

**Программа для детей 5-6 лет «Юный исследователь»**



## Пояснительная записка.



Период модернизации, в котором находится в настоящее время казахстанское образование, коснулся и его первого звена – дошкольного образования. Детский сад как дом и мир детей – проблема взрослых. Каким он должен быть, чтобы наши дети выросли по-настоящему успешными, счастливыми, состоявшимися людьми? Восточная мудрость гласит: «Всё великое делается медленным незаметным ростом». Особенно важны первые шаги, движения, усилия. Н.Н. Поддьяков выделял особую детскую деятельность - экспериментирование, подчёркивая, что эта, «истинно детская деятельность», является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. В ней ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие предметы и явления с целью их более полного познания и освоения. Всякая экспериментальная деятельность имеет определённую цель. Способность достичь её даёт чувство уверенности в своих силах, успех приводит к осознанию собственной значимости, а это даёт социально-уверенное поведение, уверенность в любых жизненных ситуациях, чувство собственной значимости. Ребёнок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него пробуждается инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение ценить и восхищаться достижениями товарища, готовность прийти на помощь. Опыт собственных открытий – одна из лучших школ для социального развития. Социально уверенные дети – это дети, умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, внешним миром. Участие в экспериментальной деятельности даёт возможность лучше адаптироваться и преодолевать трудности, формирует положительное представление о себе – положительную Я-концепцию, которая определяется тремя факторами: чувством собственной значимости, осознанием собственной компетенции, убеждённостью в импонировании другим людям. Социально уверенный ребёнок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьётся положительного результата при решении трудных задач. Основной акцент в программе «Юный исследователь» делается на реализацию принципа активного участия детей в познании мира.

Таким образом, для успешной деятельности в будущем, для приобретения опыта социально уверенного поведения, для развития

социальных способностей ребёнка, как нельзя, кстати, применима мудрость древних китайцев: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

**Цель программы «Юный исследователь»:** формирование личности дошкольника его познавательных и творческих способностей на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Задачи:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной экспериментальной деятельности.

**В основу содержания программы положены следующие дидактические принципы:**

- *Принцип психологической комфортности* – заключается в снятии стрессовых факторов;
- *Принцип природосообразности* – развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;
- *Принцип дифференцированного подхода* – решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников Центра;
- *Принцип деятельности* – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

- **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **Принцип интеграции** – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).

Актуальность данной программы определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Если раньше, чтобы быть социально успешным человеком достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Это требует от человека умения делать осознанный выбор, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны, творчески подходить к решению проблем, то есть быть субъектом собственной жизни. Современному обществу нужна личность способная к самоопределению и саморазвитию в постоянно меняющихся условиях и умеющая с одной стороны приспосабливаться к ним, а с другой - оставаться независимой. В связи с этим возникает необходимость развития творческой активности детей, как основного качества зрелой личности. Так же отличительной особенностью данной программы является не только организация занятий в форме кружка, что позволяет значительно расширить объем содержания: знакомство детей с физическими явлениями, со способами проведения эксперимента, раскрывающими скрытые свойства предметов и явлений, с правилами безопасности. Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям: «Социум», «Познание», «Коммуникация».

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные

умозаключения и выводы);

2. Повышение уровня развития познавательных процессов;

3. Речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
4. Личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
5. Знания детей о неживой природе;
6. Повышение компетентности родителей в организации работы по экспериментированию дома.

**Реализация работы по программе:**

Программа реализуется через кружковую деятельность. Работу с родителями для поддержания познавательного интереса у ребенка. Создание условий в предметно-развивающей среде. Рассчитана программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста, на 1 год обучения. Обучение экспериментальной деятельности проходит на занятиях, которые проводятся один раз в неделю. Длительность занятий 25 - 30 минут.

**Календарно-тематическое планирование.**

Месяц	Тема занятий	Цели	Количество часов
Сентябрь	«Свет и тень»	-сформировать представление о источнике света. Деление тел на непроницаемые, полупрозрачные прозрачные.	1

	«Свойства воздуха»	-дать детям представление о воздухе, как газообразном веществе; Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения; Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы;	1
	«Путешествие капельки».	-формировать представления о различных состояниях воды. Познакомить со свойствами воды. Развивать у детей умение использовать различные способы познавательной деятельности. Учить детей проверять свои наблюдения, ставя опыты.	1
	«Как увидеть воздух»	-закрепить представление о свойствах воздуха составить модель воздуха. Развивать наглядно-действенное и словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения. Прививать интерес к опытнической деятельности.	1
Октябрь	« Чудесные свойства колобков»	-закрепить свойства бумаги, дерева, песка, глины, железа. Учить выдвигать гипотезы. Создавать условия для выявления	1
		и проверки своих гипотез. Учить делать выводы.	

	<b>«Путешествие к морю»</b>	<b>-актуализировать знания детей о растворимости соли. Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.</b>	<b>1</b>
	<b>«Лаборатория Горелкина»</b>	<b>-показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём;</b>	<b>1</b>
	<b>«Плавающее перо»</b>	<b>-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинноследственной зависимости, учить умению делать выводы; - формировать навыки коммуникативности, самостоятельности.</b>	<b>1</b>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Путешествие в страну волшебства»</p> <p>«Испытание магнита»</p>	<p>-развитие элементарных представлений о физических явлениях. Побуждать к самостоятельному поиску причин.</p> <p>-систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; Выявить материалы, которые могут стать магнетическими.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	<p>«Очищение воды»</p>	<p>-развивать познавательные активности детей в процессе экспериментирования. Умение выдвигать гипотезы. Дать элементарные представления о процессе фильтрации (очищение воды).</p>	<p>1</p>
	<p>«Волшебный мир дерева и металла»</p>	<p>-уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла. Развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов. Использовать опыт для нахождения истины.</p>	<p>1</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>«Волшебное электричество»</p>	<p>-обобщать знания детей об электричестве. Познакомить с причиной возникновения статического электричества.</p>	<p>1</p>



	<p>«Вода –снег – лед»</p> <p>«Снег и его свойства»</p> <p>«Цветные льдинки»</p>	<p>-дать детям представление о гололёде как явлении природы. <b>Объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололёдом</b></p> <p><b>-формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.</b></p> <p><b>-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы. Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды.</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Январь	«Любой предмет может звучать»	<p>-способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов. <b>Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.</b></p>	1

	«Путешествие в лабораторию профессору»	-познакомить детей с атмосферным давлением; Учить детей устанавливать причинноследственные связи; Продолжать учить детей пользоваться нестандартным оборудованием, схемами;	1
	«Свойства камней»	-дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней; развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством поисковой деятельности;	1
	«Круговорот воды в природе»	-уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинноследственные зависимости, умение делать выводы.	1
Февраль	«Предметы, которые нас окружают»	-систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах.	1
	«История бумаги»	-познакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении.	1

		Дать знания о свойствах бумаги, делать опыты с детьми с бумагой	
	«Неспящий вулкан»	-познакомить детей с природным явлением - вулканом, внутренним его строением, причиной его извержения;  развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов;	1
	«Космическое путешествие»	-познакомить детей с историей космонавтики, с созвездиями; познакомить со строением солнечной системы.	1
Март	«Погода»	-научить различать погоду; научиться описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений.	1
	«В поисках сокровищ»	-развивать умения детей планировать свою деятельность; стимулировать самостоятельное формулирование выводов; развивать познавательные способности детей, любознательность, логическое мышление, воображение; воспитывать навыки работы в коллективе сверстников.	1

	«Земное притяжение»	-расширять представления детей о космических объектах и их свойствах; развивать способность устанавливать причинноследственные связи; самостоятельно делать выводы;	1
	«Растворимость веществ»	-воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной деятельности и наблюдению увиденного.	1
Апрель	«Строим игрушечный городок»	- развивать познавательную активность детей через создание проблемной ситуаций; способствовать освоению детьми правил работы с линейкой для измерения и построения геометрических фигур;  -продолжать развивать умение детей пользоваться линейкой для построения геометрических фигур заданных размеров: актуализировать знания детей о свойствах стекла (прозрачность, прочность, сохраняет тепло, пропускает свет); поощрять выдвижение детьми гипотез.	1  1

	<b>«Фартук для почемучки»</b>	<b>-способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца, мешковины.</b>	<b>1</b>  <b>1</b>
	<b>«Сыр для пластилиновой вороны»</b>	<b>- развивать познавательную активность детей через создание проблемных ситуаций; способствовать развитию умения взвешивать предметы; воспитывать самостоятельность; умение аргументировать выводы, отстаивать свою точку зрения.</b>	<b>1</b>
<b>Май</b>	<b>«Вишневый компот»</b>	<b>-подвести детей к пониманию, что одно и тоже количество воды устанавливается на разном уровне в емкостях разного объема; - подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций, планированию эксперимента.</b>	<b>1</b>
	<b>« Житель подземного царства»</b>	<b>-обогатить представления детей о дождевом черве как представителе животного мира. развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, толерантность в ходе исследовательской деятельности;</b>	<b>1</b>

	<b>«Электричество о на службе человеку».</b>	<b>-закрепить знания об электрической энергии. Дать представление о превращении электрической энергии в другие виды энергии.</b>	<b>1</b>
	<b>«Посев семян»</b>	<b>- расширять и уточнять представления детей о растениях, распространённых в нашей местности. Продолжать знакомить со способами размножения растений.</b>	<b>1</b>

#### Список литературы:

- 1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного образования. // Астана 2007 г.**
- 2. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема// Бабаева Т.И. Педагогика детства: Петербургская научная школа. СПб.: «Адверта», 2005. -490 с, С. 218 - 234.**
- 3. Добро пожаловать в экологию // Воронкевич О.А.**
- 4. Дошкольное образование в Казахстане // а. «Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемые в специальной и общеобразовательной дошкольной организации, по**

- образовательной области «социум»»; в. «Активизация исследовательской деятельности дошкольников» 2011 год.
5. Дошкольное образование в Казахстане// «Как организовать познавательную деятельность детей?» 2007 год.
  6. Живая экология // Иванова.А.И. М., 2006 г.
  7. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду // Иванова.А.И. М., 2003 г.
  8. Методика экологического воспитания в детском саду // Николаева.С.Н. М., 1999 г.
  9. Научим детей давать определения понятиям и классифицировать // Савенков.А.И. Одаренный ребенок. – 2003. – №3
  10. Научим детей задавать вопросы и выдвигать гипотезы // Савенков.А.И. Одаренный ребенок. – 2003. – № 2.
  11. Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет // Афанасьева О.В. Автореф. дис.канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2005. 20 с.
  12. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников // Короткова Н.А. Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-12.
  13. Познавательные потребности и интересы.// Ленинград: Ананьев.Б.Г. 1959 г.
  14. Познание в действии или как провести эксперимент // Савенков.А.И. Одаренный ребенок. – 2003. – № 4.
  15. Программа « Біз мектепке барамыз» // Астана 2009 г.
  16. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников // Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. М., 2005 г.
  17. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе// Бабаева Т.И. Альманах Детство №1, 1998, С.56.