок, мышонок, заяц ёж, медведь, волк, машина. Заколка. Листочки со словами «пожалуйста», так написанными, чтобы дети смогли их раскрасить.

Ход занятия.

- Сегодня на занятие мы отправимся в гости к Фее.

-Здравствуйте, дети!

-Здравствуйте. А как вас зовут?

-Меня зовут Фея Добра. А как вас зовут?

-Очень приятно познакомиться!

-Я вас пригласила в гости, чтобы с вами познакомиться. (Знакомство.)

-Скажите, пожалуйста, какие слова люди произносят, когда встречаются?

-Какие слова благодарности вы говорите?

- А где трудится это слово?

-Во дворе, в семье, в саду

Слово это трудится.

У того, кто с ним в ладу,

Все на свете сбудется! СПАСИБО.

-На слово спасибо, нужно ли отвечать?

-Что произносим в ответ?

-Пожалуйста, не за что, на здоровье. Мне было приятно помочь.

Придумывание ситуаций и обыгрывание.

-А какие слова прощания вы знаете?

-Молодцы! А интересно, знают ли волшебные слова ваши игрушки?

Обыгрывание ситуаций. Их обсуждение.

1. Кукла Саша, проходя мимо куклы Алёны, поднимает и подаёт ей заколку, которую уронила и не заметила. Алёна благодарит Сашу. («Спасибо». Ответ: «Не за что».)

2. Щенок поднимает упавшую мышку, отряхивает её, интересуется её самочувствием, провожает домой. Мышка благодарит обезьянку. («Большое спасибо». Ответ: «Не стоит. Ты не ушиблась?»)

3. Зайчик угощает своего друга ёжика салатом, пирожным, компотом. А ёжик говорит: «Фу, это не вкусно! Я не хочу!»

4. Мишка пришёл в гости к волку и увидел у него новую машину. Стал просить: «Дай мне поиграть». А волк молчит, не даёт. «Дай, - говорю, - а то уйду». Волк не дал и мишка ушёл.

-Почему волк не дал мишке машину?

- У волка, заметьте, новая машина. Он сам ещё не играл. Уместно ли было просить? А обижаться?

-И ещё самое главное, как попросил мишка?

-Правильно. Он забыл сказать волшебное слово, которое произносят, когда что –нибудь просят. Это слово, пожалуйста.

- С помощью этого слова все окружающие охотно выполняют наши просьбы и слушают нас очень внимательно.

Игра: «Пожалуйста».

-Я буду произносить действия, которые вы должны выполнить. Но их вы будете выполнять тогда, когда я произнесу слово «пожалуйста».

-Встаньте, пожалуйста.

-Сядьте.

-Руки вперёд.

-Руки вперёд, пожалуйста.

-Похлопайте, пожалуйста.

-Вспомните, когда вы говорите, пожалуйста?

-Когда родители говорят вам это слово?

-А ещё мы произносим это слово, если мы вдруг что – то сделали плохое, вдруг нечаянно кого -то толкнули, мы говорим: «извините, пожалуйста». Все вместе произнесём слова прощения.

-Человеку, которому говорят эти слова, становится добрей, он понимает, что вы больше так не будете, или сделали это нечаянно.

Фея Добра: « Совершайте хорошие поступки, говорите добрые слова и тогда на Земле будет жить счастье, добро и любовь. Я дарю вам эти слова, а вы раскрасьте и украсьте их». (На листочках написаны слова так, чтобы их можно было раскрасить)

Занятие № 7

Тема. «Волшебные слова и добрые дела».

Задачи. Закрепить употребление речевых этикетных формул. Формировать умение адекватно оценивать поступки других и свои собственные. Учить проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей.

Методы. Беседа. Игра.

Ресурсы. Куклы: Фея Добра и Фея Зла. Картинки с положительными и отрицательными поступками. Белый стул.

Ход занятия.

-Здравствуйте, ребята.

- В глубокой древности, когда люди ещё не умели говорить, они, встречаясь, поднимали топор или копьё. Эскимосы в знак уважения высовывают язык. Племена Африки трутся носами. Индейцы наклоняются друг к другу вперёд, правую руку прикладывают к груди и к сердцу. Принцессы делают реверанс. Японцы делают поклон. Руки держат шпалеобразно. Русские обнимаются и целуются в обе щеки. Мужчины приподнимают шляпу при встрече. Военные прикладывают руку к козырьку фуражки. Ученики приветствуют учителей, вставая.

А почему мужчины подают друг другу руки? Ладони встречаются, между ними вспыхивает крошечная тёплая искорка, маленькое солнышко. Оно не обжигает, а согревает ладони, и эта искорка вспыхивает в глазах людей. Эта искорка добра.

(Дети повторяют все действия.)

-Сегодня в гости к нам пришла Фея Добра.

Фея: «Здравствуйте, дети! Я рада с вами встретиться вновь. Я принесла вам задание. Чтобы выполнить задание, нужно вспомнить все волшебные слова.

Олеся Емельянова«Вежливые слова».

1.Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «...»(Привет!)

2.А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ...»(Здравствуй!)

3.К осьминожке Камбала

В понедельник заплывла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «...»(До свиданья!)

4. Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «...»(Извини!)

5. Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «...»(Спасибо!)

6. Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «...»(Пожалуйста!)

7. Муха Жу, хоть не хотела,
В скорый поезд залетела.
Ей букашки Фло и Фти
Скажут: «...»(Доброго пути!)

8. Дал Ивану царь Гундей
За спасенье пять гвоздей,
А Иванушка царю
Говорит: «...»(Благодарю!)

9. Выгнал кукушонок Рома
Няню строгую из дома.
Всем, кто будет баловать,
В дом... (Добро пожаловать!)

10. Обнаружив на рассвете,
Что роса попала в сети,
Паучиха Шудра-Вудра
Ей сказала: «...»(С добрым утром!)

11. Олениху в два часа
Навестить пришла лиса.
Оленята и олень
Ей сказали: «...»(Добрый день!)

12. На закате мотылёк
Залетел на огонек.
Мы, конечно, рады встрече.
Скажем гостю: «...»(Добрый вечер!)

13. Повстречал кабан в лесу
Незнакомую лису.
Говорит красавице:
«Разреши ... (представиться!)»

14. Я кабан! Зовут Хрю-Хрю!
Очень желуди люблю!»
Ответит незнакомица
«Приятно ...»(познакомиться!)
-Фея, ты довольна ответами детей?

-Но гость у нас не один. Кто – то ещё стоит за дверью. Позовём его.

-Здравствуйте. (Фея Зла молчит.)

- Как вас зовут?

-Я Фея Зла. Я никогда не здороваюсь.

-Дети, объясните, что означает слово «здравствуйте» и почему его нужно говорить.

-Не хочешь здороваться, ну поиграй с нами. У меня картинки, на которых нарисованы положительные и отрицательные поступки. Дети, разложите картинки на две части.

Фея рассматривает правильность выполнения задания. И объясняет, что отрицательные поступки это правильные. Дети объясняют, почему они думают по - другому.

-Фея, мы приглашаем тебя в Школу Вежливости и Доброты. И мы надеемся, что твоё сердце наполнится теплом, и ты когда - нибудь, нам скажешь волшебные слова.

Физкультминутка «Как живёшь?»

-Внимание! На месте шагом марш!

Раз, два! Раз, два!

-Как живёшь?

-Вот так! (Показывают большой палец правый руки.)

-Как плывёшь?

-Вот так! (Имитируют плавание.)

- Как бежишь?

-Вот так! (Бег на месте.)

-Вдаль глядишь?

-Вот так! (Встают на носочки и делают ладошкой «козырёк» над бровями.)

-Машем вслед?

-Вот так! (Прощальные взмахи рукой.)

-Ждёшь обед?

-Вот так! (Один кулачок под подбородок, другим подпереть локоть.)

- Утром спишь?

- Вот так! (Склоняют щёчку к двум сложенным вместе ладошкам.)

- А шалишь?

-Вот так! (Болтают руками и ногами и подпрыгивают.)

-Шалить то вы умеете, а вот честно рассказывать о своих хороших и плохих поступках умеете? (Вносим белый стул .)

-Это стул правды. Кто садится на этот стул, тот говорит только правду. Кто хочет себя испытать?

(Дети садятся на стул, называют добрые поступки и плохие поступки.)

-Давайте поаплодируем честности.

-Молодец, что ты смог признаться в плохих поступках.

- А что мы можем доброго сделать здесь и сейчас? (Сказать друг другу волшебные слова, обнять, поиграть дружно.)

-А ещё можно расколдовать рисунок: соединить точки вот на этом листе. (Дети соединяют точки и получают изображение сердца) .

-Дети, пусть ваше сердце будет добрым, а вы сами вежливыми, воспитанными, и тогда у вас будет много друзей, и все будут вас любить.

-А сейчас мы построим пирамиду Добра из наших рук. (Дети подходят к воспитателю и кладут на её руку свою.) Загадайте желание. Скажем дружно: «Раз, два, три! Желание лети! (Подбрасывают руки вверх.)

Занятие № 8

Тема. «Воспитанный человек».

Задачи. Способствовать развитию способности правильно оценивать и дифференцировать хорошее и плохое поведение с точки зрения его соответствия или несоответствия моральным образцам. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять.

Методы. Игра - тренинг. Беседа. Игра. Пение.

Ресурсы. Видеозапись мультфильма «Приключение Кота Леопольда». Фишки или фотографии детей в магнитных рамках.

Ход занятия.

Игра – тренинг.

-Какой сегодня день? Хмурый и пасмурный? Или светлый и солнечный?

-Какое настроение вызывает такая погода?

-А что нужно сделать, чтобы улучшить настроение? (Надо улыбнуться.)

-Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Порадуйте улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

-Знают взрослые и дети:

Много слов на белом свете?

А с волшебными словами

Мы идём по свету с вами. (Читает ребёнок.)

-Что это за волшебные слова? (Вежливые слова.)

-А почему люди называют вежливые слова «волшебными»?

-Волшебные слова похожи на маленьких волшебников, они делают людей добрей. От этих слов люди начинают улыбаться. Эти слова помогают людям общаться, лучше понимать друг друга.

-Ой, что это за следы? (Предположения детей.)

-Это следы доброго волшебника. Когда он шёл, он оставил на каждый след волшебное слово. Кто наступит на след, тот это слово и вспомнит.

На полу следы. Воспитатель первым идёт по следам, и на каждый след произносит волшебное слово. Затем дети.

-Воспитанные люди не только знают волшебные слова, но и знают когда и где их произносить. А так же во всех ситуациях поступают правильно, никому не причиняя вреда.

-Сегодня мы посмотрим мультфильм «Приключение Кота Леопольда». Посмотрев его, подумайте, кого из героев можно назвать воспитанным и почему?

Просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда».

-Что вы можете сказать о Леопольде? Какой он?

-Добрый, вежливый, внимательный, терпеливый, аккуратный, воспитанный, культурный.

Если дети затрудняются назвать черты характера, можно называть их воспитателю, перемешивая их с отрицательными чертами. А дети делают выбор, объясняя свой выбор. Затем называют все черты, которые выбрали, несколько раз.

-А какую характеристику вы дадите мышам?

-Злые, хвастливые, хитрые.

-Как ведёт себя кот, когда мыши из-за своей вредности, придумывают какие - ни будь пакости?

-Ругается? Кричит? Ссорится? Как он поступает?

-Терпеливо учит мышей доброте.

-Как ведут себя мыши?

-Им становится стыдно.

-Так какого же человека можно назвать воспитанным?

-Воспитанный человек - это добрый, вежливый, заботливый человек, который переживает за свои недостатки, т.е. за то, что он сделал что-то плохое. И старается исправиться.

-Закройте глаза. Вспомните, как вы разговариваете с детьми, с взрослыми, какие вы совершаете поступки. Подумайте, на кого вы больше похожи: на кота Леопольда или на мышей.

-А теперь возьмите фишки или фотографии в магнитных рамках и положите рядом с тем героем, на кого бы вы хотели быть похожими.

-Почему? (опрос троих, четверых детей.)

-Дети, встаньте в круг, кто хочет стать воспитанным.

-А мы приглашаем тех детей в наш круг, кто ещё не понимает, что воспитанным быть лучше. Положите руки на плечи и споём весёлую песенку: «Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня.

Спасибо, спасибо, спасибо за вчера». (Повторяют 3-4раза)

Занятие № 9

Тема. «Волшебные слова».

Задачи. Учить детей говорить комплименты, и знать их значение в жизни человека. Активизировать в речи слова, которые мы называем «волшебными». Формировать навыки вежливого общения. Учить слушать, делать выводы.

Методы. Игра. Драматизация. Беседа. Игровые ситуации.

Ресурсы. Игрушки: кукла, птичка, петушок. Маска – закрыть глаза.

Ход занятия.

Игра «Комплименты».

-Сегодня мы будем учиться говорить друг другу комплименты. Что такое комплименты?

-Вы видите в человеке что-то хорошее и ему об этом говорите. Мы говорим добрые и приятные слова.

-Ты красивая. (Называем ребёнка по имени.)

-Спасибо. Ты очень милая.

-Спасибо.

-Какое у тебя красивое платье!

-Спасибо.

-Какой ты смелый!

-Спасибо.

-За комплименты мы обязательно благодарим.

-Можно о вас сказать, что вы вежливы?

-Быть вежливым – хорошо или плохо?

-Сейчас расскажу вам сказку.

Драматизация.

-Жила – была девочка. У неё было много друзей. Но больше всего она дружила с петушком и птичкой. Как – то раз вышла девочка во двор и видит, что – то произошло: петушок и птичка не играют, а сидят сердитые, надутые. Девочка спрашивает: «Что случилось? Отчего вы такие сердитые? Конечно, поссорились! Надо мириться!»

Птичка отвечает: «Я с этим петушком мириться не буду. Он невежливый и невоспитанный. Я сказала ему: «Здравствуй!», а он не ответил.

Петушок сердится: «А зачем опять говорить, я только вчера тебя видел».

Птичка: «Но я же сегодня сказала «здравствуй».

Петушок: «Ну и что! У меня ещё вчерашнее не кончилось».

Девочка говорит: «Да ты что, петушок, хочешь, чтобы птичка заболела».

Девочка сердится: «А что же ты для неё «здравствуй» пожалел? Ведь «здравствуй» - это значит «будь здоров! Не болей!»

- Ребята, кто прав петушок или птичка?

-Петушок обращается к Птичке: «А как ты зовёшь петушка?»

Птичка: «Никак. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Девочка: «Значит, вы оба хороши. Надо друг друга уважать».

Петушок: «Прости меня, птичка, я буду всегда здороваться».

Птичка: «И ты прости меня, петушок, я буду всегда вежливой».

-Я рада, что петушок и птичка помирились.

-Спасибо девочке Даше, которая объяснила, почему надо быть взаимно вежливым. А что значит быть «взаимно вежливыми»?

-А как нужно обращаться друг к другу? (По имени.)

Игра: «Догадайся, кто поёт».

«Поиграй – ка, Таня, с нами,

Выходи скорей вперёд.

И с закрытыми глазами

Догадайся, кто поёт».

(Дети поют вежливые слова.)

Игровая ситуация: «Кто первым должен здороваться». (Обыгрывание.)

- Настя встретила во дворе Диму.
- Валентина Ивановна ждёт ребят в детском саду. Дети приходят в детский сад.
- Дети встретили маму Жени.
- Дети встретились с поваром детского сада. (Младшие здороваются со старшими.)
- Друзья встретились на улице. (Первым здоровается тот, кто вежливый.)

-Будьте взаимно вежливы. Говорите друг другу комплименты. Всего хорошего. До встречи!

Занятие №10.

Тема. «Что мы желаем перед сном».

Задачи. Познакомить детей с традиционными пожеланиями «спокойной ночи» и «приятных снов» перед сном, которые адресуются близким перед сном. Учить выслушивать критику в свой адрес, оценивать свой поступок и исправлять, не допускать ошибок в будущем.

Методы. Игра. Беседа. Рассказ. Физкультминутка. Игровая ситуация.

Ресурсы. Картина «Семья». Игрушки по количеству детей. Кровать. Кукла. Магнитофон. Аудиозапись.

Ход занятия.

Игра «Эхо».

-Мы знаем уже очень много волшебных слов. Давайте их вспомним. Да не просто, а так, чтобы эхом отзывались. Я произношу волшебное слово громко, ребёнок произносит тише, следующий ещё тише, и последний шёпотом.

-Назовите слова – приветствия.

-Назовите слова – прощания.

-Назовите слова – благодарности.

-Какие слова прощания мы произносим перед сном?

-Спокойной ночи, приятных снов.

Перед детьми ставится картина «Семья».

- Прошёл в заботах целый день. И вот наступил вечер. Пора спать. Завтра папе и маме рано вставать: они пойдут на работу, а Соня и Саша в детский сад. Бабушка говорит: «Спать пора, мои маленькие, скорее умываться – и в постель».

Саша сопротивляется: «Во – первых, я не маленький, это Соне пора в постель, а я буду играть в шашки. Дед, поиграем в шашки?»

-Что ты, Саша, какие шахматы на ночь глядя?

Тут вмешался папа: «Кончай разговорчики! Марш в постель!»

-Есть марш в постель, - с сожалением ответил Саша.

Он снял рубашку и подбросил её до потолка. Затем начал кувыркаться.

В это время Соня вышла из ванной. Она аккуратно сложила свои вещи, подошла к бабушке и дедушке и сказала: «Спокойной ночи».

-Спокойной ночи, внученька, - сказала бабушка и поцеловала Соню.

Девочка подошла к маме и папе и пожелала им спокойной ночи. Папа погладил Соню по голове: «Спокойной ночи, моя умница».

-А где же Саша? А он кувыркается...

-Как вели себя Соня и Саша перед сном?

-Как вы думаете, кто будет крепче спать? Почему?

-Перед сном дети должны играть в спокойные игры и разговаривать тихим голосом. И только тогда сны будут сладкими, волшебными, добрыми.

Пальчиковая игра «Вечерняя».

Этот пальчик хочет спать. (Правой рукой прижать большой палец левой руки к ладошке.)

Этот пальчик – прыг в кровать. (То же самое с указательным пальцем.)

Средний глазки потирает. (Слегка потереть подушку среднего пальца и тоже прижать его к ладошке.)

Безмянный прикорнул, (Прижать к ладошке.)

А мизинчик уж заснул. (Прижать к ладошке.)

Встали пальчики – «Ура!» (Раскрыть ладошку и растопырить пальчики.)

В детский сад идти пора! (Пальчики «бегут» по ногам детей.)

То же самое проделать с пальчиками правой руки.

-Какими словами принято прощаться перед сном?

-Как вы готовитесь ко сну? Какими словами прощаются перед сном в вашей семье?

Игровые ситуации.

1. Маша будет мамой, а Адлет папой. Кукла – ваша дочь. Уложите ребёнка спать.

2. Инна – мама, Лена – дочь. Ваши пожелания перед сном.

-Вы легли спать, вам снятся хорошие сны. А что же делают ваши игрушки? Они оживают и шепчутся друг с другом. Хотите узнать, о чём они говорят?

На полочке игрушки, с которыми играют дети.

-Мышка жалуется, что дети бросали её на пол. Зайчонок хвалится, что его погладили. Машины жалуются, что мальчики на них так давили, что они чуть колёса не отвалились. Куклы сообщают, что девочки сегодня накормили их вкусным обедом, сводили на прогулку, а перед сном уложили в кровать и пожелали спокойной ночи.

-Как вы думаете, какое желание у всех игрушек?

-Что игрушки думают о детях?

-Давайте попросим у них прощения и пообещаем им, что мы так больше не будем.

-А чтобы им сейчас стало веселее, мы с ними поиграем.

Игра: «Сбереги игрушку».

Дети ставят игрушки по кругу. Под музыку дети танцуют вокруг игрушек. Музыка останавливается, ведущий пытается схватить игрушку. Дети стараются, опередив педагога «спасти» свою игрушку.

-Спасибо. Ты очень милая.

-Спасибо.

-Какое у тебя красивое платье!

-Спасибо.

-Какой ты смелый!

-Спасибо.

-За комплименты мы обязательно благодарим.

-Можно о вас сказать, что вы вежливы?

-Быть вежливым – хорошо или плохо?

-Сейчас расскажу вам сказку.

Драматизация.

-Жила – была девочка. У неё было много друзей. Но больше всего она дружила с петушком и птичкой. Как – то раз вышла девочка во двор и видит, что – то произошло: петушок и птичка не играют, а сидят сердитые, надутые. Девочка спрашивает: «Что случилось? Отчего вы такие сердитые? Конечно, поссорились! Надо мириться!»

Птичка отвечает: «Я с этим петушком мириться не буду. Он невежливый и невоспитанный. Я сказала ему: «Здравствуй!», а он не ответил.

Петушок сердится: «А зачем опять говорить, я только вчера тебя видел».

Птичка: «Но я же сегодня сказала «здравствуй».

Петушок: «Ну и что! У меня ещё вчерашнее не кончилось».

Девочка говорит: «Да ты что, петушок, хочешь, чтобы птичка заболела».

Девочка сердится: «А что же ты для неё «здравствуй» пожалел? Ведь «здравствуй» - это значит «будь здоров! Не болей!»

- Ребята, кто прав петушок или птичка?

-Петушок обращается к Птичке: «А как ты зовёшь петушка?»

Птичка: «Никак. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Девочка: «Значит, вы оба хороши. Надо друг друга уважать».

Петушок: «Прости меня, птичка, я буду всегда здороваться».

Птичка: «И ты прости меня, петушок, я буду всегда вежливой».

-Я рада, что петушок и птичка помирились.

-Спасибо девочке Даше, которая объяснила, почему надо быть взаимно вежливым. А что значит быть «взаимно вежливыми»?

-А как нужно обращаться друг к другу? (По имени.)

Игра: «Догадайся, кто поёт».

«Поиграй – ка, Таня, с нами,
Выходи скорей вперёд.
И с закрытыми глазами
Догадайся, кто поёт».

(Дети поют вежливые слова.)

Игровая ситуация: «Кто первым должен здороваться». (Обыгрывание.)

- Настя встретила во дворе Диму.
 - Валентина Ивановна ждёт ребят в детском саду. Дети приходят в детский сад.
 - Дети встретили маму Жени.
 - Дети встретились с поваром детского сада. (Младшие здороваются со старшими.)
 - Друзья встретились на улице. (Первым здоровается тот, кто вежливый.)
- Будьте взаимно вежливы. Говорите друг другу комплименты. Всего хорошего. До встречи!

Занятие № 11

Тема. «Когда говорят «приятного аппетита».

Задачи. Учить использовать речевые этикетные формулы во время принятия пищи. Учить различать отрицательные и положительные поступки. Воспитывать стойкость и нежелание делать дурные поступки.

Методы. Игра на создание эмоционального фона. Инсценирование. Беседа. Игровая ситуация. Настольная игра.

Ресурсы. Фея Зла и Фея Добра. Два замка. Фланелеграф. На нём бычок, куст ракиты, два жучка – светлячка.

Ход занятия.

Игра «Ласковое имя».

-Вспомните, как вас ласково зовут дома. Я передаю мяч, а вы называете одно ласковое имя.

-Как называют Ваню? А Аружан?

-Кто запомнил, как называют Данияра?

-Молодцы, вы очень внимательны. И я вас приглашаю в гости. А куда, вы сейчас узнаете. Закройте глаза. (Воспитатель ставит фланелеграф. На нём бычок, куст ракиты, два жучка.)

-Мы оказались в сказочной деревне.

-А кто ещё живёт в сказочной деревне?

-Сейчас в деревне время обеда.

Сценка «Приятного аппетита».

Бычок не глядит в синеву:

Он щиплет и щиплет траву.

Шепнула ему ракита:

-Приятного аппетита!

-А рядом жужжали два братца – жучка:

-Хороший, жужжу, аппетит у бычка.

-Какие волшебные слова услышал бычок?

-Когда произносят эти слова? (Во время завтрака, обеда и ужина, т.е. во время приёма пищи.)

-Что обозначают эти слова?

-Какими словами должен ответить бычок?

-Спасибо.

-А что должна шепнуть ракита?

-Кушай на здоровье или, пожалуйста.

-Какое из этих слов можно говорить только тогда, когда человек ест?

-На здоровье.

-Что обозначают эти слова?

Игровая ситуация.

Разделиться на две команды и повторить пожелание и благодарность.

Поменяться ролями.

-Приятного аппетита.

-Спасибо.

-Кушайте на здоровье.

-Ой, за нашей деревней стоят два замка. Как вы думаете, чьи это?

-Это замки Феи Добра и Феи Зла.

-О каком замке я рассказываю?

«Здесь воробьи не ссорятся

И галки не галдят,

Здесь кошки улыбаясь,

На собак глядят.

«Здравствуйте», «спасибо»

Слышно там и тут,

Весело и дружно все у нас живут!»

- Почему вы так думаете, что это стихотворение о замке Феи Добра?

-А вот замок Зла наполнен холодом. Она сестра Снежной Королевы. У неё тоже холодное сердце. Иногда она безобразничает: надевает шапку - невидимку, летает по нашему городу, делает всех людей злыми и вредными.

-Вас мамы учат драться? А папы ругаться? А бабушки толкаться?

-А почему тогда вы дерётесь, толкаетесь и ссоритесь?

-Да потому, что Фея Зла над нами летает и заколдовывает нас. Вот и сейчас она решила побезобразничать. Ой, держитесь, ребята, не поддавайтесь!

Имитировать движения с куклой: Фея Зла вылетает из своего замка и заставляет их делать плохие поступки.

-Укусите своего соседа. Толкните друга. Наступите ему на ногу. Ущипните кого-ни будь. Дёрните за ухо.

Дети отказываются. Фея злится, называет их вредными, противными и улетает в свой замок. Дети и педагог радуются, хвалят детей за стойкость и нежелание совершать дурные поступки.

-А мне интересно, умеете ли вы отличать отрицательные и положительные поступки?

Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель игры: соединить два элемента, изображающих поступки детей в разных ситуациях, в единую карточку. Объяснить, что нарисовано на карточке.

Занятие № 12

Тема. «Сказочные друзья».

Задачи. Активизировать использование детьми в речи добрых слов. Воспитывать потребность дружелюбного общения с окружающими.

Методы. Драматизация. Беседа. Игра.

Ресурсы. Фланелеграф: бычок, четыре поросёнка, хомячок, куст ракиты, два жука, светлячок.

Ход занятия.

Круг радости«Добрые слова».

-Каждое доброе слово несёт силу, энергию, прежде всего тому человеку, кто сказал его, а затем и тому, в адрес кого эти слова сказаны. Важно не только сказать доброе слово, но и вложить в него душу. Без тепла, без искренности сказанное слово — неживое.

Грубых слов не говорите,
Только добрые дарите.

Игра «Подарок – комплимент».

Дети берут из коробки по одному предмету (открытку, камешек, сувенир....) и подарить их тому, кому они захотят, но обязательно со словами: «Я дарю тебе это, потому что ты самый...». Тем детям, которые не получили подарка, делает комплимент и дарит подарок воспитатель. Благодарим за комплимент.

-Кто такой вежливый человек?

- Вежливый человек – это тот, кто соблюдает правила приличия.

Сейчас мы отправимся в сказочную деревню, где пасётся сказочный бычок, с которым мы уже встречались. Хорошо ли ему живется, мы узнаем, посмотрев сценки.

(Используем фланелеграф.)

Сценка «Доброе утро!»

-Доброе утро, домашний бычок! –

Утром бычку говорил хомячок.

-Доброе утро, лесной хомячок!-

С доброй улыбкой ответил бычок.

Всё замечательно, если с утра

Все мы друг другу желаем добра.

-Какое волшебное слово вы услышали в этом стихотворении?

-Когда его говорят?

-И вот наступил день.

Сценка «Добрый день».

-Мимо белого бычка

Шли четыре пяточка.

Пяточки – хвосты крючком-

Поздоровались с бычком.

-Добрый день! – сказал бычок.

Рад был каждый пятачок!

-Какое приветствие произнёс бычок? Почему именно это приветствие прозвучало?

Сценка «Приятного аппетита».

Бычок не глядит в синеву:

Он щиплет и щиплет траву.

Шепнула ему ракета:

-Приятного аппетита!

-А рядом жужжали два братца – жучка:

-Хороший, жужжу, аппетит у бычка.

-Какие волшебные слова услышал бычок?

-Когда мы говорим: «Приятного аппетита»?

-А что говорим в ответ?

Сценка «Добрый вечер».

Наклонился наш бычок:

-Добрый вечер, светлячок!

Засветился светлячок:

-Добрый вечер, друг бычок.

-Как приветствовали друг друга бычок и светлячок?

-В какое время суток они встретились?

Сценка «Спокойной ночи».

Ночь намного дня короче.

Спи, бычок, спокойной ночи!

Спать ложатся все: бычок,

Хомячок и светлячок.

Спать уходят пятачки,

Прячут хвостики – крючки.

И не жалко добрых слов

Всем желать приятных снов!

-Давайте ласковым, нежным голосом пожелаем: «Приятных снов!»

-Какие ещё слова желаем перед сном?

-Скажите, пожалуйста, как живётся бычку в своей сказочной деревне?

-Бычок очень воспитанный и рядом с ним находятся такие же вежливые животные. Они все взаимно вежливы.

-Назовите слова, глядя на картинки, которые слышал бычок каждый день по порядку.

-Как можно ещё поприветствовать друг друга?

-Как ответить, если вам сказали «спасибо»?

-Закройте глаза, вспомните своих родителей, что вы им говорите перед сном?

А нужно ли говорить «спасибо» за то, что вам пожелали «спокойной ночи»?

Игра на внимание «Заколдованные круги».

-В сказочной деревне есть заколдованные круги. Посмотрите, какого они цвета? Три круга. Один круг синий, другой – оранжевый, а третий - белый.

-Оранжевый круг – это слово «пожалуйста». Белый – слово «извините», а синий – это слово «спасибо».

Один ребёнок показывает, а дети называют «заколдованные» слова.

-Вот мы возвращаемся с вами из сказочной деревни, где живут сказочные друзья. И я вам желаю иметь таких же добрых друзей. Давайте скажем на прощанье друзьям приятные слова.

-До свидания, друзья! До встречи!

Занятие № 13

Тема: «Правила приветствия».

Задачи. Познакомить детей с правилами приветствия. Продолжать познавать секреты мира вежливости и доброты. Воспитывать и развивать положительные черты характера.

Методы. Беседа. Эксперимент. Обыгрывание ситуаций. Физкультминутка.

Ресурсы. Теремок с окошечками, которые открываются.

Ход занятия.

Детей приветствует Фея Добра.

-Здравствуйте, дети! (Фея следит за чётким произношением).

-Вам нравится это слово?

-Когда мы его говорим?

-А что оно означает?

-Если встретился знакомый

Хоть на улице, хоть дома,

Не молчите, не стесняйтесь

И немым не притворяйтесь.

Поздороваться спешите,

Спокойно «Здравствуйте» скажите.

(Несколько раз чётко произносим это слово.)

-Стоит в поле теремок- теремок. Он не низок не высок. Но почему-то ставни закрыты. И неизвестно, кто в нём живёт?

Фея: «Ставки вы сможете открыть только тогда, если правильно назовёте правила приветствия.

-Назовите слова, которыми мы приветствуем друг друга.

-Посмотрите, открылось первое окошечко. Что мы видим в окне? (Улыбающееся лицо.)

-Мы видим улыбку, значит, мы ответили правильно.

Эксперименты.

1. Входит ребёнок (заранее подготовлен), смотрит в потолок и говорит: «Здравствуйте».

-Что вам не понравилось?

2. Дети становятся спиной друг к другу и говорят: «Добрый день».

-Вам понравилось так приветствовать друг друга?

-Вам приятно было, когда человек, отвернувшись к вам спиной, здоровается с вами?

-А теперь повернитесь друг к другу и скажите: «Доброе утро».

-Есть такое правило: «Здороваясь, смотри человеку в глаза».

-Посмотрите, открылось второе окошко. Что мы видим? (Улыбку.)

3. Воспитатель входит, пристально, с прищуром, смотрит детям в глаза и строго, сурово здоровается.

-Понравилось ли вам такое приветствие?

-Почему не понравилось?

-Как бы вы хотели, чтобы с вами здоровались?

Воспитатель входит, улыбается, доброжелательно здоровается с детьми.

-Как вы поняли, следующее правило приветствия: приветствуя, улыбайтесь.

Слова приветствия произносите доброжелательным тоном.

-У нас открылось и третье окошко. И в нём мы видим улыбку. Значит, мы на правильном пути. Осталось ещё одно окошко.

Фея Добра.

-Расскажите, пожалуйста, кто с кем первым должен здороваться?

Обыгрывание ситуаций.

• Встречаются мальчик и девочка. Кто первым должен поздороваться? (Мальчик.)

• Встречаются дети и взрослые? (Дети.)

• Если взрослые заходят в группу? (Здоровается тот, кто вошёл.)

• Если встречаются дети. (Здоровается первым тот, кто воспитаннее.)

-Открылось последнее окошко. И в нём мы видим улыбку.

-Оказывается, в этом теремке живут правила приветствия. Давайте их вспомним.

• При встрече говорим «волшебные» слова.

• Здороваясь, смотрим человеку в глаза.

• Приветствуя человека, улыбаемся ему. Слова произносим ласковым, доброжелательным тоном.

• Соблюдать этикет общения. Кто первый с кем здоровается.

Физкультминутка «Как живёшь?».

-Если человек воспитан, какие поступки он совершает?

-А что такое добро?

-Это всё самое лучшее, приятное и полезное на Земле.

- Представьте нашу планету в виде Солнца, а лучики - добром. Вы прикладываете лучик к Солнцу, называете то, что вы считаете добром.

-Семья, любовь, мама, игрушки, цветы, птицы, мир.....(Можно назвать такие слова: драка, обзывание... проверить реакцию детей. Учить их высказывать своё мнение.)

-Вот какое оно добро. Похоже на солнце. Добро и доброта, очень похожие слова. Добро – это... (повторяют). А когда это добро попадёт в человека (поднести лучик к груди человека), то он ... становится добрым. Про такого человека говорят: «В нём живёт доброта».

-А где живёт у человека доброта? (В сердце.)

-Человека, который желает всем добра называют доброжелательным.

-Того, у кого доброе сердце, называют добросердечным.

-Того, кто делает всегда добрые дела называют добропорядочным.

Повтор.

-Так пусть же в вашем сердце живёт доброта. Будьте доброжелательными, добросердечными, добропорядочными. Дарю вам сердечки на память.

Занятие №14.

Тема: «Приветственные жесты. Если хвастун рядом».

Задачи. Познакомить детей с тем, что можно общаться без слов и понимать то, о чём говорим, и настроение говорящих при помощи движений лица, рук, тела. Обучить детей общаться при помощи жестов, мимики. Дать понятия о хвастовстве.

Методы. Обыгрывание ситуаций. Чтение.

Ресурсы. Шляпа. Горшочек. Теремок.

Ход занятия.

Вход. Мальчики пропускают девочек.

-Приятного аппетита, ребята! Ой, извините! Спокойной ночи.

Дети исправляют приветствие и уточняют.

«Если желаешь «Доброго утра»,

Ты поступаешь очень мудро.

И очень глупо, если лень

Сказать при встрече «Добрый день».

-Вспомните правила приветствия. (Использовать теремок.)

-А если человек далеко, как мы можем его поприветствовать?

-Помахать рукой.

Обыгрывание ситуаций.

1. Встречаются мужчины. Как они без слов могут поздороваться? (Рукопожатием.)

2. Встречаются подруги или родственники. (Поцелуй и объятья.)

3. Встречаются военные. (Отдают честь.)

4. Входят в группу взрослые. (Встать и поздороваться.)

5. В старину люди здоровались так: приподнимали в знак уважения шляпы, дамы делали поклоны, реверансы.

-Ещё раз назовите, какие приветственные жесты вы запомнили.

-Ой, посмотрите, а у нас гость- горшочек. Как – то он нарядился, надулся и даже не поздоровался. А мы сейчас узнаем, почему он такой важный.

Чтение рассказа М.А. Хаткиной «Горшочек – хвастун».

«Стоял на печке горшочек, кипел в горшочке борщ. Налила мама детям борща, дети съели и похвалили. Загордился горшочек, расхвастался. Стал горланить на всю кухню:

-Это я борщ сварил!

-Нет, не ты! – возмутилась кастрюлька. – Это наша хозяйка Галина Гавриловна. Она и гречневую кашу хорошо готовит, и гуляш, и гороховый суп. А мы все ей помогаем.

-Нет, это я! Это я! И кашу! И суп! И галушки! – горячился горшочек. Он так расхвастался, что даже подскакивал:

-Я! Я! Я!

Скакал, сказал – да и упал с печки. Упал и раскололся. Вздохнула Галина Гавриловна и вымела осколки из дома.

А в новом горшочке варились такие же вкусные борщи и каши.

-Что случилось с горшочком?

-Почему?

-А на самом ли деле борщ получился вкусным, потому что он варился именно в этом горшочке?

-Хорошо ли хвастаться?

-А что чувствовала другая посуда, когда горшочек хвастался?

Упражнение «Похвали себя».

-Ребята, расскажите о себе, похвалите себя.

-А теперь Саша похвали Никиту. А Женя Машу.

-Когда вам было приятнее, когда вы хвалили себя или когда вас хвалили?

-Есть такая пословица: «Не хвали себя сам, жди, когда тебя другие похвалят».
(Повторяют хором.)

-Но если вы чему – то научились, или узнали что-то интересное, или увидели – не стесняйтесь рассказать другим детям, взрослым – это уже не хвастовство. Например. «Ребята, я видела сегодня божью коровку. Она такая красивая».

Рассказы детей о своих достижениях или о чём – то увиденном.

Следить за реакцией детей.

-Будьте добрыми, не забывайте добрых слов, совершайте положительные поступки.

Занятие №15

Тема: «Как мы прощаем и извиняемся».

Задачи. Учить находить пути разрешения конфликтных ситуаций: учить извиняться и прощать.

Методы. Беседа. Обыгрывание ситуаций. Просмотр мультфильма. Творческое задание. Выразительное чтение.

Ресурсы. Видеозапись мультфильма Приключения Лунтика, серия «Извинились». Нарисованные слова на листе: спасибо, извините, пожалуйста.

Ход занятия.

Воспитатель начинает занятие и молчит.

-Ой, я ничего не забыла?

-А когда мы здороваемся?

-Когда мы встречаем знакомых людей или приходим в гости.

-А всех ли мы приветствуем одинаково?

-Что вы скажете, встретив друга? (Привет.)

-А как вы думаете, можно ли взрослым сказать так же?

-Взрослым лучше говорить: «Здравствуйте. Добрый день. Доброе утро. Добрый вечер».

-Когда мы встречаем незнакомого человека, можем мы ему сказать: «Привет!»

-А можно ли сказать так: «Доброе утро»? Когда мы приветствуем друг друга так?

-Можем ли мы днём сказать: «Доброе утро»?

-Говоря человеку: «здравствуйте», мы желаем ему здоровья.

-Говоря «доброе утро», мы желаем ему... чтобы утро прошло хорошо, чтобы оно было добрым и удачным.

-Как нужно вести себя, когда вы здороваетесь?

-Улыбаться, смотреть человеку в глаза, говорить приятным голосом.

-А вот что случилось в одном дворе.

Чтение стихотворения. (Читает ребёнок.)

«А вот что случилось в одном дворе:

Попал я в дедушку мячом

И закричал: «А я при чём?»

Но сосчитав до 30,

Сказал: «Ну, дедушка, прости!»

-Как поступил мальчик?

-Как поступили бы вы?

-Почему он извинился?

-А как вы думаете, что мальчику ответил дедушка?

(Варианты ответов в таблице №1.«Извинение».)

-А вот послушайте ещё одну историю. Костя и Аружан играли во дворе с мячом. Костя нечаянно попал в Аружан мячом в лицо. Она заплакала и убежала домой.

-Почему заплакала Аружан?

-Специально или нечаянно ударил Костя мячом Аружан?

-Можно ли его поступок назвать злым?

-А добрым?

-Этот поступок можно назвать случайным?

-Что же делать, как вернуть дружбу?

-За случайно доставленную неприятность надо извиниться. Как же это сделать?

Игровые ситуации.

Дети в парах просят друг у друга прощения. (Инициативная формула речевого этикета – ответная формула речевого ответа.) Таблица №1.

-А всегда ли надо прощать человека? Может не всякую обиду надо прощать?

Просмотр мультфильма «Приключение Лунтика. Серия «Извинились».

Обсуждение мультфильма.

-Обязательно нужно прощать, если человек осознал и попросил прощения. И больше он таких поступков не совершит. А иначе обида ляжет тяжёлым камнем на сердце и потушит в нём огонёк добра. Человек станет злым.

Надо не копить обиды и не дуться,

А лучше первым улыбнуться.

-Я вам дарю волшебные слова (напечатанные на листе), но чтобы они стали яркими и цветными их нужно раскрасить.

Дети в подгруппах раскрашивают слова. Воспитатель отмечает отношения детей, работающих в группе.

Занятие № 16

Тема «Учимся общению».

Задачи. Закреплять у детей умение похвалить друг друга, сказать добрые слова, выразить одобрение, отвечать на побуждение.

Методы. Драматизация. Беседа. Обыгрывание ситуаций. Игра.

Ресурсы. Фланелеграф: ёлочки, цветы, девочка, белочки, медвежонок.

Аудиозапись «Птичьих голоса».

Ход занятия.

Дидактическая игра «Вежливые отгадки».

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Он садится в середине круга на стульчик и закрывает глаза. Дети, держась за руки, идут по кругу, приговаривая в такт движения: «Раз, два, три, четыре, пять, Постарайся угадать, Кто тебя сейчас похвалит, комплимент тебе подарит?».

С последним словом дети останавливаются, воспитатель дотрагивается рукой до одного из детей, который произносит похвалу, одобрение, а водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто сказал комплимент.

Фланелеграф. Показ сказки.

-Ой, ребята, вы слышите, кто – то кричит: «Ау – ау!»

Маша идёт по лесу и кричит: «Ау – ау!»! Давайте поможем ей найти дорогу домой.

Маша. Ребята, помогите мне дорогу домой! (Голос неприятный.)

Воспитатель. Маша, ты обращаешься невежливо. Подскажите, как нужно обращаться с просьбой.

Дети. Здравствуйте. Помогите мне, пожалуйста, покажите мне дорогу домой.

Воспитатель. Пошла Маша по тропинке, которую вы ей указали, и встретила на тропинке медвежонок.

Маша. Уходи, медвежонок, с моей дороги, дай мне пройти.

Воспитатель. А медвежонок стоит упрямо и не уходит. Как вы думаете, почему?

Дети помогают Маше выразить просьбу.

Медвежонок. Проходи, пожалуйста, Маша.

Воспитатель. Маша пошла дальше по тропинке. А вокруг было столько красивых цветов, что она решила собрать букет и сбилась с тропинки.

Испугалась Маша, заплакала. Вдруг на верхушках деревьев увидела белочек.

Маша. Попрошу - ка я белочек помочь мне. Как же мне попросить, чтобы они не отказались помочь? Вспомню – ка я слова, которые мне подсказали ребята. Здравствуйте, белочки! Будьте любезны, помогите мне, пожалуйста, найти дорогу домой.

Белочка. Здравствуй, Маша! Мы живём рядом с твоим домом, на опушке леса и покажем тебе дорогу. Иди за нами.

Воспитатель. Белочки перепрыгивали с дерева на дерево, а Маша шла за ними по траве и вышла на полянку. А вот и дом!

Маша. Спасибо, ребята! Помогли мне, подсказали мне вежливые слова, которые оказались какими – то волшебными. Только я их произнесу, сразу все становятся добрыми и мне помогают.

-Ребята, а вы считаете вежливые слова волшебными?

-А с чем или кем вы смогли бы сравнить вежливого человека?

-А я вас сравниваю с солнечными лучами. Каждый из вас пусть дарит тепло, слушает своё сердце. Ведь доброе сердце посоветует только хорошее.

-А сейчас мы посмотрим, как вы общаетесь. Какие слова вы произносите в той или иной ситуации.

Обыгрывание ситуаций.

1. Вы просите маму купить игрушку, которая вам очень понравилась. Как вы это сделаете?

-А если мама говорит, что надо подождать, как вы поступите?

2. На остановке в автобус вошла бабушка, Все места заняты. Ваши действия.

3. Вы выходите с мамой из автобуса. Как правильно это сделать?

4. Мальчик хочет купить шоколадку. Как ему нужно обратиться к продавцу?

5. Вы хотите, чтобы вам почитали. Ваши действия.

6. Дети поссорились. Их действия.

7. Вы не можете достать игрушку с полки. Как прозвучит ваша просьба?

8. Вам хочется взять игрушку, но ею играют дети. Что же делать?

-Словом можно рассмешить, огорчить, обидеть человека. Когда человек обижен, ему трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом можно утешить.

Игра «Вежливо – невежливо».

-Если вы считаете поступок вежливым – хлопните, если невежливым – топните.

- Поздороваться при встрече
- Толкнуть не извинившись....
- Помочь подняться человеку, поднять упавшую вещь, игрушку....
- Сказать спасибо и пожалуйста....
- Повернуться к собеседнику спиной....
- Нагругить товарищу, толкнуть, ударить....
- Сказать ласковое, доброе слово....
- Пожелать друг другу «доброго пути»....

-Давайте пожелаем друг другу: «Всего хорошего. Приятных игр».

Занятие № 17

Тема. «Добрые дела».

Задачи. Развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам и родным. Побуждать стремление к добрым поступкам. Дать понятие о проявлении доброты у человека. Воспитывать желание приносить радость себе и окружающим.

Методы. Минута радости. Беседа. Игра. Упражнение. Физкультминутка.

Ресурсы. Зеркала на каждого ребёнка. Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Фея Добра и Фея Зла.

Ход занятия.

Приветствие Феи Добра.

-Давайте возьмёмся за руки и споём для Феи любимую песню.

-Когда вы пели, вы были такими весёлыми, радостными, а глаза ваши светились добром.

-А что значит, добрый человек?

-Добрый человек никогда не обижает слабых, помогает старшим, любит природу, не обидит даже букашку. Добрый человек улыбается.

- А где живёт ваша доброта?

-А как люди могут узнать о том, что человек добрый?

-Интересно, а как эта доброта у человека проявляется? Как мы можем её увидеть или почувствовать?

1. В мимике лица. Добрый взгляд и улыбка или злобный взгляд и страшная гримаса.

-Возьмите зеркала и посмотрите на себя по - доброму. А теперь улыбнитесь, подмигните себе. Изобразите злобный взгляд. Какая мимика вам нравится больше?

2. В жестах. (Дети показывают все жесты.) Открытая ладошка или кулак. Замахивание рукой на кого – либо. Приветственные взмахи. Вот почему когда люди здороваются, протягивают открытую ладонь.

3. В словах. Добрые слова говорят добрые, приятные слова, они не кричат, не оскорбляют никого. Они видят в людях хорошее, и всегда говорят им об этом. Давайте и мы скажем друг другу приятные слова – комплименты.

4. В поступках. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

-Рассмотрите и разделите картинки: с добрыми делами поставьте слева на наборном полотне, а с плохими – справа.

-Почему именно этот поступок считаете добрым или злым?

-Рассмотрим результат вашего труда. Объясните, почему поступки распределены именно так.

-Ещё раз вспомним, где живёт доброта?

-В мимике, в жестах, в словах, в поступках, в сердце.

-Нарисуйте дома с родителями свои добрые дела, и мы составим «Альбом добрых дел».

Чем больше в мире доброты —
Счастливей будете все вы.
До свидания дети! Спасибо!

Занятие № 18

Тема. «Как выразить просьбу».

Задачи. Учить выражать просьбу, активизировать в речи детей различные варианты выражения просьбы.

Учить детей вежливо отклонять предложение, мотивируя свой отказ.

Методы. Игра. Сюжетно – ролевая игра.

Ресурсы. Разноцветные конверты, набор картинок. Автобус из стульчиков. На стульчиках разноцветные жетоны. Кукла Бабушка, сундучок. В сундучке игрушки.

Ход занятия.

Игра: «Передай письмо».

Дети стоят по кругу. Воспитатель-почтальон вынимает из сумки конверт и говорит: «Письмо Саше». Почтальон передает конверт по цепочке со словами: «Будь добр, передай письмо Саше» или «Ты не сможешь передать письмо Саше?» и т.п. Дети по цепочке передают письмо, повторяя сказанную воспитателем фразу. Получивший письмо благодарит. Игра продолжается. Воспитатель меняет варианты выражения просьбы.

Во время игры необходимо следить, чтобы дети, передавая письмо, не забывали проговаривать просьбу. Примерные формулы выражения просьбы, используемые в игре:

—Если тебе нетрудно... — Будь добр...
—Ты не мог бы...? — Я тебя очень прошу,...
—Сделай доброе дело, передай...
—Передай, пожалуйста...

-Но выражать просьбу необходимо в различных ситуациях.

-Я приглашаю вас прокатиться на автобусе.

Дети занимают места в автобусе. На стульчиках разноцветные жетоны.

-Посмотрите на стульчики, на них разноцветные жетоны. Это цвет вашей остановки.

Поехали!

-Остановка «Зелёная». (Выходят дети, у которых на стульчиках зелёные жетоны.)

И т. д.: остановка «Красная», «Жёлтая».

(Дети повторяют за воспитателем.)

1. Вам необходимо пройти вперёд, а впереди вас стоят дети. Как вам пройти?

Примерные формулы выражения просьбы-разрешения:

-Разрешите пройти.
-Разрешите, пожалуйста.
-Позвольте пройти.
-Пропустите меня, пожалуйста.

-Мы приехали в гости к бабушке. А что это у неё? Сундучок. Как вы думаете, что там лежит?

-А вам интересно?

-Спросите у бабушки.

-Бабушка, если можно, покажите, что у вас в сундучке».

- «Бабушка, будьте добры...». «Бабушка, покажите, пожалуйста...».

Бабушка отвечает различными вариантами:

-Извините, я вам не могу показать, я сейчас занята.

-Извините, я вам покажу немного попозже.

-Конечно, покажу с удовольствием.

-Вот, посмотрите, пожалуйста.

-Вы увидели, что не на каждую просьбу люди сразу откликаются. Но, чтобы ваш собеседник не обиделся, обязательно нужно объяснить, почему вы не можете выполнить его просьбу. Как это объяснила бабушка?

Далее один ребёнок выступает в роли бабушки, а другие подходят и выражают просьбу.

-Ну, что пора возвращаться в детский сад. Попрощайтесь с бабушкой.

Бабушка: «Добрые слова не лень

Говорить нам целый день,

Всем ребятам на прощание скажу я:

«До свидания!».

Занятие №1.

Тема. «Что такое этикет?».

Задачи. Формировать понятие: «этикет». Закрепить правила знакомства и общения в различных жизненных ситуациях. Воспитывать интерес к общению.

Методы. Круг радости. Игровые ситуации. Составление интеллект – карты.

Ресурсы. Настольный театр. Лист бумаги А4, клей. Картинки: Дети в группе детского сада», «Дети в магазине», «Дети в больнице».

Ход занятия.

Круг радости.

-Люблю, когда утро!

Я утро люблю!

Утром к ребятам навстречу бегу!

Вместе дорогою знаний идем.

Вместе играем, себя познаем!

-Сегодня мы вновь отправимся в путешествие в страну Этикета.

-А что такое «этикет» нам расскажут дети:

1 ребёнок:

Что такое «этикет»?

Мы сейчас дадим ответ.

Это правила такие,

Надо знать их с малых лет!

2 ребёнок:

Что сказать, когда войти,

Как в гостях себя вести,

Что с волшебными словами

Делать дома и в пути.

3 ребёнок:

Если вежливыми стать

И воспитанными быть,

То всегда и всюду будут,

Уважать вас и любить!

-Чему же учит этикет?

Составление интеллект – карты.

✚ В центре пишем слово «Этикет».

✚ Отводим толстые линии, приклеиваем картинки «Дети в группе детского сада», «Дети в магазине», «Дети в больнице», «Дети за столом», «Дети в транспорте», «Дети за столом». На следующих занятиях мы будем заполнять эту карту.

-А сегодня мы вспомним правила знакомства и правила общения.

/ Можно использовать настольный театр./

➤ Ситуация знакомства.

➤ Ситуация приветствия.

- Ситуация прощания.
- Ситуация извинения и прощения.

-Сотни правил в этикете
Все не выучите враз.
Но, пожалуйста, уж, дети,
Вы не огорчайте нас!
Подрастая, изучайте,
Изучайте этикет.
Изучая, подрастайте,
И живите много лет!
В жизни Ваше воспитание,
Ждут большие испытания.

Занятие №2.

Тема: «Учимся общению. Правила поведения в группе».

Задачи. Формировать в детях понимание необходимости соблюдения правил поведения и взаимоотношений в группе. Научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе.

Развивать коммуникативные способности.

Методы. Игра на создание эмоционального фона. Игра. Беседа. Обыгрывание ситуаций. Составление интеллект – карты.

Ресурсы. Игрушки по количеству детей. Маски для сказки «Колобок». «Коврик мира». Интеллект – карта. Картинки, карандаши, клей.

Ход занятия.

Игра «Давайте поздороваемся».

Дети по сигналу ведущего хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здраваться надо определённым образом:

- один хлопок – здороваемся за руку;
- два – плечиками;
- три – спинками.

- Я предлагаю поиграть в игру «Кто быстрее?». Мы сможем поиграть в эту игру? (Нет.)

-Почему?

-Потому что не знаем правил.

-А попробуйте поиграть без правил.

-Получается?

-А вот теперь правила: на полу лежат игрушки, но их меньше, чем детей на одну. Под весёлую музыку вы танцуете вокруг игрушек. Музыка остановилась, вы берёте одну игрушку. Кому игрушки не хватило, выходит из игры.

-Когда мы смогли поиграть в эту игру?

-А где нам ещё нужны правила?

-Во время принятия пищи, в автобусе, при знакомстве, на улице, при встрече....

-А нужны ли правила общения в группе?

-Мы – это группа. Мы очень разные: весёлые и грустные, медлительные и подвижные, смелые и не очень. Но как же целый день находиться в группе, чтобы мы чувствовали себя комфортно.

Для этого существуют правила поведения в группе. И мы должны уметь общаться.

-Дети становятся в круг.

Вспомните, когда «Я» может прозвучать некрасиво. (Вспомнить сказку «Горшочек – хвостун».)

-Мы пришли к выводу, что хвастаться – это... плохо. А вот рассказывать о своих успехах – это хорошо. Значит, правило первое: не хвастайся.

-Чем вы любите заниматься дома? Назовите самую любимую игру. (Называют все.)

-А теперь проверим, запомнили ли вы, чем любят заниматься дети. Чем любит заниматься Настя? Жан? Рафис?

-Мы не всегда можем назвать то, что слушаем, потому что мы невнимательны к другим. Нам хочется, чтобы мы говорили, а нас слышали.

Игровая ситуация.

Ребёнок пытается что-то рассказать воспитателю, а он его перебивает, отвлекается.

-Тебе приятно было общаться со мной?

-А почему нет?

-Вам приятно общаться с ребёнком, когда он вас не слушает?

-Очень важное правило: когда вы разговариваете с собеседником, быть очень внимательным.

-А сейчас мы покажем сказку: «Колобок».

Драматизация сказки «Колобок».

-Получилась ли сказка?

-Потому что дети чётко и выразительно проговаривали слова, никто друг друга не перебивал. И очень важно не перебивать ни детей, ни взрослых, когда они разговаривают.

-Если произошла ссора – необходимо научиться находить выход из создавшейся ситуации.

-Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом?

-С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора?

Игра “Коврик мира”

-Сегодня я принесла для нас вот такую вещь. Это наш с вами “коврик мира”.

“Коврик мира” будет побуждать вас отказаться от драк, споров и слез, поможет вам обсудить проблемы, друг с другом. Давайте договоримся, если возникнет спор, “противники” могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. *(Воспитатель кладет в центре комнаты коврик, а на него — красивую книжку с картинками или занятную игрушку.)* Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Они обе сядут на “коврик

мира”, а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. *(Дети занимают место на ковре.)* Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию? *(Ответы детей)*

-Очень важно уметь разрешить спорную ситуацию. Давайте подумаем и составим правила нашей группы. Сами придумаем, и сами будем выполнять, они помогут нам в том, чтобы мы жили дружно в детском саду.

Составление интеллект – карты. (См. приложение).

- Будь доброжелательным. Помни о благодарности – говори «волшебные» слова.
- Драться нельзя.
- Всегда говори правду взрослым и детям, будь честным и правдивым.
- Не капризничать.
- Умеешь сам – помоги товарищу.
- Береги игрушки, вещи, растения.
- Если игрушка одна, играйте по очереди.
- Уважайте друг друга.
- Занимайтесь интересными делами.
- При споре договаривайся самостоятельно.

-Скажите, необходимы ли нам правила поведения в группе? Для чего?

-Много вы знаете правил. Но их нужно не только знать, но и выполнять.

Если правила выполнять каждый день, то они станут хорошей привычкой.

Желаю вам быть воспитанными и иметь воспитанных друзей.

Занятие №3.

Тема: «Учимся дружить».

Задачи. Подвести детей к пониманию того, что дружба – это отношения людей, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Подвести к пониманию того, что друг необходим в жизни каждого человека.

Методы. Игра. Настольный театр. Беседа. Чтение. Работа с текстом.

Ресурсы. Сердечко. Бубен. Игрушки: Мишка, мышка, деревья. Мяч.

Ход занятия.

Игра: «Здравствуйте».

«Весело шагают

Девчонки и мальчишки,

Друга выбирают

Наши ребятишки».

(Дети маршируют в рассыпную по группе, останавливаются на последнее слово и берутся за руки с любым ребёнком, оказавшимся рядом.)

-Здравствуй, здравствуй,

Здравствуй, милый друг!

(Пожимают друг другу руки: сначала правые, потом – левые.)

-Здравствуй, здравствуй!

(Выполняют 2 пружинящих полуприседания, взявшись за руки.)

-Посмотри вокруг.

(Разводят руки в стороны.)

-Здравствуй, здравствуй!

(Выполняют два пружинящих полуприседания, взявшись за руки.)

-Мне ты улыбнись.

(Покачивают головой из стороны в сторону)

- Здравствуй, здравствуй!

(Выполняют два пружинящих полуприседания, взявшись за руки.)

-Головой поклонись.

(Наклоняют головы вперёд.)

Быстро побежали

Девчонки и мальчишки,

Друга выбирают

Наши ребятишки.

(Бегают врассыпную, затем встают в пару с другим партнёром.)

-Здравствуй, здравствуй,

Здравствуй, дорогой!

(Пожимают друг другу руки.)

-Здравствуй, здравствуй!

(Выполняют два пружинящих полуприседания.)

-Потанцуй со мной.

(Встают на пятки, взявшись за руки.)

-Здравствуй, здравствуй,

(Выполняют два пружинящих полуприседания.)

-Мне ты улыбнись.

(Качают головой.)

-И со мною тихо подружись.

(Кружатся парой).

Заскакали быстро

Девчонки и мальчишки,

Друга выбирают

Наши ребятишки.

(Поскакали врассыпную, затем образуют пары с новым партнёром.)

-Здравствуй, здравствуй, здравствуй, мой родной!

(Пожимают руки друг другу.)

-Здравствуй, здравствуй! (Выполняют два пружинящих полуприседания, взявшись за руки.)

-Похлопаем со мной.

(Хлопают в ладоши друг друга.)

- Здравствуй, здравствуй!

(Выполняют два пружинящих полуприседания, взявшись за руки.)

-Мне ты улыбнись.

(Качают головой.)

- Здравствуй, здравствуй!

Выполняют два пружинистых полуприседания, взявшись за руки.

-Крепко обнимись!.

(Обнимаются).

Игра «Торопись обрадовать».

-У меня есть волшебный предмет - это маленькое сердечко. Я играю в бубен, вы передаёте это сердечко. Бубен замолчал – сердечко замерло в ваших руках. У кого оказалось в руках сердечко, говорит добрые слова тому, кого он считает своим другом. Начинаем со слов: «Саша, ты мне нравишься, потому что...».

Настольный театр. «Мышка и Мишка».

-Ой, кто это? Я боюсь!

-Не бойся! Я – Мишка.

-А я Мышка – трусишка. Я тебя боюсь.

-Не бойся. Давай с тобой дружить.

-А разве нужны такие друзья?

-Я буду тебя защищать. А для чего же нужны друзья?

-Для чего человеку нужны друзья?

-Хорошо человеку, когда у него есть друзья. Это значит, что человек не один, и если ему трудно – друг ему всегда поможет. Как приятно чувствовать дружескую руку помощи. Ты упадёшь – друг подаст тебе руку, заплачешь – он пожалеет, загрустишь – он развеселит.

-Давайте представим, что у вас нет друзей.

•У вас день рождения. С кем будете веселиться?

•Купите много игрушек, а с кем играть?

•Упадёте, а кто пожалеет?

•Будете путешествовать, сделаете много фотографий, а с кем будете рассматривать? Кому будете рассказывать об интересных местах?

•Если вдруг обидит сильнейший, кто защитит?

-Так для чего же нужен друг?

Игра «Мой друг».

-Я бросаю мяч и говорю: «Мой друг меня никогда не обидит. А твой, Вика?» (Обязательно называть сверстника по имени.)

-Не обманет, не будет толкаться, не заберёт игрушку, не назовёт плохим словом....

Игра «Мы – два друга».

-Я подрос и ты подрос. (Поднимают правую руку вверх, затем левую.)

-У меня нос и у тебя нос. (Касаются пальчиками своего носа, затем носа соседа.)

-У меня щёчки гладкие и у тебя щёчки гладкие (Поглаживают свои щёчки, затем щёчки соседа.)

-У меня губы сладкие и у тебя губы сладкие. (Сжимают губы, причмокивая. Щёлкают язычком.)

-Мы – два друга, любим друг друга. (Обнимают друг друга.)

Чтение рассказа И. Туричина «Дружба».

«Однажды Вася вынес во двор пожарную машину. Подбежал к Васе Серёжа.

-Мы, друзья! Поиграем вместе в пожарных.

-Давай, - согласился Вася.

Серёжа вытянул губы, погудел и помчался по двору, таща за собой на верёвочке машину.

-Пожар! Пожар! – кричит.

Подбежали другие ребята.

-Мы тоже пожарные!

Серёжа заслонила машину от ребят.

-Я Васин друг! И я один буду в его машину играть!

Обиделись ребята и ушли.

На другое утро Боря принёс во двор паровоз с вагончиками. Подбежал к нему Серёжа.

-Я твой друг! Мы – друзья! Поиграем вместе в машинистов.

-Давай, - согласился Боря.

Стали они играть в машинистов. Пришёл Вася.

-И меня примите.

-Не примем, - сказал Серёжа.

-Почему? – удивился Вася. – Ты же мой друг. Ты же сам вчера говорил.

- То - вчера – сказал Серёжа. – Вчера у тебя была пожарная машина. А сегодня у Бори паровоз с вагонами. Сегодня я с ним дружу».

-Объясните, почему Серёжа так ответил?

-Вам нужен такой друг?

-Почему?

-Дружбе надо учиться, друзей надо беречь и ценить. Нельзя бросать друзей ради игрушки или чего – то другого.

-Как нужно вести себя с друзьями?

1. Говорить друзьям вежливые слова.

2. Делиться игрушками.

3. Договариваться в игре.

-Будьте хорошими друзьями.

Занятие №4.

Тема: «Золотое правило дружбы».

Задачи. Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом. Показать позитивные способы общения, примирения. Закрепить навык уместного использования волшебных слов.

Методы. Релаксация. Обыгрывание ситуаций. Инсценирование. Игра.

Ресурсы. Аудиозапись спокойной музыки. Игрушки: заяц, поросёнок, медвежонок, козёл, мяч.

Ход занятия.

Звучит негромкая музыка.

-Представьте, что вы попали на полянку, где живут волшебные слова. Закройте глаза и представьте: вот на ветке птички поют слова приветствия (дети припевают слова спокойным голосом), а вот белочка подаёт орешек бельчонку, он её благодарит (проговаривают). А вот зайчонок извиняется, столкнувшись с ежонком (проговаривают). Помните, где живут волшебные слова, добрые поступки. В глазах приветливый взгляд, а в сердце доброта и

любовь. Почувствуйте любовь в своём сердце. Отправьте свет любви своим близким. Согрейте их своим теплом. (Открывают глаза.)

В группу входит грустный зайчонок.

-Что случилось? Кто тебя обидел?

-Я шёл к вам в гости, спешил и споткнулся со своим другом. Он оттолкнул меня и сказал, что я слепой и ничего не вижу.

Обыгрывание ситуации.

-Давайте обыграем эту ситуацию. Двое детей идут навстречу друг другу, столкнулись. Один толкает другого и говорит: «Что слепой! Не видишь куда идёшь!»

-Что вы почувствовали?

-Как должны были поступить друзья?

-Настоящие друзья тоже ссорятся из-за пустяков. Кто-то кому-то не уступил. Кто-то кому-то что-то обещал и не сделал. Кто-то сказал грубое слово. Кто-то вовремя не извинился. Кто-то над другом посмеялся или начал хвастаться.

В основном причины всех ссор в том, что дети не знают правила вежливости. Кто знает эти правила, старается поступать с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с ним?

Это и есть Золотое правило дружбы: «Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». (Дети хором проговаривают правило.)

-Вы хотели, чтобы на вас кричали?

-Значит,на друга кричать нельзя.

-Я не хочу, чтобы на меня кричали, и я не буду кричать на друга. (Проговаривают 2-3 ребёнка.)

-Кому нравится, когда ему говорят добрые слова, называют ласково по имени?

-Значит.... Я буду говорить другу волшебные добрые слова, и называть его по имени.

-Кому из вас нравится, когда вас заставляют играть в то, что вам не хочется?

-Значит...

-Кому нравится, когда над ним смеются?

-Значит, и я сам не буду смеяться над другими.

-Любите ли вы, когда у вас берут без разрешения игрушки?

-Я не люблю, когда у меня берут без разрешения игрушки, и я не буду брать без разрешения.

-Кого из вас били? Нравится?

-Значит...

-Ваш друг кушает конфеты, а вы стоите рядом. Что вы чувствуете? Какой вывод?

-Не жадничай, поделись с другом.

-Давайте ещё раз повторим правила дружбы.

-Сейчас мы посмотрим **сценку «Мяч»**.

Поросёнок Хрюша вынес во двор мяч.

-Ура! – Обрадовались его друзья. – Будем играть в мяч!

-Вот ещё! – забурчал Хрюша. – Не дам! Вы можете мяч испортить.

-Эх, ты! Жадина! – сказал Заяц.

-А Заяц дразнится, - заныл Хрюша.

-А ты, Хрюша, не жадничай. Тогда дразнить не будут, - серьёзно сказал Медвежонок.

- Ты мне, косолапый, не указывай! – сердито заверещал поросёнок.

-Не будем с Хрюшей дружить, - решили звери.

Развернулись и ушли от него.

-Почему? – удивился Хрюша.

-Ме-е, не умеешь ты, Хрюша, дружбу беречь! – сказал старый и мудрый Козёл.

-Почему звери не стали дружить с Хрюшей?

-Как они его назвали?

-Как нужно поступить Хрюше, чтобы вернуть своих друзей?

-Хорошо ли быть жадиной?

-Я не люблю жадин, и я не буду жадничать.

-А вы умеете мириться?

Повторить процедуру применения, разбив детей на пары.

- Извиниться.

- Зацепиться мизинчиками, проговорив «мирилку».

- Сказать волшебные слова.

(Не забывать отвечать на извинения – ответные формулы речевого этикета.)

- Обняться.

- Использовать «коврик мира».

-Иногда даже самые настоящие друзья ссорятся. Нельзя держать в сердце обиду, нельзя долго злиться. Обида делает нас злыми.

Простите друга. И в ваше сердце опять вернётся любовь и доброта.

Физкультминутка «Мы за руки возьмёмся».

Мы за руки возьмёмся, (Дети берутся за руки и качают ими.)

Друг другу улыбнёмся: (Наклоняются вправо, влево и улыбаются.)

Вот так, вот так.

Мы не будем ссориться, (Грозят указательным пальчиком)

Будем мы дружить, (Жмут руки друг другу)

Ручками своими (Фонарики)

Всех друзей любить. (Обнимаются)

Занятие №5.

Тема: «Будь аккуратным и опрятным».

Задачи. Подвести детей к мысли, что забота о внешнем виде – проявление культуры и уважения к окружающим. Формирование представления о здоровом образе жизни.

Методы. Игра. Обыгрывание ситуаций. Беседа.

Ресурсы. Кукла Аккуратинка. Кукла Чумазая. Носовые платочки: взрослые, детские, бумажные. Расчёска, мыло, зубная щётка, зубная паста, полотенце.

Ход занятия.

Аккуратинка.

Рада сегодня повстречаться,

С вами, милые друзья,

О культуре пообщаться,

Ведь, наверное, не зря,

Аккуратной звать меня.
Приглашаю вас в страну,
Где законы на посту.
Аккуратным быть обязан,
С этикетом будешь связан.
-Ой, посмотрите, кто это к нам пришёл?

«Ах, ты девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки:
На локтях дорожки.
-Я на солнышке лежала
Руки кверху я держала
Вот они и загорели.
-Ах, ты девочка чумазая,
Где ты носик так измазала?
Кончик носа чёрный,
Будто закопчённый.
-Я на солнышке лежала
Носик кверху я держала
Вот он и загорел.
-Ой, ли, так ли?
Так ли дело было?
Ну – ка, дайте мыло.

Мы её ототрём.

-Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.
Это была грязь».

Ребята, а вы, посмотрите на ваши руки. У всех они чистые?
-Почему у человека должны быть руки чистыми?
-Немытые руки – это угроза здоровью человека. Объясните.
-Поделитесь ли игрушками вы с тем, у кого грязные руки? Почему?
-Поздороваетесь ли вы с человеком за руку, у которого грязные руки? Почему?
-Есть ли у вас носовой платок? Зачем его иметь?
-Задача носового платка – собирать микробы. Вот у вас грязные руки, воды рядом нет – чем вы вытрете руки?
-Вдруг вы простыли, у вас насморк – чем вы вытрете нос?

Проблемные ситуации.

1. Ты упал и плачешь. Один платок ты уже использовал, вытирая грязь с одежды. Больше платка у тебя нет. А слёзы текут. Незнакомый прохожий человек предлагает тебе свой платок. Твои действия.

Ответ. Надо вежливо поблагодарить и отказаться, так как ты не знаешь этого человека. А вдруг он чем – то болен.

2. Платок предлагает твой друг.

Ответ. Платок можно взять, если он чистый и обязательно поблагодарить.

3. Ты увидел, что у вашего друга выпал платок. Твои действия.

Ответ. Надо сказать другу, но не поднимать. Вдруг его уже использовал

Физкультминутка.

1. Скачут на лужайке сказочные зайки!

Все с утра успели застелить постели.

Вот так, вот так застелить постели.

2. Скачут на лужайке сказочные зайки!

Шортики и майки надевали зайки.

Вот так, вот так надевали зайки.

3. Скачут на лужайке сказочные зайки.

Сказочные братцы любят умываться.

Вот так, вот так любят умываться.

4. Скажут на лужайке сказочные зайки!

Спели зайки дружно:

-Чистить зубки нужно!

Вот так! Вот так! Чистить зубки нужно!

-Вот какие мы зайки: чистые, опрятные.

Игра «Волшебный мешочек».

-Какие предметы помогут вам быть аккуратными и опрятными?

Дети отгадывают, какие предметы находятся в волшебном мешочке.

-Для чего вам нужны эти предметы?

-Так какого человека мы назовём аккуратным и опрятным?

-У аккуратного и опрятного человека должно быть всё в порядке: одежда, причёска, чистота тела, одежды, обуви, и к этому необходимо привыкать с раннего детства.

Игра «Ветер дует».

Дети сидят, если они слышат, что говорится про них – встают.

- Ветер дует на того, кто чистит зубы.
- Ветер дует на того, кто не умеет одеваться.
- Ветер дует на того, кто не следит за своей одеждой.
- Ветер дует на того, у кого в шкафчике всегда порядок.
- Ветер дует на того, кто ходит с длинными ногтями.
- Ветер дует на того, кто считает себя аккуратным и опрятным.

Игра «Десять правил».

-Чтобы вас всегда хвалили,

Чтобы вас всегда любили,

Нужно знать 10 правил.

Сейчас мы все их узнаём.

Слушайте все, не зевайте,

И фразу мою продолжайте.

1. Как проснёшься ты – вставай,

Лени волю не давай.

2. Все цветы роса умыла,

А тебя умоет.....мыло.

3. Волосы тебе, дружок,

Пусть причешет..... гребешок.

4. В детский садик собирайся,
Не ленись, сам одевайся.
5. Дружно с детками играй,
А капризы прогоняй.
6. Старшим ты не возражай,
Старших нужно уважать.
7. Если в чём – то провинился,
Значит, нужно извиниться.
8. Будь, дружок, всегда опрятным,
Это каждому приятно.
9. Может тот собой гордиться,
Кто умеет сам ... трудиться.
10. Дома добрыми делами
Помогай любимой маме.

-Вот такими оставайтесь всегда.

Занятие №6.

Тема: «Правила поведения на каждый день. Правила поведения в магазине».

Задачи. Познакомить детей с правилами поведения в магазине: учить обращению при покупке и продаже товаров, закрепляя слова благодарности и уважения. Развивать умение сотрудничать друг с другом, распределяя роли и выполнять игровые обязанности.

Методы. Беседа. Сюжетно – ролевая игра. Реклама. Эксперимент. Составление интеллект – карты.

Ресурсы. Витрина с игрушками. Касса с деньгами. Стол. Сумочки для покупок. Одежда продавца, официантам. Чайная посуда. Картинки к интеллект – карте. Интеллект – карта. Клей, карандаши.

Ход занятия.

Реклама. (Читает ребёнок.)

«Стоят на полке чинно в ряд,

Стоят игрушки и ждут ребят.

Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки.

Будут, будут у ребят игрушки.

Есть машины, мишки,

А вот разноцветные книжки.

Посмотрите, мальчики

Вот на полке мячики».

-Ребята, рекламу какого магазина мы слышали?

-А вам хотелось пойти в магазин и купить игрушки?

-Но прежде чем отправиться в магазин, вспомним правила поведения в магазине:

Составление интеллект – карты.

- Аккуратно брать игрушки и рассматривать.

- Разговаривать спокойным голосом.
- Не бегать по магазину, не мешать другим покупателям.
- Выбрали игрушку, расплатитесь в кассе.
- Если вы пришли с родителями, выслушайте мнение родителей, не капризничайте.
- Не берём животных в магазин.
- Этикетные нормы обращения к продавцу.

-Проведём эксперимент. Вы будете покупателями, и произносить всего один слог: «ля – ля - ля», бесконечно. Эля подойдёт и купит у продавца медвежонка.

-Какой сделали вывод: шуметь в магазине нельзя, мешаем продавцу и покупателям.

-Давайте ещё раз повторим все правила.

-Правила запомнили, а начать игру не можем. Почему?

-Потому что нет продавцов.

Распределение ролей с помощью считалки.

Выбираем продавца, кассира и официанта, потому что в нашем магазине есть небольшое кафе. Если вы устали, можете посидеть в кафе, выпить чай, сок, поесть мороженое, пирожное.

-Остальные все покупатели. Чтобы купить игрушку, необходимо её описать, затем подойти к кассе и заплатить за покупку.

Второй вариант: организовать магазин как супермаркет.

Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».

Воспитатель следит за использованием речевых этикетных формул.

По окончании игры подвести итог.

-Получилась ли игра? Почему?

-Потому что соблюдались правила поведения и правила общения.

Занятие №7.

Тема: «Правила поведения на каждый день. Правила поведения в больнице».

Задачи. Познакомить детей с правилами поведения в больнице. Помогать детям, налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, построить ролевой диалог.

Методы. Минута радости. Сюжетно – ролевая игра. Игра. Составление интеллект – карты.

Ресурсы. Оформить четыре кабинета: кабинет врача – терапевта, процедурный кабинет, аптека, гардероб (номерки). Медицинские карточки по количеству детей (с рисунками, как на шкафчиках). Карточки для игры: улыбка, ладошка, рука, сердце, солнце. Картинки к интеллект – карте. Интеллект – карта. Клей, фломастеры.

Ход занятия.

Минута радости.

-Сегодня мы будем здороваться по-особенному. Возьмите карточку и подумайте, как вы должны поприветствовать друг друга?

Ладонка – пожать руку.

Сердечко – обнять друга.

Улыбка – улыбнуться, здороваясь.

Солнце – поздороваться, сказать комплимент.

Губы – поцеловать в щёчку.

-Ребята, скажите, вам сейчас нужна помощь?

-А когда человеку нужна помощь?

-Плохое настроение, кто – то обидел, упал, поссорился с другом – не знаешь, как поступить.

Игра «Палочка, выручалочка, помогай!»

«Палочка, выручалочка, помогай!

Друга из беды выручай».

Дети берут палочку и предлагают свои варианты помощи на предложенную ситуацию.

Последней просит помощи воспитатель.

-У меня болит горло. Что делать?

-Необходимо срочно обратиться к врачу.

-Прежде чем отправиться в больницу, нужно знать правила поведения, которые вы должны знать.

Составление интеллект – карты.

- Если вы пришли в больницу в верхней одежде, необходимо снять её и сдать в гардероб.
- В больнице необходимо разговаривать спокойным голосом. Почему?
- Нельзя бегать. Почему?
- Если доктор ведёт беседу с вами и вашими родителями, как вы должны себя вести? Необходимо внимательно слушать, не перебивать и отвечать на вопросы спокойно.
- При обследовании вести себя спокойно.

Сюжетно – ролевая игра «Больница».

-Как распределить роли, чтобы никому не было обидно?

-С помощью считалки выбираем врача, медсестру, фармацевта, работника гардероба.

-Роли распределены, что должен делать врач?

-Врач ведёт приём, слушает жалобы, измеряет температуру..... выписывает рецепт.

-Медсестра процедурного кабинета: делает уколы, прививки, ингаляции.

-Фармацевт: выдаёт по рецепту лекарство.

-Пациент: проходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.

-Гардеробщица: принимает одежду, выдаёт номерки и наоборот.

Сюжетно – ролевая игра «Больница».

-Интересной ли была игра? Чем?

-Все ли дети выполняли правила поведения?

Воспитатель следит за использованием речевых этикетных формул.

Занятие №8.

Тема: « Как вести себя на улице».

Задачи. Обучать детей умениям межличностного общения с окружающими. Поговорить о хороших и плохих поступках, обратить внимание на умение оценивать поступки.

Методы. Беседа. Инсценирование. Игра. Составление интеллект – карты.

Ресурсы. Мяч. Звуки дождя. Фломастеры, картинки, клей.

Ход занятия.

Игра «Как живёшь».

-Мы уже знаем о правилах поведения, где?

-В больнице, в магазине, в группе.

-А вот вчера я с сынишкой гуляла во дворе. Дети один за другим выходят покататься на горке. Вышел Максим, ребята радуются, кричат: «Ура, Максим вышел на улицу!». А вот вышел Игорь, ребята грустно сказали: «Ой, опять Игорь вышел». Как вы думаете, почему одного радостно встретили, а второго с огорчением?

-Мы все знаем о том, что очень важно дышать свежим воздухом, поэтому человек выходит на прогулку. Во дворе происходит много разных событий: кто – то гуляет с собакой, кто – играет со своим ребёнком, кто – то во дворе оставил свою машину. Что же делать нам? Как вести себя, чтобы нас встречали как Максима, приветливо, с радостью?

-Необходимо знать правила поведения на улице.

Представим себе двор. Вокруг пятиэтажные дома. Сколько людей живёт в этих домах! Все ли днём на работе?

-Конечно, пожилые люди дома, они часто болеют. Кто – то пришёл с работы с ночной смены и спит. Кто – то укладывает ребёнка спать. А мы вышли на улицу, встали под окном и зовём своих друзей: «Саша, выходи!» «Алина, выходи!»

-Мы своим криком никому не мешаем?

-Первое правило: Во дворе разговаривай спокойно, крик мешает другим людям.

-Оглянитесь вокруг, что вы видите зимой и летом?

-Вас радуют ледяные постройки, а летом зелёные насаждения. А как всё это сохранить?

-Второе правило: уважай труд других: не мусори и не ломай ничего.

-А чтобы друзья тебя радостно встречали, как нужно себя вести?

-Третье правило: будь доброжелательным, не жадничай, никого не обижай.

-Четвёртое правило: на улице не мусорим, для бумажек есть урна.

-Пятое правило. На улице ничего не жуем. Почему?

-Шестое правило. Если на улице несчастный случай, звоним по 103.

Заполнить интеллект карту с помощью символов.

-Правила эти простые, и их несложно запомнить. Главное помнить: относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

А сейчас посмотрите **сценку**. (Заранее подготовить с детьми.)

Даша: Ой, смотрите, сидит Максим на крылечке и скучает, Надо позвать его играть во двор играть!

Максим: Не пойду, у вас во дворе гуси.

Даша: Ну и что, что гуси?

Максим: Как что? Они же будут щипать за ноги.

Даша: Да почему же они будут щипать тебя?

Максим: Да потому, что я их недавно дразнил.

(Отходит Даша, появляется Влад, держит мяч.)

Влад: Привет, Максим!

Максим: Привет, Владик!

Влад: Пойдемте все играть к нам во двор.

Даша: Ой, как здорово, пойдем Максим!

Максим: Не пойду!

Влад: Почему?

Максим: У тебя во дворе собака живет Полкан, она меня укусит.

Влад: Это почему же она тебя укусит?

Максим: А потому что я вчера в нее камнями кидался.

Влад: А, понятно.

Даша: Ой, тучка на небо пришла. Дождь закапал.

Влад: Надо от грозы в дом бежать. Бежим, Максим! А то промокнешь.

Максим: Не пойду я домой. Там кот Васька, он меня оцарапает?

Максим: Потому что я его за хвост дергал.

Даша: Вот так дела! Сидит Максим на крылечке и мокнет под дождем. Некуда ему бедному деться.

-Как вы думаете, почему мальчик, такой одинокий?

-Этот мальчик сам себе навредил – со всеми поссорился, всех обидел. Конечно, чтобы играть во дворе, надо со всеми дружить.

А в этом вам помогут веселые игры. Какую игру вы можете предложить своим друзьям?

2-3 игры по желанию

-Будьте внимательными, заботливыми, дружными.

Занятие №9.

Тема: «Мы - пассажиры».

Задачи. Формировать культуру поведения в общественных местах, в частности в автобусе. Учить вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать вполголоса, уступать место старшим.

Методы. Минута радости. Беседа. Ситуации. Чтение.

Ресурсы. Разноцветные жетоны: красные, фиолетовые, жёлтые по количеству детей.

Ход занятия.

-Поприветствуйте друг друга по – разному.

-Мы уже знаем как вести себя в семье, на улице, в группе. Скажите, пожалуйста, если вам необходимо попасть на другой конец города, как это сделать?

-Едите в автобусе, вы кто?

-А как должны вести себя пассажиры?

Дети предлагают свои варианты.

- Входим в заднюю дверь, а выходим в переднюю и оплачиваем проезд.
- Уступаем место старшим, инвалидам, маме.
- Благодарим за оказанную услугу.
- Разговариваем тихо, не обсуждаем громко свои проблемы.
- В транспорте не едим.
- Не наступаем на ноги, не стоим ногами на сиденье.
- Если у вас за спиной висит рюкзак, снимаем его и ставим рядом
 - Заранее готовимся к выходу. Как? (Обыграть.)
 - При входе мальчики пропускают девочек вперёд, при выходе – мальчики выходят первыми, подают девочкам руку. Так же при выходе помогаем маме и пожилым людям.

-Чтобы перейти через дорогу, обойти автобус сзади.

Продемонстрировать опасность перехода через дорогу, обходя автобус впереди.

Составление интеллектуальной карты символами и картинками.

Сюжетно – ролевая игра «В автобусе».

Детей распределить с помощью разноцветных жетонов по остановкам.

Остановки так и называются: красная, фиолетовая, жёлтая.

Строим автобус из стульев. Выбираем считалкой водителя.

-Остановка «Зелёная»

Дети входят в автобус, рассаживаются по местам. Обсуждаем ошибки, если имеются. Словесное поощрение положительных ситуаций.

-Остановка «Фиолетовая».

-Мест в автобусе не хватает на всех.

Обыгрывание ситуаций.

1. Вошли в автобус девочки. Таня стояла рядом с Асланом. Аслан посмотрел на Таню и решил....(Действия ребёнка)

2. На остановке «Фиолетовая» выходит Маша, она сидит на заднем сиденье. Как она это делает?

3. На остановке входит бабушка с внучкой. Ваши действия.

4. Бабушка посадила свою внучку, а сама стоит рядом. Правильно ли поступила бабушка? Как надо поступить?

5. Серёжа и Мирон громко стали рассказывать друг другу о том, как они в детском саду играли. Комфортно ли ехать пассажирам?

6. Вот выходят Миша с Аней. Миша выходит первым и подаёт руку Ане, поддерживая её.

7. Саша кушает конфеты, а фантики бросает на пол. (дети высказывают своё отношение к поступку.)

8. Маше с Аней необходимо перейти через улицу. Как это сделать?

9. Лена сидела в автобусе. Она всё время вертелась, болтала ногами. Её соседка отодвинулась. Она боялась, что Лена испачкает ей пальто. Что вы ей скажете?

– Девочка, сиди спокойно, пожалуйста. Так нельзя себя вести, - заметила бабушка.

– А что я сделала? – возразила Лена. – Подумаешь? Пожалуйста, буду сидеть спокойно.

– Можно ли назвать Ленино «пожалуйста» волшебным? Почему?

Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Девочка с куклой».

«Юра вошел в автобус и сел на детское место. Вслед за Юрой вошел военный.

Юра вскочил:

- Садитесь, пожалуйста!

- Сиди, сиди! Я вот здесь сяду.

Военный сел сзади Юры. По ступенькам поднялась старушка.

Юра хотел предложить ей место, но другой мальчик опередил его.

"Некрасиво получилось", - подумал Юра и стал зорко смотреть на дверь.

С передней площадки вошла девочка. Она прижимала к себе туго свернутое байковое одеяльце, из которого торчал кружевной чепчик.

Юра вскочил:

- Садитесь, пожалуйста!

Девочка кивнула головой, села и, раскрыв одеяло, вытащила большую куклу.

Пассажиры засмеялись, а Юра покраснел.

- Я думал, она женщина с ребенком, - пробормотал он.

Военный одобрительно похлопал его по плечу:

- Ничего, ничего! Девочке тоже надо уступать место! Да еще девочке с куклой!»

- Что бы вы сказали Юре?

- Правильно ли он поступил?

- А как бы вы поступили?

- Будьте в любой ситуации воспитанными. Помните, что с воспитанными людьми общаться более приятно и дружить.

Занятие 10.

Тема: «Телефонный разговор».

Задачи. Закрепить знания детей о назначении телефона. Познакомить с правилами речевого поведения во время телефонного разговора: говорить спокойным, доброжелательным тоном, передавать сообщения коротко и ясно. Уточнить правила поведения в ситуации звонка на работу родителям.

Воспитывать уважение к окружающим

Методы. Беседа. Обыгрывание ситуаций.

Ресурсы. Два телефона. Мяч.

Ход занятия.

Игра в кругу. (С мячом).

-Я предлагаю вам сейчас всем вместе рассказать о том, что вы вчера делали дома.

-Что делал Кирилл? А Аня?

-Почему вы не запомнили?

-Потому что некоторые дети были невнимательны. Речь наша должна быть чёткой, ясной. А чтобы услышать друг друга, мы должны уметь слушать своего собеседника. Всё что с нами происходит, мы делимся с друзьями. А если ваш друг далеко, как вы ему расскажете?

-По телефону.

-Однажды у меня зазвонил телефон. Я сняла трубку и услышала голос мальчика.

-Алло! Это кто?

-Простите, а кто вам нужен?

-Кирилл!

-Но мальчиков с таким именем у нас нет. Вы, вероятно, ошиблись номером? В ответ послышались короткие гудки.

-Как вы думаете, вежливый ли мальчик позвонил мне?

-Как поступить в ситуации, если вы неправильно набрали номер и попали не по адресу? Как необходимо вести диалог?

Дети предлагают варианты.

-Здравствуйте. Это Стародубцев Роман. Позовите, пожалуйста, Кирилла.

-У нас мальчика с таким именем нет.

-Извините, пожалуйста. До свидания.

-А можно ли подолгу разговаривать по телефону?

-Телефон – очень нужный аппарат и полезный. Без него трудно представить нашу жизнь. Где бы мы ни были, мы с помощью телефона можем передать любое сообщение, поздравить с днём рождения, узнать о здоровье родных, сообщить своё местонахождение.

Поэтому важно знать правила этикета телефонного разговора:

- По телефону говорить спокойным, доброжелательным голосом.
- Передавать сообщения коротко и ясно.
- Не занимать телефон пустыми длинными разговорами – может, кому – то нужно к вам срочно дозвониться.
- Извинись, если ты попал не по адресу.
- Попроси разрешения позвонить, когда ты у кого-то дома.
- Необходимо соблюдать элементарные правила поведения в диалоге:
- соблюдать очередность в разговоре;
- выслушивать собеседника, не перебивая поддерживать общую тему разговора, отвлекаться от нее;
- не говорить с полным ртом;
- говорить спокойно, доброжелательным тоном.

Обыгрывание ситуаций.

-Когда вы звоните в учреждение, где работает ваша мама, как вы пригласите маму?

Варианты ответов.

-Если вам необходимо позвонить маме по телефону, как вы это сделаете?

-Правильно сделать вот так: «Здравствуйте. Позовите, пожалуйста, Шевченко Валентину Ивановну». Почему именно необходимо называть фамилию, имя, отчество?

Разъяснение правил поведения в этой ситуации: «Ваши родители могут находиться не рядом с телефоном, поэтому за ними должен кто-то пойти. Нужно обязательно извиниться за беспокойство и объяснить причину, по которой вам необходимо поговорить с мамой. Если у мамы сотовый телефон, то нужно узнать, не помешает ли ваш звонок ее работе».

Показ разговора. Подготовленный ребенок звонит, а воспитатель исполняет роль сослуживицы.

Звонок в поликлинику

Цели. Развитие самостоятельности в детских играх; закрепление навыка ведения телефонного разговора.

— К вам приходил когда-нибудь врач на дом? Кто его вызывал? Как?

— Врача вызывают, если у больного высокая температура, и он сам не может пойти в поликлинику. Врача вызывают и к детям, и к родителям, если они тяжело болеют, и к бабушкам. Это очень грустно, когда кто-то болеет, но если вовремя вызвать врача, то можно помочь больному.

Давайте поиграем в нашу игру с телефоном и научимся звонить в поликлинику. Я буду мамой, у меня заболела дочка (берет в руки куклу). Кто хочет быть регистратором в поликлинике? Регистратор принимает вызовы врача на дом, обязательно уточняет, что болит у пациента, его фамилию, имя, возраст, адрес.

Демонстрация вызова врача.

- Алло! Добрый день. Это регистратура детской поликлиники?

-Да. Здравствуйте.

-Я бы хотела вызвать врача на дом.

- Что случилось?

- Моя дочка заболела. Очень высокая температура и сильный кашель.

-Нет ли насморка и головной боли?

- Нет, только кашель.

-Имя, фамилия девочки? Возраст?

-Ваш адрес?

-Наш адрес...

-Врач придет во второй половине дня.

-Спасибо. До свидания.

-Всего доброго.

-Скажите, для чего же нужно называть свой адрес?

Самостоятельное разыгрывание ситуации детьми (2—3 раза).

Воспитатель поощряет творчество детей в обыгрывании телефонного разговора.

-Помните, для чего в вашем доме телефон. И соблюдайте этикет телефонного телефона.

Занятие 11.

Тема. «Столовый этикет».

Задачи. Обучать правилам столового этикета: как сидеть за столом во время принятия пищи. Развивать эстетический вкус.

Методы. Пальчиковая игра. Беседа. Упражнение – эксперимент. Рассказ.

Ресурсы. Две скатерти: клеёнчатая, полотняная. Плакат: «Как правильно сидеть за столом». Столы. Стулья по количеству детей.

Ход занятия.

-Дети, а знаете ли вы, что такое столовый этикет?

-Столовый этикет – это правила поведения за столом, сервировка стола. А что это, мы об этом узнаем.

Пальчиковая гимнастика «Стол».

У стола четыре ножки, (Показать 4 пальца на правой руке.)

Сверху крышка, как ладошка. (Накрыть кулачок левой рукой.)

Обратить внимание на стол.

-Можно ли на этот стол сразу поставить посуду?

-Его желательно покрыть скатертью.

Предложить детям две скатерти: клеёнчатую и полотняную. Дети объясняют, какая скатерть, для каких событий: клеёнчатая – на каждый день, полотняная – для праздничного стола. Она сделает стол нарядным и праздничным. Полотняная скатерть быстро пачкается, поэтому хозяева мечтают, чтобы их гости их были аккуратными.

-Чтобы не проронить ни капли, быть аккуратным, первое, что надо знать, как правильно сидеть за столом.

Показать плакат «Как правильно сидеть за столом».

Спину держать прямо, локти слегка прижать к туловищу, запястьями коснуться края стола. Голову слегка наклонить. Ноги поставить вместе. К столу вплотную не придвигаться. За стол нужно садиться в опрятном виде, с чисто вымытыми руками. Стул выдвигать и задвигать бесшумно.

-Почему именно так необходимо сидеть за столом, мы сейчас поймём, выполнив следующие упражнения.

1. Выдвинуть бесшумно стул, сесть.

Предложить первый раз отодвинуть детям самостоятельно, затем по правилам.

-Сиди ровно. Спина не должна касаться спинки стула. Ноги под прямым углом.

Эксперимент. Поставьте ноги под столом ноги в разные стороны. Что почувствуете?

-Дети мешают друг другу, толкают. Это может привести к тому, что дети могут опрокинуть еду на скатерть и на себя.

2. Попробуйте закинуть ногу на ногу и покачайте, что произойдёт?

-Вы задели или ножку стола, или своего соседа. Так вот почему необходимо держать ноги под прямым углом.

3. Если надо придвинуться, делайте, это не горбась, а то уткнётесь прямо в тарелку.

Проделать упражнение несколько раз: отодвинуть стул, придвинуть.

4. Разложите локти на столе, подвигайте ими. Если вы разложите локти на столе, вы будете мешать своему соседу.

Если детям трудно усвоить это правило, предложите прижать книги руками к туловищу и имитировать движения.

–Только кисти рук должны касаться края стола.

4. Встав из – за стола, задвиньте стул на место. И скажите: «Спасибо».

–А сейчас я вам расскажу вам, как люди ели много лет назад.

Много лет назад люди не знали не тарелок, ни вилок. На стол подавали еду большими кусками. Ножом отрезали большие куски, ели руками. Перед едой руки не мыли. Кости бросали на пол. Жирные руки вытирали об одежду. Я думаю, вы не похожи на этих невоспитанных людей. А почему они были такими?

–Потому что не знали правил поведения за столом.

На следующих занятиях мы поговорим с вами о сервировке стола и правилах поведения за столом.

Занятие 12.

Тема «Правила поведения за столом. Сервировка стола».

Задачи. Обучать правилам столового этикета: учитывать законы сервировки и эстетики, общение за столом. Учить сервировать стол на определённое количество людей. Значение сервировки во время принятия пищи. Развивать умение классифицировать посуду по назначению.

Методы. Пальчиковая игра. Беседа. Практическая деятельность. Чтение.

Ресурсы. Три вида посуды: кухонная, столовая, чайная. Столовая посуда на каждого ребёнка. По одному экземпляру стеклянной, фарфоровой, хрустальной, керамической, металлической, пластмассовой, деревянной посуды.

Ход занятия.

Пальчиковая игра «Стол».

Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе».

-Почему посуда ушла от Федоры?

-Прибежала посуда к нам, да вся перепуталась. Наша задача: разделить посуду на три вида: кухонную, столовую, чайную.

Дети делят посуду и объясняют своё решение.

-Кастрюля, сковорода, чайник, половник, тёрка, нож, дуршлаг. Для чего эта посуда нужна?

-Эта посуда нужна для приготовления пищи. А где мы готовим пищу? На кухне. Значит, это кухонная посуда.

-Тарелки глубокие и мелкие, ложки, вилки и ножи, хлебница, стакан. Для чего эта посуда?

-Она нужна для готовой пищи. В неё кладут готовую еду, а потом обедают, завтракают, ужинают.

Это столовая посуда.

-Чайное блюдце, чашка, чайная ложечка, заварной чайник, сахарница, конфетница. Для чего нужна эта посуда?

-Эта посуда для чаепития и называется чайной.

Посуда расставлена на трёх столах.

-Скажите, какая посуда называется кухонной? Для чего она?

-Для чего столовая посуда? Назовите её.

-Назовите чайную посуду.

-Закройте глаза. Вокруг себя повернитесь и в магазине посуды почувствуете.

-Когда рядом нет людей, посуда начинает разговаривать так.

Воспитатель постукивает по посуде из стекла, фарфора, хрусталя, керамики, металла, пластмасса, дерева.

-Как вы думаете, отчего, такой разный звук?

-Потому что они сделаны из разного материала.

Воспитатель стучит по посуде, а дети определяют, какая это посуда по звуку.

-А сейчас я вам расскажу о том, как я однажды решила пообедать. Налила я в тарелку супа и села (показываю на примере). Ой, а чем же я буду кушать? Я забыла ложку. (Иду за ложкой.)

- Суп я ем с хлебом. (Иду за хлебницей.)

-Теперь второе блюдо: котлета и картофельное пюре. (Меняю тарелку. Сажусь за стол.)

-А чем едят второе блюдо? Вилкой. (Иду за вилкой.)

-Поела, надо запить водой и компотом. (Иду за стаканом.)

-Чем вытереть рот? (Иду за салфеткой.)

-Пока я ходила туда, сюда, я очень устала. А что же сделать, чтобы этого не случилось? Чтобы я сидела, спокойно ела, никуда не бегая?

-Необходимо сервировать стол. Что такое сервировка?

-Сервировка – это убранство стола. Сервировать – приготовить, расставить на столе для еды посуду и кушанья.

-Так для чего нужна сервировка?

-И в праздник, и в обычный день на обеденном столе должно быть красиво, аккуратно и стоять всё необходимое для принятия пищи. Тогда обед проходит спокойно. Как же правильно сервировать стол?

- Посуда должна находиться от края стола от 3 до 5см.
- Прямо перед вами ставится тарелка. Справа кладётся вилка и ложка.
- Стакан или чашка для воды справа над вилкой и ложкой.
- Чайная ложка лежит на блюдце за чашкой.
- Салфетка слева.
- Салатница ставится слева от тарелки.

- Если сервировка усложняется и нам нужен нож, то справа от тарелки – ложка, нож, слева – вилка.

Практическая деятельность: дети делятся на группы.

Дети накрывают на стол на два, три, четыре человека.

Воспитатель вместе с детьми проверяют правильность сервировки.

-У мамы на кухне много посуды:

Здесь чайник, половник, кофейник и блюдо,

Кастрюли по росту на полках стоят,

Ковши и лопатки по стенкам висят.

Столовый сервиз приготовлен к обеду,

А чайный красиво на полке стоит.

И в хлебнице хлеб под красивой салфеткой

Душистый и вкусный к обеду лежит.

Насыпана соль в расписную солонку,

Положено масло аккуратно в масленку,

В салатник нарезаны овощи все,

И супница пышет уже на столе.

В посуде еду и хранят и готовят,

Хозяйки посуду и сушат и моют.

И, как от Федоры, она не сбежит,

Если чистой на полке стоит.

– Какая тема нашего занятия была сегодня?

– Что делали на занятии?

Занятие 13.

Тема «Чаепитие».

Задачи. Обучать манерам поведения за столом во время чаепития. Закрепить умение сервировать стол на определённое количество человек; знания о назначении посуды.

Методы. Минута радости. Эксперимент. Беседа. Сюжетно – ролевая игра. Игра.

Ресурсы. Чайная посуда на каждого ребёнка. Держатель для салфеток.

Игрушки по количеству детей.

Ход занятия.

Минута радости.

Дети строятся парами по кругу. Их руки опущены свободно. Дети внешнего круга движутся по кругу в одном направлении, а детям, находящимся во внутреннем круге, двигаться в противоположную сторону. По сигналу ребята останавливаются парами лицом друг к другу и выполняют задание:

- Положите руки друг другу на пояс, посмотрите друг другу в глаза, ничего не говоря друг другу.
- Положите руки на плечи друг другу и определите настроение человека.
- Возьмите друг друга за правое ушко и скажите ему комплимент.

- Повернитесь спиной друг к другу, прикоснитесь – почувствуйте, что за вашей спиной стоит надёжный друг, на которого можно надеяться в трудную минуту.
 - Итак, в таком хорошем настроении я приглашаю вас на чаепитие.
 - Но сначала мы познакомимся с манерами поведения во время чаепития.
 - 1. Сервировка стола к чаепитию на определённое количество детей: выбор посуды.
 - 2. Обратить внимание на осанку детей.
 - 3. Желаем друг другу: «Приятного аппетита» и отвечаем: «Спасибо».
 - 4. Разливаем чай. Вежливо просим и передаём друг другу чайник и молочник. Если за столом взрослые, то чай наливают они.
 - 5. Знакомство с сахарницей и общей сахарной ложкой. Сахарницу надо подвинуть к себе, насыпать сахар общей ложкой в свою чашку, но мешать ею в чашке нельзя. Почему? Провести эксперимент: в отдельную сахарницу насыпать сахар. Взять общую ложечку, насыпать сахар и ею размешать в своей чашке. Ложечку положить в сахарницу. Вывод: капли с ложки падают в сахарницу, сахар слипнется в комочки, а это некрасиво. И ещё на мокрую ложку налипают сахар и её неприятно брать другим людям.
 - 6. Научить детей правильно мешать сахар в чае: легко и тихо.
 - 7. Мокрую и сладкую ложку вы кладёте на блюдце.
 - 8. Если вам предложили пирожное, как вы будете его кушать? Щипцами или лопаткой берём пирожное из общей тарелки и кладём его на блюдце, чашку перед этим снимаем с блюдца. Пирожное можно есть руками или ложкой, в зависимости от того, какое оно.
 - 9. Показать детям, как правильно держать чашку. Дети находят правильный вариант:
 - Двумя руками.
 - Просовывать пальчики под ручку.
 - Держать чашку, сложив пальцы щепоткой.
 - 10. Можно ли разговаривать за столом. Раньше, в старину люди ели молча, и даже говорили: «Когда я кушаю, я никого не слушаю». Сейчас за столом разговаривать разрешается. Говорить можно о чём – то интересном, можно похвалить угощение. Но говорить можно, только тогда, когда рот свободен от пищи. Иначе говорить опасно. Почему?
 - 11. После окончания еды вытираем рот бумажными салфетками, которые лежат рядом с тарелкой.
 - 12. Благодарим за угощение.
 - 13. Если вы уже поели, можно ли вы выходить? Нет, надо ждать всех.
 - 14. Первой встаёт хозяйка, затем гости.
- Физкультминутка:**
 Вот большой стеклянный чайник, Дети надувают животик.
 Очень важный, как начальник! ^ Ставят одну руку на пояс, другую изгибают,

как носик.

Вот фарфоровые чашки:

Очень хрупкие бедняжки! *Приседают, одна рука на поясе.*

Вот фарфоровые блюда:

Только стукни - разобьются! *^ Кружатся, рисуя руками круг.*

Вот серебряные ложки:

Голова на тонкой ножке. *Потягиваются, руки вверху смыкают над головой.*

Вот пластмассовый поднос:

Он посуду нам принес! *^ Наклоняются вперед, руки, как с подносом, тоже вытягивают вперед.*

Сюжетно – ролевая: «Чаепитие».

Поощрять правильные действия.

Занятие 14.

Тема «Накрываем стол к обеду».

Задачи. Формировать у детей культуру поведения за столом: овладение навыками столового этикета, учить умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительными в застольном общении.

Методы. Круг радости. Беседа. Практическая деятельность.

Ресурсы. Столовая посуда на каждого ребёнка.

Круг радости.

-Доброе утро, дети! Как можно поприветствовать друг друга по-другому.

-А какие волшебные слова люди используют во время приёма пищи?

-Будьте добры, приятного аппетита, пожалуйста, кушайте на здоровье, спасибо.

-Когда говорят эти слова?

Обсуждаются ситуации:

«Будьте добры, передайте, пожалуйста».

«Приятного аппетита. Спасибо. Кушайте на здоровье».

-Сегодня я приглашаю вас на обед. Меню обеда: суп – лапша, котлета, картофельное пюре, компот.

-Нам необходимо сервировать стол к обеду. Какую посуду необходимо взять для этого?

-Столовую.

-Возьмите набор посуды, необходимый для сервировки стола.

Дети берут посуду, сервируют стол.

-Что ещё необходимо поставить на стол?

- Посуда должна находиться от края стола от 3 до 5см.
- Прямо перед вами ставится тарелка. Справа кладётся вилка и ложка.
- стакан или чашка для воды справа над вилкой и ложкой.
- Салфетка слева.

-Хлебница, держатель для салфеток.

Дети садятся за стол.

-Как правильно держать ложку?

-Если суп горячий?

-Можно ли хлеб класть на стол?

-Как доесть остатки супа?

-1.Отклонить тарелку от себя.

2. Остатки супа оставить в тарелке.

-Как правильно держать вилку?

-Итак, второе блюдо мы едим вилкой. Отламываем ребром вилки кусочек котлеты. (Показ.)

Всю котлету делить сразу не надо. И накалывать всю котлету тоже нельзя.

-Когда кушаете, не откусывайте большие куски – это некрасиво и опасно.

-Не разговаривайте с полным ртом. Сначала прожуй и проглоти пищу, а потом ответь.

-Во время еды не прихлёбывай громко, не стучи ложкой или вилкой по тарелке. Старайся есть беззвучно. Окончив еду, не облизывай ложку и вилку, не клади их на стол.

-Не кроши хлеб, доедай его. Помни о том, сколько людей трудились, чтобы вырастить урожай, испечь хлеб.

-Выходя из – за стола, аккуратно задвинь за собой стул.

-Не забудь поблагодарить за еду: «Спасибо. Всё было очень вкусно».

-Мы назвали только некоторые правила, а сейчас закрепим их во время обеда.

Занятие 15.

Тем «Как дарить подарки».

Задачи. Учить правильно, выбирать подарки, преподносить их и принимать. Закрепить правила гостевого этикета.

Методы. Круг радости. Беседа. Упражнение.

Ресурсы. Два телефона. Открытка – приглашение. Магазин подарков. Бумага, ножницы, клей, пластилин, природный материал. Маска Мухи – Цокотухи.

Сапожки.

Ход занятия.

Круг радости.

-Сядьте удобно. Закройте глаза. Представьте, что вы попали на лесную волшебную полянку. Вот на ветке птички поют слова приветствия. (Дети повторяют за воспитателем.)

А вот белочка подаёт бельчонку орешек и он её благодарит. Как? А вот зайчонок бежит, торопится, столкнулся с ежонком. Он извиняется. А вот медвежонок идёт в лесную школу, какие слова он говорит маме на прощание?

А мама ему?

-Вы сказали, что очень любите ходить в гости. Когда вас приглашают в гости? А как?

-Как можно пригласить в гости родных и друзей?

- При личной встрече.
- Открытки – приглашения.
- По телефону.

-Если вы получили приглашение, о чём вы подумаете в первую очередь?

-Подарки, которые нам дарят, - это говорит о том, что вас любят и хотят порадовать. Есть подарки, купленные в магазине, а есть сделанные своими руками. (Рассматривают подарки.)

-Что можно подарить маме, папе, другу...?

Но подарки нужно ещё уметь дарить и принимать. Вы дарите подарок, улыбаетесь, и, глядя в глаза тому, кому приготовил подарок, говорите добрые, приятные слова.

Тот, кто получает подарки, тоже должен соблюдать некоторые правила этикета:

- Принимают подарки стоя.
- Улыбаются дарителю и благодарят за подарок.
- Желательно посмотреть его сразу же, а не откладывать на потом.
- Любой подарок принимают с радостью.
- Если подарок не понравился или преподнесли два одинаковых подарка, подумайте о том человеке, который выбирал подарок, хотел вас порадовать. Поблагодарите его за внимание и любовь. Ведь это очень важно.

-Вспомните сказку К. Чуковского «Муха – Цокотуха».

«Приходили к Мухе блошки,

Приносили ей сапожки.

А сапожки не простые,

В них застёжки золотые».

-Как Муха – Цокотуха принимала сапожки и что говорила?

Сценки.

1. Девочка – блошка приносит сапожки, дарит.

Муха – Цокотуха рассматривает сапожки.

–Где вы их достали блошки?

Буду их всю жизнь носить

И весь век благодарить.

-Есть ли слова, которые вы хотели бы заменить?

2. Девочка преподносит сапожки. Муха – Цокотуха держит в руках сапожки.

-У меня уж есть сапожки.

И получше этих блошки.

Их отдам своей сестре,

Что живёт на той горе.

3. Муха – Цокотуха примеряет сапожки.

–Вам спасибо, мои блошки

За прекрасные сапожки.

Ох, какое будет горе,

Если мне они не в пору.

-Как правильно Муха – Цокотуха должна была принять подарки?

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в гости».

Занятие 16.

Тем «Поведение в гостях».

Задачи. Обучать правилам гостеприимства: знать правила гостя и правила хозяина. Способствовать освоению навыков доброжелательного общения.

Методы. Игра. Драматизация. Беседа. Сюжетно – ролевая игра.

Ресурсы. Настольный театр: теремок, волк, медведь, заяц, ёж. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры: посуда чайная, подарки.

Ход занятия.

Игра «Пожми руку другу и передай своё тепло».

-Я вас приглашаю в театр. Мы посмотрим сказку «Теремок».

Идёт по лесу медведь, собирает грибы, ягоды. Видит, стоит теремок.

-Кто, кто в теремочке живёт?

-Никого. Вошёл, видит, что на столе много еды. Медведь хватается то одно, то другое от жадности.

Идёт мимо волк. Просится в избушку.

Волк. – Я – волчок серый бочок

По лесу гуляю, песни распеваю.

Медведь. – Уж, прожорливый ты, волчок,

Блохастый ты, бочок.

На чужой каравай рот не разевай.

Приходит Лиса, принимается.

Медведь. – Слышал я про вашу сестрицу.

На плутовку нарвёшься, беды не оберёшься.

Зайка просится в избушку.

-Мишенька, медведь! Без дружбы нельзя прожить нельзя.

Медведь. – Ишь, чего придумал! Убирайся!

Ёжик, проходя мимо: «Сила есть, ума не надо».

Наступил вечер. Сидит медведь один, только комары надоедают.

- Скучно ему?

-Будут ли у него друзья?

-Почему?

-А если бы было всё наоборот. Медведь был бы гостеприимным хозяином и пригласил всех животных к себе в гости. Как должны себя вести гости?

Существуют правила хозяина и правила гостя.

Правила хозяина.

- Принимать гостей любезно и доброжелательно.
- Предложи гостю снять одежду и обувь, покажи, где это можно повесить и поставить.
- Предложи гостю пройти в комнату. Покажи чем можно играть.
- Займи гостя, не оставляй его одного на долгое время.
- Если будет чаепитие, предложи помыть руки и проведи к столу.

Правила для гостей.

- Приходи в гости в том случае, когда тебя приглашают.

- Находясь в гостях, некрасиво всё трогать, рассматривать. Играй теми игрушками, которые тебе предложили.
 - Нельзя прыгать на диване, шуметь, просить угощения и подарки.
 - Разговаривать в гостях нужно спокойным голосом.
 - К столу приходите только по разрешению, предварительно помыв руки.
 - За столом соблюдать правила поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами.
 - Давайте вспомним, что едят ложкой?
 - Каша, творог, суп, фруктовый десерт.
 - Для чего нужна чайная ложечка?
 - Размешивать чай. Есть мороженое, варенье.
 - Что едим вилок?
 - Котлеты, рулеты, гуляш, бефстроганов, салаты, омлет, рис, макароны, пельмени, картофель, торт.
 - Для чего нож?
 - Им намазывают масло на хлеб. Есть такие блюда, которые едят, используя нож и вилку: нарезают мясо, отбивную, фрукты.
 - Когда вы закончили кушать, положите приборы так, что приборы будут показывать 5 часов 20 минут.
 - Когда вы можете пойти в гости?
 - Если вас пригласили на день рождения, вы должны, во – первых: приготовить подарок; во – вторых, обдумать своё участие в общем веселье. Можно разучить песню, стихотворение, что ты умеешь делать лучше всего.
 - В - третьих, надо взять с собой хорошее настроение, доброжелательное отношение ко всем, кто будет в гостях. Нельзя обижать именинника своими капризами и ссорами. В конце праздника следует поблагодарить хозяев дома.
- Сюжетно – ролевая игра «Гость в нашем доме».**

Занятие 17.

Тем «Друзья у меня в гостях».

Задачи. Обучать гостевому этикету. Ознакомить дошкольников с правилами в различных этикетных ситуациях, связанных с общением. Способствовать усвоению навыков доброжелательного общения.

Методы. Просмотр мультфильма. Беседа. Сюжетно – ролевая игра.

Ресурсы. Мультфильм «Три медведя». Атрибуты к сюжетно – ролевой игре. Пригласительные билеты.

Ход занятия.

Воспитатель здоровается с детьми: «Спокойной ночи, дети. Ой, до свидания!» Дети исправляют воспитателя, объясняют, какие слова говорят при встрече или с помощью жестов.

- Вы любите ходить в гости?
- А к кому вы любите ходить в гости?
- А любите ли вы принимать гостей?
- Если вы принимаете гостей, вы кто? (Хозяин.)

-Если вы пришли в гости, вы кто? (Гости.)

-Расскажите, какими словами вас встречают в гостях?

- А вы, какими словами встречаете гостей?

- Накануне праздника следует чисто убрать квартиру, поскольку в неубранный дом приглашать нельзя.

Каждого гостя надо встретить. Только когда все соберутся, можно приглашать к столу. Хозяин уделяет всем гостям внимание одинаково. Правила этикета, которые надо соблюдать, принимая гостей:

- В доме должно было чисто.
- Хозяева встречают гостей в опрятной одежде.
- Для гостей готовится вкусное угощение.
- У входной двери гостя встречает хозяин праздника.
- За подарки обязательно благодарят.
- Провожая гостей, надо их поблагодарить за то, что пришли и радовался вместе с хозяевами дома.

Дети вспоминают правила для гостей. Напомнить, что в гости приходят по приглашению, в гостях не капризничают, не кричат, не обижаются. Гости приходят с подарками и хорошим настроением. В конце праздника гости благодарят хозяев за гостеприимство.

-Сейчас мы посмотрим мультфильм «Три медведя».

Просмотр мультфильма.

-Кто Маша в избушке? (Гость.)

-Как вы оцениваете поступок Маши?

-Как должна была поступить Маша, выберите правильный ответ:

1. «Мишеньки, я заблудилась и попала к вам в дом. Извините за беспорядок, я сейчас всё уберу».
2. «Мишки, я заблудилась в лесу, устала, помогите мне вернуться домой».
3. «Уважаемые Мишки! Я очень устала. Если Мишутка меня отнесёт домой, моя бабушка даст ему за это мёда и малины».

Чтение стихотворения «Очень вежливый индюк».

-Послушайте стихотворение «Очень вежливый индюк», и скажите, можно ли его назвать вежливым хозяином?

«Объявился в доме вдруг очень вежливый Индюк.

Раз по 30 в день – не реже,

Он кричал: «Эй, вы невежи!

Заходите, что ли, в гости – поучиться вежливости.

Я и сам, - кричал Индюк, - доктор Вежливых Наук.

И жена моя пример очень вежливых манер.

Даже, когда спит она, видно, что воспитана.

Не стесняйся ты, Орёл! Заходи, садись за стол!

Что же ты молчишь, как рыба?

Говори: «Приду, спасибо!»

Ты не будь свиньёй, Свинья, ждёт тебя моя семья.

Только раньше бы умыла ты своё свиное рыло». Как ни бился он, однако, к Индюку никто не шёл – Ни корова, ни собака, ни Хавронья, ни Осёл. Посинел индюк от злости: «Не идут, нахалы, в гости! Зря пропали все труды! Все они балды – балды!» И добавил с высоты своего величия:

«Не усвоили они, правила приличия!»

-Можно ли назвать индюка вежливым?

-Пришли ли к нему гости? Почему?

Сюжетно – ролевая игра «День рождение Оли».

-А сегодня мы с вами побываем в гостях на дне рождения Оли.

Ребенок: Начнем наше представление

Всем гостям на удивление.

Оля: Познакомьтесь вот моя семья

Мама, папа, брат и я,

А это самая любимая Бабушка моя (обнимает) .

Бабушка: У Оли внученьки моей

Сегодня день рождения. Конечно же, мы ждем гостей, подарков и веселья.

Мама: Что ж веселье хорошо, и подарки тоже,

Кто же скатерть постелить мне из вас поможет?

Папа: (обращается к сыну)

Скатерть сын скорей неси и на стол ее стели.

Все подходят к столу, берут фартуки, надевают, сын стелет скатерть.

Мама: Что ж теперь на стол поставим?

Бабушка: Торт, конфеты и печенье

Папа: А сюда, что мы должны поставить (показывает)?

Мама: Блюдца, чашки, чайник, ложки с правой стороны.

Бабушка: К чаю можем мы подать бутерброды, сыр (ставит на стол) .

Папа: И любой украсит стол этот праздничный букет (ставит цветы в вазе на стол) .

Сын: А для тех, кто замарается,

Салфетки расставляются (ставит салфетки) .

Мама: Стол накрыт

Мы ждем гостей, приходите поскорей.

Снимают фартуки.

Бабушка: В гости милые друзья,

Ходят без сомненья

Лишь по приглашенью.

Бабушка и мама встречают гостей.

Папа читает газету, сын играет.

Гости стучат и здороваются, у каждого пригласительная открытка.

Оля: Здравствуйте гости дорогие!

1 гость: Добрый день! Вот мы и тут.

В этом доме, гостей ждут?

Мама: Ждем, ждем!

1 гость: С днем рожденья поздравляем
Здоровья, радости желаем И подарочек вручаем (дарит куклу) .

Оля: Какая красивая! Спасибо!

2 гость: Будь здоровой и счастливой
И всегда, всегда красивой.

(отдает подарок-набор парикмахера)

Оля: Спасибо, проходите гости, присаживайтесь.

Гости садятся за журнальные столики, рассматривают книги.

3 гость: Говорят я маленький.

Вы не верьте, нет-

Вот какой для Оленьки я принес букет (отдает цветы) .

А еще дарю конфеты вкусные превкусные,

Чтобы глазки твои Оля не бывали грустными.

Оля берет конфеты, ставит на стол, цветы в вазу.

Бабушка: Проходите не стесняйтесь и удобно располагайтесь.

Мама: Дочка, гости все пришли?

Оля: Нет.

Бабушка: Если в гости звали вас нужно не копать,

А в определенный час дружно всем собраться.

4 гость: Мы немного опоздали,

Потому что мы не знали, что в подарок подарить.

Дарим бусики тебе, их носи всегда везде.

5 гость: Вот тебе колечко

С красненьким сердечком.

6 гость: Я дарю тебе браслет

Ни у кого такого нет.

Оля: Спасибо, гости дорогие

Я о них давно мечтала (одевает: кольцо, бусы, браслет)

Бабушка: Гости дорогие просим вас к столу (гости подходят и усаживаются)

Не стесняйтесь, угощайтесь, вкусный чай я вам налью.

Оля: Угощайтесь там конфеты.

Гости угощаются и благодарят хозяйку.

7 гость: Вот спасибо твоей маме

Все так вкусно -не сказать,

Уберем посуду сами - (убирают посуду)

А теперь давай плясать.

Мама: Становитесь в круг ребята, будем весело плясать.

Будем вместе, будем дружно День рождение отмечать.

Танцуют «Танец маленьких утят»

Мама: Очень весело плясали, только мало поиграли (игра со стулом)

Дети садятся на стулья.

Бабушка: Какой сегодня чудный праздник.

Олю дружно поздравляли,

И играли и плясали, а теперь пришла пора попрощаться детвора.

Гости: Вот спасибо за прием

До свиданья мы пойдем.

Бабушка: Я хочу сказать друзья,

Праздник наш удался!

Мама: Было весело, смешно,

Нашей Оле повезло, какие у нее друзья.

Дети прощаются.

Занятие 18.

Тема «Поведение во время праздника».

Задачи. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам во время праздника. Учить сдерживать себя, слышать, видеть настроение окружающих.

Методы. Игра. Беседа.

Ресурсы. Ведущий – клоун. Мешок с шарами трёх цветов: красные, жёлтые, синие. Резиновая игрушка для клоуна. Магнитофон. Диск.

Ход занятия.

Праздник воздушных шаров.

Входит Клоун, вносит мешок с воздушными шарами.

-Здравствуйте, ребята! Я пришёл не один, а со мной волшебный мешок. Он живой – верите?

-Потрогайте.

Дети трогают мешок, а клоун нажимает в руке маленькую игрушку резиновую игрушку с сигналом.

-Как вы думаете, что лежит в мешке?

Открывает мешок, а там воздушные шары.

-Мы можем прямо сейчас устроить праздник шаров. А вы знаете правила поведения на празднике?

-Тогда праздника не будет. А давайте подумаем и сами придумаем эти правила.

-Я приглашаю поиграть троих детей. Что всем хочется? Как же решить, кто пойдёт?

-Можно договориться. В одном конкурсе участвуют одни, во втором - другие дети. И, конечно, важно рассчитать свои силы.

-Если ваш товарищ проигрывает или проиграл?

-При проигрывании не обвинять товарища. Проигрывать тоже надо уметь.

-Если вы победили в конкурсе. Ваша фраза.

-Ура! **Мы** победили! Так как вы играете не за себя, а за команду.

-Во время праздника как вы будете передвигаться?

-Во время праздника держаться своей команды, не бегать по залу, без разрешения не трогать приготовленные атрибуты.

-Ещё необходимо хвалить своего друга, радоваться своей победе соперника. И помнить, что победа – это хорошо. Но если вы не победили, то получили массу удовольствий от игры.

-Итак, правила запомнили. Можно начинать праздник! Праздник Воздушного шара! Вокруг себя повернись и в воздушные шары превратись. Шарик встретился на празднике и поздоровался.

Дети передвигаются по залу, встречаются и здороваются с помощью слов и жестов.

-Какое настроение у воздушных шаров?

-Возьмите все по одному шару.

Игра «Шепталки – кричалки – молчанки».

-Если я вам показываю красный шар, то можно бегать, шуметь, петь.

Если жёлтый – передвигаться медленно, говорить шёпотом. Синий – замереть на месте, изобразив фигуру.

Игра на внимание.

Красные шары присядьте, жёлтые – поднимите шарик вверх, синие – попрыгайте.

Подвижная игра «Сороконожки».

Три команды: красные, жёлтые, синие.

Шары дети держат между животами и под музыку, держась друг за друга преодолевают препятствия – бегут между кеглями.

Игра «Перекинь шарик через верёвку».

Победа за той командой, на чьей территории меньше шаров.

-Ну, вот и закончился праздник шаров. Получился ли праздник? Почему?

-Потому что мы соблюдали правила. Были внимательными друг к другу и ответственными.