

Утверждено
на заседании педагогического совета №1
КГКП «Детский сад №16»
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
Протокол №1 от 31 августа 2022г
И.о. заведующего _____ Басенова Г.К.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план - сентябрь 2022 -2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба: Упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп. Развивать умения шагать ритмично, изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе по залу между предметами в произвольном направлении; совершенствовать умение огибать предметы слева и справа. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки. Равновесие: Упражнять в ходьбе ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров). Упражнять хождению по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Бег: Закреплять умения бегать в колонне по одному сохраняя направление движения. Закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны. Упражнять детей в беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу. Ползание, лазанье: Закреплять умения ползать на четвереньках (на расстоянии 6 метров) по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, сохраняя направление движения. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног. Упражнять в ползании на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Прыжки: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками из исходного положения стойка ноги врозь. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу из исходного положения сед на пятки</p>

(расстояние 2 метра), сохраняя направление движения мяча. Развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию. Закреплять умение прокатывать обруч друг другу между предметами. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками (3-4 раза подряд). Упражнять в катании мячей в произвольном направлении. Развивать умения перебрасывать мяч друг другу руками снизу (расстояние 1,5 м), развивая ловкость и глазомер.

Построение, перестроение: Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну. Формировать умения находить свое место в колонне.

Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, при выполнении подскоков вверх на месте. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом. Закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях при выполнении подскоков ноги вместе, ноги врозь. Упражнять в ритмичном подпрыгивании – ноги вместе, ноги врозь с выполнением хлопков над головой.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса

Формировать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.

Упражнения для туловища

Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.

Учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.

Упражнения для ног

Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять в умении выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.

Спортивные упражнения

Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры

Развивать интерес к подвижным играм. Обогащать двигательный опыт посредством использования игр. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Самостоятельная двигательная активность

Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними

		<p>ухаживать. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Учить хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Воспитывать организованность, самостоятельность, коллективизм, желание играть совместно.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном числе и множественном числе.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>

	Казахский язык	<p>«Тату отбасы» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.«F», «I» дыбыстарын дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (отбасы, отбасы мүшелері) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. Мақал-мәтелдер айтуға үйрету. Өз отбасына деген сүйіспеншіліктерін арттыру, үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p>
	Основы математики	<p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество, счет: Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку.</p> <p>Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Обучать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: Обучать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее-короче).</p> <p>Ориентировка в пространстве: Обучать определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),</p> <p>Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Формировать умение воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p>

	<p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p>Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь) Обучать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений обучать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Обучать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и</p>

	<p>бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p> <p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p>
Рисование	<p>Обучать рисовать отдельные предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, квадратная, треугольная), объему.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
Лепка	<p>Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическая культура	<p><u>Основные движения</u></p> <p>Ходьба: Упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, с выполнением различных заданий в прыжках, в ходьбе между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Развивать умения ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения.</p> <p>Равновесие: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе между линиями (расстояние 15 сантиметров), при ходьбе по шнуру, положенной по кругу. Развивать умения ходить по шнуру с мешочком на голове, руки в стороны, сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки).</p> <p>Бег: Развивать умения ритмично бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других. Упражнять детей в беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке.</p> <p>Ползание, лазанье: Развивать умения ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони по прямой на расстояние до 10 метров, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед, не касаясь ее головой. Упражнять в ползании на четвереньках, опираясь на стопы и ладони последовательно под тремя дугами (50 сантиметров).</p> <p>Прыжки: Формировать умения прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой, с поворотами направо, налево, кругом, достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно. Упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: Формировать умение прокатывать мяч в ворота (расстояние 2 м), энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча. Закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча при прокатывании мяча в ворота (расстояние 2,5 м). Упражнять в перебрасывании мяча через сетку (с расстояния 2 метра), в бросании мяча в корзину (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой, развивая ловкость и глазомер, в катании мячей друг другу из исходного положения сед на пятки (расстояние 2 м). Обучать бросанию мяча вверх и ловле его двумя руками (3-4 раза подряд). Совершенствовать умение менять направление мяча при катании между предметами пятью предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Отрабатывать прокатывание обручей друг другу между предметами.</p> <p>Построение, перестроение: Продолжать учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Развивать умение, перестраиваться в звенья по два, выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке на двух ногах (одна нога вперед, другая назад).</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Формировать умение выполнять положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Упражнения для туловища Продолжать развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно), наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Продолжать учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться</p>

	<p>вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для ног Продолжать развивать умение подниматься на носки и стоять, выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Формировать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Продолжать учить переступить приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p><u>Спортивные упражнения:</u> Катание на велосипеде. Продолжать учить кататься трехколесном велосипеде. Развивать умение выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Развивать интерес к подвижным играм. Обогащать двигательный опыт посредством использования казахских игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Продолжать поощрять игры детей с мячами, обручами. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Развивать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Продолжать расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Продолжать проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Продолжать развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать развивать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать</p>

	<p>назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи Продолжать развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных.</p> <p>Связная речь Продолжать формировать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Продолжать обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Продолжать обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Продолжать приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
Казахский язык	<p>«Кім тез айтады?» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. «Ұ», «Ү» дыбысының дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор: Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету (Сенің досың кім?)</p> <p>Үлкендерді құрметтей білуге тәрбиелеу. Балалардың қызығушылығын арттыру.</p>
Основы математики	<p>Множество: Продолжать формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Обучать сравнивать эти предметы.</p> <p>Количество, счет: Продолжать формировать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»</p> <p>Величина: Продолжать обучать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>

	<p>Геометрические фигуры: Продолжать обучать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); Обучать использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше)</p> <p>Ориентировка в пространстве: Продолжать обучать определять пространственные направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>Ориентировка во времени: Обучать определять части суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности и последовательность.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир Продолжать побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Средства связи и передвижения. Продолжать формировать узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать навык личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Продолжать расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Продолжать обучать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Продолжать обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Продолжать расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), кустарники и деревья</p>

		<p>(садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений продолжать обучать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Продолжать обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Конструирование из бумаги: Продолжать обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки. Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Продолжать обучать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
	Рисование	<p>Продолжать обучать рисовать отдельные предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, прямоугольная), объему. Обучать рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, квадрата: «құсқанаты», «бұршік», «қызғалдақ», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Продолжать обучать детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>

	<p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
Лепка	<p>Развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Продолжать развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Учить вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Продолжать учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p> <p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физическая культура	<p><u>Основные движения</u></p> <p>Ходьба: Повторить ходьбу колонной по одному на пятках, на наружных сторонах стоп. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, с изменением темпа, в ходьбе по кругу, взявшись за руки. Повторить ходьбу «змейкой» между предметами, не задевая их. Закреплять умение ходить в паре ритмично и легко.</p> <p>Равновесие: Закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове руки в стороны, сохраняя правильное положение головы. Развивать умения шагать между линиями (расстояние 15 сантиметров) более широким шагом, согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий. Формировать умения ходить на носках по доске, положенной на пол (ширина 15 см, длина 2 метра), руки на поясе, сохраняя правильное положение тела (профилактика плоскостопия). Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно.</p> <p>Бег: Повторить бег колонной по одному на носках, с высоким подниманием колен, на пятках, бег «змейкой» между предметами. Упражнять в и беге с изменением направления движения, в беге с ускорением и замедлением темпа, в беге по кругу, взявшись за руки. Закреплять умение бегать в паре ритмично и легко.</p> <p>Ползание, лазанье: Продолжать развивать навык ползания на четвереньках под дугой высотой 50 см, не задевая ее, учитывая высоту поднятого предмета при ползании под него. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни в прямом направлении на расстоянии 10 метров. Учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком. Закреплять умение координировать движения рук и ног при подлезании, последовательно выполняя приставной шаг.</p> <p>Прыжки: Совершенствовать умение прыгать на месте с поворотами вокруг себя достаточно высоко, чтобы повернуться. Повторить упражнение в прыжках на двух ногах из круга в круг. Формировать умения выполнять прыжки на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), отталкиваясь носками обеих ног, прыгать через шнуры 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Упражнять в прыжках на двух ногах из круга в круг, в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, выполнении толчка двумя ногами в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: Упражнять в катании мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях (расстояние 2,5 м); развивать глазомер, ориентировку в пространстве спортивного зала. Продолжать развивать умения подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Повторить прокатывание мяча в прямом направлении. Развивать глазомер и силу броска при метании предмета на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Построение, перестроение: Продолжать развивать умение, перестраиваться в звенья по два, выполнять повороты направо, налево, кругом. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнять в выполнении знакомых, разученных ранее упражнениях и циклических движений под музыку.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p>Закреплять умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из</p>

положений: руки вниз, руки на пояс. Продолжать развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Упражнять в выполнении положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.

Упражнения для туловища.

Формировать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно), наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Развивать умение, стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Учить приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.

Упражнения для ног:

Продолжать формировать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Развивать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Учить детей стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.

Спортивные упражнения:

Обучать скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

Подвижные игры

Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность

Поощрять игры детей с атрибутами для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Развивать навыки тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Продолжать выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути, проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.

	<p>Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к инвентарю и своему здоровью. Воспитывать организованность, выдержку, желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, продолжать отрабатывать четкое произношение свистящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Воспитывать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Продолжать формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания</p> <p>Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.</p>
Казахский язык	<p>«Құлақ- мұрын» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. «Ұ», «Ү» дыбысының айтылу ерекшелігін үйрету. Сөздік қор: Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: 2-3 сөзден тұратын сөз тіркесін, сөйлем құрастыру. Салауатты өмір салтын сақтау, дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу. Балалардың қызығушылығын арттыру.</p>
Основы математики	<p>Множество: Продолжать формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать обучать</p>

	<p>сравнивать эти предметы.</p> <p>Количество, счет: Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?». Обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда.</p> <p>Величина: Обучать сравнивать предметы по высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: Обучать узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве: Обучать раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени: Продолжать обучать определять части суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности и последовательность.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения. Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Продолжать развивать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Продолжать учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Продолжать прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Предметы и явления неживой природы.</p>

		<p>Формировать представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Продолжать обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. обучать самостоятельно, конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги: Формирование умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали. Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Формировать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Продолжать развивать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обучать соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>

		<p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Развивать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
	Лепка	<p>Продолжать развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Продолжать обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Продолжать развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
	Аппликация	<p>Формировать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
--------------	------------------------------------	---

Физическая культура**Основные движения**

Ходьба: Упражнять в ходьбе в колонне мелким и широким шагом, со сменой направления. Закреплять умение ходить в паре ритмично и легко, быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы.

Равновесие: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке (высота скамейки 35 см, ширина 20 см) с перешагиванием через кубики, руки на поясе, сохраняя устойчивое равновесие и правильное положение головы. Отрабатывать ходьбу между двумя параллельными линиями (расстояние 15 сантиметров) на носках, руки к плечам, не выходить за пределы линий.

Бег: Упражнять в беге «змейкой» между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1 м, длина 6 м.) коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов. Закреплять умение бегать в паре ритмично и легко.

Ползание, лазанье: Развивать умения ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони между предметами (расстояние между предметами 1 м, длина ряда 6 м), меняя направление и не задевая предметы. Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваться руками.

Прыжки: Упражнять в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка. Развивать умения прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2-3 метра, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Закреплять умения принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места (не менее 70 сантиметров), согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног.

Катание, метание, ловля, бросание: Закреплять умение бросать мяч об пол и ловля его после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук (3-4 раза подряд). Совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его согнутыми пальцами, не прижимая к себе (3-4 раза подряд), прокатывать мяч с попаданием в предмет, энергично отталкивать и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. Упражнять в катании фитболов друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м), развивать глазомер, выразительность движений. Учить бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками (способом двумя руками: снизу, из-за головы (расстояние между парами 1,5 м).

Построение, перестроение: Упражнять в умении строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика

Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения**Упражнения для рук и плечевого пояса**

Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Учить детей размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Развивать умение в выполнении положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводиться пальцы, вытягивать их.

Упражнения для туловища

Продолжать формировать умение, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Совершенствовать умение, стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Развивать умение прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Продолжать учить приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.

Упражнения для ног:

Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Продолжать учить детей стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Учить сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать, формировать умение оттягивать носки, сгибать стопу.

Спортивные упражнения:

Катание на санках.

Обучать умению катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

Ходьба на лыжах. Учить умению передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом.

Подвижные игры

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Самостоятельная двигательная активность

Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Продолжать знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширять представление о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать развивать умение пользоваться расческой, носовым платком. Учить соблюдать этику питания.

Навыки самообслуживания

Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Учить после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти,

	<p>протираць стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливаюць мерыпрыяття</p> <p>Продолжать развивать умение проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протираание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Формировать умение выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность, дисциплинированность, смелость; формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных свистящих звуков, продолжать отрабатывать четкое произношение шипящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Продолжать развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь</p> <p>Продолжать обучать самостоятельно исследовать и описывать картину.</p> <p>Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать воспитывать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания</p> <p>Продолжать учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.</p>
Казахский язык	<p>«Менің Отаным» презентациясы бойынша ойын</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. «Қ», «Ғ» дыбысының айтылу ерекшелігін үйрету.</p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Балаларға Қазақстан туралы қысқаша мәлімет беру.</p>

		<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Балаларға Қазақстан туралы қысқаша мәлімет беру. Отан туралы мақалдар жаттау.</p> <p>Балалардың сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p>Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу, өз еліне деген мақтанышын арттыру.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Множество: Развивать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развивать умение сравнивать эти предметы. Формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: Продолжать развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Продолжать обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. Формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина: Продолжать обучать сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: Продолжать обучать узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве: Продолжать обучать раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени: Развивать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Объяснить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Средства связи и передвижения. Продолжать развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий</p>

		<p>того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Формировать представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Продолжать развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Продолжать развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений продолжать развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Обучать использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги: Продолжать формировать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:</p>

	<p>Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Продолжать формировать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала.</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p>
Рисование	<p>Формировать представление о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Продолжать обучать рисовать элементы казахского орнамента в форме овала, прямоугольника: «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Продолжать формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Продолжать расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Продолжать формировать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p> <p>Продолжать формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Продолжать развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая</p>

		<p>последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба: Закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы. Продолжать развивать умения передвигаться по кругу в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления движения по сигналу педагога. Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами. Повторить ходьбу приставным шагом в сторону (направо и налево). Равновесие: Закреплять умение перешагивать через кубики, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре при ходьбе по бревну с перешагиванием предметов (руки в стороны), с мешочком на голове руки на поясе (высота скамейки 35 см, ширина 20 см), с высоким подниманием колен, руки на поясе. Формировать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, ходить по ребристой доске, лазать по лестнице. Бег: Закреплять умения передвигаться по кругу в рассыпную, с изменением направления движения по сигналу педагога. Упражнять в беге змейкой между предметами. Развивать умения бежать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками. Ползание, лазанье: Развивать умения координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умения лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Формировать умение сохранять равновесие при ползании по бревну на четвереньках. Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через модули. Учить перелезанию через бревно. Прыжки: Развивать умения принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места (не</p>

менее 70 сантиметров), согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног. Закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз-вперед, энергичный вынос обеих ног, приземление на полусогнутые ноги. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.

Учить последовательно перепрыгивать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед, выпрямляться стоя на всей стопе.

Катание, метание, ловля, бросание: Упражнять в бросании мяча вертикально вниз об пол и ловле его двумя руками после отскока (3-4 раза подряд), в подбрасывании мяча вперед-вверх, не забрасывая за голову, и ловить его двумя руками. Совершенствовать умение прокатывать мяч с попаданием в предмет, энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. Развивать умение метать мячи на дальность в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра, развивать глазомер. Формировать умения перебрасывать мяч друг другу и ловить, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1,5 метра, способом двумя руками из-за головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами.

Построение, перестроение: Продолжать закреплять умения строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, ориентироваться в пространстве при ходьбе в рассыпную и быстро находить свое место в колонне.

Ритмическая гимнастика: Закреплять умения выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично с высоким подниманием колен, выполнять плавные приседания, кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса

Учить размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Продолжать развивать умение выполнять в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища

Закреплять умение стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Продолжать развивать умение прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Формировать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Учить приподнимать обе ноги над полом, в упоре сидя.

Упражнения для ног

Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Продолжать учить сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать, формировать умение оттягивать носки, сгибать стопу. Учить вращать стопами ног.

Спортивные упражнения:

Катание на санках.

Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

		<p>Ходьба на лыжах. Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p> <p>Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Продолжать побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх, привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Продолжать развивать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Закреплять знания о потребности в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Продолжать формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать учить соблюдать этику питания.</p> <p>Навыки самообслуживания Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать учить после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Воспитывать выдержку, старательность, уверенность, силу воли, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Развивать навыки отрабатывать четкого произношения согласных свистящих и шипящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими</p>

	<p>трудовую деятельность. Расширять словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Грамматический строй речи Продолжать развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
Художественная литература	<p>Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Способствовать развитию умения пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания</p> <p>Развивать желание принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.</p>
Казахский язык	<p>«Кесек қар» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Қ» дыбысының айтылу ерекшелігін жатықтыру. Сөздік қор: Қыс туралы түсініктерін терендету және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Өлеңдер, тапқактар арқылы тілдерін ұстарту, сөздік қорын молайту. Туған жердің табиғатын сүюге тәрбиелеу.</p>
Основы математики	<p>Множество: Продолжать развивать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: Продолжать формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p>

		<p>Величина: Формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве: Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени: Продолжать развивать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения. Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Развивать навык уважительного отношения к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Продолжать учить извиняться перед сверстником за обиду. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Продолжать прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения Продолжать формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы</p>

		<p>Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), Формировать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир. Формировать представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда продолжать давать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений формировать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать элементарные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Продолжать обучать использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги: Развивать умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Развивать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
	Рисование	<p>Обучать создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Продолжать формировать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Продолжать обучать соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p>

	<p>Продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Развивать умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
Лепка	<p>Формировать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Продолжать знакомить с использованием стеки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Продолжать развивать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Продолжать развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Физическая культура	<p><u>Основные движения</u></p> <p>Ходьба: Упражнять в ходьбе с изменением направления. Закреплять умение чередовать ходьбу с бегом и прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Формировать умение ритмично выполнять приставной шаг вправо - влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи.</p> <p>Равновесие: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке (высота скамейки 35 см, ширина 20 см) с мешочком на голове, по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) сохраняя осанку. Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, положенной на пол (руки в стороны), высоко поднимая колени, через рейки лестницы приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Формировать умения выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия).</p> <p>Бег: Закреплять умение бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, с расслабленными плечами. Упражнять в беге с изменением направления, в беге «змейкой», совершенствовать умение менять направление бега между предметами. Развивать умения бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов. Формировать умение правильно держать корпус при беге в быстром темпе: слегка наклонять туловище по ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед.</p> <p>Ползание, лазанье: Формировать умения ползать между перекладинами лестницы, стоящем боком на полу, координировать работу рук и ног. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, переходит с пролета на пролет вправо, влево согласовывать движения рук и ног. Продолжать развивать умения выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху, большой снизу).</p> <p>Прыжки: Формировать умения прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров), спрыгивать с высоты 20-25 сантиметров, активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прыжках на двух ногах ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Развивать умения прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз-вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: Развивать умения бросать мяч в даль из-за головы в положении стоя, сидя, «малдас», придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук, отрабатывать силу броска. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию, соблюдать последовательность выполнения движений. Упражнять в катании обруча в прямом направлении, между предметами.</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Закреплять умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса</p> <p>Продолжать формировать умение размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p>

Упражнения для туловища

Продолжать учить приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Формировать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног

Продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Продолжать развивать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Продолжать учить вращать стопами ног.

Спортивные упражнения:**Катание на санках**

Продолжать развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

Ходьба на лыжах

Продолжать развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.

Подвижные игры

Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения игровых упражнений. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Самостоятельная двигательная активность

Активизировать детей к игре с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Заинтересовывать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.

Расширять представление о здоровом образе жизни.

Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

	<p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Формировать умение соблюдать этику питания.</p> <p>Навыки самообслуживания Продолжать формировать умение после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закалывать дыхательные пути.</p> <p>Воспитывать старательность, уверенность, выдержку, организованность, привычку к занятиям, здоровому образу жизни. Воспитывать умение играть совместно, уступать друг другу.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Отрабатывать четкое произношение сонорных звуков (р-л), продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Расширять словарный запас детей по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.</p> <p>Грамматический строй речи Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать), продолжать формировать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соотносить с количеством, родом, падежом.</p> <p>Связная речь Продолжать обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, учить ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Совершенствовать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в</p>

	<p>соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Продолжать развивать желание принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.</p>
Казахский язык	<p>«Қанша дыбыс естісең, сонша рет шапалақта» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздерді дұрыс, анық айтуға үйрету. «Ұ» дыбысының айтылу ерекшелігін жатықтыру.</p> <p>Сөздік қор: Дала құстары туралы білімдерін кеңейту, олардың дыбысын ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойндар арқылы балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту. Жұмбақ тындап жауабын беру.</p> <p>Құстарға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу.</p>
Основы математики	<p>Множество:</p> <p>Совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развивать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет:</p> <p>Продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p> <p>Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?»</p> <p>Величина:</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p>Продолжать развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <p>Продолжать развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени:</p> <p>Формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом.

	<p>окружающим миром</p>	<p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир Формировать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Продолжать формировать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Формировать умение извиняться перед сверстником за обиду. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Продолжать приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения Продолжать совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Совершенствовать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Продолжать обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Растительный мир. Продолжать формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Продолжать формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Продолжать формировать представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>
--	--------------------------------	--

		<p>В ходе наблюдений продолжать формировать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Формировать умение владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>Формировать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Развивать умение использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>Продолжать развивать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:</p> <p>Продолжать развивать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала.</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Продолжать обучать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Обучать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Развивать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Продолжать развивать умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Продолжать формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных</p>

		<p>приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Продолжать развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Продолжать развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физическая культура	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба: Развивать умения выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо. Закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг вправо-влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи. Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в ходьбе между предметами, в ходьбе попеременно широким и мелким шагом.</p>

Равновесие: Закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. Формировать умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, положенной на пол, начиная идти с двух сторон, расходиться вдвоем на доске.

Бег: Упражнять в беге в колонне по одному, «змейкой» между предметами, в прямом направлении, в беге на выносливость, с выполнением задания. Совершенствовать умение менять направление бега между предметами. Отрабатывать бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, в чередовании с ходьбой.

Ползание, лазанье: Упражнять в ползании между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу. Развивать умения лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередуя шагом, переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо - влево и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении.

Прыжки: Развивать умения активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки с высоты 20-25 сантиметров, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Упражнять в прыжках с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров), в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).

Катание, метание, ловля, бросание: Развивать ловкость и глазомер при метании асыков в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Формировать умения перебрасывать мяч через шнур, сетку, натянутые на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 метра, направлять мяч вперед-вверх. Продолжать развивать умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками (3-4 раза подряд). Упражнять в катании фитболов в прямом направлении, между предметами, в отталкивании мяча энергичным движением рук. Закреплять умения принимать правильное исходное положение, метать мяч вперед-вверх-вдаль (не менее 3,5-6,5 метра) энергичным выпрямлением руки. Повторить бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками после отскока.

Построение, перестроение: Обучать умению при перестроении размыкаться и смыкаться. Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика: Продолжать развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Закреплять умения выполнять приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными подскоками. Развивать умение выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса

Продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Формировать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища

Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Продолжать совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и

опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног

Совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Развивать умение вращать стопами ног.

Учить поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Продолжать развивать умение выполнять стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.

Спортивные упражнения:

Катание на санках

Совершенствовать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

Ходьба на лыжах

Продолжать развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.

Подвижные игры

Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения игровых упражнений. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Самостоятельная двигательная активность

Привлекать детей к играм с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Мотивировать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Закреплять представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Воспитывать умение понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширять представление о здоровом образе жизни.

Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умение пользоваться расческой, носовым платком. Самостоятельно соблюдать этику питания: хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами

		<p>(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Развивать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Воспитывать смелость, дружелюбие, позитивное мироощущение, бережное отношение к окружающим, к своему здоровью.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Продолжать отрабатывать четкое произношение сонорных звуков (р-л), совершенствовать артикуляционный аппарат. Осуществлять работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи Продолжать обучать умению употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать), продолжать формировать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соотносить с количеством, родом, падежом.</p> <p>Связная речь Продолжать обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, учить ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших постановок по</p>

	знакомым художественным произведениям, сказкам.
Казахский язык	<p>«Кім жылдам?» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөз дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. «Ө» дыбысының дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: Балалардың көктем мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту. Жаңа сөздерді меңгерту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Көктем туралы шағын әңгіме құрастыру. Өлең, тақпақтар жаттау.</p> <p>Көктем мезгіліне деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p>
Основы математики	<p>Множество</p> <p>Совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Продолжать развивать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет:</p> <p>Совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.</p> <p>Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?»</p> <p>Величина:</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p>Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве: Формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени:</p> <p>Продолжать формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p> <p>Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Совершенствовать знания о национальной одежде и украшениями казахского народа.</p>

	<p>Средства связи и передвижения. Продолжать совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Совершенствовать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Продолжать формировать умение извиняться перед сверстником за обиду. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался)</p> <p>Предметы и явления неживой природы Продолжать формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), Продолжать формировать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир. Совершенствовать представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Продолжать формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир Совершенствовать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать умение знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: Продолжать формировать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы</p>

		<p>приставления, прикладывания деталей. Совершенствовать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Совершенствовать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги: Продолжать развивать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
	Рисование	<p>Развивать умение рисовать отдельные предметы, и создавать сюжетные композиции повторяя изображение одних и тех же предметов. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Совершенствовать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
	Лепка	<p>Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p>

		<p>Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Совершенствовать знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p> <p>Закреплять навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Совершенствовать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Закреплять навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырнае</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическая культура	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба: Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп. Повторить ходьбу по кругу, между предметами, с остановкой на сигнал инструктора. Упражнять в ходьбе с поиском своего места в колонне.</p> <p>Равновесие: Развивать умения сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку, начинать идти с двух сторон, согласовывать свои действия с действиями другого ребенка. Закреплять умения выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз. Совершенствовать умение переходить с наклонной доски на гимнастическую стенку, приставным шагом влево, перехватывая руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении.</p> <p>Бег: Повторить бег по кругу, между предметами, с остановкой на сигнал инструктора. Упражнять в беге с поиском своего места в колонне. Продолжать учить дышать через нос, бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с</p>

естественным движением рук, не изменяя темпа в беге на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Закреплять умение бегать на носках в чередовании с ходьбой на пятках

Ползание, лазанье: Закреплять умения координировать движения рук и ног при ползании по наклонной доске вверх на ладонях и коленях, держаться за края наклонной доски (4 пальца внизу, большой сверху), сохранять спину ровной, смотреть вперед. Развивать умение пролезать между рейками гимнастической стенки. Продолжать закреплять умения лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская переключин, при спуске доходить до последней переключины и спокойно сходить на пол. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет вправо, влево приставным шагом вправо (3 переключина), в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь энергичным движением рук. Учить лазать под дугу (высота 50 см), пролезать в обруч.

Прыжки: Упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч, через бруски энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и мягко приземляясь на полусогнутые ноги на расстояние 2-3 метра. Развивать умение последовательно перепрыгивать через 2 предмета высотой 5 сантиметров, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги.

Катание, метание, ловля, бросание: Закреплять умение активно выносить руку над плечом вперед-вверх и придавать силу броску при метании вдаль (не менее 3,5-6,5 метра). Упражнять в прокатывании обручей друг другу, между предметами, в перебрасывании мячей друг другу одной рукой, ловле мяча после отскока о землю двумя руками (8-10 раз), развивая ловкость и глазомер. Развивать умения отбивать мяч об пол двумя руками, встречая мяч ладонью с разведенными пальцами, мягко давить на него сверху.

Построение, перестроение: Продолжать обучать умению при перестроении размыкаться и смыкаться. Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика: Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Развивать умения выполнять приставной шаг назад в сочетании с кружением вокруг себя.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса

Совершенствовать умение размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.

Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.

Упражнения для туловища

Учить поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Совершенствовать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую; приподнимать обе ноги над полом, в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Продолжать развивать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног

Продолжать совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на

место мешочки с песком. Продолжать развивать умение вращать стопами ног. Формировать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Совершенствовать умение из положения стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.

Спортивные упражнения:

Катание на велосипеде

Совершенствовать умение кататься на двухколесном велосипеде, закреплять умение выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры

Развивать кругозор детей через знакомство с элементами казахского народного быта с играми. Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Самостоятельная двигательная активность

Воспитывать интерес детей к играм с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Продолжать совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Развивать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком.

Соблюдать самостоятельно этику питания.

Навыки самообслуживания

Продолжать развивать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.

	<p>Воспитывать дисциплинированность, смелость, организованность, смелость, уверенность в своих силах. Воспитывать толерантность, интерес к культуре Казахстана.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Совершенствовать фонематический слух: развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Работать над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас Продолжать пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность, использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Совершенствовать умение рассказывать истории, составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, Развивать умение ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айттыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Совершенствовать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Развивать навык пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Продолжать побуждать детей к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
Казахский язык	<p>«Қуыршаққа жаңа киім киіндірейік» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Қ» дыбыстарының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Киімдер атаулары туралы балардың түсініктерін кеңейту, сөйлеу кезінде «киім» деген жалпылауыш сөзді қайталау; заттардың түсін, санын, кеңістіктегі «жоғары, төмен»тұратын орнын анықтауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету.</p>

	<p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>
Основы математики	<p>Множество Продолжать совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Совершенствовать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: Продолжать совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?»</p> <p>Величина: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: Продолжать формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве: Продолжать формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени: Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Расширять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир Совершенствовать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения. Продолжать совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду.</p>

Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.

Продолжать воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.

Способствовать умению испытывать чувство стыда за неправильный поступок. Совершенствовать представление об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

Моя Родина – Казахстан

Совершенствовать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.

Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения

Совершенствовать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался).

Предметы и явления неживой природы

Совершенствовать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед)

Совершенствовать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Продолжать формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир.

Совершенствовать представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Совершенствовать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека

Животный мир

Совершенствовать представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений продолжать развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов;), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Совершенствовать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых,

	вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: Совершенствовать умение использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Продолжать совершенствовать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги: Совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.</p>
Рисование	<p>Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Совершенствовать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Совершенствовать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Закреплять умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
Лепка	Совершенствовать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных

		<p>приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
	Аппликация	<p>Совершенствовать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
М А И	Физическая культура	<u>Основные движения</u> Ходьба: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с бегом, с прыжками на 2 ногах через линии

разной ширины (от 30 до 70 см). Закреплять умения в ходьбе с остановкой по сигналу инструктора; ходьбе по кругу, ходьбе парами, в ходьбе с изменением направления движения.

Равновесие: Упражнять в ходьбе по скамейке с выполнением задания – разойтись вдвоем на середине, начиная идти с двух сторон, в умении согласовывать свои действия с действиями другого. Развивать умения сохранять устойчивое равновесие на горизонтальном бревне (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны), ходить на носках по бревну, держать корпус и голову прямо, легко сходиться с бревна. Закреплять умение выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку.

Бег: Упражнять в беге змейкой между предметами, с остановкой по сигналу инструктора, по кругу. Закреплять умения бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого, с изменением направления движения.

Ползание, лазанье: Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом вверх- вниз. Развивать умения лазать по наклонной лесенке (положенной на третью перекладину гимнастической стенки), держась обычным хватом за перекладины, координируя движения рук и ног, переходить на гимнастическую стенку и спускаться с нее. Закреплять умение ползать на ладонях и коленях с мешочком на спине по прямой, между предметами на расстояние до 10 метров, контролировать свои действия, сохранять спину ровной.

Прыжки: Закреплять умения прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой (на правой и левой поочередно), на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), прыгать: ноги вместе, ноги врозь. Формировать умения вращать короткую скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскока.

Катание, метание, ловля, бросание: Закреплять умения отбивать мяч об пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу. Упражнять в метании асыков, мячей на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра, развивать умение энергично выпрямлять согнутую в локте руку, без остановки выполнять замах и бросок, развивать глазомер. Развивать умение подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками (3-4 раза подряд).

Построение, перестроение: Развивать умение при перестроении размыкаться и смыкаться. Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика: Продолжать совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Закреплять умение отставлять одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком вовнутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса

Продолжать совершенствовать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Продолжать развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища

Продолжать развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Продолжать совершенствовать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую;

приподнимать обе ноги над полом, в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног

Совершенствовать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Продолжать совершенствовать умение из положения стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Закреплять умение вращать стопами ног. Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

Спортивные упражнения:

Катание на велосипеде

Продолжать совершенствовать умение кататься на двухколесном велосипеде. Закрепить умение выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры

Продолжать формировать двигательный опыт посредством казахских игр, развивать интерес к казахским играм. Продолжать совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; повышать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Самостоятельная двигательная активность

Продолжать побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Продолжать развивать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Закреплять представление о здоровом образе жизни. Совершенствовать представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Продолжать совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умение пользоваться расческой, носовым платком. Обращать внимание на соблюдение этики питания: хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Навыки самообслуживания

Развивать умение соблюдать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Совершенствовать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

	<p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протираание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность, смелость, дружелюбие, самостоятельность, интерес к действиям со спортивным оборудованием.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Совершенствовать навыки правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных (р-л) звуков. Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас Развивать умение употреблять в речи антонимы, совершенствовать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, обогащать словарный запас словами обозначающими группу предметов, определяющими местоположение предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Продолжать совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Продолжать совершенствовать умение рассказывать истории, описывать предмет, картину, составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, Развивать умение ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Продолжать развивать навык пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Совершенствовать умение к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
Казахский язык	«Достар алаңы» ойыны

		<p>Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Қ», «Ғ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Сөздік қор: Бірінші мамыр –халықтар достығы мерекесі туралы түсіндіру. Жаңа сөздерді үйрету. Сөздік қорын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Ойлау қабілетін, дұрыс, анық сөйлеуін дамыту. Өз еліне, жеріне деген сүйіспеншілігін қалыптастыру</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Множество Учить применять знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать совершенствовать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: Продолжать совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Учить применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?», «Сколько всего?»</p> <p>Величина: Совершенствовать знания о том, что предметы могут быть разными по величине. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: Совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p> <p>Ориентировка в пространстве: Совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени: Продолжать совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Продолжать расширять понимание значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Предметный мир Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Труд взрослых Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>

Средства связи и передвижения.

Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Продолжать совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.

Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Продолжать способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.

Продолжать способствовать испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Продолжать способствовать формированию представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

Моя Родина – Казахстан

Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.

Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Правила дорожного движения

Совершенствовать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

Предметы и явления неживой природы

Продолжать совершенствовать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Закреплять умение определять свойств воды, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Закреплять представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир.

Закреплять начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).

В ходе наблюдений, экспериментов и труда совершенствовать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Совершенствовать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир

В ходе наблюдений совершенствовать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

		<p>Продолжать расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Совершенствовать умение соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; Продолжать формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p> <p>Закреплять умение владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>Продолжать совершенствовать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p>Закреплять умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Совершенствовать умение использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>Продолжать совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:</p> <p>Закреплять знания о изделиях, предметах быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала.</p> <p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Совершенствовать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Совершенствовать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Закреплять знакомство с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>

	<p>Совершенствовать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Продолжать закреплять умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
Лепка	<p>Закреплять умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Совершенствовать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Закреплять интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Продолжать закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Совершенствовать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять</p>

движения на вторую часть музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.

Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных, плясок.