

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа №2 «Кызгалдак»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 01.09.2022-02.09.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09	Пятница 02.09
<p>Прием детей Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).</p>				<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».</p> <p>Дети по кругу приветствуют друг друга. Например : «Я рад тебя видеть, Сабина !»Игра «Секрет» Цель: умение находить общий язык со сверстниками, развивать добрые, тёплые отношения между детьми. (Коммуникативная</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание».</p> <p>Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание Встали дружно дети в круг я твой друг и ты мой друг. Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.... (Коммуникативная деятельность)Совместное общение:</p>

			<p>деятельность)</p>	<p>проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность).</p> <p>Творческая деятельность детей «Небоскреб»</p> <p>Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p>
<p>Беседасродителями, консультацииБеседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.</p>				<p>«Что должен знать ребенок 5-6 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» Папка-передвижка. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы с родителями .</p>
<p>Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p>			<p>М/ под.игра: «Дорожки на нашем</p>	<p>«До свидания лето!» Цель:Вызвать</p>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие</p> <p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>			<p>участке». Цель: Развитие знаний о правилах дорожного движения: переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, посмотреть по сторонам, не ехать на самокате или велосипеде через дорогу. Воспитание навыков вежливого поведения на дороге. Тише , тише , тише – ход, на дороге пешеход....</p> <p>(Познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>«Раскрасить осенние листья» по желанию детей.</p> <p>Цель: развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>приятные воспоминания о лете. Развивать художественный вкус, фантазию формирование умения рисовать деревья родного края, передавая их характерные признаки.</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Мпод.игра «Ориентация в пространстве» Цель: определять расположение предметов в пространстве</p> <p>(Познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Билингвальный компонент: осень-күз, дождь-жаңбыр, птицы – құстар, листья- жапырақ. (казахский язык).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные</p>	<p>Комплекс № 1</p> <p><u>Вводная часть:</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с</p>			

<p>упражнения.</p>	<p>бегом; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p>Упражнения без предметов:</p> <p>1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - 2 - дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3 - 4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>2. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1 - 2 - приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3 - 4 выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 - исходное положение; 3 - 4 - то же в другую сторону (6 раз).</p> <p>5. И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1 - 8, повторить 3 - 4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><u>Заключительная часть:</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>(Физическая культура)</p>
<p>Завтрак Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильно мыть руки, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Любим мы дежурить,</p> <p>На стол накрывать.</p> <p>Ложки, чашки разложили —</p> <p>Ничего не позабыли.</p> <p>Мы посуду на столы</p> <p>Расставляем ловко.</p> <p>Полюбуйтесь-ка, друзья —</p>

	<p>Ай-да сервировка!</p> <p>Правильно сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа, вилка слева . помочь расставить салфетки, убирать посуду после еды. (Самообс.+Дежур.+Худ.сл.)</p> <p>КГН: Совершенствовать культуру еды: правила этикета умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Работа по воспитанию культуры еды, оценка аккуратности детей: следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске.</p> <p>Правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем. Перед каждой едой, После сна и перед сном</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык).</p>			
<p>Подготовка организованной деятельности (далее - ОД) Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу организовать среду (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>			<p>Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Есть у солнышка лучи – И ясны, и горячи. Тянутся они от солнца. Прямо к нашему оконцу.</p>	<p>Дидактическая игра «Что не стало?» с использованием игрушек. Цель упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных</p>

			<p>Первый лучик дарит свет, А второй – тепла привет. Третий лучик самый яркий, а четвертый - самый жаркий. Пятый нас зовет гулять. Раз, два, три, четыре, пять! (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>(Коммуникативная деятельность) Сенсорное панно «Найди дерево по описанию» Ель, тополь, береза, дуб, рябина,</p>
<p>Организованная деятельность (порасписанию дошкольной организации) (Между ОД проводятся физкультминутки)</p>			<p><u>1. Основы грамоты.</u> Звуки вокруг нас. Прививать интерес к звучанию слова. Воспитывать интерес к звучащему слову <u>2. Музыка</u> Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного</p>	<p><u>Физическая культура</u> <u>Задачи:</u> Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Развивать умение принимать правильное положение на линии старта и начинать бег по команде. Развивать скоростные качества, ловкость. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Кто живет со мною рядом?</p>

			<p>пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Нравственное и патриотическое воспитание: Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку. Воспитывать уважение к членам семьи</p> <p><u>4. Рисование</u></p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции</p>
--	--	--	--	---

			<p>соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	<p>предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Художественная литература Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Побуждать драматизировать сказки по знакомым сюжетам. Формировать навыки культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Воспитывать любовь и интерес к произведениям устного народного творчества;</p>
--	--	--	--	--

			<p>Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность</p> <p><u>3.Основы математики</u></p> <p>«Алдар Косе ждёт гостей» Множество:Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать</p>	<p>бережное отношение к животным.</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

			<p>алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; Способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.Количество, счет:Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Воспитывать интерес к математическим знаниям.</p>	
<p>Подготовка к прогулке Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Интерес к прогулке; беседует с детьми; совместно отбирают игровой материал для прогулки; педагог мотивирует детей к предстоящей деятельности на прогулке. Педагог объясняет детям, напоминает, создает проблемную ситуацию, дает поручения, организуя деятельность по подготовке к прогулке - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; педагог напоминает детям о правилах поведения в раздевальной комнате. Педагог должен контролировать последовательность одевания, перед выходом на прогулку стоит обратить внимание детей на их внешний вид</p>			

	<p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>			
<p>Прогулка Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>			<p>«Наблюдение за березой» Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена – платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза) - О каком дереве говорится в загадке? - Какой высоты береза?</p>	<p>«Наблюдение за птицами во время кормления» Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Маленький мальчишка, в сером армячишке. По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает</p>

			<p>- Где ствол у березы широкий, а где – узкий? - Ветки у березы толстые или тонкие? - А листья можно достать? - Какого цвета ствол березы? - Какой ствол у березы? - Как можно сказать про березку? - Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуя добрых людей».</p> <p>Сбор урожая овощей. приучать коллективно, трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. (Исследовательская. Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Заяц и волк».</p>	<p>детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.) Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.(Исследовательская. Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая</p>
--	--	--	---	--

			<p>продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. «Кому флажок?». упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролазить в обруч, воспитывать ловкость, целеустремленность(Физическая культура). Индивидуальная работа «Самый быстрый» упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления) в прыжках (подскок на двух ногах) Арсен, Самир, Вика</p>	<p>друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «С кочки на кочку.» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. (Физическая культура.) Индивидуальная работа: Ходьба на носках. закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Самир, Арсен, Маргарита,</p>
<p>Возвращение с прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! КГН: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки.</p>			

<p>Обед Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>12.25-13.00</p>	<p>Правильно сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа, вилка слева . помочь расставить салфетки, убирать посуду после еды. КГН: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p>Рассказывание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну.</p>			
<p>Дневной сон Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).</p>			<p>Упражнение на релаксацию «звучи природы».</p> <p>Цель: настрой на сон для восстановления (Музыка)</p>	<p>Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. Чтение сказка «Лисичка со скалочкой» Аудиосказка «Лисичка со скалочкой» (Музыка)</p>
<p>Постепенный подъем</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).</p>	<p>Комплекс № 1</p> <p>1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п.</p>			

	<p>Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз</p> <p>4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.</p> <p>7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p> <p>(Физическая культура).</p>					
<p>Полдник Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).</p>	<p>КГН: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намазывать руки.</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Этическая беседа</td> <td style="width: 25%;">беседа «Как мы в</td> </tr> </table>				Этическая беседа	беседа «Как мы в
			Этическая беседа	беседа «Как мы в		

<p>деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>			<p>«Вежливая просьба» - помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. - научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.</p> <p>П/и с мячом «Подскажи словечко» закрепить навыки использования вежливых слов. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>«Садике дружим» формировать у детей представления о дружбу в детском саду. Развивать связную речь, память, формировать умение запоминать дружить друг другом</p> <p>Опыты с водой: «Играем с красками».</p> <p>Цель: Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.</p> <p>Краски, словно радуга, Красотой своей детей радуют Оранжевые, жёлтые, красные, Синие, зелёные – разные!</p> <p>(Познавательная,</p>
--	--	--	---	---

<p>Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</p>				<p>Коммуникативные навыки.</p> <p>Формировать умения владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности. Развивать умение использовать знакомые слова в повседневной жизни Самир, Тимур, Мари, Милена</p>	<p>исследовательская деятельность)</p> <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности.</p> <p>Способствовать развитию навыка лепки посуды по мотивам народных изделий. Формировать умение составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивать Вика, Даша, Маша, Айбар, София</p>
<p>Подготовка к прогулке Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Интерес к прогулке; беседует с детьми; совместно отбирают игровой материал для прогулки; педагог мотивирует детей к предстоящей деятельности на прогулке. Педагог объясняет детям, напоминает, создает проблемную ситуацию, дает поручения, организуя деятельность по подготовке к прогулке - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; педагог напоминает детям о правилах поведения в раздевальной комнате. Педагог должен контролировать последовательность одевания, перед выходом на прогулку стоит обратить внимание детей на их внешний вид</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки</p>				

	<p>Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>			
<p>Прогулка Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>			<p>Подвижная игра: «Найди пару» Цель: закрепить знание геометрических фигур, учить объединять их по существенным признакам. «Золотыеворота»</p> <p>Цель: закреплять ходьбу парами, воспитывать организованность и коллективизм.</p> <p>Рисование веточкой на земле: Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). (Физическая культура).</p>	<p>Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом Наблюдени за цветником.</p> <p>(Исследовательская . Познавательная, коммуникативная, деятельность)</p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины. (Физ. актив.)</p> <p>П/ игра «Догони меня».</p> <p>Цель: учить быстро, действовать по сигнаду (Физическая культура).</p> <p>Рисуем мелками на асфальте Цель: учить</p>

					видеть результат работы (Творческая изобразительная деятельность)
<p>Возвращение с прогулки Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</p>	<p>КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие Сами раздеваемся Никогда не забываем Мы одежду посушить И почистить, и повесить Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Ужин Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>	<p>КГН: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>дежурство по накрыванию столов к ужину.Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом)</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! (Коммуникативная деятельность)</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>				<p>С/р игра «Водители» - повторение детьми правил дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» повторение и закрепление знаний о правилах дорожного поведения.</p>	<p>Этическая беседа «Вежливая просьба» помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. М/п игра с мячом :«Подскажи словечко» закрепить навыки использования вежливых слов. Хозяйственно-бытовой труд: уход за растениями и обитателями уголка природы.</p>
<p>Уход детей домой Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>				
<p>Методист: Бисенова Г.К.</p>					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: дошкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 05.09.2022-09.09.2022

Примерный режим дня	Понедельник 05.09.22	Вторник 06.09.22	Среда 07.09.22	Четверг 08.09.22	Пятница 09.09.22
<p>Прием детей Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).</p>	<p>Приветствие «Эхо»</p> <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Приветствие «Комплимент»</p> <p><u>Цель:</u> способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p>Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Эхо»</p> <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Покупаем подарок другу». Цель: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (коммуникативная деятельность)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание».</p> <p>Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание (развитие речи). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Приветствие «Комплимент»</p> <p><u>Цель:</u> способствовать повышению уверенности в себе</p> <p>Дидактическая игра: «Где мы были».</p> <p>Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (коммуникативная деятельность)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>
<p>Беседа с родителями, консультации Беседы с</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. напомнить</p>

<p>родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.</p>	<p>проведённых выходных.</p>	<p>одежды по погоде.</p>	<p>одежды по погоде.</p>	<p>запросам родителей</p>	<p>о важности соблюдения режима дня детского сада.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие. Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Беседа с детьми «По дороге в детский сад». Цель: развитие знаний о правилах дорожного движения: переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, посмотрев по сторонам, не ехать на самокате или велосипеде через дорогу. Воспитание навыков вежливого поведения в общественном транспорте (коммуникативная познавательная деятельность) Предложить раскрасить дорожные знаки по желанию детей. Цель: развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Цель: Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади (коммуникативная познавательная деятельность) Предложить раскрасить цифры от 1 до 5 по желанию детей. (творческая изобразительная деятельность) Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык).</p>	<p>Рисование «Разноцветные мячи». Цель; нарисовать разноцветные мячи для котенка, рисовать предметы округлой формы, используя краски. (творческая изобразительная деятельность) Пальчиковая гимнастика: «Достык» Біздің топтаудар мен қыздар зарадос (қолдың саусақтары зара бір ігеді) Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз (екі қолдың саусақтары бір-бірін етігізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) (казахский язык),</p>	<p>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости». Цель: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке (рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес (коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Предметное рисование: «Украсим шарами детский сад» Цель: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочеая размеры предметов (творческая изобразительная деятельность) Игра-ассоциация: «Детский сад». Цель: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (коммуникативная познавательная деятельность) Билингвальный компонент: любимая игрушка-сүйікті ойыншық, игрушки – ойыншықтар, доп – доптар (казахский язык).</p>
<p>Утренняя гимнастика Утренний комплекс упражнений</p>	<p>Комплекс № 1 <u>Вводная часть:</u></p>				

<p>ий(двигательнаяактивност ь,игроваядеятельность)Пос тросение,ходьба,бег,общеразв ивающиеидыхательные упражнения.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p>Упражнения без предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - 2 - дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3 - 4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз). И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1 - 2 - приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3 - 4 выпрямиться, исходное положение (6-7 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 - исходное положение; 3 - 4 - то же в другую сторону (6 раз). И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1 - 8, повторить 3 - 4 раза в чередовании с небольшой паузой. <p><u>Заключительная часть:</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>(физическая культура)</p>
<p>Завтрак Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиеническиенавыки,самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не</p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>

разговаривать, благодарить)					
<p>Подготовка организованной деятельности (далее - ОД) Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу организовать среду (совместная деятельность, дежурство)</p>	<p>Утренний круг «Здравствуй новый день!» - учить детей передавать свое настроение. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед</p>	<p>Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Есть у солнышка лучи – И ясны, и горячи. Тянутся они от солнца. Прямо к нашему оконцу. Первый лучик дарит свет, А второй – тепла привет. Третий лучик самый яркий, а четвертый - самый жаркий. Пятый нас зовет гулять. Раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p>Дидактическая игра «Что не стало?» с использованием игрушек. Цель упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных</p>
<p>Организованная деятельность (по расписанию дошкольной организации) (Между ОД проводятся физкультминутки)</p>	<p><u>2. Физическая культура.</u> Задачи: Воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. Развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала. Обогащать двигательный опыт посредством использования игр. Упражнять детей в пролезании в обруч</p>	<p><u>Казахский язык</u> <u>Міндеттер:</u> «Кім бар, кім жоқ?» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Сөздік қор: Жаңа сөздерді меңгерту. Сөздік қорын дамыту. Отбасы мүшелерін атау. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. Байланыстырып сөйлеу: Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау</p>	<p><u>1. Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу из исходного положения сед на пятки, сохраняя направление движения мяча; закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка</p>	<p><u>2. Казахский язык</u> <u>Міндеттер:</u> «Бір үйде біз неше үміз?» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, І дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру; Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: Отбасына қатысты сөздерді қайталау, отбасының басқа мүшелерімен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: «Бұл кім?» деген сұраққа дұрыс жауап бере білуге</p>	<p><u>1. Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Развивать умение, сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; в</p>

	<p>боком, не задевая его; в сохранении устойчивого равновесия и прыжкам с продвижением вперед. воспитывать организованность, самостоятельность.</p> <p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Составление рассказа по опорным схемам «Осень»Словарный запас:Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами.Грамматический строй речи:Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.Связная речь:Формировать навыки последовательного пересказа, составления кратких описательных и повествовательных рассказов.Воспитывать</p>	<p>большинств; Рахмет және т.б.); Өз отбасына деген сүйіспеншіліктерін арттыру, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><u>3.Ознакомление с окружающим миром.</u> Что я умею? Нравственное и патриотическое воспитание: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><u>4.Основы математики.</u>Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра, послезавтра.</p>	<p>сгибающая ноги в коленях; упражнять в ходьбе по залу в разном направлении; совершенствовать умение огибать предметы слева и справа;</p> <p><u>3.Основы математики.</u>Множество. Один - много. Объединение предметов в группы по общему свойству Множество:Обучать множеству (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.Количество, счет:Формировать представление о равенстве, обучать уметь определять равное количество разных</p>	<p>үйрету. Байланыстырып сөйлеу: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. Үлкендерді сыйлауға, оларға көмек беруге тәрбиелеу.</p> <p><u>1.Музыка.</u> Слушание музыки Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать уметь дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной</p>	<p>перебрасывании мяча.</p> <p><u>3.Ознакомление с окружающим миром.</u>«Прогулка в осенний лес»Ознакомление с природой:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.Нравственное и патриотическое воспитание: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей Воспитывать интерес к окружающему миру</p> <p><u>4.Лепка</u> Пластилинный мир Формировать умение лепить с натуры и по</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>устойчивый интерес к речевому творчеству.</p> <p>Художественная литература. Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Формировать навыки культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>Основы грамоты Слово. Как звучат слова. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, Прививать интерес к</p>	<p>Ориентировка во времени:</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно.</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание музыки Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй</p>	<p>предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Воспитывать дисциплинированность.</p> <p>4. Основы грамоты. Игра «Придумай слово» Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, составлять слова из слогов Воспитывать выдержку и способность к сосредоточению.</p> <p>2. Развитие речи. Составление повествовательного рассказа по картине «Кто кем работает». Звуковая культура речи: Продолжать совершенствоваться правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие</p>	<p>ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	<p>представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев</p> <p>Художественная литература. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Формировать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>значению слова.</p>	<p>октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»); Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать,</p>	<p>слова.Связная речь:Продолжать формировать навыки последовательного пересказа, составления краткого повествовательного рассказа.Воспитывать желание рассказывать.</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). 2.Основы грамоты.Деление слов на слоги. Игра «Измерь слова ладошками»Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников. 3.Основы математики.Ориентация в пространстве: на – над – под, впереди – сзади, справа – слева Ориентировка в пространстве:</p>	
--	------------------------	--	---	---	--

		<p>используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>2. Основы грамоты Слово. Как звучат слова. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, Прививать интерес к значению слова.</p>		<p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Обучение пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры в тетрадах в клеточку. оспитывать желание выполнять задания самостоятельно</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду</p>	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и				

<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>	<p>«Наблюдение за состоянием погоды»</p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам. <u>Ход наблюдения</u> Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У</p>	<p>«Наблюдение за птицами во время кормления»</p> <p>Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. <u>Ход наблюдения</u> Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>). Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям</p>	<p>«Наблюдение за облаками»</p> <p>Цели: — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. <u>Ход наблюдения</u> Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками,</p>	<p>«Наблюдение за дождем»</p> <p>Цель: познакомить с природным явлением — дождем. <u>Ход наблюдения</u> В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.</p>	<p>«Наблюдение за собакой»</p> <p>Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. <u>Ход наблюдения</u> Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (<i>Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.</i>) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крыльцом,</p>

	<p>деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. (<u>Трудовая деятельность</u>: поливание еска для игры.</p> <p>Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Выносной материал:</p>	<p>вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>)</p> <p>Как птицы кричат? Как прыгают?</p> <p>Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> : _Кормление птиц.</p> <p>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>1.«Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>2.«С кочки на кочку.»</p> <p>Цель :развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.</p> <p><u>Выносной материал:</u> корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки,</p>	<p>рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><u>Выносной</u></p>	<p>Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>: поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Кролики.</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентированность.</p> <p><u>Выносной материал:</u> для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p>Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>: заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Лохматый пес».</p> <p><i>Цели:</i> — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>2. «Кому флажок?».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><u>Выносной материал:</u> куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>машинки. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождь». Цели: — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. <u>Выносной материал:</u> совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>	<p><u>материал:</u> совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>		
<p>Возвращение с прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.</p>				

<p>Обед Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занть свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p> <p>Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</p> <p>Билингвальный компонент:</p>				
<p>Дневной сон Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).</p>	<p>Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</p>	<p>Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка)</p>	<p>Чтение потешки «Спать пора...» Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка)</p>	<p>Чтение «Умный мышонок» С. Маршак . Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка)</p>
<p>Постепенный подъем Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения,</p>	<p>Комплекс № 1 <u>Вводная часть:</u> Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную. <u>Основная часть:</u></p>				

<p>контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).</p>	<p>Упражнения без предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - 2 - дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3 - 4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз). И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1 - 2 - приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3 - 4 выпрямиться, исходное положение (6-7 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 - исходное положение; 3 - 4 - то же в другую сторону (6 раз). И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1 - 8, повторить 3 - 4 раза в чередовании с небольшой паузой. <p><u>Заключительная часть:</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>(Физическая культура)</p>				
<p>Полдник Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).</p>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и</p>	<p>Беседа о домашних животных</p> <p>Чтение худ произведений о домашних животных.</p>	<p>ОТКУДА БЕРЁТСЯ ВОДА? Цель: познакомить детей с процессом конденсации. Материал: - горячая вода. Ход опыта Воспитатель накрывает ёмкость с горячей водой холодной крышкой. Воспитатель. Что получится? (Предположения детей.) Воспитатель. Откуда взялась вода? (Частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке.) Воспитатель предлагает повторить опыт, но с теплой крышкой. Дети наблюдают, что на теплой крышке воды нет. Вывод. Процесс</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Семья» Цель: Формировать у детей обобщенное представление о семье. Учить детей взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (мама-дочка). Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать любовь, доброжелательное,</p>	<p>Рассматривание фотографий «моя семья»</p>	<p>1.Хозяйственно-бытовой труд: уход за растениями и обитателями уголка природы. Воспитывать сознательное отношение к труду. 2.Работа в книжном уголке Чтение сказки «Кот Федот в гостях у Хитруши» Воспитывать нравственные и этические качества детей, анализировать поступки героев сказки</p>

образовательными потребностями детей.		превращения пара в воду происходит при охлаждении пара. ПАР - ЭТО ТОЖЕ ВОДА	заботливое отношение к членам семьи.		
Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)	Физические качества Формировать навыки выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания Самир, Арсен, Арсен, Мари	Коммуникативные навыки. Побуждать вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы. Формировать желание использовать литературные образы в игре. Маргарита, Егор, Тимофей,	Познавательные и интеллектуальные навыки. Формировать умения проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. уметь их классифицировать Вика, Маша, Даша, София	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать участвовать в выполнении коллективных работ. Развивать навыки используя элементы казахского орнамента Милена, Жумазия, Ксения, Маша М	Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде Мадияр, Айбар, Артемий
Подготовка к прогулке Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская	Наблюдение за одеждой людей. Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.	Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками (Познавательная исследовательская деятельность)	Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Труд: собрать веточки ,	Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом Познавательная	Наблюдение за цветником. Труд: полить клумбу. Цель воспитание заботливого отношения к растительному миру Познавательная исследовательская

<p>деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе. Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Быстрее к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическая культура).</p>	<p>Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать</p> <p>Игры с песком, рисование на песке. Цель: воспитание умения доводить дело до конца</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>коллективный труд</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд Изготовление построек из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время игр</p>	<p>исследовательская деятельность)</p> <p>Подвижная игра: «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве</p> <p>Дидактическая игра «Что есть на нашем участке».</p> <p>Цель: развитие внимания, логического мышления детей</p>	<p>деятельность)</p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать (физическая культура).</p> <p>Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
<p>Ужин Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди!</p>				

<p>деятельность).</p>	<p>Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>	<p>Д/И.: «Загадки». Развивать логическое мышление Самостоятельная художественная деятельность детей.</p>	<p>1.Д/И «Кому, что нужно для работы» развивать у детей сообразительность, умение самостоятельно решать познавательные задачи. 2.ПМ «День-Ночь». Движения по сигналу (коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Д/И: « Найди тень» Развивать память, внимание, мелкую моторику. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>1.Д/И «Из какой сказки этот герой», развивать внимание, память, закрепить знание сказок, речь. Нарисуй героя. (творческая изобразительная деятельность) 2.ПМ «Цапля и лягушки» Прыжки.</p>	<p>1. Д/И «Опиши свой наряд» выявить умения описывать свой внешний вид. 2.ПМ «Гуси-лебеди».</p>
<p>Уход детей домой Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Консультация для родителей: «Учим математику дома».</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p>Методист: Бисенова Г.К.</p>					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа №2 «Кызгалдак»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 12.09.2022-16.09.2022

Примерный режим дня	Понедельник 12.09.22	Вторник 13.09.22	Среда 14.09.22	Четверг 15.09.22	Пятница 16.09.22
<p>Прием детей Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).</p>	<p>Рассматривание иллюстрации и беседа на тему: «Труд взрослых». Ребята, каждый человек должен трудиться. Взрослый - работает врачом, продавцом, шофером... Какие профессии вы еще знаете? (ответы детей). А дети ходят в садик, и тоже трудятся (убирают за собой игрушки, занимаются, сами одеваются и раздеваются, вешают аккуратно свою одежду на стульчики. Как дети еще трудятся, подскажите?(Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Беседа на тему: «Труд взрослых и детей» -Ребята, скажите, кто работает у нас в детском саду? (ответы детей). -Кто заботится о том, чтобы в группе было чисто? Что еще делает няня? А кто приносит нам обед и кормит нас? Как мы можем помочь нашей няне? (помогать накрывать на стол, раскладывать салфетки, убирать за собой игрушки, самим одеваться и раздеваться, вешать аккуратно одежду). (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Чтение и заучивание стихотворения: «Мамина подмога» Мамин труд я берегу, Помогая, чем могу. Нынче мама на обед Наготовила котлет. И сказала: «Слушай, Выручи, покушай!» Я поел немного Разве не подмога?. Задачи: учит детей запоминать слова. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Чтение стихотворения: «Не мешайте мне трудиться, я водицы принесу, И холодной водицей всех конечно угощу Пейте, пейте, не жалейте Ребята, рассмотрите внимательно картинки (город-село) и разделите их на 2 группы по одному признаку. Как вы разделили? Чем отличается город от села? (разные дома, транспорт, труд людей) Вспомните профессии людей на селе? А в городе? Люди разных профессий в городе и селе помогают друг другу? Городские жители делают технику для работы в поле, на ферме, а крестьяне выращивают пшеницу, овощи, фрукты, скот для городских тружеников</p>	<p>Беседа с детьми «Что такое труд?»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о труде. Дать элементарные понятия о том что нужно трудиться и помогать близким</p> <p>Заучивание стихотворения:</p> <p>Кто на свете самый главный,</p> <p>Самый добрый, самый славный?</p> <p>Кто он? Как его зовут?</p>

	Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей.			(Коммуникативная деятельность)	Ну, конечно, это труд! (Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, консультации Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.	«Дошкольник готовится стать школьником» Консультации Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организована педагогом в течение дня, с учетом	«Что из чего сделано?» Цель: Учить детей определять материал из которого сделан предмет. (Познавательная, исследовательская деятельность) раскрасить перелетных птиц по желанию детей. Цель: развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно	Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели. (Коммуникативная, познавательная деятельность). Д/И «Собери пейзаж» Цель игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память (рисование) . Закрепить счёт до 5 туда и обратно на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) .	Д/И «Радуга» Цель: дети самостоятельно рисуют радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят. (Творческая изобразительная деятельность) Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігіп) Кішкентай саусақтар бізге нәмен достасамыз (Настольно-печатная игра «Лото» Дидактическая задача: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках (Коммуникативная деятельность)	Д/И "Подбери чашки к блюдам" Цель: дети различают несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи; ознакомить с разными способами различения оттенков одного цвета. (Творческая изобразительная деятельность) Настольно-печатная игра «Лото»

<p>заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>(Творческая изобразительная деятельность)</p>		<p>екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) (казахский язык)</p>	<p>Дидактическая задача: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках (Коммуникативная, познавательная деятельность).</p> <p>Билингвальный компонент: любимая игрушка-сүйікті ойыншық, игрушки – ойыншықтар, доп – доптар (казахский язык).</p>
<p>Утренняя гимнастика Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p>	<p>Комплекс № 2 <u>Вводная часть:</u> Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег в рассыпную <u>Основная часть:</u> Упражнения с малым мячом: 1. И. п. - основная стойка, мяч в левой руке. 1 - 2 - руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3 - 4 - опустить руки вниз в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (8 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед - вниз, переложить мяч в правую руку; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (6 раз). 3. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 - руки в стороны; 2 - присесть, мяч переложить в левую руку; 3 - встать, руки в стороны; 4 - вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз). 4. И. п. - стойка на коленях, мяч в правой руке. 1 - 8 - прокатить мяч вправо (влево, поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз). 5. И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 - 2 - поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 - 4 - опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз). <u>Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному. (Физическая культура)</p>			

<p>Завтрак Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, зная место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Любим мы дежурить, На стол накрывать. Ложки, чашки разложили — Ничего не позабыли. Мы посуду на столы Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья — Ай-да сервировка! Правильно сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа, вилка слева . помочь расставить салфетки, убирать посуду после еды. КГН: Совершенствовать культуру еды: правила этикета умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Работа по воспитанию культуры еды, оценка аккуратности детей: следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. стих Правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем. каждую едой, сна и перед сном (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык Коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные</p>	<p>Настольно-печатная игра «Лото» Дидактическая Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их</p>	<p>Игра «Поиск пропавших деталей» Цель: составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки. Описание игры. «Фотография испортилась, некоторые</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний» Цель: устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа</p>	<p>Игра «Объясните, почему...» Цель: правильно, строить предложения с причинно-следственной</p>

<p>планы,проблемы,выбрать вид деятельностипоинтересу,договоритьсяоправилахит.д.Детипомогаютпедагогово рганизациисреды(совместнаядеятельность,дежурство)</p>	<p>произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>фрагменты стерлись с большой картины. Хорошо, что сохранились маленькие снимки. Подставь в нужное место каждый фрагмент и опиши ту картину, которую снимал фотограф». (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>слов-обобщений. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>(Коммуникативная деятельность)</p>	<p>связью, развитие логического мышления. (Коммуникативная деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность (порасписаниюдошкольно й организации) (МеждуОДпроводятсяфизкультминутки)</p>	<p>2.Физическая культура <u>Задачи:</u> Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Повторить ходьбу и бег между предметами; ходьбу на носках. Побуждать к энергичному отталиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту). Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. 1.Основы грамоты Игра «Кто в каком домике живёт?» Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Воспитывать прилежание</p>	<p>1.Казахский язык <u>Міндеттер:</u> «Біздің үй-ішіміз» ойыны <u>Міндеттер:</u> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ғ, Қ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру; Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: Отбасының басқа мүшелері білдіретін сөздерді қайталау. Тілдің грамматикалық құрылымы: «Бұл кім?» деген сұраққа дұрыс жауап бере білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу:Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл-аға) Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. 2.Музыка Слушание музыки Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни Пение Приобщать к самостоятельному и творческому</p>	<p>1.Физическая культура <u>Задачи:</u> Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу инструктора. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках. Развивать общую выносливость, ориентировку в пространстве, координационные способности. Создать условия для закрепления умения выполнять движения образно, выразительно. 3.Основы математики Мой праздник. Сравнение предметов по размеру (высоте, длине, толщине)Количество, счет:Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?»</p>	<p>2.Казахский язык <u>Міндеттер:</u> «Қай үйде тұрамыз?» ойыны <u>Міндеттер:</u> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ө», «Ү» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор: Балалардың тілдік қорларын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Диалогке қатысуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу:Өз мекен жайын дұрыс айта білуге үйрету. Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Қай көшеде тұрасың?) Көшеде тәртіп сақтап жүруге тәрбиелеу. 1.Основы грамоты Игра «Кто больше назовёт» Формировать умение делить предложения на простые предложения на слова,</p>	<p>2.Физическая культура <u>Задачи:</u> Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Развивать выносливость в беге, ловкость, глазомер и координацию движений. Продолжать учить метанию вдаль. Упражнять детей в непрерывном беге. Повторить игровые упражнения с прыжками. 3.Ознакомление с окружающим миром</p>

	<p><u>3.Развитие речи</u> Составление рассказ по сюжетной иллюстрации Звуковая культура речи: продолжать совершенствовать, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными Творческая речевая деятельность: Продолжать совершенствовать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. Воспитывать желание рассказывать и слушать.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Обучать умению пересказывать эмоционально, логически содержание</p>	<p>исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, туюктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен,</p>	<p>(«Какой?») и правильно отвечать на них. Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно.</p> <p>4.Основы грамоты Предложение Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Воспитывать любознательность</p> <p>2.Развитие речи</p>	<p>определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение предложенному слову. Воспитывать любознательность и творческую активность</p> <p>2 <u>3.Основы математики</u> Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку Количество, счет: Продолжать формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Величина: Учить располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению использовать в речи математические термины, отражающие отношения между</p>	<p>Все профессии важны Приобщение к труду: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Нравственное и патриотическое воспитание: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к результату их труда</p> <p><u>4.Апликация</u> «Красавица осень» из фантиков (сюжетная аппликация) Выполнять сюжетные композиции индивидуально.</p> <p>4.Художественная литература Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Воспитывать любовь к птицам.</p>	<p>барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p><u>3.Основы математики</u></p> <p>Мои игрушки. Что где расположено?Количество, счет:Совершенствовать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.Ориентировка в пространстве:Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.Геометрические фигуры:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.Воспитывать дисциплинированность</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Кто где живёт?</p> <p>Животный мир:Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле);</p>	<p>«Слово» Звуковая культура речи:продолжать совершенствовать правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч – ц.Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>Словарный запас:Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.Грамматический строй речи:Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, употреблять простые и сложные предложения.Воспитывать устойчивый интерес к речевому творчеству.</p>	<p>предметами по величине.Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>4.Художественная литератураПриобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p><u>1.Музыка</u> Слушание музыки</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память</p>	<p>произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное отношение к окружающей среде.</p>		<p>через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Пение</p> <p>Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>	
<p>Подготовка к прогулке Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой</p>	<p>Интерес к прогулке; беседует с детьми; совместно отбирают игровой материала для прогулки; педагог мотивирует детей к предстоящей деятельности на прогулке. Педагог объясняет детям, напоминает, создает проблемную ситуацию, дает поручения, организуя деятельность по подготовке к прогулке - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; педагог напоминает детям о правилах поведения в раздевальной комнате. Педагог должен контролировать последовательность одевания, перед выходом на прогулку стоит обратить внимание детей на их внешний вид</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>				

<p>моторики).</p>					
<p>Прогулка Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>	<p>Наблюдение за березой. продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитывать желание любоваться красотой дерева.(Коммуникативная познавательная деятельность) Ход наблюдения: Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена – платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза) - О каком дереве говорится в загадке? - Какой высоты береза? - Где ствол у березы широкий, а где – узкий? - Ветки у березы толстые или тонкие? - А листья можно достать?</p>	<p>Наблюдение - за работой дворника. воспитывать уважение к труду; расширять знания детей о труде взрослых.(Коммуникативная познавательная деятельность) «Кот и воробушки». Задачи: развивать ловкость, упражнять в беге враспынную. беседа на тему: «Как ты помогаешь взрослым». Задачи: развивать монологическую речь. Ники Игорь София Почистить дорожки, собрать мусор. Задачи: прививать трудолюбие. Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться лопаткой, совочком, веником - чистить дорожки от мусора.</p>	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя дать детям представление о работе помощника воспитателя, вызывать уважение к труду взрослых.Ребята, как зовут помощника воспитателя? Правильно Светлана Петровна . Расскажите, что она делает? (Ответы детей). Светлана Петровна трудится целый день. Благодаря ей, у нас всегда чисто и красиво, а еще она приносит нам еду, помогает одеваться и раздеваться. - В нашей групповой комнате очень чисто. Посмотрите внимательно на подоконники, полки с игрушками, полы. Какие они? Что сделала Светлана Петровна, пока мы гуляли? Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа по развитию движений: Прыжки на двух ногах. Задачи: закреплять двигательные навыки. Леша Сэбина Анжелика «Поймай мяч»</p>	<p>Наблюдение за воробьем.продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. (Коммуникативная познавательная деятельность) Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Угадайте, что за птицаСкачет по дорожке,Словно кошки не боится – Собирает крошки, А потом на ветку - прыг, И чирикает «чик-чирик!»(Воробей) Чик-чирик – К зернышкам прыг!Клюй, не робей! Кто</p>	<p>Наблюдение за работой шофера уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.(Коммуникативная познавательная деятельность) Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять</p>

	<p>- Какого цвета ствол березы? - Какой ствол у березы? - Как можно сказать про березку? - Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». (Коммуникативная познавательная деятельность)</p> <p>Сбор урожая овощей. - приучать коллективно, трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. «Заяц и волк». - продолжать развивать двигательную активность детей; - приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый» - упражнять в беге, выполняя задания на</p>		<p>Задачи: уметь ловить и передавать мяч. «Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.) (Физическая культура) Трудовая деятельность: После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника. Задачи: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>это?(Воробей)Маленький мальчишка В сером армячишкеПо дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует – Коноплю ворует! (Воробей) -Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом осени ? Где любят жить воробьи – в лесу или по соседству с людьми? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются? Какого они размера?Как люди должны заботиться о птицах? Подметание дорожек.Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым «Птичка в гнездышке».учить по сигналу прыгать на двух ногах развивать ловкость,внимательность, координацию движений.«Лягушки»</p>	<p>водители?(Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 м Анна Айзере Костя.(Физическая культура) «Перебежки-догонялки ». согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». уверенно взбираться по канату.(Физическая культура) Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться лопаткой, совочком, веником - чистить дорожки от мусора.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меня на бегу направления) в прыжках (подскок на двух ногах) Анжелика Мир амбек Демьян (Физическая культура)</p>			<p>учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>Самир, Айбар, Милена, Мари (Физическая культура)</p>	
<p>Возвращение с прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мне не надо помогать –</p> <p>Куртку сам сумею снять,</p> <p>Сам разуюсь и ботинки</p> <p>Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно:</p> <p>Я самостоятельный!</p>				

	<p>КГН: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки.</p>				
<p>Обед Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Правильно сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа, вилка слева . помочь расставить салфетки, убирать посуду после еды. КГН: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну. (Коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Дневной сон Создание благоприятной</p>	<p>Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов,</p>	<p>Упражнение на релаксацию «звуки природы».</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание</p>	<p>Чтение потешки «Спать пора...» Упражнение на релаксацию «звуки</p>	<p>Чтение «Умный мышонок» С. Маршак Упражнение</p>

<p>обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).</p>	<p>аудиозапись – классические колыбельные (Музыка)</p>	<p>Цель: настрой на сон для восстановления (Музыка)</p>	<p>условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи моя радость» (Музыка)</p>	<p>природы». (Музыка)</p>	<p>на релаксацию «звуки природы». (Музыка)</p>
<p>Постепенный подъем Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).</p>	<p>Комплекс № 1</p> <p>1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз</p> <p>4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.</p> <p>7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (Физическая культура)</p>				
<p>Полдник Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде,</p>	<p>КГН: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Рассказывание потешки: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли?</p>				

<p>приобщение к культурному питанию (развитие речи).</p>	<p>Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p>Беседа о домашних животных</p> <p>Чтение худ произведений о домашних животных</p>	<p>Чтение сказки «Курочка ряба» Беседа по содержанию п/и «Курочка - хохлатка»</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Семья» Цель: Формировать у детей обобщенное представление о семье. Учить детей взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (мама-дочка). Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>Рассматривание фотографий «моя семья»</p> <p>п/и «Ровным кругом»</p>	<p>1.Хозяйственно-бытовой труд: уход за растениями и обитателями уголка природы. Воспитывать сознательное отношение к труду. 2.Работа в книжном уголке Чтение сказки «Кот Федот в гостях у Хитруши» Воспитывать нравственные и этические качества детей, анализировать поступки героев сказки</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы</p>	<p>Физические качества Формировать умения проявлять интерес к физическим упражнениям и закаляющим процедурам Самир, Тимур, Милена, София</p>	<p>Коммуникативные навыки Развивать умение ориентироваться на сцене. Формировать умения слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни Маргарита, Маша Т, Настя, Вика</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Формировать элементарные навыки правила поведения в природе. Развивать способность различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Алдияр, Самир, Нурасыл,</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Формировать умение участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта. Развивать навыки двигаться под незнакомую музыку, передавая ее основное</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Формировать представления о названиях, содержание и значение некоторых профессий</p> <p>Жумазия, Даша И, Даша Т, Маша М</p>

математики)			Вика	настроение София, Ксюша, Маргарита, Милена	
<p>Подготовка к прогулке Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Интерес к прогулке; беседует с детьми; совместно отбирают игровой материал для прогулки; педагог мотивирует детей к предстоящей деятельности на прогулке. Педагог объясняет детям, напоминает, создает проблемную ситуацию, дает поручения, организуя деятельность по подготовке к прогулке - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; педагог напоминает детям о правилах поведения в раздевальной комнате. Педагог должен контролировать последовательность одевания, перед выходом на прогулку стоит обратить внимание детей на их внешний вид Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Прогулка Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность),</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:</p> <p>формировать понятия о смене времен года;</p> <p>уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p>	<p>Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками (Исследовательская, Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Сова и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать (физическая культура).</p> <p>Рисование на песке веточками. Цель: воспитание умения</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p>Труд: собрать веточки, коллективный труд (Исследовательская, Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи»Цель: развивать</p>	<p>Наблюдение за пауком</p> <p>Цели: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни формировать интерес к окружающему миру.</p> <p>(Исследовательская, Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Цели: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты</p>

<p>трудовая деятельность.</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе (Исследовательская. Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физическая культура).</p>	<p>доводить дело до конца (Творческая изобразительная деятельность).</p>	<p>детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. (физическая культура).</p> <p>Изготовление построек из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время игр (Исследовательская. Познавательная деятельность.)</p>	<p>«Назови сутки»</p> <p>Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. (Исследовательская. Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическая культура).</p> <p>Рисуем на песке веточками. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы (Творческая изобразительная деятельность).</p>
<p>Возвращение с прогулки Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</p>	<p>КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p>				

	<p>Мы уже совсем большие Сами раздеваемся Никогда не забываем Мы одежду посушить И почистить, и повесить Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Ужин Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>	<p>КГН: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>дежурство по накрыванию столов к ужину.Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом)</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! (Коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная,</p>	<p>Игра «Волшебные кляксы». Цель: Научить детей узнавать предметы в неопределенных графических формах. Игра «Продолжи рисунок». Цель: развивать воображение детей,</p>	<p>Чтение сказки «Курочка ряба» Беседа по содержанию п/и «Курочка - хохлатка»</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра «Семья» Цель: Формировать у детей обобщенное представление о семье. Учить детей взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (мама-дочка).Побуждать</p>	<p>Рассматривание фотографий «моя семья» п/и «Ровным кругом»</p>	<p>1.Хозяйственно-бытовой труд: уход за растениями и обитателями уголка природы. Воспитывать сознательное отношение к труду. 2.Работа в книжном уголке Чтение сказки</p>

<p>трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>	<p>мелкую моторику рук. ... Цель: учить детей создавать в воображении предметы и ситуации на основе наглядных моделей. Упражнение «Дорисуй детали». Цель: Развитие воображения, внимания, творческого мышления.</p>		<p>детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.</p>		<p>«Кот Федот в гостях у Хитруши» Воспитывать нравственные и этические качества детей, анализировать поступки героев сказки</p>
<p>Уход детей домой Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>	<p>Консультация для родителей «Правила дорожного движения» Цель: повышение педагогической грамотности родителей по профилактике детско – дорожно – транспортного травматизма.</p>				
<p>Методист: Бисенова Г.К.</p>					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа №2 «Қызғалдақ»
 Возраст: дети 5-ти лет
 На какой период составлен план: 19.09.2022-23.09.22

Примерный режим дня	Понедельник 19.09.22	Вторник 20.09.22	Среда 21.09.22	Четверг 22.09.22	Пятница 23.09.22
<p>Прием детей Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).</p>	<p>У вас случаются ссоры друг с другом: из-за чего? Какое лицо, голос, настроение у вас бывает при этом? Рассмотрите картинку и определите настроение каждого ребёнка. Как вы определили, что мальчик грустный? и т.д. Какое настроение у вас сейчас? Ссора вредит человеку, она опасна для его здоровья? Почему? Дид. игра «Продолжи предложение» Цель: развивать творческое воображение, произвольную память. Когда у меня плохое настроение, я... Хорошее настроение помогает мне... (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Д.И «Знакомство» Перекидывая мяч: «Меня зовут Петрушка, а тебя? Приятно познакомиться!» Петрушка: Теперь мы знакомы. В-ль: Молодец Петрушка! Ты умеешь правильно знакомиться. Нужно сначала назвать свое имя и предложить познакомиться. И закончить знакомство словами: «Приятно познакомиться» Повстречал кабан в лесу Незнакомую лису. Говорит красавице: «Разрешите представиться!» Я кабан! Зовут Хрю-Хрю! Очень желуди люблю!» - Как вы думаете, кабан правильно познакомился с лисой? - Почему вы так считаете? (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>ДРУГ. Есть много у меня друзей, Но лишь один из них дружной! Не бросит никогда в беде, Грустить не позволяет мне. Мы дружим с ним не год, не два. Не разольёт нас с ним вода. И в дождь, и в град, и в ветер - Не заскучаем вместе Дружба - это улыбки друзей Игра - имитация "Настроение". Воспитатель: - Давайте с вами улыбнемся (дети улыбаются). - Теперь нам стало грустно, нахмурились (дети хмурятся) А давайте покажем нашим гостям, какие мы с вами дружные. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Беседа с детьми на тему дружба -Так что такое дружба? <u>Ответы детей</u> (когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе). - А как можно показать, что мы дружные ребята? <u>Ответы детей</u> (обнять, взяться за руки, улыбнуться). Воспитатель: - Правильно, молодцы. А теперь возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод. (Аудиозапись песни "Поссорились, помирились") <u>(Дети в хороводе ходят по кругу за руки, выполняют движения под слова песни).</u> Воспитатель:- Давайте же будете дружными (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Утренняя речёвка «Дружим мы!» Дружим мы потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце будем загорать Беседа с детьми: Что же такое дружба? Ответы детей (когда не ссорятся, играют вместе). Воспитатель:- Правильно. Дружба- это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. (Коммуникативная деятельность)</p>
<p>Беседы с родителями, консультации Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.</p>

<p>дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие). Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Игра: «Игровой квадрат» Воскобовича Конструирование по схеме. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Предметное рисование: «Украсим шарами детский сад» Цель: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов (Творческая изобразительная деятельность) Игра-ассоциация: «Детский сад». Цель: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (Коммуникативная, познавательная деятельность) Билингвальный компонент: любимая игрушка-сүйікті ойыншық, игрушки – ойыншықтар, доп – доптар (Казахский язык)</p>	<p>Игра с блоками Дьенеша. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Цель: Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади (Коммуникативная, познавательная деятельность) Предложить раскрасить цифры от 1 до 5 по желанию детей (Творческая изобразительная деятельность) . Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (Казахский язык)</p>	<p>«Часы» Цель: Развивать речевое внимание детей. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс № 2</p> <p><u>Вводная часть:</u> Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег в рассыпную</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p style="text-align: center;">Упражнения с малым мячом:</p> <p>1. И. п. - основная стойка, мяч в левой руке. 1 - 2 - руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3 - 4 - опустить руки вниз в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (8 раз).</p>				

<p>щисидыхательные упражнения.</p>	<p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед - вниз, переложить мяч в правую руку; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (6 раз). 3. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 - руки в стороны; 2 - присесть, мяч переложить в левую руку; 3 - встать, руки в стороны; 4 - вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз). 4. И. п. - стойка на коленях, мяч в правой руке. 1 - 8 - прокатить мяч вправо (влево, поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз). 5. И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 - 2 - поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 - 4 - опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз). <u>Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному.</p> <p>(Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знание мест своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Физическая культура, Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтoб глазoньки блeстeли, чтoб щeчки крaснeли, чтoб смeялся рoтoк, чтoб кусaлся зубoк! (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) Дети собираются все вместе для того, чтобы поделить впечатлениями, узнать новости, обсуд</p>	<p>Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной</p>	<p>Игра «Скажи наоборот» Большой – маленький; старый – новый; и т. п. (острый, мягкий, длинный,</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Муку в тесто замесили, А из теста мы слепили:</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Цель упражняться в образовании форм</p>

<p>ить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу организовать среду (совместная деятельность, дежурство)</p>	<p>бумаги сердце. Воспитатель: «У всех вас есть сердце. Приложите руку к сердцу, что вы чувствуете. Да, это бьется ваше сердце. Когда вы спокойны, сердце бьется ровно, когда сердитесь – учащенно. Это сердце вас предупреждает: остановись, успокойся, не злись. Прости – просит оно. Какое бывает сердце?» (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>высокий, холодный, быстро, тихо, ярко, утро – ночь, узкий, низ – верх, вправо – влево, круглый, веселый, добрый) (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи - Всё мы испечем в печи. Обе ладошки разворачивают вверх. Очень вкусно! (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>родительного падежа множественного числа существительных (Коммуникативная деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность (порасписанию дошкольной организации) (Между ОД проводятся физкультминутки)</p>	<p>1. Основы грамоты Знакомство с прописью. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Воспитывать привычку доводить дело до конца. 2. Физическая культура. <u>Задачи:</u> Воспитывать эстетичность, доброжелательное отношение к окружающим. Упражнять в ходьбе по канату, сохраняя равновесие; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и</p>	<p>1. Казахский язык <u>Міндеттер:</u> «Кел, санайық!» ойыны <u>Міндеттер:</u> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән І, Ө дыбыстарының дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор: 10-ға дейін тура санауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сан есімдер туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеу: «Неше?» деген сұраққа жауап беруге</p>	<p>1. Физическая культура <u>Задачи:</u> Воспитывать организованность, самостоятельность. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в подбрасывание мяча. Совершенствовать ходьбу по канату прямо и боком, сохраняя равновесие. Активизировать двигательную активность, развивать физические качества: ловкость, быстроту, смелость, внимание. 3. Основы математики. Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. Количество,</p>	<p>1. Основы грамоты. Гласные и согласные звуки. Раскраска геометрических фигур. Формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Воспитывать навыки самостоятельной деятельности 2. Казахский язык <u>Міндеттер:</u> «Көршілерін тап» ойыны <u>Міндеттер:</u> Сөйлеудің дыбыстық</p>	<p>2. Физическая культура <u>Задачи:</u> Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. 3. Знакомление с</p>

	<p>колени. Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его; развивать координационные способности, ловкость.</p> <p><u>3.Развитие речи.</u> Составление повествовательного рассказа «Как Айдар помогал дедушке в саду». Звуковая культура речи:Продолжать совершенствовать правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш.Связная речь:Продолжать формировать навыки последовательного пересказа, составления краткого повествовательного рассказа.Творческая речевая деятельность:Формировать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.Воспитывать уважительное отношение</p>	<p>дағдыландыру. Бауырмалдыққа, татулыққа, достыққа тәрбиелеу</p> <p><u>2.Музыка</u> Слушание музыки Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, ИхласаДукенова.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями</p>	<p>счет:Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения группОриентировка во времени:Формировать знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p> <p>Воспитывать выдержку и способность к сосредоточению.</p> <p><u>4.Основы грамоты.</u> Игра «Паровоз» Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение работать в коллективе <p><u>2.Развитие речи</u> Игра – викторина «Умные вещи» Звуковая культура</p>	<p>мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән І, Ө дыбыстарының дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор: 1-ден 10 -ға дейінгі сандар туралы алған білімдерін жинақтау, 10 көлеміндегі сандарды тура және кері сандарды пысықтау, есту барысында сандарды айыра білуге жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу:Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Сен неше жастасың?) Ойын кезінде балаларды бір- біріне жақсы қарым қатынаста болуға тәрбиелеу <u>3.Основы математики.</u> Число и цифра 0. Число и цифра 1. Множество:Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только</p>	<p><u>окружающим миром</u> Волшебный мир природыОзнакомление с природой: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Воспитывать любовь и бережное, заботливое отношение к природе.</p> <p><u>4.Художественная литература.</u> Формировать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать развивать диалогическую речь.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>к другим детям</p> <p><u>4.Художественная литература.</u></p> <p>Формировать умение к эмоциональному восприятию литературных произведений, совершенствовать умение понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Воспитывать любовь и интерес к произведениям устного народного творчества; бережное отношение к животным.</p>	<p>(«пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих</p>	<p>речи: продолжать совершенствовать правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, употреблять простые и сложные</p>	<p>один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.Количество, счет:пражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.Величина:Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Воспитывать организованность.</p> <p><u>4.Художественная литература.</u></p> <p>Формировать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать развивать диалогическую речь. Воспитывать чувство сопереживания героям произведения.</p>	<p>Воспитывать чувство сопереживания героям произведения</p> <p><u>4.Конструирование</u></p> <p>«Строим дом»Побуждение к коллективному сюжетному конструированию:</p> <p>Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p><u>3.Основы математики.</u>«Волшебная страна» Геометрические фигуры:</p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Воспитывать уважение друг другу.</p>	<p>предложения.Воспитывать устойчивый интерес к речевому творчеству.</p>	<p><u>1.Музыка</u> Слушание музыки</p> <p>Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>Пение</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p><u>4.Ознакомление с окружающим миром.</u></p> <p>Зачем знать свой адрес? Ребенок, его семья, дом: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям) Предметный мир, пространственная ориентировка: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Воспитывать уважительные, дружеские отношения детей друг к другу.</p>		<p>полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	
--	--	---	--	--	--

				Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	
<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и</p>	<p>Наблюдаем за небом и облаками</p> <p>продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».</p>	<p>Наблюдаем за ветром</p> <p>конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Почему</p>	<p>Наблюдение за насекомыми осенью</p> <p>Систематизация представлений о поведении насекомых осенью.</p>	<p>Многообразие осенних листьев</p> <p>показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие</p>	<p>Наблюдаем за дождливой погодой</p> <p>Цель : познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени</p>

<p>исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>	<p>Наблюдение: Предложить детям посмотреть на небо , отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Старшим детям предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная». Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... А. Плещеев Осень все - таки теперь! Солнце бледнее, небо холоднее. Е. Благилина Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день...</p>	<p>шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листики и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. С детьми в ветреную погоду хорошо наблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный качает крупные ветки, срывают листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так беспокойно ведут себя деревья? (Коммуникативная деятельность) Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес, Ель надломленная с тонет, Глухо шепчет голый лес. Н. Некрасов Ветрено , ветрено, Вся земля Проветрена? Ветер листья с веток Разогнал по свету... И. Токмакова Загадка. Фырчит, рычит,</p>	<p>Наблюдение: Куда исчезли кузнечики, которые стрекотали в траве? Почему не видно божьих коровок? Где все жуки и бабочки? Они спрятались. От кого или чего они спрятались? (Им стало холодно). Куда они спрятались? В трещины стволов деревьев, в щели домов) . Что они там делают? (Они засыпают). Найти места, где спрятались насекомые, чтобы не погибнуть в течение долгой холодной зимы (Под корой деревьев, в опавших листьях). Собрать сухие листья с земли и просеять. Вывод: В листьях много разных живых существ. Рассмотреть их. «Божья коровка» Крылья расправила ловко, Взлетела божья коровка. «Долго летать не годится, Нужно скорей приземлиться». «Муравей» Заблудился муравей В пухе старых тополей: «Неужели облака Опустились свысока?» «Муха» Муха на окне сидела Муха сквозь стекло</p>	<p>«листопад». Наблюдение: Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная у березы шершавая, у клена узкая и т.д.). Падают, падают листья В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят... М.Ивеисен Осень. По утрам морозы. В рощах желтый листопад. Листья около березы Золотым ковром лежат. Е. Голови н Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Е. Тутнева</p>	<p>дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Наблюдение: В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице смотри, смотри! Он пускает пузыри З. Александрова Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Дождик, дождик, что</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>А Пушкин Загадки Пушистая вата Плывет куда Сто. Чем вата ниже</p> <p>Тем дождик ближе. {Туча) Голубая простыня Весь свет покрывает. (Небо) Дидактическая игра . «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель: научить подбирать относительные прилагательные. (Коммуникативная познавательная деятельность) Подвижные игры «Пузырь». Цель: научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Ход игры. Дети встают в круг и со словами: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Пух!» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают. «День ночь».</p>	<p>Ветки ломают, Пыль поднимает, Людей с ног сбивает, Слышишь его, Да не видишь его. (Ветер) Дидактическая игра . «Какой ветер?» дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель: научить подбирать относительные прилагательные. Пальчиковая игра «Осень». Ветер по лесу летает, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. Подвижные игры «Самолеты». Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Ход игры. Дети, изображая самолеты, двигаются по площадке. (Физическая культура) Труд в природе. Собрать разлетевшиеся от ветра листья. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>глядела: «До чего привольная Жизнь потусторонняя». Дидактическая игра . «Что умеют делать насекомые?» Цель - развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей. Подвижная игра «Самолеты». Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Ход игры. Дети, изображая самолеты, двигаются по площадке. «Море волнуется». развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!» дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. Труд в природе Собрать крупный мусор. Исследовательская, познавательная,</p>	<p>Загадки Падают с ветки золотые монетки (Листья) Растут зеленеют, Упадут пожелтеют, Полежат почернеют. (Листья) Дидактическая игра . «Узнай дерево по листочку». Цель. Закрепить названия деревьев. Пальчиковая игра «Осенний букет».Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. Подвижная игра «Листопад». закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». Ход игры. Дети выбирают себе листочек и называют, какой лист они выбрали по величине и по цвету. Дети бегают, взмахивают руками: Листопад! Листопад! Действия выполняют дети с желтыми листьями Листья желтые летят! .</p>	<p>ты льешь, Погулять нам не даешь? (Русская народная потешка) Загадки Шумит он в поле и в лесу, А в дом не попадает.И никуда я не пойду, Покуда он гуляет. (Дождь) Дидактическая игра . «Придумай предложение» дети составляют предложения со словом«дождь». Цель научить составлять предложения с заданным словом. Пальчиковая игра "Вышел дождик погулять". Раз, два, три, четыре, пять, Удары по коленям пальцами обеих рук. Левая начиная с мизинца, правая с большого пальца. Вышел дождик погулять. Беспорядочные удары. Шел неспешно по привычке ,"Шагают" средним и указательным пальцами. А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: Ритмично ударяют то ладонями, то</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Цель: развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Ход игры.</p> <p>Дети делятся на две команды «день» и «ночь».</p> <p>По сигналу «День!» дети этой команды убегают, а другая их догоняет. По сигналу «Ночь!» наоборот.</p> <p>(Физическая Культура)</p> <p>Труд в природе</p> <p>Собрать природный материал.</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальные физические упражнения</p> <p>Брось мяч вверх и пойм</p> <p>София., Милена, Арсен, Самир</p>	<p>Индивидуальные физические упражнения</p> <p>Прыжков высоту на месте.</p> <p>Айбар, Мадияр, Самир, Диляра</p>	<p>коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальные физические упражнения</p> <p>Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p>Вика, Даша, Тимофей</p>	<p>Кружатся красивые желтые листочки!</p> <p>Кружатся красивые Действия выполняют дети с красными листьями</p> <p>красные листочки! .</p> <p>Сели! Уселись и замерли. Не шевелятся.</p> <p>Прилетел легкий ветерок, подул.</p> <p>Дуют.</p> <p>Поднялись листья, Разбежались.</p> <p>разлетелись в разные стороны.</p> <p>Закружились, закружились!</p> <p>Кружатся.</p> <p>Листопад!</p> <p>Листопад Листья по ветру летят!</p> <p>Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья.</p> <p>Игра повторяется 2 3 раза.</p> <p>«Поймай листок».</p> <p>Цель: развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> <p>Ход игры. Дети пытаются поймать листок, висящий на веточке или летящий по воздуху. (Физическая культура)</p> <p>Труд в природе</p> <p>Собрать букет из осенних листьев.</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</p>	<p>кулачками.</p> <p>"По газону не ходить!"</p> <p>Дождь вздохнул тихонько: "Ох!"</p> <p>Часто и ритмично бьют в ладоши.</p> <p>И ушел. Газон засох.</p> <p>Ритмичные хлопки по коленям.</p> <p>Подвижная игра «Удочка»</p> <p>Цель научить перепрыгивать через скакалку.</p> <p>Ход игры. Водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее, кто не успел становится водящим.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Труд в природе</p> <p>Опрыскивать комнатные цветы.</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,,ь)</p> <p>Индивидуальные физические упражнения</p> <p>Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.</p> <p>Мари, Вика, Даша т</p>
--	---	---	---	---	---

				<p>трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальные физические упражнения Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Маргарита, Амирхан, Даша И</p>	
<p>Возвращение с прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.</p>				
<p>Обед Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занть свое</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p> <p>Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. (Коммуникативная деятельность)</p>				

<p>место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>					
<p>Дневной сон Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).</p>	<p>Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</p>	<p>Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка)</p>	<p>Чтение потешки «Спать пора...» аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</p>	<p>Чтение «Умный мышонок» С. Маршак аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</p>
<p>Постепенный подъем Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).</p>	<p style="text-align: center;">Веселые ребята</p> <p>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.</p> <p style="text-align: center;">Ходьба по тропе «здоровья».</p>				

<p>Полдник Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).</p>	<p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p>Дид. игра «Догадайся, что звучит» Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. Ход: Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат разные звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по-своему. Коммуникативная, познавательная деятельность) Дид. игра «Часы» Цель: Развивать речевое внимание детей. Ход: В-ль: Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак...»!.</p>	<p>Игры с водой «Познакомимся с водой». Побеседуйте с детьми о свойствах воды. - Вода разливается по поверхности стола. - Воду можно собрать губкой. Поупражняйте детей в собирании воды с помощью губки: положите губку в лужу, отожмите воду из губки в ванную. - Вода бывает теплая и холодная. Принесите холодной и горячей воды (проверьте с детьми температуру горячей воды через стенки ведерка, а холодной – в ведерке). Смешайте и сделайте теплую воду. - Вода наливается в разные сосуды. Разлейте с детьми воду из большого сосуда в несколько маленьких. Дайте детям возможность самостоятельно наливать воду. «Ну-ка, вылови!» Поставьте на крышку стола (если стол для игр имеет две чаши, крышка</p>	<p>С/р игра: «Семья». Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей Д/и «Да или нет». Цель: развивать мыслительную деятельность детей. Учить сохранять порядок в группе при игре. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>«Мои игрушки» Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, <u>Но не надо забывать:</u> Игрушки – не люди, Но все понимают. И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом. Все на место уберем. Этой куклы кто не знает? Лучше куклы не найдешь. Сразу глазки открывает, Только на руки берешь. И хоть слез у куклы нету, <u>Плачет девочка моя:</u>- Мама, мама! Где ты, где ты? Ну, а мама – это я. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>Х/Б труд в уголке природы. Цель: учить детей выполнять индивидуальные поручения, которые включают 1-2 трудовые операции (взять готовый корм для рыб и насыпать в аквариум, полить растение приготовленной водой и т.д.) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>

	<p>- Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз).- Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).</p>	<p>на закрытой ванне используется как стол) тарелку или ведро. В ванне с водой плавают мелкие предметы и игрушки. Предложите детям выловить их по одному ложкой и переложить в ведро. Вначале помогите ребенку, слегка направляя его руку. Следите, чтобы ребенок правильно держал ложку. Для повышения детского интереса к упражнению и усложнения действия в следующий раз предложите ему ситечко или сачок вместо ложки.</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная , трудовая деятельность)</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>	<p>Физические качества Формировать умения владеть двигательными навыками и техникой выполнения основных движений София., Милена, Арсен, Самир</p>	<p>Коммуникативные навыки Формировать умения использовать в речи разные типы предложений, предлоги. Развивать умение называть слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов Айбар , Мадияр, Самир, Диляра</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать способность находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. Развивать способность правильно называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе Вика, Даша, Тимофей</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу. Формировать умения узнавать песни по мелодии, высказываться об их содержании Маргарита, Амирхан, Даша И</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные связи Мари, Вика, Даша т</p>
<p>Подготовка к прогулке Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				

<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>				
<p>Прогулка Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей. Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе (Коммуникативная, познавательная деятельность).</p> <p>Подвижная игра «Быстрее к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическая культура).</p>	<p>Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать (физическая культура).</p> <p>Игры с песком, рисование на песке. Цель: воспитание умения доводить дело до конца (Творческая изобразительная деятельность).</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p>Труд: собрать веточки, коллективный труд (коммуникативная, познавательная деятельность).</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд (физическое культура).</p> <p>Изготовление построек из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время</p>	<p>Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом (коммуникативная, познавательная деятельность).</p> <p>Подвижная игра: «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве (основы математики).</p> <p>Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей (коммуникативная, познавательная деятельность).</p>	<p>Наблюдение за цветником.</p> <p>Труд: полить клумбу. Цель: воспитание заботливого отношения к растительному миру (коммуникативная, познавательная деятельность).</p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать (физическая культура).</p> <p>Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы (Творческая изобразительная деятельность).</p>

			игр (коммуникативная, познавательная деятельность).		
Возвращение с прогулки Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>				
Ужин Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность).	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей,	Д/и.«За что бы я себя сегодня похвалил» учить детей оценивать свои поступки в течении дня.	Раскрашивание цветными карандашами. (учить детей правильно держать карандаш, подбирать нужный цвет для иллюстрации)	Чтение стихотворений заученных наизусть ранее. Пальчиковая гимнастика.	Работа со строительным материалом. Учить детей выполнять постройку, следуя инструкции воспитателя.	Рассматривание иллюстраций художественной литературы. Учить узнавать знакомых персонажей, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам

самообслуживание)					
Уход детей домой Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация для родителей: «Учим математику дома».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Методист: Бисенова Г.К.					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа подготовительная группа №2 «Қызғалдақ»
 Возраст: дети 5-ти лет
 На какой период составлен план: 26.09.2022- 30.09.22

Примерный Режим дня	Понедельник 26.09.22	Вторник 27.09.22	Среда 28.09.22	Четверг 29.09.22	Пятница 30.09.22
Приемдетей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.				
Беседасродителями, консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.				
Самостоятельнаядеятельность	<p>Пальчиковая игра: «Осенний букет».</p> <p>- развивать мелкую моторику рук для развития речи.</p> <p>1,2,3,4,5 будем листья собирать, листья березы, листья осины, листики тополя, листья рябины, листики дуба мы соберем, маме осенний букет принесем.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?».</p> <p>- формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Дружные пальчики".</p> <p>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.</p> <p>Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей. Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...".</p> <p>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра "Части суток". Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди пару».</p> <p>развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра "Исследователи".</p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра: «Будь внимателен!»</p> <p>- стимулирование внимания, развитие скорости реакции.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p> <p>Развивающая игра "Удивительные точки".</p> <p>Дети "чудо-точками" рисуют овощи. Соединяют точки и выводят рисунок овощей.</p> <p>(творческая изобразительная)</p>

					<p>ая деятельность)</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p>	<p>Комплекс № 2</p> <p><u>Вводная часть:</u> Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег в рассыпную</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p style="text-align: center;">Упражнения с малым мячом:</p> <p>1. И. п. - основная стойка, мяч в левой руке. 1 - 2 - руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3 - 4 - опустить руки вниз в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (8 раз).</p>				

	<p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед - вниз, переложить мяч в правую руку; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (6 раз).</p> <p>3. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 - руки в стороны; 2 - присесть, мяч переложить в левую руку; 3 - встать, руки в стороны; 4 - вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка на коленях, мяч в правой руке. 1 - 8 - прокатить мяч вправо (влево, поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).</p> <p>5. И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 - 2 - поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 - 4 - опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз).</p> <p><u>Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному. (физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиеническиепроцедуры Приемпищи</p>	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
<p>Подготовкаорганизованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Игра «Затейники...». - формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. (коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Игра «Найди предмет». - развивать у детей выдержку, наблюдательность. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра «Здравствуй, друг!». - упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. (коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Игра «Вершки-корешки». - формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра «Это я». - Развивать зрительное внимание. (коммуникативная деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Звук [а]. Штриховка геометрических фигур вертикальными линиями.Формировать умение дифференцировать гласные и</p>	<p><u>1.Казахский язык</u> <u>Міндеттер:</u> «Суреттер сөйлейді» ойыны <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</u> «Ү», «Қ» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету.</p>	<p><u>1.Физическая культура</u> <u>Задачи:</u> Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Ходить с перешагиванием через предметы; по</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Звук [о]. Штриховка геометрических фигур горизонтальными и вертикальными линиями Формировать умение</p>	<p><u>.Художественная литература</u> Чтение Н. Никитиной «Правила</p>

<p>согласные звуки. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры Воспитывать умение выслушивать ответы других.</p> <p><u>2.Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Пересказ рассказа Д.Чарушина «Дятел» Звуковая культура речи: Продолжать совершенствовать правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л - р. Связная речь: Продолжать формировать навыки последовательно пересказывать рассказ Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. Творческая речевая деятельность: Формировать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет,</p>	<p>Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: Күз мезгілі туралы сөздерді дұрыс айтқызуға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Қай жыл мезгілі? Күз айларын ата.) Табиғат әсемдігін көре білуге және оны аялау білуге тәрбиелеу. <u>3.Основы математики</u> Число и цифра 2. Образование числа 2 Количество, счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина: Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Обучать умению рисовать чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). <u>3.Основы математики</u> Число и цифра 3. Образование числа 3. Количество, счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Подводит к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Величина: Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Совершенствовать умению рисовать чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p>	<p>дифференцировать гласные и согласные звуки. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры. Воспитывать выдержку и способность к сосредоточению. <u>2.Казахский язык</u> Міндеттер: «Тында , қайтала!» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. «Ү», «Қ» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету. Сөздік қор: Заттың сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызы тілде қолдануды дағдыландыру. Сөздік қорын молайту білім-білік дағдыларын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларға күз туралы мәлімет беріп, осы мезгілінде болатын өзгерістерді әңгімелеу. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке</p>	<p>маленького пешехода» Воспитывать желание внимательно слушать. Познакомить детей с новым стихотворением , закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать память <u>2.Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Упражнять в равновесии при поворотах на ограниченной площади опоры. Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности по скамейке, перешагивая кубики; по</p>
---	--	--	--	--

	<p>использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p><u>4.Художественная литература</u></p> <p>Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к поэтическому слову</p>	<p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Кому нужен воздух?Растительный мир:Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Воспитывать любознательность.</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p>Слушание музыки Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки –</p>	<p>Воспитывать аккуратность при работе в тетрадах</p> <p><u>4.Основы грамоты</u> Звук [у]. Штриховка фигур горизонтальными линиями.Формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки.Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Воспитывать навыки самостоятельной деятельности</p> <p><u>2.Развитие речи</u></p> <p>Квест – игра «На лесной поляне» Звуковая культура речи: Формировать правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з Продолжать обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Словарный запас:Обогащать словарный запас детей существительными,</p>	<p>катысуға үйрету. (Күзде не болады?) Балаларды табиғатты қорғап, аялау білуге тәрбиелеу. <u>3.Основы математики</u> Игра путешествие «В гостях у царицы математики»Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10Продолжать формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения группВоспитывать дисциплинированности</p> <p><u>1.Музыка</u></p> <p>Слушание музыки Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>канату.</p> <p><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>Как выращивают хлебРастительный мир:Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.Приобщение к труду: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда Нравственное и патриотическое воспитание: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Знакомить приемам игры на</p>	<p>глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предложениями.</p> <p>Творческая речевая деятельность:</p> <p>Совершенствовать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Воспитывать уважение друг другу.</p>	<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с</p>	<p>свои поступки и поступки других людей</p> <p>Воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.</p> <p>4.Рисование</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>
--	--	---	--	--	--

		детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).		<p>текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Самообслуживание.</p> <p>Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>На прогулку мы идем, Друга за руку берем.</p> <p><u>Начинаю я считать:</u> Один, два, три, четыре, пять.</p> <p>Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь.</p> <p>Дружно парой до площадки. С вами мы дойдем ребятки.</p> <p>Один, два, три, четыре, пять, Отправляемся гулять! (Юлия Барышникова)</p>				
<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>	<p><u>Наблюдение за березой.</u></p> <p>- продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к дереву.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель задает детям загадку. Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (Береза) Дети подходят к березе, здороваются, любят красавицу осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы. - Какие изменения произошли с</p>	<p><u>Наблюдение за листопадом</u></p> <p>- знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; - воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в загадках. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало. Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем.</p>	<p><u>Наблюдение за автомобилями</u></p> <p>- учить различать автомобили по их назначению;</p> <p>- формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. - Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)</p>	<p><u>Наблюдение за березой.</u></p> <p>- продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель подводит детей к березе для беседы. - Какое это дерево? - Покажите ствол березы. - Какый он толстый или тонкий? - Покажите ветки. Какие они толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы.</p>	<p><u>Наблюдение за воробьем.</u></p> <p>- продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;</p> <p>- обогащать словарный запас художественным словом о воробье;</p> <p>- активизировать внимание и память.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель загадывает</p>

<p>деревом? - Что произошло с листьями березы? - Какого они цвета? - Много или мало листьев на березе? - Когда дует ветер, что происходит с листьями? Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать? <u>Трудовая деятельность</u> Стребание опавших листьев граблями. - приучать доводить начатое дело до конца. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой цвет». - искать свой цвет по сигналу воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. - добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. (познавательная исследовательская деятельность) Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей.. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди</p>	<p>(Осень.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы. - Почему осень называют золотой? - Какое явление называют листопадом? - Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? (познавательная исследовательская деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка мусора на огороде. - закреплять навыки работы на огороде. <u>Подвижная игра</u> «Ловишки», «Найди свой домик». - развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки на месте на одной ноге. - развивать ловкость. (физическая культура)</p>	<p>- Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы - Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). (познавательная исследовательская деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. - приучать к чистоте и порядку; - закреплять умение трудиться в коллективе. <u>Подвижные игры</u> «Цветные автомобили». - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; - развивать ловкость. <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки с места на двух ногах - энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p>- Какой он у нее? (гладкий, шелковистый.) - Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол) - Какие изменения произошли с березой? - Куда подевались листочки с дерева? - Их много или мало? - Где лежат листочки? - Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. - Какое время года? - Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме) (познавательная исследовательская деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка территории. - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Найди себе пару». - выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». - учить быстро, выполнять действия по сигналу воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> «С кочки на кочку». - упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» - упражнять в ходьбе по</p>	<p>детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится – Собирает крошки, А потом на ветку - прыг, И чирикает «чик-чирик!» (Воробей) Чик-чирик – К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует – Коноплю ворует! (Воробей) - Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? - Где любят жить воробьи –</p>
--	---	---	---	--

	<p>группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>(физическая культура)</p>		<p>- развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда.</p> <p>Цель: способствовать хорошей осанке.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>бревну прямо и боком.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом.</p> <p>Цель: совершенствование упражнений на удар и метание мяча.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>в лесу или по соседству с людьми?</p> <p>Почему?</p> <p>- Кого боятся воробьи?</p> <p>- Чем они питаются?</p> <p>- Какого они размера?</p> <p>- Как люди должны заботиться о птицах?</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Подметание дорожек.</p> <p>- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><u>Подвижная игра</u></p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p>- учить по сигналу прыгать на двух ногах;</p> <p>- развивать ловкость, внимательность,</p> <p>координацию движений.</p> <p>«Лягушки»</p> <p>- учить</p>
--	---	--	---	---	---

					<p>выполнять движения в соответствии с текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; - уметь занять свободное место на бревне. <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Развитие движений. совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>(физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в правильной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения детей за столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на столе порядок, чистота и красивая сервировка; - за стол садятся с чистыми руками и лицом; - нельзя за столом кричать и разговаривать, тем более, когда во рту есть пища; - пережевывать пищу с закрытым ртом; - есть надо спокойно и не спеша, пользуясь столовыми приборами и салфетками. 				
Дневной сон	<p>Закреплять умения детей раздеваться, выворачивать, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p>Стихотворение перед сном: Раз, два, три, четыре, пять!</p>				

	<p>Хотят пальчики все спать. Этот пальчик – хочет спать, Этот пальчик – лег в кровать, Этот пальчик – чуть вздремнул, Этот пальчик – уж уснул, Этот пальчик – крепко спит. Тише, тише, не шумите! Пальчики вы не будите! Чтение перед сном: сказка «Три поросенка»</p>				
<p>Постепенный подъем Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).</p>	<p style="text-align: center;">Ленивая гимнастика</p> <p>Комплекс № 2</p> <p>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>(Физическая культура)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды(есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил – так убери.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая,</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. (творческая изобразительная деятельность)Малоподви</p>	<p>Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о</p>	<p>Дидактическая игра "Найди место картинке в цепочке". Учить детей помещать картинку в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны</p>

<p>исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p>нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". (творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание. (познавательная, деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга,</p>	<p>жная игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. (познавательная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды". Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях</p>	<p>изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. (познавательная, исследовательская, деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.</p>	<p>хлебе. (творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. (познавательная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности,</p>	<p>явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. (познавательная деятельность) У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет оборудование в магазине; воспитание внимания детей. (коммуникативная познавательная</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах</p>	<p>Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение</p>	<p>деятельность)</p>
--	---	---	---	---	-----------------------------

		продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)		педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Формировать навыки выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закалывания, навыками самообслуживания Самир, Тимур, Маргарита, Вика	Коммуникативные навыки Побуждать вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы. Формировать желание использовать литературные образы в игре. Милена, Егор, Тимофей, Айбар	Познавательные и интеллектуальные навыки Формировать умения проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. уметь их классифицировать Мари, Нурасыл, Алдияр, Мадияр	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать участвовать в выполнении коллективных работ. Развивать навыки используя элементы казахского орнамента Маргарита, Амирхан, Даша И	Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде Мари, Вика, Даша т
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.				
Прогулка	Одевание: последовательность, выход на прогулку. На прогулке игры с выносным материалом. Игры детей с песком. Игры детей с мячом. Подвижные игры без игрушек.				

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>
<p>Ужин</p>	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов".Й</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).(музыка) Настольные игры "Лото", "Пазлы" Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по ощущению признаку, умения рабьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>
<p>Уход детей домой Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>	<p>Консультация "Рациональное использование досуга ребенка". Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".</p>

Методист: Бисенова Г.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 03.10.2022-07.10.2022

Примерный режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
<p>Прием детей</p> <p>Воспитатель читает стихотворение «Детский сад». Я люблю свой детский сад. В нем полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять. Жаль, что всех не сосчитать! Может, сто их, может, двести? Хорошо, когда мы вместе! Беседа по содержанию. - А в нашей группе тоже много ребят? - Кто ходит в нашу группу? Давайте назовем имена детей. Нравится ли вам ходить в детский сад? Почему? Посмотрите, сколько всего</p>	<p>Воспитатель читает стихотворение «Детский сад». Я люблю свой детский сад. В нем полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять. Жаль, что всех не сосчитать! Может, сто их, может, двести? Хорошо, когда мы вместе! Беседа по содержанию. - А в нашей группе тоже много ребят? - Кто ходит в нашу группу? Давайте назовем имена детей. Нравится ли вам ходить в детский сад? Почему? Посмотрите, сколько всего</p>	<p>Д.И «Знакомство» (Перекидывая мяч: «Меня зовут Петрушка, а тебя? Приятно познакомиться!» Петрушка: Теперь мы знакомы. В-ль: Молодец Петрушка! Ты умеешь правильно знакомиться. Нужно сначала назвать свое имя и предложить познакомиться. И закончить знакомство словами: «Приятно познакомиться» Повстречал кабан в лесу Незнакомую лису. Говорит красавице: «Разрешите представиться!» Я кабан! Зовут Хрю-Хрю! Очень желуди</p>	<p>ДРУГ. (Ольга Чекашова) Есть много у меня друзей, Но лишь один из них дружей! Не бросит никогда в беде, Грустить не позволяет мне. Мы дружим с ним не год, не два. Не разольёт нас с ним вода. И в дождь, и в град, и в ветер - Не заскучаем вместе Дружба - это улыбки друзей Игра - имитация "Настроение". Воспитатель: - Давайте с вами улыбнемся (дети улыбаются). - Теперь нам стало грустно, нахмурились (дети</p>	<p>Беседа с детьми на тему дружба - Так что такое дружба? Ответы детей (когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе). - А как можно показать, что мы дружные ребята? Ответы детей (обнять, взяться за руки, улыбнуться). Воспитатель: - Правильно, молодцы. А теперь возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод. (Аудиозапись песни "Поссорились, помирились") (Дети в хороводе <u>ходят по кругу за руки, выполняют в</u></p>	<p>Утренняя речёвка «Дружим мы!» Дружим мы потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце будем загорать Беседа с детьми: Что же такое дружба? <i>Ответы детей</i> (когда не ссорятся, играют вместе). <i>Воспитатель:</i>- Правильно. Дружба- это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. (Коммуникативная деятельность)</p>

	<p>интересного есть в нашей группе! Кто попробует рассказать, что дети делают в детском саду в течение дня? (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (Казахский язык)</p>	<p>люблю!» - Как вы думаете, кабан правильно знакомился с лисой? - Почему вы так считаете ? Ответы детей. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (Казахский язык)</p>	<p>хмурятся) А давайте покажем нашим гостям, какие мы с вами дружные. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (Казахский язык)</p>	<p><u>парах танцевальные движения под слова песни).</u> <i>Воспитатель:-</i> Давайте же будете дружными. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (Казахский язык)</p>	<p>Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (Казахский язык)</p>
Беседасродителями, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.</p>
Самостоятельнаядеятельность	<p>Игра: «Игровой квадрат» Воскобовича Конструирование по схеме. (Коммуникативная , познавательная деятельность)</p>	<p>Игра с блоками Дьенеша. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Игра: «Найди в тексте небылицы» (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>«Часы» Цель: Развивать речевое внимание детей. (Коммуникативная , познавательная деятельность)</p>	<p>«Молчанка» Первенчики, червенчики Зазвенели бубенчики. По свежей росе, По чужой полосе. Там чашки, орешки, Медок, сахарок. Молчок! После слова «Молчок» все должны замолчать. Ведущий старается играющих рассмешить</p>

					<p>движениями, смешными словами, потешками. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>1 комплекс (без предметов) Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. <u>Основная часть:</u> Упражнения без предметов: 1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз). 2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево, отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз). 4. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз). 5. И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 - исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1 - 8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними. <u>Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному. (Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
<p>Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Здравствуй новый день!» -учить детей передавать свое настроение.</p>	<p>Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!» - воспитывать дружеские отношения друг к</p>	<p>Игра «Узнай предмет» Цель: развитие мышления, тактильной памяти. Дид. игра «Такой листок, лети</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения.</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Цель упражняться в образовании форм</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (Коммуникативная деятельность).</p>	<p>ко мне» Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству (Коммуникативная деятельность).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (Коммуникативная деятельность).</p>	<p>родительного падежа множественного числа существительных. (Коммуникативная деятельность).</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><u>1.Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Упражнять прокатыванию мяча ногами, упражнять в прыжках. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за</p>	<p><u>1.Казахский язык</u> Міндеттер: «Кел, танысайық!» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге үйрету, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.«Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету Сөздік қор: Балабақшаға байланысты сөздермен</p>	<p><u>1.Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом. Совершенствовать умение перепрыгивать через веревку прямо, правым и левым боком. Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке и перебрасывании</p>	<p><u>2.Казахский язык</u> Міндеттер: « Тыңда! Қайтала!» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ә», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету.Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру.</p>	<p><u>1.Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Упражнять прокатыванию мяча ногами, упражнять в прыжках. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за</p>

	<p>показом.</p> <p><u>2.Основы грамоты</u> <u>Звук [м].</u> Учить различать гласные и согласные звуки. Учить составлять слова из слогов Воспитывать желание добиваться поставленной цели</p> <p><u>3.Развитие речи.</u> <u>Игра – путешествие:</u> <u>«Прогулка в осенний лес»</u> Звуковая культура речи: Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш. Обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Словарный запас: Обогащать</p>	<p>таныстыру. Балаларға балабақша туралы түсінік беру және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.); Балабақшадағы қызмет ететін адамдарға құрмет етуге тәрбиелеу.</p> <p><u>1.Музыка</u> <u>Слушание музыки</u> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства,</p>	<p>мяча.</p> <p><u>2.Развитие речи</u> <u>Пересказ рассказа</u> <u>Ы. Алтынсарина</u> <u>«Чувство жалости сильнее боли».</u> Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Формировать навыки последовательного пересказа, составления кратких описательных и повествовательных рассказов. Творческая речевая деятельность: Формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. Воспитывать желание рассказывать и слушать.</p>	<p>Балаларға балабақша туралы түсінік беру және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Үлкендерді сыйлауға, оларға көмек беруге тәрбиелеу.</p> <p><u>2.Основы грамоты.</u> <u>Звук [с].</u> Учить различать гласные и согласные звуки. Учить составлять слова из слогов Воспитывать усидчивость</p> <p><u>3.Основы</u></p>	<p>показом.</p> <p><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> <u>Лес-это дом для зверей и птиц</u> Животный мир: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Нравственное и патриотическое воспитание: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей Воспитывать</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>4.Художественная литература.</u> <u>Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность»</u> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные</p>	<p>как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным</p>	<p><u>3.Основы математики.</u> <u>Число и цифра 5.</u> <u>Образование числа 5.</u> <u>Прямой и обратный счёт. Количество, счёт:</u> Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Совершенствовать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства</p>	<p><u>математики.</u> <u>Свойства предметов (форма, величина)</u> Величина: Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Формировать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной</p>	<p>заботливое отношение к птицам.</p> <p><u>4.Рисование</u> Учить детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок, передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями. <u>4.Художественная литература.</u> <u>Театрализованная игра «по следам сказок»</u> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Воспитывать любовь и интерес к произведениям</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>слова). Учить оценивать поступки героев произведения. Воспитывать чувство сопереживания героям произведения</p>	<p>образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорга».</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>	<p>(неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Продолжать совершенствовать умению рисовать чертить кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно.</p> <p><u>4. Основы грамоты.</u> <u>Игра «Придумай слово»</u> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их</p>	<p>формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Продолжать воспитывать интерес к математическим знаниям.</p> <p><u>1. Музыка</u> Слушание музыки Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом</p>	<p>устного народного творчества; бережное отношение к животным.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов Воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>жеңілкінеміз, үстел, орын-дық, топ, байқа, асық-па, күт, көмектес, итер-ме, таласпа, қала, ауыл,көше, жол, жолдаабай-ла! баспалдақтан бай-қаптүс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қат-ты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шеңбер, қалам, қы-лқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал</p> <p>(Казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдаем за небом и облаками</p> <p>Цель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой при</p>	<p>Что такое воздух</p> <p>Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.</p> <p>Наблюдение: Чем</p>	<p>Осмотр участка детского сада</p> <p>Цель: Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду.</p>	<p>Наблюдение за отлетом птиц</p> <p>Цель: Обратить внимание, что птиц стало меньше.</p> <p>Установить причину.</p>

	<p>роды. Уточнить понятие «туча».</p> <p>Наблюдение: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Старшим детям предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».</p> <p>Художественное слово Туча небо кроет,</p>	<p>мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что же такое воздух? Кто-нибудь его видел? Почему называем его невидимкой?</p> <p>. Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала к рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?</p> <p>. Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем.</p> <p>(Воздух)</p> <p>Дидактическая игра. «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Пальчиковая игра. «Осень». Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вод дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной,</p>	<p>известными им цветами, деревьями, кустарниками.</p> <p>Наблюдение: Много ли на участке зелени? Цветов? Найдите. Является ли участок для кого-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка? Дидактические игра «Найди дерево».</p> <p>Пальчиковая игра. «Дом пять этажей» В этом домике пять этажей: На первом живет семейство ежей, На втором живет семейство зайчат, На третьем - семейство рыжих бельчат, На четвертом живет с птенцами синица, На пятом сова - очень умная птица. Ну, что же, пора нам обратно спуститься.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик» «Самолеты» Труд в природе Заготовка и сушка листьев растений для гербария.</p>	<p>Наблюдение: Предлагает рассмотреть небо и сказать, какого оно цвета, что на нем (облака, тучи, солнце), идет ли дождь? Дает по состоянию неба определение погоды (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая). Далее определяют, есть ли ветер (ищут признаки, по которым его можно обнаружить). Дает другое определение погоды: ветреная (тихая). Далее обсуждаются температурные особенности погоды. Обращает внимание детей на их одежду, на ее соответствие погоде и сезону и предлагает дать определение погоды (теплая, прохладная, очень теплая, немного прохладная, холодная).</p>	<p>Наблюдение: Есть ли сейчас мухи, комары, бабочки? Где они? Ими кто-нибудь питается? (Птицы) Чем эти птицы питаются сейчас? (Этим птицам сейчас питаться нечем). Как им быть без пищи? Что же они делают? (Они собираются к отлету в теплые края) Как они ведут себя? Как вы это замечаете? (Собираясь в большие стаи, они стремительно носятся в воздухе, увидим, они улетят). Художественное слово - Птичка, нам жаль твоих песенок звонких! Не улетай от нас прочь, подожди. - Милые крошки! Из вашей сторонки Гонят меня холода и дожди. Вон на деревьях, на крыше беседки Сколько меня поджидает подруг! ...</p> <p>Дидактическая игра</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... А. Плещеев Подвижные игры «Пузырь». Цель: научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Ход игры. Дети встают в круг и со словами: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Пух!» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают. «День ночь». Цель: развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Ход игры. Дети делятся на две</p>	<p>Вот с березки – золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. Подвижная игра. «Самолеты». «Кот и мыши» Труд в природе Уборка участка от листьев. Индивидуальные физические упражнения Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы. Тимофей, Ксения, Егор (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>Индивидуальные физические упражнения Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Амирхан, София, Алдияр (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>Подводится итог. Художественное слово «Осень» Стаи птиц улетают Прочь, за синее море, Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья, Скоро Осень проснется И заплачет спросонья. Дидактическая игра «Угадай по описанию». Упражнение «Как шумит вода Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять". Подвижная игра «Догони мяч» «Найди свой домик» «Самолеты» Труд в природе Помощь в уборке участка группы. Индивидуальные физические упражнения: Брось мяч вверх и поймай. Алдияр, Ксюша, Маша ДАша (Исследовательская, познавательная,</p>	<p>«Угадай птицу по описанию» Подвижная игра «Птички и птенчики» «Догони мяч» Труд в природе Заготовка листьев и семян растений для кормления птиц. Индивидуальные физические упражнения Отбивание мяча от земли. Мари, Милена, Жумазия (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>команды «день» и «ночь». По сигналу «День!» дети этой команды убегают, а другая их догоняет. По сигналу «Ночь!» наоборот.</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>			коммуникативная, трудовая деятельность)	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним.</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p> <p>Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</p>				
Дневной сон	<p>Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</p>	<p>Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...»</p>	<p>Слушание потешки-потешки «Спать пора...» (музыка)</p>	<p>Слушание песни «Умный мышонок» С. Маршак (музыка)</p>

			(музыка)		
Постепенный подъем	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА «САМОЛЕТ»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i></p> <p>2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.</p> <p>3. <i>Правое крыло отвел,</i></p> <p>4. <i>Посмотрел.</i></p> <p>5. <i>Левое крыло отвел, Поглядел.</i></p> <p>3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. <i>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</i></p> <p>Возле кроваток</p> <p>4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движен</p> <p>5.<i>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</i></p> <p>6.И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>7.И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>6. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>(физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капусту, Мышка - за корку, Детки - за молоко (Коммуникативная деятельность)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Игры-упражнения по рисованию «Угадай, что получится?»</i></p> <p>Цель: Развивать воображение,</p>	<p><i>Игры-упражнения по лепке «Пластические этюды»</i></p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p><i>Игры упражнения по конструированию «Лесная школа»</i></p> <p>Цель игры:</p>	<p><i>Игры-упражнения по аппликации "Осенняя фантазия"</i></p> <p>Цель: Закреплять умение делать</p>	<p><i>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный"</i></p> <p>Цель: обобщить знания об</p>

	<p>фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение. (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</i> Укрепление представлений детей о членах</p>	<p>умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке. Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям. (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</i></p>	<p>закрепить умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества. Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания. Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во</p>	<p>апликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы. Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей. Этапы работы: - подобрать необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу; - педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать; - закончив приклеивать, дети дорисовывают</p>	<p>изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии. Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.) Этапы работы: - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод; - для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту;</p>
--	--	--	--	---	--

<p>семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.</p> <p>Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах,</p>	<p>Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из</p>	<p>время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную деятельность детей.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</i></p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>	<p>необходимые детали, чтобы работа получилась цельной</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</i></p> <p>Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины</p>	<p>- верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире;</p> <p>- для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стеклой, отрезая лишний пластилин;</p> <p>- крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала;</p> <p>- цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц).</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i></p>
---	---	--	---	--

	<p>речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует</p>	<p>Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.</p>	<p>можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может</p>	<p>Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда:</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>		<p>участвовать и сам.</p>	<p>Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки (коммуникативная деятельность) <i>Хозяйственно бытовой труд:</i> «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.</p>
<p>Индивидуальная работа детьми</p>	<p><i>Физические качества</i></p> <p>Способствовать умению выполнять комплексы утренней гимнастики по показу</p>	<p><i>Коммуникативные навыки</i></p> <p>«Одни – много»- употреблять существительные в единственном и множественном числах</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i></p> <p>«Времена года»- устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в</p>	<p><i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i></p> <p>«Угадай и назови»- узнавать песни по</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p> <p>Игра «Кому что нужно?»</p>

	педагога. Жакабаева С, Губарева А, Соловьева К	на казахском языке	природе. <i>Игра «Когда это бывает»</i> -закрепить представление о временах суток. Пинчук Д, Толыбаева А Улитина Э	мелодии, высказываться об их содержании. Выполнение движений под музыку. КУжель Ю, Муратбай А	- соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение Губарев Б, Мусалитина Н., Шалдыбаева А
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе Подвижная игра « Быстрее к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическая культура).	Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать (физическая культура).	Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд (физическая культура).	Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве Дидактическая игра «Что есть на нашей улице». Цель: развитие внимания, логического мышления детей (физическая культура).	Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины. (физическая культура). Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы (Творческая изобразительная деятельность).
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки				

	<p>Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в уголке игрушек. Игры в уголке Правила дорожного движения.	Чтение любимых сказок. (по желанию детей)	Настольные игры. (мазайка).	Игры с конструктором.	Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация для родителей: «Учим математику дома».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Методист Бисенова Г.К.					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 10.10.2022-14.10.2022

Примерный режим дня	Понедельник 10.10.22	Вторник 11.10.22	Среда 12.10.22	Четверг 13.10.22	Пятница 14.10.22
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Прослушивание гимна Республики Казахстан Беседа «Отбасы» (Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.) (казахский язык)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.				
Самостоятельная деятельность	Развивающая игра "Камера". Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.)	Пальчиковое упражнение "Друзья". Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей. Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский	Дидактическая игра "Части суток". Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову. (коммуникативная познавательная деятельность)	Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (коммуникативная познавательная деятельность)

	(коммуникативная познавательная деятельность)	сад. (коммуникативная познавательная деятельность)		(коммуникативная познавательная деятельность)	
<p>Утренняя гимнастика Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p>	<p>Комплекс № 1</p> <p><u>Вводная часть:</u> Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p style="text-align: center;">Упражнения без предметов:</p> <p>1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево, отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 - исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1 - 8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.</p> <p><u>Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному.</p> <p>(физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Интеллектуальная игра: Где находится?</p>	<p>Игра «Скажи наоборот» Большой – маленький; старый – новый; и т. п.</p>	<p>Игра: «Игровой квадрат» Воскобовича</p>	<p>Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: закреплять</p>	<p>(Интеллектуальная игра: Где находится?) Ориентация в</p>

<p>(далее - ОД)</p>	<p>Ориентация в пространстве. Цель: Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>(острый, мягкий, длинный, высокий, холодный, быстро, тихо, ярко, утро –ночь, узкий, низ – верх, вправо – влево, круглый, веселый, добрый)</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Конструирование по схеме. (коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине... (коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>пространстве. Цель: Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади (коммуникативная познавательная деятельность))</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Основы грамоты <u>Звуковой анализ слов ОСА, СОМ</u> Формировать умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>1.Казахский язык <u>Міндеттер:</u> «Балалар, көңіл –күйлерің қалай?» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. «Ә», «Ұ», «Ү» дыбысының дұрыс айтуға дағдыландыру;</p>	<p>1.Физическая культура <u>Задачи:</u> Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Закреплять навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании, перебрасывание мяча друг другу ногами и</p>	<p>1.Основы грамоты <u>Звуковой анализ слов МУХА, МОХ.</u> <u>Штриховка фигур волнистыми линиями</u> Продолжать учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Проводить волнистые линии, соблюдая</p>	<p>2.Физическая культура <u>Задачи:</u> Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Упражнять в прыжках на левой и правой ноге</p>

<p><u>2.Физическая культура</u></p> <p><u>Задачи:</u> Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми. Упражнять в отбивании мяча о пол правой и левой рукой. Упражнять в переползании через препятствия. Закреплять навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании.</p> <p><u>3.Развитие речи</u> <u>Составление описательного рассказа на тему «Моя любимая игрушка»</u> Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах,</p>	<p>Сөздік қор: Сыпайы сөздермен таныстыру және дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларға балабақша туралы түсінік беру және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету (Сенің досың кім?) Достыққа, ұйымшылдыққа, татулыққа тәрбиелеу.</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p>Слушание музыки Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p>	<p>перелезание через препятствия. Способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. Познакомить с правилами игры в футбол.</p> <p><u>3.Основы математики</u> <u>Ориентировка в пространстве</u> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Воспитывать организованность.</p> <p><u>4.Основы грамоты</u> <u>Звук [х]. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.</u> Продолжать учить различать гласные и согласные звуки. Проводить вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать ученические навыки</p> <p><u>2.Развитие речи</u> <u>Игра-путешествие «В</u></p>	<p>расстояние между ними. Воспитывать любознательность</p> <p><u>2.Казахский язык</u></p> <p><u>Міндеттер:</u> «Балабақшада кім жұмыс істейді?» ойыны</p> <p>Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән І дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру; Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: Балаларға балабақша қызметкерлері туралы түсінік беру; Сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки), отбивании мяча о пол, развивать ловкость, быстроту и силу.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> <u>Чтение К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</u> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Воспитывать чуткость к художественному слову.</p>
--	--	--	---	--

<p>игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами. воспитывать уважительное отношение к сверстникам: внимательно слушать своих товарищей, не перебивать.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> <u>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб».</u> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,</p>	<p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической</p>	<p><u>гостях у Зои»</u> Звуковая культура речи: Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з Обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.</p>	<p>(тәрбиеші-тәрбиешілер). Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету (Бұл кім? Бұл-тәрбиеші). Үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p><u>3.Основы математики</u> <u>Число и цифра 6.</u> <u>Образование числа 6.</u> Количество, счет: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, с цифрами от 0 до 6 Совершенствовать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать понимание того, что количество предметов не зависит от их</p>	<p><u>1.Музыка</u> <u>Слушание музыки</u> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,</p>
---	---	--	--	--

	<p>жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Формировать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p>	<p>реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из</p>		<p>размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Продолжать совершенствовать умение рисовать точки в тетрадах в клеточку. Воспитывать трудолюбие. <u>1.Музыка</u> _____ Слушание</p>	<p>полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>нетрадиционного материала)</p> <p><u>3.Основы математики</u> Сравнение предметов по высоте, длине, ширине и толщине. Величина Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Совершенствовать умение рисовать чертить точки, узоры, в тетрадах в клеточку.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Зачем соблюдать правила поведения на природе? Животный мир: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении</p>		<p>музыки</p> <p>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями</p>	<p>характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p><u>Из чего это сделано?</u> Предметный мир, пространственная ориентировка: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых</p>
--	--	--	---	--

		<p>солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание: Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана</p> <p>Воспитание ответственного отношения к окружающей среде.</p> <p><u>3.Развитие речи</u> <u>Составление описательного рассказа на тему «Моя любимая игрушка»</u> Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами. воспитывать уважительное</p>		<p>(«пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,</p>	<p>сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Приобщение к труду: Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам и уважение к людям разных профессий</p> <p><u>4.Лепка</u> Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка).</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>отношение к сверстникам: внимательно слушать своих товарищей, не перебивать.</p> <p><u>4.Художественная литература</u></p> <p><u>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб».</u></p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>Формировать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову.</p>		<p>инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>	
Подготовка прогулке	к	<p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>			
Прогулка					

<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>	<p>Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. Довженко Н. Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови</p>	<p>Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде .Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме Листья станут голубцами. А. Полетаева До апреля, до весны В огороде стало пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю</p>	<p>Наблюдение за вязом осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. (познавательно-исследовательская деятельность) Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и</p>	<p>Наблюдение за убранными грядками огорода. Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок .Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. (познавательно-исследовательская деятельность) Коллективный труд "Собираем гербарий цветов".Цель: развивать и расширять</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развивать умения наблюдать за облаками, различать отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. Дети замечают, что облака и тучи - это немного разные объекты. Происходит поиск общего и различного: облака белые, перистые, кучевые, тучи серые - тяжелые. Предлагается описать движение облаков</p>
---	---	--	--	--	--

<p>из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, пониманием значения сбора урожая овощей.. (познавательно-исследовательская деятельность) Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за</p>	<p>капусту. О. Карелин Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. (познавательно-исследовательская деятельность) Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, пониманием значения сбора урожая овощей.. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно</p>	<p>закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листы. Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием,</p>	<p>знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со</p>	<p>(тучи): плывут, бегут, летят. Педагог поощряет детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. (познавательно-исследовательская деятельность) Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p>
---	--	---	--	---

	<p>руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p>	<p>по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подале друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегающий дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут</p>	<p>безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот на крыше". Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра</p>	<p>сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Краски". Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту,</p>	<p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра "Затейники" Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота".</p> <p>Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой,</p> <p>Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижные игры "Бросание мяча".</p> <p>Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре, коллективизм.</p> <p>Цель: способствовать хорошей осанке.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко.</p> <p>Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска</p>	<p>Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> <p>Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте! Дружно вместе</p> <p>Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора. Свободные игры с выносным материалом</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>		<p>в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (коммуникативная деятельность)</p>				
Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p>				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Слушание классической музыки перед сном. (музыка)				
Постепенный подъем Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).	1.И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза. 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Дыхательное упражнение «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек). Ходьба по тропе «здоровья». Водные процедуры. (физическая культура)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная,	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. (творческая изобразительная деятельность) Малоподвижная игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность,	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход:	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. (творческая изобразительная деятельность)	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинку в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование:

<p>трудова, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p>нанесения воском. Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". (творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Укрепление представлений детей о членах</p>	<p>сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды". Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об</p>	<p>педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. (творческая изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей</p>	<p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. (познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о</p>	<p>подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. (творческая изобразительная деятельность) У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей.</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах,</p>	<p>обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать</p>	<p>(потребителей) и его значения. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.</p> <p>Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры,</p>	<p>заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>(можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)</p>	
Индивидуальная	<i>Физические</i>	<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Познавательные и</i>	<i>Развитие творческих</i>	<i>Формирование</i>

работа с детьми	<i>качества</i> Формировать навыки выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания Богдан Ульяна Артем Адия Анна	Побуждать вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы. Формировать желание использовать литературные образы в игре. Анжелика Юля Демьян Мирамбек Костя	<i>интеллектуальные навыки</i> Формировать умения проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. уметь их классифицировать Вероника Айлин Амина Эвелина	<i>навыков, исследовательской деятельности</i> Побуждать участвовать в выполнении коллективных работ. Развивать навыки используя элементы казахского орнамента Сабина Ника Лера Айзере Нурай	<i>социально-эмоциональных навыков</i> Побуждать проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде Леша Айгерим Катя Игорь София
Подготовка к прогулке	<p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Балабақша, үй, есік, те-резе, дүкен, емхана, са-бын, су, кір, таза, би-лейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы орамал (Казахский язык)</p>				
Прогулка	Игра "Не оборви цепочку". Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Казахская народная	Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.	Подвижная игра "Кот на крыше". Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в	Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Пятнашки". Цели: закреплять навыки бега в рассыпную, умение	Подвижная игра "Перелет птиц". Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Сбор семян деревьев. Цель: развивать осознанное отношение у труду. Подвижная игра "Зайцы и собаки". Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель,

	<p>игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. (физическая культура)</p>	<p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Игра-упражнение "Придумай движение". Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить. Подвижная игра "Холодно – горячо". Цели: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу(физическая культура)</p>	<p>уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. (физическая культура)</p>	<p>умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". Цель: повышение физической активности детей. игры с выносным материалом: развитие движений. Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>
--	--	---	---	--	---

	(физическая культура)			
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отбатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.			
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отбатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов".			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка) Настольные игры "Лото", "Пазлы" Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. (коммуникативная, познавательная деятельность)			
Уход детей домой	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка". Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...". Балабақша, үй, есік, те-резе, дүкен, емхана, са-бын, су, кір, таза, би-лейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, (Казахский язык)			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 17.10.2022-21.10.2022

Примерный режим дня	Понедельник 17.10.22	Вторник 18.10.22	Среда 19.10.22	Четверг 20.10.22	Пятница 21.10.22
Прием детей	Беседа на тему: «Что такое дружба» Цель: формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе. Словесная игра: «Каким должен быть друг» Цель: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными, (надежный, честный, верный, добрый, щедрый, преданный, вежливый). (коммуникативная, познавательная)	Дидактическая игра: «Хорошо или плохо» Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы. Упражнение: «Подари друг другу улыбку» Цель: воспитывать доброжелательные отзывчивые отношения между детьми налаживание контактов с детьми. (коммуникативная, познавательная)	Д/и: «Назови признаки осени». Цель: развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Д/и: «На что похоже?» Цель: развивать логическое мышление, фантазию. (коммуникативная, познавательная)	Д/ игра: «Найди друзей» с предметами Цель: воспитывать потребность в общении со сверстниками. Игра «Слова-друзья» Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова. (коммуникативная, познавательная)	Д/и: «Не забывай о товарищах» Игровое упражнение с мячом Игровое упражнение «Я знаю пять имен своих друзей». Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками Д/ игра «Звуковое лото» Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. (коммуникативная, познавательная)
Беседы с родителями, консультации	«Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа о предстоящем празднике «День Республики»				
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Что бывает?» Цель: развивать речь, мышление; активизировать предметные представления. Дидактическая игра «Радио» Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца (Познавательная, исследовательская деятельность)	М/и «Комплименты» Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра «Узнай кто я» Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий) (Познавательная, исследовательская деятельность)	М/и «Колпачок» Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры. Дид. игра «Что этим предметом делают» Цель: развивать логическое мышление, произвольное припоминание (Познавательная, исследовательская деятельность)	М/и «Флажок» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку. Дид. игра «Придумаем фамилии от названий животных» (утёнок – Уточкин и т.д.) Цель: развивать фантазию, словотворчество (Познавательная, исследовательская деятельность)	М/и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Дид. игра «Кто что делает» Цель: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам. (Познавательная, исследовательская деятельность)
Утренняя гимнастика	<i>Вводная часть:</i>				

	<p>Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p><i>Основная часть:</i> Упражнения без предметов: 1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - 2 - дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3 - 4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз). 2. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1 - 2 - приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3 - 4 выпрямиться, исходное положение (6-7 раз). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 - исходное положение; 3 - 4 - то же в другую сторону (6 раз). 5. И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1 - 8, повторить 3 - 4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><i>Заключительная часть:</i> Ходьба в колонне по одному.</p> <p>(физическая культура)</p>				
<p>Завтрак</p> <p>Гигиеническиепроцедуры</p> <p>Приемпищи</p>	<p>Любим мы дежурить, На стол накрывать. Ложки, чашки разложили — Ничего не позабыли. Мы посуду на столы Расставляем ловко. Полубуйтесь-ка, друзья — Ай-да сервировка! Правильно сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа, вилка слева . помочь расставить салфетки, убирать посуду после еды. КГН: Совершенствовать культуру еды: правила этикета умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Работа по воспитанию культуры еды, оценка аккуратности детей: следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске Правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Подготовкаорганизованно й деятельности</p>	<p>Игра «Найди где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий(коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Игра «Солнышко дождик» Цель: учить детей действовать по сигналу(коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Игра «Как живешь?» Цель: развивать внимание, память (коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Игра «Эхо» Цель: повысить творческую активность детей (коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Д/И: «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве. (коммуникативная, познавательная)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Основы грамоты Звук [р]. Игра «Придумай</p>	<p>1.Казахский язык Міндеттер:</p>	<p>1.Физическая культура</p>	<p>2.Казахский язык Міндеттер:</p>	<p>2.Физическая культура</p>

	<p><u>слово»</u> Учить различать признаки звуков, составлять слова на заданный слог. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Воспитывать интерес к звучащему слову</p> <p><u>2.Физическая культура</u> <u>Задачи:</u> Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. Формировать мотивацию самосовершенствоваться. Совершенствовать навык метания мяча в горизонтальную цель. Упражнять в подлезании под дугу, в ходьбе с сохранением устойчивого равновесия.</p> <p><u>3.Развитие речи</u> <u>Пересказ рассказа Е. Чарушина«Лисята»</u> Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Формировать навыки последовательного пересказа, составления кратких описательных и повествовательных рассказов.</p>	<p>«Бұл не? » ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қ» дыбысының айтылуын үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге үйрету, ол сөздерді қолдана білуге қалыптастыру. Сөздік қор: Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру. Ойыншық атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр,отыр,бар,жоқ) Тілдің грамматикалық құрылымы: Заттың атын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру 10-ға дейін тура санауды жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу: Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін арттыру. Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><u>1.Основы грамоты</u> <u>Звук [р]. Игра «Придумай слово»</u> Учить различать признаки звуков, составлять слова на заданный слог. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Воспитывать интерес к звучащему слову</p> <p><u>3.Основы математики</u> <u>Число и цифра 6.</u> <u>Образование числа 6.</u></p>	<p>Задачи: Воспитывать самостоятельность, организованность. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. Продолжать совершенствовать навык метания мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Упражнять в подлезании под дугу, в ходьбе с сохранением устойчивого равновесия. Повышать интерес к занятиям физкультурой. <u>3.Основы математики</u> <u>«Круг и его части»</u> Геометрические фигуры: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию</p>	<p>«Кел ойнайық!» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ү», «Қ» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге үйрету, ол сөздерді қолдана білуге қалыптастыру. Сөздік қор: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін арттыру. Ойын кезінде балаларды бір- біріне жақсы қарым - қатынаста болуға тәрбиелеу.</p> <p><u>1.Основы грамоты</u> <u>Звук [ш].. Штриховка фигур по образцу.</u> Учить различать признаки звуков. Проводить вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними Воспитывать усидчивость и дисциплинированность</p> <p><u>3.Основы математики</u></p>	<p><u>Задачи:</u> Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Ходьба с прешагиванием через препятствия. Передачи мяча ногами, игровое упражнение «попади в ворота». Игровое упражнение с прыжками.</p> <p><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> <u>Почему улетают птицы?</u> Животный мир: Различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Продолжать воспитывать интерес к окружающему миру. <u>4.Апликация</u> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую форму, срезать уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> <u>Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует?»</u> Способствовать</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> <u>Рассказывание русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят».</u> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Воспитывать любовь к народному творчеству. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Количество, счет: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, с цифрами от 0 до 6 Совершенствовать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Продолжать совершенствовать умение рисовать точки в тетрадях в клеточку. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Воспитывать уважение друг другу. <u>4.Основы грамоты</u> <u>Звуковой анализ слов ХОР, СОР.</u> Продолжать учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Воспитывать аккуратность в работе <u>2.Развитие речи</u> <u>Составление описательного рассказа «Перелётные птицы»</u> Связная речь: Продолжать обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами. Воспитывать желание</p>	<p><u>«Ориентировка на листе бумаги»</u> Количество, счет: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Ориентировка в пространстве: Продолжать обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p><u>1.Музыка</u> <u>Слушание музыки</u> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни <u>Пение</u> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <u>Музыкально-ритмические движения</u> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер</p>	<p>эмоциональному восприятию литературных произведений. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Воспитывать любовь к птицам.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>4. Ознакомление с окружающим миром В гости к бабушке в аул Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Приобщение к труду: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Воспитывать любовь к семье, к родному краю, уважение к людям разных национальностей Как звери к зиме готовятся? Животный мир: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года Нравственное и патриотическое воспитание: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей</p>	<p>рассказывать.</p>	<p>музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из</p>	
--	--	--	----------------------	---	--

		<p>Воспитание гуманного отношения к всему живому.</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p>Слушание музыки Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>Пение Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая</p>		нетрадиционного материала).	
--	--	---	--	-----------------------------	--

		<p>окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>			
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Интерес к прогулке; беседует с детьми; совместно отбирают игровой материал для прогулки; педагог мотивирует детей к предстоящей деятельности на прогулке. Педагог объясняет детям, напоминает, создает проблемную ситуацию, дает поручения, организуя деятельность по подготовке к прогулке - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; педагог напоминает детям о правилах поведения в раздевальной комнате. Контролирую последовательность одевания, перед выходом на прогулку обращаю внимание детей на их внешний вид, помогаю . Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.</p>				

	<p>Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (коммуникативная деятельность) Апта күндері: дүйсенбі,сейсенбі, сәрсенбі, бей-сенбі, жұма, сенбі, жек-сенбі. (Казахский язык)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за березой. продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена – платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза) - О каком дереве говорится в загадке? - Какой высоты береза? - Где ствол у березы широкий, а где – узкий? - Ветки у березы толстые или тонкие? - А листья можно достать? - Какого цвета ствол березы? - Какой ствол у березы? - Как можно сказать про березку? - Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой</p>	<p>Наблюдение - за работой дворника. воспитывать уважение к труду; расширять знания детей о труде взрослых. «Кот и воробушки». Задачи: развивать ловкость, упражнять в беге врассыпную. беседа на тему: «Как ты помогаешь взрослым». Задачи: развивать монологическую речь. «Птичка в гнездышке».учить по сигналу прыгать на двух ногах развивать ловкость, внимательность, координацию движений.«Лягушки» учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться лопаткой, совочком, веником - чистить дорожки от мусора. .</p>	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя дать детям представление о работе помощника воспитателя, вызывать уважение к труду взрослых. Ребята, как зовут помощника воспитателя? Правильно Светлана Петровна . Расскажите, что она делает? <i>(Ответы детей)</i>. Светлана Петровна трудится целый день. Благодаря ей, у нас всегда чисто и красиво, а еще она приносит нам еду, помогает одеваться и раздеваться. - В нашей групповой комнате очень чисто. Посмотрите внимательно на подоконники, полки с игрушками, полы. Какие они? Что сделала Светлана Петровна , пока мы гуляли? Индивидуальная работа по развитию движений: Прыжки на двух ногах. Задачи: закреплять двигательные навыки. «Поймай мяч» Задачи: уметь ловить и передавать мяч.</p>	<p>Наблюдение за воробьем. продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится – Собирает крошки, А потом на ветку - прыг, И чирикает «чик-чирик!»(Воробей) Чик-чирик – К зернышкам прыг!Клюй, не робей! Кто это?(Воробей) Маленький мальчишка В сером армянишкеПо дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует – Коноплю ворует! (Воробей) -Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом осени ? Где любят жить воробьи – в лесу или по соседству с людьми? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются? Какого они</p>	<p>Наблюдение за работой шофера уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать</p>

	<p>березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Сбор урожая овощей.</p> <p>- приучать коллективно, трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. («Заяц и волк».</p> <p>- продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>- приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</p> <p>- упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления) в прыжках (подскок на двух ногах)</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении «Заяц и волк».</p> <p>- продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>- приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>«Заяц и волк».</p> <p>- продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>- приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>«Кто самый меткий?».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>Трудовая деятельность: После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника.</p> <p>Задачи: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>размера? Как люди должны заботиться о птицах?</p> <p>Подметание дорожек. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым «Птичка в гнездышке». учить по сигналу прыгать на двух ногах развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки» учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 м</p> <p>«Перебежки-догонялки».</p> <p>согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Обезьянки».</p> <p>уверенно взбираться по канату.</p> <p>Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).</p> <p>Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться лопаткой, совочком, веником - чистить дорожки от мусора.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>КГН: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намывать руки.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Обед</p>	<p>Правильно сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа, вилка слева. помочь расставить салфетки, убирать посуду после еды.</p> <p>КГН: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p>				

	<p>(казахский язык) Рассказывание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну. (коммуникативная деятельность)</p>				
Дневной сон	Музыкальная минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка)	Музыкальная минутка Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка)	Музыкальная минутка Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни«Спи моя радость» (музыка)	Музыкальная минутка «Тише... Кажется подушка. Что-то шепчет мне на ушко: «Мишка, твой здесь сон ждет» (музыка)	Музыкальная минутка Слушание «Умный мышонок» С. Маршак (музыка)
Постепенный подъем	<p>Комплекс 1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз 4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой. 5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза. 6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь. 7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз. Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (физическая культура)</p>				
Полдник	<p>КГН: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Рассказывание потешки: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>С/Р: «Детский сад» Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Загадки об игрушках для детей – развитие логического мышления, внимания, памяти</p>	<p>Игры «Жуки», соблюдение правил игры, действия по сигналу воспитателя Д/ игра «Дома сказочных героев» - развивать познавательный интерес</p>	<p>Опыт: Волшебная кисточка. Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый). Д/и «Пазлы» усидчивость, логическое мышление</p>	<p>С/Р: «Детский сад» Цель: Лото «Сказки» - воспитывать усидчивость, желание играть с детьми</p>	<p>Хоз - бытовой труд: Без труда и отдых не сладок. 1. вытереть пыль на полочках 2. расставить игрушки - воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать желание трудиться П/и «раки»- сплочение группы</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><i>Физические качества</i> «Накроем стол для кукол». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения. (Улитина Э, СластиковаЛ,Губарева В)</p>	<p><i>Коммуникативные навыки</i> Драматизация сказки «Человек и животные» Цель: закрепить у детей умение пользоваться простым распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа, закрепить навык диалоговой речи. (, Паламарчук А, Тойлыбаева А Кужель Ю, Иванов А)</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> «Кто знает, пусть продолжает». Цель: Учить подбирать слова к обобщаемому слову (насекомые - это...) (Губарева А, Пинчук Д,Куканова А,)</p>	<p><i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i> «Морское дно» Цель: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. (Губарев Б,КарасьС,ЕсетС,Мусалити на Н)</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> «Опасно – не опасно» Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. (Полякова Е., Шолохов И, Шалдыбаева А</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Интерес к прогулке; беседует с детьми; совместно отбирают игровой материала для прогулки; педагог мотивирует детей к предстоящей деятельности на прогулке. Педагог объясняет детям, напоминает, создает проблемную ситуацию, дает поручения, организуя деятельность по подготовке к прогулке - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; педагог напоминает детям о правилах поведения в раздевальной комнате. Педагог должен контролировать последовательность одевания, перед выходом на прогулку стоит обратить внимание детей на их внешний вид Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки</p>				

	<p>Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Ай атаулары: қаңтар,ақпан, наурыз, сәуір,мамыр, маусым, шілде,тамыз, қыркүйек, қа-зан,қараша,желтоқсан.(казахский язык)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>	<p>Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками Подвижная игра «Сова и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать Рисование на песке веточками. Цель: воспитание умения доводить дело до конца</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитание уважительного отношения к труду Труд: собрать веточки , коллективный труд Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи»Цель: развивать детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Изготовление построек из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалаом, воспитание взаимопомощи , умения договариваться во время игр</p>	<p>Наблюдение за пауком Цели: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни формировать интерес к окружающему миру. Дидактическая игра «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Цели: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристой борщей. Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Рисуем на песке веточками . Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы</p>
<p>Возвращение с прогулки Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</p>	<p>КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие Сами раздеваемся</p>				

	<p>Никогда не забываем Мы одежду посушить И почистить, и повесить Аккуратно в шкаф сложить. Жиһаздар: үстел, орын-дықкереует, кілем, сө-ре, теледидар, тоңазы-тқыш. (казахский язык)</p>				
Ужин	<p>КГН: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». дежурство по накрытию столов к ужину. Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра «Волшебные кляксы». Цель: Научить детей узнавать предметы в неопределенных графических формах. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Игра «Продолжи рисунок». Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук. ... Цель: учить детей создавать в воображении предметы и ситуации на основе наглядных моделей. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Игровое упражнение «Веселые раскраски» по сказкам. Воспитывать нравственные и этические качества детей, анализировать поступки героев сказки (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Упражнение «Собери детали». Цель: Развитие воображения, внимания, творческого мышления. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Игра «Волшебные нити». Цель: Научить детей узнавать предметы в неопределенных графических формах. (творческая изобразительная деятельность)</p>
Уход детей домой	<p>Консультация для родителей «Правила дорожного движения» Цель: повышение педагогической грамотности родителей по профилактике детско – дорожно – транспортного травматизма.</p>				
Методист Бисенова Г.К.					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 24.10.2022- 28.10.22

Примерный режим дня	Понедельник 24.10.22	Вторник 25.10.22	Среда 26.10.22	Четверг 27.10.22	Пятница 28.10.22
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, профилактика простудных заболеваний.				
Самостоятельная деятельность	<p>Дидактическая игра "Части суток". Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p> <p>Пальчиковое упражнение</p>		<p>Игра «Подбери действие»- обогащать глагольный словарь детей</p> <p><u>Ход:</u> Воспитатель называет помещение, а дети говорят, для чего оно нужно в детском саду.</p> <p>В медицинском кабинете (<i>что делают</i>) — . (<i>Осматривают, слушают, делают прививки, перевязывают.</i>)</p> <p>В музыкальном зале (<i>что делают</i>) — . (<i>Танцуют, поют, проводят праздники.</i>)</p> <p>В физкультурном зале (<i>что делают</i>) — . (<i>Прыгают, бегают, тренируются, занимаются спортом, соревнуются.</i>)</p> <p>В логопедическом кабинете (<i>что делают</i>) —</p>	<p>Игра «Один - много»- образование существительных единственного и множественного числа</p> <p><u>Ход:</u> Комната — комнаты — много комнат, спальня — спальни — много спален, коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки — много раздевалок,</p>	<p>Игра «Назови лишнее слово»- классификация предметов, закрепление обобщающих понятий</p> <p><u>Ход:</u> Воспитатель произносит цепочку слов, ребёнок должен выделить лишнее слово и назвать его</p> <p>Воспитатель, няня, медсестра, полицейский (<i>полицейский</i>) игрушки, карандаши,</p>

	<p>"Мы капусту рубим...".</p> <p>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. (коммуникативная деятельность)</p>		<p>. (Рассказывают, играют, отгадывают, учатся правильно говорить.)</p> <p>В кухне (что делают) —. (Готовят, варят, жарят, режут, пекут, наливают, раздают.)</p> <p>В раздевалке —.</p> <p>В групповой комнате</p> <p>В умывальной комнате —.</p> <p>В спальне —.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра "Части суток". Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. (коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>кабинет —</p> <p>кабинеты —</p> <p>много кабинетов,</p> <p>зал — залы</p> <p>— много залов,</p> <p>площадка</p> <p>— площадки —</p> <p>много площадок,</p> <p>веранда —</p> <p>веранды —</p> <p>много веранд,</p> <p>игра —</p> <p>игры — много игр,</p> <p>кухня —</p> <p>кухни — много кухонь,</p> <p>игрушка —</p> <p>игрушки —</p> <p>много игрушек (коммуникативная познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра "Лаборатория".</p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно</p>	<p>озеро,</p> <p>ножницы (озеро)</p> <p>кукла,</p> <p>машинки,</p> <p>мясорубка, флажки (мясорубка).</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем</p>
--	---	--	--	---	--

				вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. (познавательная исследовательская деятельность)	водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (коммуникативная познавательная деятельность)
<p>Утренняя гимнастика Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p>	<p>Комплекс №2.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала их команда.</p> <p><i>Упражнения с гимнастической палкой:</i></p> <p>2. И. п. - основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 - палку вверх; 2 - сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 - палку вверх; 4 - исходное положение (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. – стоя, ноги шире плеч, руки с палкой опущены. 1- наклон вперед, палку в прямых руках держать перед собой, голову не опускать, колени не сгибать. 2- вернуться в и. п.</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 - палку вверх; 2 - присесть, палку вынести вперед; 3 - встать, палку вверх; 4 - исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 - палку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться пола (рис. 38); 3 - палку вверх; 4 - исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. - лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1-2 - прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 - исходное положение (6-8 раз).</p> <p>7. И. п. - основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 - прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 - прыжком в исходное положение (рис. 39). Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Темп умеренный.</p> <p>8. Ходьба обычная с перестроением в колонну по одному. Ходьба с выполнением упражнений для рук: руки за спину, вверх, вперед, в стороны.</p> <p>(Физическая культура)</p>				
	<p>К.Г.Н. Беседа « Почему должны быть чистыми руки?»</p>				

<p>Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>Сабынмен қолжуамыз-моем руки с мылом Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Знаем, знаем да, да, да Где тут спрячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться</p>				
<p>Подготовка корганизованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Беседа о пользе овощей. (коммуникативная познавательная деятельность) Беседа на тему дары осени. (коммуникативная познавательная деятельность) Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине... (коммуникативная деятельность)</p>		<p>Игра «<i>Посчитай-ка</i>»- согласовывать существительные с числительными <u>Ход:</u> <u>Воспитанники считают по образцу:</u> 1 детский сад, 3 детских сада, 5 детских садов. 1 игровая комната, 3., 5... 1 приёмная. ,3. ,5... 1 воспитатель, 3. ,5... 1 игрушка, 3. ,5... <u>Считают:</u> машины, столы, стулья, шкафы, любимые игрушки в д. саду, приёмную, спальню и т. д (коммуникативная познавательная деятельность) Развивающая игра "Волшебные точки". Дети "чудо-точками" рисуют овощи. Соединяют точки и выводят рисунок (творческая изобразительная</p>	<p>Игра «Вершки-корешки». - формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать (коммуникативная деятельность) Развивающая игра "Волшебные точки". Дети "чудо-точками" рисуют диких животных. Соединяют точки и выводят рисунок. (творческая изобразительная</p>	<p>Д/И «Кому что для работы нужно»- уточнить представления о профессиях в детсаду (коммуникативная деятельность) Развивающая игра "Волшебные точки". Дети "чудо-точками" рисуют домашних животных. Соединяют точки и выводят рисунок. (творческая изобразительная</p>

			деятельность)	деятельность)	ая деятельность)
Организованная деятельность	<p><u>2.Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать организованность, выдержку. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия, сохранению правильной осанки. Продолжать формировать навык красивой походки. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми.</p> <p><u>.Развитие речи</u> Пересказ рассказа Т. Осеевой «Просто старушка» Связная речь: Формировать навыки последовательного пересказа, составления кратких описательных и повествовательных рассказов. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными,</p>	<p><u>1.Казахский язык</u> Міндеттер: «Сиқырлы түс» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «Ө», « Қ» дыбыстарының айтылуын қадағалау, дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор: Негізгі түстердің атауларымен таныстыру.Заттың атын, санын, білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтар туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды</p>	<p><u>1.Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения. Упражнять в запрыгивании на мягкое препятствие. Упражнять в равновесии, переползании и прыжках, развивать ловкость и координационные способности. <u>Развитие речи</u> Пересказ рассказа Т. Осеевой «Просто старушка» Связная речь: Формировать навыки последовательного пересказа, составления кратких описательных и повествовательных рассказов. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными,</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Игра «Составь предложение». Совершенствовать умение составлять предложение к предложенному слову. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Воспитывать взаимовыручку, умение слушать товарищей <u>2.Казахский язык</u> Міндеттер: «Жиһаз дүкені» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу</p>	<p><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> <u>Неутомимые странники великой степи</u> Нравственное и патриотическое воспитание: Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа.</p>

<p>местоимениями, наречиями, предложениями. Воспитывать желание рассказывать и слушать.</p> <p><u>Художественная литература</u> Заучивание наизусть стихотворения Н. Рязановой «Дружные ребята».</p> <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Формировать умение чувствовать художественность языка</p> <p>Воспитывать любовь к поэтическому слову</p> <p><u>1.Основы грамоты</u></p> <p>Игра «Составь предложение».</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Воспитывать взаимовыручку, умение слушать товарищей</p>	<p>дағдыландыру</p> <p>Ойын кезінде балаларды бір- біріне жақсы қарым - қатынаста болуға тәрбиелеу.</p> <p><u>3.Основы математики</u></p> <p>«Соседи числа»</p> <p>Количество, счет:</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;</p> <p>Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>Ориентировка во времени:</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p> <p>Воспитывать организованность.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание:</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского</p>	<p>местоимениями, наречиями, предложениями. Воспитывать желание рассказывать и слушать.</p> <p><u>3.Основы математики</u></p> <p>Множество. Элемент множества – отдельный предмет, целая группа</p> <p>Множество:</p> <p>Совершенствовать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Автоматизировать слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет:</p>	<p>мәдениеттерін дамыту. «Ү», «Қ» дыбыстарының айтылуын қадағалау.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>Жиһаз туралы сөздермен таныстыру.</p> <p>Күнделікті жиі қолданылатын кейбір заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Жиһаз туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Үлкендердің еңбегін</p>	<p>Приобщать детей к нравственным</p> <p><u>2.Физическая культура</u></p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать к формированию социальной компетентности. Развивать внимание, координационные способности. Развивать умение преодолевать препятствия, запрыгивать на препятствие. Закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно. Упражнять в равновесии при поворотах на ограниченной площади опоры. ценностям,</p>
---	---	---	--	---

		<p>народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей</p> <p>Воспитания умения работать в группе со сверстниками.</p> <p><u>.Музыка</u> Слушание музыки</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, ИхласаДукенова.</p> <p>Пение</p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без</p>	<p>Продолжать формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.</p> <p><u>4.Основы грамоты</u> <u>Звуковой анализ слов</u> <u>ШАР, ШУМ.</u></p> <p>Продолжать учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры</p> <p>Прививать интерес к звуковой стороне речи</p> <p><u>2.Развитие речи</u> <u>Пересказ рассказа Т. Осеевой «Просто старушка»</u></p> <p>Связная речь: Формировать навыки последовательного пересказа, составления кратких описательных и повествовательных рассказов.</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный</p>	<p>күрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p><u>3.Основы математики</u> <u>Числа от 1 до 6.</u> <u>«Закрепление знаний об образовании чисел»</u></p> <p>Количество, счет: Продолжать обучать и упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, с цифрами от 0 до 6</p> <p>Продолжать совершенствовать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать закреплять</p>	<p>умению ценить свои поступки и поступки других людей</p> <p>Воспитания умения работать в группе со сверстниками.</p> <p><u>4.Конструирование</u> <i>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</i></p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.</p> <p><u>2.Физическая культура</u> <u>Задачи:</u> Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать к формированию социальной компетентности и. Развивать внимание,</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего</p>	<p>запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предложениями. Воспитывать желание рассказывать и слушать.</p>	<p>понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Величина: Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Продолжать совершенствовать умение рисовать условные обозначения в тетрадах в</p>	<p>координационные способности. Развивать умение преодолевать препятствия, запрыгивать на препятствие. Закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно. Упражнять в равновесии при поворотах на ограниченной площади опоры.</p>
--	--	--	--	---	---

народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».

Танцевальное творчество

Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых

клеточку. Продолжать воспитывать дисциплинированность.

4.Художественная

литература

Заучивание

наизусть

стихотворения

Н. Рязановой

«Дружные

ребята».

Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.

Формировать умение чувствовать художественность языка

Воспитывать любовь к поэтическому слову

.Музыка

Слушание

музыки

Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских

		инструментах (из нетрадиционного материала).		народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткеря Шигаева, ИхласаДукенова. Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения	
--	--	--	--	--	--

				<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>представление о танце «Каражорга».</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Знакомить приемам игры на</p>	
--	--	--	--	---	--

				детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционног о материала).		
Подготовка прогулке	к	<p>Учимся самостоятельно и последовательно одеваться , помогать друг другу. Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. На прогулку мы идем, Друга за руку берем. <u>Начинаю я считать:</u> Один, два, три, четыре, пять. Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь. Дружно парой до площадки. С вами мы дойдем ребятки. Один, два, три, четыре, пять, Отправляемся гулять! <i>(Юлия Барышникова)</i></p>				
Прогулка Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа		Наблюдение за облаками. Цель: развивать умения наблюдать за облаками, различать отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с		Наблюдение за рябиной продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения: Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская	Прогулка Наблюдение за погодой. Прощание с октябрем. Формирование понятия детей о смене времен года; закрепление	Прогулка Наблюдение «Листопад, листопад. Лес осенний конопат» Закрепление представления детей о «золотом

<p>(развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>	<p>помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки -Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. Дети замечают, что облака и тучи - это немного разные объекты. Присходит поиск общего и различного: облака белые, перистые, кучевые, тучи серые - тяжелые. Предлагается описать движение облаков (тучи): плывут, бегут, летят, неподвижны. Педагог пообщаетоощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. (познавательная исследовательская деятельность) Трудовая деятельность:</p>		<p>-Как выглядит рябина? -Где она растет? -Какие звери любят ягоды рябины? -Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? -Что дает рябина людям? - Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расштую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У</p>	<p>представлений об особенностях осеннего месяца – октября. Ход наблюдения: -Какое время года? - Сколько месяцев длится осень? -Какой 1-ый месяц? -А 2-ой месяц – октябрь. - Октябрь – предзимье, первый суровый месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег. - Кажется, вчера осень справляла новоселье, привечала за скатертями – самобранками, а сегодня оглянись вокруг – мягко стелет, да</p>	<p>периоде» осени – листопаде. Формирование умения детей сравнивать листья разных деревьев. Ход наблюдения: Осень длинной тонкой кистью, перекрашивает листья. Красный, жёлтый, золотой, как красив ты, лист цветной! А ветер щёки толстые надул, надул, надул, И на деревья пёстрые подул, подул, подул! Красный, жёлтый, золотой, облетел весь лист цветной! И.Михайлова - Какими были деревья и кусты летом? - Как они изменились с приходом осени? - Все ли</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Игра "Затейники" Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Подвижная игра "Кто быстрее?". Цель: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора. (физическая культура) Свободные игры с выносным материалом</p>		<p>рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность. Сбор природного материала для поделок. - формирование умения и желания трудиться сообща. Подвижные игры. «Белки в лесу» - Упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в лазании по гимнастической стенке, в беге. «Лохматый пес» побуждать двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа. Развитие движений.- совершенствовать умение в беге и прыжках. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>жестко спать. Разбойный ветер кусты за вихри дерет. В лесу гул, стон. Достиг своего ветер, косо зачертил мелкий снег. Таков октябрь: когда чем кроет – когда листком, когда снежком. А вот имена, который дал русский народ октябрю: листобой, грязник, ветродуй, и еще хлебник. Октябрь крадется по дорожкам, ступает тихо солнцу вслед. Грибы и ягоды в лукошке. И сентябрю он шлет привет! В багряном бархатном кафтане, из листьев шляпа набекрень, Он целый месяц будет с</p>	<p>деревья изменили окраску листьев? - Какого цвета листья на березе? - У какого дерева раньше всех меняется окраска деревьев? (у березы) - Какое значение имеет листопад для деревьев? - Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями. - Дерево тоже умирает вместе с листьями? (Дети рассматривают почки) -Октябрь называют «золотым периодом» осени. Почему?</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>нами, встречать рассвет, и ночь, и день. Он волю, осени исполнит - раскрасит поле, луг и лес. И красотою мир наполнит! И пригласит в страну чудес Трудовая деятельность. Уборка участка от опавших листьев. Воспитание экологической культуры. Подвижные игры. «Эстафета парами» - Упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища. «Попрыгунчик</p>	<p>- Когда начинается листопад? (после первых заморозков). - Полюбуйтесь этим явлением, как плавно кружатся листья . Трудовая деятельность. Сгребание опавших листьев граблями. приучать доводить начатое дело до конца. Подвижные игры. «Цветные автомобили» побуждать двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. «Разведчики» - Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление</p>
--	--	--	--	--	---

				и» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. - упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	движения. Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. - развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в правильной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.- на столе порядок, чистота и красивая сервировка; - за стол садятся с чистыми руками и лицом; - нельзя за столом кричать и разговаривать, тем более, когда во рту есть пища; - пережевывать пищу с закрытым ртом; - есть надо спокойно и не спеша, пользуясь столовыми приборами и салфетками.				

<p>Дневной сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p>Музыкальная пауза. Тихий час Если хохотателям Не хочется в кровать, Нужно воспитателям Чуть-чуть поколдовать. Нужно группу болтунов Превратить в бормотунов. Группа набормочется, И сразу спать захочется. <i>(П. Синявский ■)</i></p> <p>(Музыка)</p>
<p>Постепенный подъем</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).</p>	<p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА «САМОЛЕТ»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).</p> <p style="text-align: center;"><i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i></p> <p>2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.</p> <p style="text-align: center;"><i>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</i></p> <p>3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</i></p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</i></p> <p>5. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6. И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>7. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p>

	<p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическая культура)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды(есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил – так убери.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. (познавательная деятельность) У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь,</p>		<p>«Драматизация сказки В. Сутеева <i>«Под грибом»</i> в старшей группе-формировать у детей интерес к игре-драматизации. <u>Задачи обучающие:</u> -формировать умение детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; -активизировать речевую деятельность детей; -формировать умение импровизировать под музыку; -побуждать эмоционально, воспринимать сказку; <u>Развивающие:</u> - развивать образное мышление, актёрские способности; - развивать мимическую активность; - побуждать детей к активному общению, умение строить диалог; - способствовать развитию подражательным навыкам поведением</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство".Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе.(творческая изобразительная деятельность) Конструктивная деятельность «</p>	<p>Дидактическая игра «Расскажи о своей семье»- Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогически м деревом семьи.</p>

	<p>развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая</p>		<p>животных, их движениям, голосу;</p> <p><u>Воспитательные:</u> -воспитывать коммуникативные качества: партнёрские отношения между детьми; -воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>(познавательная, исследовательская, деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных</p>	<p>Детскийсад»- Формировать умение детей выбирать строительный материал; умение договариваться о том, что будут строить. Развивать умение строить рядом, не мешая друг другу; умение обыгрывать полученную постройку; активное речевое общение. Закреплять знания о строительном материале. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>(познавательная деятельность)</p>	<p>Ход игры: Дети выкладывают сериационные ряды членов своих семей и рассказывают о них.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. В уголке природы – протереть пыль с растений. Воспитывать желание заботиться о растениях.</p> <p>М/и «Холодно. Горячо. Теплее» -продолжать формировать тактильное различие свойств предметов; закреплять умение различать температуры и значение слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло» и</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная деятельность)</p>		<p>блюд для людей (потребителей) и его значения. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели</p>	<p>«горячо». (познавательная деятельность) У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах. (коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением</p>	<p>вниманию детей.</p> <p>С/р игра «Детский сад»- распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место. Свободная самостоятельная игра детей с конструктором, куклами, машинами. (коммуникативная познавательная деятельность)</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на</p>	
--	--	--	--	---	--

				заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная познавательная деятельность)	
Индивидуальная работа детьми	<p>Физические качества «Четвертый лишний»</p> <p><u>Цели и задачи:</u> формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику, мышление, память.</p> <p>Тойлыбаева А</p> <p>Соловьева К</p> <p>Сластникова В</p>		<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто быстрее подберет коробки»</p> <p><u>Цель:</u> учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p>Шолохов И</p> <p>Кужель Ю</p> <p>Улитина Э</p> <p>Паламарчук А</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Лепим фигуры»</p> <p>Цель: передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка).</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>«Все по домам»</p> <p>Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений, по форме их листьев, плодам, семенам. Закреплять правила поведения в</p>

				Пинчук Д, Муратбай А Мусалитина Н Мизин К Куканова А	лесу. Иванов А Есет С Амирханова А
Подготовка к прогулке	<p>Художественное слово Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. (Коммуникативная деятельность)</p>				
Прогулка	<p>На прогулке игры с выносным материалом. Игры детей с песком. Игры детей с мячом. Подвижные игры без игрушек. Подвижные игры. «Холодно. Горячо. Теплее.» -продолжать формировать тактильное различие свойств предметов; закреплять умение различать температуры и значение слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло» и «горячо». Подвижные игры. «Зайцы и волк» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (Физическая культура)</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней.</p>				

	<p>А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>
Ужин	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съест все до конца готов". Қайырлы таң! Қайыр-лықун! Қайырлықеш! Сәлеметсізбе! Саубо-лыңыз! Рақмет!(казахский язык)</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем на государственном языке). Настольно-печатные игры по выбору детей. - Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.</p> <p>Д/и «Кто где тоит» -побуждать детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие - «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память. Д/и «Кто лишний» -побуждать детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. Ке-шіріңіз! кешіріші, менолай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ой-найық, алуға бола ма? Рұқсатпа? Ренжіменіз!(казахский язык)</p>
Уход детей домой Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. Рекомендация для родителей "В здоровом теле, здоровый дух...".</p>

Методист Бисенова Г.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2«Кызгалдак»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 07.11.2022- 11.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 07.11.22	Вторник 08.11.22	Среда 09.11.22	Четверг 10.11.22	Пятница 11.11.22
Прием детей	Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Прослушивание гимна РК (Казахский язык)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Одежда детей осенью». Консультация «Витамины наши помощники»				
Самостоятельная деятельность	<i>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</i> - закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. Есть всегда у людей, Есть всегда у кораблей. (Нос) Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза) Тридцать два молотят, А один поворачивает.	<i>Дидактическая игра «Один – много».</i> -закреплять знания детей о строении человека, частях тела, учить детей образовывать формы множественного числа существительных. Воспитатель показывает картинку с изображением человека, или часть тела (ухо, нос, нога), и просит детей назвать. Голова — две головы — голов,	<i>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</i> -закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. М. Ефремов «Тело человека» Что такое наше тело? Что оно умеет делать? Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться... Наши ушки звуки ... слышат. Воздухом наш носик ... дышит. Ротик может ... рассказать. Глазки могут ... увидеть. Ножки могут быстро ... бегать. Ручки все умеют ... делать. Пальчики хватают ... цепко И сжимают крепко-... крепко. Чтобы быть здоровым ... телу,	<i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»-</i> закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь. Материал: мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы.	<i>Дидактическая игра «Четвертый лишний»-</i> закреплять знания детей о человеке, частях тела,, развивать логическое мышление, память. Голова, шапка, ладонь, шея. Варежки, пальцы, нога, ладонь. Нога, стопа, сапоги, колено. Глаза, нос, рот, очки. Волос, дом, ноготь,

	<p>(Язык и зубы) Красные двери в пещере моей. Белые звери сидят у дверей. И мясо, и хлеб - всю добычу мою Я с радостью белым зверям отдаю. (Рот, зубы) Пять братьев: Годами равные, ростом разные. (Пальцы) Две соседки-красавицы Встретиться пытаются, Поболтать, посмеяться, О своём пошептаться, Но гора на их пути — Не перелезть, не обойти. (Щеки) На лице цветёт, От радости растёт. (Улыбка) У двух матерей по пяти сыновей, И одно имя всем. (Рука и пальцы) Рассыпались песчинки На щечках у Маринки. (Веснушки)</p>	<p>рука — две руки — рук, нога — две ноги — ног, ступня — две ступни — ступней, палец — два пальца — пальцев, глаз — два глаза — глаз, ухо — два уха — ушей, нос — два носа — носов, рот — два рта — ртов, зуб — два зуба — зубов, язык — два языка — языков, пятка — две пятки — пять пяток, колени — два колена — колен, локоть — два локтя — локтей, плечо — два плеча — плечей, спина — две спины — спин, живот — два живота — животов, волос — два волоса — волос, щека — две щеки — щек, лицо — два лица — лиц,</p>	<p>Надо нам зарядку ... делать. Ручки мы поднимем: «Ох!», Сделаем глубокий ... вдох! Наклонимся вправо-влево... Гибкое какое тело! И в ладошки вместе: «Хлоп!» И не хмурь красивый ... лоб! И не хмурь красивый ... лоб! Потянулись-потянулись... И друг другу ... улыбнулись. Как владеем мы умело Этим стройным, сильным ... телом! (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Описание: дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>сердце. Тело, рука, папа, губа. Язык, живот, локоть, сова. Голос, лицо, листик, ладошка. Ступня, палец, глаз, снег. Ухо, нос, рот, носорог. Зуб, язык, ёж, пятка. Колени, локоть, плечо, кисель. Спина, живот, волос, колос. Щека, лицо, небо, лоб. Ноготь, ресница, синица, голос. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>На ночь два оконца сами закрываются, А с восходом солнца сами открываются. (Веки и глаза) Если б не было его, Не сказал бы ничего. (Язык) Не сеют, не сажают – сами вырастают. (Волосы) Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>лоб — два лба — лбов, ноготь — два ногтя — ногтей, ресница — две ресницы — ресниц, голос — два голоса — голосов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс №</i></p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен — ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p><i>Упражнения в парах:</i></p> <p>2. И. п. — основная стойка: повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно присесть; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. - основная стойка: повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>7. Ходьба в колонне, по одному, с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>(Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><i>Художественное слово:</i> «Кто горячей водой умывается, называется молодцом.»</p>				

<p>Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» (коммуникативная деятельность) Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><i>Игра-тренинг: «Мое настроение»</i> -распознавать настроения других, развитие эмпатии, развитие умения описывать свое настроение. <i>Беседа «Кто я?»</i>- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. <i>Дидактическая игра “Что у тебя, а что у куклы?”</i>- закрепить знания детей о частях тела. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><i>Игра-тренинг «Добрые слова»</i> Постарайтесь ежедневно 1-3 минутки посвящать добрым словам. Каждое доброе слово несёт силу, энергию прежде всего тому человеку, кто сказал его, а затем и тому, в адрес кого эти слова сказаны. Важно не только сказать доброе слово, но и вложить в него душу. Без тепла, без искренности сказанное слово — неживое. Грубых слов не говорите, Только добрые дарите. <i>Беседа «Что умеет кожа?»</i>- познакомить детей с назначением и свойствами кожи,</p>	<p><i>Игра-тренинг: «Давайте поздороваемся друг с другом»</i> «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг. <i>Беседа «Что я знаю о себе»</i>- обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности. <i>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</i>- подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><i>Игра-тренинг Приветствие</i> В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! <i>Беседа «Как же защитить себя от микробов, чтобы остаться всегда здоровыми?»</i> 1. Мыть руки с мылом 2. Есть только мытые овощи и фрукты 3. Весной, зимой и осенью принимать витамины 4. Закаляться 5. Заниматься физкультурой 6. Гулять на свежем</p>	<p><i>Игра-тренинг «Приветствие.</i> Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто слева. Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья! <i>Беседа «Режим дня»</i> Я хочу прочитать вам стих о мальчике, который не хотел соблюдать режим дня. Называется он «Зачем соблюдать режим дня?» <i>Я режим не соблюдаю, очень нужен мне режим!</i> <i>Целый день я мяч гоняю, то с друзьями, то один. Ранним утром на зарядку я, конечно, не встаю. Нет обеда? Всухомятку, бутерброд я</i></p>

		<p>научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>		<p>воздухе 7. Когда кашляешь и чихаешь, закрывай рот платком 8. Чаще делать в доме влажную уборку 9. Ходить дома в домашней одежде 10. Проветривать комнаты</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><i>пожую. Поздно спать люблю ложиться, после всех телепрограмм, И не может добудиться, меня мама по утрам. - «Ты сыночек, бледный, вялый, и совсем больной на вид. Ты с утра уже уставший, может, что-нибудь болит?».</i> <i>А отец сказал с досадой: Вот твоя ошибка, сын! Соблюдать, конечно, надо в жизни правильный режим».</i> - Ребята, я думаю, что вы поняли, как важно соблюдать режим дня, и в дальнейшем вы будете его соблюдать.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> Звук Н. «Обведи по точкам»</p>	<p><u>1. Казахский язык</u> «Бұл қандай көкөніс?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің</p>	<p><u>1. Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Развивать ловкость,</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> Звук К. «Дорожки». Продолжать учить различать признаки звуков.</p>	<p><u>2. Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать бережное</p>

	<p>Продолжать учить различать признаки звуков. Проводить вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними воспитывать доброжелательность, самостоятельность</p> <p><u>2. Физическая культура</u> Задачи: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Упражнять в ходьбе и бегу в колонне по два (парами). Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии, прыжках. Формировать у детей</p>	<p>дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру. «Ә», «Қ», «Ү» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Сөздік қор: Кейбір көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Заттың санын, сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: Көкөністер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. «Қандай?», «Неше?» деген сұрақтарға жауап беру.</p>	<p>быстроту и силу. Упражнять в прыжках на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки), отбивании мяча о пол</p> <p><u>3. Основы математики</u> <u>Число и цифра 7. Образование числа 7. Порядковый и обратный счёт</u> Количество, счет: Продолжать обучать и упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7, с цифрами от 0 до 7 Продолжать совершенствовать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать закреплять понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта. Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один</p>	<p>Проводить вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними Воспитывать навыки сотрудничества</p> <p><u>2. Казахский язык</u> «Бау-бақша бізде бар» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру. «Ә», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету. Сөздік қор: Көкөніс, жемістердің атауларын қайталау. Олардың көлемін, түсін ажырата білуге жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай</p>	<p>отношение к окружающим, развивать выразительность движений, фантазию. Продолжать совершенствовать прыжки на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному и по два, в преодолении препятствий. Повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <u>Какой бывает транспорт?</u> Предметный мир, пространственная ориентировка: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.</p> <p><u>3.Развитие речи</u> <u>Пересказ рассказа Виталия Бианки «Лис и мышонок»</u> Связная речь: Продолжать формировать навыки последовательного пересказа, составления кратких описательных и повествовательных рассказов. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами. Использовать в речи многозначные слова, синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия</p>	<p>Такпактар айтуға үйрету. Балаларды табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p><u>2.Музыка</u> музыки Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Пение Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») Осваивать танцевальные</p>	<p>предмет или убирая из большего количества один предмет. Множество: Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Продолжать совершенствовать умению рисовать условные обозначения в тетрадах в клеточку Воспитывать уважение друг другу.</p> <p><u>2.Развитие речи</u> <u>«Машины на нашей улице» (составление рассказа на заданную тему)</u> Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными Воспитывать устойчивый</p>	<p>сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. <u>Байланыстырып сөйлеу:</u> Көкөністер мен жемістер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Күз байлығы туралы мақал-мәтелдер жаттау. Балаларды табиғатты аялауға тәрбиелеу. Балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p><u>3.Основы математики</u> <u>Числа от 1 до 7. Дни недели. Временные представления:</u> <u>вчера, сегодня, завтра, послезавтра.</u> Количество, счет: Продолжать обучать и упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять на наглядной основе с образованием числа 7, с цифрами от 0 до 7</p>	<p>называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства Правила дорожного движения: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Воспитывать любознательность.</p> <p><u>4.Рисование</u> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>к предмету и предметы к заданному действию. Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, умение слушать товарища</p> <p><u>4.Художественная литература</u> <u>Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».</u> Продолжать приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге, учить оценивать поступки героев произведения. Воспитывать любовь к</p>	<p>движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға». Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец,</p>	<p>интерес к речевому творчеству.</p> <p><u>4.Основы грамоты</u> <u>Звуковой анализ слов НОС, СЫН.</u> Совершенствовать умение определять порядок гласных и согласных звуков в слов Воспитывать умение доводить дело до конца</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Продолжать</p>	<p><u>4.Художественная литература</u> <u>Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка».</u> Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. воспитывать любовь к птицам.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>поэтическому слову</p>	<p>используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p><u>3.Основы математики</u> <u>Ориентировка в пространстве:</u> Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u></p>		<p>совершенствовать умение рисовать условные обозначения в тетрадях в клеточку. Продолжать воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.</p> <p><u>1.Музыка</u> Слушание музыки Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями</p>	
--	---------------------------	---	--	---	--

		<p><u>Как везде успеть?</u> Транспорт, средства связи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании. Ребенок, его семья, дом: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p><u>3. Развитие речи</u></p>		<p>(«пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p><u>Пересказ рассказа</u> <u>Виталия Бианки «Лис</u> <u>и мышонок»</u></p> <p>Связная речь: Продолжать формировать навыки последовательного пересказа, составления кратких описательных и повествовательных рассказов. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых</p>		<p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>продолжение и конец рассказа Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, умение слушать товарища</p> <p><u>4.Художественная литература</u> <u>Чтение произведения</u> <u>К.Чуковского</u> <u>«Доктор Айболит».</u></p> <p>Продолжать приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге, учить оценивать поступки героев произведения. Воспитывать любовь к поэтическому слову</p>			
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (коммуникативная деятельность)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p><i>Наблюдение за перелетными птицами</i> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. <i>Ход наблюдения</i> Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно</p>	<p><i>Наблюдение за сезонными изменениями.</i> - формировать представления об изменениях в природе в конце осени (день короткий, а ночь длинная); учить различать характерные приметы осени. Напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц. Обогащение словаря: ноябрь, поздняя осень; чернотроп, ледяные гусли, государыня. <i>Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню- зиму.</i> Какое время года? Сколько месяцев у осени? Назовите осенние месяцы. А ноябрь последний осенний</p>	<p><i>Наблюдение за погодой</i> - продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить самостоятельно, определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь. Обогащение словаря: поздняя осень, ноябрь, таинственная сень, обнажилась, крикливый караван, скучная пора. Какое сейчас время года? Назовите признаки осени. Осень, какая поздняя или ранняя? Почему? <i>Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, Короче становился день, лесов таинственная сень С печальным шумом обнажилась, ложился на поля туман, Гусей крикливый караван тянулся к югу.</i> <i>Приближалась довольно скучная пора: стоял ноябрь уж у двора.</i> <i>Дидактические игры: «Скажи наоборот»</i> -употребление в речи антонимов Ранняя осень -..., веселый день -..., солнечный день..., яркое небо -..., холодное время-..., теплый ноябрь -..., грустный ноябрь -.... <i>«Загадай загадку»</i> -составлять загадки об осени. <i>Исследовательская деятельность:</i> рассматривание</p>	<p><i>Наблюдение за воробьями</i> - расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Обогащение словаря: пернатые <i>Беседа:</i> -Чем все воробьи похожи друг на друга? -В чем их различие? -Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. <i>Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</i> <i>Дидактические игры: «Один – много».</i> - употребление множественного числа</p>	<p><i>Наблюдение за дождливой погодой-</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. <i>Обогащение словаря:</i> струйки воды, дождливая, пасмурная, дождь косой, морозящие, уплотненная, липкая. Наблюдение из окна. Послушайте, как стучит дождь по окнам. Посмотрите, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Какая погода? (дождливая, пасмурная), Осенью дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи.</p>
------------------------	--	--	---	---	--

	<p>уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i> Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? <i>Подвижные игры</i> «Шишка-</p>	<p>месяц. В этом месяце погода резко меняется. Почему так холодно? Солнце выходит очень редко и ненадолго. Оно не греет, небо почти всегда затянуто тучами. Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому, что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп». Вспомните, как готовятся звери к зиме. <i>Дидактические игры:</i> «Скажи, какая стая» -образование притяжательных прилагательных. Клин лебедей - лебединый клин, караван журавлей...: стая уток-..., стая грачей «Скажи ласково»ветер-ветерок..., дождь-..., лужа-..., туча-...</p>	<p>льдинок: они прозрачные, тают в руках быстрее, чем на рукавице. <i>Подвижная игра:</i> «Мы, веселые ребята» Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят: <i>Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!</i> После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных. Выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз. <i>Указания.</i> Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка. <i>Игра "Догони мяч"</i> Играющие</p>	<p>существительных. <i>Трудовая деятельность:</i> предложить детям собрать песок в песочницу. - прививать любовь к труду в коллективе. <i>Подвижные игры</i> Игра "Догони мяч" Играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Водящий располагает ся за кругом. Место его в кругу остаётся свободным. Пятому ребёнку, стоящему вправо от водящего, даётся мяч. Дети хором говорят: «Раз, два, три – беги!» – и передают мяч вправо по кругу. Водящий бежит за кругом в том же направлении, стараясь добежать до своего места раньше, чем дойдёт мяч. Правила: мяч передавать только соседу; передавать и бежать после слова “беги”; уронивший мяч поднимает его.</p>	<p>Посмотрите на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Как одеты люди? Почему? <i>Ветер тучи гонит, ветер в трубах стонет, Дождь косой, холодный по стеклу стучит. На дорогах лужи морщатся от стужи, Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, лужи у крыльца... А. Плещеев Дидактическая игра: «Придумай предложение» — дети составляют предложения со словом «дождь». — научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит</i></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>камешек»- четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой»- ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. <i>Индивидуальная работа</i> Развитие движений. -улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость. Амирханова А Губарев Б Губарева В <i>Трудовая деятельность</i> Сбор листьев на участке работать дружно, помогая друг другу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>снег-..., словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Сбор мелких веточек(захватывают 2-мя пальцами)- развитие мелкой моторики.<i>Подвижные игры:</i> <i>«Перебежки» (метание)</i> Развивать у детей внимание, ловкость; упражнять в метании в подвижную цель. <i>«Спрыгни в обруч».</i> Перед скамейкой положены плоские обручи, дети спрыгивают в них - приземляться мягко на носочки. <i>Индивидуальная работа</i> <i>«Кто дальше бросит?».</i> -: закреплять умение метать предмет на дальность. Есет С Губарева</p>	<p>образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Водящий располагается за кругом. Место его в кругу остаётся свободным. Пятому ребёнку, стоящему вправо от водящего, даётся мяч. Дети хором говорят: “Раз, два, три – беги!” – и передают мяч вправо по кругу. Водящий бежит за кругом в том же направлении, стараясь добежать до своего места раньше, чем дойдёт мяч. Правила: мяч передавать только соседу; передавать и бегать после слова “беги”; уронивший мяч поднимает его. совершенствовать передачу мяча из рук в руки <i>Индивидуальная работа:</i> ходьба по бревну приставным шагом – прямо, боком Жакибаева С, Иванов А <i>Трудовая деятельность:</i> уборка мусора на участке- приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>совершенствовать передачу мяча из рук в руки «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». - упражнять в беге враспынную, прыжках. <i>Индивидуальная работа</i> <i>«Кто дальше бросит?».</i> -: закреплять умение метать предмет на дальность. Куканова А, Мизин К (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>вода?»». — закрепить произношение звуков [с], [ш]. Воспитатель предлагает детям вспомнить, какой звук издаёт вода, сочащаяся из крана. Дети произносят звук [с]. Затем дети вспоминают, какой звук производят волны, набегающие на берег, — звук [ш]. <i>Подвижные игры</i> <i>«Сделай фигуру»</i> Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети</p>
--	---	---	---	--	--

		<p><i>АТрудовая деятельность:</i> подметание крылечка, лестниц, сметание песка с построек. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>			<p>бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке. На сигнал воспитателя: «стоп» все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>игра повторяется- соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по обручу приставным шагом по кругу. <i>при сохранять равновесие</i> <i>Мусалитина Н</i> <i>Муратбай А</i> Трудовая деятельность: Опрыскивать комнатные цветы- <i>воспитывать</i> <i>любовь к</i> <i>растениям,</i> <i>желание</i> <i>заботится о них.</i> (исследовательска я, познавательная, коммуникативная , трудовая деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:</p>				

	<p>Я самостоятельный!</p> <p>Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ашы, тұз, тәтті, қант, ет, ба-лық, тамағыңды іш, асболсын! (казахский язык)</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> <p>Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік. (казахский язык)</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p>Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»</p>
Постепенный подъем	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА «САМОЛЕТ»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).</p> <p style="text-align: center;"><i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i></p> <p>2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.</p> <p style="text-align: center;"><i>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</i></p> <p>3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</i></p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</i></p> <p>5. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p>

	<p>6.И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>7. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил — так убери.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Игры-упражнения по рисованию «Угадай, что получится?»</i></p> <p>Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.</p> <p>Материал: Лист бумаги, карандаши.</p> <p>Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию.</p> <p>Следующий</p>	<p><i>Игры-упражнения по лепке «Пластические этюды»</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям.</p> <p>Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке.</p>	<p><i>Игры упражнения по конструированию «Лесная школа»</i></p> <p>Цель игры: закрепить умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества.</p> <p>Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают</p>	<p><i>Игры-упражнения по аппликации «Осенняя фантазия»</i></p> <p>Цель: Закреплять умение делать аппликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы.</p> <p>Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей.</p> <p>Этапы работы: - подобрать</p>	<p><i>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный"</i></p> <p>Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии.</p> <p>Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный</p>

	<p>должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</i> Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой</p>	<p>Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</i> Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки,</p>	<p>конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную деятельность детей.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</i> Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.</p>	<p>необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу;</p> <p>- педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать;</p> <p>- закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали, чтобы работа получилась цельной</p> <p>(творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</i> Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции</p>	<p>материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.)</p> <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод; - для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту; - верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире; - для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину
--	---	--	--	--	---

	<p>необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие</p>	<p>денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о</p>	<p>Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в</p>	<p>"Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил</p>	<p>веток регулировать стекой, отрезая лишний пластилин; - крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала; - цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц). (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i> Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д.,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>вопросы. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>выполнении правил на общественных местах.(коммуникативная деятельность)</p>	<p>приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки) (коммуникативная деятельность) <i>Хозяйственно бытовой труд:</i> «Помоем чисто</p>
--	---	---	---	---	---

					кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества «Четвертый лишний»</p> <p><u>Цели и задачи:</u> формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику, мышление, память. Тойлыбаева А Соловьева К Сластникова В</p>	<p>Коммуникативные навыки «Посадим цветы на клумбу» Цель: формировать детей делить слова на слоги. Укбасов М Наурызбай Н Шпехт А Шалдыбаева А</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто быстрее подберет коробки» <u>Цель:</u> учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. Шолохов И Кужель Ю Улитина Э Паламарчук А</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности <u>«Лепим фигуры»</u></p> <p>Цель: передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка).</p> <p>Пинчук Д, Муратбай А Мусалитина Н Мизин К Куканова А</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков «Все по домам»</p> <p>Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений, по форме их листьев, плодам, семенам. Закреплять правила поведения в лесу. Иванов А Есет С Амирханова А</p>
Подготовка к прогулке	<p>Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять,</p>				

	Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	<p>Подвижная игры : "Найди себе пару"- развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. П/и «Пробеги тихо»-умение бесшумно двигаться. Д/и «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений.</p> <p>Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Кто скорее до флажка?»- развивать быстрый бег, ловкость. « Ловишки»- развивать ловкость, быстроту. Д/и «Название птицы». - продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>Подвижные игры: «Птички и дождик»- действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Птичка и кошка» -Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и мышшь»- бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Д/и «Скажи». - формировать умение детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание.</p> <p>Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>Подвижные игры: «Найди себе пару» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Д/и «Вежливые слова» - учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека;</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Түскітамақ</p>				

	Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать
Самостоятельна я деятельность детей	Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка) Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). Настольные игры "Лото", "Пазлы" Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.
Уход детей домой	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 14.11.2022- 18.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 14.11.22	Вторник 15.11.22	Среда 16.11.22	Четверг 17.11.22	Пятница 18.11.22
Прием детей	Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Прослушивание гимна РК (Казахский язык)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Одежда детей осенью». Консультация «Витамины наши помощники»				
Самостоятельная деятельность	Беседа «Как устроено тело человека» У животных всего три части тела: голова, туловище и хвост. Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека. Кира, подойди ко мне. Что у нас находится вверху? Ниже находится туловище. Какие органы есть на туловище? Есть ли у человека хвост?	Беседа с детьми. Рассказать вместе с детьми русскую народную сказку «Колобок». Подвести мысль к тому, что Колобок без спроса ушел из дома и, вступив в контакт с хитрой Лисой, попал в беду. Обратить внимание на то, как Лиса хитро и ласково обманула Колобка. Случилась бы такая история, если бы Колобок гулял со	Приветствие «Руки» Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки. На фоне музыки педагог читает стихи: Что за чудо — чудеса: Раз рука и два рука!	Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей И она к тебе еще не раз вернется.	Приветствие «Как избежать конфликтов?» Бывает, что из обычного разговора, не предвещающего ссоры, вдруг возникает конфликт. Как же избежать конфликта? Надо улыбкой показать собеседнику, что вы готовы его понять. Чтобы избежать ссоры, чаще улыбайтесь.

	<p>Сейчас посмотрим (шутка) Нет. А у животных есть. Узнаем, зачем же человеку руки. Альтаир, подойди ко мне. Убери руки назад, за спину, и возьми со стола книгу. (Денис пытается выполнить просьбу) Не поворачивайся. Зачем тебе руки? (чтобы брать предметы, рисовать, кушать, играть мячом, игрушками и т. д.) А теперь ходите все по комнате, только без ног. (дети предпринимают какие то попытки, но все они оканчиваются неудачей) Зачем нам ноги? (чтобы ходить, бегать, прыгать, плавать и т. д.) Скажите, есть ли у нас хоть одна часть тела не нужная? (нет) Все части тела</p>	<p>взрослыми? Обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Взрослый угощает ребенка сладостями, дарит игрушку, приглашает пойти вместе с ним. Взрослый приглашает сесть ребенка в машину, чтобы прокатиться по городу или обещает показать что-то интересное. Взрослый спрашивает у ребенка, где он живет, дома ли его родители, где они работают. Взрослый представляется знакомым родителей, которые попросили привести ребенка домой. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить. Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Беседа с дтгми. -Пожалуйста, поднимите руки те из вас, кто сегодня утром делал зарядку? Расскажите, где вы делали зарядку: дома или в детском саду? Расскажите, как обычно проходят занятия зарядкой. Какие упражнения вы выполняете дома? А в детском саду? Делаете ли вы зарядку каждое утро или иногда пропускаете занятия? Почему? Давайте подумаем, какую пользу приносит утренняя зарядка. Верно! Она прогоняет сон, дарит нам бодрое и хорошее настроение, укрепляет мышцы,</p>	<p>Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. Звучит музыка. Расскажите, как вы убираете свою комнату или свой детский уголок. Правильно! Вытираете пыль мягкой тряпочкой, аккуратно расставляете на полке книги, игрушки. А мама или бабушка чистят ковры и мягкую мебель пылесосом. Зачем они это делают? Верно! Чтобы удалить частички пыли, грязи. Ведь домашняя пыль — очень вредная! Она может вызвать покраснение глаз,</p>	<p>«Поделись улыбкою своей – и она к тебе не раз еще вернется!» Помните эти слова? Давайте споем песню про улыбку (поем или слушаем). Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь. Подарите улыбки друг другу. Приятного вам дня! Отгадывание загадок - Ускользает, как живое, Но не выпущу его я Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (Мыло) <i>Скажите, сколько</i></p>
--	--	---	---	--	---

	<p>человека нам очень, очень нужны. (дети рассматривают иллюстрации тела человека) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>		<p>закаляет наше здоровье. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>чиханье, насморк, т.е. аллергию. Кроме того, в пыли живут крошечные, или, как говорят ученые, микроскопические, клещи, наносящие вред нашему здоровью. Лучше всего во время уборки раскрыть настежь окна, форточки и хорошенько проветрить комнату. Можно на 3— 5 минут сделать и сквозное проветривание.</p> <p>А что такое влажная уборка? Верно! Во время влажной уборки мы протираем полы, оконные рамы, стекла влажной тряпкой, удаляя пыль и грязь.</p> <p>Соблюдать чистоту, делать уборку нужно не раз в неделю, а каждый день, выделяя на это определенное время.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная</p>	<p><i>раз в день вы должны мыть руки?</i> - Зубов много, А ничего не ест. (Расческа) <i>А кто ещё может пользоваться твоей расческой?</i> - Хвостик из кости, На спинке – щетинка. Эта вещь поможет нам Чистить <u>брюки</u> и <u>кафтан</u>. (Щетка) - Пластмассовая спинка, Жесткая щетинка, С зубной пастой дружит, Нам усердно служит. (Зубная щетка) <i>Сколько раз нужно чистить зубы?</i> Лёг в карман и караулю – Рёву, плаксу и грязнулю. Им утру потоки слёз, - Не забуду и про нос. (Носовой платок)+каз.яз Д/и с мячом «Вредно – полезно». формиро</p>
--	--	--	--	--	--

				деятельность)	вать представления о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать логическое мышление, грамматически правильную речь. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.	<i>Комплекс</i>				
	<p>1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен — ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.</p> <p><i>Упражнения в парах:</i></p> <p>2. И. п.— основная стойка: повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно присесть; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. - основная стойка: повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>7. Ходьба в колонне, по одному, с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>(Физическая культура)</p>				
Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи	<p><i>Художественное слово:</i></p> <p>«Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...»</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>				

	<p>Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Нан шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұ-мыртқа, су, сусын, сор-па, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, ба-лық, тамағыңдыш, асболсын!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «На что похоже?»- развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук Ход игры: Взрослый показывает детям силуэт ладони (при этом его можно поворачивать в разные стороны), спрашивает: на что это похоже? (варианты: рыбку, осьминог, птица и т.д.) Затем детям предлагается обвести свою ладошку на лист бумаги и с помощью карандашей «оживить» ладошку,</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»- развивать тактильную чувствительность, учить определять предметы на ощупь. Ход игры: В плотный мешочек из ткани складываются предметы (например, маленькая кукла, мяч, карандаш, машинка, ложка, еловая шишка и т.д.). Дети по очереди подходят к взрослому, засовывают руку в мешочек, выбирают какой-нибудь предмет и пытаются на ощупь определить, что это за предмет. Затем предмет достается из мешочка, проверяется насколько точно</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай мое настроение по глазам»- различать эмоциональные состояния (настроение) Ход игры: взрослый закрывает нижнюю часть лица куском плотной бумаги, так чтобы ребенок видел только глаза. Затем изображаются различные эмоциональные состояния, которые ребенок должен определить по глазам. <i>Примечание:</i> в дальнейшем, игра усложняется – дети сами показывают наиболее яркие эмоциональные состояния друг другу.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»- видеть последовательность возрастных стадий развития человека Ход игры: детям предлагается набор карточек с изображением людей разного пола и возраста. Необходимо расположить карточки по порядку: от новорожденного до взрослого.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, кто это?»-развивать внимания, учить «видеть» целое (операция синтеза) Ход игры: детям предлагается по частям лица, головы, тела угадать, кто изображен на картинке – девочка или мальчик, взрослый человек или ребенок.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>

	дорисовав на ней какие-нибудь детали. (познавательная исследовательская деятельность)	«узнан» предмет. Делается вывод – мы определили, что за предмет, не видя его, т.е. на ощупь, при помощи рук (познавательная исследовательская деятельность)			
Организованная деятельность	<p>1.Основы грамоты.</p> <p><u>Звуковой анализ слов МАК, РАК, ЛУК</u></p> <p>«Дорожки длинные и короткие» Совершенствовать умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить правильно держать ручку. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности.</p> <p>2.Физическая</p>	<p>1.Казахский язык</p> <p>«Бала, бала, балақан, кәне қайсы алақан?» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру.</p> <p>«І», « Қ» дыбыстарының айтылуын қадағалау.</p> <p>Сөздік қор: Дене мүшелері туралы сөздік қорын толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық</p>	<p>1.Физическая культура</p> <p>Задачи: Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и своему здоровью. Развивать умение ориентироваться в пространстве спортивного зала. Совершенствовать навык ведения мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии, сохраняя правильное положение осанки</p> <p>3.Основы математики</p> <p><u>«Счет предметов по-разному расположенных»</u></p> <p>Количество, счет:</p> <p>Закреплять умения счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p><u>Звуковой анализ слов.</u></p> <p>Продолжать учить различать признаки звуков, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить держать карандаш правильно, свободно, выполняя движения слева направо.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе</p> <p>2.Казахский язык</p> <p>«Құлақ- мұрын» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің</p>	<p>2.Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать организованность, выдержку. Способствовать развитию организованности, внимания.</p> <p>Развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление.</p> <p>Повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в</p>

	<p>культура Задачи: Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость, внимание. Продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p><u>Составление рассказа по серии картин «Дети в парке кормят птиц»</u> Связная речь Обучать умению правильно</p>	<p>құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: 2-3 сөзден тұратын сөз тіркесін, сөйлем құрастыру. Салауатты өмір салтын сақтау, дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>2.Музыка. Слушание музыки Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Пение Тренировать исполнение песни с музыкальным</p>	<p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; Совершенствовать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Множество: Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p><u>Рассказывание по картине «Зайцы»</u> Связная речь: Формировать навыки последовательного пересказа, составления кратких описательных и повествовательных рассказов.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью</p>	<p>дыбыстық мәдениеті:Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. «Ө», «Қ» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Сөздік қор: Іс-қымылды білдіретін сөздермен таныстыру, дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: 2-3 сөзден тұратын сөз тіркесін, сөйлем құрастыру. Дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу.</p> <p>3.Основы математики</p> <p><u>Я познаю мир. Поиграем с фигурами</u> Продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал,</p>	<p>руках, в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p><u>«Кто живёт в уголке природы?»</u> Животный мир: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Словарный запас: Формировать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Воспитывать любознательность.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет» Продолжать способствовать</p>	<p>вкусом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное</p>	<p>взрослых.</p> <p>Словарный запас Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами. Воспитывать устойчивый интерес к речевому творчеству.</p> <p>4.Основы грамоты</p> <p>Звук Т . «Змейка» Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Воспитывать навыки учебной деятельности</p>	<p>треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Воспитывать организованность.</p> <p>1.Музыка Слушание музыки Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Кorkыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, ИхласаДукенова.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические</p>	<p>размножение.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей Воспитывать любознательность, бережное отношение к жителям уголка природы.</p> <p>4.Лепка Применять конструктивный (из отдельных частей) способ лепки. Использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Заучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Воспитывать бережное отношение к книге</p>	<p>танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,</p>		<p>движения</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями,</p>	<p>зимой».</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Воспитывать чувство радости от восприятия стихов.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>3.Основы математики <u>Моя комната.</u> <u>Ориентировка в пространстве</u> Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать организованность.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p><u>«Какие бывают комнатные растения?»</u> Растительный мир: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,</p>		<p>традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорга».</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Приобщение к труду: Воспитывать в группе желание поддерживать чистотуухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости</p>		<p>музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>	
--	--	--	--	--	--

		самому за ней обращаться. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживания ко всему прекрасному, что нас окружает.			
Подготовка к прогулке	Одевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (коммуникативная деятельность)				
Прогулка Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи),	<u>Наблюдение за рябиной.</u> - продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. <i>Высотская</i> Воспитатель задает детям вопросы.	<i>Наблюдение за облаком.</i> Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. Ход наблюдения <i>Потемнело все кругом!</i> <i>Тучи по небу бегом</i> <i>Дождик крупный, как горох! И гремит: - Грох, грох, грох!</i> Небо в начале осени	<i>Наблюдение за перелетными птицами</i> <i>-расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</i> Ход наблюдения <i>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.</i> <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i> • <i>Какие птицы улетают в теплые края?</i> • <i>Зачем они это делают?</i>	Наблюдение за состоянием погоды -формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом.	Наблюдение за собакой-дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид

<p>спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>	<p>Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю</p>	<p>– голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое? Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп - воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Краски», «Догони</p>	<p><i>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</i> • Воробей маленький, а журавль... (большой). • Утка серая, а лебедь ... (белый). <i>Дидактическая игра «Что это за птица?»</i> - уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. <i>Ход игры:</i> Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. <i>Словесная игра «Помнишь ли</i></p>	<p>Пролетела туча низко-низко, прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, и уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) <i>С хозяином дружит, дом сторожит. Живет под крылечком, хвост колечком.</i> Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы-воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Лохматый пес». - двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.</p> <p><u>2.Трудовая деятельность</u> Уборка территории</p> <p><u>3.Подвижные игры</u> «Коршун и наседка», «Кто дальше?».</p> <p>- формировать умение бегать, держась друг за</p>	<p>пару» - запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с короткой скакалкой - прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> <p><i>Карпечкина М. Нурмухамбетова А</i></p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p><i>ты эти стихи?»-развитие памяти, внимания, речевой активности.</i> <i>Ход игры: педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.</i> <i>Где обедал воробей?</i></p> <p><i>Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... (зверей). Я (тигренок), а не (...). Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. И т. д.</i></p> <p><i>Подвижная игра «Воробушки»- активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</i> <i>Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».</i> <i>После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</i> <i>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке-</i></p>	<p>Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Опыт «Что в пакете?»-выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p>Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух -</p>	<p>попадаться водящему. «Кому флажок?»-упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Дидактическая игра «Две корзинки» - совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений-закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой) <i>Юртаев Д. Машиев С.</i></p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p><u>4.Индивидуальная работа</u></p> <p>Развитие движений.</p> <p>- Формировать умение прыгать на одной (правой, левой) ноге.</p> <p>Кинерейш Г. Кирпота Р. Гулом А.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>		<p><i>формировать умение замечать чистоту на участке.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</i></p> <p><i>-: закреплять умение метать предмет на дальность.</i></p> <p>Чеканов М. Юсупов Амирхан Жундибаева А.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>невидим, невесом.</p> <p>Дидактическая игра «Да или нет»-внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».</p> <p>Загадка.</p> <p>Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетають? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда вьют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать!</p> <p>Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).</p>	<p>, трудовая деятельность)</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>- развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом , , (не бывает). Мороз летом ... (не бывает). Снег зимой ... (бывает). Капель летом ... (не бывает).</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»- быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.</p> <p>Индивидуальная</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>работа Развитие движений. - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Березуцкий И. Виттенберг С.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәй-нек.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»</p>				

<p>Постепенный подъем Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).</p>	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА «САМОЛЕТ»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i></p> <p>2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. <i>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</i></p> <p>3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. <i>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</i></p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. <i>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</i></p> <p>5. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6.И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>7. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (физическая культура)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел,сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил — так убери.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной</p>	<p><i>Игры-упражнения по рисованию «Угадай, что получится?»</i> Цель: Развивать</p>	<p><i>Игры-упражнения по лепке «Пластические этюды»</i> Цель:</p>	<p><i>Игры упражнения по конструированию «Лесная школа»</i> Цель игры: закрепить умение строить здания и мебель для</p>	<p><i>Игры-упражнения по аппликации "Осенняя фантазия"</i> Цель: Закреплять умение делать</p>	<p><i>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный"</i></p>

<p>детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными и потребностями детей.</p>	<p>воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение. (творческая</p>	<p>совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке. Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям. (творческая изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды". Закреплять понятия о специфике</p>	<p>зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества. Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания. Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную деятельность детей. (творческая изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных</p>	<p>апликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы. Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей. Этапы работы: - подобрать необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу; - педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать; - закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали, чтобы работа</p>	<p>Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии. Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.) Этапы работы: - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод; - для стволов раскатать столбики из темного пластилина</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</i>. Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на</p>	<p>деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека</p>	<p>местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям</p>	<p>получилась цельной (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка"</i>. Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах,</p>	<p>различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту; - верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире; - для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стекой, отрезая лишний пластилин; - крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала; - цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц). (творческая</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>(хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо</p>	<p>блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд</p>	<p>изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i></p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <p>Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай.</p> <p>Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>		<p>автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки (коммуникативная деятельность) <i>Хозяйственно бытовой труд:</i> «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Формировать умения проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам Анжелика Юля</p>	<p>Коммуникативные навыки Развивать умение ориентироваться на сцене. Формировать умения слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Формировать элементарные навыки правила поведения в природе. Развивать способность различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Формировать умение участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков «Собираемся на работу» Формировать представления о названиях,</p>

	Демьян Мирамбек Костя	простые тексты, стихотворения и песни Вераника Айлин Амина Эвелина	.Богдан Ульяна .Артем Адия Анна	быта. Развивать навыки двигаться под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение Леша Айгерим Катя Игорь София	содержание и значение некоторых профессий Сабина Ника Лера Айзере Нурай
Подготовка к прогулке	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Подвижные игры: «Птички и дождик»- действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Птичка и кошка» -Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Свободные игры с конструктором.	<u>Подвижные игры:</u> «Кто скорее до флажка?»- развивать быстрый бег, ловкость. « Ловишки»- развивать ловкость, быстроту. Д/и «Название птицы». - продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам. Свободные игры с	Подвижная игры : "Найди себе пару"-развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. П/и «Пробеги тихо»-умение бесшумно двигаться. Д/и «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.	Подвижные игры: «Найди себе пару» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Д/и «Вежливые слова» - учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это	Подвижные игры: «Кот и мышь»- бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Д/и «Скажи». - формировать умение детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание. Свободные игры с

	- развивать внимание, сообразительность.	конструктором. - развивать внимание, сообразительность.		хорошее качество человека;	конструктором. - развивать внимание, сообразительность.
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Түскітамақ Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка)</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина).</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы"</p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Игра "С Днем Рождения"</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>				
Уход детей домой	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p> <p>Рекомендация для родителей "Уголок от психолога...".</p>				

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей.	Қайырлықеш! Сауболыңыз!
--	----------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Кызгалдак»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 21.11.2022-25.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 21.11.22	Вторник 22.11.22	Среда 23.11.22	Четверг 24.11.22	Пятница 25.11.22
Прием детей	<p>Беседа на тему: «Что такое дружба» Цель: формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе. Словесная игра: «Каким должен быть друг» Цель: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными, (надежный, честный, верный, добрый, щедрый, преданный, вежливый). (коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Дидактическая игра: «Хорошо или плохо» Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы. Упражнение: «Подари другу улыбку» Цель: воспитывать доброжелательные отзывчивые отношения между детьми налаживание контактов с детьми. (коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Д/и: «Назови признаки осени». Цель: развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Д/и: «На что похоже?» Цель: развивать логическое мышление, фантазию. (коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Д/ игра: «Найди друзей» с предметами Цель: воспитывать потребность в общении со сверстниками. Игра «Слова-друзья» Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова. (коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Д/и: «Не забывай о товарищах» Игровое упражнение с мячом Игровое упражнение «Я знаю пять имен своих друзей». Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками Д/ игра «Звуковое лото» Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. (коммуникативная, познавательная)</p>
Беседы с родителями, консультации	«Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа о предстоящем празднике «День Республики»				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Д/и «Что бывает?» Цель: развивать речь, мышление; активизировать предметные представления. Дидактическая игра «Радио» Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца (Познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p>М/и «Комплименты» Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра «Узнай кто я» Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий) (Познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p>М/и «Колпачок» Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры. Дид. игра «Что этим предметом делают» Цель: развивать логическое мышление, произвольное припоминание (Познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p>М/и «Флажок» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку. Дид.игра «Придумаем фамилии от названий животных» (утёнок – Уточкин и т.д.) Цель: развивать фантазию, словотворчество (Познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p>М/и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Дид. игра «Кто что делает» Цель: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам. (Познавательная, исследовательская деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><i>Вводная часть:</i> Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. <i>Основная часть:</i> Упражнения без предметов: 1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - 2 - дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3 - 4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз). 2. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1 - 2 - приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3 - 4 выпрямиться, исходное положение (6-7 раз). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 - исходное положение; 3 - 4 - то же в другую сторону (6 раз). 5. И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1 - 8, повторить 3 - 4 раза в чередовании с небольшой паузой. <i>Заключительная часть:</i> Ходьба в колонне по одному. (физическая культура)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Любим мы дежурить, На стол накрывать. Ложки, чашки разложили — Ничего не позабыли. Мы посуду на столы</p>				

<p>Гигиенические процедуры</p> <p>Приемщицы</p>	<p>Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья — Ай-да сервировка! Правильно сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа, вилка слева . помочь расставить салфетки, убирать посуду после еды. КГН: Совершенствовать культуру еды: правила этикета умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Работа по воспитанию культуры еды, оценка аккуратности детей: следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске Правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Подготовка корпоративной деятельности</p>	<p>Игра «Найди где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий(коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Игра «Солнышко дождик» Цель: учить детей действовать по сигналу(коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Игра «Как живешь?» Цель: развивать внимание, память(коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Игра «Эхо» Цель: повысить творческую активность детей(коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Д/И: «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве. (коммуникативная, познавательная)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Основы грамоты <u>Игра-путешествие «В гости к звукам и словам».</u> Закрепить представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слов.</p>	<p>1. Казахский язык «Азық- түлік дүкені» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қ», «Ү» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс</p>	<p>1. Физическая культура Задачи: Воспитывать организованность, выдержку. Продолжать обогащать двигательный опыт детей. Развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно. Отрабатывать навык</p>	<p>1. Основы грамоты <u>Квест – игра «Кто в домике живет»</u> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение</p>	<p>2. Физическая культура Задачи: Воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. Способствовать формированию социальной</p>

	<p>Продолжать учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать организованность, выдержку.</p> <p>Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми.</p> <p>Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках, сохранению правильной осанки.</p> <p>Продолжать формировать навык красивой походки</p>	<p>алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Азық –түлік аттарын қазақша атай алуға, естеріне сақтауға жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: «Қандай?» сұрағына жауап беру дағдысын жетілдіру.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды қайталау.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Тақпақтар айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тағамды қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>1.Основы грамоты</p> <p><u>Игра-путешествие «В гости к звукам и словам».</u></p> <p>Закрепить представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слов.</p> <p>Продолжать учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении</p> <p>Воспитывать</p>	<p>ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу инструктора.</p> <p>Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках</p> <p>3.Основы математики</p> <p><u>На дне рождения у Айсулу. Разделим и угостим друг друга.</u></p> <p>Закреплять представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей</p> <p>Продолжать воспитывать математический склад ума</p> <p>4.Основы грамоты</p> <p><u>Звуковой анализ слов</u></p> <p>МАК, МЕЛ. Игра «Подбери слово к схеме»</p> <p>Совершенствовать умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>Воспитывать выдержку и способность к сосредоточению</p> <p>2.Развитие речи</p> <p><u>Игра-инсценировка «А что в лукошке?»</u></p> <p>Звуковая культура речи</p>	<p>к предложенному слову.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества</p> <p>2.Казахский язык</p> <p>«Тамақтың тәттісін-ай!» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ә», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету.</p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға үйрету. Азық-түлік сапасын иісіне, дәміне, түсіне қарай ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету (Бүгін дастарқан мәзірінде қандай</p>	<p>компетентности, развитию организованности, внимания. Развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление.</p> <p>Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p><u>«Как сохранить родную природу?»</u></p> <p>Животный мир:</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>3. Развитие речи Звуковая культура речи Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Воспитывать желание рассказывать и слушать.</p> <p>4. Художественная литература <u>Чтение рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы»</u> Формировать</p>	<p>самостоятельность</p> <p>2. Музыка Слушание музыки Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Воспитывать устойчивый интерес к речевому творчеству.</p>	<p>тамактар бар?) Нан туралы мақал жаттау. Тағамды қадірлеуге тәрбиелеу. Логикалық ойлау және есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> <p>3. Основы математики <u>Викторина «Примеров много — ответ один»</u> Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Воспитывать дисциплинированность</p> <p>1. Музыка Слушание музыки Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение Приобщать к самостоятельному и творческому</p>	<p>общения с природой. Нравственное и патриотическое воспитание: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей Воспитание бережного отношения к окружающей природе; желания самостоятельно познавать мир.</p> <p>4. Аппликация Применять элементы флористики в аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>4. Художественная литература <u>Викторина «В гостях у царицы Литературы»</u> Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p> <p>Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон,</p>		<p>исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием</p>	<p>впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Воспитывать чувство благодарности, дружелюбия, отзывчивости.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>3. Основы математики <u>«Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая»</u> Ориентировка в пространстве: Закреплять пространственные представления: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). Ориентировка во времени: Закреплять знания о временных представлениях. Множество: Формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 10 Формировать знания в умении чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку; Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром <u>«Как ухаживать за</u></p>		<p>страны, которая открылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p><u>рыбками?»</u> Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.) Приобщение к труду: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Продолжать воспитывать интерес к аквариумным рыбкам и желание заботиться о них.</p>		<p>игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, 2.Развитие речи <u>Игра-инсценировка «А что в лукошке?»</u> Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Воспитывать устойчивый интерес к речевому творчеству.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Интерес к прогулке; беседует с детьми; совместно отбирают игровой материала для прогулки; педагог мотивирует детей к предстоящей деятельности на прогулке. Педагог объясняет детям, напоминает, создает проблемную ситуацию, дает поручения,</p>				

	<p>организуя деятельность по подготовке к прогулке - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; педагог напоминает детям о правилах поведения в раздевальной комнате. Контролирую последовательность одевания, перед выходом на прогулку обращаю внимание детей на их внешний вид, помогаю .</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Апта күндері: дүйсенбі,сейсенбі, сәрсенбі, бей-сенбі, жұма, сенбі, жек-сенбі. (Казахский язык)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за березой. продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена – платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза) - О каком дереве</p>	<p>Наблюдение - за работой дворника. воспитывать уважение к труду; расширять знания детей о труде взрослых. «Кот и воробушки». Задачи: развивать ловкость, упражнять в беге враспынную. беседа на тему: «Как ты помогаешь взрослым». Задачи: развивать монологическую речь. «Птичка в гнездышке».учить по сигналу прыгать на двух ногах развивать ловкость, внимательность, координацию движений.«Лягушки» учить выполнять движения в</p>	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя дать детям представление о работе помощника воспитателя, вызывать уважение к труду взрослых. Ребята, как зовут помощника воспитателя? Правильно Светлана Петровна . Расскажите, что она делает? <i>(Ответы детей)</i>. Светлана Петровна трудится целый день. Благодаря ей, у нас всегда чисто и красиво, а еще она приносит нам еду, помогает одеваться и раздеваться. - В нашей групповой комнате очень чисто. Посмотрите внимательно на подоконники, полки с</p>	<p>Наблюдение за воробьем. продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится – Собирает крошки, А потом на ветку - прыг, И чирикает «чик-чирик!»(Воробей) Чик-чирик – К</p>	<p>Наблюдение за работой шофера уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужна такая профессия?</p>

	<p>говорится в загадке? - Какой высоты береза? - Где ствол у березы широкий, а где – узкий? - Ветки у березы толстые или тонкие? - А листья можно достать? - Какого цвета ствол березы? - Какой ствол у березы? - Как можно сказать про березку? - Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Сбор урожая овощей. - приучать коллективно, трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.(«Заяц и волк». - продолжать</p>	<p>соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться лопаткой, совочком, веником - чистить дорожки от мусора. . Индивидуальная работа Развитие движений совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении «Заяц и волк». - продолжать развивать двигательную активность детей; - приучать к самостоятельному выполнению правил. «Заяц и волк». - продолжать развивать двигательную активность детей; - приучать к самостоятельному выполнению правил. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>игрушками, полы. Какие они? Что сделала Светлана Петровна , пока мы гуляли? Индивидуальная работа по развитию движений: Прыжки на двух ногах. Задачи: закреплять двигательные навыки. «Поймай мяч» Задачи: уметь ловить и передавать мяч. «Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Трудовая деятельность: После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника. Задачи: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>зернышкам прыг!Клюй, не робей! Кто это?(Воробей) Маленький мальчишка В сером армянишкеПо дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует – Коноплю ворует! (Воробей) -Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом осени ? Где любят жить воробьи – в лесу или по соседству с людьми? Почему? Кого бояться воробьи? Чем они питаются? Какого они размера? Как люди должны заботиться о птицах? Подметание дорожек. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым «Птичка в гнездышке».учить по сигналу прыгать на двух ногах развивать ловкость,внимательность, координацию движений.«Лягушки» учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять</p>	<p>Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 м «Перебежки-догонялки ». согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». уверенно взбираться по канату. Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>развивать двигательную активность детей; - приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый» - упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления) в прыжках (подскок на двух ногах) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>			<p>прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. Индивидуальная работа Развитие движений совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>лопаткой, совочком, веником - чистить дорожки от мусора. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! КГН: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки. (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Обед</p>	<p>Правильно сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа, вилка слева . помочь расставить салфетки, убирать посуду после еды.</p>				

	<p>КГН: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) Рассказывание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну. (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Музыкальная минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка)</p>	<p>Музыкальная минутка Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка)</p>	<p>Музыкальная минутка Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи моя радость» (музыка)</p>	<p>Музыкальная минутка «Тише... Кажется подушка. Что-то шепчет мне на ушко: «Мишка, твой здесь сон ждет» (музыка)</p>	<p>Музыкальная минутка Слушание «Умный мышонок» С. Маршак (музыка)</p>
<p>Постепенный подъем</p>	<p>Комплекс 1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз 4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой. 5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза. 6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь. 7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (физическая культура)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>КГН: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Рассказывание потешки:</p>				

	<p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>С/Р: «Детский сад» Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Загадки об игрушках для детей – развитие логического мышления, внимания, памяти</p>	<p>Игры «Жуки», соблюдение правил игры, действия по сигналу воспитателя Д/ игра «Дома сказочных героев» - развивать познавательный интерес</p>	<p>Опыт: Волшебная кисточка. Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый). Д/и «Пазлы» усидчивость, логическое мышление</p>	<p>С/Р: «Детский сад» Цель: Лото «Сказки» - воспитывать усидчивость, желание играть с детьми</p>	<p>Хоз - бытовой труд: Без труда и отдых не сладок. 1. вытереть пыль на полочках 2. расставить игрушки - воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать желание трудиться П/и «раки»- сплочение группы</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><i>Физические качества</i> Способствовать умению выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога. Жакабаева С, Губарева А, Соловьева К</p>	<p><i>Коммуникативные навыки</i> «Одни – много»- употреблять существительные в единственном и множественном числах на казахском языке</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> «Времена года»- устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе. <i>Игра «Когда это бывает»</i> -закрепить представление о временах суток.</p>	<p><i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i> «Угадай и назови»- узнавать песни по мелодии, высказываться об их содержании. Выполнение движений под музыку.</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> Игра «Кому что нужно?» - соотносить орудия труда с профессией</p>

			Пинчук Д, Толыбаева А Улитина Э	КУжель Ю, Муратбай А	людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение Губарев Б, Мусалитина Н., Шалдыбаева А
Подготовка к прогулке	<p>Интерес к прогулке; беседует с детьми; совместно отбирают игровой материал для прогулки; педагог мотивирует детей к предстоящей деятельности на прогулке. Педагог объясняет детям, напоминает, создает проблемную ситуацию, дает поручения, организуя деятельность по подготовке к прогулке - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; педагог напоминает детям о правилах поведения в раздевальной комнате. Педагог должен контролировать последовательность одевания, перед выходом на прогулку стоит обратить внимание детей на их внешний вид Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қа-зан, қараша, желтоқсан. (казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: воспитание навыков</p>	<p>Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками Подвижная игра «Сова и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать Рисование на песке веточками. Цель: воспитание умения доводить дело до конца</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Труд: собрать веточки, коллективный труд Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи» Цель: развивать детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Изготовление построек из</p>	<p>Наблюдение за пауком Цели: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни формировать интерес к окружающему миру. Дидактическая игра «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Цели: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла —</p>

	<p>ответственного бережного поведения в природе</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>		<p>песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалаом, воспитание взаимопомощи , умения договариваться во время игр</p>		<p>Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристой борщей. Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.Рисуем на песке веточками . Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная , игровая, деятельность.</p>	<p>КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие Сами раздеваемся Никогда не забываем Мы одежду посушить И почистить, и повесить Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Жиһаздар: үстел, орын-дықкереует, кілем, сө-ре, теледидар, тоңазы-тқыш. (казахский язык)</p>				
<p>Ужин</p>	<p>КГН: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>дежурство по накрыванию столов к ужину. Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом)</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки: Посадим на ложку</p>				

	Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Волшебные кляксы». Цель: Научить детей узнавать предметы в неопределенных графических формах. (творческая изобразительная деятельность)	Игра «Продолжи рисунок». Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук. ... Цель: учить детей создавать в воображении предметы и ситуации на основе наглядных моделей. (творческая изобразительная деятельность)	Игровое упражнение «Веселые раскраски» по сказкам. Воспитывать нравственные и этические качества детей, анализировать поступки героев сказки (творческая изобразительная деятельность)	Упражнение «Собери детали». Цель: Развитие воображения, внимания, творческого мышления. (творческая изобразительная деятельность)	Игра «Волшебные нити». Цель: Научить детей узнавать предметы в неопределенных графических формах. (творческая изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Консультация для родителей «Правила дорожного движения» Цель: повышение педагогической грамотности родителей по профилактике детско – дорожно – транспортного травматизма.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2«Кызгалдак»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 28.11.2022-02.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник 28.11.22	Вторник 29.11.22	Среда 30.11.22	Четверг 01.12.22	Пятница 02.12.22
Прием детей	<p>Воспитатель читает стихотворение «Детский сад».</p> <p>Я люблю свой детский сад.</p> <p>В нем полным-полно ребят.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Жаль, что всех не сосчитать!</p> <p>Может, сто их, может, двести?</p> <p>Хорошо, когда мы вместе!</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>- А в нашей группе тоже много ребят?</p> <p>- Кто ходит в нашу группу?</p> <p>Давайте назовем имена детей.</p> <p>Нравится ли вам ходить в детский сад? Почему?</p> <p>Посмотрите,</p>	<p>Д.И «Знакомство» (Перекидывая мяч: «Меня зовут Петрушка, а тебя? Приятно познакомиться!»</p> <p>Петрушка: Теперь мы знакомы.</p> <p>В-ль: Молодец Петрушка! Ты умеешь правильно знакомиться. Нужно сначала назвать свое имя и предложить познакомиться. И закончить знакомство словами: «Приятно познакомиться»</p> <p>Повстречал кабан в лесу</p> <p>Незнакомую лису.</p> <p>Говорит красавице: «Разрешите представиться!»</p> <p>Я кабан! Зовут Хрю-Хрю!</p>	<p>ДРУГ.</p> <p>(Ольга Чекашова)</p> <p>Есть много у меня друзей,</p> <p>Но лишь один из них дружей!</p> <p>Не бросит никогда в беде,</p> <p>Грустить не позволяет мне.</p> <p>Мы дружим с ним не год, не два.</p> <p>Не разольёт нас с ним вода.</p> <p>И в дождь, и в град, и в ветер -</p> <p>Не заскучаем вместе</p> <p>Дружба - это улыбки друзей</p> <p>Игра - имитация "Настроение".</p> <p>Воспитатель: - Давайте с вами улыбнемся (дети улыбаются).</p> <p>- Теперь нам стало грустно,</p>	<p>Беседа с детьми на тему дружба</p> <p>- Так что такое дружба?</p> <p>Ответы детей (когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе).</p> <p>- А как можно показать, что мы дружные ребята?</p> <p>Ответы детей (обнять, взяться за руки, улыбнуться).</p> <p>Воспитатель: - Правильно, молодцы. А теперь возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод. (Аудиозапись песни "Поссорились, помирились")</p> <p><u>(Дети в хороводе ходят по кругу за</u></p>	<p>Утренняя речёвка «Дружим мы!»</p> <p>Дружим мы потому что весело нам друг с другом во все</p> <p>Целый день играть!</p> <p>Вместе хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце будем загорать</p> <p>Беседа с детьми: Что же такое дружба?</p> <p><i>Ответы детей</i> (когда не ссорятся, играют вместе).</p> <p>Воспитатель: - Правильно.</p> <p>Дружба- это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем.</p> <p>(Коммуникативная</p>

	<p>сколько всего интересного есть в нашей группе! Кто попробует рассказать, что дети делают в детском саду в течение дня? (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Ана, эке, ата, апа, эже,аға,іні,қарындас ,әпке,сіңлі, мен, сен, ол, біз,сіз,олар. (Казахский язык)</p>	<p>Очень желуди люблю!» - Как вы думаете, кабан правильно знакомился с лисой? - Почему вы так считаете ? Ответы детей. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Ана, эке, ата, апа, эже,аға,іні,қарындас ,әпке,сіңлі, мен, сен, ол, біз,сіз,олар. (Казахский язык)</p>	<p>нахмурились (дети хмурятся) А давайте покажем нашим гостям, какие мы с вами дружные. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Ана, эке, ата, апа, эже,аға,іні,қарындас, әпке,сіңлі, мен, сен, ол, біз,сіз,олар. (Казахский язык)</p>	<p><u>руки, выполняют в парах танцевальные движения под слова песни).</u> <i>Воспитатель:-</i> Давайте же будете дружными. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Ана, эке, ата, апа, эже,аға,іні,қарындас ,әпке,сіңлі, мен, сен, ол, біз,сіз,олар. (Казахский язык)</p>	<p>деятельность)</p> <p>Ана, эке, ата, апа, эже,аға,іні,қарындас ,әпке,сіңлі, мен, сен, ол, біз,сіз,олар. (Казахский язык)</p>
<p>Беседасродителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.</p>
<p>Самостоятельнаядеятельность (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая)</p>	<p>Игра: «Игровой квадрат» Воскобовича Конструирование по схеме. (Коммуникативная , познавательная деятельность)</p>	<p>Игра с блоками Дьенеша. (Коммуникативная , познавательная деятельность)</p>	<p>Игра: «Найди в тексте небылицы» (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>«Часы» Цель: Развивать речевое внимание детей. (Коммуникативная , познавательная деятельность)</p>	<p>«Молчанка» Первенчики, червенчики Зазвенели бубенчики. По свежей росе, По чужой полосе. Там чашки, орешки, Медок, сахарок. Молчок! После слова «Молчок» все должны замолчать. Ведущий старается играющих</p>

					<p>рассмешить движениями, смешными словами, потешками. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игра в деятельность)</p>	<p>1 комплекс (без предметов) Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. <u>Основная часть:</u> Упражнения без предметов: 1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз). 2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево, отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз). 4. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз). 5. И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 - исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1 - 8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними. <u>Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному. (Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піпала, нож - пышак). (казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Здравствуй новый день!» -учить детей передавать свое</p>	<p>Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!» - воспитывать дружеские</p>	<p>Игра «Узнай предмет» Цель: развитие мышления, тактильной памяти. Дид. игра «Такой</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие</p>	<p>Дидактическая игра «Что не стало?» с использованием игрушек. Цель упражняться в</p>

	настроение. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (Коммуникативная деятельность)	отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (Коммуникативная деятельность).	листок, лети ко мне»Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству (Коммуникативная деятельность).	умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (Коммуникативная деятельность).	образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. (Коммуникативная деятельность).
Организованная деятельность	1.Основы грамоты Звук П . «Лабиринт» Продолжать учить различать признаки звуков. Закреплять умение удерживать карандаш правильно, свободно, выполнять движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально Навыки учебной деятельности	1.Казахский язык «Ыдыстар элемі» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. «Ң», «Ә» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.	1.Физическая культура Задачи: Воспитывать доброжелательность, организованность. Совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением.Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках между кеглями и	1.Основы грамоты. Игра «Чей домик?» Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры воспитывать аккуратность в работе, усидчивость. 1.Музыка Слушание музыки Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его	2.Физическая культура Задачи: Воспитывать бережное отношение к окружающим, развивать выразительность движений, фантазию. Формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, желание заниматься физическими

	<p>2.Физическая культура. Задачи: Воспитывать доброжелательность, организованность. Совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках между кеглями и перебрасывании мяча.</p> <p>3.Развитие речи. <u>Составление рассказа из личного опыта «Мой друг»</u> Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в</p>	<p>Сөздік қор:Балалардың ыдыстары жайлы түсінігін кеңейту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету (Қандай ыдыста не пісіреді?) Ыдыстарды таза, ұқыпты қолдануға тәрбиелеу. Балалардың дүниетанымын, ой-өрісін дамыту. 2.Музыка Слушание музыки Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p>	<p>перебрасывании мяча. 2.Развитие речи <u>Рассказывание по картине «Зайцы»</u> Связная речь: Формировать навыки последовательного пересказа, составления кратких описательных и повествовательных рассказов. Творческая речевая деятельность: Формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. Словарный запас Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами. Воспитывать устойчивый интерес к речевому творчеству.</p> <p>3.Основы</p>	<p>характере, содержания. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые</p>	<p>упражнениями самостоятельно. Развивать ловкость, быстроту; продолжать обогащать двигательный опыт детей. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Отрабатывать навык прыжка, упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром <u>За что мы любим Астану?</u> Нравственное и патриотическое воспитание: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Расширять знания о</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>соответствии со значением. Грамматический строй речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.</p> <p>4.Художественная литература. <u>Викторина «В гостях у царицы Литературы»</u> Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из</p>	<p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный</p>	<p>математики. <u>Основы математики.</u> <u>«Счет предметов по-разному расположенных»</u> Количество, счет: Закреплять умения счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; Совершенствовать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Множество: Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую)</p>	<p>в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асаятак, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>	<p>родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Ребенок, его семья, дом: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах ивозможностях. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям разных национальностей</p> <p>4.Конструирование</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Воспитывать чувство благодарности, дружелюбия, отзывчивости.</p>	<p>шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать</p>	<p>часть множества или их равенство. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>4.Основы грамоты. Звуковой анализ слов МАК, РАК, ЛУК «Дорожки длинные и короткие» Совершенствовать умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить правильно держать ручку. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности.</p>	<p>2.Казахский язык «Супермаркет» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. «Ү», «Ұ» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздік қор:Күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың (ыдыс-аяқ, тамақ) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды</p>	<p><i>Конструирование из природного, бросового материала</i> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Приобщать к конструированию из натуральных (кожа, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. 4.Художественная литература. <u>Рассказывание казахской народной сказки «Хан и муравьи».</u> Продолжать</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. 3.Основы математики. <u>Ориентировка в пространстве</u> <u>«Поход в кинотеатр»</u> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Продолжать</p>		<p>дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Балалардың сөйлеу дағдысын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. 3.Основы математики. <u>Игра путешествие во времени «Назови сутки»</u> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Воспитывать дисциплинированно</p>	<p>способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Продолжать развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Воспитывать эмоциональное отношение к героям сказки.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>воспитывать интерес к математическим знаниям.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><u>Человек трудом красен</u></p> <p>Приобщение к труду: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Воспитывать уважение к труду человека, культуру поведения.</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>жеңілкінеміз, үстел, орын-дық, топ, байқа, асық-па, күт, көмектес, итер-ме, таласпа, қала, ауыл,көше, жол, жолдаабай-ла! баспалдақтан бай-қаптүс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қат-ты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шеңбер, қалам, қы-лқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал (Казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдаем за небом и облаками Цель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». Наблюдение: Предложить детям посмотреть на небо</p>	<p>Что такое воздух Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Наблюдение: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы</p>	<p>Осмотр участка детского сада Цель: Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с известными им цветами, деревьями, кустарниками. Наблюдение: Много ли на участке</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду. Наблюдение: Предлагает рассмотреть небо и сказать, какого оно цвета, что на нем</p>	<p>Наблюдение за отлетом птиц Цель: Обратить внимание, что птиц стало меньше. Установить причину. Наблюдение: Есть ли сейчас мухи, комары, бабочки? Где они? Ими кто-нибудь питается?</p>

	<p>, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Старшим детям предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная». Художественное слово Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит...</p>	<p>думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что же такое воздух? Кто-нибудь его видел? Почему называем его невидимкой? . Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? . Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Дидактическая игра. «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Пальчиковая игра. «Осень». Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вод дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой. Вот последний лист с осинки Ветер</p>	<p>зелени? Цветов? Найдите. Является ли участок для кого-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка? Дидактические игра «Найди дерево». Пальчиковая игра. «Дом пять этажей» В этом домике пять этажей: На первом живет семейство ежей, На втором живет семейство зайчат, На третьем - семейство рыжих бельчат, На четвертом живет с птенцами синица, На пятом сова - очень умная птица. Ну, что же, пора нам обратно спуститься. Подвижная игра «Найди свой домик» «Самолеты» Труд в природе Заготовка и сушка листьев растений для гербария.</p> <p>Индивидуальные физические упражнения Запрыгивать в круг и</p>	<p>(облака, тучи, солнце), идет ли дождь? Дает по состоянию неба определение погоды (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая). Далее определяют, есть ли ветер (ищут признаки, по которым его можно обнаружить). Дает другое определение погоды: ветреная (тихая). Далее обсуждаются температурные особенности погоды. Обращает внимание детей на их одежду, на ее соответствие погоде и сезону и предлагает дать определение погоды (теплая, прохладная, очень теплая, немного прохладная, холодная). Подводится итог. Художественное слово «Осень» Стаи птиц улетают Прочь, за синее</p>	<p>(Птицы) Чем эти птицы питаются сейчас? (Этим птицам сейчас питаться нечем). Как им быть без пищи? Что же они делают? (Они собираются к отлету в теплые края) Как они ведут себя? Как вы это замечаете? (Собираясь в большие стаи, они стремительно носятся в воздухе, увидим, они улетят). Художественное слово - Птичка, нам жаль твоих песенок звонких! Не улетай от нас прочь, подожди. - Милые крошки! Из вашей сторонки Гонят меня холода и дожди. Вон на деревьях, на крыше беседки Сколько меня поджидает подруг! ... Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию» Подвижная игра «Птички и птенчики»</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>А. Плещеев Подвижные игры «Пузырь». Цель: научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Ход игры. Дети встают в круг и со словами: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Пух!» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают. «День ночь». Цель: развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Ход игры. Дети делятся на две команды «день» и «ночь». По сигналу «День!» дети этой команды убегают, а другая их догоняет.</p>	<p>бросил на тропинку. Подвижная игра. «Самолеты». «Кот и мыши» Труд в природе Уборка участка от листьев. Индивидуальные физические упражнения Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы. Макар, Артем, Илья, Ксения, Егор (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>выпрыгивать из круга, выложенного из осенних лист. Амирхан, Санжар, Рауан, София, Амина (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>море, Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце режет смеется, Нет в цветах благовонья, Скоро Осень проснется И заплачет спросонья. Дидактическая игра «Угадай по описанию». Упражнение «Как шумит вода Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять". Подвижная игра «Догони мяч» «Найди свой домик» «Самолеты» Труд в природе Помощь в уборке участка группы. Индивидуальные физические упражнения: Брось мяч вверх и поймай. Алдияр, Полина, Лейла, Дамели, Семен (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>«Догони мяч» Труд в природе Заготовка листьев и семян растений для кормления птиц. Индивидуальные физические упражнения Отбивание мяча от земли. Амелия, Малика, Гоша, Роман, Матвей Ч (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
--	---	---	---	---	--

	По сигналу «Ночь!»наоборот. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним.</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</p>				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка) .	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка) .	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка)	Слушание потешкипотешки «Спать пора...» (музыка)	Слушание песни «Умный мышонок» С. Маршак (музыка)
Постепенный подъем	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА «САМОЛЕТ»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).</p>				

	<p><i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i></p> <p>2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.</p> <p>3. <i>Правое крыло отвел,</i></p> <p>4. <i>Посмотрел.</i></p> <p>5. <i>Левое крыло отвел,Поглядел.</i></p> <p>3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. <i>Я мотор заводжу И внимательно гляжу.</i></p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движен</p> <p>5.<i>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</i></p> <p>5. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6.И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>7. <i>«Регулировщик».</i> И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>(физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капусту, Мышка - за корку, Детки - за молоко (Коммуникативная деятельность)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Игры-упражнения по рисованию «Угадай, что получится?»</i></p> <p>Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.</p> <p>Материал: Лист бумаги, карандаши.</p> <p>Ход: Педагог предлагает кому-то</p>	<p><i>Игры-упражнения по лепке «Пластические этюды»</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям.</p> <p>Задачи:</p>	<p><i>Игры упражнения по конструированию «Лесная школа»</i></p> <p>Цель игры: закрепить умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению</p>	<p><i>Игры-упражнения по аппликации "Осенняя фантазия"</i></p> <p>Цель: Закреплять умение делать аппликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы.</p> <p>Оборудование: лист однотонного</p>	<p><i>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный"</i></p> <p>Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять</p>

	<p>первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</i> Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.</p> <p>Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки.</p> <p>Содействовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</i> Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды,</p>	<p>самостоятельности и творчества.</p> <p>Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный</p>	<p>картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей.</p> <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу; - педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать; - закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали, чтобы работа получилась цельной <p>(творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая</i></p>	<p>в технике пластилинографии.</p> <p>Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.)</p> <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод; - для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту; - верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть
--	---	---	--	--	--

	<p>старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная</p>	<p>магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик,</p>	<p>строительный материал, организует совместную деятельность детей. (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</i> Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир,</p>	<p><i>игра "Автозаправка".</i> Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакетот сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких</p>	<p>прижать к тарелке так, чтобы они стали шире; - для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стеклой, отрезая лишний пластилин; - крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала; - цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц). (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i> Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>деятельность)</p>	<p>определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки</p>	<p>работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.</p>	<p>специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам.</p>	<p>проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки (коммуникативная)</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---

		<p>между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>			<p>деятельность) <i>Хозяйственно бытовой труд:</i> «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><i>Физические качества</i> Формировать умения владеть двигательными навыками и техникой выполнения основных движений Сабина Ника Лера</p>	<p><i>Коммуникативные навыки</i> Формировать умения использовать в речи разные типы предложений, предлоги. Развивать умение называть слова,</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> Развивать способность находить способы решения различных проблем с помощью пробующих</p>	<p><i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i> Развивать представление об изготовлении панно, выполнении</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> Побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>

	Айзере Нурай	обозначающие признаки, количество, действия предметов Леша Айгерим Катя Игорь София	действий. Развивать способность правильно называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе Юля Демьян Мирамбек Костя Анжелика	декоративных композиций по замыслу. Формировать умения узнавать песни по мелодии, высказывается об их содержании Богдан Ульяна .Артем Адия Анна	Вероника Айлин Амина Эвелина
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе Подвижная игра « Быстрее к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическая культура).	Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать (физическая культура).	Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд (физическая культура).	Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве Дидактическая игра «Что есть на нашей площадке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей (физическая культура).	Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины. (физическая культура). Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы (Творческая изобразительная деятельность).
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать –				

	<p>Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в уголке игрушек. Игры в уголке Правила дорожного движения.	Чтение любимых сказок. (по желанию детей	Настольные игры. (мазайка).	Игры с конструктором.	Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация для родителей: «Учим математику дома».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **31.10.2022-04.11.2022**

Примерный режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 01.11	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
Прием детей	<p>Қайырлытаң! Зачем человек ест? Для чего нужны зубы? Почему говорят: здоровые зубы - здоровое тело? Как нужно ухаживать за зубами «Что мы делаем, когда едим?» Воспитатель объясняет детям, что все живые существа питаются. Ты съел кашу или выпил стакан молока - и у тебя сразу прибавилось сил. Как ты думаешь почему? Сначала мы ее пережевываем зубами во рту, затем глотаем и она продвигается</p>	<p>Қайырлытаң! «Полезные и вредные привычки» - Ребята, послушайте стихотворение: Есть у лисички хорошие привычки: Собираясь в гости, холить пышный хвостик, Приучаться ток соблюдать порядок. Есть у лисички дурные привычки: В курятник - шасть, и курочку украсть. Мы сегодня с вами поговорим о привычках. Как вы думаете, что такое привычка? Привычка, - это действие, которое становится для нас тем, без чего мы не можем жить.. Что это за привычки? Правильно. Почаще мыть руки с мылом, каждое утро чистить</p>	<p>Қайырлытаң! Ребята, кто вспомнит и расскажет о плохих привычках. Правильно! Не вмешиваться в разговоры взрослых, не держать руки в карманах, не размахивать руками во время разговора, не чесать уши, нос, голову. Еще плохая привычка грызть ногти, ведь под ногтями много микробов. Ребята, еще очень плохо чавкать во время еды, крутиться за столом, сидеть, развалившись на стуле. А теперь давайте отгадаем, какие привычки полезные, а какие вредные. 1. Разбросал я книги, вещи и искал их целый вечер 2. Мою грязную посуду, пол помыть я не забуду 3. Пылесосом убираю, пыли я не оставляю 4. Ногти</p>	<p>Қайырлытаң! Как же защитить себя от микробов, чтобы остаться всегда здоровыми? 1. Мыть руки с мылом 2. Есть только мытые овощи и фрукты 3. Весной, зимой и осенью принимать витамины 4. Закаляться 5. Заниматься физкультурой 6. Гулять на свежем воздухе 7. Когда кашляешь и чихаешь, закрывай рот платком 8. Чаще делать в доме влажную уборку 9. Ходить дома в домашней одежде 10. Проветривать комнаты Дидактическая игра «Азбука здоров</p>	<p>Қайырлытаң! Я хочу прочитать вам стих о мальчике, который не хотел соблюдать режим дня. Называется он «Зачем соблюдать режим дня?» Я режим не соблюдаю, очень нужен мне режим! Целый день я мяч гоняю, то с друзьями, то один. Ранним утром на зарядку я, конечно, не встаю. Нет обеда? Всухомятку, бутерброд я пожую. Поздно спать люблю ложиться, после всех телепрограмм, И не может добудиться, меня мама по утрам. - «Ты сыночек Бэй, бледный, вялый, и совсем больной на вид. Ты с утра уже уставший, может, что-</p>

	по пищеводу в желудок. Воспитатель предлагает Коммуникативная деятельность.	зубы, умываться и закаляться холодной водой по утрам, делать зарядку. А еще? Коммуникативная деятельность	очень грызть люблю, всех микробов я ловлю 5. Чисто с мылом я умоюсь, у меня опрятный вид. Коммуникативная деятельность	ья» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Материал: иллюстрации Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации. Коммуникативная деятельность	нибудь болит?». А отец сказал с досадой: Вот твоя ошибка, сын! Соблюдать, конечно, надо в жизни правильный режим». - Ребята, я думаю, что вы поняли, как важно соблюдать режим дня, и в дальнейшем вы будете его соблюдать. Коммуникативная деятельность
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность	Запомни движение Цель: упражнять в умении осознавать,	Дидактическая игра « <i>Правила гигиены</i> ». С помощью считалки выбирается водящий, он выходит	Подбери картинки Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки	Дидактическая игра « <i>Ты – моя частичка</i> » Цель: систематизировать	Игра с микрофоном Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь,

	<p>запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>Ход игры: воспитатель или ребёнок показывает движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>из группы.</p> <p>Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность.</p>	<p>здорового образа жизни</p> <p>Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены</p> <p>Ход игры: воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность.</p>	<p>представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.</p> <p>Материал: мяч</p> <p>Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.</p> <p>Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (<i>глаза, бровь, нос и т. д.</i>)</p> <p>Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (<i>волосы, уши</i>)</p> <p>Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (<i>спина, живот.</i>)</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность.</p>	<p>воспитывать умение слушать друг друга</p> <p>Материал: микрофон</p> <p>Ход игры: воспитатель начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон.</p> <p>Я – голова, я умею ... думать, но не умею говорить.</p> <p>Я – нога, я умею ... ходить, но не умею рисовать.</p> <p>Я – рука, я умею ... рисовать, но не умею слушать ... и т.д.</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>1 комплекс (без предметов)</p> <p style="text-align: center;"><i>Комплекс № 1</i></p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен — ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p><i>Упражнения в парах:</i></p> <p>2. И. п. — основная стойка: повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног</p>				

	<p>другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно приседать; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. - основная стойка: повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>7. Ходьба в колонне, по одному, с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>(Физическая культура)</p>				
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дене,бет,маңдай,бас,көз, мұрын, ауыз, тіл,тіс, ерін, құлак, шаш,бет, іш, бел, аяқ, қол,саусақ,алақан,мойын,иық,арқа,тізе,өкше.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).</p> <p>(казахский язык)</p>				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Д/И «Кто быстрее соберет? » -упражнять в ориентировке, скорости реакции.</p>	<p>Д/И «Угадай эмоции» формировать умение определять на-строение человека по эмоциям.</p>	<p>Д/И «Угадай эмоции» формировать умение определять на-строение человека по эмоциям.</p>	<p>Д/И «Отгадай загадки» упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов. Нарисуй ответ. Творческая изобразительная деятельность.</p>	<p>Д/И «Мои поступки» побуждать анализировать свои поступки, делать выводы о поведении.</p>
Организованная деятельность	<p>Физическая культура.</p> <p>Задачи: Воспитывать положительное отношение к занятиям</p>	<p>1.Казахский язык</p> <p>«Себетте не бар?» ойыны</p> <p>Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «І», «Қ», «Ұ» дыбыстарының айтылуын қадағалау.</p>	<p>1.Физическая культура</p> <p>Задачи: Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Упражнять в переключении мяча из одной руки в другую.</p>	<p>2.Казахский язык</p> <p>«Сикырлы дорба» ойыны</p> <p>Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ә», «Ү» дыбысының</p>	<p>1.Физическая культура</p> <p>Задачи: Способствовать формированию социальной компетентности,</p>

<p>физическими упражнениями. Преодоление препятствий. Ходьба по бревну с поворотом на середине кругом и пройти дальше. Прыжки на препятствие.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p><u>Игра «Чей домик?»</u> Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.</p> <p>3.Развитие речи.</p> <p><u>Пересказ С.А.</u></p>	<p>физическими упражнениями. Преодоление препятствий. Ходьба по бревну с поворотом на середине кругом и пройти дальше. Прыжки на препятствие.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p><u>Игра «Чей домик?»</u> Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.</p> <p>3.Развитие речи.</p> <p><u>Пересказ С.А.</u></p>	<p>Сөздік қор: Жемістердің атауларымен таныстыру. жемістердің дәмін білдіретін сөздермен таныстыру. Сөздік қорларын молайту, байқағыштығын дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Қандай?», «Неше? деген сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Салауатты өмір салтын сақтау, дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу.</p> <p>1.Музыка</p> <p>Слушание музыки Прививать интерес к рассказам сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа</p>	<p>Развивать равновесие, ловкость и координацию движений. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Формировать мотивацию самосовершенствоваться.</p> <p>3.Основы математики.</p> <p><u>Соседи числа.</u> <u>Штриховка</u> Количество, счет: Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>Ориентировка во времени: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Обучать чертить прямые и наклонные линии Продолжать воспитывать интерес к математическим знаниям.</p>	<p>айтылуын үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Жемістердің атын, дәмін, түсін, пішін білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Қандай?» деген сұрақтарға жауап беру (Мынау- алма, түсі-қызыл, дәмі- тәтті, пішіні- дөңгелек). Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы грамоты.</p> <p><u>Звуковой анализ слов.</u> Продолжать учить различать признаки звуков, определять</p>	<p>толерантности, обогащать двигательный опыт посредством использования казахский игр. Развивать ловкость и координацию движений. Повторить переключивание мяча из одной руки в другую, сохраняя равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках (два на левой и два на правой – попеременно) и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><u>Моя семья</u> Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><u>Баруздина «За обедом».</u> Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p>4.Художественная литература.</p> <p><u>Заучивание стихотворения К.Ильиной «Моя семья».</u></p>	<p>по иллюстрации, рассказу. Пение Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.а</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><u>За что мы любим Астану?</u> Нравственное и патриотическое воспитание: Обогащать представление о столице Республики</p>	<p>4.Основы грамоты.</p> <p><u>Звук Л. Штриховка фигур</u> Учить различать признаки звуков. Проводить вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними Воспитывать усидчивость, культуру поведения</p> <p>2.Развитие речи.</p> <p><u>Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»</u></p> <p>Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова,</p>	<p>порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить держать карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз Воспитывать навыки сотрудничества</p> <p>3.Основы математики.</p> <p><u>Сравнение предметов по величине с использованием условной мерки</u> Величина Продолжать обучать умению определять высоту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по</p>	<p>желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Приобщение к труду: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей Воспитывать любовь к семье.</p> <p>4.Рисование</p> <p><u>Обучать умению выразительно</u> передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.</p> <p>4.Художественная литература.</p> <p><u>Рассказывание казахской народной сказки «Жадный бай</u></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Приобщать к ораторскому искусству. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p>	<p>Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Ребенок, его семья, дом: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям</p>	<p>глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, умение слушать товарища.</p>	<p>величине. Формировать навык сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 1.Музыка. Слушание музыки Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед</p>	<p>и Алдар Косе» Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Воспитывать чувство сопереживания героям произведения.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>разных национальностей</p> <p>4.Основы математики.</p> <p><u>Игра путешествие во времени «Назови сутки»</u> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Воспитывать дисциплинированность.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p><u>Игра «Чей домик?»</u> Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры</p> <p>воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.</p>		<p>пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

	Шалбар,көйлек,жей-де, кеудеше, жемпір,ішкиім, малакай, қал-пак, тон, қолғап, етік,пима,шәлі.				
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели:</p> <p>— познакомить с различными природными явлениями;</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Я сегодня видел сам:</p> <p>Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей,</p> <p>Не в тропических лесах,</p> <p>А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.</p> <p>В синеве он важно плыл Даже солнце заслони.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды.</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <p>— продолжить наблюдение за птицами на участке;</p> <p>— развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <p>— Воробей, что ты ждешь?</p> <p>Крошек хлебных не клюешь.</p> <p>— Я давно заметил</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Цели:</p> <p>— познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.</p>	<p>Наблюдения за предметами ближайшего окружения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Придя на участок группы, с помощью взрослого рассмотреть предметы, находящиеся на участке, выделить особенности предметов, их качества и свойства.</p> <p>Мы шли, шли, шли</p> <p>Что-то мы нашли....</p> <p>Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>труд на участке сложить игрушки в корзину. воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Мыши и кот.»</p> <p>ЦЕЛЬ: Приучать детей</p>	<p>Наблюдение за осенним листопадом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>«Золотой дождь»</p> <p>Кругом полно листвы на земле. Это потому что летят листья с деревьев и кустарников. Ветра, кажется, и нет, а листья все падают и падают на землю. Это листопад. Листопад бывает осенью. Улетают птицы в тёплые края. А листьям тоже хочется улететь вместе с птицами. Много-много листочков отрываются от веточек, но они не могут далеко улететь. Вот и падают на землю, как золотой дождь. Такой дождь не увидишь в другое время года. Только осень радует нас золотым дождём. А листья разные-разные! Давайте возьмём в руки по листочку и скажем, какого он цвета.</p>

<p>Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Корзинка» Цель: научить быстро бегать, играть группами.</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>Дети становятся парами, кто с кем хочет.</p>	<p>крошки,</p> <p>Да боюсь сердитой кошки.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц.</p> <p>Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару»</p> <p>Дети становятся парами, кто с кем хочет.</p> <p>«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами;</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.</p> <p>Подвижные игры «Перебежки — догонялки».</p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <p>—развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Научить кидать мяч друг другу.</p> <p>Цель: научить ловить мяч, меткость, ловкость.</p> <p>Исследовательская,</p>	<p>бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя</p> <p>2. «Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <p>—развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Учить кидать мяч друг другу.</p> <p>Цель: научить ловить мяч, меткость, ловкость.</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>труд на участке сложить игрушки в корзину.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умение у детей двигаться в колонне ,прыгать продвигаясь в перёд ,ходить на корточках.</p> <p>2. «Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>—учить попадать в цель;</p> <p>—развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Научить кидать мяч друг другу.</p> <p>Цель: научить ловить мяч, меткость, ловкость.</p>
---	--	--	--	---

	<p>Физическая культура.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа Учить кидать мяч друг другу.</p> <p>Цель: научить ловить мяч, меткость, ловкость.</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.</p>	<p>трудовая деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>,Научить кидать мяч друг другу.</p> <p>Цель: научить ловить мяч, меткость, ловкость.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.</p>		<p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p>				

	<p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</p>	<p>Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка)</p>	<p>Чтение потешки «Спать пора...» (коммуникативная деятельность) Слушание колыбельной песни Музыка</p>	<p>Чтение «Умный мышонок» С. Маршак (коммуникативная деятельность) Слушание спокойной музыки. Музыка</p>
<p>Постепенный подъем</p>	<p>Комплекс № 31 - первая неделя ноября</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА «САМОЛЕТ»</p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i> 2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. <i>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</i> 3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. <i>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</i> <p>I. Возле кроваток</p>				

	<p>4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. <i>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</i> <i>Возвращаться не хочу.</i></p> <p>5. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6. И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>7. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко (Коммуникативная деятельность)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дигра «Закончи фразу» Цель: развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов. Коммуникативная познавательная деятельность. Ди «Что сначала? Что потом?» Цель: закреплять последовательность выращивания зерновых культур и хлебопечения. Зарисовка этапов выращивания. Творческая изобразительная</p>	<p>Опыт 6. Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет. Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается</p>	<p>«Магазин» Цель: расширить словарный запас детей: ввести понятия «продукты питания». Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Познавательная, исследовательская деятельность.</p>	<p>Игра-тренинг: «Позови ласково» Цель: Воспитать доброжелательное отношение детей друг другу. Ход. Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени. Пальчиковая гимнастика: <i>«Встали пальчики»</i> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул.</p>	<p>1.Хозяйственно-бытовой труд: уход за растениями и обитателями уголка природы. Воспитывать сознательное отношение к труду. 2.Работа в книжном уголке Чтение сказки «Кот Федот в гостях у Хитруши» Воспитывать нравственные и этические качества детей, анализировать поступки героев сказки. (познавательная, исследовательская деятельность)</p>

	<p>деятельность.</p>	<p>постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница? В чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?</p> <p>Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность.</p>		<p>Тише, тише, не шуми, Пальчики не разбуди. Встали пальчики – «Ура!» В детский сад идти пора! <i>Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». С восклицанием «Ура!» - кулачки разжать, широко расставив пальцы.</i></p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p><u>Цели и задачи:</u> формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику,</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>«Посадим цветы на клумбу»</p> <p>Цель: формировать детей делить слова на логи.</p> <p>Мари Маргарита Диляра</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>«Кто быстрее подберет коробки»</p> <p><u>Цель:</u> учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p>София Маша Даша</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>«Лепим фигуры»</p> <p>Цель: передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка).</p> <p>Амирхан</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>«Все по домам»</p> <p>Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений, по форме их листьев, плодам, семенам. Закреплять правила поведения в лесу.</p> <p>Егор Нурасыл</p>

	мышление, память. Самир Тимур Тимофей			Жумазия Вика	Милена
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Наблюдение за одеждой людей. Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе (Познавательная Исследовательская деятельность). Подвижная игра «	Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками (познавательная исследовательская деятельность). Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать (физическая культура). Игры с песком, рисование на песке. Цель: воспитание умения доводить дело до конца (Творческая изобразительная деятельность).	Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Труд: собрать веточки, коллективный труд. (Познавательная исследовательская, коммуникативная трудовая деятельность) Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд (физическая культура). Изготовление построек из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать	Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом Познавательная, исследовательская деятельность). Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве Дидактическая игра «Что есть на нашей площадке». Цель: развитие внимания, логического	Наблюдение за цветником. Труд: полить клумбу. Цель воспитание заботливого отношения к растительному миру (Познавательная исследовательская, коммуникативная трудовая деятельность) Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать (физическая культура).

	<p>Быстрее к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическая культура)).</p>		<p>строительным материалаом, воспитание взаимопомощи , умения договариваться во время игр (Коммуникативная, познавательная деятельность).</p>	<p>мышления дете (Коммуникативная, познавательная деятельность).</p>	<p>Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы (Творческая изобразительная деятельность).</p>
<p>Возвращение с прогулки Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. 16.45-16.55</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Ужин Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность). 17.00-17.15</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая,</p>	<p>Игры в уголке игрушек. Игры в уголке Правила дорожного движения.</p>	<p>Чтение любимых сказок. (по желанию детей) Зарисовки к сюжету сказки.</p>	<p>Настольные игры. (мазанка). Рисование по замыслу. Творческая изобразительная</p>	<p>Игры с конструктором.</p>	<p>Рисование, лепка на свободные темы. Творческая изобразительная деятельность.</p>

<p>двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) 17.15-19.00</p>		<p>Творческая изобразительная деятельность.</p>	<p>деятельность.</p>		
<p>Уход детей домой Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Консультация для родителей: «Учим математику дома».</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

Накакой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **05.12.2022-09.12.2022**

Примерный режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Прием детей	Утренний круг: «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы Утренняя гимнастика (смотреть картотеку) (Коммуникативная деятельность)	Утренний круг: «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная - Это Родина моя! Беседа с детьми на тему: «Знакомство с глобусом». Продолжать знакомить с национальностями народов населяющих континент Евразия. Найти на глобусе РК рассмотреть с детьми территорию республики. Утренняя гимнастика (смотреть картотеку) (Коммуникативная деятельность)	Беседа с детьми на тему: «Знакомство с глобусом» знакомство с моделью планеты Земля. Продолжать знакомить с национальностями народов населяющих континент Евразия. Найти на глобусе РК рассмотреть с детьми территорию республики (Коммуникативная деятельность)	Утренний круг «Доброе утро» - Д/игра «Угадай, чего не стало» развитие зрительного внимания, положительного настроения на день. Казахская детская игра - Платок с узелком (Орамал) Утренняя гимнастика (смотреть картотеку) (Коммуникативная деятельность)	Утренний круг: «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! Беседа на тему: «Промыслы и ремесла» Традиционным занятием казахов является скотоводство кочевого или полукочевого типа (перемещаются по территории). Утренняя гимнастика (смотреть картотеку) (Коммуникативная деятельность)
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность	Игра чудесный мешочек. Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник,	«Волшебная бутылочка». Бутылочка с плотно закрывающейся крышкой может превратиться в	«Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство	Дид. игра «Лягушка и лягушата» Цель: Развивать речевое внимание детей. Ход: Воспитатель делит детей	«Как что звучит» Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. Ход:

	<p>развивать мышление, внимание память. «Найди одинаковые картинки» Цель: учить находить две одинаковые. ДИ раскрась картинку</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>забавную игрушку. Для этого в бутылку наливают воду и помещают пуговицы, бусинки, мелко нарезанную фольгу.</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p> <p>Рисовальнички <u>Цель:</u> вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получаются новые цвета.</p> <p>(Творческая, изобразительная деятельность)</p> <p>Незабываемые ощущения может.</p>	<p>взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.</p> <p>Возраст: 3 лет.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный.</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают). Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра.</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат.</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>1 комплекс (без предметов)</p> <p>Ходьба парами на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с разным положением рук. Бег парами. Перестроение в 2 колонны.</p> <p>1. «Руки вверх» И.П. О.С. лицом друг к другу, держась за руки В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П.</p> <p>2. «Повороты» И.П. лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить В.1. поворот туловища вправо (влево) 2. И.П.</p> <p>3. «Шаг в сторону» И.П. О.С. лицом друг к другу, держась за руки</p>				

	<p>В.1. выпад вправо (влево), руки в стороны 2. И.П.</p> <p>4. «Гора» И.П. спиной друг к другу, ноги на ширине плеч, руки вперед В.1. наклон вперед между ног, обхватить колени руками, сказать «вижу» 2. И.П.</p> <p>5. «Неваляшки» И.П. лежа на спине, ногами друг к другу, они зажаты, руки за головой В.1. поочередно сесть 2. лечь</p> <p>6. «Велосипед» И.П. лежа на полу, подошвы ног прижаты друг к другу В.1. имитировать езду на велосипеде 2. И.П.</p> <p>7. «Самолеты» И.П. лежа на животе лицом друг к другу, руки перед грудью В.1. прогнуться вперед вверх, развести руки в стороны 2. И.П.</p> <p>8. «Приседания» И.П. О.С. лицом друг к другу, держась за руки В.1. поочередное приседание, не отпуская рук партнера 2. И.П.</p> <p>9. «Гудок парохода» И.П. ноги на ширине ступни, руки у плеч В.1. поднять руки вверх, вдох через нос, задержать дыхание 2. выдох через губы, сложенные трубочкой со звуком «у»</p> <p>Заключительная ходьба. Речевка. Будем мы на радость маме С детства закаленными. Скоро вырастем и станем Все мы – чемпионами!</p> <p>(Физическая культура)</p>
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб</p>

	кусался зубок! (Коммуникативная деятельность)				
	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
<p>Подготовка корганизованной деятельности (далее - ОД)</p> <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить местные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах. Дети помогают педагогу организовать среду <i>(совместная деятельность, дежурство)</i></p> <p>8.30-8.45</p>	<p>Дидактическая игра «Думаем о родном городе»- закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений. Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание видеть их всегда красивыми. Воспитатель спрашивает детей, в каких ситуациях, можно считать, что человек любит свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, то объясняет почему.</p>	<p>Дидактическая игра «Достопримечательности города»- закрепление знаний детей об архитектуре и памятниках родного города.</p> <p>Материалы: фотографии исторических мест, памятников и зданий города; “мозаика” этих же фотографий; иллюстрации достопримечательностей других городов.</p>	<p>Д/И «Опиши, мы отгадаем» - описывать предмет не называя его с опорой на алгоритм, развивать связную речь, логическое мышление</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии родного края»- Закрепление знаний детей о профессиях людей родного города: их названии и роде деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых</p> <p>Детям предлагается рассмотреть картинки, назвать профессии своих родителей.</p>	<p>Дидактическая игра «Транспорт нашего города»-Обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт»; закреплять знания о видах транспорта родного города, названиях профессий людей, управляющих различными видами транспорта. Раскрась машину.</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Художественная культура 4. Основы грамоты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка 3. Развитие речи <p>1. Казахский язык</p> <p>«Менің Отаным» презентациясы бойынша йын Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәде</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура 2. Основы математики 3. Развитие речи 4. Основы грамоты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы грамоты 2. Физическая культура 3. Основы математики <p>2. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ә», «Қ» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура 2. Художественная культура 3. Ознакомление с окружающим миром 4. Лепка

		<p>ниеті: Қазақтіліндегісөздердідұр ысайтабілуге, олсөздердіқолданабілугеу йрету. «Қ», «Ә» дыбыстарыныңайтылуын қадағалау. Сөйлеужәнеартикуляциял ықаппараттарды, тынысалудыжәнеайқынди кцияныдамыту. Сөздікқор: Туғанжертуралыбілімдері нкеңейту. Тілдіңграмматикалыққұр ылымы: Сөздердіңмағынасынтүсі нужәнеауызекітілдеқолда нудыдағдыландыру. Байланыстырыпсөйлеу: БалаларғаҚазақстантурал ықысқашамәлімет беру. Отантуралымақалдаржатт ау. Балалардыңсөйлеудағдыс ындамыту. Отанғадегенсүйіспеншілі ктерінтәрбиелеу, өзелінедегенмақтанышын арттыру.</p>		<p>тынысалудыжәнеайқы ндикцияныдамыту. Сөздікқор: Балаларғаеліміздің бас қаласы - Астана туралымәліметберіп, сөздердіайтабілудідағд ыландыру. Тілдіңграмматикалыққ ұрылымы: Байланыстырыпсөйлеу : Балаларға Астана туралықысқашамәліме т беру. Педагогтыңүлгісібойы ншақысқамәтіндеркұр астырудыдағдыландыр у. Тақпақтарайтуға жаттықтыру. Отанға, туғанжергедегенсүйісп еншілігінарттыру, өзелін, отанынсүйетін патриот болуға тәрбиелеу.</p>	
<p>Подготовка прогулке</p>	<p>к</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки</p>			

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...</p> <p>Н. Асеев</p> <p>Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- За каким месяцем идет декабрь?</p> <p>- Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?</p> <p>- Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?</p> <p>Какие защитные свойства у снега?</p> <p>- Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Очищать участок от снега, подметать веранду, дорожки.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом-формировать представление о свойствах снега;</p> <p>закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.</p> <p>Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему скрипит снег?</p> <p>Где образуются снежинки? Почему?</p> <p>Какой на ощупь снег?</p> <p>Когда снег бывает мокрый, когда сухой?</p>	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за воробьем</p> <p>- продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье, формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время, учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова</p> <p>- Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)</p> <p>- Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)</p> <p>- Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)</p> <p>- Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)</p> <p>- Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.)</p> <p>- Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место</p>	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>- продолжать наблюдения за работой дворника, способствовать обогащению словаря, воспитывать любовь и уважение к работе дворника, прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>- Что делает дворник зимой на территории детского сада?</p> <p>- Какие орудия труда он использует для работы?</p> <p>- Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?</p> <p>- Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Дидактическая игра «Слова-родственники»</p> <p>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p>- Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок)</p> <p>- А звездочка из снега? (Снежинка)</p> <p>- Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика)</p> <p>- Как называют внучку Деда Мороза, снежную</p>	<p>Наблюдение за домашними животными зимой</p> <p>— закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;</p> <p>- формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Каких домашних животных вы знаете?</p> <p>♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?</p> <p>Почему животных перестали выгонять на пастбища?</p> <p>Как люди ухаживают за домашними животными?</p> <p>♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.</p> <p>♦ Сравните, как живут</p>

	<p>-воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Подвижные игры. «Снежки» - закреплять навыки в метании предметов. «Прыжки на одной ноге» - воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа. Движение «змейкой» -побуждать двигаться «змейкой» друг за другом</p>	<p>Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. - собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей»- прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>для корма.) - Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) - Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) - Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Трудовая деятельность Постройка фигур из снега на участке. -побуждать строить из снега фигуры.</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Подвижные игры. «Попади в цель». -побуждать следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». -побуждать бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа. Развитие движений. -продолжать отработку техники прыжка в длину с места.</p>	<p>девочку? (Снегурочка) - А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники) Трудовая деятельность. Нагревание снега для горки. -побуждать трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Подвижные игры. «Два мороза» - упражнять в беге, закреплять умение соблюдать правила игры. «Ловкая пара» - развивать глазомер, достигая хорошего результата. Индивидуальная работа.</p> <p>Развитие движений. - закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке- совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц» — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. - развивать координацию движений.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать</p>				

	<p>мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним.</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p>Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</p>				
Дневной сон	<p>Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</p>	<p>Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спящая красавица» (музыка)</p>	<p>Чтение потешки «Спать пора...» Слушание колыбельной песни Музыка</p>	<p>Чтение «Умный мышонок» С. Маршак Слушание спокойной музыки. Музыка</p>
Постепенный подъем	<p>Комплекс</p> <p>Декабрь.</p> <p>Упражнения в кровати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз) . 2.«Чебурашка» - И. п. : сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину», чтобы ушки не отклеились (6 раз) . 3.«Буратино» - И. п. : сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик»(6 раз) . <p>Упражнения на коврике:</p> <p>Скачут, скачут в лесочке, Зайцы – серые клубочки, Прыг – скок, прыг – скок. Встал зайчонок на пенек, Всех построил по порядку, Стал показывать зарядку. Раз – шагают все на месте. Два – руками машут вместе. Три – присели, дружно встали.</p>				

	<p>На четыре потянулись. Пять – прогнулись и нагнулись. Шесть все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательные упражнения: 1. «Перочинный ножик» И. п. : лежа на спине. На выдохе наклон туловища к ногам, которые не отрываются от пола. Произносится на выдохе «Ха! ». Повторить 3-4 раза. 2. «Насос» И. п. - стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Наклоняясь вниз с прямыми ногами, делать выдох, произнося [ш]. Выпрямляясь, делать вдох через нос. Повторить 6-8 раз. 3. «Кто лучше надует игрушку? » - вдох носом (1- 4, медленный выдох через рот, в отверстие игрушки (1-8). (физическая культура)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко (Коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Нур-Султан»-Формировать навыки коммуникативного общения в процессе сюжетно - ролевой игры Задачи: • Уточнять и обогащать знания детей о профессиях туристического бизнеса • Формировать представление детей, что такое туристическое агентство и чем оно занимается • Вызвать у детей интерес к достопримечательностям нашей Родины • Развивать умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, выполнять ролевые действия</p>	<p><u>Д/И Найди опасные предметы-</u> помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. Беседа «Наш любимый врач»-расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)</p>	<p>Драматизация сказки «Морозко»способствовать уению инсценировать русскую народную сказку «Морозко». Задачи: · Воспитывать интерес к художественным произведениям; · Развивать навыки связной речи, памяти, логического мышления; · Совершенствовать умение обыгрывать сказку по ролям, учить детей передавать настроение героя; · Развивать творческие способности детей; · Воспитывать чувство сопереживания, сочувствия.</p>	<p>Дидактическая игра «Животные нашего края»- Закрепление знаний детей о животных нашего края. Развитие связной речи детей. Оборудование: схема описания животных с условными обозначениями, карточки с изображением животных. Нарисуй животное. (Творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»- Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Х/б труд: «Стираем салфетки»-сформировать навыка умения намыливания,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, уважение к труду людей, интерес к современным профессиям. 		<p>Штриховка- выполнять штриховку в разных направлениях, закреплять навыки различных видов штриховки; развивать мелкую моторику рук в процессе овладения техникой штриховки пространственную ориентировку на листе бумаг.</p>		<p>прополаскивать и отжимать салфетки. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p>
<p>Индивидуальная работа детьми</p>	<p>Физические качества</p> <p>«Не попадись»- развивать ловкость, быстроту. Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры.</p> <p>Карась У Соловьева К Сластникова В Наурызбай Н</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>«Одни – много»- употреблять существительные в единственном и множественном числах на казахском языке.</p> <p>Шалдыбаева А Шолохов И Кужель Ю Улитина Э</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>«Природа и человек»- называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.</p> <p>Пинчук Д Муратбай А Мусалитина Н Мизин К</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>Упражнение «Сказал – отрезал». умеет правильно держать ножницы и действовать ими.</p> <p>Куканова А Есет С Амирханова А Шпехт А</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>«Найди связь»- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Укбасов М Куканова А</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращаясь к деревьям, стоящим на участке Назовите, какие деревья и кустарники</p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i> <i>Задачи:</i> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p>	<p><i>Наблюдение за погодой</i> <i>Задачи:</i> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. <i>Ход наблюдения</i></p>	<p><i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i> <i>Задачи:</i> расширять знания о зимующих птицах,</p>	<p><i>Наблюдение за вороной</i> <i>задачи:</i>- продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде,</p>

	<p>Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p>«Сбей кеглю». <i>Задачи:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p>	<p><i>Ход наблюдения</i> Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробыи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Собачка и воробыи». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p>узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. <i>Ход наблюдения</i> Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Ворона — воробей». <i>Задачи:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Вороны». <i>Задачи:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p>				

	<p>Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Разучивание стихотворения про Казахстан-воспитывать любовь к Родине, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов.</p> <p>Ойыншықтардыжинаймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Игры с конструктором-«Построим наш город»-развивать конструкторские способности.</p> <p>Ойыншықтардыжинаймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Настольно-печатные игры-развивать логику, мелкую моторику рук.</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Ойыншықтардыжинаймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>«Раскраски- здания нашего города»-способствовать умению аккуратно раскрашивать рисунок, обогащать представления о подборе цвета, закреплять умение раскрашивать в одном направлении.</p> <p>Ойыншықтардыжинаймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Д/И Что такое хорошо, что такое плохо.- составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.</p> <p>Ойыншықтардыжинаймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Консультация для родителей: «Учим математику дома».</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2«Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 12.12.2022-16.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник 12.12.22	Вторник 13.12.22	Среда 14.12.22	Четверг 15.12.22	Пятница 16.12.22
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Прослушивание гимна Республики Казахстан Қайырлы таң! Қайыр-лықұн! Қайырлықеш! Сәлеметсізбе! Саубо-лыңыз! Рақмет! Ке-шіріңіз! кешірші, менолайқайталамаймын, татуласындар, бірге ой-найық, алуға бола ма? Рұқсатпа? Ренжіменіз! (казахский язык)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
Самостоятельная деятельность	<p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәй-нек. (казахский язык)</p>				
	<p>Развивающая игра</p> <p>Игра "Домино знакомых форм". Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в</p>	<p>Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в</p>	<p>Рассматривание фотографий "Праздник новый год". Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слова с</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие</p>	

<p>выборе одного из множества предметов.</p> <p>Описание: раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". Цель: расширить представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Описание: предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя (коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Дети любят всех зверей: (большой) Птиц, и ящериц, и змей, (указательный) Пеликанов, журавлей, (средний) Бегемотов, соболей, (безымянный) Голубей и глухарей, (мизинец) Иквестов, и снегирей; (большой) Любят горного козла, (указательный) Обезьянку и осла, (средний) Дикобраза и ежа, (безымянный) Черепаху и ужа. (мизинец)</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно</p>	
--	--	---	--	--

				<p>вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс № 1</p> <p><u>Вводная часть:</u> Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p style="text-align: center;">Упражнения без предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз). 2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево, отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз). 4. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз). 5. И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 - исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1 - 8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними. <p><u>Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>				

(физическая культура)

**Завтрак
Работа
дежурных
Гигиеническиепроц
едуры
Приемпищи**

Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.
Дежурство на неделю.
Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.
Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).
Повторить инструкции по дежурству.
Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

**Подготовкакорган
изованной
деятельности
(далее - ОД)**

Беседа на тему новогодних подарков.
Дидактическая игра "Чудесный мешочек".
Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.
Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.
Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан

Упражнение на развитие внимания
Внимательность и наблюдательность
Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела.
Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние.
Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым

Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.
Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы.
Потому что ты мой лучший друг!
(коммуникативная познавательная деятельность)

Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.
Дарите друг другу Тепло и улыбки!
Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка все сильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады!
(коммуникативная познавательная деятельность)

	предмет, что нужно человеку. (коммуникативная познавательная деятельность)	незаметным.(коммуникативная познавательная деятельность)			
Организованная деятельность	<p>1.Основы грамоты "Знакомство со звуком "П".Задачи: познакомить детей со звуками [П] - [П'], буквой П; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий).</p> <p>Чистоговорки. Звуковой анализ слова "пила".</p> <p>2.Физическая культураВоспитывать организованность, выдержку. Развивать координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве. Повторить выполнение прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед. Упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, прокатывании</p>	<p>1.Казахский язык«Дина мен Даник рәміздерді тануға үйретеді» бейне ролигі</p> <p>Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ә», «Ң» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздік қор: Қазақстан Республикасының рәміздерін танып біліп, айтып беруге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы:Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету Байланыстырып сөйлеу: Балаларға рәміздер туралы қысқаша мәлімет беру. Педагогтың үлгісі бойынша қысқа</p>	<p>1.Физическая культураВоспитывать патриотизм; продолжать формировать социальную компетентность. Упражнять в метании мешочков в цель, в прыжках между кеглями. Повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать ловкость, координационные способности, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений.</p> <p>3.Основы математики Что такое праздник Новый год?" (закрепление). Задачи: совершенствовать</p>	<p>2.Казахский язык «Сөз ойла, сөйлем құра» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «І», «Ң» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздік қор: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:Мағынала с сөздерді айтып беру, әңгіме құрату, мақал-мәтел айтқызу. Байланыстырып сөйлеу:Суреттер бойынша әңгімелесу. Өз елінің тарихына деген қызығушылықтарын арттыру, патриоттық</p>	

<p>набивного.</p> <p><u>3.Развитие речи</u></p> <p>"Новогодний праздник".</p> <p>Задачи : расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><u>4.Художественная литература</u></p> <p>"Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!".</p> <p>Тематика, соответственно выпавшая на</p>	<p>мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Қазақстан Республикасының Әнұранның сөздерін жаттау.</p> <p>Қазақстан Республикасының рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Қазақстан Республикасының Әнұранына рәсім жасауды үйрету.</p> <p><u>3.Основы математики</u></p> <p>"Что такое праздник Новый год?".</p> <p>Задачи: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов.</p> <p>Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко".</p> <p>Игра на внимание "Найди предмет, который назвали",</p>	<p>знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов.</p> <p>Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко".</p> <p>Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".</p> <p><u>4.Основы грамоты</u></p> <p>"Знакомство со звуком "П" (закрепление).</p> <p>Задачи: закреплять представления о звуках [П] - [п], буквой П.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p>	<p>сезімін тәрбиелеу.</p> <p><u>1.Основы грамоты</u></p> <p>Звуковой анализ слов ёлка ,пилаШтриховка</p> <p>фигур волнистыми линиями</p> <p>Продолжать учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Проводить волнистые линии, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>Воспитывать любознательность</p> <p><u>2.Физическая культура</u></p> <p>Воспитывать патриотизм; продолжать формировать социальную компетентность.</p> <p>Упражнять в метании мешочков в цель, в прыжках между кеглями. Повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать ловкость, координационные способности, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими</p>	
---	---	--	---	--

	<p>праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Задачи: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.</p> <p>Дидактическая игра "Новогодняя елка, какая?".</p>	<p>"Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> «Почему ель зеленая»Задачи: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?".</p> <p>Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?".</p> <p>Наблюдение за объектом "Ель".</p>		<p>детьми, соблюдать последовательность выполнения движений.</p> <p><u>3.Основы математики</u> "Скоро праздник - Новый год!"</p> <p>Задачи: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8, закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 8; закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек.</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики рук "Снеговик".</p> <p>Упражнение для развития зрительной памяти "Найди круглую фигуру".</p> <p>Упражнение для развитие мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев.</p> <p>Физкультминутка</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Развивающая игра "Определи, что к чему".</p> <p>2.Музыка</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Пение</p> <p>Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>		<p>"Снеговик в лесу пропал".</p> <p>Дидактическая игра "Найди тень". "Запомни и рисуй""- упражнение на развитие памяти.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Пение</p> <p>Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические</p>	
--	--	--	--	--

		<p>изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической</p>		<p>движения</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой,</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, коньрау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас,</p>		<p>песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских</p>	
--	--	--	---	--

		румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).		музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	
Подготовка к прогулке	к	<p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".</p> <p>(коммуникативная деятельность)Шалбар,көйлек,жей-де, кеудеше, жемпір,ішкіім, малақай, қал-пак, тон, қолғап, етік,пима,шәлі. (казахский язык)</p>			
Прогулка		<p>Наблюдение за снегом.Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими характеристику снега. Педагог предлагает описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный). Д. Хармс "Зима" На всех снег садится,</p> <p>Никого не боится.</p>	<p>Набл юден ие за воро ной. Цель: попо лнять знан ия о воро не; повы шать инте рес к</p>	<p>Наблюдение за снегопадом.Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад.</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра.Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира,</p>

<p>Не горит в огне, Не тонет в воде. Всю зиму лежит, А весной убежит.</p> <p>Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Педагог может предложить доказать, что снег - это вода снимает варежку, ставить маленький снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду.</p> <p>Изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". Цель: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны.</p> <p>Подвижная игра "Хромая уточка" Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные</p>	<p>жизн и птиц. Над горо дом, Над парк ами Воро ны Как закар кали! А я крич у: — Не карка йте! Хоти м мы с папо й В парк</p>	<p>"Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов Очистка дорожек от снега.Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели,</p>	<p>наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети</p>	
---	--	---	--	--

	<p>игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний не осаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках".</p> <p>Цель: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>идти!</p> <p>Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто</p> <p>Очистка поверхности игровой оборудования от снега</p>	<p>действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе. Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" -</p>	<p>могут изготовить накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против сильного ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Подметание дорожек от растительного сора на участке.Цель: совершенствовать физические трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Аксерек – Коксерек". Казахская народная игра.Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.Играющие делятся на две команды.Команды,</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>. Цель: форм иров ать и отраб атыв ать навы ки поси льног о труда , разгр ебан ия снега пласт иков ой лопа той (сбор в спец иаль ном месте); разви вать</p>	<p>следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте(не убегать).</p>	<p>держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Найди мяч".Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному</p>
--	--	---	---	---

	<p>пони мани е необ ходи мости и и важн ости труда для без преп ятств енны х игр.</p> <p>Подв ижна я игра "Безд омны й заяц" ·</p> <p>Цели : упра жнен ие</p>	<p>Подвижные игры: "Дед мороз", "Снегпревращается". Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: "Попади в цель". Цель: развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании.</p> <p>Самостоятельная</p>	
--	---	---	---	--

		<p>кратк овре менн ого быст рого бега и бега с уверт ыван ием , разви тие реак ции на быст рое прин ятие реше ния. Из числ а игра ющи х выби рают</p>		<p>свободная игровая деятельность, развитие движений. Упражнять в перепрыгивании через препятствия (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	
--	--	--	--	--	--

		ся "охот ник" и "безд омны й заяц" . Оста льны е дети – зайц ы расп олага ются в доми ках (наче рчен ных на земл е круга х). Безд омны й			
--	--	---	--	--	--

		заяц убега ет от охот ника. Спас тись заяц може т, забе жав в чей- то доми к, но тогда заяц, стояв ший в круж ке, стано вится бездо мны м зайце м и долж ен сейча			
--	--	---	--	--	--

с же
бежа
ть.
Чере
з 2-3
мин
восп
итате
ль
меня
ет
охот
ника.

Подв
ижн
ые
игры
"От
берег
а к
берег
у".

Цель:
разви
тие
техн
ики
прыж
ка,
бега
врасс

ыпну
ю.

Само
стоят
ельн
ые
прои
зволь
ные
игро
вые
дейст
вия:
"Пры
жок
к
флаж
ку",
"У
воро
т".

Цель:
упра
жнят
ь в
прыж
ках
на
двух
ногах
с
прод
виже

		нием впере д.(ис след оват ельс кая, позн ават ельн ая, ком муни кати вная, труд овая деят ельн ость)			
Возвращение с прогулки	<p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (коммуникативная деятельность)</p>				
Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Слушание классической музыки перед сном. (музыка)				
Постепенный	1.И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые				

подъем	<p>кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p> <p>6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек). Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Водные процедуры. (физическая культура)</p>
---------------	--

Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.
----------------	---

Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры".</p> <p>Цель: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии.</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Подарочная коробка от Деда Мороза".</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные</p>	<p>Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Панно Дед Мороз".</p> <p>Цель: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию.</p> <p>Тематика, соответственно выпавшая на</p>	
---	--	---	---	---	--

<p>Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год".</p> <p>Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры".</p> <p>Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать</p>	<p>части. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк". Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы).</p> <p>Ход: педагог сначала</p>	<p>предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Объяснить детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели,</p>	<p>праздничный день, проводится упрощенной игровой форме.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом</p>	
--	---	---	---	--

<p>выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. (познавательная деятельность)</p>	<p>совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения.</p> <p>Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать</p>	<p>кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что</p>	<p>звучу. (познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования,</p>	
--	---	---	---	--

		<p>зрителей.</p> <p>Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей.</p> <p>В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов(коммуникативная деятельность)</p>	<p>консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать.</p> <p>Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимое оборудование (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все,</p>	<p>показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на</p>	
--	--	--	---	--	--

			кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга. (коммуникативная деятельность)	станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	<i>Физические качества</i> Формировать навыки выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закалывания, навыками самообслуживания Богдан Ульяна Артем Адия Анна	<i>Коммуникативные навыки</i> Побуждать вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы. Формировать желание использовать литературные образы в игре. Анжелика Юлия Демьян Мирамбек Костя	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> Формировать умения проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. уметь их классифицировать Вероника Айлин Амина Эвелина	<i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i> Побуждать участвовать в выполнении коллективных работ. Развивать навыки используя элементы казахского орнамента Сабина Ника Лера Айзере Нурай	<i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> Побуждать проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде Леша Айгерим Катя Игорь София
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку.</p> <p>"Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".</p> <p>Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.</p> <p>Балабақша, үй, есік, те-резе, дүкен, емхана, са-бын, су, кір, таза, би-лейік, энайтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылыорамал</p> <p>(Казахский язык)</p>				
Прогулка	Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку,	Подвижная игра "Зайцы и собаки". Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость;	Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение	Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Пятнашки".	

<p>выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит</p>	<p>воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Игравшие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию,</p>	<p>сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p>	<p>Цели: закреплять навыки бега враспынную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. Подвижная игра "Не оставайся на земле". Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". Цель-развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.(физическая культура)</p>	<p>быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.(физическая культура)</p>	<p>земли.Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.(физическая культура)</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно"</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,</p>				

	И веселый, и лучистый.
Ужин	" Выработать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче".
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Сбирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Рассказывание по книжным иллюстрациям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка)</p> <p>Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.</p> <p>Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры.</p> <p>Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произносятся «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки.</p> <p>Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p>

Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).

Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет "ханом". Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайки", то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Нужно следить за условием: "хана" можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет "хан", и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.

Свободная игра "Колечко". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.

Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.

Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.

Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.

Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.

Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.**(коммуникативная, познавательная деятельность)**

Уход детей домой

Организация проекта "Снегурочка в белой шубки в гости к нам спешит". Новогодняя выставка.
Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки"..

Балабақша, үй, есік, те-резе, дүкен, емхана, са-бын, су, кір, таза, би-лейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, (Қазақсый язык)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

Накакойпериодсоставленплан19.12.2022-23.12.2022

Примерныйрежимдня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
<p>Приемдетей</p>	<p>Қайырлы таң! Беседа «Нур-Султан– символ единства и независимости казахстанцев» Продолжить знакомство с нашей республикой - Казахстан, с её столицей - Нур-Султан. Воспитывать чувства казахстанского патриотизма уважения к своей Родине</p> <p>Много стран есть на свете других, Те же птицы там в воздухе реют, Те же зёрна там в яблонях зреют, Те же косточки в вишнях тугих. Но такая, как наша – одна! Всю её омывают волнами, Вся она в полный рост перед нами, Озарённая солнцем, видна. - О какой стране идёт речь в стихотворении? - На материке Евразия Казахстан по площади занимает четвёртое</p>	<p>Қайыр- лы күн! Беседа «Байтерек – дерево жизни» Познакомить детей с легендой о происхождении Байтерека.</p> <p>- Ребята, я хочу рассказать вам легенду. - Как вы думаете, о чем будет повествовать легенда? (показ картинки) Чтение легенды. «Что нам рассказали тюркские мифы о Байтереке? В давние времена существовало поверье, что весь мир был разделен на три части. В Верхнем мире жили боги, в Среднем — люди, а в Нижнем злые духи. Все три мира соединял Байтерек. Корни дерева находятся в мире духов, крона — в божественном мире и достает до Полярной звезды, а самой вершине Байтерека свила свое гнездо птица Самрук. В нем лежит священное яйцо. Если вдруг мир погибнет, птица снова высидит его. И у него вновь возродится новая жизнь. У корней дерева берут начало</p>	<p>Беседа «Моя Родина- Казахстан» Расширить и закрепить знания детей о своей Родине - Республики Казахстан.</p> <p>Казахстан – моя земля Дом гостеприимный. Здесь родился, вырос я, Край ты, мой любимый. Хоть всю землю обойди Города и страны. Лучше края не найти – Края Казахстана. - О чем это стихотворение? - Республика Казахстан- наша Родина, наша отечество. Мы так называем Казахстан, потому что здесь жили наши деды и отцы, потому что на этой земле живем мы. Все вокруг для нас родное. Ни один человек не может жить без Родины. Об этом говорить в казахской народной пословице: «Человек без родины своей, что без леса одинокий соловей». - Что такое Родина? - Назовите символы Республики Казахстан? - Республика Казахстан славиться своими природными богатствами.</p>	<p>Беседа «Казахстан» Расширять представления о понятиях «Родина», о важности любви к Родине.</p> <p>- На какой планете мы с вами живём? - Какая по форме наша планета? - Смотрите, сегодня я принесла вам макет нашей земли, называется он глобус. - Мы живём с вами на материке «Евразия» Посмотрите, внимательно на глобус какие цвета вы видите (голубой, синий, коричневый, желтый, зеленый и т. д.). Вот наш материк! - Интересно, где находится Казахстан? Вот он! - Да, ребята все мы с вами дети этой большой, огромной, прекрасной планеты Земля. По- казахски Земля – Жер. Повторите! Родная земля – Туғанжер. - У нас богатая,</p>	<p>Сәлеметсіз бе! Беседа «Казахстан» Формировать у учащихся казахстанский патриотизм, миролюбие, национальное согласие, углубление и расширение знаний и представлений детей о нашей Родине.</p> <p>Легенда о Казахстане: «Жил-был Создатель. Неведомый, таинственный, неопознанный. Ему стало Скучно жить и решил населить землю десяти. У него Был мешок с лесами, полями, степями, озерами, горами, реками. Создатель дунул и Встряхнул мешок. Мешка Содержимое разлетелось во все стороны. Вот так появился наш Казахстан». (карта РК) - Территория разделена на 14 областей Казахстана. Каждая область имеет свой областной центр. Это следующие города: Кокшетау, Актобе, Талдыкорган, Атырау, Усть-Каменогрск, Тараз, Уральск, Караганды, Костанай, Кызылорда, Актау, Павлодар,</p>

	<p>место после России, Китая, Индии. В результате распада бывшего СССР Казахстан провозгласил свою независимость.</p> <p>- День 6 июля 1992 года в истории страны отмечен как памятный, в этот день состоялось торжественное собрание по принятию новой символики, где был поднят флаг, сиял герб, исполнен гимн страны.</p> <p>- Кому мы выражаем своё уважение, вставая при исполнении гимна?</p> <p>- Ещё в стародревние времена этим словом называли самый главный город страны, в котором жили и работали самые важные люди государства.</p> <p>- Как называются такие города?</p> <p>- В нашем государстве этот город на казахском языке так и называется - ... Как?</p> <p>- Столицей этот город стал совсем недавно, в 1997г. А основан он был в 1832 году, до того, как у города появилось имя Астана, у него было несколько названий Акмолинск, Целиноград, Акмола.</p> <p>- Город расположен на правом берегу реки Ишим, в северной части Сарыарки.</p> <p>- Ребята скажите, чем</p>	<p>разные реки.»</p> <p>- Почему Байтерек называют древом жизни?</p> <p>- Что символизирует шар на вершине Байтерека?</p> <p>- Какое животное символизирует подземный мир, а какое небесный мир?</p> <p>- Назовите главную мысль легенды</p> <p>- Почему монумент является символом не только, Нур-Султан но и всего Казахстана?</p>	<p>Здесь можно встретить леса, огромные поля и степи, моря и реки. Много на казахстанской земле разных животных, растений, но среди них есть такие, которых на Земле осталось мало, поэтому их надо беречь и охранять. Они так и называются: редкие растения и животные. Люди заботятся о них и оберегают. Для этого созданы заповедники и заказники.</p>	<p>разнообразная природа: есть и степи, и моря, и леса и пастбища и горы и реки.</p> <p>- На Казахстанских просторах много солнца, обитают разнообразные звери, птицы, я тоже как и вы люблю свою страну. Давайте найдем на карте наш самый главный город Нур-Султан. В каком городе мы живём? Вот и наш Рудный! Какие вы ещё знаете города нашей страны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком городе ты живёшь? 2. На каких языках говорят в Казахстане? (каз., рус., англ.) 3. Скажи слово «Родина» на казахском языке. 4. Что такое Байконур? 5. В каком городе находится каток «Медео»? 6. На какой улице ты живёшь? 7. Какие нации живут в Казахстане? 	<p>Петропавловск, Шымкент.</p> <p>-В какой области мы живем? (в Костанайской)</p> <p>-Назовите наш район.(Костанайский)</p> <p>- Статус имеют Два города республиканского значения – Алматы и Нур-Султан</p> <p>- В нашей стране Всего 84 города, остальные населенные пункты – это села и поселки.</p> <p>-Как называется наш город?</p> <p>-Что означает в переводе с казахского языка?</p> <p>- К самым крупным городам РК относятся: Алматы, Нур-Султан, Шымкент. Туркестан является Одним из древних городов.(Коммуникативная деятельность)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>знаменателен день 6 июля этого года? - Новым законом в Казахстане вводится ещё один государственный праздник – День столицы, который будет отмечаться 6 июля. - Астана была объявлена новой столицей Казахстана вместо прежней – Алматы (Алма-Аты) в декабре 1997г.</p>				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность	<p>Дидактическая игра «Достопримечательности города»- закрепление знаний детей об архитектуре и памятниках родного города. Материалы: фотографии исторических мест, памятников и зданий города; “мозаика” этих же фотографий; иллюстрации достопримечательностей других городов.</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Д.И«Какой, какая, какое» Игра развивает и активизирует речь, умение употреблять прилагательные. Играть могут несколько детей. Взрослый называет слово – предмет, а дети подбирают слова – прилагательные. <u>Например:</u> дерево (<i>какое</i>) – большое, высокое, зеленое, раскидистое и т. д.</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность) Рисовальнички <u>Цель:</u> вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.</p> <p>(Творческая, изобразительная деятельность)</p>	<p>Д/и «Что кому?» Задачи: Сформировать умение детей соотносить орудия труда и профессии, развивать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Думаем о родном городе»- закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений. Воспитывать у детей любовь к родным</p> <p>местам, желание видеть их всегда красивыми. Воспитатель спрашивает детей , в каких ситуациях, можно считать, что человек любит свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, то объясняет почему.</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Пазлы «Собери город Нур-Султан»- развитие внимательности, логики, восприятие, памяти</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>

		Незабываемые ощущения может.			
Утренняя гимнастика	<p>1 комплекс (без предметов)</p> <p>Ходьба парами на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с разным положением рук. Бег парами. Перестроение в 2 колонны.</p> <p>1. «Руки вверх» И.П. О.С. лицом друг к другу, держась за руки В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П.</p> <p>2. «Повороты» И.П. лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить В.1. поворот туловища вправо (влево) 2. И.П.</p> <p>3. «Шаг в сторону» И.П. О.С. лицом друг к другу, держась за руки В.1. выпад вправо (влево), руки в стороны 2. И.П.</p> <p>4. «Гора» И.П. спиной друг к другу, ноги на ширине плеч, руки вперед В.1. наклон вперед между ног, обхватить колени руками, сказать «вижу» 2. И.П.</p> <p>5. «Неваляшки» И.П. лежа на спине, ногами друг к другу, они зажаты, руки за головой В.1. поочередно сесть 2. лечь</p> <p>6. «Велосипед» И.П. лежа на полу, подошвы ног прижаты друг к другу В.1. имитировать езду на велосипеде 2. И.П.</p> <p>7. «Самолеты» И.П. лежа на животе лицом друг к другу, руки перед грудью В.1. прогнуться вперед вверх, развести руки в стороны 2. И.П.</p> <p>8. «Приседания» И.П. О.С. лицом друг к другу, держась за руки В.1. поочередное приседание, не отпуская рук партнера 2. И.П.</p> <p>9. «Гудок парохода» И.П. ноги на ширине ступни, руки у плеч В.1. поднять руки вверх, вдох через нос, задержать дыхание</p>				

	<p>2. выдох через губы, сложенные трубочкой со звуком «у»</p> <p>Заключительная ходьба. Речевка. Будем мы на радость маме С детства закаленными. Скоро вырастем и станем Все мы – чемпионами!</p> <p>(Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиеническиепроце дуры Приемщици</p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативнаяи деятельнсоть)</p> <p>проговорить национальные блюда Ёлттық тағамдар: қы- мыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
<p>Подготовкаорганиз ованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Думаем о родном городе»- закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений. Воспитывать у детей любовь к роднымместам, желание видеть их всегда красивыми. Воспитатель спрашивает детей , в каких ситуациях, можносчитать, что человек любит свой город. Если ребенок считает, что человеклюбит город, то</p>	<p>Дидактическая игра «Достопримечательности города»- закрепление знаний детей об архитектуре и памятниках родного города.</p> <p>Материалы: фотографии исторических мест, памятников и зданий города; “мозаика” этих же фотографий; иллюстрации достопримечательностей других городов.</p>	<p>Д/И «Опиши, мы отгадаем» - описывать предмет не называя его с опорой на алгоритм, развивать связную речь, логическое мышление</p>	<p>Дидактическая игра « Профессии родного края»- Закрепление знаний детей о профессиях людей родного города: их названии и роде деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых</p> <p>Детям предлагается рассмотреть картинки, назвать профессии своих родителей.</p>	<p>Дидактическая игра «Транспорт нашего города»-Обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт»; закреплять знания о видах транспорта родного города, названиях профессий людей, управляющих различными видами транспорта. Раскрась машину.</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p>

	объясняет почему.				
Организованная деятельность	<p>2. Физическая культура. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким. Сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; перебрасывании мяча друг другу, стоя на коленях, двумя руками из-за головы, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук.</p> <p>2. Основы грамоты ЗАС «Утки» Задачи: Воспитывать любознательность. Развивать фонематический слух. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Продолжать проводить зас, познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.</p>	<p>1. Казахский язык «Ө», «Ғ» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p>1. Музыка Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p> <p>3. Основы математики. Представление о действии вычитания на наглядной основе. Знак «-»</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Развивать у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях);</p>	<p>1. Физическая культура Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Развивать общую выносливость, силу. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. Совершенствовать умение ползать с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени, сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранения равновесия, в перебрасывании мяча.</p> <p>3. Основы математики. Воспитывать интерес к математике. Развивать познавательную компетентность. Дать возможность детям сравнивать предметы по величине с использованием условной мерки..</p> <p>2. Развитие речи. Воспитывать патриотические чувства. Развивать речевое дыхание.. Создать условия выразительно рассказывать</p>	<p>. Казахский язык «І», «Ң» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру</p> <p>1. Основы грамоты. ЗАС «Слон» Задачи: Воспитывать речевое внимание. Развивать фонематический слух. Продолжать обучение зас, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука, называть слова с заданным звуком</p> <p>1. Музыка. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>3. Основы математики. Воспитывать интерес к математике. Развивать познавательную компетентность. Создать условия для</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром. Воспитывать уважительное отношение к окружающему миру. Развивать умение исследовать, наблюдать и называть сезонные изменения в природе зимой. Способствовать умению устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>4. Аппликация Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>2. Физическая культура Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Развивать глазомер; двигательный потенциал детей посредством соревнований; координацию движений, ловкость, внимание. Сохранять равновесие при скольжении по ледяным дорожкам. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.</p> <p>4. Художественная литература. Чтение стихотворения Ж.</p>

	<p>Называть слова с заданным звуком.</p> <p>.Развитие речи. К. Идрисов «Мой край». Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любознательность.Развивать навыки правильного построения предложений, развивать интонационную выразительность речи. Создать условия для восприятия стихотворения в стихотворной форме.</p> <p>4.Художественная литература. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к живой и не живой природе. Развивать логическое мышление, коммуникативные навыки.</p>	<p>Обучать детей думать и делать вывод о правилах общения по телефону, познакомить с телефонами экстренных служб, содействовать</p>	<p>по памяти, формировать лексического строя речи. Дать возможность составлять предложения и словосочетания, работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>4.Основы грамоты. Воспитывать любознательность. Развивать фонематический слух. Закреплять умения проводить зас, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука, называть слова с заданным звуком.</p>	<p>самостоятельного принятия решения по закреплению знаний о числах и цифрах от 1 до 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине и толщине</p>	<p>Жабаева «Казахстан». Задачи: Воспитывать уважение к казахскому народному творчеству, интерес к поэтическому слову. Развивать речь. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских поэтов, закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, учить детей определять тон, настроение произведения, особенности поэтического языка.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за березой и рябиной <i>Задачи:</i> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая</p>	<p>Наблюдение за птицами <i>Задачи:</i> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке.</p>	<p>Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький.</p>	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу <i>Задачи:</i> расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и</p>	<p>Наблюдение за вороной <i>задачи:-</i> продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p>

	<p>деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. Сбор снега для постройки. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). <i>Задачи:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры <i>Задачи:</i> добиваться</p>	<p>Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задачи:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Постройка из снега столовой для птиц. <i>Задачи:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться метлой дело до конца. Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок». <i>Задачи:</i> у прыгать с продвижением вперед. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p>внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. Постройка снежной горки. <i>Задачи:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, коммуникативность, учить работать сообща. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задачи:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Вороны». <i>Задачи:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». <i>Задачи:</i></p>
--	--	---	---	--	---

	<p>выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». <i>Задачи:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p>	<p>«Собачка и воробьи». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>		<p>«Попади комом снега в цель». <i>Задачи:</i> развивать глазомер и силу броска. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Ворона — воробей». <i>Задачи:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». <i>Задачи:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме</p>	<p>учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним. Повторить части тела на казахском языке Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p>Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет.</p>				

	Все потом ложились спать. Начинай считать опять.				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка)	Чтение потешки «Спать пора...» Слушание колыбельной песни Музыка	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак Слушание спокойной музыки. Музыка
Постепенный подъем	<p>Комплекс Упражнения в кровати:</p> <p>1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз) .</p> <p>2.«Чебурашка» - И. п. : сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину», чтобы ушки не отклеились (6 раз) .</p> <p>3.«Буратино» - И. п. : сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик»(6 раз) .</p> <p>Упражнения на коврике:</p> <p>Скачут, скачут в лесочке, Зайцы – серые клубочки, Прыг – скок, прыг – скок. Встал зайчонок на пенек, Всех построил по порядку, Стал показывать зарядку. Раз – шагают все на месте. Два – руками машут вместе. Три – присели, дружно встали. На четыре потянулись. Пять – прогнулись и нагнулись. Шесть все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.</p> <p>(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)</p> <p>Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>1. «Перочинный ножик» И. п. : лежа на спине. На выдохе наклон туловища к ногам, которые не отрываются от пола. Произносится на выдохе «Ха!» . Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. «Насос» И. п. - стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Наклоняясь вниз с прямыми ногами, делать выдох, произнося [ш]. Выпрямляясь, делать вдох через нос. Повторить 6-8 раз.</p> <p>3. «Кто лучше надует игрушку?» - вдох носом (1- 4, медленный выдох через рот, в отверстие игрушки (1-8). (физическая культура)</p>				

<p>Полдник</p>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко (Коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Нур-Султан»-Формировать навыки коммуникативного общения в процессе сюжетно - ролевой игры <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и обогащать знания детей о профессиях туристического бизнеса • Формировать представление детей, что такое туристическое агентство и чем оно занимается • Вызвать у детей интерес к достопримечательностям нашей Родины • Развивать умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, выполнять ролевые действия • Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, уважение к труду людей, интерес к современным профессиям. 	<p><u>Д/И Найди опасные предметы-</u> помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.</p> <p>Беседа «Наш любимый врач»-расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)</p>	<p>Драматизация сказки «Морозко»способствовать уению инсценировать русскую народную сказку «Морозко».</p> <p>Задачи: · Воспитывать интерес к художественным произведениям; · Развивать навыки связной речи, памяти, логического мышления; · Совершенствовать умение обыгрывать сказку по ролям, учить детей передавать настроение героя; · Развивать творческие способности детей; · Воспитывать чувство сопереживания, сочувствия.</p> <p>Штриховка- выполнять штриховку в разных направлениях, закреплять навыки различных видов штриховки; развивать мелкую моторику рук в процессе овладения техникой штриховки пространственную ориентировку на листе бумаг.</p>	<p>Дидактическая игра «Животные нашего края»- Закрепление знаний детей о животных нашего края. Развитие связной речи детей.</p> <p>Оборудование: схема описания животных с условными обозначениями, карточки с изображением животных.</p> <p>Нарисуй животное.</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»- Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p>Х/б труд: «Стираем салфетки»-сформировать навыка умения намывивания, прополаскивать и отжимать салфетки.Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие творческих</p>	<p><i>Коммуникативные навыки</i></p>	<p>Познавательные и интеллектуальные</p>	<p>Развитие творческих</p>	<p>Физические навыки «Баскетбол»-выполнять</p>

	<p>навыков, исследовательской деятельности</p> <p>«Что такое снег»- проявлять интерес к проведению элементарных опытов.</p> <p>Шалдыбаева Соловьева К Сластникова В Наурызбай Н</p>	<p>«Одни – много»- употреблять существительные в единственном и множественном числах на казахском языке.</p> <p>Карась У Шолохов И Кужель Ю Улитина Э</p>	<p>навыки</p> <p>«Времена года»- устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе</p> <p>Куканова А Есет С Амирханова А Шпехта</p>	<p>навыков</p> <p>Угадай и назови- узнавать песни по мелодии, высказываться об их содержании.</p> <p>Губарева А Гкбарев Б Губарева В Укбасов М.</p>	<p>элементы спортивных игр.</p> <p>Укбасов М Куканова А Пинчук Д Муратбай А Мусалитина Н Мизин К</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему вода замерзает».</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращаясь к деревьям, стоящим на участке</p> <p>Назовите, какие деревья и кустарники делают зимой?</p> <p>По каким характерным особенностям можно узнать березу, как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках</p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i> <i>Задачи:</i> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что</p>	<p><i>Наблюдение за погодой</i> <i>Задачи:</i> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На</p>	<p><i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i> <i>Задачи:</i> расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов:</p>	<p><i>Наблюдение за вороной</i> <i>задачи:</i>- продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья?</p>

	<p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p>«Сбей кеглю». <i>Задачи:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p>	<p>появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Собачка и воробы». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p>маленькие, средние и большие.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Ворона — воробей». <i>Задачи:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Вороны». <i>Задачи:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке</p>				

	Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Разучивание стихотворения про Казахстан-воспитывать любовь к Родине, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов.</p> <p>Ойыншықтарды жинаймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Игры с конструктором-«Построим наш город»-развивать конструкторские способности.</p> <p>Ойыншықтарды жинаймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Настольно-печатные игры-развивать логику, мелкую моторику рук.</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Ойыншықтарды жинаймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>«Раскраски- здания нашего города»-способствовать умению аккуратно раскрашивать рисунок, обогащать представления о подборе цвета, закреплять умение раскрашивать в одном направлении.</p> <p>Ойыншықтарды жинаймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Д/И Что такое хорошо, что такое плохо.- составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.</p> <p>Ойыншықтарды жинаймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Консультация для родителей: «развиваем мелкую моторику».</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 26.12.2022- 30.12.2022

Примерный период жидня	Понедельник 26.12.22	Вторник 27.12.22	Среда 28.12.22	Четверг 29.12.22	Пятница 30.12.22
Прием детей	<p>Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Утренний круг. «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! Утренний круг :Игра «Дружба начинается с улыбки». Қайырлы таң! Қайырлы күн! Прослушивание гимна РК (Казахский язык)</p>				
Беседы, консультации	<p>Беседа «Одежда детей зимой». Консультация «Профилактика ОРВИ»</p>				
Самостоятельная деятельность	<p>Дидактическая игра «Доскажи словечко». - закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. Есть всегда у людей, Есть всегда у кораблей. (Нос) Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза) Тридцать два молотят, А один поворачивает. (Язык и зубы) Красные двери в пещере моей. Белые звери сидят у дверей. И мясо, и хлеб - всю добычу мою Я с радостью белым зверям</p>	<p>Дидактическая игра «Один – много». -закреплять знания детей о строении человека, частях тела, учить детей образовывать формы множественного числа существительных. Воспитатель показывает картинку с изображением человека, или часть тела (ухо, нос, нога), и просит детей назвать. Голова — две головы — голов, рука — две руки — рук, нога — две ноги — ног,</p>	<p>Дидактическая игра «Доскажи словечко». -закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. М. Ефремов «Тело человека» Что такое наше тело? Что оно умеет делать? Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться... Наши ушки звуки ... слышат. Воздухом наш носик ... дышит. Ротик может ... рассказать. Глазки могут ... увидеть. Ножки могут быстро ... бегать. Ручки все умеют ... делать. Пальчики хватают ... цепко</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»- закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь. Материал: мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы. Описание: дети на ощупь</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»- закреплять знания детей о человеке, частях тела,, развивать логическое мышление, память. Голова, шапка, ладонь, шея. Варежки, пальцы, нога, ладонь. Нога, стопа, сапоги, колено. Глаза, нос, рот, очки. Волос, дом, ноготь, сердце. Тело, рука, папа, губа.</p>

	<p>отдаю. (Рот, зубы) Пять братьев: Годами равные, ростом разные. (Пальцы) Две соседки-красавицы Встретиться пытаются, Поболтать, посмеяться, О своём пошептаться, Но гора на их пути — Не перелезть, не обойти. (Щеки) На лице цветёт, От радости растёт. (Улыбка) У двух матерей по пяти сыновей, И одно имя всем. (Рука и пальцы) Рассыпались песчинки На щеках у Маринки. (Веснушки) На ночь два оконца сами закрываются, А с восходом солнца сами открываются. (Веки и глаза) Если б не было его, Не сказал бы ничего. (Язык) Не сеют, не сажают – сами вырастают. (Волосы) Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>ступня — две ступни — ступней, палец — два пальца — пальцев, глаз — два глаза — глаз, ухо — два уха — ушей, нос — два носа — носов, рот — два рта — ртов, зуб — два зуба — зубов, язык — два языка — языков, пятка — две пятки — пять пяток, колено — два колена — колен, локоть — два локтя — локтей, плечо — два плеча — плечей, спина — две спины — спин, живот — два живота — животов, волос — два волоса — волос, щека — две щеки — щек, лицо — два лица — лиц, лоб — два лба — лбов, ноготь — два ногтя — ногтей, ресница — две ресницы — ресниц, голос — два голоса — голосов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>И сжимают крепко-... крепко. Чтобы быть здоровым ... телу, Надо нам зарядку ... делать. Ручки мы поднимем: «Ох!», Сделаем глубокий ... вдох! Наклонимся вправо-влево... Гибкое какое тело! И в ладошки вместе: «Хлоп!» И не хмурь красивый ... лоб! Потянулись-потянулись... И друг другу ... улыбнулись. Как владеем мы умело Этим стройным, сильным ... телом! (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>угадывают предметы личной гигиены и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Язык, живот, локоть, сова. Голос, лицо, листик, ладошка. Ступня, палец, глаз, снег. Ухо, нос, рот, носорог. Зуб, язык, ёж, пятка. Колено, локоть, плечо, кисель. Спина, живот, волос, колос. Щека, лицо, небо, лоб. Ноготь, ресница, синица, голос. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс №2.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны. Упражнения с гимнастической палкой: 2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 — палку вперед параллельно; 4 — повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 — палку параллельно; 6 — исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. — стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. — основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 — шаг правой ногой вперед через палку; 2 — приставить левую ногу; 3 — шаг правой ногой назад через палку; 4 — шаг левой назад. То же с левой ноги (5-6 раз).</p>				

	<p>5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>6. И. п. - лежа на животе. 1- поднять прямые руки вверх, палка перед собой. 2- вернуться в и. п. (4-6 раз).</p> <p>7. И. п. — основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 — присесть, развести колени врозь; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>8. Ходьба по кругу, выполняя приседания. (Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>Художественное слово: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» (коммуникативная деятельность) Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды. Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, күрт, қазы, ірімшік. (казахский язык)</p>				
<p>Подготовкой организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Познавательная игра «Вода и снег» Цель: закрепить знания О различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Материал: снег, 3 одинаковых ведерка Ход: Внести в группу снег и лед быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед. Вывод: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Познавательная игра «Таяние снега» Цель: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Материал: прозрачная банка, снег Ход: Набрать на прогулке вместе с детьми снег в прозрачную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. Снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная. Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Познавательная игра «Защитные свойства снега» Цель: познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Материал: прозрачные пластиковые бутылки Ход: Поместить бутылки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть неглубоко в снег. Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в бутылках. Вывод: Чем глубже будет находиться бутылка в снегу, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению. (познавательная</p>	<p>Познавательная игра «Замерзание воды» Цель: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. Материал: ведро, поднос Ход: Налить воду в ведро и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Познавательная игра «Прозрачность льда» Цель: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Ход: В прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на холод. Рассмотреть с детьми, как сквозь лед видны замерзшие предметы. Вывод: предметы видны через лед потому, что он прозрачен. (познавательная исследовательская</p>

			исследовательская деятельность)		деятельность)
Организованная деятельность	<p>Физическая культура Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Продолжать развивать умения сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук. Развивать общую выносливость, силу; продолжать формировать представления о связи физической упражнений со здоровьем.</p> <p>Основы грамоты Задачи:-продолжать знакомить детей с предложением; -учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - закреплять соотношение «звук — буква»; звуковой анализ слова; - знакомить с буквой Л; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги</p> <p>Развитие речи Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Художественная литература Задачи: Продолжать учить определять причинно-</p>	<p>Казахский язык «Ғажайып текше» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру. «Қ»,«Ң» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Сөздік қор:Қыс мезгілі туралы сөздік қорын көбейту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Педагогтың үлгісі бойынша қыс мезгілі туралы сипаттау; жұмбақ шешкізу; жаңылтпаш айтқызып жаттықтыру. Әр мезгілдің өзіндік ерекшеліктерін сүйе білуге тәрбиелеу. Қыс мезгіліне деген қызығушылығын арттыру. Ознакомление с окружающим Миром Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Основы математики Задачи:Развивать умение определять временную</p>	<p>Физическая культура Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Закреплять умения принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног. Закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы. Совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. Продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований; развивать координацию движений, ловкость, внимание. Основы математики Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Обучение пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры в тетрадах в клеточку.</p>	<p>Основы грамоты Задачи: - давать детям представление о разных значениях многозначного слова; -учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; -знакомить с буквой Ш, понятием «глухой согласный звук»; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги Казахский язык «Кесек қар» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Қ»,«Ң» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Сөздік қор:Қыс мезгілі туралы сөздік қорын көбейту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Жұмбақтар, өлеңдер, тақпақтар арқылы тілдерін ұстарту. Тірек-сызба бойынша жұмыс істеуге үйрету. Табиғат тамашаларын бақылау арқылы әңгімелесу.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать выдержку, силу воли. Продолжать закреплять умения строиться в колонну по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе в рассыпную и быстро находить свое место в колонне. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в бросании мяча вертикально вниз об пол и ловле его двумя руками после отскока. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений Развитие речи Задачи: Развивать умение различать предложения по</p>

	<p>следственные связи в художественном произведении.</p>	<p>последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p> <p>Музыка Слушание музыки Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями</p>	<p>Основы грамоты Задачи:- продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; -знакомить с буквой Х; - продолжать изучать ударение; - учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме;</p> <p>Развитие речи Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи.</p>	<p>Балаларды табиғатты қорғап, аялау білуге тәрбиелеу. Балалардың дүниетанымын, ой-өрісін дамыту.</p> <p>Основы математики Задачи:Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Музыка Слушание музыки Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-</p>	<p>интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь)</p> <p>Художественная литература Задачи: Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Конструирование Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать, проявляя самостоятельность и творчество.</p>
--	--	---	---	--	--

(«пружинка»).

Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

Танцы

Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорга».

Танцевальное творчество

Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с

ритмические движения

Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

Танцы

Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Танцевальное творчество

Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,

		<p>текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, туюктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>		<p>инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Одевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (коммуникативная деятельность)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей. - продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» <i>(Синица.)</i></p>	<p>Наблюдение за снегопадом- формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их</p>	<p>Наблюдение за солнцем -продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года - формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце - развивать познавательный интерес -воспитывать желание общаться с воспитателем Ход наблюдения Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с</p>	<p>Прогулка Наблюдение за трудом дворника - продолжать наблюдения за работой дворника, способствовать обогащению словаря, воспитывать любовь и уважение к работе дворника, прививать любовь к природе, заботливое отношение</p>

	<p>Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Очистка дорожек от льда и снега. - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Ловишки с мячом». - передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». - развивать координацию движений.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Анна Айзере Костя</p>	<p>поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. - собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p>	<p>блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей! Трудовая деятельность - побуждать правильно - побуждать работать сообща, не мешать друг другу -развивать двигательную активность -воспитывать трудолюбие Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?» -упражнять в метании - развивать силу рук -воспитывать желание выполнять физические упражнения Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением -побуждать прыгать на двух ногах с продвижением вперед -развивать двигательную активность -воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям- Леша Сэбина Анжелика Материалы: ведерки, лопатки, мешочки с песком</p>	<p>красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. <i>Задачи:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задачи:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.Костя</p>	<p>к окружающей среде. Ход наблюдения: - Что делает дворник зимой на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для работы? - Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? - Нужна ли работа дворника людям и природе? Дидактическая игра «Слова-родственники» Цель: упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p>- Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) - А звездочка из снега? (Снежинка) - Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) - Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка) - А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники) Трудовая деятельность. Нагревание снега для горки. -побуждать трудиться сообща, воспитывать трудолюбие. Подвижные игры.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».</p> <p>— продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;</p> <p>— закреплять умение прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей»- прокатывать шайбу друг другу в парах. Ники Игорь София</p>		Нурай Айгерим	<p>«Два мороза» - упражнять в беге, закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>«Ловкая пара» - развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. - закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Анжелика Мирамбек Демьян</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> <p>кызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қа- рақат, таңқурай, құлпы- най. (казахский язык)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p>Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»</p>				
Постепенный подъем	<i>Комплекс гимнастики после сна</i>				
	I. В кроватках				

	<p>1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</p> <p>2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p> <p>4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (физическая культура)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел,сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил — так убери. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәй- нек. (казахский язык)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию «Угадай, что получится?» Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.</p>	<p>Игры-упражнения по лепке «Пластические этюды» Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке. Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых,</p>	<p>Игры упражнения по конструированию «Лесная школа» Цель игры: закрепить умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества. Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания. Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Зимняя фантазия" Цель: Закреплять умение делать аппликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы. Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей. Этапы работы: - подобрать необходимые листья и природный материал, разложить</p>	<p>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный" Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии. Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и</p>

	<p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.(коммуникативная деятельность)</p>	<p>юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</p> <p>Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец</p>	<p>здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную деятельность детей.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У</p>	<p>композицию на картоне по своему замыслу;</p> <p>- педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать;</p> <p>- закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали, чтобы работа получилась цельной</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</p> <p>Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход:</p>	<p>словых шишек и т.д.)</p> <p>Этапы работы:</p> <p>- на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод;</p> <p>- для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту;</p> <p>- верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире;</p> <p>- для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стекой, отрезая лишний пластилин;</p> <p>- крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала;</p> <p>- цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы, ягоды, улетающих в жаркие страны птиц).</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.</p> <p>Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах).</p> <p>Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на</p>	<p>педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативн</p>	<p>Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки (коммуникативная деятельность) Хозяйственно бытовой труд: «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.</p>
--	--	---	---	---	---

			общественных местах.(коммуникативная деятельность)	ая деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Формировать навыки выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания Богдан Ульяна Артем Адия Анна	Коммуникативные навыки Побуждать вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы. Формировать желание использовать литературные образы в игре. Анжелика Юля Демьян Мирамбек Костя	Познавательные и интеллектуальные навыки Формировать умения проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. уметь их классифицировать Вероника Айлин Лиза Амина Эвелина	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать участвовать в выполнении коллективных работ. Развивать навыки используя элементы казахского орнамента Сабина Ника Лера Айзере Нурай	Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде Леша Айгерим Катя Игорь София
Подготовка к прогулке	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Ауа райы құбылыстары: қар, жел, суық, жылы, аяз (Казахский язык)				
Прогулка	Подвижные игры : "Беги ко мне"-развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. П/и «Пробеги тихо»-умение бесшумно двигаться. Д/и «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.	<u>Подвижные игры:</u> «Два Мороза»- развивать быстрый бег, ловкость. « Ловишки»- развивать ловкость, быстроту. Д/и «Название птицы». - продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание,	Подвижные игры: «Два Мороза»- действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Птичка и кошка» -Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание,	Подвижные игры: «Кот и мыши»- бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Д/и «Скажи как...». - формировать умение детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание. Свободные игры с конструктором.	Подвижные игры: «Найди себе пару» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Д/и «Вежливые слова» - учить детей употреблять в своей речи вежливые слова;

		сообразительность.	сообразительность.	- развивать внимание, сообразительность.	
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Түскі тамақ Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка)</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина).</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы"</p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Игра "Мешок с подарками"</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Лото "Цифровое".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать предметы по общему признаку, закреплять количественный счет.</p>				
Уход детей домой	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p> <p>Рекомендация для родителей "Одежда ребенка в зимний период".</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 02.01.2023-06.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник 02.01	Вторник 03.01	Среда 04.01	Четверг 05.01	Пятница 06.01
Беседа с родителями, консультации			Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность			Дидактическая игра «Чего не стало?»- развивать внимание, ориентировку в пространстве	Д/и «Где снежинки?»- закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики без предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.</p> <p>8.упражнение на дыхание (Физическая культура)</p>				
Завтрак Работа дежурных	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

<p>Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>			<p>Дидактическая игра «Найди похожие следы»- находить схематичное изображение по сходству.</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко»- Развивать логическое мышление, чувство рифмы.</p>	<p>Д.И.«Разложи по полочкам» Задачи: ориентировка в пространстве. Ход: персонаж Федора просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюда и кувшины на самую верхнюю полку.</p>
<p>Организованная деятельность</p>			<p>1.Физическая культура Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям спортом. Развивать ловкость и равновесие, внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в согласованной работе рук и ног при влезании на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуску с нее, не пропуская реек. Упражнять в прыжках</p>	<p>1.Казахский язык «Қатырмақ» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ә», «Қ» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету. Сөздік қор: Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін тереңдету және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>	<p>1.Физическая культура Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям спортом. Развивать ловкость и равновесие, внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в согласованной работе рук и ног при влезании на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуску с нее, не пропуская реек. Упражнять в прыжках</p>

			<p>с ноги на ногу.</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи: Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>Словарный запас: Учить использовать в речи многозначные слова, синонимы.</p> <p>3. Основы математики. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине Развивать познавательно-исследовательский интерес Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному</p>	<p>Байланыстырып сөйлеу: Өлөндөр, тақпақтар арқылы тілдерін ұстарту, сөздік қорын молайту. Бауырмалдыққа, армандай білуге тәрбиелеу. Қиялдау, елестету дағдыларын дамыту.</p> <p>2. Основы грамоты. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>3. Основы математики. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10</p> <p>4. Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное</p>	<p>с ноги на ногу.</p> <p>2. Художественная литература Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Закреплять представление о предметах, характеризовать их качества и свойства. Знать применение компьютеров, интернета, телевидения. Учить замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>4. Рисование Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо,</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10</p> <p>4.Основы грамоты. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p>	<p>содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>	<p>сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Аппликация Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Применять различные методы (симметричные, контурные) аппликации. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.</p> <p>Конструирование <i>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно.</p> <p><i>Конструирование из бумаги</i> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка			<u>Наблюдение за явлениями природы: иней, мороз-</u>	<u>Наблюдение за вороной-</u> расширять представление	<u>Наблюдение за снегопадом-</u> формировать

			<p>продолжать знакомить детей с явлением в природе – инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.</p> <p><u>Ход наблюдения</u></p> <p>Инеем покрыты деревья и кусты</p> <p>Я, кажется, не видел подобной красоты.</p> <p>Знакомые деревья сейчас не узнаю.</p> <p>В какой-то сказке зимней я, кажется, стою.</p> <p>Любуюсь красотой и глаз не отвести.</p> <p>Боюсь, что кто-то сможет весь иней растрясти, Но всё же этот кто-то внезапно налетел, Подул, и иней с веток тихонечко слетел.</p> <p>А как красиво падал, сверкая и кружась!</p> <p>Вот чудеса природы увидел я сейчас.</p> <p>Привлекает внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Какие изменения произошли в природе? Что такое лежит на земле и на деревьях? Почему появился иней? Иней - тонкий снежный слой, образующийся благодаря испарениям на</p>	<p>о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; углублять знания о ее обитании, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><u>Ход наблюдения</u></p> <p>Очень эта птица умна, Звать вороною её.</p> <p>Если в стае крикливо — громка, шумна, Ведь крикливо воронье. «Кар» — кричать, она умеет,</p> <p>Часто – часто, много раз, Спорить с ней никто не смеет,</p> <p>Ведь коварства в ней запас.</p> <p>Всё подряд едят вороны, Без разговора тянут всё, Не знакомы им препоны, Воровато воронье!</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на ворону, предлагает понаблюдать за птицей, за её внешним видом, за её повадками.</p> <p>Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое. Клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост – чёрные.</p>	<p>представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p><u>Ход наблюдения</u></p> <p>Как кусочки сладкой ваты Белый снег летит куда-то. И на радость детворе Покрывалом во дворе Белый снег ложится, И опять кружится.</p> <p>Не боюсь я снегопада — Я во двор бегу с лопатой! Будет горка, будут башни, Снеговик и кот домашний. Воспитатель привлекает внимание детей, как падает снег, как падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. На что они похожи? Снежинки похожи на белые звездочки. Предлагает детям протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок, рассмотреть их. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>охлаждающейся поверхности в холодные ночи. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объясняет, что в отличие от льда, иней деревьям не вреден.</p> <p>Воспитатель загадывает загадки</p> <p>В белом бархате деревня – И заборы, и деревья, А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (Иней)</p> <p>Не умеет он играть, А заставит танцевать, Нарумянит всех людей, Кто же этот чародей? (Мороз)</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u></p> <p>На прогулку воспитатель выносит на мороз очень горячую воду и держит над ней ветку.</p> <p>Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>«Назови зимние месяцы»-</p>	<p>Питается эта птица тем, что найдет. Летом ворона питается насекомыми, яйцами мелких птиц, грызунами и семенами трав. А зимой – в основном отбросами.</p> <p>Зиму птицы проводят у жилья человека, где могут прокормиться на свалках различными отходами (обледеневшими картофельными очистками, селёдочными головками, костями с остатками мяса, кусками хлеба и другими съедобными пищевыми отбросами).</p> <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Раскаркались вороны всей стаей - к морозу; ◆ Устроили в небе хоровод - к снегопаду; ◆ Сидят на земле - к оттепели; ◆ Расселись на нижних ветках деревьев - жди ветра. <p>Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие у вороны клюв, хвост, крылья? ◆ Эта птица улетает в 	<p>опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какая сегодня погода? ◆ Почему скрипит снег? ◆ Где образуются снежинки? Почему? ◆ Какой на ощупь снег? ◆ Когда снег бывает мокрый, когда сухой? ◆ Из какого снега легче лепить? Почему? ◆ Что такое снег? ◆ На что похожи снежинки? <p><u>Исследовательская деятельность</u></p> <p>Поймать летящую снежинку на темный лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Расчистка участка и дорожек от снега.- воспитывать трудолюбие,</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>по приметам называть зимние месяцы.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка-воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Два Мороза»- упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость. «Ловишки»- бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений: кто дальше бросит-упражнять в метании предметов вдаль.</p> <p><u>Игровая деятельность по интересам детей</u>- продолжать развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	<p>теплые края или нет? ♦ Где она живет? ♦ Чем питается? Кто-нибудь из вас видел, как ест ворона?</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Скажи одним словом»-упражнять в образовании сложных прилагательных. У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая). У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...). И т. д.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Наведение порядка на участке. Собрать крупный мусор и палочки-воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Совушка»-умение ориентироваться в пространстве. Развивать интерес к игре. «Сокол и голуби»-упражнять детей в беге с увертыванием.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно- вырабатывать</p>	<p>желание доводить начатое дело до конца</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Какой снег зимой? (Белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, холодный, легкий и т. д.)-упражнять в подборе прилагательных; активизировать словарный запас.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Два Мороза»- увертыванием, учить согласовывать движения со словами. «Снежная королева»-воспитывать быстроту и ловкость</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Хоккей»- прокатывать шайбу друг другу в парах.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> <u>Игры с выносным материалом</u></p>
--	--	--	--	---	--

				выносливость, координацию движений. <u>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.</u>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним.</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</p>				
Дневной сон			Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи моя радость...» (музыка)	Чтение потешки «Спать пора...» Слушание колыбельной песни Музыка	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак Слушание спокойной музыки. Музыка
Постепенный подъем	<p>Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»).</p> <p>И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.</p> <p>Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.</p> <p>Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растереть свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.)</p>				

	<p>Дыхательные упражнения: «Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья». (физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко (Коммуникативная деятельность) Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәй- нек. Казахский язык</p>				
Самостоятельная деятельность детей			<p>Сюжетно-ролевая игра «В зимнем лесу». Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Кружок по хореографии по плану хореографа Опыты, эксперименты со снегом-Совершенствовать знание детей о снеге.</p> <p>Дидактическая игра «Что зимой бывает или не бывает?»- закрепление представлений о приметах зимы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе в зимний лес»- повторение лесных животных, закрепление зимних игр и признаков зимы</p> <p>.Х/б труд: помыть игрушки, полить цветы Убраться на полочках. - воспитывать желание трудиться, оказывать помощь..</p>
Индивидуальная работа с детьми			<p>Коммуникативные навыки «Природа и человек»- называть ситуации и действия, которые могут</p>	<p>Физические качества Упражнение «Сказал – отрезал». умеет правильно держать</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>

			нанести вред природе. Самир, Маргарита, Милена, София	ножницы и действовать ими. Настя, Алдияр, Нурасыл, Тимур	«Найди связь»- устанавливать простейшие причинно-следственные связи. .Диляра, Амирхан, Вика, Мари
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка			<p><i>Наблюдение за погодой</i> <i>Задачи:</i> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.</p>	<p><i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i> <i>Задачи:</i> расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><i>Наблюдение за вороной задачи:-</i> продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет?</p>

			<p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p><i>Подвижные игры</i> «Ворона — воробей». <i>Задачи:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Есть ли у нее враги?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Вороны». <i>Задачи:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельная деятельность детей			Штриховка. равномерно использовать пространство листа,	Дидактическая игра «Так бывает или нет»- закрепление признаков	Дидактическая игра «Тёплый - холодный»- подбирать предметы по

			аккуратно заштриховывать в разных направлениях. Укрепление мышцы руки ребенка.	времен года, воспитание умения замечать нереальность суждений, правильно выражать свою мысль.	заданному признаку.
Уход детей домой			Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация для родителей: «Учим математику дома».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Методист Бисенова Г.К.					
Дата проверки: 02.01-06.01.2023					

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа «Қызғалдақ» предшкольная группа №2

Возраст: дети 5 лет

На какой период составлен план: 9.01.2023- 13.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник 9.01.23	Вторник 10.01.23	Среда 11.01.23	Четверг 12.01.23	Пятница 13.01.23
Прием детей	<p>Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Утренний круг. «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! Утренний круг :Игра «Дружба начинается с улыбки». Қайырлы таң! Қайырлы күн! Прослушивание гимна РК (Казахский язык)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Одежда детей зимой». Консультация «Витамины наши помощники»				
Самостоятельная деятельность	<p>Игра "Отличие домашних животных от диких". Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких. И. Суриков "Вот моя деревня". Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой;</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Баязитова "Зимой".Задача: развивать устойчивый интерес к зимним видам спорта, к художественному слову, к его выразительному чтению. Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст,</p>	<p>Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". Задача: развивать у детей познание, внимание, способности. Упражнение по выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".</p>	<p>"Свободные игры". Задача: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду. Свободная игра "Жмурки".Задача: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость</p>

	<p>Вот свернули санки, И я на бок - хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб. И друзья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе, А ребятам смех! Словесная игра "Скажи наоборот". развивать и совершенствовать умения подбирать слова- антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Игровые действия: поиск картинок, действие по сигналу. Артикуляционная гимнастика. З. Александрова активизировать умение произносить звуки с, ш в словах. Я рубашку сшила мишке Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить И конфетку положить. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Постройки из строительного материала "Снежные башни".развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками; совершенствовать конструкторские навыки, мышление, восприятие, воображение. (Коммуникативная, познавательная</p>	<p>Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильнее, Соперник быстр и силен, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (СулейменБаязитов). Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". Задача развивать и совершенствовать умения подбирать слова- синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Снег, двор, небо, ели, снежинка, лес, ветер, дом, валенки, шарф, кофе, ноги, мой брат, стакан,</p>	<p>Задача : развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. ...Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит — хорошо ли метели Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде... Дидактическая игра "Назови три предмета".</p>	<p>движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту,</p>
--	---	---	---	---	--

		деятельность)	дверь.(Коммуникативная, познавательная деятельность)	<p>Задача: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.</p> <p>«Дикие животные!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц"..</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.</p> <p>Настольные игры "Любимые сказки".Задача: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики без предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, опираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.</p>				

	<p>5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.</p> <p>8.упражнение на дыхание(Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>Художественное слово: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» (коммуникативная деятельность) Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды. Нан шэй, май, ірімшік,сүт, қаймақ, айран, жү-мыртқа,су,сусын,сор-па, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті, қант, ет, ба-лық, тамағындыш, асболсын!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Динамическая минутка "Зима". Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувыркком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.) (познавательная</p>	<p>- Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там – зелёный луг, А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой, Одно у них название есть: Леса, и горы, и моря – Всё называется Земля! Беседа о зиме. Применение мнемотехники. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды). (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Словесная игра "Что где находится?". Задачи: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в пространстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (познавательная исследовательская деятельность)</p>

	исследовательская деятельность)		(познавательная исследовательская деятельность)		
Организованная деятельность	<p>1.Физическая культура <u>Общеразвивающие упражнения.</u> Упражнения для рук и плечевого пояса. Учитывать разводиться руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводиться в стороны из положения «руки за голову». Уметь поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Выполнять подъем рук вверх - назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Закреплять умения передавать друг другу мяч над головой</p>	<p>1.Казахский язык «Ғажайып ақшақар» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ұ», «Қ» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету. Сөздік қор: Аяз Ата, Ақшақар туралы түсінік беру және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен</p>	<p>1.Физическая культура Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободногопользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>	<p>1.Казахский язык «Аққала» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Қ»,«Ғ», «Ң» дыбыстарының айтылуын қадағалау Сөздік қор: Тақырып бойынша балалардың білімдерін кеңейту және терендете отырып балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қыс мезгілі, қыс қызықтары туралы</p>	<p>1.Физическая культура <u>Общеразвивающие упражнения.</u> Упражнения для рук и плечевого пояса. Учитывать разводиться руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводиться в стороны из положения «руки за голову». Уметь поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Выполнять подъем рук вверх - назад одновременно, попеременно.</p>

	<p>(назад и вперед).</p> <p>Выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Отрабатывать, наклоны вперед, назад прогибаясь. Уметь поочередно поднимать согнутые и прямые ноги.</p> <p>Учить выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>3.Основы грамоты.</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах.</p>	<p>жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Ойын кезінде балаларды бір- біріне жақсы қарым қатынаста болуға тәрбиелеу. Тіл байлықтарын молайтып, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қызықты ойындар арқылы балалардың эмоциялық сезімдерін дамыту.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету</p> <p>Определять время по циферблату</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для</p>	<p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные)</p> <p>употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать</p>	<p>білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларды табиғатты қорғап, аялау білуге тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному</p> <p>Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма)</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении</p>	<p>Упражнения для туловища.</p> <p>Закреплять умения передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Отрабатывать, наклоны вперед, назад прогибаясь.</p> <p>Уметь поочередно поднимать согнутые и прямые ноги.</p> <p>Учить выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать художественное</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p>	<p>своего народа. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Наблюдать за признаками растений как живых существ. 4.Музыка Слушание музыки Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержаниях. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения</p>	<p>вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. 4. Основы математики Определять время по циферблату Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.Знакомить с цифрами от 0 до 9</p>	<p>поставленной задачи Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету Определять время по циферблату 4. Музыка Слушание музыки Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Пение Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой</p>	<p>произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 3. Ознакомление с окружающим миром Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Наблюдать за признаками растений как живых существ. 4.Рисование Знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой, темно-зеленый). Рисовать</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>		<p>ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать</p>	<p>казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>
--	--	--	--	--	---

				детям представление о танце «Каражорға».	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аппликация Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Применять различные методы (симметричные, контурные) аппликации. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их
--	--	--	--	--	--

					<p>модными деталями. Конструирование <i>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. <i>Конструирование из бумаги</i> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (коммуникативная деятельность)</p>				
Прогулка	Наблюдение за снежинками. продолжать закреплять знания о	Наблюдение за работой дворника. продолжать знакомить	Наблюдение за снегирями. расширять знания и	Наблюдение за снегопадом. закрепить знания о	Наблюдение за снегоуборочной машиной.

	<p>свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый.</p>	<p>с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помочь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделить на команды, напоминает о</p>	<p>представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегиря не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина),</p>	<p>сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В. Брюсов Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели,</p>	<p>развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.</p>	<p>технике безопасности, назначает ответственных за участки. К концу дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две</p>	<p>помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. развивать навыки сильной помощи взрослым, желание выполнять работу аккуратно. Игра "Солнце и планеты". развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок</p>	<p>действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда,</p>	<p>рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога.</p> <p>Игра-упражнение "Байга". упражнять в умении</p>	<p>команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.</p> <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара</p>	<p>в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей". упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p>	<p>крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</p>	<p>домик). совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".</p> <p>Задача: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>является самой быстрой и ловкой.</p> <p>Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Подвижные игры: "Дед Мороз", "На елке".</p> <p>учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>способствовать развитию моторики (бег, прыжки, метание снежных комков в цель).</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>Игра-упражнение "Кенгуру".</p> <p>упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>совершенствование техники прыжков с места в длину</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка.</p> <p>Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей".</p> <p>упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>Игра-упражнение "Брось далеко". упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем".</p>				
Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой</p>				

	<p>И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех пое</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық,шанышқы, пышак, шәй-нек.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»</p>				
Постепенный подъем	<p>Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»).</p> <p>И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.</p> <p>Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.</p> <p>Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растереть свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.)</p> <p>Дыхательные упражнения: «Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>«Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>(физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил — так убери.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры-упражнения по рисованию «Угадай, что получится?» Развивать</p>	<p>Игры-упражнения по лепке «Пластические этюды» совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по</p>	<p>Игры упражнения по конструированию «Лесная школа» игры: закрепить умение строить здания и мебель</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Осенняя фантазия" Закреплять умение делать аппликацию из</p>	<p>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный" обобщить знания об</p>

	<p>воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.</p> <p>(творческая</p>	<p>коротким произведениям. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке. Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</i></p> <p>Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные</p>	<p>для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества. Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную деятельность детей.</p> <p>(творческая</p>	<p>листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы. Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей. Этапы работы: - подобрать необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу; - педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать; - закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали, чтобы работа получилась цельной</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение</p>	<p>изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии. Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.) Этапы работы: - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод; - для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту; - верхушки слегка прижать, не</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Семья". Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и</p>	<p>карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать</p>	<p>изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется</p>	<p>представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли</p>	<p>расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире; - для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стекой, отрезая лишний пластилин; - крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала; - цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц). (творческая изобразительная деятельность) Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед» Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение</p>	<p>(можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки) (коммуникативная деятельность) Хозяйственно бытовой труд: «Помоем чисто кукольную посуду»-</p>
--	---	---	---	---	---

			педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах. (коммуникативная деятельность)		Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Формировать умения проявлять интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам Тимур, Самир, Амирхан, Вика	Коммуникативные навыки Развивать умение ориентироваться на сцене. Формировать умения слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни Нурасыл, Милена, Даша, Маша, Вика	Познавательные и интеллектуальные навыки Формировать элементарные навыки правила поведения в природе. Развивать способность различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств Мари, Даша И, Маша Т, Милена	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Формировать умение участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта. Развивать навыки двигаться под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение София, Егор, Мадияр, Алдияр	Формирование социально-эмоциональных навыков «Собираемся на работу» Формировать представления о названиях, содержание и значение некоторых профессий Ксения, Жумазия, Даша Т
Подготовка к прогулке	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Раз, два, три, четыре, пять —				

	<p>Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>				
Прогулка	<p>Подвижная игра "Найди себе пару". развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p>Подвижная игра "Кошки-мышки". развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за</p>	<p>Игра-упраженине "Байга". упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Игра-упраженине "Хоккей". упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упраженине "Между предметами". упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p>	<p>Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают</p>	<p>Подвижная игра "Хитрая лиса". совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p>

	<p>Игра заводится снова. Игра-упражнение "Хоккей".</p> <p>упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Игра-упражнение"Между предметами".</p> <p>упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p>	<p>пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка.</p> <p>Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Игра-упражнение "Найди свое место".</p> <p>упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Кенгуру".</p> <p>упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p>		<p>рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.</p> <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.</p> <p>Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p>	<p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко".</p> <p>упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. развитие выносливости.</p>
--	--	---	--	---	--

				Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Түскі тамақ Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка)</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина).</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы"</p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Игра "С Днем Рождения"</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>				
Уход детей домой	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p> <p>Рекомендация для родителей "Уголок от психолога...".</p>				

Методист Бисенова Г.К.	
Дата проверки 9.01- 13.01.2023	

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа «Қызғалдақ» предшкольная группа №2

Возраст: дети 5 лет

На какой период составлен план: 16.01.2023- 20.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник 16.01.23	Вторник 17.01.23	Среда 18.01.23	Четверг 19.01.23	Пятница 20.01.23
Прием детей	Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. крепко за руку возьмемся и друг другу улыбнемся.(пальчиковые игра «Мы во двор пришли гулять» считалка «МОРОЗНАЯ СЧИТАЛКА») Қайырлы таң! Қайырлы күн! Прослушивание гимна РК (Казахский язык)				
Самостоятельная деятельность	Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу» - Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Беседа на тему: «Зачем белке пушистый хвост?». Расширять знания детей о жизни белки в зимний период. Игровая ситуация «Встреча с животными»- закрепить правила поведения при общении с животными». (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой»- развивать интерес к жизни диких животных (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима в лесу»- составлять рассказы-описания о зиме, зимней природе, погоде, сюжетные рассказы. Формировать умение по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинке. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Беседа по иллюстрациям «Кто где живет»- обогащать представления детей об образе жизни диких животных. (Коммуникативная, познавательная деятельность)

<p>Утренняя гимнастика Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики без предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.</p> <p>8.упражнение на дыхание(Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>Художественное слово: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» (коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Нан шэй, май, ірімшік,сүт, қаймақ, айран, жұ-мыртқа,су,сусын,сор-па, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті, қант, ет, ба-лық, тамағындыш, асболсын!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Д,И«Назови семью»- закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа - медведь, мама</p>	<p>Д/И«Д/и «Подбери словечко»- формирование умений у детей подбирать и называть слова-действия.</p>	<p>Д/и «Один-три-пять»- согласование существительных с числительными «один», «два», «пять». <i>Сколько их – всегда мы знаем, Хорошо мы все считаем.</i></p>	<p>«Д/и «Назови по порядку»-развитие зрительной памяти и внимания, активизирование словаря существительных по</p>	<p>Д/и «Составление рассказа-описания»- формирование умения у детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-</p>

	<p>- ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косолапит, охотится...). Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет, высматривает,...). Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит, вынюхивает...). Заяц (что делает?)... (прыгает</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Один медведь – три медведя – пять медведей; Один волк – три волка – пять волков; Один еж – три ежа – пять ежей; Одна белка – три белки – пять белок;</p> <p>Одна лиса – три лисы – пять лис; Один заяц – три зайца – пять зайцев.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>теме.</p> <p><i>На картинки посмотри, И их запомни. Я все их уберу, Ты по порядку вспомни.</i></p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>схему.</p> <p>Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного по плану. (название, где живет, внешний вид, чем питается, детеныш).</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура Воспитывать аккуратность, коллективизм. Развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками после отскока от пола. Развивать быстроту реакции, координацию движений. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и</p>	<p>1.Казахский язык «Біз не білдік?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ә», «Қ» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету. Сөздік қор: Қысқы ойын түрлерін еске түсіріп, сөздік қорын дамыту.</p>	<p>1.Физическая культура Воспитывать аккуратность, коллективизм. Развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками после отскока от пола. Развивать быстроту реакции, координацию движений. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей. Закрепить умение прыгать в длину с</p>	<p>1.Казахский язык «Ненің құйрығы» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Қ»,«Ғ», «Ң» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Сөздік қор: Балалардың біліміне сүйене отырып, аңдарды білдіретін жаңа сөздерді</p>	<p>1.Физическая культура Основные движения. Ходьба: Отрабатывать ходьбу по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы. Обучать ходьбе боком; с поворотом в</p>

	<p>быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей. Закрепить умение прыгать в длину с места, упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи: Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>Словарный запас: Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы.</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные,</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қысқы ойын туралы білімдерін жетілдіру. Қойған сұрақтарға қазақша жауап қайтара білуді үйрету. Сурет бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыру, біліктілігін дамыту. Бір-біріне қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы математики Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10</p>	<p>места, упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи: Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>Словарный запас: Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы.</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Продолжать учить</p>	<p>енгізу, оларды бір сөзбен атау. Санауға үйрете отырып «Неше?» деген сұраққа жауап беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сөз тіркесін және 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құрастыруға баулу. «Мынау не?», «Қандай?» деген сұрақтарға жауап беру. Аңдар туралы жұмбақ шешу. Балаларды аңдарды қорғауға, қамқор болуға, сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы грамоты Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять</p>	<p>другую сторону, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Уметь при ходьбе менять направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: Совершенствовать умения держать равновесие при ходьбе по скамейке, руки за головой с перешагиванием через предметы. Учить держать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Упражнять в равновесии при передвижении по наклонной доске, по гимнастической скамейке с</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> <p>3. Художественная литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить</p>	<p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету Определять время по циферблату Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Формировать</p>	<p>составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>3. Основы грамоты Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>4. Основы математики Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Обучать умению сравнивать предметы по</p>	<p>их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>3. математики Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи Обучать умению</p>	<p>перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>Бег: Учить бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Отрабатывать бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p>2. Художественная литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Продолжать развивать умение инсценировать художественное</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, 3. Основы грамоты Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к</p>	<p>представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Наблюдать за признаками растений как живых существ. 4. Музыка Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями</p>	<p>различным признакам (цвет, форма) Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету Определять время по циферблату Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9</p>	<p>обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету Определять время по циферблату Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 4. Музыка Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных</p>	<p>произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. 3. Ознакомление с окружающим миром Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Формировать представления о Президенте Республики</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p>	<p>(«пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением,</p>		<p>инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>	<p>Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Наблюдать за признаками растений как живых существ. 4.Рисование Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>			<p>из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Аппликация</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Применять различные методы (симметричные, контурные) аппликации. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.</p> <p>Конструирование <i>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно.</p> <p><i>Конструирование из бумаги</i> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные</p>
--	--	--	--	--	--

					композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение.	
Подготовка прогулке	к	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (коммуникативная деятельность)				
Прогулка		<p>Наблюдение за состоянием природы - видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закрепить умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь</p>	<p>Наблюдение за зимним пейзажем - видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных:</p>	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром-формировать знания о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; воспитывать осторожность.</p> <p>Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать,</p>	<p>Наблюдение за синичкой-формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду.</p> <p>Ход наблюдения Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. (Г. Ладоницков) Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается и чем питается? Где зимует синичка? Как она</p>	<p>Наблюдение за голубями-закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми</p>

	<p>блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг</p>	<p>пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). <i>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно...</i> (И.Суриков) Дидатическая игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи обобщенные слова Подвижная игра «Снежная карусель»</p>	<p>внимательно слушать воспитателя. <i>На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти!</i> <i>Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда.</i> Трудовая деятельность Собрать снег на участке-содержать свой участок в порядке. Подвижная игра «Попади в круг»- совершенствовать умение действовать с разными предметами; учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость; воспитывать потребность в двигательной активности. Подвижная игра «<i>Два мороза</i>» Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (<i>по слову</i>). Упражнять в беге с увертыванием в ловле.</p>	<p>кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку? Как люди отмечают «Синичкин день»? Трудовая деятельность Строительство горки на участке-воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса»- развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках в длину с места- развивать ловкость, выносливость. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу. Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол-работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Мы — веселые ребята»- внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не сбей флажок»- ходить змейкой между предметами, не сбивая их. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p> <p>Трудовая деятельность Очистить скамейки от снега-формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».- продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа Подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Покажи, кого назову»- находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки -упражнять в прыжках на двух ногах; развивать двигательные навыки; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды.</p> <p>"В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем".</p>				

<p>Обед</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p style="text-align: center;">НОЖ И ВИЛКА</p> <p style="text-align: center;">Чтобы что-то резать, нож В руку правую берёшь, Вилку в руку левую, Сидишь королевою. Кто в садике научится, В гостях не будет мучиться.</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәй-нек.</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение: Ах, как долго мы играли...</p>
<p>Постепенный подъем</p>	<p>Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»).</p> <p>И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.</p> <p>Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.</p> <p>Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растереть свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.)</p> <p>Дыхательные упражнения: «Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>«Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p style="text-align: center;">(физическая культура)</p>
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Напомнить детям о культуре поведения во время еды.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:</p>

	<p>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию «Угадай, что получится?» Развивать воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто</p>	<p>Игры-упражнения по лепке «Пластические этюды» совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке. Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям.</p>	<p>Игры упражнения по конструированию «Лесная школа» игры: закрепить умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества. Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания. Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами,</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Осенняя фантазия" Закреплять умение делать аппликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы. Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей. Этапы работы: - подобрать необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу; - педагог предлагает детям подумать, что</p>	<p>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный" обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии. Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.) Этапы работы: - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод;</p>

	<p>внёс последнее изменение.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.</p> <p>Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим</p>	<p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</i></p> <p>Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети</p>	<p>подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную деятельность детей.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и</p>	<p>можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать;</p> <p>- закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали, чтобы работа получилась цельной</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</p> <p>Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В</p>	<p>- для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту;</p> <p>- верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире;</p> <p>- для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стекой, отрезая лишний пластилин;</p> <p>- крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала;</p> <p>- цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц).</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками,</p>	<p>его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует</p>	<p>качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед» Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посоливать, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи,</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>игрушечная посуда, фартуки, колпачки</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Хозяйственно бытовой труд: «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества</p> <p>Игровое упражнение «Кто зимует под снегом»</p> <p>учить имитировать их движения (ползать на четвереньках змейкой между предметами, переползать через препятствия, ползти</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>«Кто, где живёт?»</p> <p>Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.</p> <p>Выкладывание из зёрен, бобовых, крупы - разных животных.</p> <p>Цель: развиваем мелкую моторику рук.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Д/У: «Расставь животных по своим местам»</p> <p>развитие ориентировки в пространстве, развивать глазомер, внимание, мышление</p> <p>Мари, Даша И, Маша Т, Милена</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки.</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>обобщить знания детей о диких животных, их поведении зимой; чем питаются, как защищаются. Учитывать детей отвечать на вопросы полными ответами.</p>

	по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками, толкая головой мяч) Тимур, Самир, Амирхан, Вика	Нурасыл, Милена, Даша, Маша, Вика		Егор, Мадияр, Алдияр	Ксения, Жумазия, Даша Т
Подготовка к прогулке	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Подвижная игра "Найди себе пару". развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети	Подвижная игра "Кошки-мышки". развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к	Игра-упражнение "Байга". упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Хоккей". упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражнение "Между предметами". упражнять в умении	Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна -	Подвижная игра "Хитрая лиса". совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваясь; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.

	<p>получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражненине "Хоккей". упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражненине "Между предметами". упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p>	<p>мышке, которую берега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p>	<p>катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p>	<p>ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та,</p>	<p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Игра-упражненине "Брось далеко". упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость,</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Игра-упражнение "Найди свое место". упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Кенгуру". упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p>		<p>которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Упражнять в перепрыгивании через препятствия.</p>	<p>глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. развитие выносливости.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Түскі тамақ Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка)</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина).</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы"</p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Игра "С Днем Рождения"</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p> <p>Рекомендация для родителей "Уголок от психолога...".</p>
<p>Методист Бисенова Г.К.</p>	
<p>Дата проверки: 16.01-20.01.2023</p>	

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа «Қызғалдақ» дошкольная группа №2

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 23.01.2023-27.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник 23.01.23	Вторник 24.01.23	Среда 25.01.23	Четверг 26.01.23	Пятница 27.01.23
Прием детей	<p>Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Утренний круг. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – Доброе утро! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Прослушивание гимна РК (Казахский язык)</p>				
Беседа родителей, консультации	<p>Беседа «Как приготовить птичью столовую». Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</p>				
Самостоятельная деятельность	<p>Беседа. «Птицы»- рассмотреть внешний вид птиц, назвать строение птицы; развивать наблюдательность и речь детей. Рассказать где живут и чем питаются; расширять</p>	<p>Беседа «Зимующие птицы»-Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о</p>	<p>Беседа «Дикие животные леса». - систематизировать знания детей об изменениях образа жизни диких животных в разные сезоны года, вызвать у детей бережное</p>	<p>Предложить послушать пение птиц. Беседа о том, как поют птицы- умение слушать пение птиц, звуки природы. Прослушивание аудиозаписи. Заучивание</p>	<p><i>Беседа по произведению С Алексеева «Снегирь»</i> Подвести детей к пониманию того, что дикие птицы не могут жить в</p>

	<p>кругозор детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>(коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>зимующих птицах.</p> <p>Чтение худ. лит. «Дятел» К.Д.УшинскийН.</p> <p>Задачи: воспитывать эмоционально-образное восприятие произведений ,учить понимать образные выражения, подвести к пониманию жанровых особенностей стихотворения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>и заботливое отношение к животным</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в лесу»- закрепление знаний и представлений о обитателях леса.</p> <p>Просмотр видео презентации. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>стихотворения« Синицы»(с опорой на мнемо таблицу)</p> <p>Ох, и хитрые же птицы, Желтогрудые синицы. Только лишь в большую стужу Эти птицы с дятлом дружат. Ну, а летом все синицы, Сами могут прокормиться.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>неволе.</p> <p>Заучивание чистоговорки « Птичка- синичка , воробью сестричка, воробей – воришка залез в домишко клевать просо тупым носом» (коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, поставленными в одну линию (8-10 шт.); ходьба и бег в рассыпную.</p> <p><i>Упражнения с кубиком:</i></p> <p>2. И. п. - стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 - руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — опустить через стороны руки вверх. То же левой рукой (8 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 - поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).</p> <p>5. И. п. - основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 - присесть, вынести кубик вперед, руки прямые; 2 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. - основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. (2-3 раза).</p> <p>7. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 — руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 — руки вперед; 4 — опустить руки в исходное положение (8 раз).</p>				

	8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке. (Физическая культура)				
Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Приемщицы	<p><i>Беседа «Для чего нужно мыло»</i></p> <p><i>Художественное слово:</i></p> <p>Мы дежурные сегодня. Станем няне помогать, аккуратно и красиво все столы сервировать. Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом, локтями. Хочешь что-то достать, не тянись, Попроси, чтоб тебе передали. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәй-нек.(казахский язык)</p>				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Познавательная игра «Умная галка»</p> <p>Цель: определить, что уровень воды поднимается, если в воду класть предметы.</p> <p>Содержание: Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Умная галка". Дети наливают неполную емкость воды и опускают в него камешки или монеты, доводя уровень воды до края. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Познавательная игра «Водяная мельница»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о свойствах воды (сила воды).</p> <p>Содержание: Дети льют воду на вертушку и ли подставляют её под струю воды под краном и наблюдают за вращением вертушки. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Познавательная игра «Цветные льдинки»</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о двух агрегативных состояниях воды - жидкой и твердой, о свойствах воды (способность замерзать принимать форму емкости в которой она находится, холодная вода замерзает быстрее, чем теплая).</p> <p>Содержание: Дети наливают в формочки теплую и холодную воду и замораживают её. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Познавательная игра «Фильтрование воды»</p> <p>Цель: Закрепить умение фильтровать воду различными способами (вата, песок, крахмал, фильтровальная бумага).</p> <p>Содержание: Дети фильтруют воду, используя различные приемы (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Познавательная игра «Где вода?»</p> <p>Цель: Определить, что глина и песок по-разному впитывают воду.</p> <p>Содержание: Дети наливают воду в прозрачные емкости наполненные глиной и песком. (познавательная исследовательская деятельность)</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура Воспитывать аккуратность, коллективизм. Развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками после отскока от пола. Развивать быстроту реакции, координацию движений. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей. Закрепить умение прыгать в длину с места, упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>2.Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p><i>Словарный запас:</i> Учить использовать в речи</p>	<p>1.Казахский язык «Ненің төлі?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты дамыту. «Қ»,«Ғ», «Ң» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Сөздік қор: Үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Қандай?» деген сұраққа жауап беру. Жұмбақтарды шешу арқылы байланыстыра сөйлеуге үйрету. Балаларды жануарларды қорғауға, қамқор болуға,</p>	<p>1.Физическая культура Воспитывать аккуратность, коллективизм. Развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками после отскока от пола. Развивать быстроту реакции, координацию движений. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей. Закрепить умение прыгать в длину с места, упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p>2.Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p><i>Словарный запас:</i></p>	<p>1.Казахский язык «Ненің орны ауысты?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Қ»,«І», «Ү» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Сөздік қор: Балаларды үй жануарларды білдіретін сөздермен таныстыру, оларды дұрыс айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қойған сұрақтарға қазақша жауап қайтара білуді үйрету. «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға жауап беруді дағдыландыру. Үй жануарлар туралы мақал-мәтелдер үйрету. Жануарларды қорғауға, сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту.</p> <p>2.Основы грамоты</p>	<p>1.Физическая культура Основные движения. Ходьба: Отрабатывать ходьбу по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы. Обучать ходьбе боком; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Уметь при ходьбе менять направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>многозначные слова, слова-синонимы.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.</p> <p>Творческая речевая деятельность:</p> <p>Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в</p>	<p>сүйіспеншілікпен карауға тәрбиелеу.2. Основы математики</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному</p> <p>Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма)</p> <p>Развивать познавательный исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету</p>	<p>Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.</p> <p>Творческая речевая деятельность:</p> <p>Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных</p>	<p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах.</p> <p>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>3. математики</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма)</p> <p>Развивать</p>	<p>через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие:</p> <p>Совершенствовать умения держать равновесие при ходьбе по скамейке, руки за головой с перешагиванием через предметы. Учить держать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики</p> <p>Упражнять в равновесии при передвижении по наклонной доске, по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>Бег: Учить бегать</p>
--	--	--	---	---	---

<p>речи. Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределить его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, 3. Основы грамоты Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к</p>	<p>Определять время по циферблату Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 3. Ознакомление с окружающим миром Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Наблюдать за признаками растений</p>	<p>зауков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. 4. Основы математики Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи Обучать умению обозначать в речи положение того или иного</p>	<p>познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету Определять время по циферблату Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 4. Музыка Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в</p>	<p>врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Отрабатывать бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; 2. Художественная литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Продолжать</p>
--	--	--	---	---

	<p>предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p>	<p>как живых существ. 4. Музыка Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, пскоки в разных направлениях. Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с</p>	<p>предмета по отношению к другому предмету Определять время по циферблату Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9</p>	<p>соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>	<p>развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. 3. Ознакомление с окружающим</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорга».</p> <p>Танцевальное творчество</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в</p>		<p>миром</p> <p>Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> <p>Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Наблюдать за признаками</p>
--	--	---	--	--

		соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.			растений как живых существ. 4.Рисование Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно
--	--	---	--	--	---

					<p>передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Аппликация Обучать навыкам</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Применять различные методы (симметричные, контурные) аппликации. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.</p> <p>Конструирование <i>Конструирование из строительных материалов,</i></p>
--	--	--	--	---

					<i>деталей</i> <i>конструктора</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. <i>Конструирование из бумаги</i> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение.
Подготовка к прогулке	Одевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.				

	<p>Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Прогулка Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>	<p>«Наблюдение за домашними животными зимой(кошка, собака) закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран и конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением</p>	<p>Наблюдение за ветром -формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность <i>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки-работать сообща, получать радость от выполненной работы.</i> Подвижные игры «Сбей мяч»,</p>	<p>Наблюдение за снегопадом-продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. Ход наблюдения Дети, посмотрите, как красиво снег украсил дома, деревья. Как спокойно падают снежинки. Потрогайте снег. Какой он? (легкий, холодный, белый). Можно сейчас лепить из снега? Почему? Снег липкий, из него можно лепить. Обратите внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад. Снегопад, снегопад. Шёл он день и ночь подряд. Шёл он по полю, шёл он лесом, заглянул и под навесы, Пухом лёг он на дома, и мы поняли: зима. (И.Винокуров) "Кто больше назовет действий" — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта-расширить словарный</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами-закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой</p>	<p>Наблюдение за гололёдом-продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. Ход наблюдения Почему дорожки посыпаны песком? (Скользко). Как называется это явление природы? (Гололёд.) Кто может объяснить это явление? Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и на улице появился гололед. Не идёт и не едется, потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто</p>

	<p>зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках-воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Гуси - лебеди»-формировать навыки двигательной активности детей,; развивать внимание и смелость. «Воробьи и собачка»-закрепить знания детей о характерном поведении птиц, научить имитировать их голоса. Индивидуальная работа «Донеси мешочек».-упражнять в равновесии.</p>	<p>«Пронеси мяч, не задев кеглю».умение метать мяч в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p>Трудовая деятельность Посыпать дорожки песком. Расчистить место для ледяной дорожки. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>запас подбором глаголов. "Придумай предложение" — придумать предложения со словом "снег"-научить составлять предложения.</p> <p>"Выложи сам"- Выкладывание снежинок из веточек или палочек-развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки»-упражнять в метании в бегущую цель. «Гуси - лебеди»-формировать навыки двигательной активности детей,; развивать внимание и смелость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге-умение энергично, отталкиваться и правильно приземляться. «Меткие стрелки». Дети лепят снежки и кладут их у ног на исходной линии. Выполняют броски снежков вдаль- упражнять в метании вдаль. Трудовая деятельность Сгребание снега на</p>	<p>находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка- совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее по дорожке?»- умение выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны»-умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)-вырабатывать</p>	<p>не радуется?! (В. Берестов) Почему появился лёд? Назовите свойства льда. Лёд, какой? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Как сделать, чтобы было не скользко? Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. (В. Ланцетти) Дидактические игры "Было — будет"- проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. "Какой лёд?" (дети дают описание льда.)- научить детей подбирать относительные</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>		<p>участке под деревья-воспитывать бережное отношение к природе. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>координацию движений. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>прилагательные, расширить их словарный запас.</p> <p>"Составь узор"-составить узор из цветных льдинок-развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры «Ровным кругом» - развивать внимание, воображение.</p> <p>Индивидуальная работа. «По снежному валу». Дети идут по снежному валу в колонне по одному в среднем темпе-упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Кран, откройся!</p>				

	<p>Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись уши, мойся шейка. Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! Э.Мошковская</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. кызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қа- рақат, таңқурай, құлпы- най.(казахский язык)</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»</p>
<p>Постепенный подъем Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс гимнастики после сна«Жук»</i></p> <p>I. В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. <i>В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</i> 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. <i>Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</i> 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. <i>Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.</i> 4. Направление рукой вниз сопровождают глазам <i>Жук наш приземлился.</i> 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок» и <i>Зажужжал и закружился</i> 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.</p>

	<p><i>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</i></p> <p>7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. <i>Жук наверх полетел И на потолок присел</i></p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>8. Подняться на носки, смотреть вверх <i>На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</i></p> <p>9. Хлопать в ладоши. <i>Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.</i></p> <p>10. Имитировать полет жука. <i>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»</i></p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>11. «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам». Ходьба по дорожке «Здоровья» (физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил — так убери. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәй- нек. (казахский язык)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая,</p>	<p><i>Игры-упражнения по рисованию</i></p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет по силуэту» Цель: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения.</p>	<p><i>Игры-упражнения по лепке</i></p> <p>Игровое упражнение «Формы» Цель: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого</p>	<p><i>Игры упражнения по конструированию</i></p> <p>"Игрушка для игр с водой" Цель: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение</p>	<p><i>Игры-упражнения по аппликации</i></p> <p>«Цветочный магазин» Цель: Закрепление умения делить слова на слоги, закреплять название цветов. Материал: Открытки (цветов, цветной картон, клей, ножницы,</p>	<p><i>Игра упражнение :</i></p> <p>Сказочные герои (Аппликация из частей предмета). Программное содержание. Учить складывать изображение</p>

<p>исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованный педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными и потребностями детей.</p>	<p>Ведущий раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть их. Затем ведущий показывает одну из карточек с изображением. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребенок правильно нашёл карточку, то он накладывает тень на цветное изображение. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</i></p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая</p>	<p>воображения.</p> <p>Задачи: Развивать воображение. Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Вылепить несколько геометрических тел (шар, кубик, кирпичик, пирамида) или фигур (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Предложить соединить их и превратить в разные предметы. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</i></p> <p>Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила</p>	<p>складывать бумагу в разных направлениях. Материал: бумага для оригами разных цветов.</p> <p>Этапы работы: Лодка: - взять квадратный лист бумаги; - согнуть и разогнуть квадрат посередине; - согнуть к середине верхнюю и нижнюю четверти; - загнуть все 4 угла прямоугольника внутрь; - загнуть левую верхнюю и левую нижнюю части фигурки вовнутрь; - загнуть правую верхнюю и правую нижнюю части фигурки вовнутрь; - согнуть получившиеся вершины ромба к центру; - вывернуть верхний слой бумаги; - перевернуть фигурку, расправить - лодка готова. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</i></p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире,</p>	<p>карандаш; картон другого цвета обратную сторону картона расчерчиваем на прямоугольники по 3*8см, на цветную сторону наклеиваем (по 1, по 2, по 3, по 4 кружочка).</p> <p>Ход игры: Воспитатель: «Это у нас цветочный магазин, в нем продаются цветы. Один с коротким названием – пион; другие с длинными названиями – незабудки. У вас у каждого есть числовая карточка с кружочками. Это – «деньги». Вы будете покупателями, а я продавцом. В конце игры воспитатель просит назвать купленные цветы, в названии сколько слогов, сколько кружочков. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</i></p> <p>Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце</p>	<p>сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал. Сюжетные картинки к сказкам «Теремок», «Колобок» и т. д. Раздаточный материал. Половинки альбомных листов, разрезанные на 4 части картинки со сказочными героями, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и</p>	<p>гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и</p>	<p>оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за</p>	<p>(творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i> Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посоливать, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и</p>	<p>соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи), игрушечная посуда, фартуки, колпачки</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p><i>Хозяйственно бытовой труд:</i> «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые</p>
--	--	--	---	---	---

			пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться приборами (коммуникативная деятельность)		поручения.
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Формировать навыки выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания Самир, Тимофей, Тимур, Маргарита	Коммуникативные навыки Побуждать вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы. Формировать желание использовать литературные образы в игре. Милена, Настя, Тимур, Амирхан	Познавательные и интеллектуальные навыки Формировать умения проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. уметь их классифицировать София, Мадияр, Даша Т	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать участвовать в выполнении коллективных работ. Развивать навыки используя элементы казахского орнамента Алдияр, Нурасыл, Ксюша, Маша Т	Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде Егор, Жумазия, Мари
Подготовка к прогулке	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Ауа райы құбылыстары: қар, жел, суық, жылы, аяз (Казахский язык)				
Прогулка	Подвижные игры : "Беги ко мне"-развивать	<u>Подвижные игры:</u> «Два Мороза»-	Подвижные игры: «Два Мороза»-	Подвижные игры: «Кот и мыши»- бегать	Подвижные игры:

	<p>у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. П/и «Пробеги тихо»-умение бесшумно двигаться. Д/и «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>развивать быстрый бег, ловкость. «Ловишки»- развивать ловкость, быстроту. Д/и «Название птицы». - продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Птичка и кошка» -Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Д/и «Скажи как...». - формировать умение детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>«Найди себе пару» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Д/и «Вежливые слова» - учить детей употреблять в своей речи вежливые слова;</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Түскі тамақ</p>				

	Таза тамактанамыз-будем аккуратно кушать
Самостоятельная деятельность детей	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка)</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина).</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы"</p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Игра «Сосчитай правильно»- упражнять в счете предметов по осязанию. Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.</p> <p>Игра «Узнай по описанию»- составлять описательные загадки о животных Материал: предметные картинки с изображением животных Игровое упражнение «Конструирование по схеме» Задача: развивать логическое мышление детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.</p> <p>Игровое упражнение «Мой. Моя. Мое. Мои»- закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.</p>
Уход детей домой Беседа о достижениях детей.	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p> <p>Анкета для родителей по вопросам экологического образования детей в семье.</p>
Методист Бисенова Г.К.	
Дата проверки: 23.01 -27.01.2023	

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа «Қызғалдақ» предшкольная группа №2

Возраст: дети 5 лет

На какой период составлен план: 6.02.2023- 10.02.2023

Примерный режим дня	Понедельник 6.02.23	Вторник 7.02.23	Среда 8.02.23	Четверг 9.02.23	Пятница 10.02.23
Прием детей	<p>Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Утренний круг. «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! Утренний круг :Игра «Дружба начинается с улыбки». Қайырлы таң! Қайырлы күн! Прослушивание гимна РК (Казахский язык)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Одежда детей зимой». Консультация «Витамины наши помощники»				
Самостоятельная деятельность	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p>	<p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо</p>	<p>Казахская народная игра "Хан "алчи"" В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в</p>	<p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". Цель: развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив</p>

	<p>Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.</p> <p>Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. "Кому что нужно? Профессии".</p> <p>Цель: уточнять знания детей о видах профессий, об особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать уважение к труду.</p> <p>Педагог предлагает выбрать пары из перемешанных двух групп карточек-картинок таким образом, чтобы в каждой были представитель и инструмент соответствующей профессии.</p> <p>Побеждает то, кто больше соберет пар карточек.</p> <p>После сбора пары играющий закрепляет свой выбор, например говорит: "Фонендоскоп нужен врачу для прослушивания дыхания человека", "Мастерок нужен каменщику для выкладывания цементного раствора между кирпичами", "Палочка нужна дирижеру для</p>	<p>красный цвет. Этот асык будет "ханом".</p> <p>Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайки" (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что "хана" можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если "хан" выпадает стороной</p>	<p>друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстанетесь друзьями.</p> <p>Свободная игра "Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
--	---	--	---	--	---

			дирижирования оркестром". (Коммуникативная, познавательная деятельность)	"алчи", то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет "хан", и будет победителем. Следующую игру начинает победитель (Коммуникативная, познавательная деятельность)	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики без предметов. 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, опираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.</p> <p>8.упражнение на дыхание(Физическая культура)</p>				
Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи	<p>Художественное слово: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» (коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Нан шэй, май, ірімшік,сүт, қаймақ, айран, жұ-мыртқа,су,сусын,сор-па, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті, қант, ет, ба-лық, тамағыңдыш, асболсын!</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Упражнение на развитие внимания. "Кто больше всех внимателен". Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Круг приветствия "Доброе утро!" Цель: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. Педагог предлагает (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. - Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится</p>
---	---	--	---	---	--

					чашка. (познавательная исследовательская деятельность)
Организованная деятельность	<p>1.Физическая культура Основные движения. Ходьба: Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках,на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;с перешагиванием через предметы. Отрабатывать ходьбу боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Учить менять направление двигаясь; в рассыпную; между предметами между кеглями. Выполнять ходьбу с перешагиванием через шнуры; приставными шагами</p>	<p>1.Казахский язык «Ғажайып қорап» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын,фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Қ», «Ы» дыбыстарын қайталау. Сөздік қор: Техника атауларымен таныстыру, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Жұмбақтарды арқылы балалардың сөздік қорын жетілдіру. 2.Основы математики Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Формировать умения двигаться в заданном направлении. 3.Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1.Физическая культура Бег: Закреплять умения бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. Отрабатывать бег«змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ползание, лазанье: Обучать ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке. Учить подлезать под палку и перешагивание через нее. Уметь перелезть через несколько предметов подряд, вобруч разными способами. Обучать</p>	<p>1.Казахский язык «Не артық?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын,фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Қ»,«Ғ», «Ң» дыбыстарының айтылуын қадағалау. Сөздік қор: Күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну. 2.Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических</p>	<p>1.Физическая культура Бросание, ловля, метание: Закреплять умение прокатывать мяч (набивной) между предметами; Учить метать мешочки с песком в вертикальную цель, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. Уметь перебрасыватьмяч друг другу двумя руками от колена, от груди, из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) Учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Закреплять умение забрасывать мяч в корзину, отбивать о пол. Бросание снежков на дальность и в цель. Построение, перестроение: Учить строиться в колонну по одному, по два, по три, вшеренгу; перестроиться в</p>

	<p>вперед в право в лево. Равновесие: Учить сохранять равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по наклонной доске, перешагивая кубики; поканату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). 2.Развитие речи Звуковая культура речи:закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных</p>	<p>Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). 4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p>	<p>лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: Отрабатывать прыжки на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Выполнять прыжки в длину с места, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); между предметами (расстояние 4 метра). Учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами с продвижением вперед. Уметь перепрыгивать через шнуры, через бруски, линии, на одной двух ногах, по переменно 2.Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов 3.Основы математики Обучать умению</p>	<p>фигур, овощей, фруктов 3.Основы математики Обучать умению различать вопросы «Сколько?». При помощи условной мерки измерять длину, ширину. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 4.Музыка Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество</p>	<p>колонну по двое, по трое; Отрабатывать равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. 2.Художественная литература Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать развивать</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>предметов.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер</p>	<p>музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>	<p>различать вопросы «Сколько?».</p> <p>При помощи условной мерки измерять длину, ширину.</p> <p>Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.</p> <p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	<p>умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям).</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении.</p> <p>Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>4. Рисование</p> <p>Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>4. Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p>Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p>				<p>Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>Аппликация Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. При составлении аппликации обучать умению изображать случаи из детской жизни;</p> <p>Конструирование Формировать умение строить конструкции по словесному</p>
--	--	--	--	--	---

					описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я".</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снежинками. продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.</p> <p>Загадка. Что за звездочка такая</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи.</p> <p>Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник)</p>	<p>Наблюдение за снегирями. расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы</p> <p>снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра!</p>	<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной. развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из</p>

	<p>На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. формировать и</p>	<p>- Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помочь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделить на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки. К концу дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.</p>	<p>отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. развивать навыки посильной помощи взрослым, желание выполнять работу аккуратно. Игра "Солнце и планеты". развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные</p>	<p>В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей- то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В. Брюсов Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;</p>	<p>специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p>развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость;</p> <p>отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли;</p> <p>воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p>	<p>совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени.</p> <p>Количество игровой должно быть четным.</p> <p>При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.</p>	<p>фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).</p> <p>Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти</p>	<p>развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;</p> <p>воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выборанный играющий с</p>	<p>В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).</p> <p>совершенствовать сильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки".</p> <p>развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога. Игра-упражнении "Байга". упражнять в умении бегать с ускорением; развивать</p>	<p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянута веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Подвижные игры: "Дед Мороз", "На елке". учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. способствовать развитию моторики (бег, прыжки, метание снежных комков в цель). (исследовательская,</p>	<p>рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Игра-упражнении "Воробей". упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнении "Кенгуру". упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра-упражнении "Хоккей". упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. совершенствование техники прыжков с места в длину (исследовательская,</p>	<p>Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы выпустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Игра-упражнении "Воробей".</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задача: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>		<p>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнении "Брось далеко". упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем".</p>				
<p>Обед</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и</p>				

	<p>правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех пое</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық,шанышқы, пышақ, шәй-нек.</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»</p>
Постепенный подъем	<p>Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»).</p> <p>И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.</p> <p>Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.</p> <p>Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.)</p> <p>Дыхательные упражнения: «Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>(физическая культура)</p>
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел,сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил — так убери.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию «Угадай, что получится?» Развивать воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Игры-упражнения по лепке «Пластические этюды» совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке. Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям. (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</i> Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать</p>	<p>Игры упражнения по конструированию «Лесная школа» игры: закрепить умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества. Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания. Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал,</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Осенняя фантазия" Закреплять умение делать аппликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы. Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей. Этапы работы: - подобрать необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу; - педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать;</p>	<p>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный" обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии. Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.) Этапы работы: - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод; - для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту; - верхушки слегка</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть</p>	<p>действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатель берет в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец</p>	<p>организует совместную деятельность детей. (творческая изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в</p>	<p>- закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали, чтобы работа получилась цельной (творческая изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и</p>	<p>прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире; - для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стекой, отрезая лишний пластилин; - крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала; - цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц). (творческая изобразительная деятельность) Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед» Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог</p>	<p>повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В</p>	<p>(посоливать, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки (коммуникативная деятельность) Хозяйственно бытовой труд: «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества «Не попадись»- развивать ловкость, быстроту. Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры.</p> <p>Айбар, Алдияр, Егор Самир</p>	<p>Коммуникативные навыки «Одни – много»- употреблять существительные в единственном и множественном числе на казахском языке.</p> <p>Тимофей, Тимур, Мари, Милена</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Природа и человек»- называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.</p> <p>Ксения, Даша, Маша М, Маша Т</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Упражнение «Сказал – отрезал». умеет правильно держать ножницы и действовать ими.</p> <p>Вика, Даша И, Маргарита</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков «Найди связь»- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Нурасыл, Артемий, Софа</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки</p>				

	<p>Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>				
Прогулка	<p>Подвижная игра "Найди себе пару". развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один</p>	<p>Подвижная игра "Кошки-мышки". развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из</p>	<p>Игра-упраженине "Байга". упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Игра-упраженине "Хоккей". упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упраженине "Между предметами". упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p>	<p>Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой)</p>	<p>Подвижная игра "Хитрая лиса". совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза,</p>

	<p>из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Хоккей". упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражнение "Между предметами". упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p>	<p>круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы выпустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Игра-упражнение "Найди свое место". упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p>		<p>олений, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.</p>	<p>внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Игра-упражнение "Брось далеко". упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. развитие выносливости.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				

Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Түскі тамақ</p> <p>Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка)</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина).</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы"</p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Игра "С Днем Рождения"</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>
Уход детей домой	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p> <p>Рекомендация для родителей "Уголок от психолога...".</p>
Методист Бисенова Г.К.	
Дата проверки: 06.02 – 10.02.2023	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» дошкольная группа № 2

Возраст детей от 5 – ти лет

На какой период составлен план **13.2.2023-17.2.2023**

Примерный режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Прием детей	<p>Приветствие «Эхо»- Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Каждый ребенок проговаривает и хлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Транспорт» - закрепление знаний детей по теме транспорт. Загадка: Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше Грузы возит и людей. Что это? Скажите поскорей!(Транспорт) -Посмотрите на картинку, как можно назвать одним словом? (Транспорт)</p>	<p>«Назови цветком»- развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».</p> <p>Беседа «Железнодорожный транспорт» - Закрепление знаний о железнодорожном транспорте. Загадка: Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (Поезд) -К какому транспорту относится поезд?</p>	<p>«Путаница имен» Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.</p> <p>Беседа «Водный транспорт» - Закрепление знаний о водном транспорте. Стихотворение: Р. Бикметова Я кораблик смастерил, По воде его пустил. Ты плыви, кораблик мой, А потом вернись домой! -Ребята, о чем это</p>	<p>«Ласковое имя» - продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.</p> <p>Беседа Беседа «Грузовой и легковой транспорт» - закрепление знаний</p>	<p>«Способы приветствий»- способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники). Беседа «Воздушный транспорт» - закрепление знаний детей о воздушном транспорте. Стихотворение:</p>

	<p>-Для чего он нужен? (Перевозить грузы и людей) -А как добираетесь до детского сада вы? -Что относится к пассажирскому транспорту? -Как называется транспорт, который перевозит грузы? -Что относится к воздушному транспорту? -Для чего нужен водный транспорт? Коммуникативная деятельность)</p>	<p>-Почему так назван этот транспорт? -Какой еще железнодорожный транспорт вы знаете? -Какой железнодорожный транспорт есть в нашем городе?Коммуникативная деятельность)</p>	<p>стихотворение? -К какому виду транспорта относится корабль? -Почему водный транспорт так назван? -Какой транспорт относится к этому виду? -Для чего нужен водный транспорт? -Кто управляет кораблем?</p>	<p>детей о легковом и грузовом транспорте. Загадка: В любое время, Днём и ночью, Везу груз важный, Нужный очень! (Грузовик) Сам - колесами кручу. Сам - по улицам качу. За виражом - вираж И в гараж. (Автомобиль) -К какому виду транспорта относятся автомобиль и грузовик? -Почему так назван этот транспорт? -На какие виды делится наземный транспорт? -Чем отличается легковой транспорт от грузового? -Кто управляет легковым транспортом? Грузовым?</p>	<p>Мы у птицы в животе, На огромной высоте! Не волнуйтесь, нас не съели – Мы сюда нарочно сели! Неужели не поймёте? Мы летим на самолёте! -Ребята, о чем стихотворение? -К какому транспорту относится самолет? -Почему транспорт назвали воздушным? -Что еще относится к воздушному транспорту? -Для чего нужен воздушный транспорт? -На какие виды делится воздушный транспорт? -Кто управляет самолетом? (Коммуникативная деятельность)</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима</p>

					дня детского сада.
Самостоятельная деятельность	<p>Дидактическая игра «Достопримечательности города»- закрепление знаний детей об архитектуре и памятниках родного города.</p> <p>Материалы: фотографии и исторических мест, памятников и зданий города; “мозаика” этих же фотографий; иллюстрации достопримечательностей и других городов.</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Д.И «Какой, какая, какое»</p> <p>Игра развивает и активизирует речь, умение употреблять прилагательные.</p> <p>Играть могут несколько детей. Взрослый называет слово – предмет, а дети подбирают слова – прилагательные. <u>Например:</u> дерево (<i>какое</i>) – большое, высокое, зеленое, раскидистое и т. д.</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность)</p> <p>Рисовальнички <u>Цель:</u> вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получаются новые цвета.</p> <p>(Творческая, изобразительная деятельность)</p> <p>Незабываемые ощущения может.</p>	<p>Д/и «Что кому?»</p> <p>Задачи: Сформировать умение детей соотносить орудия труда и профессии, развивать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Думаем о родном городе»- закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений. Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание видеть их всегда красивыми.</p> <p>Воспитатель спрашивает детей , в каких ситуациях, можно считать, что человек любит свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, то объясняет почему.</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Пазлы «Собери город Нур-Султан»-</p> <p>развитие внимательности, логики, восприятие, памяти</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p style="text-align: center;">Упражнения в парах:</p> <p>1. И. п. - основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1 - 2 - поднять руки через стороны вверх; 3 - 4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 - наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые поднимаются вверх; 2 - исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1 - 2 - поочередно поднимать ногу (правую или левую) ласточка (по 6 раз каждый).</p> <p>4. И. п. - основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 - 2 - присесть, колени развести в стороны; 3 - 4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад - попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1 – 8 (2-3 раза).</p> <p><u>Заключительная часть:</u> Игра «Летает - не летает».</p> <p>(Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Приемщицы</p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность)</p> <p>проговорить национальные блюда Ұлттық тағамдар: қы- мыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак).</p> <p>(казахский язык)</p>				
<p>Подготовка организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Д/И «Угадай транспорт»- закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту</p>	<p>Д/И. «Что лишнее?»- классифицировать предметы; находить предмет, который отличается от остальных по одному или ряду признаков.</p>	<p>Д/И. Восстанови предложение- упражнять в практическом усвоении способов согласования слов в простом предложении. Материал: предметные</p>	<p>Д/И. Так же, как и у машины!- активизировать словарь по теме «Транспорт»; развивать мыслительные операции обобщения</p>	<p>Д/И. Автопарк и депо- стимулировать развитие зрительной памяти; развивать связную речь. Материал: предметные картинки транспортных</p>

	<p>мышления и речевую активность. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Материал: набор карточек, на каждой из которых нарисовано несколько предметов, один из которых отличается от остальных. Например: 1. автобус, легковой автомобиль, пожарная машина, велосипед 2. автомобильная дверь, колесо, руль, стол 3. грузовик, автобус, легковой автомобиль, самолет и т. д. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>картинки транспортных средств и символические изображения способов движения. <i>Взрослый:</i> - Постовой дорожной автоинспекции говорит по рации о своих наблюдениях напарнику. Помогите ему правильно построить предложения. Легковая машина, ехать, дорога: «Легковая машина проехала по дороге!» Самолёт, небо, лететь, высоко. Большой, корабль, волны, плыть. Трасса, по, гоночный автомобиль, мчатся. Магазин, около, мотоцикл, останавливаться. Ехать, тропинка, велосипедист. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>и классификации, умение систематизировать, классифицировать объекты рукотворного мира, аналитико-синтетические мыслительные операции. Материал: предметные картинки транспортных средств. <i>Взрослый:</i> - Выбери подходящее слово (картинку): У самолёта — крылья, а у вертолёта — ... (лопасти). Кошка лакает молоко, автомобиль ... (заглатывает бензин). Корабль плавает, а самолёт ... (летает). У человека — дом, у автомобиля — ... (гараж). У птицы — гнездо, а у самолёта — ... (ангар). У рыбы — заводь, а у кораблей — ... (порт).</p>	<p>средств. Все картинки закрываются экраном или ширмой. Одна или несколько картинок прячутся или переворачиваются тыльной стороной. Когда экран поднимается, дети должны вспомнить, какие картинки спрятаны, и назвать их. (Вспомнить, какая машина уехала, а какая приехала?) Число машин в автопарке постепенно увеличивается. (Творческая изобразительная деятельность)</p>
--	--	---	---	--	--

				<p>У ястреба — клюв, а у самолёта — ... (нос).</p> <p>У автобуса — парк, а у трамвая — ... (депо).</p> <p>У человека — сердце, а у автомобиля — ... (мотор).</p> <p>Утка — крикает, а пароход ... (гудит).</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура. Ползание, лазанье: Обучать ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке. Учить подлезать под палку и перешагивание через нее. Уметь перелезть через несколько предметов подряд, в обруч разными способами. Обучать лазать по гимнастической стенке</p>	<p>1.Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу. Тіл байлықтарын молайтып, ойлау қабілеттерін арттыру.</p>	<p>1.Физическая культура Упражнения для туловища: Совершенствовать повороты туловища вправо, влево, поднимая руки вперед. Учить выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками; наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения: Развивать силовые качества в</p>	<p>1.Казахский язык «Көліктер» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. «І», «Ұ» дыбыстарын қайталау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны қалыптастыру Сөздік қор: Көлік туралы білімін</p>	<p>1.Физическая культура Упражнения для спины: Обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), побуждать выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: Закреплять умения подниматься на носки, переступая на месте без отрыва носков ног от опоры. Побуждать выполнять 2–3 полуприседаний</p>

	<p>с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: Отрабатывать прыжки на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Выполнять прыжки в длину с места, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); между предметами (расстояние 4 метра). Учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами с продвижением вперед. Уметь перепрыгивать через шнуры, через бруски, линии, на одной двух ногах, по переменно</p> <p>2.Развитие речи Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>Грамматический строй речи:</i></p>	<p>2.Основы математики Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом». Обучать умению рисовать различные линии. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом». Обучать умению рисовать различные линии.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы,</p>	<p>перетягивание каната.</p> <p>Упражнения на пресс: Учить поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову; поднимать прямые ноги вперед (махом).</p> <p>2.Развитие речи Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>Грамматический строй речи:</i> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>3.Основы грамоты. Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур,</p>	<p>кеңейту, жаңа сөздер еңгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Грамматикалық формада сөйлем құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Жолда жүру ережелері тақырыбына әңгімелесу. Жол ережесін сақтай білуге, тәртіпке, жолда абайлы болуға тәрбиелеу.</p> <p>3.Основы грамоты. Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p>	<p>подряд. Учить приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Выполнять ходьбу на лыжах, эстафетный бег. Уметь передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Отрабатывать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Учить</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>3.Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>4.Основы грамоты. Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно).</p>	<p>игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Приобщать детей ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.</p> <p>4.Музыка Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>	<p>овощей, фруктов</p> <p>3.Основы математики Обучать умению рисовать различные линии. Обучать умению различать вопросы «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. При помощи условной мерки измерять высоту предметов.</p>	<p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p>3.Основы математики Обучать умению рисовать различные линии. Обучать умению различать вопросы «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. При помощи условной мерки измерять высоту предметов.</p> <p>4.Музыка Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким</p>	<p>прохождению дистанции «змейкой» между фишками.</p> <p>2.Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Приобщать детей ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов Приобщать детей</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>		<p>ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p>ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов 4.Рисование Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Лепка</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий.</p> <p>Аппликация</p> <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. При составлении аппликации обучать умению изображать случаи из детской жизни; работать с</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Конструирование Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа. Изучать материалы, из которых</p>
--	--	--	--	--	--

					они изготовлены Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа. Изучать материалы, из которых они изготовлены	
Подготовка прогулке	к	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за березой и рябиной <i>Задачи:</i> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное</p>	<p>Наблюдение за птицами <i>Задачи:</i> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу,</p>	<p>Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.</p>	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу <i>Задачи:</i> расширять знания о зимующих птицах,</p>	<p>Наблюдение за вороной <i>задачи:-</i> продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее</p>

	<p>отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самую, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. Сбор снега для постройки. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они</p>	<p>Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться метлой дело до конца. Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок». <i>Задачи :</i> у прыгать с продвижением вперед.</p>	<p>узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что</p>	<p>обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Индивидуальная работа Развитие движений.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). <i>Задачи:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры <i>Задачи:</i> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». <i>Задачи:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p>	<p>машут крыльями в полете и какую песенку поют. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задачи:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Постройка из снега столовой для птиц. <i>Задачи:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p>снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. Постройка снежной горки. <i>Задачи:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». <i>Задачи:</i> развивать глазомер и силу броска. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Ворона — воробей». <i>Задачи:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;</p>	<p><i>Задачи:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Вороны». <i>Задачи:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.</p>
--	--	---	--	---	--

				упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». <i>Здачи:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним. Повторить части тела на казахском языке Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</p>				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной	Чтение потешки «Спать пора...» Слушание колыбельной песни Музыка	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак Слушание спокойной музыки. Музыка

	(музыка).		песни « Спи моя радость...» (музыка)		
Постепенный подъем	<p>Комплекс</p> <p>Упражнения в кровати:</p> <p>1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз) .</p> <p>2.«Чебурашка» - И. п. : сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину»), чтобы ушки не отклеились (6 раз) .</p> <p>3.«Буратино» - И. п. : сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик»(6 раз) .</p> <p>Упражнения на коврик:</p> <p>Скачут, скачут в лесочке, Зайцы – серые клубочки, Прыг – скок, прыг – скок. Встал зайчонок на пенек, Всех построил по порядку, Стал показывать зарядку. Раз – шагают все на месте. Два – руками машут вместе. Три – присели, дружно встали. На четыре потянулись. Пять – прогнулись и нагнулись. Шесть все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>1. «Перочинный ножик» И. п. : лежа на спине. На выдохе наклон туловища к ногам, которые не отрываются от пола. Произносится на выдохе «Ха! ». Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. «Насос» И. п. - стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Наклоняясь вниз с прямыми ногами, делать выдох, произнося [ш]. Выпрямляясь, делать вдох через нос. Повторить 6-8 раз.</p> <p>3. «Кто лучше надует игрушку? » - вдох носом (1- 4, медленный выдох через рот, в отверстие игрушки (1-8).</p> <p>(физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко</p>				

(Коммуникативная деятельность)					
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Нур-Султан»-Формировать навыки коммуникативного общения в процессе сюжетно - ролевой игры</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и обогащать знания детей о профессиях туристического бизнеса • Формировать представление детей, что такое туристическое агентство и чем оно занимается • Вызвать у детей интерес к достопримечательностям нашей Родины • Развивать умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, выполнять ролевые действия • Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, уважение к труду людей, интерес к современным 	<p><u>Д/И Найди опасные предметы</u>- помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.</p> <p>Беседа «Наш любимый врач»-расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)</p>	<p>Драматизация сказки «Морозко»способствовать уению инсценировать русскую народную сказку «Морозко».</p> <p>Задачи: · Воспитывать интерес к художественным произведениям; · Развивать навыки связной речи, памяти, логического мышления; · Совершенствовать умение обыгрывать сказку по ролям, учить детей передавать настроение героя; · Развивать творческие способности детей; · Воспитывать чувство сопереживания, сочувствия.</p> <p>Штриховка- выполнять штриховку в разных направлениях, закреплять навыки различных видов штриховки; развивать мелкую моторику рук в процессе овладения техникой штриховки</p>	<p>Дидактическая игра «Животные нашего края»- Закрепление знаний детей о животных нашего края. Развитие связной речи детей. Оборудование: схема описания животных с условными обозначениями, карточки с изображением животных. Нарисуй животное. (Творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»- Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p>Х/б труд: «Стираем салфетки»- сформировать навыка умения намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки.Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p>

	профессиям.		пространственную ориентировку на листе бумаг.		
Индивидуальная работа с детьми	«Не попадись»-развивать ловкость, быстроту. Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры. Самир, Тимур, Тимофей, Даша И	«Природа и человек»-называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природеА Маша, Даша Т, Мари, Алдияр	. «Одни – много»-употреблять существительные в единственном и множественном числах на казахском языке. Маша М, Даша И, вика, Мари	«Найди связь»-устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Амирхан, Артемий, Арсен, София	Упражнение «Сказал – отрезал». умеет правильно держать ножницы и действовать ими Жумазия, Яна
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям?	<i>Наблюдение за птицами</i> <i>Задачи:</i> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <i>Ход наблюдения</i> Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша	<i>Наблюдение за погодой</i> <i>Задачи:</i> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. <i>Ход наблюдения</i> Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по	<i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i> <i>Задачи:</i> расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. <i>Ход наблюдения</i> Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой	<i>Наблюдение за вороной</i> <i>задачи:-</i> продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди

	<p>Что может произойти, если много снега на ветках</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p>«Сбей кеглю».</p> <p><i>Задачи:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p>	<p>старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Собачка и воробы».</i></p> <p><i>Задачи:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».</i></p> <p><i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p>птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры «Ворона — воробей».</i></p> <p><i>Задачи:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражняться ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высидывает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры «Вороны».</i></p> <p><i>Задачи:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:</p>				

	Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)				
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры с конструктором-«Построим наш город»-развивать конструкторские способности.</p> <p>Ойыншықтардыжинай мыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Настольно-печатные игры-развивать логику, мелкую моторику рук.</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Ойыншықтардыжинай мыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Настольно-печатные игры-развивать логику, мелкую моторику рук.</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Ойыншықтардыжинай мыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>«Раскраски- здания нашего города»- способствовать умению аккуратно раскрашивать рисунок, обогащать представления о подборе цвета, закреплять умение раскрашивать в одном направлении.</p> <p>Ойыншықтардыжин аймыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Д/И Что такое хорошо, что такое плохо.- составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.</p> <p>Ойыншықтардыжинай мыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Консультация для родителей: «развиваем мелкую моторику».</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>

		казахском языке			
Методист Бисенова Г.К.					
Дата проверки: 13.02-17.02.2023					

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа «Қызғалдақ» дошкольная группа №2

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.02.2023- 24.02.2023

Примерный режим дня	Понедельник 20.02.23	Вторник 21.02.23	Среда 22.02.23	Четверг 23.02.23	Пятница 24.02.23
Прием детей	<p>Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Утренний круг. «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! Утренний круг :Игра «Дружба начинается с улыбки». Қайырлы таң! Қайырлы күн! Прослушивание гимна РК (Казахский язык)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа «Одежда детей зимой». Консультация «Профилактика ОРВИ»</p>				
Самостоятельная деятельность	<p><i>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</i> - закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. Есть всегда у людей, Есть всегда у кораблей. (Нос) Брат с братом через</p>	<p><i>Дидактическая игра «Один – много».</i> -закреплять знания детей о строении человека, частях тела, учить детей образовывать формы множественного числа существительных.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</i> -закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. М. Ефремов «Тело человека» Что такое наше тело? Что оно умеет делать?</p>	<p><i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»-</i> закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно -</p>	<p><i>Дидактическая игра «Четвертый лишний»-</i> закреплять знания детей о человеке, частях тела,, развивать логическое мышление, память.</p>

	<p>дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза) Тридцать два молотят, А один поворачивает. (Язык и зубы) Красные двери в пещере моей. Белые звери сидят у дверей. И мясо, и хлеб - всю добычу мою Я с радостью белым зверям отдаю. (Рот, зубы) Пять братьев: Годами равные, ростом разные. (Пальцы) Две соседки-красавицы Встретиться пытаются, Поболтать, посмеяться, О своём пошептать, Но гора на их пути — Не перелезть, не обойти. (Щеки) На лице цветёт, От радости растёт. (Улыбка) У двух матерей по пяти сыновей, И одно имя всем. (Рука и пальцы) Рассыпались песчинки На щечках у Маринки. (Веснушки) На ночь два оконца сами закрываются, А с восходом солнца сами открываются. (Веки и глаза)</p>	<p>Воспитатель показывает картинку с изображением человека, или часть тела (ухо, нос, нога), и просит детей назвать. Голова — две головы — голов, рука — две руки — рук, нога — две ноги — ног, ступня — две ступни — ступней, палец — два пальца — пальцев, глаз — два глаза — глаз, ухо — два уха — ушей, нос — два носа — носов, рот — два рта — ртов, зуб — два зуба — зубов, язык — два языка — языков, пятка — две пятки — пять пяток, колено — два колена — колен, локоть — два локтя — локтей, плечо — два плеча — плечей, спина — две спины — спин, живот — два живота — животов, волос — два волоса —</p>	<p>Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться... Наши ушки звуки ... слышат. Воздухом наш носик ... дышит. Ротик может ... рассказать. Глазки могут ... увидеть. Ножки могут быстро ... бегать. Ручки все умеют ... делать. Пальчики хватают ... цепко И сжимают крепко-... крепко. Чтобы быть здоровым ... телу, Надо нам зарядку ... делать. Ручки мы поднимем: «Ох!», Сделаем глубокий ... вдох! Наклонимся вправо- влево... Гибкое какое тело! И в ладошки вместе: «Хлоп!» И не хмурь красивый ... лоб! Потянулись-потянулись... И друг другу ... улыбнулись. Как владеем мы умело Этим стройным, сильным ... телом!</p>	<p>логическое мышление, память, грамматически правильную речь. Материал: мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы. Описание: дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Голова, шапка, ладонь, шея. Варежки, пальцы, нога, ладонь. Нога, стопа, сапоги, колени. Глаза, нос, рот, очки. Волос, дом, ноготь, сердце. Тело, рука, папа, губа. Язык, живот, локоть, сова. Голос, лицо, листик, ладонь. Ступня, палец, глаз, снег. Ухо, нос, рот, носорог. Зуб, язык, ёж, пятка. Колени, локоть, плечо, кисель. Спина, живот, волос, колос. Щека, лицо, небо, лоб. Ноготь, ресница, синица, голос. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Если б не было его, Не сказал бы ничего. (Язык) Не сеют, не сажают – сами вырастают. (Волосы) Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>волос, щека — две щеки — щек, лицо — два лица — лиц, лоб — два лба — лбов, ноготь — два ногтя — ногтей, ресница — две ресницы — ресниц, голос — два голоса — голосов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс №2.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны. <i>Упражнения с гимнастической палкой:</i></p> <p>2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 — палку вперед параллельно; 4 — повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 — палку параллельно; 6 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 — шаг правой ногой вперед через палку; 2 — приставить левую ногу; 3 — шаг правой ногой назад через палку; 4 — шаг левой назад. То же с левой ноги (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>6. И. п. - лежа на животе. 1- поднять прямые руки вверх, палка перед собой. 2- вернуться в и. п. (4-6 раз).</p> <p>7. И. п. — основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 — присесть, развести колени врозь; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>8. Ходьба по кругу, выполняя приседания. (Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа</p>	<p><i>Художественное слово:</i> «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом.</p>				

<p>дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>А кто не умывается, никак не называется...» (коммуникативная деятельность) Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды. Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, күрт, қазы, ірімшік. (казахский язык)</p>				
<p>Подготовка корганизованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Познавательная игра «Вода и снег» Цель: закрепить знания О различных состояниях Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Материал: снег, 3 ведерка Ход: Внести в группу снег – что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – Вывод: рыхлый снег тает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Познавательная игра «Таяние снега» Цель: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Материал: прозрачная банка, снег Ход: Набрать на прогулке вместе с детьми снег в прозрачную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. Снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная. Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду. (познавательная</p>	<p>Познавательная игра «Защитные свойства снега» Цель: познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Материал: прозрачные пластиковые бутылки Ход: Поместить бутылки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть неглубоко в снег. Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в бутылках. Вывод: Чем глубже будет находиться бутылка в снегу, тем теплее будет вода. Корням под снегом и</p>	<p>Познавательная игра «Замерзание воды» Цель: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. Материал: ведро, поднос Ход: Налить воду в ведро и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Познавательная «Прозрачность льда» Цель: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Ход: В прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на холод. Рассмотреть с детьми, как сквозь лед видны замерзшие предметы. Вывод: предметы видны через лед потому, что он прозрачен.</p>

		исследовательская деятельность)	почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению. (познавательная исследовательская деятельность)		(познавательная исследовательская деятельность)
Организованная деятельность	<p>1.Физическая культура Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,</p>	<p>1.Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу. Тіл байлықтарын молайтып, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>2.Основы математики При помощи условной мерки измерять длину, ширину. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1.Физическая культура Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной</p>	<p>1.Казахский язык «Киіз үй» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Ү», «І» дыбыстарының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Киіз үй туралы мәлімет беру, балалардың білімдерін кеңейту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап</p>	<p>1.Физическая культура Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>

	<p>совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>2. Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>3. Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>4. Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических</p>	<p>Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом».</p> <p>Обучать умению рисовать различные линии.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и соблюдать правила безопасности при их использовании. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>4. Музыка Танцы</p>	<p>организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>2. Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>3. Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p>4. Основы математики При помощи условной мерки измерять длину, ширину. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими</p>	<p>беруді дағдыландыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p>3. Основы математики При помощи условной мерки измерять длину, ширину. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять</p>	<p>Воспитывать: выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Развивать организованность, внимание, самостоятельность. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким.</p> <p>2. Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Воспитывать</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>фигур, овощей, фруктов</p>	<p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	<p>фигурами. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом». Обучать умению рисовать различные линии.</p>	<p>последовательность событий «сначала – потом». Обучать умению рисовать различные линии.</p> <p>4.Музыка Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к</p>	<p>осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и соблюдать правила безопасности при их использовании. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>4.Рисование Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки</p>
--	-------------------------------	--	--	--	--

				<p>выполнению творческих заданий.</p>	<p>цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента,</p> <p>Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---

					<p>пластической массы. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий.</p> <p>Аппликация При составлении аппликации обучать умению изображать случаи из детской жизни; работать с готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Конструирование</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за синицей. - продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень!»</p>	<p>Наблюдение за снегопадом- формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на</p>	<p>Наблюдение за солнцем -продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года - формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце - развивать познавательный интерес -воспитывать желание общаться с воспитателем Ход наблюдения Светит солнце, значит день солнечный. Снег</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он</p>	<p>Прогулка Наблюдение за трудом дворника - продолжать наблюдения за работой дворника, способствовать обогащению словаря, воспитывать любовь и уважение к работе дворника, прививать любовь к природе,</p>

<p>Как хорош весенний день!» (Синица.) Синица расписная свистит, не устывая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». <u>Трудовая деятельность</u> Очистка дорожек от льда и снега. - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. <u>Подвижные игры</u> «Ловишки с мячом». - передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».</p>	<p>землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему?</p>	<p>красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей! Трудовая деятельность - побуждать правильно - побуждать работать сообща, не мешать друг другу -развивать двигательную активность -воспитывать трудолюбие Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?» -упражнять в метании - развивать силу рук -воспитывать желание выполнять физические упражнения Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением -побуждать прыгать на двух ногах с продвижением вперед -развивать двигательную активность -воспитывать</p>	<p>прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. Трудовая деятельность Постройка из снега</p>	<p>заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения: - Что делает дворник зимой на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для работы? - Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? - Нужна ли работа дворника людям и природе? Дидактическая игра «Слово-родственники» Цель: упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p>- Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) - А звездочка из снега? (Снежинка) - Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) - Как называют</p>
---	---	--	--	--

	<p>- развивать координацию движений.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Развитие движений.</p> <p>- отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>(Малюженко Д, Маишев С)</p>	<p>Что такое снег?</p> <p>Привлечь внимание к падающему снегу.</p> <p>Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок.</p> <p>Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <p>На что похожи снежинки?</p> <p>Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p>- собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».</p> <p>— продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;</p> <p>— закреплять умение прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей»- прокатывать шайбу друг другу в парах. (Кирпота Р, Агафонов А)</p>	<p>положительное отношение к физическим упражнениям- (Карпечкина М, Ситников Е.)</p> <p>Материалы: ведерки, лопатки, мешочки с песком</p>	<p>столовой для птиц.</p> <p><i>Задачи:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (Исламова Я, Малаева М)</p>	<p>внучку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка)</p> <p>- А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Нагревание снега для горки.</p> <p>-побуждать трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры. «Два мороза»</p> <p>- упражнять в беге, закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>«Ловкая пара»</p> <p>- развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>- закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по</p>
--	---	---	---	--	---

					описанию. (Кинерейш Г, Березуцкий И)
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> <p>кызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қа- рақат, таңқурай, құлпы- най.(казахский язык)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»</p>				
Постепенный подъем	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс гимнастики после сна</i></p> <p>В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения.</p>				

	<p>«Лягушонок».</p> <p>И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>(физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.</p> <p>За столом не сори, насорил — так убери.</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәй- нек. (казахский язык)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Игры-упражнения по рисованию</i></p> <p>«Угадай, что получится?»</p> <p>Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.</p> <p>Материал: Лист бумаги, карандаши.</p> <p>Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из</p>	<p><i>Игры-упражнения по лепке</i></p> <p>«Пластические этюды»</p> <p>Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.</p> <p>Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки.</p> <p>Содействовать формированию у детей</p>	<p><i>Игры упражнения по конструированию</i></p> <p>«Лесная школа»</p> <p>Цель игры: закрепить умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества.</p> <p>Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и</p>	<p><i>Игры-упражнения по аппликации</i></p> <p>"Зимняя фантазия"</p> <p>Цель: Закреплять умение делать аппликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы.</p> <p>Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей.</p> <p>Этапы работы:</p> <p>- подобрать</p>	<p><i>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный"</i></p> <p>Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии.</p> <p>Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный</p>

	<p>играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</i></p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала</p>	<p>интереса к лепке. Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</i></p> <p>Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные</p>	<p>читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную деятельность детей.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</i></p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель</p>	<p>необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу;</p> <p>- педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать;</p> <p>- закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали, чтобы работа получилась цельной</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</i></p> <p>Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности,</p>	<p>материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.)</p> <p>Этапы работы:</p> <p>- на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод;</p> <p>- для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту;</p> <p>- верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижней частью прижать к тарелке так, чтобы они стали шире;</p> <p>- для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о</p>	<p>поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.</p> <p>Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на</p>	<p>толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой</p>	<p>веток регулировать стекой, отрезая лишний пластилин; - крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала; - цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц). (творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i> Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать,</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных</p>	<p>необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи), игрушечная посуда, фартуки, колпачки (коммуникативная деятельность) <i>Хозяйственно</i></p>
--	--	---	--	---	--

			местах.(коммуникативная деятельность)		<i>бытовой труд:</i> «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества «Четвертый лишний»</p> <p><u>Цели и задачи:</u> формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику, мышление, память</p> <p>Маргарита, Алдияр, Самир</p>	<p>Коммуникативные навыки «Посадим цветы на клумбу» Цель: формировать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>Егор, Маша, София</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто быстрее подберет коробки» <u>Цель:</u> учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p>Айбар, Алдияр, Вика</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности <u>«Лепим фигуры»</u></p> <p>Цель: передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка).</p> <p>Ксения, Жумазия, Амирхан</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков «Все по домам»</p> <p>Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений, по форме их листьев, плодам, семенам. Закреплять правила поведения в лесу.</p> <p>Маша, Мари, Тимур</p>
Подготовка к прогулке	<p>Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять,</p>				

	Прыгать, бегать и скакать. Ауа райы құбылыстары: қар, жел, суық, жылы, аяз (Казахский язык)				
Прогулка	Подвижная игры : "Беги ко мне"-развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. П/и «Пробеги тихо»-умение бесшумно двигаться. Д/и «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.	<u>Подвижные игры:</u> «Два Мороза»-развивать быстрый бег, ловкость. «Ловишки»-развивать ловкость, быстроту. Д/и «Название птицы». - продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.	Подвижные игры: «Два Мороза»-действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Птичка и кошка» -Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.	Подвижные игры: «Кот и мыши»-бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Д/и «Скажи как...». - формировать умение детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.	Подвижные игры: «Найди себе пару» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Д/и «Вежливые слова» - учить детей употреблять в своей речи вежливые слова;
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Түскі тамақ				

	Таза тамактанамыз-будем аккуратно кушать
Самостоятельная деятельность детей	Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка) Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). Настольные игры "Лото", "Пазлы" Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Игра "Мешок с подарками" Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Лото "Цифровое". Цель: закреплять умения классифицировать предметы по общему признаку, закреплять количественный счет.
Уход детей домой	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. Рекомендация для родителей "Одежда ребенка в зимний период".
Методист Бисенова Г.К.	
Дата проверки: 20.02 – 24.02.2023	

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа «Қызғалдақ» дошкольная группа №2

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 30.01.2023- 03.02.2023

Примерный режим дня	Понедельник 30.01.23	Вторник 31.01.23	Среда 01.02.23	Четверг 02.02.23	Пятница 03.02.23
Прием детей	<p>Утренний круг. Задачи: Создать психологически непринужденную атмосферу. Устанавливать положительные взаимоотношения между детьми Прослушивание гимна РК</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Одежда детей зимой». Консультация «Витамины наши помощники»				
Самостоятельная деятельность	<p>Беседа «Полезная и вредная еда»- закрепление знания о полезной и вредной еде Игровая деятельность по конструированию «Лего - творчество»- развитие воображения, мышления, моторики.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Опыт «Уличные тени» наблюдение за тем как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево» воспитание интереса к художественной литературе. Игры с конструктором «Лего» моделирование «башен» - введение понятия устойчивости башни.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность «Что в коробочке?» - проведение небольших опытов с закрытыми глазами. Расширение кругозора.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей. - Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p align="center">Упражнения в парах:</p>				

	<p>1. И. п. - основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1 - 2 - поднять руки через стороны вверх; 3 - 4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 - наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые поднимаются вверх; 2 - исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1 - 2 - поочередно поднимать ногу (правую или левую) ласточка (по 6 раз каждый).</p> <p>4. И. п. - основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 - 2 - присесть, колени развести в стороны; 3 - 4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад - попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1 – 8 (2-3 раза).</p> <p><u>Заключительная часть:</u> Игра «Летает - не летает».</p> <p>(Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>Художественное слово: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» (коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, ба-лық, тамағындыш, асболсын!</p> <p>(Казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Игра с мячом “Помощники”- уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают. Воспитатель бросает мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает, какие действия совершают разными электроприборами. Утюгом – гладят бельё. Миксером – взбивают</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек», тема «Бытовые приборы» с группой детей. Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и правильно называть электроприборы и их характеристики для решения игровой задачи.</p>	<p>Д.и.: «Что перепутал художник» (использование бытовой техники)- развитие зрительного внимания, закрепление знаний о назначении бытовой техники.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний»- формирование умения классифицировать слова по одному общему признаку и назвать его Холодильник, мясорубка, утюг, чайник. Кастрюля, микроволновая печь, сковорода, кружка Стиральная машина, посудомоечная машина, телевизор, швейная машина. Телевизор, ноутбук,</p>	<p>Д/и «Что будет?»- развитие связной речи, мышления - А что будет, если вдруг все приборы исчезнут? Может их можно чем -нибудь заменить? - Вместо холодильника можно опустить продукты в погреб. - Вместо стиральной машины постирать руками. - Вместо пылесоса</p>

	<p>крем. Феном – сушат волосы. Лампой – освещают книгу. Пылесосом – пылесосят ковры. Вентилятором – охлаждают воздух. В холодильнике – хранят продукты. В микроволновке – разогревают еду. В чайнике – кипятят воду. На электроплите – готовят еду. По телефону – звонят. На магнитофоне – слушают музыку.</p>			<p>магнитофон, <i>пылесос</i>. Чайник, обогреватель, <i>холодильник</i>, электроплита. Ножницы, иголка, спицы вязальные, <i>швейная машина</i>.</p>	<p>подмести веником. - Без утюга всего сложнее, но можно аккуратно расправлять вещи, не сильно выжимать и т. д.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>1.Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу. Тіл байлықтарын</p>	<p>1.Физическая культура Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием, спортивным инвентарем,</p>	<p>1.Казахский язык «Киіз үй» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Ү», «І» дыбыстарының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Киіз үй туралы мәлімет беру, балалардың білімдерін кеңейту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат</p>	<p>1.Физическая культура Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих</p>

	<p>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>2. Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо</p>	<p>молайтып, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>2. Основы математики При помощи условной мерки измерять длину, ширину. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом». Обучать умению рисовать различные линии.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). Формировать умение свободно ориентироваться в</p>	<p>способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>2. Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>3. Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из</p>	<p>есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p>3. Основы математики При помощи условной мерки измерять длину, ширину. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.</p>	<p>средств, обливаться водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p>Воспитывать: выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Развивать организованность, внимание, самостоятельность. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким.</p> <p>2. Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>3.Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>4.Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей,</p>	<p>помещении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и соблюдать правила безопасности при их использовании. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>4.Музыка Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество</p>	<p>слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p>4.Основы математики При помощи условной мерки измерять длину, ширину. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом». Обучать умению рисовать различные линии.</p>	<p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом». Обучать умению рисовать различные линии.</p> <p>4.Музыка Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и соблюдать правила безопасности при их использовании. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>4.Рисование Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя</p>
--	---	---	---	---	--

	фруктов	<p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>		<p>инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	<p>нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента,</p> <p>Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.</p> <p>Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с</p>
--	---------	---	--	---	---

					<p>помощью дополнительных предметов и элементов. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий.</p> <p>Аппликация При составлении аппликации обучать умению изображать случаи из детской жизни; работать с готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Конструирование Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте.</p>
Подготовка	к	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и			

<p>прогулке</p>	<p>шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Ход наблюдения. Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадались? Можно из такого снега лепить? Давайте проверим. Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят несмелые как медвежата белые. «Снегодром». Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (телевизор, холодильник,</p>	<p>Наблюдаем за работой дворника - воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Обратить внимание детей на работу дворника. Что делает дворник? Чем он разгребает снег? Какая лопата у него? Зачем? Какие ещё орудия труда нужны дворнику зимой? Спросить, как мы можем помочь? Снега прошли немалые, а все идут, идут... Дворники усталые метут, метут, метут. Гремят они лопатами под тучами лохматыми, Метелками шуршат. На улицах, на улицах, В дворах и закоулках управиться спешат. Е. Благинина</p>	<p>Наблюдение «Как стали одеваться люди»- сформировать представления о сезонной одежде. Ход наблюдения Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда? (А. Шибаяев) Летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка ..., свитер... впрочем, я... Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева) Загадки: В них упрячешь две ноги — и в мороз гулять беги.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развивать чувство прекрасного. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, не поджарен, а хрустит. (Снег.) Как кусочки сладкой ваты белый снег летит куда – то. И на радость детворе покрывалом во дворе Белый снег ложится и опять кружится. Не боюсь я снегопада – я во двор бегу с лопатой! Будет горка, будут башни, снеговик и кот домашний. (В. Галичина) В разную погоду из туч идёт разный снег. Когда холодно и нет ветра, падают и кружатся лёгкие и красивые</p>	<p>Наблюдение за воробьем- продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками). Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за</p>

	<p>стиральная машинат. п.). Дидактические игры: «Слова-родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p>Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют внучку Деда Мороза?</p> <p>(Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Подвижные игры: «Попади в обруч»-развивать ловкость, меткость; совершенствовать координацию движений. «Метелица» бегать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все</p>	<p>Загадка: Он с утра пораньше встанет, лопату в руки возьмет, Тротуар почистит и весь двор уберет. (Дворник) Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии»-закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. «Исправь ошибку» - развивать логическое мышление. Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки? «Нарисуй картинку» Дети рисуют орудия труда дворника-развитие мелкой моторики рук. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Подвижные</p>	<p>Все в шерсти, а кожи нет. (Валенки)</p> <p>Мягкая, теплая, пушистая, воротник и рукава, не замерзнет детвора. (Шуба)</p> <p>Я зимой на голове грею ушки детвора. (Шапка) Дидактические игры: «Назови ласково» - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»).</p> <p>«Назови одним словом» - закрепить обобщающие слова. «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде. "Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу-развитие мелкой моторики рук</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Подвижные игры: «Иголочка, ниточка, узелок» - научить ходить и</p>	<p>снежинки. Если на улице не очень холодно, а снег пошёл сильнее, гуще, то становится ещё теплее. Снежинки слипаются вместе в мягкие хлопья снега. Сильный снег называют снегопадом. А когда дует ветер, из туч сыплется крупа – маленькие плотные комочки снега. Они очень похожи по форме и размеру на пшено или гречку, поэтому такой снег и прозвали – крупа. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани. Слои за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. Почему снег хрустит под ногами? А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют крупу, хлопья? Почему снег бывает рыхлый?</p> <p>Дидактические</p>	<p>поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него).</p> <p>Прыгал воробьишка в коричневом пальтишке,</p> <p>Ростом мал, да боевой, нелегко ему зимой.</p> <p>Прыгает он у крыльца — покормите молодца. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p>Дидактические игры: «Улетает — не улетает»-уточнить знания о птицах</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок»- ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега-закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.</p>	<p>игры: «Мы веселые ребята»-четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Найдем предмет»- внимание, выдержка.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение-умение скользить с разбега по ледяным дорожкам.</p> <p>«Дорожки»-бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные извилистые линии).</p> <p>Трудовая деятельность: Очистить тротуар или участок площадки от снега-воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</p>	<p>бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.</p> <p>«Платок» -развить быстроту и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходить и перелезать через сугробы.</p> <p>«Кто дальше?» - упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега-закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.</p>	<p>игры: «Назови одним словом» - обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>«Скажи, какой?» - выделять признаки предмета. (Снег какой?)</p> <p>«Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зима"- образование существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.</p> <p>« У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега- развитие общей моторики.</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц»- пражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель» Метание снежков вдаль и в цель- развивать</p>	<p>«Четвёртый лишний» - закреплять знания о зимующих и перелётных птицах.</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята»-четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «Забей шайбу». Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота.</p> <p>«На ледяных дорожках»- скользить по ледяной дорожке.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц- воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p>
--	---	--	--	--	---

				<p>глазомер, достигая хорошего результата, развивать координацию движений. «По снежному мостику»-сохранять равновесие. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега- собирать снег в определенное место.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем".</p>				
Обед	<p>Привлечение внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правило этикета, оценка аккуратности детей. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки.</p> <p>УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</p> <p>Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық,шанышқы, пышак, шәй-нек.</p>				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»				
Постепенный подъем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз. Ходьба по тропе «здоровья».				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил — так убери.				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Магазин бытовой техники»-обогащать представление детей о бытовой техники;	Кружок по хореографии по плану хореографа Чтение и обсуждение	Инсценировка сказки С. Маршак «Кошкин дом-Задачи: создание условий для игры-драматизации, формирование	Кружок по хореографии по плану хореографа Д/и «Веник и пылесос – это хорошо или плохо?»- развитие умения	Д/и «Составь рассказ об электроприборе»- развитие связной речи Составление рассказа по плану:

	<p>понять предназначение и применение различной бытовой техники; о профессии продавца бытовой техники.</p> <p>Выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету.</p> <p>Учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, самостоятельно развивать сюжет игры в магазин бытовой техники.</p> <p>Формировать положительные доброжелательные взаимоотношения между детьми, договариваться о своих действиях, уступать друг другу.</p>	<p>рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка».</p> <p>Задачи: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературу</p> <p>Рассматривание модели-схемы «История утюга». Познакомить с усовершенствованием утюга по мере развития технического прогресса.</p>	<p>грамматического строя речи, расширение словарного запаса, развитие связной речи, развитие познавательной активности у детей, формирование адекватной самооценки, повышение их коммуникативных возможностей, развитие активности, инициативности, самостоятельности, получать удовольствие и радость от выступлений.акрепление у детей знаний об огне и его свойствах.</p> <p><i>Игры на развитие связной речи</i></p> <p>Д/и «Спор электроприборов».</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку взять на себя роль одного из электроприборов и доказать, что он самый нужный в доме. Например: «Я — пылесос, я самый необходимый электроприбор, без меня чисто не убрать в квартире», «А я - стиральная машина, как трудно пришлось бы маме, не будь меня, она бы все белье стирала руками!»</p>	<p>выявлять положительные и отрицательные стороны приборов</p> <p>_А теперь вы должны доказать - что:</p> <p>ВЕНИК-ЭТО ХОРОШО:</p> <p>-не нужно электричество</p> <p>-ты работаешь сам, двигаешься (физическая нагрузка полезна)</p> <p>-может делать каждый (ребёнок без взрослого)</p> <p>-можно убирать везде (на улице, в помещении)</p> <p>-не требует ухода (не надо вытряхивать)</p> <p>ПЫЛЕСОС-ЭТО ХОРОШО:</p> <p>-чисто убирает (всасывает пыль)</p> <p>-труднодоступные места (батарея)</p> <p>-не требует усилий</p> <p>-по скорости быстрее убирает, чем веник и тряпка</p> <p>-убирает, как с твёрдых (пол, так и с мягких (мягкая мебель) поверхностей.</p> <p>ВЕНИК-ЭТО ПЛОХО:</p> <p>-не так чисто убирает, как пылесос</p> <p>-сам может отламываться и оставлять от себя мусор</p> <p>-не во всех местах может забраться (где пылесос может высосать грязь)</p> <p>-приходится долго работать в наклонку (в одном положении)</p>	<p>- Название бытового прибора.</p> <p>- Для чего он нужен?</p> <p>- Какой формы этот прибор?</p> <p>- Где он хранится у тебя дома?</p> <p>- Как нужно обращаться с ним?</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд — Помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов». Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков.</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>-поднимает ПЫЛЬ в воздух. ПЫЛЕСОС-ЭТО ПЛОХО: -зависит от электричества -требуется ремонта мастера -зависит от длины шнура -нельзя пользоваться без взрослого -занимает много места по сравнению с веником (вывод от игры) Давайте сделаем вывод: нам нужен и веник и пылесос. В одном случае хорошо пользоваться пылесосом, а в другом случае веником.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«Не попадись»-развивать ловкость, быстроту. Самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры.</p> <p>Самир, Тимур, Амирхан</p>	<p>«Одни – много»-употреблять существительные в единственном и множественном числе на казахском языке.</p> <p>Самир, Алдияр, Мари, Вика</p>	<p>«Природа и человек»-называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.</p> <p>Настя, Милена, София, Даша Т</p>	<p>Упражнение «Сказал – отрезал». умеет правильно держать ножницы и действовать ими.</p> <p>Арсен, Артемий, Тимофей</p>	<p>«Найди связь»-устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Жумазия, София, Егор</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.</p>				

	<p>Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>				
Прогулка	<p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих</p>	<p>Подвижная игра "Кошки-мышки".</p> <p>развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удается прорваться в</p>	<p>Игра-упраженине "Байга".</p> <p>упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра-упраженине "Хоккей".</p> <p>упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Игра-упраженине "Между предметами".</p> <p>упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p>	<p>Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.</p> <p>совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой)</p>	<p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до</p>

	<p>оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей".</p> <p>упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Игра-упражнение "Между предметами".</p> <p>упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p>	<p>круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка.</p> <p>Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Игра-упражнение "Найди свое место".</p> <p>упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Кенгуру".</p>		<p>олений, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.</p> <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.</p> <p>Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие</p>	<p>одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко".</p> <p>упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия.</p>
--	--	--	--	--	--

		упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.		движений. Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	развитие выносливости.
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Түскітамақ Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка)</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы"</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p>				

	<p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность.</p> <p>Работа с раскрасками.</p> <p>Творческая изобразительная деятельность</p>
<p>Уход детей домой</p> <p>.</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p> <p>Рекомендация для родителей "Уголок от психолога..."</p>
<p>Методист Бисенова Г.К.</p>	
<p>Дата проверки 30.01- 03.02.2023</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2«Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 6.03.2023-10.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 6.03.23	Вторник 7.03.23	Среда 8.03.23	Четверг 9.03.23	Пятница 10.03.23
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Прослушивание гимна Республики Казахстан Қайырлы таң! Қайыр-лықұн! Қайырлықеш! Сәлеметсізбе! Саубо-лыңыз! Рақмет! Ке-шіріңіз! кешірші, менолайқайталамаймын, татуласыңдар, бірге ой-найық, алуға бола ма? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!</p> <p>(казахский язык)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
Самостоятельная деятельность	<p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәй-нек. (казахский язык)</p>				
	<p>Развивающая игра "Найди пару". Задача: дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Обратить внимание на особенности моделей обуви, которую носят мужчины и женщины,</p>	<p>Словесная игра "Кто в теремочке живет?". Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.</p> <p>Правила игры: на вопрос "Кто в теремочке живет?" отвечают только дети, которые играют животное,</p>		<p>.Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других</p>	<p>Настольная игра "Путешествие по городу". Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.</p>

	<p>совершенствовать понятия о применении элементов национального орнамента. Развивать внимание и память.</p> <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</p> <p>Задача: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Выразительное чтение стихотворения о сосульке. Задача: развивать интерес к весенним явлениям природы, капели, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька". Задача: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>живущее в домике (дети рисуют звук животных). Игровые действия: имитация звука; демонстрация движения различных животных и птиц.</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Задача: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>		<p>национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Динамические упражнения "Перелетные птицы".</p> <p>Словесная игра "Скажи наоборот". Задача: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Задача: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс № 1</p> <p><u>Вводная часть:</u> Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p>				

	<p><u>Основная часть:</u></p> <p style="text-align: center;">Упражнения без предметов:</p> <p>1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево, отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 - исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1 - 8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.</p> <p><u>Заключительная часть:</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p style="text-align: center;">(физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиеническиепроцедуры Приемпищи</p>	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
<p>Подготовкаорганизованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.</p> <p>(коммуникативная познавательная</p>	<p>"Маму очень я люблю". Д. Ахметова Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</p> <p>Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы.</p>		<p>Дидактическая игра "Чей хвост?". Задача: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели,</p>	<p>Словесная игра "Птицы". Задача: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей.</p>

	<p>деятельность)</p>	<p>Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.</p> <p>Расставляю в полках книжки, По местам, что еле слышно.</p> <p>Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен.</p> <p>И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко.</p> <p>Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>		<p>что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей испортилось настроение.</p> <p>"Подходит ли хвост волка кролику? "Чей это хвост?" помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос". "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный (коммуникативная познавательная деятельность))</p>	<p>Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения.</p> <p>Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.</p> <p>Игровая деятельность: приводит движения птиц: подбирать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p> <p>(коммуникативная познавательная деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура Основные движения. Ходьба: Закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки: ходить в колонне по одному, по двое, по трое;</p>	<p>1.Казахский язык «Қай мезгіл?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алууды және таза дикцияны</p>	<p>1.Физическая культура Ползание, лазанье: Повторить ползание по ограниченной площади опоры. Уметь ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в</p>	<p>1.Казахский язык «Сыйлықтар дүкені» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс</p>	<p>1.Физическая культура Основные движения. Ходьба: Закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки:</p>

	<p>на носках, на пятках,на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;с перешагиванием через предметы. Продолжать отрабатывать ходьбу боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Учить менять направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры;приставными шагами вперед.</p> <p>2.Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>3.Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки,</p>	<p>дамытуды жалғастыру. «Ө» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Балаларды көктем мезгілімен, осы кездегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру. Жаңа сөздерді меңгерту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Көктем туралы шағын әңгіме құрастыру. Табиғат әсемдігін көре білуге және оны аялау білуге тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе</p>	<p>чередования с ходьбой, бегом. Продолжать совершенствовать навыки переползать через препятствия; несколько предметов подряд. Продолжать развивать навык влезания на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Учить ползать по гимнастической скамейке, опираясь на ладони и ступни. Упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии,</p> <p>Прыжки: Упражнять в прыжках из обруча в обруч, через модули Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Развивать умение прыгать в высоту с разбега. Отрабатывать ранее изученные физические упражнения выполняя прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах между предметами, из обруча в обруч на расстоянии. Учить выполнять</p>	<p>алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ә», «Ө» дыбыстарының айтылуын қайталау.</p> <p>Сөздік қор: Жаңа сөздерді меңгерту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Балаларды ана туралы қысқаша әңгіме құрастыруға үйрету. Өлең, тақпақтар айтқызу. Отбасы, ана туралы мақалдар жаттау. Анасын сыйлау, құрметтеу білуге тәрбиелеу, мейірімділікке баулу. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>3.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>	<p>ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках,на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;с перешагиванием через предметы. Продолжать отрабатывать ходьбу боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Учить менять направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>2.Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>приобщать к искусству айтыса. Продолжать развивать интерес детей к книге.</p> <p>4.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p>сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>3.Ознокмление с окружающим миром Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д. Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы. Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать</p>	<p>прыжки с ноги на ногу, вокруг себя. Закреплять умение спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Выполнять ходьбу по гимнастической скамье с поворотом в прыжке.</p> <p>2.Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух <i>Словарный запас:</i> Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. <i>Грамматический строй речи:</i> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p>	<p>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным</p>	<p>искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Продолжать развивать интерес детей к книге.</p> <p>3.Ознокмление с окружающим миром Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д. Понимание важности государственных праздников Международный женский день,</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>	<p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог</p> <p>Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p> <p>3.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в</p>	<p>измерениям</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями</p>	<p>Наурыз мейрамы. Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>4.Рисование Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа., Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>(«пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>природы через несложные движения и позы (растения, птицы). Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Аппликация Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила</p>
--	--	--	--	--	---

					безопасности труда и личной гигиены. Конструирование Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (коммуникативная деятельность) Шалбар,көйлек,жей-де, кеудеше, жемпір,ішкиім, малақай, қал-пақ, тон, қолғап, етік,пима,шәлі. (казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за вороной. Задача закреплять имеющиеся знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками	Наблюдение за сосульками. Задача: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости.		Наблюдение за тающим снегом.Задача : развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно	Наблюдение за работой в саду ранней весной.Задача: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие

	<p>Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто</p> <p>Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица".</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</p>	<p>Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей.</p> <p>С таяния сосуллек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p>		<p>начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? - Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек,</p>	<p>именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза.</p> <p>Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде</p> <p>Терпенье и труд всё перетрут.</p> <p>Для кого труд – радость, для того</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Задача: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди"</p> <p>Задача: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два</p>	<p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</p> <p>Задача: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник,</p>		<p>На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. Н. Волкова Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Задача: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: развивать умение детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение</p>	<p>жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</p> <p>совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>волка).</p> <p>В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".</p> <p>"Неуловимые гуси" становятся победителями,</p>	<p>лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра: "Мы веселые ребята". Задача: закрепление правил игры, развитие ловкости.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). Задачасовершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Казахская народная</p>		<p>действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных.</p> <p>Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно,</p>	<p>сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками"</p> <p>отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>получая возможность стать "волками" в следующей игре.</p> <p>А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч".</p> <p>Задача : упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети</p>	<p>подвижная игра "Аркантаргис" ("Перетягивание каната").</p> <p>Задача: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". Задача: упражнения на быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>		<p>сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. Игра-эстафета с мешочками на голове. Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Подвижная игра "Бросай и лови". Задача: закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. Задача: развивать игровые</p>	<p>стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды".</p> <p>упражнять детей в умении соревноваться,</p>
--	--	--	--	---	---

возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается победившей.

По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. Задача: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.

(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

навыки; закрепить способности сохранения равновесия.
(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.

Подвижная игра "Вверх".

совершенствовать физические качества, умение подпрыгивать как можно выше на бегу, развивать ловкость, мышечные, дыхательные движения.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони".

Цель: азвивать

					<p>скорость бега, выносливость. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Обед</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Слушание классической музыки перед сном. (музыка)</p>				
<p>Постепенный подъем</p>	<p>1.И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза. 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же</p>				

	<p>движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Дыхательное упражнение «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек). Ходьба по тропе «здоровья». Водные процедуры. (физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры-упражнения по рисованию "Алпамыс батыр".</p> <p>Задача: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела.</p> <p>Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков".</p> <p>Упражнение "Алпамыс батыр", "Конкурс танцоров", "Блюда казахской кухни".</p> <p>(творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Спать укладываем малыша".</p> <p>Задача: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк". Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка,</p>		<p>Игры-упражнения по аппликации "Тарелка с цветком".</p> <p>Задача: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны,</p>

	<p>"Огонь, вода, небо, земля".Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное,</p>	<p>волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы).</p> <p>Ход: педагог сначала беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на</p>		<p>упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> <p>(познавательная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности,</p>	<p>платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>"небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, " земля" - название животного, насекомого. (познавательная деятельность)</p>	<p>артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения.</p> <p>Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей.</p> <p>Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют.</p> <p>Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы</p>		<p>трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил</p>	<p>покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать.</p> <p>Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимое оборудование (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают.</p> <p>Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет -</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>активизировать действия детей.</p> <p>В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов (коммуникативная деятельность)</p>		<p>приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга. (коммуникативная деятельность)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><i>Физические качества</i> «Четвертый лишний»</p> <p><u>Цели и задачи:</u> формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье;</p>	<p><i>Коммуникативные навыки</i> «Посадим цветы на клумбу» Цель: формировать умение детей делить слова на слоги.</p>	<p><i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> «Кто быстрее подберет коробки» <u>Цель:</u> учить сопоставлять предметы по длине,</p>	<p><i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i> <u>«Лепим фигуры»</u></p> <p>Цель: передать форму выбранного животного,</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> «Все по домам»</p> <p>Цель: Формировать и закреплять знания</p>

	развивать логику, мышление, память. Вика, Милена, Ксюша, Самир	Егор, Айбар, Амирхан,	ширине, высоте. Даша, София, Жумазия, Маргарита	соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка). Арсен, Артемий, МАРгарита	детей разных растений, по форме их листьев, плодам, семенам. Закреплять правила поведения в лесу. Диляра, Нурасыл, Мари
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходе на прогулку.</p> <p>"Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".</p> <p>Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.</p> <p>Балабақша, үй, есік, те-резе, дүкен, емхана, са-бын, су, кір, таза, би-лейік, әнайтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылыорамал</p> <p>(Казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за</p>	<p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех),</p>		<p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Пятнашки". Цели: закреплять навыки бега враспынную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время</p>	<p>Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать</p>

	<p>куруцу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". Цель-развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два,</p>	<p>остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок,</p>		<p>игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. Подвижная игра "Не оставайся на земле". Цель: развивать лоскоть, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-</p>	<p>изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическая культура)</p>	<p>монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>(физическая культура)</p>		<p>ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. (физическая культура)</p>	<p>остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно"</p> <p>Мою ручки до локтей,</p>				

	<p>Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>
Ужин	<p>" Выработать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче".</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Рассказывание по книжным иллюстрациям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка)</p> <p>Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.</p> <p>Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры.</p> <p>Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки.</p> <p>Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p>

Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.

Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.

Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).

Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет "ханом". Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайки", то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Нужно следить за условием: "хана" можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет "хан", и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.

Свободная игра "Колечко". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.

Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.

Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.

Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.

	<p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.(коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
Уход детей домой	<p>Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте".</p> <p>Балабақша, үй, есік, те-резе, дүкен, емхана, са-бын, су, кір, таза, би-лейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жанбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, (Казахский язык)</p>
Методист Бисенова Г.К.	
Дата проверки 06.03-10.03.2023	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа № 2 «Қызғалдақ»

Возраст детей от 5 – ти лет

Накакой период составлен план 13.03.2023-17.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
<p>Прием детей</p>	<p>«Здравствуйте!» (психо-эмоциональный настрой) Беседа «Кто я?» (дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе) Д/И “Что у тебя, а что у куклы?” (закрепить знания детей о частях тела)</p> <p>Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Букет пожеланий». (научить детей доброжелательно относится друг к другу. Спасибо за сегодня! Спасибо за Артикуляционная гимнастика. (укреплять мышцы кончика языка).</p> <p>Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Армысызқайырлықун! (развести руки) Армысыз, қайырымды Аспан-ата, (поднять руки вверх) Армысызмейрімді Жер-ана, (опустить руки вниз) Куанайық, шаттанайық бәріміз, (похлопать в ладоши, улыбнуться) Күліпшықтықунбүгін Пальчиковая гимнастика. (развивать моторику рук)</p> <p>(Коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Круг радости» (развивать позитивное восприятие мира). Артикуляционная гимнастика. (вырабатывать подъем языка вверх).</p> <p>(Коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>«Букет пожеланий». (научить детей доброжелательно относится друг к другу). Д/И "Найди родственника". (развивать умение находить общие черты среди представителей животного и растительного мира, среди предметов).</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.</p>

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Д/и «Угадай по запаху» (формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств)</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Д/и «Ты – моя частичка». (систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память)</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность</p> <p>Рисовальнички <u>Цель:</u> вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.</p> <p>(Творческая, изобразительная деятельность)</p>	<p>Д/и «Кому что нужно для работы» (закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу).</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>Д/И «Логические цепочки» (развивать умение выстраивать логические цепочки из геометрических фигур по двум признакам: цвет, форма).</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность</p>	<p>Д/И «Какой, какая, какие?» (подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению)</p> <p>(Коммуникативная познавательная деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Вводная часть:</u> Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p style="text-align: center;">Упражнения с обручем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. - основная стойка, обруч внизу. 1 - обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 - вернуться в исходное положение. 3 - 4 - то же левой ногой (6-8 раз). 2. И. п. - основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1 - присесть, обруч в сторону; 2 - исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1 - поворот туловища вправо, руки прямые; 2 - исходное положение. То же влево (8 раз). 4. И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1 - 2 - согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3 - 4 - исходное положение (6-8 раз). 5. И. п. - стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот 				

	<p>кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.</p> <p><u>Заключительная часть:</u> Игра «Летает - не летает».</p>				
<p>Завтрак Приемщицы</p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность)</p> <p>проговорить национальные блюда Ұлттық тағамдар: қы- мыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
<p>Подготовка организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Д/И «Угадай транспорт»- закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Д/И. «Что лишнее?»- классифицировать предметы; находить предмет, который отличается от остальных по одному или ряду признаков.</p> <p>Материал: набор карточек, на каждой из которых нарисовано несколько предметов, один из которых отличается от остальных.</p>	<p>Д/И. Восстанови предложение- упражнять в практическом усвоении способов согласования слов в простом предложении.</p> <p>Материал: предметные картинки транспортных средств и символические изображения способов движения.</p> <p><i>Взрослый:</i> - Постовой дорожной автоинспекции говорит по радиации о своих</p>	<p>Д/И. Так же, как и у машины!- активизировать словарь по теме «Транспорт»; развивать мыслительные операции обобщения и классификации, умение систематизировать, классифицировать объекты рукотворного мира, аналитико-синтетические мыслительные</p>	<p>Д/И. Автопарк и депо- стимулировать развитие зрительной памяти; развивать связную речь.</p> <p>Материал: предметные картинки транспортных средств.</p> <p>Все картинки закрываются экраном или ширмой. Одна или несколько картинок прячутся или переворачиваются тыльной стороной.</p>

		<p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. автобус, легковой автомобиль, пожарная машина, велосипед 2. автомобильная дверь, колесо, руль, стол 3. грузовик, автобус, легковой автомобиль, самолет и т. д. <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>наблюдениях напарнику. Помогите ему правильно построить предложения.</p> <p>Легковая машина, ехать, дорога: «Легковая машина проехала по дороге!»</p> <p>Самолёт, небо, лететь, высоко.</p> <p>Большой, корабль, волны, плыть.</p> <p>Трасса, по, гоночный автомобиль, мчаться.</p> <p>Магазин, около, мотоцикл, останавливаться.</p> <p>Ехать, тропинка, велосипедист.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>операции.</p> <p>Материал: предметные картинки транспортных средств.</p> <p><i>Взрослый:</i> - Выбери подходящее слово (картинку): У самолёта — крылья, а у вертолёта — ... (лопасти). Кошка лакает молоко, автомобиль ... (заглатывает бензин). Корабль плавает, а самолёт ... (летает). У человека — дом, у автомобиля — ... (гараж). У птицы — гнездо, а у самолёта — ... (ангар). У рыбы — заводь, а у кораблей — ... (порт). У ястреба — клюв, а у самолёта — ... (нос). У автобуса — парк, а у трамвая — ... (депо). У человека — сердце, а у автомобиля — ...</p>	<p>Когда экран поднимается, дети должны вспомнить, какие картинки спрятаны, и назвать их. (Вспомнить, какая машина уехала, а какая приехала?)</p> <p>Число машин в автопарке постепенно увеличивается.</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p>
--	--	---	--	---	--

				(мотор). Утка — крякает, а пароход ... (гудит). (познавательная исследовательская деятельность)	
Организованная деятельность	<p>1.Физическая культура Равновесие: Отрабатывать умение держать равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Продолжать учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Совершенствовать умения ходить по скамейке, ребристой поверхности с перешагиванием через препятствия (набивные мячи,</p>	<p>1.Казахский язык «Қай мезгіл?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Сөздік қор: Балаларды көктем мезгілімен, осы кездегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру. Жаңа сөздерді меңгерту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін</p>	<p>1.Физическая культура Построение, перестроение: Совершенствовать ранее изученные физические навыки строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. Продолжать учить держать равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые</p>	<p>1.Казахский язык «Сыйлықтар дүкені» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ә», «Ө» дыбыстарының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Жаңа сөздерді меңгерту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін</p>	<p>1.Физическая культура Упражнения для туловища. Отрабатывать навыки передавать друг другу предмет (кубик, мяч, мешочек) над головой (назад и вперед). Отрабатывать повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Учить выполнять наклоны вперед, назад, прогибаясь, поочередно поднимать согнутые и прямые ноги. Упражнения на пресс. Закреплять умения поднимать и опускать туловище лежа на спине, рука на голову. Учить работать в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6</p>

	<p>кубики, ленты, косички). Развивать умение ходьбы по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку.</p> <p>Бег: Формировать умения: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени.</p> <p>Отрабатывать ранее изученное бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 метров, на скорость отрезков (длина 20 метров)</p>	<p>жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Көктем туралы шағын әңгіме құрастыру. Табиғат әсемдігін көре білуге және оны аялау білуге тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются,</p>	<p>физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Шагатьпрямо.</p> <p>Движение парами по кругу.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>Словарный запас:</p> <p>Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы</p>	<p>дамыту. Балаларды ана туралы қысқаша әңгіме құрастыруға үйрету. Өлең, такпақтар айтқызу. Отбасы, ана туралы мақалдар жаттау. Анасын сыйлау, құрметтеу білуге тәрбиелеу, мейірімділікке баулу. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>3.Основы грамоты</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p>раз); Уметь поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>Упражнения для спины. Продолжать учить перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Упражнения для ног. Отрабатывать ранее изученные физические упражнения подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Учить выполнять 2–3 полуприседа подряд. Уметь приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выполнять выпад вперед, в сторону.</p> <p>2.Художественная литература</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>2.Развитие речи Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>Словарный запас: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог</p>	<p>поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.</p> <p>Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы.</p> <p>Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические</p>	<p>речевого этикета</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог</p> <p>Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p> <p>3.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к книге.</p> <p>3.Ознокмление с окружающим миром Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д. Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы. Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p> <p>3.Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Продолжать развивать интерес детей к книге.</p> <p>4.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать</p>	<p>движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>	<p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>динамические оттенки. Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных</p>	<p>пользе птиц.</p> <p>4.Рисование Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа., Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы).</p> <p>Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p>			<p>направлениях</p>	<p>Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аппликация Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>
--	--	--	--	---------------------	---

					<p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Применять различные приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Конструирование Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов</p>
Подготовка прогулке	к	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>			
Прогулка	Наблюдение за воздушным транспортом. (развивать внимание, интерес к профессии	Наблюдение за птицами (находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы	Наблюдение за высотой стояния Солнца (закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь	Наблюдение за льдом. (знакомить природным явлением льдом; формировать представление о	Наблюдение за погодой. (обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;

	<p>взрослых).</p> <p>Расчистка дорожек, скамеек. (воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории)</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне».</p> <p>Ориентировка в пространстве, быстрота реакции.</p> <p>2. «Туилгенорамал» (Завязанный платок). (бег)</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>передвижения).</p> <p>П/и. «Перелет птиц», «Коршун и насекомая». (развивать внимание, быстроту реакции, учить действовать в соответствии с правилами игр) Коллективная работа: уборка территории от (формировать навыки коллективного труда).</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>растений, животных и человека).</p> <p>Подвижные игры. «Самолеты». (закреплять умение соотносить движение стекстом)</p> <p>Расчистка дорожек. (закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда)</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>состоянии воды в окружающей среде)</p> <p>Подвижные игры. 1.«Хитрая лиса», 2. «Кто сделает меньше прыжков?». (продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя). Уборка на участке. (научить коллективному выполнению задания).</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>развивать Наблюдательность)</p> <p>Подвижная игра 1.«Мы — шоферы», 2.«Карусель»». (согласовывать свои действия с действиями товарищей). Очистка участка от веток и камней. (воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Повторить части тела на казахском языке Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет</p>				
<p>Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				

	<p>Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</p>				
Дневной сон	<p>Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</p>	<p>Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).</p>	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спимоя радость...» (музыка)</p>	<p>Чтение потешки «Спать пора...» Слушание колыбельной песни Музыка</p>	<p>Чтение «Умный мышонок» С. Маршак Слушание спокойной музыки. Музыка</p>
Постепенный подъем 15.10-15.30	<p>Комплекс пробуждения «Объявляется подъем!» Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. На живот перевернемся, прогнемся. А потом на спину снова, вот уж мостики готовы. Немножко поедем на велосипеде. Голову приподнимаем, лежать больные не желаем. Раз, два, три и точно в раз на коврик нужно нам попасть. Этот коврик необычный, пуговичный, симпатичный. Этот коврик очень важный. Он лечебный, он массажный. Потопчитесь, походите и немножко пробегите. Теперь по полу пойдём на носках, на пятках, На внешней стороне стопы, а потом вприсядку! Мы трусцою пробежим, потанцевать чуть-чуть хотим. После легкого круженья фигуру сделаем на удивленье. Грудную клетку поднимаем-опускаем, Вдох и выдох выполняем. Окончательно просыпаемся, за дела принимаемся! (все действия выполняем, согласно стихотворению)</p>				

	<p>Ходьба по массажным дорожкам</p> <p>(физическая культура)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко (Коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Нур-Султан»- Формировать навыки коммуникативного общения в процессе сюжетно - ролевой игры <u>Задачи:</u> • Уточнять и обогащать знания детей о профессиях туристического бизнеса • Формировать представление детей, что такое туристическое агентство и чем оно занимается • Вызвать у детей интерес к достопримечательно</p>	<p><u>Д/И Найди опасные предметы-</u> помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.</p> <p>Беседа «Наш любимый врач»-расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)</p>	<p>Драматизация сказки «Морозко»способствовать уению инсценировать русскую народную сказку «Морозко». Задачи: · Воспитывать интерес к художественным произведениям; · Развивать навыки связной речи, памяти, логического мышления; · Совершенствовать умение обыгрывать сказку по ролям, учить детей передавать настроение героя; · Развивать творческие способности детей; · Воспитывать чувство сопереживания, сочувствия.</p>	<p>Дидактическая игра «Животные нашего края»- Закрепление знаний детей о животных нашего края. Развитие связной речи детей.</p> <p>Оборудование: схема описания животных с условными обозначениями, карточки с изображением животных.</p> <p>Нарисуй животное.</p> <p>(Творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»- Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p>Х/б труд: «Стираем салфетки»- сформировать навыка умения намыливания,</p>

	<p>стям нашей Родины</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, выполнять ролевые действия • Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, уважение к труду людей, интерес к современным профессиям. 		<p>Штриховка- выполнять штриховку в разных направлениях, закреплять навыки различных видов штриховки; развивать мелкую моторику рук в процессе овладения техникой штриховки пространственную ориентировку на листе бумаг.</p>		<p>прополаскивать и отжимать салфетки. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p>
Индивидуальная работа с детьми	-уметь устанавливать причинно-следственные связи.	составлять рассказ по сюжетным картинкам.	«Улица нашего города»-уметь создавать разные по величине конструкции.	«Составь узоры» - составлять узор предметов из нескольких частей.	Дидактическая игра «Найди по описанию»-знать о строении тела человека, его важные органы.
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>				
Прогулка	<p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке</p> <p>Назовите, какие</p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i></p> <p><i>Задачи:</i> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p>	<p><i>Наблюдение за погодой</i></p> <p><i>Задачи:</i> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p>	<p><i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i></p> <p><i>Задачи:</i> расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу,</p>	<p><i>Наблюдение за вороной</i></p> <p><i>задачи:-</i> продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем</p>

<p>деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p>«Сбей кеглю». <i>Задачи:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p>	<p><i>Ход наблюдения</i> Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Собачка и воробьи». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p>какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. <i>Ход наблюдения</i> Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Ворона — воробей». <i>Задачи:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать</p>	<p>виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Вороны». <i>Задачи:</i> учить прыгать</p>
--	---	---	--	---

				дружеские взаимоотношения.	на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с конструктором- «Построим наш город»-развивать конструкторские способности.	Настольно-печатные игры-развивать логику, мелкую моторику рук. (Творческая изобразительная	Настольно-печатные игры-развивать логику, мелкую моторику рук. (Творческая изобразительная	«Раскраски- здания нашего города»- способствовать умению аккуратно раскрашивать рисунок, обогащать представления о	Д/И Что такое хорошо, что такое плохо.- составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему

	<p>Ойыншықтардыжин аймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>деятельность)</p> <p>Ойыншықтардыжинай мыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>деятельность)</p> <p>Ойыншықтардыжинай мыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>подборе цвета, закреплять умение раскрашивать в одном направлении. Ойыншықтардыжин аймыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.</p> <p>Ойыншықтардыжинай мыз-убираем игрушки</p> <p>Сау болыңыз-до свидания</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Консультация для родителей: «развиваем мелкую моторику».</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
Методист Бисенова Г.К.					
Дата проверки 13.03-17.03.2023					

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа «Кызгалдак» дошкольная группа №2

Возраст: дети 5 лет

На какой период составлен план: 27.03.2023- 31.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 27.03.23	Вторник 28.03.23	Среда 29.03.23	Четверг 30.03.23	Пятница 31.03.23
Прием детей	<p>Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Прослушивание гимна РК (Казахский язык)</p>				
Беседа с родителями, консультации	«Рациональное питание, профилактика авитаминоза»				
Самостоятельная деятельность	<p><i>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</i> - закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. Есть всегда у людей, Есть всегда у кораблей. (Нос) Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза) Тридцать два молотят, А один поворачивает. (Язык и зубы)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Один – много».</i> -закреплять знания детей о строении человека, частях тела, учить детей образовывать формы множественного числа существительных. Воспитатель показывает картинку с изображением человека, или часть тела (ухо, нос, нога), и просит детей назвать. Голова — две головы</p>	<p><i>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</i> -закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. М. Ефремов «Тело человека» Что такое наше тело? Что оно умеет делать? Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться... Наши ушки звуки ... слышат. Воздухом наш носик ... дышит.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»-</i> закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь. Материал: мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло,</p>	<p><i>Дидактическая игра «Четвертый лишний»-</i> закреплять знания детей о человеке, частях тела,, развивать логическое мышление, память. Голова, шапка, ладонь, шея. Варежки, пальцы, нога, ладонь. Нога, стопа, сапоги, колено. Глаза, нос, рот, очки. Волос, дом, ноготь, сердце.</p>

	<p>Красные двери в пещере моей. Белые звери сидят у дверей. И мясо, и хлеб - всю добычу мою Я с радостью белым зверям отдаю. (Рот, зубы) Пять братьев: Годами равные, ростом разные. (Пальцы) Две соседки-красавицы Встретиться пытаются, Поболтать, посмеяться, О своём пошептаться, Но гора на их пути — Не перелезть, не обойти. (Щеки) На лице цветёт, От радости растёт. (Улыбка) У двух матерей по пяти сыновей, И одно имя всем. (Рука и пальцы) Рассыпались песчинки На щечках у</p>	<p>— голов, рука — две руки — рук, нога — две ноги — ног, ступня — две ступни — ступней, палец — два пальца — пальцев, глаз — два глаза — глаз, ухо — два уха — ушей, нос — два носа — носов, рот — два рта — ртов, зуб — два зуба — зубов, язык — два языка — языков, пятка — две пятки — пять пяток, колено — два колена — колен, локоть — два локтя — локтей, плечо — два плеча — плечей, спина — две спины — спин, живот — два живота — животов, волос — два волоса — волос, щека — две щеки — щек,</p>	<p>Ротик может ... рассказать. Глазки могут ... увидеть. Ножки могут быстро ... бегать. Ручки все умеют ... делать. Пальчики хватают ... цепко И сжимают крепко-... крепко. Чтобы быть здоровым ... телу, Надо нам зарядку ... делать. Ручки мы поднимем: «Ох!», Сделаем глубокий ... вдох! Наклонимся вправо-влево... Гибкое какое тело! И в ладошки вместе: «Хлоп!» И не хмурь красивый ... лоб! Потянулись-потянулись... И друг другу ... улыбнулись. Как владеем мы умело Этим стройным, сильным ... телом!</p>	<p>шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы. Описание: дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Тело, рука, папа, губа. Язык, живот, локоть, сова. Голос, лицо, листик, ладошка. Ступня, палец, глаз, снег. Ухо, нос, рот, носорог. Зуб, язык, ёж, пятка. Колено, локоть, плечо, кисель. Спина, живот, волос, колос. Щека, лицо, небо, лоб. Ноготь, ресница, синица, голос. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Маринки. (Веснушки) На ночь два оконца сами закрываются, А с восходом солнца сами открываются. (Веки и глаза) Если б не было его, Не сказал бы ничего. (Язык) Не сеют, не сажают – сами вырастают. (Волосы) Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>лицо — два лица — лиц, лоб — два лба — лбов, ноготь — два ногтя — ногтей, ресница — две ресницы — ресниц, голос — два голоса — голосов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс № 2</i></p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке. <i>Упражнения с обручем</i> 2. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p>				

	<p>5. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.</p> <p>(Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p><i>Художественное слово:</i> «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...»</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><i>Игра-тренинг: «Мое настроение»</i> -распознавать настроения других, развитие эмпатии, развитие умения описывать свое настроение. <i>Беседа «Кто я?»</i>- дать детям представление о внешнем виде</p>	<p><i>Игра-тренинг «Добрые слова»</i> Постарайтесь ежедневно 1-3 минутки посвящать добрым словам. Каждое доброе слово несёт силу, энергию прежде всего тому человеку, кто сказал его, а затем и тому, в адрес кого эти слова сказаны. Важно</p>	<p><i>Игра-тренинг: «Давайте поздороваемся друг с другом»</i> «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг. <i>Беседа «Что я знаю о себе»</i>-обратить внимание ребенка на самого себя,</p>	<p><i>Игра-тренинг Приветствие</i> В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись,</p>	<p><i>Игра-тренинг «Приветствие.</i> Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто слева. Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья! <i>Беседа «Режим дня»</i> Я хочу прочитать вам</p>

	<p>человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.</p> <p><i>Дидактическая игра «Что у тебя, а что у куклы?»</i> -закрепить знания детей о частях тела.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>не только сказать доброе слово, но и вложить в него душу. Без тепла, без искренности сказанное слово — неживое. Грубых слов не говорите, Только добрые дарите. <i>Беседа «Что умеет кожа?»</i> - познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности.</p> <p><i>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</i> - подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>повернулись И друг другу улыбнулись!</p> <p><i>Беседа «Как же защитит себя от микробов, чтобы остаться всегда здоровыми?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыть руки с мылом 2. Есть только мытые овощи и фрукты 3. Весной, зимой и осенью принимать витамины 4. Закаляться 5. Заниматься физкультурой 6. Гулять на свежем воздухе 7. Когда кашляешь и чихаешь, закрывай рот платком 8. Чаще делать в доме влажную уборку 9. Ходить дома в домашней одежде 10. Проветривать комнаты <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>стих о мальчике, который не хотел соблюдать режим дня. Называется он «Зачем соблюдать режим дня?»</p> <p><i>Я режим не соблюдаю, очень нужен мне режим!</i></p> <p><i>Целый день я мяч гоняю, то с друзьями, то один.</i></p> <p><i>Ранним утром на зарядку я, конечно, не встаю.</i></p> <p><i>Нет обеда?</i></p> <p><i>Всухомятку, бутерброд я пожую.</i></p> <p><i>Поздно спать люблю ложиться, после всех телепрограмм,</i></p> <p><i>И не может добудиться, меня мама по утрам. - «Ты сыночек, бледный, вялый, и совсем больной на вид. Ты с утра уже уставший, может, что-нибудь болит?».</i></p> <p><i>А отец сказал с досадой: Вот твоя ошибка, сын!</i></p>
--	---	---	---	---	---

					<p><i>Соблюдать, конечно, надо в жизни правильный режим». - Ребята, я думаю, что вы поняли, как важно соблюдать режим дня, и в дальнейшем вы будете его соблюдать.</i></p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура Упражнения для ног. Отрабатывать ранее изученные физические упражнения подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Учить выполнять 2–3 полуприседа подряд. Уметь приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выполнять выпад вперед, в сторону. Спортивные упражнения. Прививать интерес к</p>	<p>1.Казахский язык «Дастарқан даярлау» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Қ», «Ұ» дыбыстарының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Ұлттық тағамдар атауларымен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін</p>	<p>1.Физическая культура Ползание, лазанье: Повторить ползание по ограниченной площади опоры. Уметь ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Продолжать совершенствовать навыки переползать через препятствия; несколько предметов подряд. Продолжать развивать навык влезания на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Учить ползать по гимнастической скамейке, опираясь на ладони и ступни. Упражнять в подлезании</p>	<p>1.Казахский язык «Қуыршақты киіндір» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Қ», «Ұ» дыбыстарының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Ұлттық киімдер атауларымен таныстыру. Сөздік қорын молайтып, тілдерін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін және сөйлемдерді</p>	<p>1.Физическая культура Основные движения. Ходьба: Закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы. Продолжать отрабатывать ходьбу боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением</p>

	<p>физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Спортивные игры. Закреплять элементы баскетбола. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p>	<p>жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений и</p>	<p>под рейку в группировке и равновесии, Прыжки: Упражнять в прыжках из обруча в обруч, через модули Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Развивать умение прыгать в высоту с разбега. Отрабатывать ранее изученные физические упражнения выполняя прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах между предметами, из обруча в обруч на расстоянии. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу, вокруг себя. Закреплять умение спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Выполнять ходьбу по гимнастической скамье с поворотом в прыжке.</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало,</p>	<p>құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Ұлттық киімдердің әсемдігін көрсете отырып, оларды әдемілікке, көркемдікке баулу.</p> <p>3. Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Основы математики</p>	<p>положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Учить менять направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>2. Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Продолжать развивать интерес детей к книге.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>3.Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Продолжать развивать интерес детей к книге.</p> <p>4.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p>разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д. Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы. Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>4.Музыка Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	<p>середина, конец), развивать фонематический слух Словарный запас: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p>	<p>Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Пение Совершенствовать вокально-слуховую</p>	<p>т.д. Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы. Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>4.Рисование Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа., Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>	<p>3.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>Аппликация Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Конструирование Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов</p>
--	--	--	--	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воробьем-продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водой талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала,Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями -формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>(П. Образцов)</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не</p>	<p>Наблюдение за работой дворника- активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? <i>(Специальными ножницами — секатором.)</i> С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? <i>(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)</i></p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем— продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность;во спитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так</p>	<p>Наблюдение за сосульками— знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон— Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне</p>

	<p>головкой он хочет нырнуть.</p> <p>Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть.</p> <p>Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поэмка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике</p>	<p>верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец.</p> <p>Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p>Дидактические</p>	<p>Почему профессия называется — дворник?</p> <p>Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды.</p> <p><u>Загадка:</u> Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. <i>(Облако)</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место-учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры«Ворона и воробей»- продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку»-учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p>	<p>называется?</p> <p>Какие вы видите автомобили?</p> <p>Какие автомобили перевозят людей?</p> <p>Чем отличается автобус от легковой машины?</p> <p>Что у них общего?</p> <p>Кто водит машину?</p> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые,</p> <p>Торопятся, мчатся, Как будто живые.</p> <p>У каждой машины Дела и заботы,</p> <p>Машины выходят С утра на работу.</p> <p>Наблюдение за кормушкой.</p> <p>Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли</p>	<p>дома. Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.</p> <p>Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т. д.</p> <p>Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? <u>Пусть дети выскажут свои предложения:</u> почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что растет вершиной вниз? <i>(Сосулька.)</i></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p> <p><u>Загадка:</u> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (<i>тень</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков-воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «<i>Перелет птиц</i>».— учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; —развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«<i>Мыши в кладовой</i>»-тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений-совершенствовать навыки катания обруча в произвольном</p>	<p>игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится-закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>«Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет-научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке-формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт»-развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие</p>	<p>Индивидуальная работа- Развитие движений-закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>Маша, Арсен, Айбар</p>	<p>мы летать? Почему?</p> <p><u>Загадка:</u> Рук нет, а строить умеет (<i>птица</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.</p> <p>Подвижные игры«<i>Не замочи ног</i>», «<i>Извилистая тропинка</i>»-перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места-развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Милена, Амирхан, Маша Т, Мари</p>	<p><u>Есть примета:</u> длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места-развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Вика,</p>
--	--	--	---	--	---

	направлении. Самир, Тимофей, Тимур,	движений, упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. Маргарита, Софья, Дарья.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Обед	Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»				
Постепенный подъем	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА				
	Комплекс № 13 «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе				

	<p>медленно произнести «су-шум-м-м-на».</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Массаж рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладонки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладонкой вниз и «стряхивают воду». <p>Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p style="text-align: center;">(физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.</p> <p>За столом не сори, насорил — так убери.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Игры-упражнения по рисованию</i></p> <p>«Угадай, что получится?»</p> <p>Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.</p>	<p><i>Игры-упражнения по лепке «Пластические этюды»</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать мелкую</p>	<p><i>Игры упражнения по конструированию «Лесная школа»</i></p> <p>Цель игры: закрепить умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать</p>	<p><i>Игры-упражнения по аппликации "Осенняя фантазия"</i></p> <p>Цель: Закреплять умение делать аппликацию из листьев, продолжать учить передавать</p>	<p><i>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный"</i></p> <p>Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени,</p>

	<p>Материал: Лист бумаги, карандаши. Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее</p>	<p>моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке. Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям. (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды"</i>. Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка.</p>	<p>проявлению самостоятельности и творчества. Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания. Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную</p>	<p>настроение осенней природы. Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей. Этапы работы: - подобрать необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу; - педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать; - закончив приклеивать, дети дорисовывают</p>	<p>уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии. Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.) Этапы работы: - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод; - для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту; - верхушки слегка прижать, не расплющивая, так,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>изменение. (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</i>. Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная</p>	<p>Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по</p>	<p>деятельность детей. (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария"</i>. Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении.</p>	<p>необходимые детали, чтобы работа получилась цельной (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка"</i>. Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить</p>	<p>чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире; - для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стекой, отрезая лишний пластилин; - крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала; - цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц). (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i> Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит</p>	<p>свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их</p>	<p>проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки (коммуникативная)</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>деятельность) <i>Хозяйственно бытовой труд:</i> «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества	Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные	Развитие творческих	Формирование социально-

	<p>«Попади в цель»-развитие выполнения основных движений</p> <p>Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	<p>«Моя любимая игрушка» составлять короткие тексты об игрушках.</p>	<p>навыки</p> <p>ДИ «Отвечай быстро»-закреплять умение детей классифицировать предметы по цвету, форме, качеству; приучать быстро думать и отвечать.</p>	<p>навыков, исследовательской деятельности</p> <p>«Изготовление панно»-иметь представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу.</p>	<p>эмоциональных навыков</p> <p>«Собираемся на работу» знать о труде взрослых членов семьи.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.</p> <p>Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.</p> <p>Наденем на ножки Валенки-сапожки</p> <p>И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игры : "Найди себе пару"-развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.</p> <p>П/и «Пробеги тихо»- умение бесшумно двигаться.</p> <p>Ди «Узнай на</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Кто скорее до флажка?»- развивать быстрый бег, ловкость.</p> <p>« Ловишки»- развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Д/и «Название птицы».</p> <p>- продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память,</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Птички и дождик»- действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Птичка и кошка»</p> <p>-Развивать у детей решительность, упражнять в беге с</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Кот и мышь»- бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Д/и «Скажи».</p> <p>- формировать умение детей подбирать</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.</p> <p>Упражнять в беге, распознавании цветов.</p> <p>Развивать инициативу, сообразительность.</p>

	<p>ощупь»: развитие тактильных ощущений.</p> <p>Свободные игры с конструктором.</p> <p>- развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>внимание; воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Свободные игры с конструктором.</p> <p>- развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>увертыванием.</p> <p>Свободные игры с конструктором.</p> <p>- развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>прилагательные к существительным;</p> <p>развивать мышление, речь, внимание.</p> <p>Свободные игры с конструктором.</p> <p>- развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>Д/и «Вежливые слова»</p> <p>- учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека;</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Түскі тамақ Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка)</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина).</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы"</p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p>				

	<p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>
Уход детей домой	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p> <p>Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".</p>
Методист Бисенова Г.К.	
Дата проверки 27.03- 31.03.2023	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Кызгалдак» дошкольная группа №2

Возраст: дети 5 лет

На какой период составлен план: 27.02.2023- 03.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 27.02.23	Вторник 28.02.23	Среда 01.03.23	Четверг 02.03.23	Пятница 03.03.23
Прием детей	<p>Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Прослушивание гимна РК (Казахский язык)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа «Одежда детей осенью». Консультация «Витамины наши помощники»</p>				
Самостоятельная деятельность	<p><i>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</i> - закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. Есть всегда у людей, Есть всегда у кораблей. (Нос) Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Один – много».</i> -закреплять знания детей о строении человека, частях тела, учить детей образовывать формы множественного числа существительных. Воспитатель показывает картинку с изображением человека, или часть тела (ухо, нос, нога), и просит детей назвать.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</i> -закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. М. Ефремов «Тело человека» Что такое наше тело? Что оно умеет делать? Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться... Наши ушки звуки ... слышат. Воздухом наш носик ...</p>	<p><i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»-</i> закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь. Материал: мешок, расчёска, зубная</p>	<p><i>Дидактическая игра «Четвертый лишний»-</i> закреплять знания детей о человеке, частях тела,, развивать логическое мышление, память. Голова, шапка, ладонь, шея. Варежки, пальцы, нога, ладонь. Нога, стопа, сапоги, колено. Глаза, нос, рот, очки. Волос, дом, ноготь,</p>

	<p>Тридцать два молотят, А один поворачивает. (Язык и зубы) Красные двери в пещере моей. Белые звери сидят у дверей. И мясо, и хлеб - всю добычу мою Я с радостью белым зверям отдаю. (Рот, зубы) Пять братьев: Годами равные, ростом разные. (Пальцы) Две соседки- красавицы Встретиться пытаются, Поболтать, посмеяться, О своём пошептаться, Но гора на их пути — Не перелезть, не обойти. (Щеки) На лице цветёт, От радости растёт. (Улыбка)</p>	<p>Голова — две головы — голов, рука — две руки — рук, нога — две ноги — ног, ступня — две ступни — ступней, палец — два пальца — пальцев, глаз — два глаза — глаз, ухо — два уха — ушей, нос — два носа — носов, рот — два рта — ртов, зуб — два зуба — зубов, язык — два языка — языков, пятка — две пятки — пять пяток, колени — два колена — колен, локоть — два локтя — локтей, плечо — два плеча — плечей, спина — две спины — спин, живот — два живота — животов, волос — два волоса — волос, щека — две щеки —</p>	<p>дышит. Ротик может ... рассказать. Глазки могут ... увидеть. Ножки могут быстро ... бегать. Ручки все умеют ... делать. Пальчики хватают ... цепко И сжимают крепко-... крепко. Чтобы быть здоровым ... телу, Надо нам зарядку ... делать. Ручки мы поднимем: «Ох!», Сделаем глубокий ... вдох! Наклонимся вправо- влево... Гибкое какое тело! И в ладошки вместе: «Хлоп!» И не хмурь красивый ... лоб! Потянулись-потянулись... И друг другу ... улыбнулись. Как владеем мы умело Этим стройным, сильным ... телом! (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы. Описание: дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>сердце. Тело, рука, папа, губа. Язык, живот, локоть, сова. Голос, лицо, листик, ладошка. Ступня, палец, глаз, снег. Ухо, нос, рот, носорог. Зуб, язык, ёж, пятка. Колени, локоть, плечо, кисель. Спина, живот, волос, колос. Щека, лицо, небо, лоб. Ноготь, ресница, синица, голос. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>У двух матерей по пяти сыновей, И одно имя всем. (Рука и пальцы) Рассыпались песчинки На щечках у Маринки. (Веснушки) На ночь два оконца сами закрываются, А с восходом солнца сами открываются. (Веки и глаза) Если б не было его, Не сказал бы ничего. (Язык) Не сеют, не сажают – сами вырастают. (Волосы) Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги) (Коммуникативна я, познавательная деятельность)</p>	<p>щек, лицо — два лица — лиц, лоб — два лба — лбов, ноготь — два ногтя — ногтей, ресница — две ресницы — ресниц, голос — два голоса — голосов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: right;"><i>Комплекс № 1</i></p> <p><u>Вводная часть:</u> Виды ходьбы и бега в колонне по одному во круг зала.</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p style="text-align: center;">Упражнения в парах:</p> <p>1. И. п. - основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 - поднять руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в</p>				

	<p>стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).</p> <p>2. И. п. - то же. 1 - один приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 - 4 - то же, другой ребенок (по 4 раза).</p> <p>3. И. п. - то же. 1 - 2 - поворот туловища направо; 3 - 4 - налево, не отпуская рук (по 4 раза).</p> <p>4. И. п. - то же. 1 - 2 - поочередно поднимать одну ногу назад - вверх, не сгибая колена (по 4 раза).</p> <p>5. И. п. - сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища. 1 - 2 - другой ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 - 4 - исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза).</p> <p><u>Заключительная часть:</u> Ходьба по залу в колонне по одному.</p> <p>(Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p><i>Художественное слово:</i> «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...»</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><i>Игра-тренинг: «Мое настроение»</i> -распознавать настроения других, развитие эмпатии, развитие умения описывать свое настроение. <i>Беседа «Кто я?»</i>- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как</p>	<p><i>Игра-тренинг «Добрые слова»</i> Постарайтесь ежедневно 1-3 минутки посвящать добрым словам. Каждое доброе слово несёт силу, энергию прежде всего тому человеку, кто сказал его, а затем и тому, в адрес кого эти слова сказаны. Важно не только сказать доброе слово, но и</p>	<p><i>Игра-тренинг: «Давайте поздороваемся друг с другом»</i> «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг. <i>Беседа «Что я знаю о себе»</i>-обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и</p>	<p><i>Игра-тренинг Приветствие</i> В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу</p>	<p><i>Игра-тренинг «Приветствие.</i> Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто слева. Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья! <i>Беседа «Режим дня»</i> Я хочу прочитать вам стих о мальчике, который не хотел</p>

	<p>живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.</p> <p><i>Дидактическая игра “Что у тебя, а что у куклы?”</i> - закрепить знания детей о частях тела.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>вложить в него душу. Без тепла, без искренности сказанное слово — неживое. Грубых слов не говорите, Только добрые дарите. <i>Беседа «Что умеет кожа?»</i> - познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>способности.</p> <p><i>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</i> - подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>улыбнулись!</p> <p><i>Беседа «Как же защитит себя от микробов, чтобы остаться всегда здоровыми?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыть руки с мылом 2. Есть только мытые овощи и фрукты 3. Весной, зимой и осенью принимать витамины 4. Закаляться 5. Заниматься физкультурой 6. Гулять на свежем воздухе 7. Когда кашляешь и чихаешь, закрывай рот платком 8. Чаще делать в доме влажную уборку 9. Ходить дома в домашней одежде 10. Проветривать комнаты <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>соблюдать режим дня. Называется он «Зачем соблюдать режим дня?»</p> <p><i>Я режим не соблюдаю, очень нужен мне режим!</i></p> <p><i>Целый день я мяч гоняю, то с друзьями, то один.</i></p> <p><i>Ранним утром на зарядку я, конечно, не встаю.</i></p> <p><i>Нет обеда?</i></p> <p><i>Всухомятку, бутерброд я пожую.</i></p> <p><i>Поздно спать люблю ложиться, после всех телепрограмм,</i></p> <p><i>И не может добудиться, меня мама по утрам. - «Ты сыночек, бледный, вялый, и совсем больной на вид. Ты с утра уже уставший, может, что-нибудь болит?».</i></p> <p><i>А отец сказал с досадой: Вот твоя ошибка, сын!</i></p> <p><i>Соблюдать, конечно, надо в жизни</i></p>
--	---	--	--	--	--

					<p><i>правильный режим». - Ребята, я думаю, что вы поняли, как важно соблюдать режим дня, и в дальнейшем вы будете его соблюдать.</i></p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура Упражнения для ног. Отрабатывать ранее изученные физические упражнения подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Учить выполнять 2–3 полуприседа подряд. Уметь присесть, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выполнять выпад вперед, в сторону. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и</p>	<p>1.Казахский язык «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ә», «Ө» дыбыстарының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Наурыз мерекесі туралы білім беру. Жаңа сөздерді меңгерту, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ ертегісінде кездескен сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>	<p>1.Физическая культура Ползание, лазанье: Повторить ползание по ограниченной площади опоры. Уметь ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Продолжать совершенствовать навыки переползать через препятствия; несколько предметов подряд. Продолжать развивать навык влезания на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Учить ползать по гимнастической скамейке, опираясь на ладони и ступни. Упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии, Прыжки: Упражнять в прыжках из обруча в обруч, через модули Повторить навык отталкивания и</p>	<p>1.Казахский язык «Бесікке салу» салт-дәстүр Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ә», «Ө» дыбыстарының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Наурыз мерекесінің маңызы жайлы айту және дыбыстарымен таныстыру; белсенді сөздік қорын қалыптастыруды жалғастыру. Мерекелік тілектер, дәстүрлер туралы түсінік беру. Сөздік қорын молайтып, тілдерін</p>	<p>1.Физическая культура Основные движения. Ходьба: Закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы. Продолжать отрабатывать ходьбу боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Учить менять направления</p>

	<p>желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Спортивные игры. Закреплять элементы баскетбола. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p> <p>2. Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Формировать навыки</p>	<p>Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (билейді, айтады).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Мақал- мәтелдер жаттау. Ұлттық мерекеге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы математики Делить лист бумаги на равные. Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.</p>	<p>приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Развивать умение прыгать в высоту с разбега. Отрабатывать ранее изученные физические упражнения выполняя прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах между предметами, из обруча в обруч на расстоянии. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу, вокруг себя. Закреплять умение спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Выполнять ходьбу по гимнастической скамье с поворотом в прыжке.</p> <p>2. Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>Словарный запас: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному</p>	<p>дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есім, сан есім, синоним сөздерді белсенді қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сөйлеуін және шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. Балаларды халқымыздың салт-дәстүрін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>3. Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных</p>	<p>движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>2. Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Продолжать развивать интерес детей к книге.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д. Понимание важности государственных праздников</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>3.Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Продолжать развивать интерес детей к книге.</p> <p>4.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и</p>	<p>Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы. Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>4.Музыка Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим</p>	<p>действию. Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p> <p>3.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и</p>	<p>звуков в слове. 2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p>4.Музыка Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и</p>	<p>Международный женский день, Наурыз мейрамы. Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>4.Рисование Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа., Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p>мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға». Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	<p>согласных звуков в слове. 2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической</p>	<p>птицы). Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Апликация Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p>	<p>(ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Конструирование Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.</p>				

	<p>Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воробьем-продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями -формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>(П. Образцов)</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми</p>	<p>Наблюдение за работой дворника-активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? <i>(Специальными ножницами — секатором.)</i> С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? <i>(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)</i> Почему профессия называется — дворник? Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды.</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем— продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается</p>	<p>Наблюдение за сосульками— знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон— Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как</p>

	<p>Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть.</p> <p>Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что</p>	<p>вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года</p>	<p><u>Загадка:</u> Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (<i>Облако</i>) Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место-учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры«<i>Ворона и воробей</i>»- продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «<i>Беги к флажку</i>»-учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа- Развитие движений- закреплять навыки метания предметов на дальность. Маша, Арсен, Айбар</p>	<p>автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p>Наблюдение за кормушкой.</p> <p>Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему? <u>Загадка:</u> Рук нет, а строить умеет (<i>птица</i>). Трудовая деятельность</p>	<p>падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т. д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? <u>Пусть дети выскажут свои предложения:</u> почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «<i>растут</i>» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (<i>Сосулька.</i>) <u>Есть примета:</u> длинные сосульки — к долгой весне. Индивидуальная работа</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>ть с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p> <p><u>Загадка</u>: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймашь (<i>ть</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков-воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «<i>Перелет птиц</i>».— учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; — развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«<i>Мыши в</i></p>	<p>оно относится-закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>«Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет-научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке-формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт»-развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений, упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.Маргарита,</p>		<p>Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.</p> <p>Подвижные игры«<i>Не замочи ног</i>», «<i>Извилистая тропинка</i>»-перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места-развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Милена, Амирхан, Маша Т, Мари</p>	<p>Прыжки вверх с места-развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Вика,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><i>кладовой»-</i> тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа Развитие движений- совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Самир, Тимофей, Тимур,</p>	Софья, Дарья.			
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»</p>				
Постепенный подъем	<p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА</p> <p>Комплекс № 13</p>				

	<p>«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.</p> <p>1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а».</p> <p>2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».</p> <p>3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <p>1. «Сокращение» стоп.</p> <p>2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Массаж рук.</p> <p>1. «Моют» кисти рук, активно трут ладонки до ощущения сильного тепла.</p> <p>2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.</p> <p>3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.</p> <p>4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладонкой вниз и «стряхивают воду».</p> <p>Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p style="text-align: center;">(физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.</p> <p>За столом не сори, насорил — так убери.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<i>Игры-упражнения по рисованию</i> «Угадай, что»	<i>Игры-упражнения по лепке</i> «Пластические этюды»	<i>Игры упражнения по конструированию</i> «Лесная школа»	<i>Игры-упражнения по аппликации</i> "Осенняя фантазия"	<i>Игра упражнение</i> "Лес, словно терем расписной - зеленый,

	<p><i>получится?»</i></p> <p>Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.</p> <p>Материал: Лист бумаги, карандаши.</p> <p>Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить</p>	<p>Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.</p> <p>Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки.</p> <p>Содействовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Лепка отдельных образов по сказкам.</p> <p>Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</i></p>	<p>Цель игры: закрепить умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества.</p> <p>Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную</p>	<p>Цель: Закреплять умение делать аппликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы.</p> <p>Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей.</p> <p>Этапы работы:</p> <p>- подобрать необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу;</p> <p>- педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого</p>	<p><i>золотой, багряный"</i></p> <p>Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии.</p> <p>Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.)</p> <p>Этапы работы:</p> <p>- на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод;</p> <p>- для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</i></p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности,</p>	<p>Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. <i>Ход:</i> сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в</p>	<p>деятельность детей.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</i></p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p><i>Ход:</i> сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются</p>	<p>начинать приклеивать; - закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали, чтобы работа получилась цельной</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</i></p> <p>Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных</p>	<p>силуэту;</p> <p>- верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире;</p> <p>- для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стекой, отрезая лишний пластилин;</p> <p>- крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала;</p> <p>- цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц).</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i></p> <p>Задачи: Обучающие:</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если</p>	<p>педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам</p>	<p>баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах,</p>	<p>Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей</p>
--	--	---	---	--	--

	(коммуникативная деятельность)	они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)	корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах. (коммуникативная деятельность)	регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)	(муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки) (коммуникативная деятельность) <i>Хозяйственно бытовой труд:</i> «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.
Индивидуальная	Физические	Коммуникативные	Познавательные и	Развитие	Формирование

<p>работа с детьми</p>	<p>качества «Попади в цель»-развитие выполнения основных движений Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p> <p>Самир, Тимур, Мари</p>	<p>навыки</p> <p>«Моя любимая игрушка» составлять короткие тексты об игрушках.</p> <p>Айбар, Милена, ДашаТ, Арсен</p>	<p>интеллектуальные навыки</p> <p>ДИ «Отвечай быстро»- закреплять умение детей классифицировать предметы по цвету, форме, качеству; приучать быстро думать и отвечать.</p> <p>Алдияр, Вика, Маргарита, София</p>	<p>творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>«Изготовление панно»-иметь представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу.</p> <p>Даша И, Диляра, Маша Т</p>	<p>социально-эмоциональных навыков</p> <p>«Собираемся на работу» знать о труде взрослых членов семьи.</p> <p>Амирхан, Настя, Ксюша</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игры : "Найди себе пару"- развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Кто скорее до флажка?»- развивать быстрый бег, ловкость. « Ловишки»- развивать ловкость, быстроту. Д/и «Название птицы». - продолжать учить</p>	<p>Подвижные игры: «Птички и дождик»- действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Птичка и кошка»</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и мышь»- бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Д/и «Скажи».</p>	<p>Подвижные игры: «Найди себе пару» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге,</p>

	<p>П/и «Пробеги тихо»-умение бесшумно двигаться.</p> <p>Д/и «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений.</p> <p>Свободные игры с конструктором.</p> <p>- развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Свободные игры с конструктором.</p> <p>- развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>-Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Свободные игры с конструктором.</p> <p>- развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>- формировать умение детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание.</p> <p>Свободные игры с конструктором.</p> <p>- развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>Д/и «Вежливые слова»</p> <p>- учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека;</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Түскі тамақ Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка)</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина).</p>				

	<p>Настольные игры "Лото", "Пазлы"</p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p> <p>Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".</p>
<p>Методист Бисенова Г.К.</p>	
<p>Дата проверки 27.02-03.03.2023</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная подготовки № 2 «Қызғалдақ»

Возраст детей от 5 – ти лет

Накакой период составлен план 20.03.2023-24.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 20.03.23	Вторник 21.03.23	Среда 22.03.23	Четверг 23.03.23	Пятница 24.03.23
Прием детей	Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Прослушивание гимна РК (Казахский язык)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Одежда детей осенью». Консультация «Витамины наши помощники»				
Самостоятельная деятельность	<i>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</i> - закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. Есть всегда у людей, Есть всегда у кораблей. (Нос) Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза) Тридцать два молотят, А один поворачивает. (Язык и зубы)				<i>Дидактическая игра «Четвертый лишний»-</i> закреплять знания детей о человеке, частях тела,, развивать логическое мышление, память. Голова, шапка, ладонь, шея. Варежки, пальцы, нога, ладонь. Нога, стопа, сапоги, колено. Глаза, нос, рот, очки. Волос, дом, ноготь, сердце. Тело, рука, папа, губа.

	<p>Красные двери в пещере моей. Белые звери сидят у дверей. И мясо, и хлеб - всю добычу мою Я с радостью белым зверям отдаю. (Рот, зубы) Пять братьев: Годами равные, ростом разные. (Пальцы) Две соседки-красавицы Встретиться пытаются, Поболтать, посмеяться, О своём пошептаться, Но гора на их пути — Не перелезть, не обойти. (Щеки) На лице цветёт, От радости растёт. (Улыбка) У двух матерей по пяти сыновей, И одно имя всем. (Рука и пальцы) Рассыпались песчинки На щечках у Маринки. (Веснушки) На ночь два оконца сами закрываются, А с восходом солнца сами открываются.</p>				<p>Язык, живот, локоть, сова. Голос, лицо, листик, ладошка. Ступня, палец, глаз, снег. Ухо, нос, рот, носорог. Зуб, язык, ёж, пятка. Колено, локоть, плечо, кисель. Спина, живот, волос, колос. Щека, лицо, небо, лоб. Ноготь, ресница, синица, голос. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>(Веки и глаза) Если б не было его, Не сказал бы ничего. (Язык) Не сеют, не сажают – сами вырастают. (Волосы) Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: right;"><i>Комплекс № 1</i></p> <p><u>Вводная часть:</u> Виды ходьбы и бега в колонне по одному во круг зала.</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p style="text-align: center;">Упражнения в парах:</p> <p>1. И. п. - основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 - поднять руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).</p> <p>2. И. п. - то же. 1 - один приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 - 4 - то же, другой ребенок (по 4 раза).</p> <p>3. И. п. - то же. 1 - 2 - поворот туловища направо; 3 - 4 - налево, не отпуская рук (по 4 раза).</p> <p>4. И. п. - то же. 1 - 2 - поочередно поднимать одну ногу назад - вверх, не сгибая колена (по 4 раза).</p> <p>5. И. п. - сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища. 1 - 2 - другой ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 - 4 - исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза).</p> <p><u>Заключительная часть:</u> Ходьба по залу в колонне по одному.</p> <p>(Физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных</p>	<p><i>Художественное слово:</i> «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом.</p>				

<p>Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>А кто не умывается, никак не называется...» (коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><i>Игра-тренинг: «Мое настроение»</i> -распознавать настроения других, развитие эмпатии, развитие умения описывать свое настроение. <i>Беседа «Кто я?»</i>- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.</p> <p><i>Дидактическая игра “Что у тебя, а что у куклы?”</i>-закрепить знания детей о частях тела. (познавательная исследовательская деятельность)</p>				<p><i>Игра-тренинг «Приветствие.</i> Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто слева. Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья!</p> <p><i>Беседа «Режим дня»</i> Я хочу прочитать вам стих о мальчике, который не хотел соблюдать режим дня. Называется он «Зачем соблюдать режим дня?» <i>Я режим не соблюдаю, очень нужен мне режим!</i> <i>Целый день я мяч гоняю, то с друзьями, то один.</i> <i>Ранним утром на зарядку я, конечно, не встаю.</i> <i>Нет обеда?</i></p>

					<p><i>Всухомятку, бутерброд я пожую.</i></p> <p><i>Поздно спать люблю ложиться, после всех телепрограмм,</i></p> <p><i>И не может добудиться, меня мама по утрам. - «Ты сыночек, бледный, вялый, и совсем больной на вид. Ты с утра уже уставший, может, что-нибудь болит?».</i></p> <p><i>А отец сказал с досадой: Вот твоя ошибка, сын! Соблюдать, конечно, надо в жизни правильный режим». -</i></p> <p>Ребята, я думаю, что вы поняли, как важно соблюдать режим дня, и в дальнейшем вы будете его соблюдать.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>
Организованная деятельность	1.Физическая культура Бросание, ловля, метание: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, подбрасывании и ловля	1.Казахский язык «Дастарқан даярлау» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс	1.Физическая культура Ползание, лазанье: Повторить ползание по ограниченной площади опоры. Уметь ползать на	1.Казахский язык «Асық» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын,	1.Физическая культура Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

	<p>мяча правой и левой рукой Закреплять умение в метании в горизонтальную цель. Закреплять умения прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Учить бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Уметь вести мяч одной рукой между предметами Повторить передачу мяча от груди двумя руками. Уметь метать мешочек в цель. Упражнять в отбивании мяча о пол.</p> <p>Построение, перестроение: Совершенствовать ранее изученные физические навыки строиться в колонну по одному, по два, по три, вшеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. Продолжать учить держать равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и</p>	<p>алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Қ», «Ұ» дыбыстарының айтылуын қайталау.</p> <p>Сөздік қор: Ұлттық тағамдар атауларымен таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру.</p> <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы математики Делить лист бумаги на равные. Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром Показывать</p>	<p>четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Продолжать совершенствовать навыки переползать через препятствия; несколько предметов подряд. Продолжать развивать навык влезания на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Учить ползать по гимнастической скамейке, опираясь на ладони и ступни. Упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии,</p> <p>Прыжки: Упражнять в прыжках из обруча в обруч, через модули Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Развивать умение прыгать в высоту с разбега. Отрабатывать ранее изученные физические упражнения</p>	<p>фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарын қайталау.</p> <p>Сөздік қор: Қазақ ұлттық ойындармен таныстыру, ойын ережесін дұрыс сақтауға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Балаларды шапшандыққа, байқағыштыққа, батылдыққа үйрету, сүйіспеншілік туғызу. Ұлттық ойындарды кең қолдана отырып, балалардың шеберліктерін, мүмкіндіктерін арттыру.</p> <p>3.Основы грамоты Подготовка руки к</p>	<p>инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>2.Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к книге.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.</p> <p>Понимание важности государственных праздников</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>прыжком.</p> <p>2.Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>3.Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Продолжать развивать интерес детей к книге.</p> <p>4.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).</p>	<p>взаимодействие живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д. Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы. Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>4.Музыка Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической</p>	<p>выполняя прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах между предметами, из обруча в обруч на расстоянии. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу, вокруг себя. Закреплять умение спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Выполнять ходьбу по гимнастической скамье с поворотом в прыжке.</p> <p>2.Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>Словарный запас: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p>	<p>письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>Международный женский день, Наурыз мейрамы. Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>4.Рисование Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа., Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы).</p> <p>Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p>реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	<p>Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог</p> <p>Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p> <p>3. Основы грамоты Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять</p>	<p>4. Музыка Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным</p>	<p>лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Аппликация Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».</p>	<p>орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Конструирование</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Раз, два, три, четыре, пять —</p>				

	<p>Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воробьем-продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть. Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть.</p>				<p>Наблюдение за сосульками— знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон— Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.</p>

Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела.
Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!
Воспитатель задает детям вопросы.
Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?
Кого боятся воробьи?
Чем они питаются весной?
Как люди должны заботиться о птицах?
Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче.
Отметить это в дневнике наблюдений.
Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.
Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней –

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т. д.
Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки *«растут»* кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)
Воспитатель загадывает детям загадку.
Что растет вершиной вниз? (*Сосулька.*)
Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.
Индивидуальная работа
Прыжки вверх с места-развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия,

	<p>Не поймаешь (<i>тень</i>).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка грядок на огороде от старых сорняков- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«<i>Перелет птиц</i>».</p> <p>— учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; — развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«<i>Мыши в кладовой</i>»- тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений- совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>Самир, Тимофей, Тимур,</p>				<p>сочетая силу с быстротой.</p> <p>Вика,</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Мне не надо помогать –</p> <p>Куртку сам сумею снять,</p> <p>Сам разуюсь и ботинки</p> <p>Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p>				

	<p>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»</p>
Постепенный подъем	<p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА</p> <p>Комплекс № 13</p> <p>«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.</p> <p>1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а».</p> <p>2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».</p> <p>3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <p>1. «Сокращение» стоп.</p> <p>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Массаж рук.</p> <p>1. «Моют» кисти рук, активно трут ладонки до ощущения сильного тепла.</p> <p>2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.</p> <p>3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.</p> <p>4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной</p>

	<p>рукой вверх, затем ладшкой вниз и «стряхивают воду».</p> <p>Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p style="text-align: center;">(физическая культура)</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.</p> <p>За столом не сори, насорил — так убери.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Игры-упражнения по рисованию</i></p> <p><i>«Угадай, что получится?»</i></p> <p>Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.</p> <p>Материал: Лист бумаги, карандаши.</p> <p>Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью.</p> <p>Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию.</p> <p>Следующий должен</p>				<p><i>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный"</i></p> <p>Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии.</p> <p>Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей,</p>

	<p>придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</i></p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные</p>				<p>чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.)</p> <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод; - для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту; - верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире; - для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стекой, отрезая лишний пластилин; - крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала;
--	---	--	--	--	---

	<p>принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>				<p>- цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц).</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i></p> <p>Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр.</p> <p>Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Воспитательные:</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>(коммуникативная деятельность)</p> <p><i>Хозяйственно бытовой труд:</i></p> <p>«Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества</p> <p>«Попади в цель»- развитие выполнения основных движений</p> <p>Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>				<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>«Собираемся на работу» знать о труде взрослых членов семьи.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.</p> <p>Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игры : "Найди себе пару"-</p>				<p>Подвижные игры: «Найди себе пару»</p>

	<p>развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.</p> <p>П/и «Пробеги тихо»- умение бесшумно двигаться.</p> <p>Ди «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений.</p> <p>Свободные игры с конструктором.</p> <p>- развивать внимание, сообразительность.</p>				<p>- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.</p> <p>Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>Ди «Вежливые слова» - учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека;</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Түскітамақ Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать</p>				
Самостоятельная деятельность	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка)</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева.</p>				

<p>детей</p>	<p>М. Алимбаева, А.С Пушкина). Настольные игры "Лото", "Пазлы" Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".</p>
<p>Методист Бисенова Г.К.</p>	
<p>Дата проверки 20.03-24.03.2023</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2«Кызгалдак»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 03.04.2023- 07.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 03.04.2023	Вторник 04.04.23	Среда 05.04.23	Четверг 06.04.23	Пятница 07.04.23
Прием детей	Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Прослушивание гимна РК (Казахский язык)				
Беседа с родителями, консультации	1.Беседа Подготовка детей к поступлению в школу.				
Самостоятельная деятельность	<i>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</i> - закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. Есть всегда у людей, Есть всегда у кораблей. (Нос) Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза) Тридцать два молотят, А один поворачивает. (Язык и зубы) Красные двери в пещере моей.	<i>Дидактическая игра «Один – много».</i> -закреплять знания детей о строении человека, частях тела, учить детей образовывать формы множественного числа существительных. Воспитатель показывает картинку с изображением человека, или часть тела (ухо, нос, нога), и просит детей назвать. Голова — две головы	<i>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</i> -закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. М. Ефремов «Тело человека» Что такое наше тело? Что оно умеет делать? Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться... Наши ушки звуки ... слышат. Воздухом наш носик ... дышит. Ротик может ... рассказать.	<i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»-</i> закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь. Материал: мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок,	<i>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»-</i> закреплять знания детей о человеке, частях тела,, развивать логическое мышление, память. Голова, шапка, ладонь, шея. Варезки, пальцы, нога, ладонь. Нога, стопа, сапоги, колено. Глаза, нос, рот, очки.

	<p>Белые звери сидят у дверей. И мясо, и хлеб - всю добычу мою Я с радостью белым зверям отдаю. (Рот, зубы) Пять братьев: Годами равные, ростом разные. (Пальцы) Две соседки-красавицы Встретиться пытаются, Поболтать, посмеяться, О своём пошептаться, Но гора на их пути — Не перелезть, не обойти. (Щеки) На лице цветёт, От радости растёт. (Улыбка) У двух матерей по пяти сыновей, И одно имя всем. (Рука и пальцы) Рассыпались песчинки На щечках у Маринки. (Веснушки) На ночь два оконца сами закрываются, А с восходом солнца сами открываются. (Веки и глаза) Если б не было его,</p>	<p>— голов, рука — две руки — рук, нога — две ноги — ног, ступня — две ступни — ступней, палец — два пальца — пальцев, глаз — два глаза — глаз, ухо — два уха — ушей, нос — два носа — носов, рот — два рта — ртов, зуб — два зуба — зубов, язык — два языка — языков, пятка — две пятки — пять пяток, колено — два колена — колен, локоть — два локтя — локтей, плечо — два плеча — плечей, спина — две спины — спин, живот — два живота — животов, волос — два волоса — волос, щека — две щеки — щек, лицо — два лица —</p>	<p>Глазки могут ... увидеть. Ножки могут быстро ... бегать. Ручки все умеют ... делать. Пальчики хватают ... цепко И сжимают крепко-... крепко. Чтобы быть здоровым ... телу, Надо нам зарядку ... делать. Ручки мы поднимем: «Ох!», Сделаем глубокий ... вдох! Наклонимся вправо-влево... Гибкое какое тело! И в ладошки вместе: «Хлоп!» И не хмурь красивый ... лоб! Потянулись-потянулись... И друг другу ... улыбнулись. Как владеем мы умело Этим стройным, сильным ... телом! (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>полотенце, ножницы. Описание: дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Волос, дом, ноготь, сердце. Тело, рука, папа, губа. Язык, живот, локоть, сова. Голос, лицо, листик, ладошка. Ступня, палец, глаз, снег. Ухо, нос, рот, носорог. Зуб, язык, ёж, пятка. Колено, локоть, плечо, кисель. Спина, живот, волос, колос. Щека, лицо, небо, лоб. Ноготь, ресница, синица, голос. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Не сказал бы ничего. (Язык) Не сеют, не сажают – сами вырастают. (Волосы) Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>лиц, лоб — два лба — лбов, ноготь — два ногтя — ногтей, ресница — две ресницы — ресниц, голос — два голоса — голосов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс № 3</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.</p> <p><u>II. Упражнения без предметов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. • «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. • «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. • «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево • «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. • «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Закрепление правил мытья рук.</p>				

<p>работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>					
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><i>Игра-тренинг: «Мое настроение»</i> -распознавать настроения других, развитие эмпатии, развитие умения описывать свое настроение. <i>Беседа «Кто я?»</i>- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.</p> <p><i>Дидактическая игра “Что у тебя, а что у куклы?”</i>-закрепить знания детей о частях тела. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><i>Игра-тренинг «Добрые слова»</i></p> <p>Постарайтесь ежедневно 1-3 минутки посвящать добрым словам. Каждое доброе слово несёт силу, энергию прежде всего тому человеку, кто сказал его, а затем и тому, в адрес кого эти слова сказаны. Важно не только сказать доброе слово, но и вложить в него душу. Без тепла, без искренности сказанное слово — неживое.</p> <p>Грубых слов не говорите,</p> <p>Только добрые дарите.</p> <p><i>Беседа «Что умеет кожа?»</i>- познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей</p>	<p><i>Игра-тренинг: «Давайте поздороваемся друг с другом»</i> «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг. <i>Беседа «Что я знаю о себе»</i>-обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности.</p> <p><i>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</i>- подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><i>Игра-тренинг Приветствие</i> В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!</p> <p><i>Беседа «Как же защитит себя от микробов, чтобы остаться всегда здоровыми?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыть руки с мылом 2. Есть только мытые овощи и фрукты 3. Весной, зимой и осенью принимать витамины 4. Закаляться 5. Заниматься физкультурой 6. Гулять на свежем 	<p><i>Игра-тренинг «Приветствие.</i> Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто слева. Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья!</p> <p><i>Беседа «Режим дня»</i> Я хочу прочитать вам стих о мальчишке, который не хотел соблюдать режим дня. Называется он «Зачем соблюдать режим дня?» <i>Я режим не соблюдаю, очень нужен мне режим!</i> <i>Целый день я мяч гоняю, то с друзьями, то один. Ранним утром на зарядку я, конечно, не встаю. Нет обеда? Всухомятку, бутерброд я</i></p>

		<p>обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>		<p>воздухе 7. Когда кашляешь и чихаешь, закрывай рот платком 8. Чаще делать в доме влажную уборку 9. Ходить дома в домашней одежде 10. Проветривать комнаты</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><i>пожую. Поздно спать люблю ложиться, после всех телепрограмм, И не может добудиться, меня мама по утрам. - «Ты сыночек, бледный, вялый, и совсем больной на вид. Ты с утра уже уставший, может, что-нибудь болит?».</i> <i>А отец сказал с досадой: Вот твоя ошибка, сын! Соблюдать, конечно, надо в жизни правильный режим». - Ребята, я думаю, что вы поняли, как важно соблюдать режим дня, и в дальнейшем вы будете его соблюдать.</i></p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура Равновесие: Отрабатывать умение держать равновесие</p>	<p>1.Казахский язык «Суреттерді топтастыр» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің</p>	<p>1.Физическая культура Бросание, ловля, метание: Формировать умение придавать полету мяча правильную</p>	<p>1.Казахский язык «Құстар тобы» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің</p>	<p>1.Физическая культура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для</p>

	<p>при ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Продолжать учить ходить поканату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Совершенствовать умения ходить по скамейке, ребристой поверхности с перешагиванием через препятствия (набивные мячи, кубики, ленты, косички). Развивать умение ходьбы по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Бег: Формировать умения: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. Отрабатывать ранее изученное бег «змейкой» между расставленными в</p>	<p>дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Қ», «Ұ» дыбыстарының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Дала құстары туралы білімдерін кеңейту, Қоныс аударатын құстар туралы қайталау, оларды дұрыс айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Сұраққа толық жауап беруге, сөйлем құрастыруға қалыптастыру. Құстарды салыстыру, топтастыру арқылы ортақ ерекшеліктерін анықтай білуге үйрету. Қоныс аударатын құстардың</p>	<p>траекторию (вперед-вверх) при метании энергичным выпрямлением согнутых рук. Уметь бросать мяч вверх, через шнур, одной, двумя руками. Упражнять в прокатывании обруча, прямо и пролезании в него. Закреплять умения прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель. Выполнять метание мяча, асыка, мешочка с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. Упражнять в отбивании мяча о пол правой и левой рукой. Построение, перестроение: Отрабатывать ранее изученные физические навыки: строиться в колонну по одному, по два, по три, вшеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. Учить держать равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты</p>	<p>дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ұ», «Ә» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Сөздік қор: Ұй құстарын атауға, айыра білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Педагогтың қойған сұрағын түсініп жауап беруге үйрету. Сурет бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыру, біліктілігін дамыту. Жұмбақты жоспар арқылы құрастыруға үйрету. Ұй құстарына деген қамқорлыққа тәрбиелеу. 3. Основы грамоты</p>	<p>рук и плечевого пояса: Закреплять умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Побуждать поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Учить поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Упражнения для туловища: Совершенствовать повороты туловища вправо, влево, поднимая руки вперед. Учить выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками; наклоны вперед сидя, стоя на коленях. 2. Художественная</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 метров, на скорость отрезков (длина 20 метров)</p> <p>2.Развитие речи Звуковая культура речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p>	<p>атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру Құстарға қамқор бола білуге, қорғауға, табиғатты сүйеге тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>3.Ознокмление с окружающим миром Формировать понимание того, что все зависит от самого</p>	<p>направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>2.Развитие речи Звуковая культура речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p>	<p>Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных</p>	<p>литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>3.Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и</p>	<p>человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд. Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. Понимание важности государственных праздников: Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, принимать в них активное участие.</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание</p>	<p>Творческая речевая деятельность: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>3.Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной</p>	<p>множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной</p>	<p>образ.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>4.Рисование Совершенствовать умение детей передавать в</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>4. Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем</p>	<p>произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных</p>	<p>мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. Закрепить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов</p> <p>Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с предметами быта</p>
--	--	---	--	---	---

	самостоятельно.	направлениях.			<p>(кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.).</p> <p>Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Применять</p>
--	-----------------	---------------	--	--	--

					<p>различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Конструирование Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (коммуникативная деятельность)</p>
-------------------------------------	---

<p>Прогулка</p>	<p><i>Наблюдение за перелетными птицами</i> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p>	<p><i>Наблюдение за сезонными изменениями.</i> - формировать представления об изменениях в природе в конце осени (день короткий, а ночь длинная); учить</p>	<p><i>Наблюдение за погодой</i> - продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить самостоятельно, определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь. Обогащение словаря: поздняя осень, ноябрь, таинственная сень,</p>	<p><i>Наблюдение за воробьями</i> - расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Обогащение словаря: пернатые <i>Беседа:</i></p>	<p><i>Наблюдение за дождливой погодой-</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и</p>	

	<p><i>Ход наблюдения</i> Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те,</p>	<p>различать характерные приметы осени. Напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц. Обогащение словаря: ноябрь, поздняя осень; чернотроп, ледяные гусли, государыня. <i>Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню- зиму.</i> Какое время года? Сколько месяцев у осени? Назовите осенние месяцы. А ноябрь последний осенний месяц. В этом месяце погода резко меняется. Почему так холодно? Солнце выходит очень редко и ненадолго. Оно не греет, небо почти всегда затянуто тучами.</p>	<p>обнажилась, крикливый караван, скучная пора. Какое сейчас время года? Назовите признаки осени. Осень, какая поздняя или ранняя? Почему? <i>Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, Короче становился день, лесов таинственная сень С печальным шумом обнажилась, ложился на поля туман, Гусей крикливый караван тянулся к югу. Приближалась довольно скучная пора: стоял ноябрь уж у двора. Дидактические игры: «Скажи наоборот»</i> -употребление в речи антонимов Ранняя осень - ..., веселый день -..., солнечный день..., яркое небо -..., холодное время-..., теплый ноябрь -..., грустный ноябрь -«Загадай загадку» - составлять загадки об осени. <i>Исследовательская деятельность:</i> рассматривание льдинок: они прозрачные, тают в руках быстрее, чем на рукавице. <i>Подвижная игра:</i> «Мы,</p>	<p>-Чем все воробьи похожи друг на друга? -В чем их различие? -Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. <i>Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</i> <i>Дидактические игры:</i> «Один – много». - употребление множественного числа существительных. <i>Трудовая деятельность:</i> предложить детям собрать песок в песочницу. - прививать любовь к труду в коллективе. <i>Подвижные игры</i> Игра "Догони мяч" Играющие образуют</p>	<p>назначение предметов одежды. <i>Обогащение словаря:</i> струйки воды, дождливая, пасмурная, дождь косой, морозящие, уплотненная, липкая. Наблюдение из окна. Послушайте, как стучит дождь по окнам. Посмотрите, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Какая погода? (дождливая, пасмурная), Осенью дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Посмотрите на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Как одеты люди? Почему?</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i> Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? <i>Подвижные игры</i> «Шишка-камешек»- четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой»- ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. <i>Индивидуальная работа</i> Развитие движений. -улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать</p>	<p>Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому, что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп». Помните, как готовятся звери к зиме. <i>Дидактические игры: «Скажи, какая стая»</i> -образование притяжательных прилагательных. Клин лебедей - лебединый клин, караван журавлей...: стая уток-..., стая грачей <i>«Скажи ласково»</i>ветер-ветерок..., дождь-..., лужа-..., туча-..., снег-..., словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Сбор мелких веточек(захватывают 2-мя пальцами)- развитие мелкой</p>	<p><i>веселые ребята»</i> Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят: <i>Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать.</i> <i>Ну, попробуй нас догнать.</i> <i>Раз, два, три - лови!</i> После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных. Выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз. <i>Указания.</i> Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно</p>	<p>круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Водящий располагается за кругом. Место его в кругу остаётся свободным. Пятому ребёнку, стоящему вправо от водящего, даётся мяч. Дети хором говорят: “Раз, два, три – беги!” – и передают мяч вправо по кругу. Водящий бежит за кругом в том же направлении, стараясь добежать до своего места раньше, чем дойдёт мяч. Правила: мяч передавать только соседу; передавать и бежать после слова “беги”; уронивший мяч поднимает его. совершенствовать передачу мяча из рук в руки «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». - упражнять в беге враспынную, прыжках. <i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Ветер тучи гонит, ветер в трубах стонет, Дождь косой, холодный по стеклу стучит. На дорогах лужи морщатся от стужи, Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, лужи у крыльца... А.</i> Плещеев <i>Дидактическая игра: «Придумай предложение»</i> — дети составляют предложения со словом «дождь». — научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». — закрепить произношение звуков [с], [ш]. Воспитатель предлагает детям вспомнить, какой звук издает вода,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>выносливость. Амирханова А Губарев Б Губарева В <i>Трудовая деятельность</i> Сбор листьев на участке работать дружно, помогая друг другу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>моторики. <i>Подвижные игры:</i> <i>«Перебежки» (метание)</i> Развивать у детей внимание, ловкость; упражнять в метании в подвижную цель. <i>«Спрыгни в обруч».</i> Перед скамейкой положены плоские обручи, дети спрыгивают в них - приземляться мягко на носочки. <i>Индивидуальная работа</i> <i>«Кто дальше бросит?».</i> -: закреплять умение метать предмет на дальность. Есет С Губарева А <i>Трудовая деятельность:</i> подметание крылечка, лестниц, сметание песка с построек. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p>	<p>выбирается новый ловишка. <i>Игра "Догони мяч"</i> Играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Водящий располагается за кругом. Место его в кругу остаётся свободным. Пятому ребёнку, стоящему вправо от водящего, даётся мяч. Дети хором говорят: "Раз, два, три – беги!" – и передают мяч вправо по кругу. Водящий бежит за кругом в том же направлении, стараясь добежать до своего места раньше, чем дойдёт мяч. Правила: мяч передавать только соседу; передавать и бежать после слова "беги"; уронивший мяч поднимает его. совершенствовать передачу мяча из рук в руки <i>Индивидуальная работа:</i> ходьба по бревну приставным шагом – прямо, боком Жакибаева С, Иванов А <i>Трудовая деятельность:</i> уборка мусора на участке-приучать к чистоте и порядку, вызывать</p>	<p><i>«Кто дальше бросит?».</i> -: закреплять умение метать предмет на дальность. Куканова А, Мизин К (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>сочащаяся из крана. Дети произносят звук [с]. Затем дети вспоминают, какой звук производят волны, набегающие на берег, — звук [ш]. <i>Подвижные игры</i> <i>«Сделай фигуру»</i> Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке. На сигнал воспитателя: «стоп» все</p>
--	---	---	--	--	--

		(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	желание трудиться в коллективе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется- соблюдать правила игры. Индивидуальная работа. Ходьба по обручу приставным шагом по кругу. <i>при</i>
--	--	--	---	--	--

					<p><i>сохранять равновесие</i> <i>Мусалитина Н</i> <i>Муратбай А</i> Трудовая деятельность: Опрыскивать комнатные цветы- <i>воспитывать любовь к растениям,</i> <i>желание заботится о них.</i> (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>Нан шэй, май, ірімшік,сүт, қаймақ, айран, жұ-мыртқа,су,сусын,сор-па, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті, қант, ет, ба-лық, тамағыңды іш, асболсын!(казахский язык)</p>				
Обед	<p>День рождения Степашки Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»</p>				

<p>Постепенный подъем</p>	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА «САМОЛЕТ»</p> <p>1.В кроватках</p> <p>И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).</p> <p><i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i></p> <p>И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.</p> <p><i>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</i></p> <p>И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.</p> <p><i>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</i></p> <p>Возле кроваток</p> <p>И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.</p> <p><i>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</i></p> <p>И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p>Дыхательное упражнение «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>(физическая культура)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел,сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.</p> <p>За столом не сори, насорил — так убери.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Игры-упражнения по рисованию «Угадай, что получится?»</i></p>	<p><i>Игры-упражнения по лепке «Пластические этюды»</i> Цель: совершенствовать</p>	<p><i>Игры упражнения по конструированию «Лесная школа»</i> Цель игры: закрепить</p>	<p><i>Игры-упражнения по аппликации "Осенняя фантазия"</i> Цель: Закреплять</p>	<p><i>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой,</i></p>

	<p>Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.</p>	<p>умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке. Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям. (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды"</i>. Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя;</p>	<p>умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества. Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания. Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную деятельность детей. (творческая</p>	<p>умение делать аппликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы. Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей. Этапы работы: - подобрать необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу; - педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать; - закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали,</p>	<p><i>багряный"</i> Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии. Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.) Этапы работы: - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод; - для стволов раскатать столбики из темного</p>
--	--	---	--	--	--

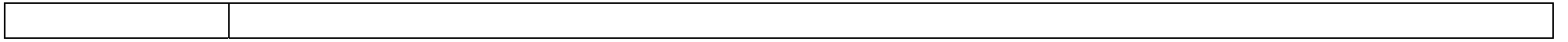
	<p>(творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</i>. Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов</p>	<p>воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец</p>	<p>изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария"</i>. Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.</p>	<p>чтобы работа получилась цельной (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка"</i>. Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о</p>	<p>пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту; - верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире; - для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стеклой, отрезая лишний пластилин; - крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала; - цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц).</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и</p>	<p>таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить</p>	<p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i></p> <p>Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки (коммуникативная деятельность) <i>Хозяйственно бытовой труд:</i> «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества «Четвертый лишний» <u>Цели и задачи:</u> формировать интерес к физкультуре и</p>	<p>Коммуникативные навыки «Посадим цветы на клумбу» Цель: формировать детей делить слова на слоги. Милена Арсен</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Кто быстрее подберет коробки» <u>Цель:</u> учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности <u>«Лепим фигуры»</u> Цель: передать форму выбранного</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков «Все по домам» Цель: Формировать и закреплять знания детей</p>

	спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику, мышление, память. Самир Маша Тимур	Амирхан Айбар	Маргарита Жумазия Маша Т ДашаТ	животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка). Ксения Диляра Алдияр Тимофей	разных растений, по форме их листьев, плодам, семенам. Закреплять правила поведения в лесу. Тимур Вика Маша М Даша И
Подготовка к прогулке	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Подвижная игры : "Найди себе пару"- развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. П/и «Пробеги тихо»- умение бесшумно двигаться. Д/и «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений.	<u>Подвижные игры:</u> «Кто скорее до флажка?»- развивать быстрый бег, ловкость. « Ловишки»- развивать ловкость, быстроту. Д/и «Название птицы». - продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание;	Подвижные игры: «Птички и дождик»- действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Птичка и кошка» -Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание,	Подвижные игры: «Кот и мышь»- бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Д/и «Скажи». - формировать умение детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание.	Подвижные игры: «Найди себе пару» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Д/и «Вежливые слова» - учить детей

	Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.	воспитывать любовь к птицам. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.	сообразительность.	Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.	употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека;
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Түскі тамақ Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>				
Уход детей домой	Консультация для родителей– О пользе чтения книг дошкольникам 5-7 лет.				
Методист Бисенова Г.К.					
Дата проверки 03.04- 07.04.2023					



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа: дошкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5 лет

На какой период составлен план: 10.04.2023- 14.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 10.04.23	Вторник 11.04.23	Среда 12.04.23	Четверг 13.04.23	Пятница 14.04.23
Прием детей	Создание комфортного социально - психологического климата в детском коллективе. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать у дошкольников навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п., планирования собственной деятельности, умения объяснять словами свое эмоциональное состояние) Прослушивание гимна РК (Казахский язык)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о подготовке к выпускному балу				
Самостоятельная деятельность	<u>Беседа</u> «Как устроено тело человека» У животных всего три части тела: голова, туловище и хвост. Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека. Кира, подойди ко мне. Что у нас находится вверху? Ниже находится туловище. Какие органы есть на туловище? Есть ли у человека хвост? Сейчас посмотрим (шутка) Нет. А у животных есть.	Беседа с детьми. Рассказать вместе с детьми русскую народную сказку «Колобок». Подвести мысль к тому, что Колобок без спроса ушел из дома и, вступив в контакт с хитрой Лисой, попал в беду. Обратить внимание на то, как Лиса хитро и ласково обманула Колобка. Случилась бы такая история, если бы Колобок гулял со взрослыми? Обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми	Приветствие «Руки» Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки. На фоне музыки педагог читает стихи:	Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей И она к тебе еще не раз вернется. Я хочу с вами	Приветствие«Как избежать конфликтов?» Бывает, что из обычного разговора, не предвещающего ссоры, вдруг возникает конфликт. Как же избежать конфликта? Надо улыбкой показать собеседнику, что вы готовы его понять. Чтобы избежать ссоры, чаще улыбайтесь. «Поделись улыбкою своей – и она к тебе не раз еще вернется!» Помните эти слова? Давайте споем песню про улыбку (поем или слушаем). Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из

	<p>Узнаем, зачем же человеку руки. Альтаир, подойди ко мне. Убери руки назад, за спину, и возьми со стола книгу. (Денис пытается выполнить просьбу) Не поворачивайся. Зачем тебе руки? (чтобы брать предметы, рисовать, кушать, играть мячом, игрушками и т. д.) А теперь ходите все по комнате, только без ног. (дети предпринимают какие то попытки, но все они оканчиваются неудачей) Зачем нам ноги? (чтобы ходить, бегать, прыгать, плавать и т. д.) Скажите, есть ли у нас хоть одна часть тела не нужная? (нет) Все части тела человека нам очень, очень нужны. (дети рассматривают иллюстрации тела человека)</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>людьми на улице.</p> <p>Взрослый угощает ребенка сладостями, дарит игрушку, приглашает пойти вместе с ним.</p> <p>Взрослый приглашает сестр ребенка в машину, чтобы прокатиться по городу или обещает показать что-то интересное.</p> <p>Взрослый спрашивает у ребенка, где он живет, дома ли его родители, где они работают.</p> <p>Взрослый представляется знакомым родителей, которые попросили привести ребенка домой.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Что за чудо — чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить.</p> <p>Чуткие руки умеют дружить. Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.</p> <p>Беседа с дтгми.</p> <p>-Пожалуйста, поднимите руки те из вас, кто сегодня утром делал зарядку?</p> <p>Расскажите, где вы делали зарядку: дома или в детском саду? Расскажите, как обычно проходят занятия зарядкой. Какие упражнения вы выполняете дома? А в детском саду? Делаете ли вы зарядку каждое утро или иногда пропускаете занятия? Почему?</p> <p>Давайте подумаем,</p>	<p>поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. Звучит музыка. Расскажите, как вы убираете свою комнату или свой детский уголок.</p> <p>Правильно! Вытираете пыль мягкой тряпочкой, аккуратно расставляете на полке книги, игрушки. А мама или бабушка чистят ковры и мягкую мебель пылесосом. Зачем они это делают? Верно! Чтобы удалить частички пыли, грязи. Ведь домашняя пыль — очень вредная! Она может вызвать покраснение глаз, чиханье, насморк, т.е. аллергию. Кроме того, в пыли живут крошечные, или, как говорят ученые, микроскопические, клещи, наносящие вред нашему здоровью.</p>	<p>ворот. Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь. Подарите улыбки друг другу. Приятного вам дня! Отгадывание загадок - Ускользает, как живое, Но не выпущу его я Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (Мыло)</p> <p><i>Скажите, сколько раз в день вы должны мыть руки?</i></p> <p>- Зубов много, А ничего не ест. (Расческа)</p> <p><i>А кто ещё может пользоваться твоей расческой?</i></p> <p>- Хвостик из кости, На спинке – щетинка. Эта вещь поможет нам Чистить <u>брюки</u> и кафтан. (Щетка)</p> <p>- Пластмассовая спинка, Жесткая щетинка, С зубной пастой дружит, Нам усердно служит. (Зубная щетка)</p> <p><i>Сколько раз нужно чистить зубы?</i></p> <p>Лёг в карман и караулю – Рёву, плаксу и грязнулю. Им утру потоки слёз, - Не забуду и про нос. (Носовой платок)+ каз.яз</p> <p>Д/и с мячом «Вредно –</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>какую пользу приносит утренняя зарядка.</p> <p>Верно! Она прогоняет сон, дарит нам бодрое и хорошее настроение, укрепляет мышцы, закаляет наше здоровье.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Лучше всего во время уборки раскрыть настежь окна, форточки и хорошенько проветрить комнату. Можно на 3— 5 минут сделать и сквозное проветривание.</p> <p>А что такое влажная уборка? Верно! Во время влажной уборки мы протираем полы, оконные рамы, стекла влажной тряпкой, удаляя пыль и грязь.</p> <p>Соблюдать чистоту, делать уборку нужно не раз в неделю, а каждый день, выделяя на это определенное время.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>полезно». формировать представления о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать логическое мышление, грамматически правильную речь.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс</i>				
	<p>1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен — ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p><i>Упражнения в парах:</i></p> <p>2. И. п.— основная стойка: повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно присесть; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. - основная стойка: повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>7. Ходьба в колонне, по одному, с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>				

<p>Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>(Физическая культура)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «На что похоже?»-развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук Ход игры: Взрослый показывает детям силуэт ладони (при этом его можно поворачивать в разные стороны), спрашивает: на что это похоже? (варианты: рыбку, осьминог, птица и т.д.) Затем детям предлагается обвести свою ладошку на лист бумаги и с помощью</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»-развивать тактильную чувствительность, учить определять предметы на ощупь. Ход игры: В плотный мешочек из ткани складываются предметы (например, маленькая кукла, мяч, карандаш, машинка, ложка, еловая шишка и т.д.). Дети по очереди подходят к взрослому, засовывают руку в мешочек, выбирают какой-нибудь предмет и пытаются на ощупь определить, что это за предмет. Затем предмет достается из мешочка, проверяется насколько точно «узнан» предмет. Делается вывод – мы определили, что за предмет,</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай мое настроение по глазам»- различать эмоциональные состояния (настроение) Ход игры: взрослый закрывает нижнюю часть лица куском плотной бумаги, так чтобы ребенок видел только глаза. Затем изображаются различные эмоциональные состояния, которые ребенок должен определить по глазам. <i>Примечание:</i> в дальнейшем, игра усложняется – дети сами показывают наиболее яркие эмоциональные состояния друг другу.</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»- видеть последовательность возрастных стадий развития человека Ход игры: детям предлагается набор карточек с изображением людей разного пола и возраста. Необходимо расположить карточки по порядку: от новорожденного до взрослого.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, кто это?»-развивать внимания, учить «видеть» целое (операция синтеза) Ход игры: детям предлагается по частям лица, головы, тела угадать, кто изображен на картинке – девочка или мальчик, взрослый человек или ребенок.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>
<p>Художественное слово: «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» (коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: Формировать культуру поведения за столом: не макать хлеб в бокал или тарелку, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Нан шэй, май, ірімшік,сүт, қаймақ, айран, жұ-мыртқа,су,сусын,сор-па, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті, қант, ет, ба-лық, тамағынды іш, асболсын!</p>					

	карандашей «оживить» ладошку, дорисовав на ней какие-нибудь детали. (познавательная исследовательская деятельность)	не видя его, т.е. на ощупь, при помощи рук (познавательная исследовательская деятельность)	(познавательная исследовательская деятельность)		
Организованная деятельность	<p>1.Физическая культура Равновесие: Отрабатывать умение держать равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Продолжать учить ходить поканату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Совершенствовать умения ходить по скамейке, ребристой поверхности с перешагиванием через препятствия (набивные мячи,</p>	<p>1.Казахский язык «Ғарышқа ұшу» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ғ» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Дыбыстарды анық айтқызу. Сөздік қор: Ғарыш әлемі жайлы түсінік беру. Тұңғыш ғарышкерлері туралы мағлұмат беру, планетарий, астроном, телескоп деген ұғымдармен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Ғарыш туралы түсіндіріп әңгімелесу. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдер құрастыруна дағдыландыру. Ғарышкерлерге деген құрмет сезімдерін</p>	<p>1.Физическая культура Упражнения для туловища: Совершенствовать повороты туловища вправо, влево, поднимая руки вперед. Учить выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками; наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения: Развивать силовые качества в перетягивание каната. Упражнения на пресс: Учить поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову; поднимать прямые ноги вперед (махом).</p>	<p>1.Казахский язык «Кім көп сөз айтады?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ұ», «Ң» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Сөздік қор: Балаларға теңіз және мұхит әлемі, балықтар туралы түсініктеме беру. Жаңа сөздерді дұрыс айтқызу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Балалардың су астындағы әлемі</p>	<p>1.Физическая культура Общеразвивающие Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием, спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для</p>

	<p>кубики, ленты, косички). Развивать умение ходьбы по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Бег: Формировать умения: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. Отрабатывать ранее изученное бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 метров, на скорость отрезков</p>	<p>тәрбиелеу. 2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 3.Ознокмление с окружающим миром Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд. Приобщать детей к нравственным ценностям:</p>	<p>Упражнения для спины: Обучать перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), побуждать выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: Закреплять умения подниматься на носки, переступая на месте без отрыва носков ног от опоры. Побуждать выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Учить приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. 2.Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа</p>	<p>туралы білімдерін кеңейту. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдер құрастыруна дағдыландыру. Табиғатты аялап қорғауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. 3.Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение</p>	<p>самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличиена участке дорожки препятствий. Формирование здорового образа жизни. 2.Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>(длина 20 метров) 2.Развитие речи Звуковая культура речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Обучать умению правильно</p>	<p>не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. Понимание важности государственных праздников: Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, принимать в них активное участие. 4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким</p>	<p>голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 3.Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые</p>	<p>определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям 4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-</p>	<p>поступок, понимать скрытое поведение героев. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 3.Ознокмление с окружающим миром Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. 4.Рисование Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность:</p> <p>Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот</p>	<p>ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>	<p>предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>ритмические движения</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>жизни, праздники, труд людей. Закрепить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Апликация</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>4. Основы грамоты</p> <p>Закреплять навыки звукового анализа слов.</p> <p>Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между</p>				<p>алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Конструирование</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу.</p>
--	--	--	--	--	---

	ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.				
Подготовка к прогулке	<p>Одевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Носочки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (коммуникативная деятельность)</p>				
Прогулка	<p><u>Наблюдение за ветром.</u> - продолжать знакомить детей с погодными явлениями. <u>2.Трудовая деятельность</u> Уборка территории <u>3.Подвижные игры</u> «Коршун и насадка», «Кто дальше?». -формировать умение бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. <u>4.Индивидуальная работа</u> Развитие движений. - Формировать умение прыгать на одной (правой, левой) ноге. Самир Арсен Тимур</p>	<p>Наблюдение за облаком. Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участках - воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Краски», «Догони пару» - запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. Индивидуальная работа Игровые упражнения с короткой скакалкой - прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. Мари Айбар Вика</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке-формировать умение замечать чистоту на участке.</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды -формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом). - развивать память, мышление, быстроту реакции. Ход игры: Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом , .. (не бывает). Мороз летом ... (не бывает). Снег зимой ... (бывает). Капель</p>	<p>Наблюдение за собакой-дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) <i>С хозяином дружит, дом сторожит. Живет под крылечком, хвост колечком.</i> Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы-воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p>

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	<p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». -: закреплять умение метать предмет на дальность. Жумазия Амирхан Артемий</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>летом ... <i>(не бывает)</i>. Подвижная игра «Найди себе пару»- быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры. Индивидуальная работа Развитие движений. - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Тимофей Маша</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>Подвижные игры «Лохматый пес». - двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?»-упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Дидактическая игра «Две корзинки» - совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание. Индивидуальная работа Развитие движений- закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой) <i>Даша Т</i> <i>София</i></p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки</p>				

	<p>Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәй-нек.</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание аудио сказок «Русские сказки»</p>
Постепенный подъем	<p>Ход режимного момента. Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. 1. Постепенный подъем (тихо играет музыка). Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. - Вы уже проснулись? Ну-ка покажите, как вы выросли , пока спали. (Дети потягиваются). Вот какие мы стали большие.</p> <p>2. Корректирующая гимнастика: Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись Приподняли мы головку. Кулачки сжимаем ловко. Ножки начали плясать, Не желают больше спать. Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. Все проснулись, округлились, Мостики получились. И немножечко поедем</p>

	<p>Мы на велосипеде. Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора! Воспитатель: Молодцы, дети! А пойдем мы по нашей волшебной дорожке, которая помогает нам бороться с простудой, гриппом, ангиной. 3. Ходьба по закаливающей дорожке (профилактика плоскостопия). Этот коврик необычный, Пуговичный, симпатичный. Этот коврик очень важный: Он лечебный, он массажный. Потопчитесь, походите. И немножко потрусите. А сейчас пойдем на носках, на пятках, А потом вприсядку. Теперь остановитесь И вниз наклонитесь. Выпрямитесь, глубоко вдохните, Друг на друга поглядите. (Дыхательная гимнастика).</p> <p>Самомассаж «Неболейка». (массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний) Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. (поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз) Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать. (указательными пальцами растирают крылья носа) Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком. (прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями в стороны - вместе) Вилку пальчиками сделай, массируй ушки ты умело. (раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки перед и за ушами) Знаем, знаем – да, да, да! Нам простуда не страшна! (потирают ладони друг о друге)</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил — так убери.</p>				
Самостоятельная деятельность	<i>Игры-упражнения по рисованию</i>	<i>Игры-упражнения по лепке «Пластические этюды»</i>	<i>Игры упражнения по конструированию</i>	<i>Игры-упражнения по аппликации</i>	<i>Игра упражнение "Лес, словно терем расписной -</i>

<p>детей</p>	<p>«Угадай, что получится?» Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение. (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</i>. Укрепление представлений</p>	<p>Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке. Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям. (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды"</i>. Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные</p>	<p>«Лесная школа» Цель игры: закрепить умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества. Материал: изображения различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания. Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную деятельность детей. (творческая</p>	<p>"Весенняя фантазия" Цель: Закреплять умение делать аппликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение весенней природы. Оборудование: лист однотонного картона формата А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей. Этапы работы: - подобрать необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу; - педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать; - закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали, чтобы работа получилась цельной (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка"</i>. Уточнение</p>	<p><i>зеленый, золотой, багряный"</i> Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии. Материал: одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.) Этапы работы: - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод; - для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту; - верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире; - для веток раскатать тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стекой, отрезая лишний пластилин; - крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала; - цветными карандашами</p>
---------------------	--	--	--	--	---

	<p>детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки</p>	<p>смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем</p>	<p>изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</i> Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми</p>	<p>представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую</p>	<p>дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц). (творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i> Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки) (коммуникативная деятельность) <i>Хозяйственно бытовой труд:</i> «Помоем чисто кукольную</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>между игроками, задает закрепляющие вопросы. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование</p>	<p>одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>посуду»-Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.</p>
--	---	--	---	---	--

			слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах. (коммуникативная деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Формировать умения проявлять интерес к физическим упражнениям и закалывающим процедурам Маргарита София Айбар Мадияр	Коммуникативные навыки Развивать умение ориентироваться на сцене. Формировать умения слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни Настя Маша Егор	Познавательные и интеллектуальные навыки Формировать элементарные навыки правила поведения в природе. Развивать способность различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств Маша Милена Нурасыл	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Формировать умение участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта. Развивать навыки двигаться под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение Вика Тимур Амирхан	Формирование социально-эмоциональных навыков «Собираемся на работу» Формировать представления о названиях, содержание и значение некоторых профессий Арсен Самир Тимофей
Подготовка к прогулке	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Подвижные игры:	<u>Подвижные игры:</u>	Подвижная игры :	Подвижные игры:	Подвижные игры:

	<p>«Птички и дождик»-действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Птичка и кошка» -Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>«Кто скорее до флажка?»-развивать быстрый бег, ловкость. « Ловишки»- развивать ловкость, быстроту. Д/и «Название птицы». - продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам. Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>"Найди себе пару"-развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. П/и «Пробеги тихо»- умение бесшумно двигаться. Д/и «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений.</p> <p>Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>«Найди себе пару» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Д/и «Вежливые слова» - учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека;</p>	<p>«Кот и мышь»- бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Д/и «Скажи». - формировать умение детей подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание.</p> <p>Свободные игры с конструктором. - развивать внимание, сообразительность.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Түскі тамақ Таза тамақтанамыз-будем аккуратно кушать</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка) Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). Настольные игры "Лото", "Пазлы" Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p>				

	<p>Игра "С Днем Рождения"</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>
Уход детей домой	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p> <p>Рекомендация для родителей "Уголок от психолога..."</p>
Методист Бисенова Г.К.	
Дата проведения 10.04- 14.04.2023	

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 17.04.2023-21.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 17.04.23	Вторник 18.04.23	Среда 19.04.23	Четверг 20.04.23	Пятница 21.04.23
Прием детей	<p>Воспитатель читает стихотворение «Детский сад». Я люблю свой детский сад. В нем полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять. Жаль, что всех не сосчитать! Может, сто их, может, двести? Хорошо, когда мы вместе! Беседа по содержанию. - А в нашей группе тоже много ребят? - Кто ходит в нашу группу? Давайте назовем имена детей. Нравится ли вам ходить в детский сад? Почему?</p>	<p>Д.И «Знакомство» (Перекидывая мяч: «Меня зовут Петрушка, а тебя? Приятно познакомиться!») Петрушка: Теперь мы знакомы. В-ль: Молодец Петрушка! Ты умеешь правильно знакомиться. Нужно сначала назвать свое имя и предложить познакомиться. И закончить знакомство словами: «Приятно познакомиться» Повстречал кабан в лесу Незнакомую лису. Говорит красавице: «Разрешись представиться!» Я кабан! Зовут Хрю-Хрю! Очень желуди люблю!» - Как вы думаете, кабан правильно познакомился с</p>	<p>ДРУГ. (Ольга Чекашова) Есть много у меня друзей, Но лишь один из них дружей! Не бросит никогда в беде, Грустить не позволяет мне. Мы дружим с ним не год, не два. Не разольёт нас с ним вода. И в дождь, и в град, и в ветер - Не заскучаем вместе Дружба - это улыбки друзей Игра - имитация "Настроение". <i>Воспитатель:</i> - Давайте с вами улыбнемся (дети улыбаются). - Теперь нам стало грустно, нахмурились (дети хмурятся) А давайте покажем нашим гостям, какие мы с вами</p>	<p>Беседа с детьми на тему дружба - Так что такое дружба? Ответы детей (когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе). - А как можно показать, что мы дружные ребята? Ответы детей (обнять, взяться за руки, улыбнуться). <i>Воспитатель:</i> - Правильно, молодцы. А теперь возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод. (Аудиозапись песни "Поссорились,</p>	<p>Утренняя речёвка «Дружим мы!» Дружим мы потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце будем загорать Беседа с детьми: Что же такое дружба? <i>Ответы детей</i> (когда не ссорятся, играют вместе). <i>Воспитатель:</i> - Правильно. Дружба-это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. (Коммуникативная деятельность)</p>

	<p>Посмотрите, сколько всего интересного есть в нашей группе! Кто попробует рассказать, что дети делают в детском саду в течение дня? (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Ана, эке, ата, апа, эже,аға,іні,қарындас, әпке,сіңлі, мен, сен, ол, біз,сіз,олар. (Казахский язык)</p>	<p>лисой? - Почему вы так считаете ? Ответы детей. (Коммуникативная деятельность) Ана, эке, ата, апа, эже,аға,іні,қарындас,әпке,сіңлі, мен, сен, ол, біз,сіз,олар. (Казахский язык)</p>	<p>дружные. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Ана, эке, ата, апа, эже,аға,іні,қарындас,әпке,сіңлі, мен, сен, ол, біз,сіз,олар. (Казахский язык)</p>	<p>помирились") (Дети в хороводе ходят по кругу за руки, выполняют в парах танцевальные движения под слова песни). <i>Воспитатель:-</i> Давайте же будете дружными. (Коммуникативная деятельность) Ана, эке, ата, апа, эже,аға,іні,қарындас,әпке,сіңлі, мен, сен, ол, біз,сіз,олар. (Казахский язык)</p>	<p>Ана, эке, ата, апа, эже,аға,іні,қарындас, әпке,сіңлі, мен, сен, ол, біз,сіз,олар. (Казахский язык)</p>
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая)	<p>Игра: «Игровой квадрат» Воскобовича</p> <p>Конструирование по схеме. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Игра с блоками Дьенеша. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Игра: «Найди в тексте небылицы» (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>«Часы»</p> <p>Цель: Развивать речевое внимание детей. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>«Молчанка» Первенчики, червенчики Зазвенели бубенчики. По свежей росе, По чужой полосе. Там чашки, орешки, Медок, сахарок. Молчок! После слова «Молчок» все должны замолчать.</p>

					Ведущий старается играющих рассмешить движениями, смешными словами, потешками. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	<p>1 комплекс (без предметов) Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Основная часть:</u> Упражнения без предметов:</p> <p>1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево, отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 - исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1 - 8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.</p> <p><u>Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному.</p> <p>(Физическая культура)</p>				
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Здравствуй новый день!» -учить детей	Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!» - воспитывать дружеские отношения	Игра «Узнай предмет» Цель: развитие мышления, тактильной памяти. Дид. игра «Такой листок, лети ко	Дидактическая игра: «Кто я?» Цель: развивать умение делать	Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Цель

	<p>передавать свое настроение. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед (Коммуникативная деятельность).</p>	<p>мне»Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству (Коммуникативная деятельность).</p>	<p>простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (Коммуникативная деятельность).</p>	<p>упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. (Коммуникативная деятельность).</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Закреплять умение разводиться руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Побуждать поднимать руки вверх и разводиться в стороны из положения «руки за голову». Учит поднимать руки сцепленными в</p>	<p>1.Казахский язык «Кім көп сөз айтады?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ұ», «Ң» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Сөздік қор: Балаларға теңіз және мұхит әлемі, балықтар туралы түсініктеме беру. Жаңа сөздерді дұрыс айтқызу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде</p>	<p>1.Физическая культура Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивные игры. Закреплять знания об элементах баскетбола. Уметь перебрасывать мяч</p>	<p>1.Казахский язык «Балықшы» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Қ», «Ү» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Сөздік қор: Балаларға теңіз және мұхит әлемі, балықтар туралы</p>	<p>1.Физическая культура Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги,</p>

	<p>«замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p>Упражнения для туловища: Совершенствовать повороты туловища вправо, влево, поднимая руки вперед. Учить выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками; наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Силовые упражнения: Развивать силовые качества в перетягивание каната.</p> <p>Упражнения на пресс: Учить поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову; поднимать прямые ноги вперед (махом).</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура</p>	<p>қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Балалардың су астындағы әлемі туралы білімдерін кеңейту. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру.</p> <p>Табиғатты аялап қорғауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>3. Ознокомление с</p>	<p>друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p> <p>Грамматический строй речи:</p>	<p>түсініктеме беру. Жаңа сөздерді дұрыс айтқызу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Балықтардың пайдасы туралы түсіндіріп әңгімелесу. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру. Іздемпаздыққа өз ойын жеткізе білуге, өздігінен жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p>3. Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и</p>	<p>тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p>	<p>окружающим миром Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>Понимание важности государственных праздников: Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, принимать в них активное участие.</p> <p>4.Музыка</p>	<p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>3.Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов.</p> <p>Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных</p>	<p>количестве слов в предложении.</p> <p>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных</p>	<p>гигиены в общественных местах.</p> <p>2.Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>3.Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный</p>	<p>Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p>направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>4.Основы грамоты</p> <p>Закреплять навыки звукового анализа слов.</p> <p>Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные</p>	<p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>		<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>наследия Казахстана.</p> <p>4.Рисование</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. Закрепить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>			<p>пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аппликация Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по</p>
--	--	--	--	--

					<p>желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Конструирование</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>жеңілкінеміз, үстел, орын-дық, топ, байқа, асық-па, күт, көмектес, итер-ме, таласпа, қала, ауыл,көше, жол, жолдаабай-ла! баспалдақтан бай-қаптүс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қат-ты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шеңбер, қалам, қы-лқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал</p> <p>(Казахский язык)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдаем за небом и облаками Цель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». Наблюдение: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое,</p>	<p>Что такое воздух Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Наблюдение: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что же такое воздух?</p>	<p>Осмотр участка детского сада Цель: Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с известными им цветами, деревьями, кустарниками. Наблюдение: Много ли на участке зелени? Цветов? Найдите. Является ли участок для кого-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду. Наблюдение: Предлагает рассмотреть небо и сказать, какого оно цвета, что на нем (облака, тучи, солнце), идет ли</p>	<p>Наблюдение за отлетом птиц Цель: Обратить внимание, что птиц стало меньше. Наблюдение: Есть ли сейчас мухи, комары, бабочки? Где они? Ими кто-нибудь питается? (Птицы) Чем эти птицы питаются сейчас? (Этим птицам сейчас</p>

	<p>голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Старшим детям предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная». Художественное слово Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... А. Плещеев Подвижные игры</p>	<p>Кто-нибудь его видел? Почему называем его невидимкой? . Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы почувствуете? . Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Дидактическая игра. «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Пальчиковая игра. «Осень». Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вод дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. Подвижная игра. «Самолеты». «Кот и мыши» Труд в природе Уборка участка от листьев. Индивидуальные физические упражнения</p>	<p>обитателей участка? Дидактические игра «Найди дерево». Пальчиковая игра. «Дом пять этажей» В этом домике пять этажей: На первом живет семейство ежей, На втором живет семейство зайчат, На третьем - семейство рыжих бельчат, На четвертом живет с птенцами синица, На пятом сова - очень умная птица. Ну, что же, пора нам обратно спуститься. Подвижная игра «Найди свой домик» «Самолеты» Труд в природе Заготовка и сушка листьев растений для гербария. Индивидуальные физические упражнения Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних лист. Амирхан, Санжар, Рауан, София, Амина (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>дождь? Дает по состоянию неба определение погоды (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая). Далее определяют, есть ли ветер (ищут признаки, по которым его можно обнаружить). Дает другое определение погоды: ветреная (тихая). Далее обсуждаются температурные особенности погоды. Обращает внимание детей на их одежду, на ее соответствие погоде и сезону и предлагает дать определение погоды (теплая, прохладная, очень теплая, немного прохладная, холодная). Подводится итог. Художественное слово «Осень» Стаи птиц улетают Прочь, за синее море, Все деревья блистают В</p>	<p>питаться нечем). Как им быть без пищи? Что же они делают? (Они собираются к отлету в теплые края) Как они ведут себя? Как вы это замечаете? (Собираясь в большие стаи, они стремительно носятся в воздухе, увидим, они улетят). Художественное слово - Птичка, нам жаль твоих песенок звонких! Не улетай от нас прочь, подожди. - Милые крошки! Из вашей сторонки Гонят меня холода и дожди. Вон на деревьях, на крыше беседки Сколько меня поджидает подруг! ... Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию» Подвижная игра «Птички и птенчики» «Догони мяч» Труд в природе Заготовка листьев и семян растений для кормления птиц.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>«Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Ход игры. Дети встают в круг и со словами: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Пух!» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают. «День ночь». Цель: развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Ход игры. Дети делятся на две команды «день» и «ночь». По сигналу «День!» дети этой команды убегают, а другая их догоняет. По сигналу «Ночь!» наоборот.</p>	<p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы. Макар, Артем, Илья, Ксения, Егор (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>		<p>разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья, Скоро Осень проснется И заплачет спросонья. Дидактическая игра «Угадай по описанию». Упражнение «Как шумит вода Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять". Подвижная игра «Догони мяч» «Найди свой домик» «Самолеты» Труд в природе Помощь в уборке участка группы. Индивидуальные физические упражнения: Брось мяч вверх и поймай. Алдияр, Полина, Лейла, Дамели, Семен (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>Индивидуальные физические упражнения Отбивание мяча от земли. Амелия, Малика, Гоша, Роман, Матвей Ч (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
--	---	---	--	---	---

	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: « <i>Дети моют руки</i> ». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка) .	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка) .	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка)	Слушание потешкипотешки «Спать пора...» (музыка)	Слушание песни «Умный мышонок» С. Маршак (музыка)
Постепенный подъем	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА «САМОЛЕТ» I. В кроватках 1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i> 2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.				

	<p>3. <i>Правое крыло отвел,</i> 4. <i>Посмотрел.</i> 5. <i>Левое крыло отвел,Поглядел.</i> 3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. <i>Я мотор завожу</i> <i>И внимательно гляжу.</i></p> <p>II. Возле кроваток 4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движен 5.<i>Поднимаюсь ввысь, Лечу.</i> <i>Возвращаться не хочу.</i> 5. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). 6.И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.</p> <p>III. Дыхательное упражнение 7. <i>«Регулировщик».</i> И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (физическая культура)</p>					
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капусту, Мышка - за корку, Детки - за молоко (Коммуникативная деятельность)</p>					
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Игры-упражнения по рисованию</i> «Угадай, что получится?» Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Ход: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но</p>	<p><i>Игры-упражнения по лепке</i> «Пластические этюды» Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.</p>	<p><i>Игры упражнения по конструированию</i> «Лесная школа» Цель игры: закрепить умение строить здания и мебель для зверей, учить строить по условию, способствовать проявлению самостоятельности и творчества. Материал: изображения</p>	<p><i>Игры-упражнения по аппликации</i> "Осенняя фантазия" Цель: Закреплять умение делать аппликацию из листьев, продолжать учить передавать настроение осенней природы. Оборудование: лист однотонного картона формата</p>	<p><i>Игра упражнение</i> "Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный" Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени, уточнить представления о пейзаже, упражнять в технике пластилинографии. Материал:</p>	

	<p>не полностью. Следующий ребёнок говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</i></p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой</p>	<p>Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки.</p> <p>Содействовать формированию у детей интереса к лепке. Лепка отдельных образов по сказкам. Лепка стихов - лучше весёлых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературным произведениям.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</i></p> <p>Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные</p>	<p>различных зданий и видов транспорта, разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что в лесу открылась школа и все лесные жители хотят учиться писать, считать и читать. Воспитатель предлагает спроектировать здания из плоскостных деталей. Дети подбирают детали для постройки и начинают конструировать. Во время работы воспитатель помогает советами, подсказывает сложные приёмы работы, предлагает дополнительный строительный материал, организует совместную деятельность детей.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</i></p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре,</p>	<p>А4, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, засушенные листья разных деревьев, восковые мелки для прорисовки необходимых деталей.</p> <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать необходимые листья и природный материал, разложить композицию на картоне по своему замыслу; - педагог предлагает детям подумать, что можно добавить или наоборот убрать, и только после этого начинать приклеивать; - закончив приклеивать, дети дорисовывают необходимые детали, чтобы работа получилась цельной 	<p>одноразовая бумажная тарелка, пластилин, стека, салфетки, клеенка, доска, простые и цветные карандаши, природный материал (мелкие листья, семена, шляпки от желудей, чешуйки сосновых и еловых шишек и т.д.)</p> <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на бумажной тарелке, простым карандашом нарисовать силуэты деревьев, кустов, грибов, ягод; - для стволов раскатать столбики из темного пластилина различной толщины и выложить их по нарисованному силуэту; - верхушки слегка прижать, не расплющивая, так, чтобы они оставались тонкими, а нижнюю часть прижать к тарелке так, чтобы они стали шире; - для веток раскатать
--	---	--	---	--	---

	<p>необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения</p>	<p>официантке, кассире, гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.</p>	<p>(творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка"</i>. Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на</p>	<p>тонкие жгутики и выложить их по контуру, длину веток регулировать стеклой, отрезая лишний пластилин; - крону деревьев сформировать из пластилина и природного материала; - цветными карандашами дополнить работу (нарисовать землю, зверей, кусты, грибы ягоды, улетающих в жаркие страны птиц).</p> <p>(творческая изобразительная деятельность) <i>Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед»</i> Задачи: Обучающие: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. (коммуникативная деятельность)</p>		<p>плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам.</p>	<p>продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр. Развивающие: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Развивающая среда: Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посуда, фартуки, колпачки) (коммуникативная деятельность) <i>Хозяйственно бытовой труд:</i> «Помоем чисто кукольную посуду»- Воспитывать желание выполнять доступные трудовые поручения.</p>
Индивидуальная	<i>Физические качества</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные и</i>	<i>Развитие</i>	<i>Формирование</i>

<p>работа детьми</p>	<p>Формировать умения владеть двигательными навыками и техникой выполнения основных движений Сабина Ника Лера Айзере Нурай</p>	<p><i>навыки</i> Формировать умения использовать в речи разные типы предложений, предлоги. Развивать умение называть слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов Леша Айгерим Катя Игорь София</p>	<p><i>интеллектуальные навыки</i> Развивать способность находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. Развивать способность правильно называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе Юля Демьян Мирамбек Костя Анжелика</p>	<p><i>творческих навыков, исследовательской деятельности</i> Развивать представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу. Формировать умения узнавать песни по мелодии, высказывается об их содержании Богдан Ульяна .Артем Адия Анна</p>	<p><i>социально-эмоциональных навыков</i> Побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные связи Вероника Айлин Амина Эвелина</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе Подвижная игра «Быстрее к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро</p>	<p>Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать (физическая культура).</p>	<p>Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд (физическая культура).</p>	<p>Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей (физическая</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины. (физическая культура). Рисуем на песке. Игры с песком. Цель:</p>

	действовать по сигналу воспитателя (физическая культура).			культура).	учить видеть результат работы (Творческая изобразительная деятельность).
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры в уголке игрушек. Игры в уголке Правила дорожного движения.	Чтение любимых сказок. (по желанию детей	Настольные игры. (мазайка).	Игры с конструктором.	Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация для родителей: «Учим математику дома».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Методист Бисенова Г.К.					
Дата проверки 17.04-21.04.2023					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 24.04.2023-28.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 24.04.23	Вторник 25.04.23	Среда 26.04.23	Четверг 27.04.23	Пятница 28.04.23
Прием детей	Беседа на тему: «Что такое дружба» Цель: формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе. Словесная игра: «Каким должен быть друг» Цель: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными, (надежный, честный, верный, добрый, щедрый, преданный, вежливый). (коммуникативная, познавательная)	Дидактическая игра: «Хорошо или плохо» Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы. Упражнение: «Подари друг другу улыбку» Цель: воспитывать доброжелательные отзывчивые отношения между детьми налаживание контактов с детьми. (коммуникативная, познавательная)	Д/и: «Назови признаки осени». Цель: развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Д/и: «На что похоже?» Цель: развивать логическое мышление, фантазию. (коммуникативная, познавательная)	Д/ игра: «Найди друзей» с предметами Цель: воспитывать потребность в общении со сверстниками. Игра «Слова-друзья» Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова. (коммуникативная, познавательная)	Д/и: «Не забывай о товарищах» Игровое упражнение с мячом Игровое упражнение «Я знаю пять имен своих друзей». Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками Д/ игра «Звуковое лото» Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. (коммуникативная, познавательная)
Беседы с родителями,	«Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа о предстоящем празднике «День Республики»				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Что бывает?» Цель: развивать речь, мышление; активизировать предметные представления. Дидактическая игра «Радио» Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца (Познавательная, исследовательская деятельность)	М/и «Комплименты» Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра «Узнай кто я» Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий) (Познавательная, исследовательская деятельность)	М/и «Колпачок» Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры. Дид. игра «Что этим предметом делают» Цель: развивать логическое мышление, произвольное припоминание (Познавательная, исследовательская деятельность)	М/и «Флажок» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку. Дид. игра «Придумаем фамилии от названий животных» (утёнок – Уточкин и т.д.) Цель: развивать фантазию, словотворчество (Познавательная, исследовательская деятельность)	М/и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Дид. игра «Кто что делает» Цель: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам. (Познавательная, исследовательская деятельность)
Утренняя гимнастика	<p><i>Вводная часть:</i> Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p><i>Основная часть:</i> Упражнения без предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - 2 - дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3 - 4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз). И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1 - 2 - приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3 - 4 выпрямиться, исходное положение (6-7 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 - исходное положение; 3 - 4 - то же в другую сторону (6 раз). И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1 - 8, повторить 3 - 4 раза в чередовании с небольшой паузой. <p><i>Заключительная часть:</i> Ходьба в колонне по одному. (физическая культура)</p>				
Завтрак	Любим мы дежурить, На стол накрывать. Ложки, чашки разложили —				

<p>Гигиенические процедуры</p> <p>Приемпищи</p>	<p>Ничего не позабыли. Мы посуду на столы Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья — Ай-да сервировка! Правильно сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа, вилка слева . помочь расставить салфетки, убирать посуду после еды. КГН: Совершенствовать культуру еды: правила этикета умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Работа по воспитанию культуры еды, оценка аккуратности детей: следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске Правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Подготовка организованной деятельности</p>	<p>Игра «Найди где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий(коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Игра «Солнышко дождик» Цель: учить детей действовать по сигналу(коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Игра «Как живешь?» Цель: развивать внимание, память (коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Игра «Эхо» Цель: повысить творческую активность детей (коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Д/И: «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве. (коммуникативная, познавательная)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура Равновесие: Отрабатывать умение держать равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы; по</p>	<p>1.Казахский язык «Ғарышқа ұшу» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ғ» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Дыбыстарды анық айтқызу.</p>	<p>1.Физическая культура Упражнения для туловища: Совершенствовать повороты туловища вправо, влево, поднимая руки вперед. Учить выполнять наклоны вперед, коснуться</p>	<p>1.Казахский язык «Кім көп сөз айтады?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ұ», «Ң» дыбысын</p>	<p>1.Физическая культура Общеразвивающие Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя</p>

	<p>ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Продолжать учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Совершенствовать умения ходить по скамейке, ребристой поверхности с перешагиванием через препятствия (набивные мячи, кубики, ленты, косички). Развивать умение ходьбы по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку.</p> <p>Бег: Формировать умения: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. Отрабатывать ранее изученное бег «змейкой» между</p>	<p>Сөздік қор: Ғарыш әлемі жайлы түсінік беру. Тұңғыш ғарышкерлері туралы мағлұмат беру, планетарий, астроном, телескоп деген ұғымдармен таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ғарыш туралы түсіндіріп әңгімелесу. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру.</p> <p>Ғарышкерлерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать</p>	<p>ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками; наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Силовые упражнения: Развивать силовые качества в перетягивание каната.</p> <p>Упражнения на пресс: Учить поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову; поднимать прямые ноги вперед (махом).</p> <p>Упражнения для спины: Обучать перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), побуждать выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Упражнения для ног: Закреплять умения подниматься на носки, переступая на месте без отрыва носков ног от опоры. Побуждать выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Учить приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени</p>	<p>анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: Балаларға теңіз және мұхит әлемі, балықтар туралы түсініктеме беру. Жаңа сөздерді дұрыс айтқызу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Балалардың су астындағы әлемі туралы білімдерін кеңейту. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру.</p> <p>Табиғатты аялап қорғауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>3.Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки,</p>	<p>инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 метров, на скорость отрезков (длина 20 метров)</p> <p>2.Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><i>Словарный запас:</i> Продолжать знакомить с обычаями и традициями</p>	<p>несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>3.Ознокмление с окружающим миром Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд. Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. Понимание важности государственных праздников: Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, принимать в них активное участие.</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение</p>	<p>руками и пригибая голову.</p> <p>2.Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><i>Словарный запас:</i> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p> <p><i>Грамматический строй речи:</i> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><i>Связная речь:</i> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><i>Творческая речевая деятельность:</i></p>	<p>каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p>	<p>двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличиена участке дорожки препятствий. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>2.Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>3.Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически</p>	<p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>	<p>Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>3.Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по</p>	<p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательность</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>4. Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять</p>		<p>данным измерениям</p>		<p>ей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>4. Рисование Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. Закрепить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов</p> <p>Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с предметами быта</p>
--	---	--	--------------------------	--	--

	<p>порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>				<p>(кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аппликация Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.)</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Конструирование Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Интерес к прогулке; беседует с детьми; совместно отбирают игровой материала для прогулки; педагог мотивирует детей к предстоящей деятельности на прогулке. Педагог объясняет детям, напоминает, создает проблемную ситуацию, дает поручения, организуя деятельность по подготовке к прогулке - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; педагог напоминает детям о правилах поведения в раздевальной комнате. Контролирую последовательность одевания, перед выходом на прогулку обращаю внимание детей на их внешний вид, помогаю .</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>				

(коммуникативная деятельность)

Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бей-сенбі, жұма, сенбі, жек-сенбі. **(Казахский язык)**

Прогулка	Наблюдение за березой. продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена – платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза) - О каком дереве говорится в загадке? - Какой высоты береза? - Где ствол у березы широкий, а где – узкий? - Ветки у березы толстые или тонкие? - А листья можно достать?	Наблюдение - за работой дворника. воспитывать уважение к труду; расширять знания детей о труде взрослых. «Кот и воробушки». Задачи: развивать ловкость, упражнять в беге врассыпную. беседа на тему: «Как ты помогаешь взрослым». Задачи: развивать монологическую речь. «Птичка в гнездышке».учить по сигналу прыгать на двух ногах развивать ловкость, внимательность, координацию движений.«Лягушки» учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом, обучение умению	Наблюдение за трудом помощника воспитателя дать детям представление о работе помощника воспитателя, вызывать уважение к труду взрослых. Ребята, как зовут помощника воспитателя? Правильно Светлана Петровна . Расскажите, что она делает? <i>(Ответы детей)</i> . Светлана Петровна трудится целый день. Благодаря ей, у нас всегда чисто и красиво, а еще она приносит нам еду, помогает одеваться и раздеваться. - В нашей групповой комнате очень чисто. Посмотрите внимательно на подоконники, полки с игрушками, полы. Какие они? Что сделала Светлана Петровна , пока мы гуляли? Индивидуальная работа по развитию движений: Прыжки на двух ногах. Задачи: закреплять двигательные навыки. «Поймай мяч» Задачи: уметь ловить и	Наблюдение за воробьем. продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится – Собирает крошки, А потом на ветку - прыг, И чирикает «чик-чирик!»(Воробей) Чик-чирик – К зернышкам прыг!Клюй, не робей! Кто это?(Воробей) Маленький мальчишка В сером армянишкеПодвором шныряет, Крохи собирает, По полям кочует – Коноплю ворует! (Воробей)	Наблюдение за работой шофера уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Индивидуальная
-----------------	---	---	--	--	---

	<p>- Какого цвета ствол березы? - Какой ствол у березы? - Как можно сказать про березку? - Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуи добрых людей». Сбор урожая овощей. - приучать коллективно, трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.(«Заяц и волк». - продолжать развивать двигательную активность детей; - приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый» - упражнять в беге,</p>	<p>правильно пользоваться лопаткой, совочком, веником - чистить дорожки от мусора. . Индивидуальная работа Развитие движений совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении «Заяц и волк». - продолжать развивать двигательную активность детей; - приучать к самостоятельному выполнению правил. «Заяц и волк». - продолжать развивать двигательную активность детей; - приучать к самостоятельному выполнению правил. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>передавать мяч. «Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Трудовая деятельность: После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника. Задачи: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>-Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом осени ? Где любят жить воробьи – в лесу или по соседству с людьми? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются? Какого они размера? Как люди должны заботиться о птицах? Подметание дорожек. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым «Птичка в гнездышке».учить по сигналу прыгать на двух ногах развивать ловкость, внимательность, координацию движений.«Лягушки» учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. Индивидуальная работа Развитие движений совершенствовать навыки катания обруча</p>	<p>работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 м «Перебежки-догонялки» . согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». уверенно взбираться по канату. Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться лопаткой, совочком, веником - чистить дорожки от мусора. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления) в прыжках (подскок на двух ногах) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>			<p>в произвольном направлении (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! КГН: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки. (коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Обед</p>	<p>Правильно сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа, вилка слева . помочь расставить салфетки, убирать посуду после еды. КГН: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) Рассказывание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну.</p>				

	(коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкальная минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка)	Музыкальная минутка Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка)	Музыкальная минутка Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи моя радость» (музыка)	Музыкальная минутка «Тише... Кажется подушка. Что-то шепчет мне на ушко: «Мишка, твой здесь сон ждет» (музыка)	Музыкальная минутка Слушание «Умный мышонок» С. Маршак (музыка)
Постепенный подъем	<p>Комплекс</p> <p>1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз</p> <p>4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.</p> <p>7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p> <p>(физическая культура)</p>				
Полдник	<p>КГН: Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намывать руки.</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.</p>				

Самостоятельная деятельность детей	С/Р: «Детский сад» Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Загадки об игрушках для детей – развитие логического мышления, внимания, памяти	Игры «Жуки», соблюдение правил игры, действия по сигналу воспитателя Д/ игра «Дома сказочных героев» - развивать познавательный интерес	Опыт: Волшебная кисточка. Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый). Д/и «Пазлы» усидчивость, логическое мышление	С/Р: «Детский сад» Цель: Лото «Сказки» - воспитывать усидчивость, желание играть с детьми	Хоз - бытовой труд: Без труда и отдых не сладок. 1. вытереть пыль на полочках 2. расставить игрушки - воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать желание трудиться П/и «раки»- сплочение группы
Индивидуальная работа с детьми	<i>Физические качества</i> Способствовать умению выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога. Жакабаева С, Губарева А, Соловьева К	<i>Коммуникативные навыки</i> «Одни – много»- употреблять существительные в единственном и множественном числах на казахском языке	<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i> «Времена года»- устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе. <i>Игра «Когда это бывает»</i> -закрепить представление о временах суток. Пинчук Д, Толыбаева А Улитина Э	<i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i> «Угадай и назови»- узнавать песни по мелодии, высказываться об их содержании. Выполнение движений под музыку. КУжель Ю, Муратбай А	<i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> Игра «Кому что нужно?» - соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение Губарев Б, Мусалитина Н., Шалдыбаева А
Подготовка к прогулке	Интерес к прогулке; беседует с детьми; совместно отбирают игровой материал для прогулки; педагог мотивирует детей к предстоящей деятельности на прогулке. Педагог объясняет детям, напоминает, создает проблемную ситуацию, дает поручения,				

	<p>организуя деятельность по подготовке к прогулке - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; педагог напоминает детям о правилах поведения в раздевальной комнате. Педагог должен контролировать последовательность одевания, перед выходом на прогулку стоит обратить внимание детей на их внешний вид Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қа-зан, қараша, желтоқсан. (казахский язык)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге,</p>	<p>Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками Подвижная игра «Сова и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать Рисование на песке веточками. Цель: воспитание умения доводить дело до конца</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Труд: собрать веточки, коллективный труд Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи» Цель: развивать детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Изготовление построек из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалаом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время игр</p>	<p>Наблюдение за пауком Цели: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни формировать интерес к окружающему миру. Дидактическая игра «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Цели: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость,</p>

	приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.				начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Рисуем на песке веточками. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы
Возвращение с прогулки Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	<p>КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие Сами раздеваемся Никогда не забываем Мы одежду посушить И почистить, и повесить Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Жиһаздар: үстел, орын-дықкереует, кілем, сө-ре, теледидар, тоңазы-тқыш. (казахский язык)</p>				
Ужин	<p>КГН: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>дежурство по накрыванию столов к ужину. Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом (не разговаривать за столом, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом)</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Волшебные кляксы». Цель: Научить детей узнавать предметы в неопределенных	Игра «Продолжи рисунок». Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук. ... Цель: учить детей	Игровое упражнение «Веселые раскраски» по сказкам. Воспитывать нравственные и этические качества детей,	Упражнение «Собери детали». Цель: Развитие воображения, внимания, творческого мышления. (творческая	Игра «Волшебные нити». Цель: Научить детей узнавать предметы в неопределенных

	графических формах. (творческая изобразительная деятельность)	создавать в воображении предметы и ситуации на основе наглядных моделей. (творческая изобразительная деятельность)	анализировать поступки героев сказки (творческая изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)	графических формах. (творческая изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Консультация для родителей «Правила дорожного движения» Цель: повышение педагогической грамотности родителей по профилактике детско – дорожно – транспортного травматизма.				
Методист Бисенова Г.К.					
Дата проверки 24.04-28.04.2023					

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Предшкольная группа №2«Кызгалдак»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 01.05.2023- 05.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник 01.05.23	Вторник 02.05.23	Среда 03.05.23	Четверг 04.05.23	Пятница 05.05.23
Прием детей	Минутка вхождения в день. «Станем рядышком, по кругу» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Самостоятельная деятельность		Беседа с детьми на тему: «Защитники Родины» Задачи: закрепить знания детей о защитниках Родины. Загадки о военной технике Задачи: закрепить знание о военной технике. Труд.пор: Дежурство по столовой-совершенствование трудовых навыков.	Беседа с детьми на тему: «Армия РК» Задачи: закрепить знания детей об армии РК Словесная игра: Сколько? Задачи: развивать у детей слуховое внимание. Труд.пор: Уборка в книжном уголке	Беседа с детьми на тему: «Ветераны ВОВ» Задачи: закрепить знания детей об ВОВ Игра «Громко – тихо - шепотом» Задачи: Развитие голосового и артикуляционного аппаратов. Труд.пор: Уборка в игровых уголках	Круг общения на тему: «Кто я? Какой я?» Задачи: Узнать о сходстве людей и некоторых индивидуальных различиях. Словесная игра: Так бывает или нет? Задачи: развивать логическое мышление. Труд.пор: Уборка в парихмах.
Утренняя гимнастика	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Комплекс № 1 <u>Вводная часть:</u> <u>Основная часть:</u> Упражнения без предметов:				

	<p>1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево, отвести правую (левую) руку вправо (влево)); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 - исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1 - 8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.</p> <p style="text-align: center;"><u>Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. (физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиенически процедуры Приемщицы</p>	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
<p>Подготовка корганов низанной деятельности (далее - ОД)</p>		<p>Д/и «Найди ошибку»Цель: Упражняют детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять.</p>	<p>Д/и по конструированию «Найди фигуру» Цель игры: ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой.</p>	<p>Д/и «Геоконт»Цель: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий.</p>	<p>Д/и по конструированию «Найди пару» Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.</p>
<p>Организованная деятельность</p>		<p>1.Казахский язык «Менің елім-мақтаным» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық</p>	<p>1.Физическая культура Основные движения. Ходьба: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по</p>	<p>1.Казахский язык «Қорғаушылар» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық</p>	<p>1.Физическая культура Упражнения для ног. Обучать, поднимаясь на носки, переступать</p>

		<p>мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Қ», «Ғ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Бірінші мамыр – халықтар достығы мерекесі туралы түсініктерін кеңейту. Ұлттық салт – дәстүрі, киімдері, ою-өрнектері, тағамдары, ойындары туралы білімдерін бекіту. Жаңа сөздерді үйрету. Сөздік қорын дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойлау қабілетін, дұрыс, анық сөйлеуін дамыту. Әңгімені тындай, әңгімелеу білу дағдыларын қалыптастыру. Ауызбірлікке, татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы математики Формировать представление о</p>	<p>одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы. Учить ходить боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Уметь менять направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами в стороны, вперед, назад.</p> <p>Равновесие: Упражнять в перешагивании через предметы, положенные на гимнастическую скамейку, развивая равновесие, Уметь передвигаться по ограниченной поверхности (ребристой доске) приставным шагом, на носках. Отрабатывать ходьбу по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>2. Развитие речи <i>Звуковая культура речи:</i> Выполнять</p>	<p>мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ә», «Қ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Балаларға Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің құрылуы туралы түсінік беру, олардың ерлігі туралы әңгімелеп, жаңа сөздермен таныстыру. Сөздік қорын дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қазақ тілінде еркін сөйлей білу әрекеттерін жетілдіру. Аға ұрпақтың өсиетін адал болуға және патриоттық сезімге тәрбиелеу.</p> <p>3. Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова,</p>	<p>на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Учить приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Отрабатывать выпад вперед, в сторону.</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>равенстве Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей. Прививать эмоциональное отношение к произвольной регуляции терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку 3.Ознокмление с окружающим миром Понимание важности государственных праздников: День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, принимать в них активное участие. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,</p>	<p>артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Связная речь: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и</p>	<p>определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Основы математики Формировать представление о равенстве Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей. Прививать эмоциональное отношение к произвольной регуляции терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные</p>	<p>Формировать позитивное отношение к выполнению Элементов баскетбола. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Вызвать интерес к игре бадминтон. Уметь отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Упражнять в применении элементов футбола. Уметь прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Учить водить мяч вокруг предметов, закатывать мяч в ворота. 2.Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Наблюдать за признаками растений: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются.</p> <p>Наблюдать за признаками животных питаются: листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать</p>	<p>конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>3.Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по</p>	<p>линии в тетрадах в клеточку</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный</p>	<p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность</p> <p>Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>4.Рисование</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>	<p>данным измерениям</p>	<p>шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с</p>
--	--	---	--------------------------	--	--

					<p>соблюдением элементарных пропорций. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Аппликация Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. Правильно</p>
--	--	--	--	--	--

					использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Конструирование Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов, соблюдая правила безопасности на рабочем месте.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассматривание картинок : « <i>Дети моют руки</i> ». Беседа по ним. Повторить части тела на казахском языке Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет				

Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>
Дневной сон	<p>Прослушивание аудио сказок</p>
Постепенный подъем	<p>Комплекс</p> <p>1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз</p> <p>4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.</p> <p>7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p> <p>(физическая культура)</p>
Полдник	<p>КГН: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки.</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Здоровья» «Мойдодыр» Задачи: формировать умение самостоятельно выполняет гигиенические процедуры;</p> <p>Самир Тимур Тимофей Вика</p>	<p>Сюжетно ролевая игра Тема: «Мы военные» Задачи: Формировать игровую деятельность детей, принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Д/ игра «Кто защищает наши границы» Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны. ИЗО минутка Рисуем самолет Инсценировка сказки «Три поросенка» Задачи: вызвать желание показывать и рассказать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Моряки» Задачи: Формировать игровую деятельность детей, принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, Д/ игра «Кем я буду в Армии служить?» Задачи: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. ИЗО минутка «Режем квадрат по диагонали» Пластилиновый театр: «Колобок» Задачи: вызвать желание показывать и рассказать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Моряки» Задачи: Формировать игровую деятельность детей, принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, Д/игры: «Отгадай военную профессию» Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине. ИЗО минутка «Лепим танка» Кукольный театр « Маша и медведь» Задачи: Вызвать желание рассказать сказку самостоятельно, способствовать активизации речи</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Моряки» Задачи: Формировать игровую деятельность детей, принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, Д/ игра «Как прадеды мир отстояли» Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас. ИЗО минутка: «Военная техника» Пальчиковый театр: «Артисты» Задачи: вызвать желание придумывать, показывать и рассказать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Спасибо нашим дедам за Победу!!!» Подвижная игра: «Ловишки»</p>	<p>«Коммуникации» Д/ игра: «Отгадайка» Задачи: формировать умения различать литературные жанры;</p>	<p>«Познания» Д/игра: «Сравни» Задачи: формировать умения устанавливать размерные отношения между 5 и более</p>	<p>«Творчества» «Создай картину» Задачи: формировать умение выполнять сюжетные рисунки</p>	<p>«Социума» Д/игра «На страже Родины» Задачи: закреплять знания назначение Армии; о роли</p>

	<p>Задачи: Выполнять действия согласно текста.</p> <p>Д/игра: «Кто знает, тот угадает!»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города;</p> <p>Самир Тимур Тимофей Вика</p>	<p>Милена Маша Даша Айбар</p>	<p>предметами;</p> <p>Настя Алдияр Ксения</p>	<p>Маша Т София Мари</p>	<p>участников ВОВ</p> <p>Тимуджин Диляра Маргарита</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i></p> <p><i>Задачи:</i> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.</p> <p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет?</p>	<p><i>Наблюдение за погодой</i></p> <p><i>Задачи:</i> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче,</p>	<p><i>Наблюдение за погодой</i></p> <p><i>Задачи:</i> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче,</p>	<p><i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i></p> <p><i>Задачи:</i> расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу</p>	<p><i>Наблюдение за вороной</i></p> <p><i>Задачи:</i> продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей.</p>

		<p>Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</i> <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».</i> <i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p>множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры «Ворона — воробей».</i> <i>Задачи:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры «Вороны».</i> <i>Задачи:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>		<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>			
<p>Ужин</p>		<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p>			

		<p>Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>			
Самостоятельная деятельность детей		<p>Настольно-печатные игры-развивать логику, мелкую моторику рук. (Творческая изобразительная деятельность) Ойыншықтарды жинаймыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Настольно-печатные игры-развивать логику, мелкую моторику рук. (Творческая изобразительная деятельность) Ойыншықтарды жинаймыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>«Раскраски- здания нашего города»- способствовать умению аккуратно раскрашивать рисунок, обогащать представления о подборе цвета, закреплять умение раскрашивать в одном направлении. Ойыншықтарды жинаймыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Д/И Что такое хорошо, что такое плохо.- составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью. Ойыншықтарды жинаймыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>
Уход детей домой		<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Консультация для родителей: «развиваем мелкую моторику».</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
Методист Бисенова ГК					
Дата проверки: 01-05 мая					

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Предшкольная группа №2«Кызгалдак»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 08.05.2023- 12.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник 08.05.23	Вторник 09.05.23	Среда 10.05.23	Четверг 11.05.23	Пятница 12.05.23
Прием детей	<p>«Утреннее приветствие» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.</p>				
Самостоятельная деятельность			<p>Беседа с детьми на тему: «Разнообразие деревьев и их польза» Задачи: углублять и обогащать представления детей о деревьях Словесная игра: «Эхо» Задачи: Упражнять в дифференциации и правильном произношении звуков.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Сравнение деревьев и кустарников» Задачи: углублять и обогащать представления детей о деревьях и кустарниках Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» Задачи: Знакомство детей с противоречиями</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Лес - зеленое сокровище» Задачи: углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека. Дидактическая игра «Три весны» Задачи: Закрепить знания об изменениях природе в</p>

				окружающего мира.	разное время весны»
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс № 1</p> <p><u>Вводная часть:</u></p> <p>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p>Упражнения без предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз). И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево, отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз). И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз). И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 - исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1 - 8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними. <p><u>Заключительная часть:</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>(физическая культура)</p>				
Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)			Д/и по конструированию «Найди фигуру» Цель игры: ознакомление детей с названиями геометрических фигур,	Д/и «Геокопт» <u>Цель:</u> Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и	Д/и по конструированию «Найди пару» Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании

			<p>познакомить с конусом, цилиндром и призмой.</p>	<p>пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий.</p>	<p>цвета и названий геометрических фигур.</p>
<p>Организованная деятельность</p>			<p>1.Физическая культура Ходьба: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы. Учить ходить боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Уметь менять направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами в стороны, вперед, назад. Равновесие: Упражнять в перешагивании через предметы, положенные на гимнастическую</p>	<p>1.Казахский язык «Менің елім-мақтанышым» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Қ», «Ғ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Сөздік қор: Бірінші мамыр – халықтар достығы мерекесі туралы түсініктерін кеңейту. Ұлттық салт – дәстүрі, киімдері, ою-өрнектері, тағамдары, ойындары туралы білімдерін бекіту. Жаңа сөздерді үйрету. Сөздік қорын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Ойлау қабілетін, дұрыс,</p>	<p>1.Физическая культура Прыжки: Упражнять в правильном выполнении прыжка на двух ногах с прыгать на месте, продвижением вперед, в длину с разбега. Выполнять прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой, между предметами. Уметь прыгать на одной, двух ногах, из обруча в обруч, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; через шнуры, линии. Бросание, ловля, метание: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Отрабатывать навыки бросания мяча о стену одной рукой и ловле двумя после отскока. Учить бросать мяч вверх, и ловля одной рукой. Упражнять в бросании мяча о пол двумя. Упражнять в забрасывании мяча в корзину.</p>

			<p>скамейку, развивая равновесие, Уметь передвигаться по ограниченной поверхности (ребристой доске) приставным шагом, на носках. Отрабатывать ходьбу поканату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>2.Развитие речи Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи.</p>	<p>анык сөйлеуін дамыту. Әңгімені тындай, әңгімелеу білу дағдыларын қалыптастыру. Ауызбірлікке, татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>3.Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2.Основы математики Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на</p>	<p>Отрабатывать навыки водить мяч вокруг предметов. Закреплять умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>2.Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром Понимание важности</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>Связная речь: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>3. Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Основы математики Учить находить в</p>	<p>основе сравнения групп. Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику. Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от их размера. Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>4. Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким</p>	<p>государственных праздников: День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, принимать в них активное участие. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>4. Рисование Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. Дать возможность самостоятельному рисованию, при</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>коллективной работе. Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Апликация Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>согласованно выполняя задачи. Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Конструирование Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>
Подготовка к прогулке			<p><i>Игра-тренинг: «Давайте поздороваемся друг с другом»</i> «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг,</p>	<p><i>Игра-тренинг</i> <i>Приветствие</i> В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья</p>	<p><i>Игра-тренинг</i> «Приветствие. Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто слева. Улыбнись тому, кто справа.</p>

			<p>здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг. <i>Беседа «Что я знаю о себе»</i>-обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности.</p> <p><i>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</i>- подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!</p> <p><i>Беседа «Как же защитить себя от микробов, чтобы остаться всегда здоровыми?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыть руки с мылом 2. Есть только мытые овощи и фрукты 3. Весной, зимой и осенью принимать витамины 4. Закаляться 5. Заниматься физкультурой 6. Гулять на свежем воздухе 7. Когда кашляешь и чихаешь, закрывай рот платком 8. Чаще делать в доме влажную уборку 9. Ходить дома в домашней одежде 10. Проветривать комнаты <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Мы – одна семья!</p> <p><i>Беседа «Режим дня»</i> Я хочу прочитать вам стих о мальчишке, который не хотел соблюдать режим дня. Называется он «Зачем соблюдать режим дня?» <i>Я режим не соблюдаю, очень нужен мне режим! Целый день я мяч гоняю, то с друзьями, то один. Ранним утром на зарядку я, конечно, не встаю. Нет обеда? Всухомятку, бутерброд я пожую. Поздно спать люблю ложиться, после всех телепрограмм, И не может добудиться, меня мама по утрам. - «Ты сыночек, бледный, вялый, и совсем больной на вид. Ты с утра уже уставший, может, что-нибудь болит?».</i> <i>А отец сказал с досадой: Вот твоя ошибка, сын! Соблюдать, конечно, надо в жизни правильный режим».</i> - Ребята, я думаю, что вы поняли, как важно соблюдать режим дня, и в дальнейшем вы будете его соблюдать. (познавательная исследовательская деятельность)</p>
--	--	--	--	--	---

Прогулка			Карточка № 5	Карточка № 6	Карточка № 7
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>				
Дневной сон	Прослушивание аудио сказок				
Постепенный подъем	<p>Комплекс гимнастики пробуждения: «Капля» I. В кроватках 1.И.п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.</p> <p>Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап! 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II. Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5.И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>III. Дыхательное упражнение 8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи)</p> <p>Вот и полдник подошел,сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.</p>				

	За столом не сори, насорил — так убери.				
Самостоятельная деятельность детей			<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы строители» Задачи: уточнение представлений детей о рабочем–строителе; воспитание у детей интереса и уважения к труду взрослых Д/игра: «Угадай весенний цветок» Задачи: Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. ИЗО минутка «Мы рисуем, что хотим» Пальчиковый театр: «Артисты» Задачи: Закреплять умение детей обыгрывать сюжет в сказке, проявляя талант актера</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задачи: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Дигра: «Что изменилось?» Задачи: развивать наблюдательность, внимание. ИЗО минутка Лепим дерево Кукольный театр «Три медведя» Задачи: создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «СТО». Задачи: способствовать реализации в игре познавательного опыта о работе автосервиса. Д/игра «Воздух, земля, вода» Задачи: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. ИЗО минутка Режим ножницами листочки для весеннего дерева Теневой театр «Репка» Задача: Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей.</p>
Индивидуальная работа с детьми			<p>Рекомендации для родителей на тему: «Закрепление названий деревьев которые растут в нашем городе» Задачи: Способствовать повышению уровня родительской компетентности. П/игра « Мышеловка» Задачи: Создать условия для прыгивания , сгибая</p>	<p>Советы психолога. « Как надо вести себя родителям с маленьким упрямец» Задачи: Способствовать повышению уровня родительской компетентности. П/игра« Мы веселые ребята» Задачи: Создать условия развития у детей умение</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: « Что должны знать родители о теме этой недели» Хороводная игра « Подарки» Задачи: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины</p>

			ноги в коленях, бегать , не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.	выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.	предмета, развивать речевую и двигательную активность.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка			<p><i>Наблюдение за погодой</i> <i>Задачи:</i> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы</p>	<p><i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i> <i>Задачи:</i> расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p><i>Наблюдение за вороной</i> <i>задачи:-</i> продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов?</p>

			<p>не замерзнуть.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p><i>Подвижные игры</i> «Ворона — воробей».</p> <p><i>Задачи:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Где? Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Вороны».</p> <p><i>Задачи:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельна я	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка)</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания</p>				

<p>деятельность детей</p>	<p>делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). Настольные игры "Лото", "Пазлы" Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".</p>
<p>Методист Бисенова ГК</p>	
<p>Дата проверки 08-12 мая</p>	

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Предшкольная группа № 2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.05.2023- 19.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник 15.05.23	Вторник 16.05.23	Среда 17.05.23	Четверг 18.05.23	Пятница 19.05.23
Прием детей	Минутка вхождения в день. «Станем рядышком, по кругу» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Самостоятельная деятельность	Беседа «Как устроено тело человека» У животных всего три части тела: голова, туловище и хвост. Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека. Кира, подойди ко мне. Что у нас находится вверху? Ниже находится туловище. Какие органы есть на туловище? Есть ли у человека хвост? Сейчас посмотрим (шутка) Нет. А у животных есть.	Беседа с детьми. Рассказать вместе с детьми русскую народную сказку «Колобок». Подвести мысль к тому, что Колобок без спроса ушел из дома и, вступив в контакт с хитрой Лисой, попал в беду. Обратить внимание на то, как Лиса хитро и ласково обманула Колобка. Случилась бы такая история, если бы Колобок гулял со взрослыми? Обсудить с детьми опасные ситуации	Приветствие «Руки» Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки. На фоне музыки педагог читает стихи: Что за чудо — чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая,	Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей И она к тебе еще не раз вернется. Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие	Приветствие «Как избежать конфликтов?» Бывает, что из обычного разговора, не предвещающего ссоры, вдруг возникает конфликт. Как же избежать конфликта? Надо улыбкой показать собеседнику, что вы готовы его понять. Чтобы избежать ссоры, чаще улыбайтесь. «Поделись улыбкою своей – и она к тебе не раз еще вернется!» Помните эти слова? Давайте споем песню про улыбку (поем или слушаем).

<p>Узнаем, зачем же человеку руки. Альтаир, подойди ко мне. Убери руки назад, за спину, и возьми со стола книгу. (Денис пытается выполнить просьбу) Не поворачивайся. Зачем тебе руки? (чтобы брать предметы, рисовать, кушать, играть мячом, игрушками и т. д.) А теперь походите все по комнате, только без ног. (дети предпринимают какие то попытки, но все они оканчиваются неудачей) Зачем нам ноги? (чтобы ходить, бегать, прыгать, плавать и т. д.) Скажите, есть ли у нас хоть одна часть тела не нужная? (нет) Все части тела человека нам очень, очень нужны. (дети</p>	<p>возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.</p> <p>Взрослый угощает ребенка сладостями, дарит игрушку, приглашает пойти вместе с ним.</p> <p>Взрослый приглашает сестр ребенка в машину, чтобы прокатиться по городу или обещает показать что-то интересное.</p> <p>Взрослый спрашивает у ребенка, где он живет, дома ли его родители, где они работают.</p> <p>Взрослый представляется знакомым родителей, которые попросили привести ребенка домой.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить.</p> <p>Чуткие руки умеют дружить. Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.</p> <p>Беседа с дтти.</p> <p>-Пожалуйста, поднимите руки те из вас, кто сегодня утром делал зарядку?</p> <p>Расскажите, где вы делали зарядку: дома или в детском саду? Расскажите, как обычно проходят занятия зарядкой. Какие упражнения вы выполняете дома? А в детском саду? Делаете ли вы зарядку каждое утро или иногда пропускаете занятия? Почему?</p> <p>Давайте подумаем, какую пользу приносит утренняя зарядка.</p> <p>Верно! Она прогоняет сон, дарит нам бодрое и</p>	<p>солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. Звучит музыка. Расскажите, как вы убираете свою комнату или свой детский уголок.</p> <p>Правильно! Вытираете пыль мягкой тряпочкой, аккуратно расставляете на полке книги, игрушки. А мама или бабушка чистят ковры и мягкую мебель пылесосом. Зачем они это делают? Верно! Чтобы удалить частички пыли, грязи. Ведь домашняя пыль — очень вредная! Она может вызвать покраснение глаз, чиханье, насморк, т.е. аллергию. Кроме того, в пыли живут крошечные, или, как говорят ученые, микроскопические, клещи, наносящие вред нашему здоровью. Лучше всего во время уборки раскрыть настежь окна, форточки и хорошенько проветрить комнату. Можно на 3— 5 минут сделать и сквозное проветривание.</p> <p>А что такое влажная</p>	<p>Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любви нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь. Подарите улыбки друг другу. Приятного вам дня!</p> <p>Отгадывание загадок - Ускользает, как живое, Но не выпущу его я Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (Мыло) <i>Скажите, сколько раз в день вы должны мыть руки?</i> - Зубов много, А ничего не ест. (Расческа) <i>А кто ещё может пользоваться твоей расческой?</i> - Хвостик из кости, На спинке – щетинка. Эта вещь поможет нам Чистить <u>брюки</u> и</p>
--	--	---	---	---

	<p>рассматривают иллюстрации тела человека) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>		<p>хорошее настроение, укрепляет мышцы, закаляет наше здоровье. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>уборка? Верно! Во время влажной уборки мы протираем полы, оконные рамы, стекла влажной тряпкой, удаляя пыль и грязь. Соблюдать чистоту, делать уборку нужно не раз в неделю, а каждый день, выделяя на это определенное время. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>кафтан. (Щетка) - Пластмассовая спинка, Жесткая щетинка, С зубной пастой дружит, Нам усердно служит. (Зубная щетка) <i>Сколько раз нужно чистить зубы?</i> Лёг в карман и караулю – Рёву, плаксу и грязнуюлю. Им утру потоки слёз, - Не забуду и про нос. (Носовой платок)+каз.яз Д/и с мячом «Вредно – полезно». формировать представления о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать логическое мышление, грамматически правильную речь. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № 1 <u>Вводная часть:</u> Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. <u>Основная часть:</u> Упражнения без предметов: 1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз). 2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево, отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого</p>				

	<p>носок; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 - исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1 - 8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.</p> <p style="text-align: center;"><u>Заключительная часть:</u></p> <p style="text-align: center;">Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p style="text-align: center;">(физическая культура)</p>				
<p>Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи</p>	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «На что похоже?»- развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук Ход игры: Взрослый показывает детям силуэт ладони (при этом его можно поворачивать в разные стороны), спрашивает: на что это похоже? (варианты: рыбку, осьминог, птица и т.д.) Затем детям</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»- развивать тактильную чувствительность, учить определять предметы на ощупь. Ход игры: В плотный мешочек из ткани складываются предметы (например, маленькая кукла, мяч, карандаш, машинка, ложка, еловая шишка и т.д.). Дети по очереди подходят к взрослому, засовывают руку в мешочек, выбирают какой-нибудь предмет и пытаются на ощупь</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай мое настроение по глазам»- различать эмоциональные состояния (настроение) Ход игры: взрослый закрывает нижнюю часть лица куском плотной бумаги, так чтобы ребенок видел только глаза. Затем изображаются различные эмоциональные состояния, которые ребенок должен определить по глазам. Примечание: в дальнейшем, игра усложняется – дети сами показывают наиболее яркие эмоциональные состояния друг другу.</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»- видеть последовательность возрастных стадий развития человека Ход игры: детям предлагается набор карточек с изображением людей разного пола и возраста. Необходимо расположить карточки по порядку: от новорожденного до взрослого. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «На что похоже?»- развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук Ход игры: Взрослый показывает детям силуэт ладони (при этом его можно поворачивать в разные стороны), спрашивает: на что это похоже? (варианты: рыбку, осьминог, птица и т.д.) Затем детям предлагается обвести свою ладошку на лист бумаги и с помощью карандашей «оживить» ладошку, дорисовав на ней какие-нибудь</p>

	<p>предлагается обвести свою ладошку на лист бумаги и с помощью карандашей «оживить» ладошку, дорисовав на ней какие-нибудь детали.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>определить, что это за предмет. Затем предмет достается из мешочка, проверяется насколько точно «узнан» предмет.</p> <p>Делается вывод – мы определили, что за предмет, не видя его, т.е. на ощупь, при помощи рук</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>		<p>детали.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура Ходьба: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;с перешагиванием через предметы. Учить ходить боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с</p>	<p>1.Казахский язык « Қуыршаққа жаңа киім киіндірейік» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Ү», «Ө» дыбыстарының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Киімдер атаулары туралы балардың түсініктерін кеңейту, сөйлеу кезінде «киім» деген жалпылауыш сөзді қайталау; заттардың түсін, санын, кеңістіктегі «жоғары,</p>	<p>1.Физическая культура Ходьба: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках,на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;с перешагиванием через предметы. Учить ходить боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Уметь менять направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры;приставными</p>	<p>1.Казахский язык «Менің елім-мақтанышым» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Қ», «Ғ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Сөздік қор: Бірінші мамыр –халықтар достығы мерекесі туралы түсініктерін кеңейту. Ұлттық салт –дәстүрі, киімдері, ою-өрнектері, тағамдары, ойындары туралы білімдерін бекіту. Жаңа сөздерді үйрету. Сөздік қорын дамыту. Тілдің грамматикалық</p>	<p>1.Физическая культура Прыжки: Упражнять в правильном выполнении прыжка на двух ногах с прыгать на месте, продвижением вперед, в длину с разбега. Выполнять прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой, между предметами. Уметь прыгать на одной, двух ногах, из обруча в обруч, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; через шнуры, линии. Бросание, ловля, метание: Упражнять в перебрасывании мяча</p>

<p>остановкой по сигналу взрослого; Уметь менять направления движения; вращающую; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами в стороны, вперед, назад.</p> <p>Равновесие: Упражнять в перешагивании через предметы, положенные на гимнастическую скамейку, развивая равновесие, Уметь передвигаться по ограниченной поверхности (ребристой доске) приставным шагом, на носках.</p> <p>Отрабатывать ходьбу по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить</p>	<p>төмен» тұратын орнын анықтауды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы математики Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Продолжать собирать пазлы, выполнять</p>	<p>шагами в стороны, вперед, назад.</p> <p>Равновесие: Упражнять в перешагивании через предметы, положенные на гимнастическую скамейку, развивая равновесие, Уметь передвигаться по ограниченной поверхности (ребристой доске) приставным шагом, на носках. Отрабатывать ходьбу по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй</p>	<p>құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойлау қабілетін, дұрыс, анық сөйлеуін дамыту. Әңгімені тыңдай, әңгімелеу білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ауызбірлікке, татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>3. Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Основы математики Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Закреплять умение правильно обобщать</p>	<p>друг другу.</p> <p>Отрабатывать навыки бросания мяча о стену одной рукой и ловле двумя после отскока. Учить бросать мяч вверх, и ловля одной рукой. Упражнять в бросании мяча о пол двумя.</p> <p>Упражнять в забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Отрабатывать навыки водить мяч вокруг предметов. Закреплять умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>2. Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое</p>
---	---	---	--	--

<p>использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи.</p> <p>Связная речь: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>Творческая</p>	<p>игровые задания на логику. Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром Понимание важности государственных праздников: День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, принимать в них активное участие. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,</p>	<p>речи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи.</p> <p>Связная речь: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>3.Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по</p>	<p>числовые значения на основе счета. Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику. Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p>	<p>поведение героев. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром Понимание важности государственных праздников: День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, принимать в них активное участие. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>4.Рисование Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p>
---	--	--	--	---

	<p>речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>3.Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое</p>	<p>динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы,</p>
--	--	--	---	---	--

поведение героев.

3.Основы грамоты

Закреплять навыки звукового анализа слов.

Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.

Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.

движения, фактуры. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.

Аппликация

Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.

Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации.

Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Конструирование

					Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок : «Дети моют руки». Беседа по ним. Повторить части тела на казахском языке Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет				
Обед	Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Час обеда подошел,				

	Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.				
Дневной сон	Прослушивание аудио сказок				
Постепенный подъем	<p>Комплекс</p> <p>1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз</p> <p>4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.</p> <p>7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p> <p>(физическая культура)</p>				
Полдник	<p>КГН: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намывать руки.</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	«Здоровья» «Мойдодыр» Задачи: формировать умение	Сюжетно ролевая игра Тема: «Мы военные» Задачи: Формировать	Сюжетно ролевая игра «Моряки» Задачи: Формировать игровую деятельность детей,	Сюжетно ролевая игра «Моряки» Задачи: Формировать игровую деятельность детей,	Сюжетно ролевая игра «Моряки» Задачи: Формировать игровую деятельность

	<p>самостоятельно выполняет гигиенические процедуры;Максим К,МаксимШ,Настя, Игорь,Полина</p>	<p>игровую деятельность детей, принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Д/ игра «Кто защищает наши границы» Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны. ИЗО минуткаРисуем самолет Инсценировка сказки «Три поросенка» Задачи: вызвать желание показывать и рассказать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи.</p>	<p>принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, Д/ игра «Кем я буду в Армии служить?» Задачи: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. ИЗО минутка «Режем квадрат по диагонали» Пластилиновый театр: «Колобок» Задачи: вызвать желание показывать и рассказать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи.</p>	<p>принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, Д/игры: «Отгадай военную профессию» Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине. ИЗО минутка «Лепим танка» Кукольный театр « Маша и медведь» Задачи: Вызвать желание рассказать сказку самостоятельно, способствовать активизации речи</p>	<p>детей, принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, Д/ игра «Как прадеды мир отстояли» Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас. ИЗО минутка: «Военная техника» Пальчиковый театр: «Артисты» Задачи: вызвать желание придумывать, показывать и рассказать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Спасибо нашим дедам за Победу!!!» Подвижная игра:</p>	<p>«Коммуникации» Д/ игра: «Отгадайка» Задачи: формировать умения различать литературные жанры; Тимур Маша</p>	<p>«Познания» Д/игра: «Сравни» Задачи: формировать умения устанавливать размерные отношения между 5 и более предметами; Айбар</p>	<p>«Творчества» «Создай картину» Задачи: формировать умение выполнять сюжетные рисунки Даша Вика</p>	<p>«Социума» Д/игра «На страже Родины» Задачи: закреплять знания назначение Армии; о роли участников ВОВ</p>

	<p>«Ловишки» Задачи: Выполнять действия согласно текста. Дигра: «Кто знает, тот угадает!» Задачи: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; Самир Тимофей Маша</p>	Милена	Амирхан Алдияр	Жумазия	Настя Егор Арсен
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>				
<p>Прогулка</p>		<p><i>Наблюдение за птицами</i> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <i>Ход наблюдения</i> Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной</p>	<p><i>Наблюдение за погодой</i> Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. <i>Ход наблюдения</i> Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче,</p>	<p><i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. <i>Ход наблюдения</i> Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p>	<p><i>Наблюдение за вороной</i> Задачи:- продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей.</p>

		<p>грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Собачка и воробьи». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Ворона — воробей». <i>Задачи:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Вороны». <i>Задачи:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>		<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>			
<p>Ужин</p>		<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p>			

		<p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>			
Самостоятельная деятельность детей		<p>Настольно-печатные игры-развивать логику, мелкую моторику рук. (Творческая изобразительная деятельность) Ойыншықтардыжина ймыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Настольно-печатные игры-развивать логику, мелкую моторику рук. (Творческая изобразительная деятельность) Ойыншықтардыжина ймыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>«Раскраски- здания нашего города»-способствовать умению аккуратно раскрашивать рисунок, обогащать представления о подборе цвета, закреплять умение раскрашивать в одном направлении. Ойыншықтардыжина ймыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>	<p>Д/И Что такое хорошо, что такое плохо.- составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью. Ойыншықтардыжина ймыз-убираем игрушки Сау болыңыз-до свидания</p>
Уход детей домой		<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>Беседа с родителями с мамой Самира и Тимофея о походе к логопеду</p>	<p>Консультация для родителей: «готовим руку к письму».</p>	<p>Беседа с родителями «Подготовка к выпускному балу»</p>
Методист Бисенова ГК					
Дата проверки: 15-19 мая					

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Предшкольная группа №2«Қызғалдақ»

Возраст: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 22.05.2023- 26.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник 22.05.23	Вторник 23.05..23	Среда24.05.23	Четверг 25.05.23	Пятница 26.05.23
Прием детей	«Утреннее приветствие» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.				
Беседасродителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Самостоятельная деятельность	Игра чудесный мешочек. Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, развивать мышление,	«Волшебная бутылочка». Бутылочка с плотно закрывающейся крышкой может превратиться в забавную игрушку. Для этого в бутылку наливают воду и помещают пуговицы, бусинки,	«Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Оборудование: все	Дидактическая игра «Лягушка и лягушата» Цель: Развивать речевое внимание детей. Ход: Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети	«Как что звучит» Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. Ход: Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. (Коммуникативная познавательная

	<p>внимание память. «Найди одинаковые картинки» Цель: учить находить две одинаковые. ДИ раскрась картинку (Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>мелко нарезанную фольгу. (Коммуникативная познавательная деятельность) Рисовальнички <u>Цель:</u> вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета. (Творческая, изобразительная деятельность) Незабываемые ощущения может.</p>	<p>игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. Возраст: 3 лет. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный. (Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>имитируют, что плавают, и громко квакают). Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра. (Коммуникативная познавательная деятельность)</p>	<p>деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс № 1 <u>Вводная часть:</u> Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. <u>Основная часть:</u> Упражнения без предметов: 1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз). 2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево, отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз). 4. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз). 5. И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 - исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1 - 8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними. <u>Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>				

	(физическая культура)				
Завтрак Работа дежурных Гигиенические процедуры Прием пищи	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Дидактическая игра «На что похоже?»-развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук Ход игры: Взрослый показывает детям силуэт ладони (при этом его можно поворачивать в разные стороны), спрашивает: на что это похоже? (варианты: рыбку, осьминог, птица и т.д.) Затем детям предлагается обвести свою ладошку на лист бумаги и с помощью</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»-развивать тактильную чувствительность, учить определять предметы на ощупь. Ход игры: В плотный мешочек из ткани складываются предметы (например, маленькая кукла, мяч, карандаш, машинка, ложка, еловая шишка и т.д.). Дети по очереди подходят к взрослому, засовывают руку в мешочек, выбирают какой-нибудь предмет и пытаются на ощупь определить, что это за предмет. Затем предмет достается из</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай мое настроение по глазам»- различать эмоциональные состояния (настроение) Ход игры: взрослый закрывает нижнюю часть лица куском плотной бумаги, так чтобы ребенок видел только глаза. Затем изображаются различные эмоциональные состояния, которые ребенок должен определить по глазам. Примечание: в дальнейшем, игра усложняется – дети сами показывают наиболее яркие эмоциональные состояния друг другу.</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»-видеть последовательность возрастных стадий развития человека Ход игры: детям предлагается набор карточек с изображением людей разного пола и возраста. Необходимо расположить карточки по порядку: от новорожденного до взрослого. (познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «На что похоже?»-развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук Ход игры: Взрослый показывает детям силуэт ладони (при этом его можно поворачивать в разные стороны), спрашивает: на что это похоже? (варианты: рыбку, осьминог, птица и т.д.) Затем детям предлагается обвести свою ладошку на лист бумаги и с помощью карандашей «оживить» ладошку, дорисовав на ней какие-нибудь детали. (познавательная исследовательская деятельность)</p>

	<p>карандашей «оживить» ладошку, дорисовав на ней какие-нибудь детали.</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>мешочка, проверяется насколько точно «узнан» предмет. Делается вывод – мы определили, что за предмет, не видя его, т.е. на ощупь, при помощи рук</p> <p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>	<p>(познавательная исследовательская деятельность)</p>		
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Физическая культура Ходьба: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы. Учить ходить боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Уметь менять</p>	<p>1.Казахский язык «Аяқ киімдер дүкені» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Қ», «Ғ» дыбыстарының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Аяқ киім туралы балардың түсініктерін кеңейту, сөйлеу кезінде жалпылауыш сөз «аяқ киім» туралы ұғымды қайталау. Оң мен солды ажыратуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз</p>	<p>1.Физическая культура Упражнения для ног. Обучать, поднимаясь на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Учить приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Отрабатывать выпад вперед, в сторону. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном</p>	<p>1.Казахский язык Жазда келді, алақай!» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ө», «І» дыбыстарының дұрыс айтылуын қалыптастыру. Сөздік қор: Жазғы табиғат туралы білімдерін қалыптастыру. Балаларды жаз мезгілімен, осы кездегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру. Жаңа сөздерді меңгерту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу:</p>	<p>1.Физическая культура Бросание, ловля, метание: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Отрабатывать навыки бросания мяча о стену одной рукой и ловле двумя после отскока. Учить бросать мяч вверх, и ловля одной рукой. Упражнять в бросании мяча о пол двумя. Упражнять в забрасывании мяча в корзину. Отрабатывать навыки водить мяч вокруг предметов. Закреплять умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: Закреплять умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в</p>

	<p>направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами в стороны, вперед, назад.</p> <p>Равновесие: Упражнять в перешагивании через предметы, положенные на гимнастическую скамейку, развивая равновесие, Уметь передвигаться по ограниченной поверхности (ребристой доске) приставным шагом, на носках.</p> <p>Отрабатывать ходьбу по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: Упражнять детей в беге, с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Повторить игровые упражнения бегом с мячом, бегать враспынную,</p>	<p>тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Аяқ киімді ұқыпты киюге тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета.</p> <p>Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп.</p> <p>Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.</p> <p>Закрепить понимание того, что того, что количество предметов</p>	<p>зале и на спортивной площадке.</p> <p>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению Элементов баскетбола. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Вызвать интерес к игре бадминтон. Уметь отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Упражнять в применении элементов футбола.</p> <p>Уметь прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Учить водить мяч вокруг предметов, закатывать мяч в ворота.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи</p>	<p>Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту.Жаз туралы шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Табиғат әсемдігін көре білуге және оны аялау білуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Основы грамоты</p> <p>Закреплять навыки звукового анализа слов.</p> <p>Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета.</p> <p>Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на</p>	<p>шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p>Уметь сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Приобщать к участию в</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. Выполнять бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Отрабатывать непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров).</p> <p>2.Развитие речи Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа</p>	<p>не зависит от их размера. Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром Понимание важности государственных праздников: День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, принимать в них активное участие. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать</p>	<p>средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи.</p> <p>Связная речь: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и</p>	<p>основе сравнения групп. Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику. Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>4.Музыка Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким</p>	<p>инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>3.Ознокомление с окружающим миром Понимание важности государственных праздников: День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, принимать в них активное участие. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>4.Рисование Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. 3.Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том,</p>	<p>вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам 3.Основы грамоты Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Основы математики Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p>	<p>ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
--	--	---	---	--	---

как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.

3. Основы грамоты

Закреплять навыки звукового анализа слов.

Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.

Аппликация

Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Конструирование

Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать

					плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 4
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище. Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>				
Дневной сон	Прослушивание аудио сказок				
Постепенный подъем	<p>Комплекс</p> <p>1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.</p> <p>3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз</p> <p>4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.</p>				

	<p>5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.</p> <p>6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.</p> <p>7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p> <p>(физическая культура)</p>				
Полдник	<p>КГН: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки.</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.</p>				
Самостоятельная деятельность детей			<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы строители» Задачи: уточнение представлений детей о рабочем–строителе; воспитание у детей интереса и уважения к труду взрослых Дигра: «Угадай весенний цветок» Задачи: Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. ИЗО минутка «Мы рисуем, что хотим» Пальчиковый театр:</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задачи: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Дигра: «Что изменилось?» Задачи: развивать наблюдательность, внимание. ИЗО минутка Лепим дерево Кукольный театр «Три медведя»</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «СТО». Задачи: способствовать реализации в игре познавательного опыта о работе автосервиса. Дигра «Воздух, земля, вода» Задачи: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. ИЗО минутка Режим ножницами листочки для весеннего дерева Теневого театр «Репка»</p>

			«Артисты» Задачи: Закреплять умение детей обыгрывать сюжет в сказке, проявляя талант актера	Задачи: создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности	Задача: Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей.
Индивидуальная работа с детьми			Рекомендации для родителей на тему: «Закрепление названий деревьев которые растут в нашем городе» Задачи: Способствовать повышению уровня родительской компетентности. П/игра « Мышеловка» Задачи: Создать условия для прыгивания , сгибая ноги в коленях, бегать , не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.	Советы психолога. « Как надо вести себя родителям с маленьким упрямец» Задачи: Способствовать повышению уровня родительской компетентности. П/игра « Мы веселые ребята» Задачи: Создать условия развития у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.	Индивидуальная беседа с родителями на тему: « Что должны знать родители о теме этой недели» Хороводная игра « Подарки» Задачи: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка			<i>Наблюдение за погодой</i> Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. <i>Ход наблюдения</i> Он к бровям моим прирос, Он залез мне в	<i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать	<i>Наблюдение за вороной</i> задачи:- продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные

			<p>валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальтои быстро идут по улице?</p> <p>Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Задачи:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p>	<p>наблюдательность и внимание.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Ворона — воробей».</p> <p><i>Задачи:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p>(Познавательная исследовательская деятельность)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Вороны».</p> <p><i>Задачи:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,</p>				

	<p>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Коммуникативная деятельность)</p>
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (музыка) Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). Настольные игры "Лото", "Пазлы" Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>
Уход детей домой	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. Рекомендация для родителей "Переутомление у детей".</p>
Методист Бисенова ГК	
Дата проверки 22-26 мая	

