

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Детский сад №16 отдела образования города Рудного» УОАКО**

**Группа/класс - средняя группа №2**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план- с 01.09.22 по 02.09.22**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09.22.	Пятница 02.09.22.
Прием детей				Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения ( <b>развитие речи</b> ) <b>Рисование</b> «Заборчик для петушка» Обучение словам приветствие на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b>	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря ( <b>ознакомление .с окружающим миром , развитие речи</b> ) <b>Рисование</b> «Угощение для зайчат» Обучение словам приветствие на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык</b>
Беседа с родителями, консультации				Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)				Организация игрового пространства. Прочсть ст-ие о детском саде с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть ( <b>художественная литература.</b> ): Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи ( <b>ознакомление с окружающим миром, казахский язык</b> ). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на	Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы» Цель: развивать внимание, умение сравнивать. «Волшебный пластилин (лепка) Беседа«Наш детский сад» Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них;, учить отражать впечатления от окружающей жизни; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада

				простые музыкальные образы. <b>(Музыка )</b>	<b>(развитие речи. ,ознакомление с окружающим миром)</b>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П.</p> <p>2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П.</p> <p>3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П.</p> <p>4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П.</p> <p>5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p>6. Упражнение на дыхание.</p> <p>Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. <b>(физическая культура)</b></p>				
Завтрак				Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. <b>(физическая культура)</b>	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» <b>(физическая культура )</b>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)				Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от

				<p>должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» <b>.(развитие речи)</b></p> <p><b>Лепка</b> «Испечем бублики»</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями,</p> <p>Нан, бауырсақ <b>(Казахский язык)</b></p>	<p>которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» <b>.(развитие речи)</b></p> <p>Балабақша <b>(казахский язык)</b></p>
ОД по расписанию организации образования				<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать активное отношение к занятиям физической культуре. Воспитывать желание заниматься в спортивном зале. Формировать умение находить свое место в колонне. Закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходя из колонны, развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале. Совершенствовать умение ходить в колонне, сохраняя направление, останавливаться по сигналу педагога. Закреплять умение строиться в круг, согласовывать свои действия с действиями других детей, развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p>
Подготовка к прогулке				<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражнение</u>: «Сделаем из носочка гармошку».</p> <p>Проговариваем названия одежды на <b>казахском языке</b> Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражнение</u>: «Лучше всех»</p> <p>Проговариваем названия одежды на <b>казахском языке</b> Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</p>

Прогулка				<p>Наблюдение за воробьями Цели:расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. <b>(ознакомление с окружающим миром ,развитие.речи, художественная литература)</b> Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнение в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закрепление умений метать предмет на дальность. <b>(физическая культура)</b> Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» <b>(основы математики)</b></p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. <i>(Рябина.)</i> У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». <b>(ознакомление с окружающим миром ,развитие.речи, художественная литература)</b> Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цели:</i>- обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитие</p>
----------	--	--	--	---	---

					глазомер, быстроты бега. <b>физическая культура)</b>
Возвращение с прогулки				Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды( <b>физическая культура ,развитие речи)</b> )	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>физическая культура (,развитие речи)</b>
Обед				Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: « <i>Дети моют руки</i> ». Беседа по ним. ( <b>развитие речи)</b>	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Как мы моем ладошки и отжимаем ручки</i> »
Дневной сон				Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»( <b>художественная литература)</b> )	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка)</b>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. <b>физическая культура)</b>				

Полдник				<p>Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки от мыла белей. <b>(художественная литература, физическая культура)</b></p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. <b>(художественная литература, физическая культура)</b></p>
самостоятельная деятельность детей				<p>Театральная деятельность «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b></p>	<p>Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. <b>(ознакомление с окружающим, основы математики, физическая культура)</b></p>
Индивидуальная работа с детьми				<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. Мариам, Зангар, Вадим, Еламан)</p>	<p><b>Физические качества</b> Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Александр, Арман, Ангелина, Айзере)</p>
Подготовка к прогулке				<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение</p>

				шкафчиках». <b>(физическая культура)</b>	«Как помочь товарищу». Строительная игра «Построим детский сад» Цель: развивать навыки конструирования из Лего-конструктора <b>Конструирование</b>
Прогулка				Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски <b>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</b> Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге.  <i>Цель:</i> развитие ловкости.  Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить различие свойств песка, формирование навыков связной речи <b>(Ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</b> (София, Богдан, Матвей, Роберт)	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». <i>Цель:</i> развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» <b>(ознакомление с окружающим, основы математики)</b>  (Данил, Миша, Мелисса)
Взвращение с прогулки				Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка» <b>(Развитие речи, художественная литература)</b>	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой

					рассеянный» ( <b>Развитие речи, художественная литература</b> )
Ужин				<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Рассматривание картинок: «<i>Девочка чумазая</i>», «<i>Девочка аккуратная</i>».</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «<i>Как зайка учился кушать</i>» Чтение потешки Е.<b>(художественная литература)</b></p>
Самостоятельная деятельность детей				<p>Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице</p> <p>Цель: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений.</p> <p>Рисование карандашами, мелками.</p> <p>Двигательная деятельность «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве</p> <p><b>(физическая культура, рисование, художественная литература)</b></p> <p><b>(Лепка</b> («слепим овощи на грядке») Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.<b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Лепка</b> « угощение для зайчат «Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><b>Аппликация</b> Сминание бумаги ,отрывание кусочков <b>бумаги</b></p>
Уход детей домой				Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями о начале нового учебного года



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования - Детский сад №16 отдела образования города Рудного» УОАКО**

**Группа - средняя группа №2**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план- с 05.09.22 по 09.09.22**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.09.22.	Вторник 06.09.22.	Среда 07.09.22.	Четверг 08.09.22.	Пятница 09.09.22.
Прием детей	<p><b>Игра-приветствие « Прячемся от дождика»-</b> создание благоприятной атмосферы, стимулировать подражание сверстникам, развивать стремление находиться вместе.</p> <p>Обучение словам приветствия на каз.яз Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Игра-приветствие «Доброе утро!»-</b> создание благоприятной атмосферы в группе, развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза. Обучение словам приветствия на каз.яз Сәлеметсіз бе! <b>(ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</b></p>	<p><b>Игра «Раздувайся пузырь»-</b> создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения.</p> <p>Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг «сдувается»). Обучение словам приветствия на каз.яз Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Игра-приветствие «Комплимент»-</b> способствовать повышению уверенности в себе. Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. Обучение словам приветствия на каз.яз Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык, развитие речи)</b></p> <p>Раскраски по теме «Домашние животные»- умение правильно держать карандаш. <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Игра-приветствие «Добрые пожелания» -</b> эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря</p> <p>Обучение словам приветствия на каз.яз Сәлеметсіз бе! <b>(ознакомление с окружающим миром , развитие речи, казахский язык)</b></p>
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Организация игрового пространства: беседа «Домашние животные»- закрепление знаний о домашних животных..Расширение	Организация игрового пространства: беседа Рассматривая картинок домашних животных. Беседа «Как называют детёнышей	Постройки из конструктора легоОрганизация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Апельсин» - развитие	Организация игрового пространства. Проговаривание потешки: «Как у нашего кота»- Формировать умение	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я»

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих домашних животных. <b>(развитие речи , ознакомление с окружающим миром ,каз. яз.)</b> «Кто, где живет"-умение проводить прямые линии соединяя изображение домашне животного с его жилищем. <b>(Рисование)</b></p> <p>Повторение животных на каз.языке Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.<b>(казахский язык)</b></p>	<p>животных?» -обогатить словарный запас детей. Д/Игра «Чей детеныш» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Заборчик» для животных</p> <p>Повторение животных на каз.языке Жануарлар әлемі:</p> <p>Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.<b>(казахский язык)</b></p>	<p>мелкой моторики<b>(физкультурное развитие)</b>. Музыкальное упражнение «Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе<b>(музыка)</b></p> <p>Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями <b>(лепка)</b>.</p>	<p>рассказывать потешку вместе с воспитателем «Чего не хватает?»- предложить детям дорисовать коту части тела: ушки, хвост, глаза, усики.</p> <p><b>(художественная литература, рисование)</b></p> <p>Беседа «Что мы знаем о домашних животных».</p> <p>-закрепить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных.</p> <p>Произношение животных на казахском языке. Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.<b>(казахский язык)</b></p>	<p>Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу)</p> <p>Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось <b>(физическая культура)</b> <b>(развитие речи ,ознакомление с окружающим миром ,казахский язык)</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1</p> <p>Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания.</p> <p>1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения без предметов</b></p> <p>2. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2-3 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).</p>				

Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Навыки умывания, мытья рук: «Научим Мурку умываться»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p><b>(физическая культура )</b></p>	<p>Упражнение «Как Мурка правильно учился держать ложку»- формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя</p> <p><b>(физическая культура )</b></p>	<p>Проговаривание потешки Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p> <p><b>(художественная литература )</b></p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p><b>(физическая культура )</b></p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>Игровое упражнение «Покажу как надо»</p> <p><b>(физическая культура )</b></p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой) (развитие речи). «Конура для собачки»- Формирование умений и навыков изображения предметов из готовых фигур <b>(аппликация, развитие речи)</b>. «Клубочек для котенка»- Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости круговыми движениями. <b>(Лепка)</b></p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Птенцы»- развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот. Упражнение «Расскажи о своем настроении» <b>(развитие речи)</b> «Котенок»- Формировать умение детей рисовать жесткой кистью методом тычка. <b>(рисование)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» <b>.(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» <b>.(развитие речи)</b></p> <p>«Мячики для котят»- Закреплять умение наклеивать круги из цветной бумаги. Закреплять знание о геометрической форме круг. <b>(Аппликация)</b></p>	<p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!.</p> <p>Слушание: «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных. <b>(Музыка)</b> «Зеленый луг для наших животных»- закреплять умение правильно держать кисточку, учить</p>

					воспитанников рисовать прямые линии, контролировать их длину; формировать интерес к рисованию. <b>(Рисование)</b> <b>«Чашка для парного молока»-</b> учить детей из круглой формы, лепит чашку путем вдавливания пластилина, закреплять знания о домашних животных. <b>(Лепка)</b>
ОД по расписанию организации образования	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать морально - волевые качества. Формировать умения ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение ходить по кругу держась за веревку, соблюдая один ритм.	<b>Казахский язык</b> « Кім жоқ?» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ү» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Дауысты ажыратуға үйрету. Сөздік қор: Отбасы мүшелері туралы түсініктерін кеңейту, таныстыруды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) жаттықтыру.. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету («Мынау кім?»), Бұл ата)	Музыка Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы. Пение. Способствовать	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Закреплять умение прыгать вверх, доставая до предмета рукой, энергично отталкиваться от поверхности пола. Развивать ловкость, внимание, умение выполнять движения по тексту потешки. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади.	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер. Формировать умение прокатывать мяч друг другу стоя, сохраняя направление движения мяча, формировать умение отталкивать мяч

		<p>Үлкендердің қызметін құрметтеп, оның нәтижелеріне ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p>	<p>развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>		<p>активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно. Закреплять умение энергично отталкиваться от поверхности двумя ногами одновременно.</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание. Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Одевание-Раздевание. «Учусь всё делать сам!»- продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Одевание-Раздевание Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». «Вещи по местам» Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате</p>
<p>Прогулка</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> Цели: – продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; – обогащать словарный запас художественным словом о воробье; – активизировать внимание и память. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку – прыг И чирикнет «чик-чирик!» (<i>Воробей.</i>) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей!</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> Цели: – продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; – воспитывать бережное отношение к дереву. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (<i>Береза.</i>) Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие изменения произошли с деревом? • Что произошло с листьями</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b> Цели: – знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; – воспитывать любовь к природе. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (<i>Осень.</i>) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром,</p>	<p><b>Наблюдение за автомобилями</b> Цели: – учить различать автомобили по их назначению; – формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. • Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>) • Какие функции выполняет та или иная машина?</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие —</p>

	<p>Кто это? (<i>Воробей.</i>)          Маленький мальчишка          В сером армячишке          По дворам шныряет,          Крохи собирает,          По полям кочует —          Коноплю ворует! (<i>Воробей.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</li> <li>• Где любят жить воробьи – в лесу или по соседству с людьми? Почему?</li> <li>• Кого боятся воробьи?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Какого они размера?</li> <li>• Как люди должны заботиться о птицах? (<b>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература</b>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Подметание дорожек на участке.  <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.          Подвижные игры          «Птичка в гнездышке».  <i>Цели:</i>          – учить по сигналу прыгать на двух ногах;          – развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки».  <i>Цели:</i>          – учить выполнять движения в соответствии с текстом;          – выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко;          – уметь занять свободное место на бревне.          Индивидуальная работа          Развитие движений.  <i>Цель:</i> совершенствовать навыки</p>	<p>березы?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого они цвета?</li> <li>• Много или мало листьев на березе?</li> <li>• Когда дует ветер, что происходит с листьями?</li> </ul>         Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?  <b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание опавших листьев граблями.  <i>Цель:</i> приучать доводить начатое дело до конца.          Подвижная игра          «Найди свой цвет».  <i>Цель:</i> искать свой цвет по сигналу воспитателя.          Индивидуальная работа          Развитие движений.  <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки,          естественной работы рук.          Дима ,Миша          Дидактическая игра «<i>Большой – маленький</i>» - учить подбирать дом для Мурки и мышки. (<i>Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.</i>)  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</b></p>	<p>Спать ложится солнышко          Раньше с каждым          днем. (<i>Осень.</i>)          Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.          Воспитатель задает детям вопросы.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему осень называют золотой?</li> <li>• Какое явление называют листопадом?</li> <li>• Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</li> </ul>         Игра «Один-много»- формирование представлений о понятиях "много", "один"  <b>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка мусора на огороде.  <i>Цель:</i> закреплять навыки работы на огороде.          Подвижные игры          «Ловишки», «Найди свой домик».  <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.          Индивидуальная работа          Прыжки на месте на одной ноге. Ангелина, Мариам  <i>Цель:</i> развивать ловкость.</p>	<p>Их видно повсюду, их видно из окон,          По улице движутся длинным потоком.          Они перевозят различные грузы —          Кирпич и железо, зерно и арбузы.          За эту работу мы их полюбили,          Они называются... (<i>автомобили</i>).  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  <i>Цели:</i>          – приучать к чистоте и порядку;          – закреплять умение трудиться в коллективе.          Подвижные игры          «Цветные автомобили».  <i>Цель:</i> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).          «Лиса в курятнике».  <i>Цели:</i>          – совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;          – развивать ловкость.          Индивидуальная работа          Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Роберт, Мелисса  <i>Цель:</i> развивать ловкость.          Игра «Строим дорогу» - использование приемов</p>	<p>Снегилям подарки.          Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина».          Игровое упражнение          «Высокий – низкий»- учить детей сравнивать два предмета по величине: <b>высокий - низкий</b>, формировать умение сравнивать предметы по высоте при помощи приложения.  <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, основы математики)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формирование умений трудиться подгруппой.          Подвижные игры          «Лохматый пес»,          «Солнышко и</p>
--	---	--	---	--	--

	катания обруча в произвольном направлении. Аяулым Аяна ( <b>физическая культура</b> )			приставления деталей <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром конструирование)</b>	дождик». <i>Цель:</i> обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?» Айзерег Миша <i>Цели:</i> - обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитие глазомера, быстроты бега. ( <b>физическая культура</b> )
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем Мурке, как, нужно складывать одежду в шкаф» <b>(физическая культура , развитие речи)</b>	Беседа «Каждой вещи - свое место». Формировать умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. ( <b>физическая культура</b> )	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем Мурке, как нужно складывать одежду» <b>(физическая культура , развитие речи)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» <b>(физическая культура , развитие речи)</b>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». <b>(физическая культура, развитие речи)</b>
Обед	Содержание навыков: Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая,	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем	Содержание навыков: Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности.	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: « <i>Дети моют руки</i> ». Беседа по ним.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы.

	тщательно прожёвывать.	ладошки и отжимаем ручки».			Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим. <b>(Художественная литература)</b>	Слушание аудио сказки <b>(Художественная литература)</b>	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» <b>(Художественная литература)</b>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Гимнастика пробуждения</b> И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз) 3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) <i>Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.</i></p> <p>2. «Музыканты»  <i>Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.</i></p> <p><b>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</b> <b>(физическая культура )</b></p>				
Полдник	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру «Поведение за столом».</p>				

	<p>Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так уברי  <b>(, художественная литература)</b></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Блоки Дьенеша «Строительство города»-учить детей раскладывать блоки по форме и цвету.  Развивать логическое мышление, память, внимание  Материал: Блоки Дьенеша, 3 машины.  <b>(Основы математики, конструирование).</b></p>	<p>Проговаривание потешки: «Как у нашего кота».   «Украсим коврик для Мурки»-формирование умений и навыков изображения предметов из готовых фигур.   «Колбаска для Мурки»- умение раскатывать комка между ладонями и на плоскости прямыми движениями.   <b>(Художественная литература, аппликация, лепка)</b></p>	<p>Игра «Скотный двор»-развивать конструктивные навыки из строительного материала. Активизировать словарный запас детей путём введения новых слов (<i>хлев, загон, шерсть</i>).  <b>(Конструирование, развитие речи)</b>   <b>Аппликация</b> «Осенние листочки» обрывная аппликация</p>	<p>Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы.  <b>(Музыка )</b>   «Ароматные яблоки»-предложить детям слепить яблоки.-закрепить умения скатывать кусочек пластилина между ладонями круговыми движениями.  <b>(Лепка)</b></p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Забота о домашних животных»   1. Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных: лошадкам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку.   2. Совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя.   3. Воспитывать желание заботиться о домашних животных: кормить, поить, чистить</p>

					<p>жилище, выводить на «лужок», к «речке». Предложить детям из готовых геометрических фигур наклеить домик для собаки (конура).</p> <p><b>(Развитие речи, конструирование, аппликация)</b></p> <p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Подвижная игра : «Найди себе пару» Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. .(Еламан, Богдан, Ангелина, Айзере, Зангар)</p> <p><b>Физические качества</b></p>	<p>«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (Александр, Назар, Мелисса, Лев )</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p>«Позови свою маму» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Лев, Сералы, Елена, Еламан )</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской</b></p>	<p>Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (Вадим, Зангар, Айзере, Мариам, )</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Работа с математическим планшетом .(Данил, Айзере, Максим )</p> <p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>

			деятельности		
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности.				
Прогулка	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?»-развитие координации движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Амир, Дима (физическая культура )</p>	<p>Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз .яз( <b>ознакомление с окружающим,казахский язык</b>)</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><i>Цели:</i> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность. Еламан, Зангар</p>	<p>Подвижные игры Физическое развитие. П/и: «Кот и мыши», <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Айзере, Максим</p>	<p>Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (<b>ознакомление с окружающим, рисование</b>)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закрепление представлений о длине. Милесса, Миша</p>	<p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Собери игрушки». <i>Цель:</i> развитие внимательности</p> <p>Ангелина, Богдан Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много»</p> <p>(<b>ознакомление с окружающим ,основы математики</b>)</p>
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыко в: Продолжать</p>

	<p>культуры еды. Игровая ситуация. «Мурка у нас в гостях»</p>	<p>Вот и вечер. Вкусный ужин. Он для роста очень нужен. Нужен ужин для ума, Посуди, дружок, сама: За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин. Он приятен нам и нужен.</p>	<p>Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p>		<p>умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p>
<p>Самостоятель ная деятельность детей</p>	<p><b>Продуктивная деят-ть</b> Мозаика – выкладывание узора по образцу-упражнение в ориентировке на плоскости. Труд в уголке природы: «Покажем Мурке наш уголок природы» Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы. Слушание песен к осеннему празднику (<b>Музыка</b>)</p>	<p>Музыкальная деят-ть. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. <b>(музыка, физкультурное развитие)</b></p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка»- заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. (<b>Развитие речи, художественная литература</b>) Труд в уголке природы: «Комнатные растения украшают наш дом»- Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: поддержать лейку, поставить ее на место и т.п.</p>	<p>Настольные конструкторы - развитие фантазии и воображения, мышления, памяти и моторики рук  Труд в уголке природы: наблюдение – опыт с водой и без воды Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода).</p>	<p>Пазлы -развивать внимательность, усидчивость, логическое внимание и речь у детей.  Результаты опыта «С водой и без воды». Труд в уголке природы: Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли.</p>

Уход детей домой	Консультация родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседа с родителями на тему. «Чистый участок, радость детям».	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями. По индивидуальным вопросам родителей.	Беседа с родителями «Успехи и неудачи детей за прошедшую неделю»
---------------------	---	---	--	--	---

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Детский сад №16 отдела образования города Рудного» УОАКО**

**Группа/класс - средняя группа №2**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план- с 12.09.22 по 16.09.22**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.09.22	Вторник 13.09.22.	Среда 14.09.22.	Четверг 15.09.22.	Пятница 16.09.22.
Прием детей	Игровой прием «Здравствуй друг» - расширение словарного запаса через игровые упражнения <b>(развитие речи казахский язык)</b> Утреннее приветствие. здороваемся на казахском языке Сәлеметсіз бе!  Цель: создать положительный настрой.	Игра-приветствие «Путешествие друзей»- создание доброжелательной атмосферы в начале дня. <b>(ознакомление с окружающим казахский язык)</b> Утреннее приветствие. здороваемся на казахском языке Сәлеметсіз бе! Цель: создать положительный настрой.	Утренний круг формирование у детей способности к позитивному поведению. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим Казахский язык)</b> Утреннее приветствие. здороваемся на казахском языке Сәлеметсіз бе! Цель: создать положительный настрой.	Утренний круг «Утренние часы» учить детей выражать чувства добрыми словами. <b>(развитие речи, казахский язык)</b> Утреннее приветствие. здороваемся на казахском языке Сәлеметсіз бе! Цель: создать положительный настрой.	Игра-тренинг «Подари улыбку».  Снятие эмоционального напряжения группе. Создание радостной атмосферы. <b>(ознакомление с окружающим, казахский язык)</b>  Утреннее приветствие. здороваемся на казахском языке Сәлеметсіз бе! Цель: создать положительный настрой.
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности)	Организация игрового пространства, Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски.» - развитие мелкой моторики(физическая	Организация игрового пространства: Прочесть рассказ «Живые витамины» Цель; Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки,	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Капуста...» -	Организация игрового пространства. Прочесть ст-ие об овощах с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть В руки овощи берем,	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Репка» Цель: развивать речь, мелкую моторику рук <b>(развитие речи)</b>

<p>, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>культура).</b> Беседа «Овощи и фрукты- полезные продукты» . Цель: Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин. Закрепление у детей интереса к знаниям об овощах и фруктах. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающие фрукты и овощи на казахском языке. <b>(развитие речи ,ознакомление с окружающим миром ,казахский язык)</b> Упражнение «Овощи на грядке» Цель: формирование навыков изображения овощей округлой формы. учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; дать представление о необходимости беречь изобразительные материалы. <b>(рисование)</b> Упражнение «Грибы для ежат» Цель: Формировать</p>	<p>запоминанию образных слов. <b>(художественная литература):</b> Игра с блоками Дьенеша - «Постройка грузовика, дороги» Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей (конструирование) Беседа «Сад, огород» Цель: Формирование элементарных представлений об овощах и фруктах. : Согласование слов в роде, числе, падеже. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) .</b> «Пластилиновый салат» <b>Лепка</b> Цель: Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями..</p>	<p>развитие мелкой моторики<b>(физическая культура).</b> Упражнение «Сладкий апельсин» - Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. (лепка) Слушание музыки. «Веселый огород » Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы; <b>(музыка)</b> «Как узкая дорожка стала широкой» Цель: формировать умение использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; <b>(Конструирование)</b></p>	<p>Овощи на стол кладем Лук, морковь, кабачок Помидор, горох, лучок (художественная литература): Упражнения «Назови как можно больше фруктов» - Упражнять детей в четком произношении слов. Побуждать повторять название фруктов на казахском языке <b>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи).</b> Музыкально-ритмические движения. «В огород мы пойдем...» Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку. <b>. (Музыка )</b></p>	<p>Упражнение «Скажи какой фрукт» Цель: Формировать представления об фруктах и названии из на казахском языке. <b>. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</b>  «Мухомор» Цель: рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, Формировать умение наносить готовые элементы на лист бумаги. <b>(Рисование, аппликация)</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>умение располагать изображения предметов из готовых фигур на лист картона. Формирование представлений о понятиях "много", "один"</p> <p><b>(Аппликация, основы математики)</b></p>				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Хлопки»</p> <p>И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища</p> <p>В.1. руки в стороны</p> <p>2. руки вверх</p> <p>3. руки в стороны</p> <p>4. И.П.</p> <p>2. «Наклоны»</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>В.1. наклон вперед</p> <p>2. И.П.</p> <p>3. «Повороты»</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны</p> <p>2. И.П.</p> <p>4. «Где же ножки?»</p> <p>И.П. лежа на спине, руки прямые за головой</p> <p>В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх</p> <p>2. И.П.</p> <p>5. «Мячики»</p> <p>И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p>6. Упражнение на дыхание.</p> <p>Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>				
Завтрак	<p>Развивать способности детей в самообслуживании. Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Знаем, знаем - да-да-да!</p> <p>В кране прячется вода!</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Игра «Вода, водица»</p> <p>Формировать умение спокойно себя вести, проявлять аккуратность</p>	<p>Развивать умение правильно пользоваться полотенцем, вытирать руки и вешать его на место.</p> <p>Игровое упражнение «Полотенце пушистое»</p>

	<b>(физическая культура)</b> Желаем приятного аппетита на <b>казахском языке</b> Рақмет!	закрытым ртом. <b>(физическая культура)</b> Желаем приятного аппетита на <b>казахском языке</b> Рақмет!	Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! <b>(художественная литература)</b> Желаем приятного аппетита на <b>казахском языке</b> Рақмет!	не мочить одежду, не разбрызгивать воду на пол.. <b>(физическая культура)</b> Желаем приятного аппетита на <b>казахском языке</b> Рақмет!	<b>(физическая культура)</b> Желаем приятного аппетита на <b>казахском языке</b> Рақмет!
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки <i>-Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!</i> Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. <b>.(развитие речи)</b>	Речевые настройки. – Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! <i>(руки вверх)</i> Доброе утро скажу всем друзьям! <i>(руки в стороны)</i> Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! <i>(хлопают в ладоши)</i> Обсуждение планов на день. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: <i>(Дети вместе с педагогом)</i> С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. Упраж. «Как прошло твое утро» <b>.(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! <i>(Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.)</i>  «Чем я хочу заниматься» <b>.(развитие речи)</b>	Речевые настройки! Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! Ручки наши хлопают(Тихо, громко) С добрым утром, ножки! Ножки наши топают... Тихо, громко) С добрым утром, я!Гладим себя по голове)И все мои друзья! (Разводим руки в стороны) Обсуждение планов на день <b>.(развитие речи)</b>
ОД по расписанию организации образования	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Формировать умение прыгать на двух	<b>Казахский язык</b> «Бір үйде біз нешеуміз?» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать доброту, умение уступать друг другу. Побуждать детей выполнять	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать доброжелательность, культуру поведения в спортивном зале. Развивать

	<p>ногах, продвигаясь вперед. Закреплять прокатывание мяча друг другу стоя, отталкивая мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук, развивать ловкость.</p>	<p>«I» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Отбасы мүшелерінің аттарын дұрыс анық айтуға жаттықтыру. С Жаңа сөздерді меңгерту. 1-ден 5-ке дейін санауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Отбасы мүшелері салынған суретке қарап әңгімелесу. Өз отбасына деген сүйіспеншіліктерін арттыру, үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу. Баланың зеректігін, ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p>песен и различать их характер. Формировать умение различать высокое и низкое звучание музыки. Пение. Развивать музыкально – эстетическое восприятие песен осенней тематики. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	<p>подскоки (ноги вместе - ноги врозь), ритмично подпрыгивать толчками обеих ног с незначительным сгибанием ног в коленях. Закреплять умение ходить по кругу, соблюдая один ритм. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать координационные способности, ритмичность, равновесие, умение ускорять и замедлять действие в соответствии с указаниями педагога.</p>	<p>умения детей катать мяч друг другу, сохраняя направление движения мяча. Закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях, развивать глазомер, внимание, координационные способности.</p>
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить	Одевание-Раздевание Содержание навыков	Одевание-Раздевание. Содержание навыков:	Одевание - раздевание. Содержание навыков:

	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Одеваем куклу на прогулку»</p>	<p>детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Каждая ножка в свой домик».</p>	<p>: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы теперь сами на прогулку можем одеваться»</p>	<p>Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Мишка в гостях у ребят». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Подберем сапожки зайке»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой Цели: Формировать знания об изменениях природы.; <b>(Ознакомление с окружающим)</b> Игровое упражнение «Что происходит в природе?»(Осень) Цель: Закрепление в речи, согласования слов в предложении. <b>(развитие речи)</b> Трудовая деятельность Уборка игрушек по окончанию прогулки. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Птичка и кошечка», «Мыши в кладовой». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу воспитателя упражнять в беге;</p>	<p>Наблюдение за осенним огородом. Цели: Закрепить знания об овощах.( Ознакомление с окружающим) Игра «Лови да бросай – овощи называй» Цель: Закрепление основных знаний об овощах, расширение словарного запаса через игры <b>(развитие речи ,физкультурное развитие)</b> Трудовая деятельность Сбор листьев на участке Цель: привлечение детей к сбору листьев. Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по</p>	<p>Наблюдение за дворником Цель: уточнить и расширить представления детей о работе дворника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять словарь (дворник, инструменты, лопата, веник, метелка, ведро, расчищать, убирать, обрезать).</li> </ul> <p>Мы построились по парам, Дружно за руки взялись, Зашагали на прогулку: -Эй, народ! Посторонись! - Ребята, какое время года сейчас? Почему вы так</p>	<p>Наблюдение за цветами на клумбе – Цель: Воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям. Воспитатель предлагает детям отгадать загадки: Воспитатель зачитывает стихотворение про цветы. Цветы нам дарят настроенье Цветы нам дарят настроенье, И пробуждают вдохновенье, Как символ чистой красоты, Ведь очень трудно без мечты! И остаётся прочно с нами, Всё то, что связано с цветами, В них растворились краски звёзд,</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями (ветром) – Цель: Расширить представления детей о ветре, как о явлении неживой природы, вызвать интерес к окружающему миру.Послушайте стих про ветер: Михаил Исаковский Осторожно ветер Из калитки вышел, Постучал в окошко, Пробежал по крыше; Поиграл немного Ветками черёмух, Пожурил за что-то Воробьёв знакомых. И расправив бодро Молодые крылья, Полетел куда-то Вперегонку с пылью. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> Трудовая деятельность Соберём песок в песочницу</p>

	<p>воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Прыжки с одного места». <i>Цель:</i> обучение умению прыгать. Ангелина, Айзере, Миша <b>(физическая культура)</b></p>	<p>ограниченной площади. Мариам, Еламан, Зангар<b>(физическая культура)</b></p>	<p>думаете? - Ребята, посмотрите, как чисто расчищены дорожки от листьев и мусора на участке. -А кто убирает листья и мусор? Вы узнаете, если отгадаете загадку. -Он проснётся на заре, снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт и песком посыплет лёд. -Правильно, дворник. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность «помоги дворнику расчистить дорожки» <i>Цель:</i> приучать детей к труду, вызвать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа</p>	<p>И мир любви без мук и слёз! <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</b> Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Бегите ко мне» <i>Цель:</i> Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. «Бегите к флажку» <i>Цель:</i> Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закрепление умений метать предмет на дальность. Айзере, Зангар, Лев <b>(физическая культура)</b></p>	<p><i>Цель:</i> привлекать к выполнению трудовых поручений. Подвижные игры Подвижная игра «Озорной листочек» <i>Цель:</i> обучение умению повторять движения за взрослым. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшение техники ходьбы, бега. (физическая культура) Игра «Строим город» - использование приемов приставления деталей <b>(конструирование)</b> Максим, Александр, Лев</p>
--	---	---	---	---	--

			«Метание в цель » Цель: Формирование умений Метать в горизонтальную цель. Кристина Спартак Амелина Аяна <b>(физическая культура)</b>		
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игровое упражнение «Покажи мишке как чисто в шкафу» <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Покажи мишке как нужно складывать одежду.» Закреплять умение правильно складывать одежду в шкафчик. <b>(физическая культура, развитие речи, художественное развитие)</b>	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Кукла Катя пришла проверить порядок в шкафу» <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Развивать навыки: При раздевании класть колготки, шорты в шкаф. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Спрячь одежду в шкаф» (физическая культура, развитие речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом. напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Помоги другу». (физическая культура, развитие речи)
Обед	Содержание навыков: Учить кушать аккуратно, не крошить хлеб. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : «Крошки на полу».	Содержание навыков: Учить брать полотенце и вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Полотенце душистое, полотенце пушистое».	Содержание навыков: Закреплять умение детей не разбрызгивать воду и вести себя спокойно при мытье рук.	Содержание навыков: Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Чтение сказок К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха»	Содержание навыков: Прививать правила поведение в умывальной комнате: не толкаться, мыть руки по очереди, подходить к раковине по двое; -Формирование умений последовательного вытирания рук и лица Д/И «Зайка вытирается»
Дневной сон	Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b>	Чтение сказки «У страха глаза велики» <b>(художественная литература)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение сказки « <i>Маша и Даша</i> » (в пересказе Л. Елисейевой, из сборника сказок « <i>Наливно</i> »	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>

				<i>е яблочко»»</i> <b>(художественная литература)</b>	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. <i>(произносить, пока дети просыпаются)</i> Комплекс 1. 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох <i>(через нос)</i> . 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! . <b>(художественная литература, (физическая культура)</b>	Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. <b>(художественная литература, (физическая культура)</b>	Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! <b>(художественная литература ,физическая культура)</b>	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. <b>(художественная литература, физическая культура)</b>	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. <b>(художественная литература, физическая культура)</b>
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Путешествие в сказку Репка» Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой	Игровая ситуация «Собираем жёлуди» Цель: развитие творческих способностей детей, выполнение аппликации из салфеток и цветной бумаги	Упражнение «Нарисуй любимый фрукт» Цель: Познакомить с названиями фруктов, учить	Игра «Складываем фигуры»» Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных	Игра – путешествие «Как я шел с мамой в детский сад» --расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических

	<p>инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать развивать речь,</li> <li>▪ пополнять представление об огороде и овоще Репка.</li> </ul> <p>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов.</p> <p>Рассматривание картин из сказки «Репка»</p> <p>-Ребята поднимите руки, кто узнал эту сказку?</p> <p><i>Д/И «Узнай героя сказки»</i></p> <p>Так вот мне пришло письмо. Пишет Дед «Здравствуйте ребята! Случилась беда в этом году у нас на огороде не выросла репка. Ребята приезжайте в гости, помогите мне вырастить репку».</p> <p>Игра «Паровоз Чух-Чух»</p> <p>Упражнение «Слепи репку для деда»</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, лепка, художественная литература)</b></p>	<p>«Желуди».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение познавательных интересов детей;</li> <li>- упражнять в аккуратном наклеивании бумаги и салфеток на основу, прививать усидчивость;</li> <li>- развивать мелкую моторику, координацию глаз и рук;</li> </ul> <p>Пальчиковая игра «Пальчики гуляют».</p> <p>Захотели пальчики немного погулять (шагаем пальчиками в воздухе)</p> <p>Возле дуба желуди стали собирать (собираем желуди пальчиками правой руки в левую ладонь)</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 - будем желуди считать (загибаем пальчики по очереди, сжимаем кулачок)</p> <p>Много желудей собрали (показываем пригоршни)</p> <p>Можно Хрюка угощать! (вытягиваем руки вперед, ладони раскрыты)</p> <p>Продуктивная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Аппликация «Желуди».</p> <p>Воспитатель предлагает детям начать работу, оказывает помощь, если необходимо.</p> <p><i>Д/И «Чудесный мешочек»</i></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение классифицировать множества по двум <u>свойствам</u>: цвету и форме, размеру и форме;</li> </ul> <p><b>(Аппликация, физическая</b></p>	<p>описывать фрукты, сравнивать их;</p> <p>развивать логическое мышление;</p> <p>формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.</p> <p><b>(Рисование, развитие речи)</b></p> <p>Корзина для яблок</p> <p>Цель: формировать умение наносить клей на готовые детали и нанесение их на лист.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p> <p>Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая.</p> <p><b>(основы математики)</b></p>	<p>математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками</p> <p><u>конструктивная деятельность:</u></p> <p>складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально</p> <p><b>(основы математики. конструирование)</b></p>	<p>навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов;</p> <p>ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физкультурное развитие)</p> <p>«Тарелка с фруктами»</p> <p>Цель: закрепить умение передавать форму фруктов (овальную, круглую), используя разнообразные приемы лепки (прищипывание, вытягивание);</p> <p>- активизировать познавательную деятельность детей. (Лепка)</p>
--	--	--	--	--	--

		<b>культура , Основы математики)</b>			
Индивидуальная работа с детьми	«Варим сок». Каждый ребенок из корзинки выбирает один фрукт/овощ и говорит какой сок можно сварить. Из яблока – яблочный, из груши – грушевый, из моркови – морковный и т.п. Цель: Закрепление и обогащение активного словаря детей. Еламан, Лев, Ангелина <b>Коммуникативные навыки</b>	Упраж. «Дорога домой» Цель: Формировать первоначальные техники рисования на бумаге, развивать умение проводить вращательные непрерывные линии Максим, Александр <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	«Найди свой домик» <u>Цели:</u> • закреплять умение различать форму и цвет; • формировать представление о символическом изображении предметов; • обучать умению систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. Ангелина, Зангар <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	«Фрукты и овощи» Цель: развивать умение различать фрукты от овощей, разделять по группам, называть их, и их особенности. Ангелина, Максим, Лев <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Упражнение «Повтори за мной». Развивать умение выполнять движения одновременно с взрослым; Еламан, Айзере <b>Физические качества</b>
Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Зайка научит помогать другу».	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Наведи порядок».	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Быстрее всех».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Упражнение: «Опрятный мишка»
Прогулка	Подвижная игра «У медведя во бору». <i>Цели:</i> - Развивать у детей выдержку, умение	Наблюдение за погодой – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.( Ознакомление с окружающим	Подвижные игры «Через ручеек», «Найди свой домик».	Упражнение «Разноцветными мелками осень на асфальте мы рисуем»	Подвижные игры «Кошка-мышка», <i>Цели:</i> Развивать у детей умение быстро действовать

	<p>выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i> развитие координации движений, умение придавать силу броску.</p> <p><b>(физическая культура, Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Называем растит мир на каз яз Шөп, ағаш, шырша, гүл, жа-пырақтар <b>(казахский язык)</b></p>	<p>миром, казахский язык)</p> <p>Подвижные игры «Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цель</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.: «Поймай мяч».</p> <p><i>Цели:</i> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> обучение ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Называем растит мир на каз яз Шөп, ағаш, шырша, гүл, жа-пырақтар <b>(казахский язык)</b></p>	<p><i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба друг за другом</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение ходить друг за другом без отставания</p> <p>Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлиие свойств песка, формирование навыков связей речи</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Называем растит мир на каз яз Шөп, ағаш, шырша, гүл, жа-пырақтар <b>(казахский язык)</b></p>	<p><i>Цель:</i> Развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно. (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется раз...».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Называем растит мир на каз яз Шөп, ағаш, шырша, гүл, жа-пырақтар <b>(казахский язык)</b></p>	<p>по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей..</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Эксперимент «Тяжелый – легкий.</p> <p><i>Цель:</i> выявить зависимость тяжести песка от погодных условий.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Называем растит мир на каз яз Шөп, ағаш, шырша, гүл, жа-пырақтар <b>(казахский язык)</b></p>
Влзращение с прогулки	<p>Формировать умение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p>	<p>Беседа «Учимся наводить порядок»</p> <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем</p>	<p>Формировать умение снимать одежду в определенном порядке и</p>	<p>Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p> <p>Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться. Спокойно себя вести при</p>	<p>Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p> <p>Совершенствовать навыки</p>

		шкафу для одежды. <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</i>	складывать ее в шкаф. Упражнение «Раздень Мишку»	данных действиях.	правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. <b>(художественная литература)</b>
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать умение сидеть за столом прямо и использовать салфетки по назначению Методические приемы. Упражнение: «Кукла мasha в гостях»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: « <i>М иша моет руки</i> ».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навык ов: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>У нас в гостях зайка</i> »	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять вытирания рук насухо. Беседа: «Сухие руки»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить пользоваться салфеткой. Воспитать аккуратность Методические приемы. Игровая ситуация « <i>накорми куклу Катю</i> » .
Самостоятельна я деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Д/И «Где мы были мы не скажем....» Цель: развитие внимание, речи, образного мышления, память. (развит ие речи) Конструирование спомощью блоков Дьенеша. Цель: развитие конструктивных навыков	Рассматривание иллюстраций «Бабушкин огород» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деят-	Рассматривание иллюстрации «Веселые витамины». Цель: . Познакомить детей с понятием «витамины » и фруктами и овощами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов	Продуктивная деят-ть Пальчиковая гимнастика: Цель: Развитие мелкой моторики рук. Упра «Морковки для зайчат» Цель: Развивать умение аккуратно набирать клей на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке. <b>(физическая культур</b>	Продуктивная деят-ть «Бусы для куклы Даши». Цель: Развитие мелкой моторики рук, развивать внимание, и научить различать цвета: подбирать бусинки того цвета, что и на изображении. Пальчиковая гимнастика Апельсин Упр. с геометрическими

	<b>(конструирование)</b>	<p>ть. Упражнение «Веселый огород» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового характера. <b>(музыка, физическая культура)</b></p> <p>Упр. «Фрукты на тарелочке» Цель: Закрепить знания овальной формы. Продолжить формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки. <b>(рисование)</b></p>	<p>для здорового развития организма. <b>(ознакомление с окружающим миром.)</b></p> <p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения</p>	<b>,Аппликация)</b>	<p>Игра «Найди такой же» Цель: Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур. <b>(основы математики)</b></p>	<p>фигурами «Выложи как я» Цель: развитие мышления, упражнения в ориентировки на плоскости. <b>(основы математики)</b></p> <p><i>Беседа о необходимости растений в групповой комнате.</i></p> <p>Цель: уточнить и запомнить о ценности растений в групповых помещениях.</p>
Уход детей домой	Консультация родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседа с родителями на тему. «Чистый участок, радость детям».	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями. По индивидуальным вопросам родителей.	Беседа с родителями «Успехи и неудачи детей за прошедшую неделю»	

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования - Детский сад № 16 отдела образования города Рудного» УОАКО**

**Группа - средняя группа № 2**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план – с 19.09.22 по 23.09.22**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 19.09.22.	Вторник 20.09.22.	Среда 21.09.22.	Четверг 22.09.22.	Пятница 23.09.22.
<b>Прием детей</b>	<p>Круг «От сердца к сердцу» – Давайте скажем дружно, звонко, хором: Как хорошо, что есть Семья! И у меня! И у тебя! У птиц, и рыбок, и зверей! У взрослых есть! И у детей! Цель: Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости Сәлеметсіз бе балалар <b>(Ознакомление с окружающим миром, казахский язык,</b></p>	<p>Игра приветствие Сәлеметсіз бе балалар С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись Цель: Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости <b>(Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>Круг радости «Доверяем друг другу» Сәлеметсіз бе балалар Дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего и идут по кругу с закрытыми глазами. Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте! Цель: Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости <b>(Ознакомление с окружающим миром, казахский язык,</b></p>	<p>Игра приветствие Сәлеметсіз бе балалар С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет! Цель: Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости <b>(Ознакомление с окружающим миром, казахский язык,</b></p>	<p>Игра приветствие Сәлеметсіз бе балалар Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра! Цель: Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости <b>(Ознакомление с окружающим</b></p>

	<p><b>художественная литература)</b>          Вежливые слова»          Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой.          Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  <b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>миром, казахский язык, художественная литература)</b></p>	<p><b>художественная литература)</b>          Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»          Цель: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки.          Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета.          Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.  <b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>художественная литература)</b></p>	<p><b>миром, казахский язык, художественная литература)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО</p>	<p>Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»</p>	<p>Беседа с родителями о самочувствии детей.</p>	<p>Беседа с родителями «Какого роль ребенка в детском саду»</p>	<p>Беседа о самочувствие, здоровья ребенка</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательно</b></p>	<p>Выставка «Разные игрушки»          Цель: рассматривание различных видов игрушек, сравнение их.          Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа «Из чего делают игрушки»          Цель: закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина,</p>	<p>Дидактическая игра «Найди игрушку»          Цель: упражнять в ориентировании по плану в групповой комнате.          Разучивание чистоговорки:</p>	<p>Беседа «Игрушки требуют ухода».          Цель: рассказать о гигиене игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Загадывание загадок об игрушках          Цель: закрепить полученные знания за неделю.          Дыхательная гимнастика:</p>

<p><b>сть, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>«Прятки» В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, Так головки убирали. (Энергично сжимаем и разжимаем кулачки и показываем ладошки.)</p>	<p>пластмасса, глина, дерево, ткань. Игра-забава «Куклы пляшут» Цель: учить с помощью жестов и мимики изображать игрушки</p>	<p>Паровоз пыхтит: «Чух-чух» Машинисту Мише. Быстро едем чересчур, Надо ехать тише</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Прятки» В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, Так головки убирали (Энергично сжимаем и разжимаем кулачки и показываем ладошки.)</p>	<p>Воздух мягко набираем, Шарик красный надуваем. Шарик тужился, пыхтел, Лопнул он и засвистел: «Т – с – с – с!» (вдох — выдох, вдох — выдох со звуком)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить кубик» И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. 2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. 5. «Волчок» И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>				

<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей "Хлеб всему голова"; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу "Приятного аппетита". Закрепление посуды в речи на <b>каз языке</b> Кесе, қасық, тәрелке.</p>	<p>Проговаривание потешки Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! <b>(художественная литература)</b> Закрепление посуды в речи на <b>каз языке</b> Кесе, қасық, тәрелке.</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  Игровое упражнение «Покажу как надо» <b>(физкультурное развитие)</b> Закрепление посуды в речи на <b>каз языке</b> Кесе, қасық, тәрелке.</p>	<p>Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей "Хлеб всему голова"; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу "Приятного аппетита".  Закрепление посуды в речи на <b>каз языке</b> Кесе, қасық, тәрелке.</p>	<p>Проговаривание потешки Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! <b>(художественная литература)</b> Закрепление посуды в речи на <b>каз языке</b> Кесе, қасық, тәрелке.</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радуетесь и смеетесь, Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг!</p>	<p>Дидактическая игра "Дополни предложение". Цель: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения.</p>	<p>Развивающая игра "Какой он?". Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не</p>	<p>Дидактическая игра "Какой это лист?". Цель: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист.</p>	<p>Дидактическая игра "Насекомые". Цель игры: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и</p>

		Например: сахар сладкий, а перец (горький).	только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.		развивать внимание.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать бережное отношение к окружающему. Закреплять умения детей ходить змейкой, не задевая предметы, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Упражнять в прокатывании мяча друг другу сидя, ноги врозь.	<b>Казахский язык</b> «Ғажайып дорба» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. С Тұрмыстық техника туралы сөздермен даныстыру. Жұмбақтар арқылы балалардың сөздік қорын жетілдіру. Ғілдің драмматикалық рұрылымы: 2 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Мынау не?) Өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу.	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай). Пение. Воспитывать желание эмоционально откликаться на музыку, интерес к пению. Развивать чувство ритма; развитие певческих навыков. Формировать основы элементарных песенных творческих проявлений; побуждать импровизировать в песенках изменения. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению различать звучание детских инструментов,	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Воспитывать дружелюбие, желание играть совместно. Развивать умение ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость. Закреплять умение катать мяч друг другу, развивать силу толчка мяча руками.	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным. Развивать ловкость, гибкость. Закреплять умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени.

			<p>музыкальных игрушек; уметь называть их;</p> <p>Побуждать детей к творческим проявлениям в музыкально – игровой и танцевальной деятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи,</p>	<p>Одевание-Раздевание.</p> <p>«Учусь всё делать сам!»-продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Учить доставать уличную обувь.</p> <p>Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>«Вещи по местам»</p> <p>Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выразить</p>

	употребляя вежливые слова.				просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за предметами ближайшего окружения. Беседа: продолжать развитие у детей познавательных интересов; формировать представление о предметах ближайшего окружения. Художественное слово: Мы шли, шли, шли Что-то мы нашли... Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли Подвижная игра «Птички летают» Цель: продолжать развивать бег в разных направлениях, не	Наблюдение за солнцем Беседа: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Художественное слово: Осень продолжается Вместе с сентябрем Листья осыпаются Золотым дождем. Часто небо хмурится солнышку в упрек. Подметает улицы дворник-ветерок. «Ветер и листочки Подвижная игра» Цель: учить бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность.	Наблюдение за осенним ветром. Беседа: выявлять и расширять представления о свойствах воздуха; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Художественное слово: Следом за летом Осень идет. Желтые песни Ей ветер поет, Красную под ноги Стелет листву, Белой снежинкой Летит в синеву (В. Степанов) Подвижная игра «Птички в гнездышках» Цель: развивать двигательную	Наблюдение за березой Беседа: продолжить знакомство детей с деревьями родного края; прививать любовь к деревьям, желание беречь их. Художественное слово: Ходит осень По дорожке, Промочила В лужах ножки. Льют дожди, И нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, Бродит осень. Ветер с березы листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желтый березовый Подвижные игры: «Самолеты» «Колдунчики»	Наблюдение за осенним листопадом Беседа: закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их остается всё меньше и меньше. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Художественное слово: Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» Цель: бегать в разных направлениях, не

	<p>наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сложить игрушки в корзину</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (Спартак,Радомир,Амелина, Акжан,Никита) <b>(физическая культура)</b></p> <p>Закрепление в речи детей времен года на <b>казахском языке</b> Күз, қыс, көктем, жаз.</p>	<p>Трудовая деятельность: труд на участке: собрать камешки. Индивидуальная работа (Дима, Миша, Мирон, Лера, Андрей) Дидактическая игра «<i>Большой – маленький</i>» - учить подбирать дом для Мурки и мышки. (<i>Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.</i>) <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</b></p> <p>Закрепление в речи детей времен года на <b>казахском языке</b> Күз, қыс, көктем, жаз.</p>	<p>активность; учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: труд на участке: собрать веточки</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. <i>Цель:</i> развивать ловкость. (Мансур, Темирлан, Артур, Миша, Ульяна)</p> <p>Закрепление в речи детей времен года на <b>казахском языке</b> Күз, қыс, көктем, жаз.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать двигательную Активность; учить бегать не сталкиваясь друг с другом</p> <p>Трудовая деятельность: труд на участке: сложить игрушки в корзину (Амир, Кира, Адель, Малик, Данил)</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость. Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром конструирование)</b></p> <p>Закрепление в речи детей времен года на <b>казахском языке</b> Күз, қыс, көктем, жаз.</p>	<p>Наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу. Трудовая деятельность: труд на участке: сложить игрушки в корзину</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее до флажка?» (Марьяна, Влад, Аяна, Богдан, Кристина) <i>Цели:</i>- обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упраж</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Формировать умение самостоятельно поддерживать чистоту и</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение:</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде,</p>

	нение: «Покажем Мурке, как, нужно складывать одежду в шкаф» <b>(физическая культура , развитие речи)</b>	порядок в своем шкафу для одежды. <b>(физическая культура)</b>	«Покажем Мурке, как нужно складывать одежду» <b>(физическая культура , развитие речи)</b>	<b>(физическая культура , развитие речи)</b>	проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». <b>(физическая культура, развитие речи)</b>
<b>Обед</b>	Содержание навыков: Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности.	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение картинок: « <i>Дети моют руки</i> ». Беседа по ним.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
<b>Дневной сон</b>	Чтение потешки Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! <b>(Художественная литература)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. <b>(Художественная литература)</b>	Слушание аудио сказки <b>(Художественная литература)</b>	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» <b>(Художественная литература)</b>

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>2-й комплекс</b>  <b>«Потягушки».</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  <b>«Горка».</b> И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  <b>«Лодочка».</b> И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  <b>«Волна».</b> И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  <b>«Мячик».</b> И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  <b>«Послушаем свое дыхание».</b> И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.  <b>Профилактика плоскостопия.</b> Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».  <b>Дыхательные упражнения.</b>  <b>«Каланча».</b> И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».  <b>«Журавль».</b> И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  <b>«Заводные машинки».</b> И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».  <b>«Журавль».</b> И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  <b>«Здравствуй, солнышко!».</b> И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>«Поведение за столом».  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери  <b>(, художественная литература)</b></p>				
<p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: "Покорми"</p>	<p>Театрализованная игра "Угадай"</p>	<p>Дидактическая игра "Покажи порядок"</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный"</p>

<p><b>деятельность детей</b></p>	<p>куклу". <b>Цель:</b> - способствовать проявлению интереса к труду взрослых, формировать представления о назначении предметов посуды; приучаться слушать рассказ, отвечать на вопросы, развивать речь, память, воспитывать трудолюбие. Игры с крупным конструктором.</p> <p><b>(Конструирование, Развитие речи, Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>движения". Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?". <b>Развитие речи, Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>строительства дома". <b>Цель:</b> упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. <b>(Основы математики)</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. Дидактическая игра «Опиши игрушку» <b>Цель:</b> развивать грамматический строй речи, умение выделять и называть основные признаки, называть игрушки на казахском языке. Дидактическая игра «Накроем на стол» <b>Цель:</b> формировать умение сервировать стол <b>Развитие речи, Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>мешочек". <b>Цель:</b> научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. <b>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Разучивание стихотворений И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. <b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> учить находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности</p>	<p>Рисование листьев ватными палочками. Отгадывание загадок на тему осень <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей развернуто на них ответить. <b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p><b>Физические качества</b> Дать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности.				
<b>Прогулка</b>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?»-развитие координации движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик <b>(физическая культура )</b></p>	<p>Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз .яз( <b>ознакомление с окружающим, казахский язык)</b></p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меня направление движения.</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><i>Цели:</i> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.</p> <p>Радомир, Никита, Марьяна, Данил, Влад <b>(физическая культура )</b></p>	<p>Подвижные игры Физическое развитие.</p> <p>П/и: «Кот и мыши», <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>Кира Артур Миша Спартак Амир <b>(Физическая культура)</b></p>	<p>Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски <b>(ознакомление с окружающим, рисование)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закрепление представлений о длине.</p> <p>(Ульяна , Кристина, Мирон, Адель, Лера) <b>(физическая культура )</b></p>	<p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цели:</i> упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Собери игрушки».</p> <p><i>Цель:</i> развитие внимательности .(Мансур Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым) Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много»</p>

					<b>(ознакомление с окружающим, основы математики)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
<b>Ужин</b>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Игровая ситуация. «Мурка у нас в гостях»</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Вот и вечер. Вкусный ужин. Он для роста очень нужен. Нужен ужин для ума, Посуди, дружок, сама: За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин. Он приятен нам и нужен <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное	Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена	Игра "Мешок с подарками". Цель: расширять представления об окружающих	Игры-упражнения основы математики "Когда это бывает?". Цель: формировать у детей понятие о частях	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Рассказ по картине "Что

	<p>время суток, объектов живой природы; Цель:развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом".</p> <p><b>(Развитие речи, Физическая культура)</b></p> <p>Игры со строительным материалом <b>(Конструирование)</b></p>	<p>года"; развивать музыкальный слух. Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <b>(Музыка, Рисование)</b></p> <p>Игры с конструктором «Лего» <b>(Конструирование)</b></p>	<p>предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь". Цель: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. <b>(Рисование, ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Игры со строительным материалом <b>(Конструирование)</b></p>	<p>суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня. Словесное упражнение "Что я запомнил?".</p> <p><b>(Основы математики, развитие речи)</b></p> <p>Игры с конструктором «Лего» <b>(Конструирование)</b></p>	<p>происходит ночью?". Игры-упражнения по аппликации" Мой домик". Цель: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. <b>(Физическая культура, Аппликация)</b></p> <p>Игры со строительным материалом <b>(Конструирование)</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Советы родителям "Если ребенок часто злится".</p>	<p>Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья".</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа с родителями. По индивидуальным вопросам родителей.</p>	<p>Беседа с родителями «Успехи и неудачи детей за прошедшую неделю»</p>



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Детский сад № 16 отдела образования города Рудного» УОАКО**

**Группа - средняя группа №2**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период – с 26.09.22 по 30.09.22**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 26.09.22	Вторник 27.09.22.	Среда 28.09.22.	Четверг 29.09.22.	Пятница 30.09.22.
Прием детей	Утренний круг <u>«Дружные ребята»</u> <b>(развитие речи)</b> Обучение словам приветствия на каз.яз <b>(казахский язык,</b>	Утренний круг <u>«Найдём дружочка»</u> <b>(развитие речи)</b> Беседа «История игрушек» -знакомство детей с историей игрушки. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Обучение словам приветствия на каз.яз <b>(казахский язык,</b>	Утренний круг <u>«Улыбка»</u> Беседа «Как играть с игрушками»-побуждать детей бережному отношению к своим игрушкам, правилам обращения с игрушками. <u>(повторить на казахском языке).</u> <b>(развитие речи)</b> Обучение словам приветствия на каз.яз <b>(казахский язык,</b>	Утренний круг <u>«Свет солнца»</u> <b>(развитие речи)</b> Беседа «Мяч» - Формирование у детей знаний о происхождении мяча. «Нарисуй мяч» формировать навык рисования круглых предметов. <b>(рисование)</b> Обучение словам приветствия на каз.яз <b>(казахский язык,</b>	Утренний круг <u>«Ладонка к ладонке»</u> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> «Угощение для зайчика». -формировать навык рисования круглых и овальных предметов. <b>(рисование)</b> Обучение словам приветствия на каз.яз <b>(казахский язык,</b>
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: <u>«Предлагать ли детям делиться?»</u> - выявление знаний у родителей по данной теме. Вопросы 1. Как вы считаете, нужно заставлять детей делиться? 2. Ваш ребёнок делится с другими детьми? 3. В какой форме можно попросить ребёнка	Консультация на тему: <u>«Если дети играют в агрессивные игры».</u> - выявить причины агрессии в играх детей. Вопросы 1. Как вы думаете, где ребёнок мог увидеть агрессивное поведение? <i>(на улице, дома, по телевизору)</i> . 2. Нужно ли детям предоставлять возможность проиграть эти темы? 3. Как вы объясняете агрессивное поведение взрослых?	Беседа на тему: <u>«Игры в домашних условиях».</u> - формирование и выявление знаний родителей об играх. Выяснить у родителей играют ли они в игры дома или надеются только на детский сад. Вопросы 1. Как играть с детьми дома? 2. Играете ли вы в игры дома? 3. В какие игры вы играете?	Консультация <u>«Режим дня».</u> - распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Беседа на тему: <u>«Что стоит за плохим поведением».</u> - выяснить у родителей о поведении ребёнка дома. Вопросы 1. Случается, что ребёнок регулярно демонстрирует негативное поведение? 2. Проявляет ли ребёнок дома физическую агрессию, жестокость? 3. Что делается для того что бы у ребёнка отпала желание

	поделится игрушкой?		4. Нуждаетесь ли вы в том, что бы вам предложили игры, которые помогут вам играть с детьми дома?		демонстрировать агрессивное поведение?
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Организация игрового пространства Дидактическая игра "Времена года". -закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения., развивать умение называть времена года на казахском языке <b>(казахский язык)</b> Игра "Море волнуется". -развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Чтение сказки «Три поросенка» <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Организация игрового пространства Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". - упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Прослушивание песенки про осень <b>(музыка)</b> Игра «Украсим коврик для куклы»). - обучение детей составлению узора на листе бумаги квадратной формы. Формировать умения украшать коврик, выкладывать и приклеивать изображение из готовых элементов. <b>(аппликация)</b></p>	<p>Организация игрового пространства Дидактическая игра "Чей это детеныш?" Установи соответствие – провести прямые линии от мамы к детенышу <b>(рисование)</b> настольные игры, пальчиковая разминка. Пальчиковое упражнение "Паук". Цельными днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево,</p>	<p>Организация игрового пространства Настольная игра "Назови насекомое". -закрепить представления детей о насекомых. Детская песенка про бабочку <b>(Музыка)</b> Пальчиковая игра "Капуста". -развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание</p>	<p>Организация игрового пространства Дидактическая игра "Что где растет?". - закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность, развивать умение называть некоторые растения на казахском языке <b>(казахский язык)</b> Пальчиковая гимнастика "За грибами". - развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному</p>

	<p>Машина (предметная). - обучение детей умению составления изображения из готовых форм, формировать умения составлять машину из нескольких деталей и приклеивать, аккуратно пользуясь кисточкой с клеем. <b>(аппликация)</b></p>		<p>поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук.</p>	<p>пальчиков рук в шепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков)</p>	<p>пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.</p>
--	---	--	---	--	--

Утренняя гимнастика

**Комплекс «Мы - веселые игрушки» I. Вводная часть.**

Дети входят в зал под музыку и строятся в круг.

Мы с вами знаем много стихов об игрушках. А хотите побывать в роли игрушек?

1. Ходьба друг за другом «как мишки», на внешней стороне стопы.
2. Ходьба друг за другом «как мышки», на носках, руки согнуты в локтях впереди, кисти рук направлены вниз.
3. Ходьба друг за другом «как петушки», с высоким подниманием колен, взмахом руками в стороны.
4. Ходьба друг за другом «как бычок», с опорой на ладони и стопы.
5. Прыжки «как заяка», на двух ногах с продвижением вперед, кисти рук соединены перед грудью.
6. Легкий бег «как волчок», с ускорением и замедлением темпа.
7. Упражнение на дыхание «Подуем на одуванчик»: вдох носом с подниманием рук в стороны, выдох - губы сложить трубочкой, руки опустить.

Ходьба друг за другом по кругу.

**II. Основная часть.**

Моя волшебная палочка превратит вас в игрушек. Закройте глазки. Раз-два- три, теперь игрушки мы! Глазки открываем. Игрушки хотят заняться гимнастикой.

**Общеразвивающие упражнения:**

1. «Куклы».

Кукла Маша, кукла Даша, Куклы Саша и Наташа Любят бегать и скакать, Любят с детками играть. И. п. - основная стойка.

Выполнение: 1-2 - прямые руки развести в стороны, 3-4- и. п. (браз.)

2. «Жираф».

Я любой листок достану, Я расти не перестану. И. п. - основная стойка.

	<p>Выполнение: 1-2-руки поднять вперед и вверх, встать на носки, потянуться, посмотреть на руки, 3-4 - и. п. (браз.)</p> <p>3. «Неваляшка».</p> <p>Как меня ни урони, как меня ни поверни, Падать не умею я, кукла-неваляшка я.</p> <p>И. п. - лечь на спину, руки вдоль туловища, ноги вместе.</p> <p>Выполнение: 1-2- обхватить руками ноги под коленями, лоб прижать к коленям, 3-6 -покачаться на спине, 7-8 - и. п. (браз.)</p> <p>4. «Зайки». На лужок мы поскакали И играть там дружно стали. И. п. - ноги вместе, руки согнуть перед грудью, пальцы «смотрят» вниз.</p> <p><b>III. Заключительная часть.</b></p> <p>Подвижная игра «Ровным кругом».</p> <p>Ровным кругом, друг за другом...</p> <p>Эй, ребята, не зевать!</p> <p>Все, что воспитатель нам покажет, Будем дружно повторять!</p> <p>Двигаясь влево (вправо) по кругу, дети произносят слова. Воспитатель показывает движения, дети повторяют. Первый раз водящий - воспитатель.</p> <p>Второй раз водящим назначается ребенок.</p>				
Завтрак	<p>От водички, от водички Всё улыбками искрится! От водички, от водички Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом «Спасибо» обязательно! Развивать способности детей в самообслуживании.</p>	<p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали.</p> <p>Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом, локтями. Хочешь что-то достать, не тянись, Попроси, чтоб тебе передали.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</p> <p>Не упираться в стол локтями И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи! Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(художественная литература, физическая культура)</b></p>	<p>Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Формировать умение не крошить хлеб. Побуждать рассказывать о том, что ели дети, развивать умение называть некоторые предметы посуды на казахском языке <b>(казахский язык, физическая культура)</b></p>	<p>Беседа: почему руки должны быть чистыми? Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться <b>(физическая культура)</b></p>

	<b>(физическая культура)</b>				
Подготовка к организованной деятельности	Морковки для зайчиков (формирование навыков лепки несложных предметов, научить лепить морковку, используя прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, сильнее придавливая один конец пальцами. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев. Воспитывать бережное отношение к животным.(лепка)	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	Игровое упражнение «БАБУШКА МАЛАНЬЯ» Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	Д/И «Один — много» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. <b>(основы математики)</b>	
ОД по расписанию организации образования	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать выдержку, организованность. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Закреплять умения бегать «змейкой», не задевая фишки. Закреплять умение катать мяч в прямом направлении и ползать на четвереньках с	<b>Казахский язык</b> «Не артық?» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қ» дыбысының дұрыс айтылуын жаттықтыру. С Ыдыстардың түрлері және оның қызметі туралы мағлұмат беру. Жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ғілдің грамматикалық құрылымы: Ұ сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету. Байланыстырып сөйлеу: :Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Мынау не?)	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать организованность, умение выполнять указания. Развивать глазомер, внимание. Побуждать бросать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола. Закреплять умение ползать на четвереньках, сохраняя направление движения.	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи</b> Воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале. Развивать ориентировку в пространстве. Побудить детей останавливаться по сигналу, присесть, встать и продолжить бег. Согласовывать движения рук и ног при ползании. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.

	опорой на руки и колени.	Тұрмысқа қажетті заттарды қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.	произведение до конца. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.		
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков :Учить надевать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать личную обувь.

	<p>обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Одеваем куклу на прогулку»</p>	<p>носки. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Каждая ножка в свой домик».</p>	<p>Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы теперь сами на прогулку можем одеваться»</p>	<p>носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Мишка в гостях у ребят». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Подберем сапожки зайке»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за березой. - продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сбор урожая овощей.</p>	<p>Наблюдение за собакой. - формировать представление о внешнем виде собаки; -воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p>	<p>«Наблюдение за листопадом» -учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Назвать цвета листьев на казахском языке <b>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</b> Индивидуальная работа «Брось дальше!» -учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер. Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев. - побуждать к самостоятельному</p>	<p>«Наблюдение за облаками» Цели: -познакомить с различными природными явлениями; -показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; -формировать творческое отношение к делу. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. -закреплять представления о длине. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p>	<p>Наблюдение за воробьем. - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; - обогащать словарный запас художественным словом о воробье; - активизировать внимание и память. Трудовая деятельность Подметание дорожек. - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Птичка в гнездышке». - учить по сигналу прыгать на двух ногах; - развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки»</p>

	<p>- приучать коллективно, трудиться на участке;</p> <p>- формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Заяц и волк».</p> <p>- продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>- приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</p> <p>- упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления) в прыжках (подскок на двух ногах)</p>	<p>- закреплять представление о длине.</p>	<p>выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнздышках».</p> <p>-учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>-приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p>-приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p>-учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>-приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>-продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;</p> <p>спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;</p> <p>совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>	<p>- учить выполнять движения в соответствии с текстом;</p> <p>- выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко;</p> <p>- уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>- совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи мишке как чисто в шкафу»</p>	<p>Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Покажи мишке как нужно складывать одежду.»</p> <p>Закреплять умение правильно складывать одежду в шкафчик.</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Кукла Катя пришла проверить порядок в шкафу» (проговаривание названий одежды на каз</p>	<p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Развивать навыки: При раздевании класть колготки, шорты в шкаф.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Спрячь одежду в</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Дидактическое упражнение «Помоги другу».</p>

	проговаривание названий одежды на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b>	проговаривание названий одежды на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b>	языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b>	шкаф» проговаривание названий одежды на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b>	проговаривание названий одежды на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b>
Обед	Содержание навыков : Учить кушать аккуратно, не крошить хлеб. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : «Крошки на полу». Желаем приятного аппетита <b>на каз языке</b> Рақмет!	Содержание навыков: Учить брать полотенце и вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Полотенце душистое, полотенце пушистое». Желаем приятного а п п е т и	Содержание навыков: Закреплять умение детей не разбрызгивать воду и вести себя спокойно при мытье рук. Желаем приятного аппетита <b>на каз языке</b>	Содержание навыков: Прививать правила поведение в умывальной комнате: не толкаться, мыть руки по очереди, подходить к раковине по двое; -Формирование умений последовательного вытирания рук и лица Д/И «Зайка вытирается» Желаем приятного аппетита <b>на каз языке</b>	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Чтение сказок К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха» <b>(художественная литература)</b> Желаем приятного аппетита <b>на каз языке</b>
Дневной сон	Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b>	Чтение сказки «У страха глаза велики» <b>(художественная литература)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение сказки «Маша и Медведь» <b>(художественная литература)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) Комплекс 1. 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.				

	6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. <b>(художественная литература)</b> <b>Казахский язык</b> ботқа, тамағыңды іш, ас болсын	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. <b>(художественная литература)</b> <b>Казахский язык</b> ботқа, тамағыңды іш, ас болсын	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! <b>(художественная литература)</b> <b>Казахский язык</b> ботқа, тамағыңды іш, ас болсын	Кран откройся, нос умойся, Мойтись сразу оба глаза. Мойтись уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! <b>(художественная литература)</b> <b>Казахский язык</b> ботқа, тамағыңды іш, ас болсын	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.  <b>(художественная литература)</b> <b>Казахский язык</b> ботқа, тамағыңды іш, ас болсын
самостоятельная деятельность детей	«Нарисуй солнышко» формировать навыки изображения круглых предметов, научить раскрашивать солнце желтым цветом. <b>(рисование)</b> <i>Д/и «Какой ветер?»</i> - закрепить знания о ветре. Беседа « <i>Ветер – это движение воздуха</i> » - расширять знания детей о ветре как о природном явлении. <b>(Ознакомление с окружающим)</b>	Этическая беседа <i>«Вежливая просьба»</i> - помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. - научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. <b>(Ознакомление с окружающим)</b> <i>П/и с мячом «Подскажи словечко»</i> - закрепить навыки использования вежливых слов. <b>(Физическая культура)</b>	Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. - формировать у детей умение самому выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров. Игра «Зайка с длинными ушами» - Закреплять представление детей о зайце, закрепление умений располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы. - продолжать учить детей составлять предмет из нескольких деталей, умение пользоваться клеем, аккуратно наносить его на деталь, промокать	С/р игра « <i>Водители</i> » - повторение детьми правил дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.  «Шарики для друзей» -обучение раскладыванию и наклеиванию предметов, разных по цвету и форме, развивать умение у детей составлять композицию, развивать чувство цвета, формы и ритма, мелкую моторику рук. <b>(аппликация)</b>	Игровое упражнение «Платье в горошек для куклы» - обучение умению составления узора из геометрических фигур, учить украшать силуэт платья, равномерно раскладывая и наклеивая белые круги (горошины) одинаковой величины. Закреплять практические навыки при работе с клеем: аккуратное намазывание, придавливание к силуэту всей ладонью, промакивание салфеткой. <b>(аппликация)</b>

			лишнее салфеткой; развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику пальцев <b>(апликация)</b>		
Индивидуальная работа с детьми	Дать знания о назначении окружающих предметов «Для чего нужно» <b>Коммуникативные навыки</b>	Способствовать умению отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов. Применять необходимые слова и словосочетания. <b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». «Разложи кубики по коробкам». <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами. «Волшебные картинки». <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Формировать умение выполнять основные движения. «Делай как я». <b>Физические качества</b>
Подготовка к прогулке	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Быстрее всех».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Упражнение: «Опрятный мишка»	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Наведи порядок».	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Зайка научит помогать другу».
Прогулка	Наблюдаем за небом и облаками Цель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет,	Наблюдаем за ветром Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Художественное слово Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес, Ель надломленная с тонет, Глухо шепчет голый лес. Н.Некрасов	Наблюдение за насекомыми осенью Цель: Систематизация представлений о поведении насекомых осенью. Художественное слово «Божья коровка» Крылья расправила ловко, Взлетела божья коровка. «Долго летать не годится,	Многообразие осенних листьев Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад». Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят	Наблюдаем за дождливой погодой Цель : познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Художественное слово

	<p>Дождик моросит... А. Плещеев Подвижные игры «Пузырь». Цель: научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День ночь». Цель: развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Труд в природе Собрать природный материал. Индивидуальные физические упражнения Брось мяч вверх и поймай его</p>	<p>Подвижные игра «Самолеты». Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Ход игры. Дети, изображая самолеты, двигаются по площадке. Труд в природе. Собрать разлетевшиеся от ветра листья. Индивидуальные физические упражнения Прыжки в высоту на месте.</p>	<p>Нужно скорей приземлиться». «Муравей» Заблудился муравей В пухе старых тополей: «Неужели облака Опустились свысока?» «Муха» Муха на окне сидела Муха сквозь стекло глядела: «До чего привольная Жизнь потусторонняя». Дидактическая игра . «Что умеют делать насекомые?» Цель развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей. Подвижная игра «Самолеты». Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Труд в природе Собрать крупный мусор.</p>	<p>И летят... летят... летят... Дидактическая игра . «Узнай дерево по листочку». Цель. Закрепить названия деревьев. Подвижная игра «Листопад». Цель: закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель: развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. Труд в природе Собрать букет из осенних листьев. Индивидуальные физические упражнения Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.</p>	<p>К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице смотри, смотри! Он пускает пузыри 3. Александрова <b>(художественная литература)</b> Загадки Шумит он в поле и в лесу, А в дом не попадает. И никуда я не пойду, Покуда он гуляет. (Дождь) Дидактическая игра . «Придумай предложение» дети составляют предложения со словом «дождь». Цель научить составлять предложения с заданным словом. Подвижная игра «Удочка» Цель научить перепрыгивать через скакалку. Индивидуальные физические упражнения Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.</p>
--	--	---	--	---	--

			Индивидуальные физические упражнения Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.		
Возвращение с прогулки	Беседа «Порядок в шкафу» Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(ознакомление с окружающим)</b>	Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. <b>(художественная литература)</b>	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! <b>(художественная литература)</b>	Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться. Спокойно себя вести при данных действиях.  <b>(ознакомление с окружающим)</b>	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. <b>(ознакомление с окружающим)</b>
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять вытирания рук насухо. Беседа: «Сухие руки»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: « <i>Девочка чумазая</i> », « <i>Девочка аккуратная</i> ».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций « <i>Мама моет дочку</i> »	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Мишка пригласил в гости зайку и ежика</i> »

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сюжетно—ролевая игра «Больница» Цель: расширение у детей представлений о труде работников больницы. Формирование умений применять в игре полученные ранее знания. Сюжетно-ролевая игра: "Покорми куклу". Рассортировать фрукты и овощи в корзинки, соответствующие разным формам <b>(основы математики)</b> Игры с крупным конструктором. <b>(конструирование)</b></p> <p>Закрепляем названия игрушек на <b>каз языке</b> Куыршақ, доп</p>	<p>Игровое занятие: «О чем мечтают геометрические фигуры» Цель: познакомить с геометрическими фигурами и предметами разной формы <b>(основы математики)</b> Строительная игра: «Построим сад» -развитие умений строить конструктора, украшать постройку. <b>(конструирование)</b> «Из чего строят?» обучение умению из кусочка пластилина делать кирпичики, учить передавать форму предмета, прививать интерес к лепке. <b>(лепка)</b> Театрализованная игра "Угадай движения". Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как</p>	<p>Театрализованная деятельность. «Колобок» Цель: развитие способности удерживать в памяти и воспроизводить ряд упорядоченных слов; Закрепление знаний содержания сказки; Активизация речи; Развитие речевой выразительности; формировать умение лепить героя круглой формы, посчитать количество героев в сказке <b>(лепка, основы математики)</b> Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома". Цель: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. <b>(конструирование)</b></p> <p>Закрепление в речи глаголов на <b>каз языке</b> Жүр, отыр, тұр, бар</p>	<p>Строительная игра «Терем для животных» Цель: развитие конструктивных умений детей, умение создавать постройки из строительного материала. «Грибы на зиму» - обучение умению раскатывать комочек пластилина круговыми и продольными движениями ладоней, соединять между собой детали. <b>(конструирование, лепка)</b> Дидактическая игра «Что бывает таково цвета» Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. <b>(основы математики)</b></p> <p>Закрепление в речи глаголов на <b>каз языке</b> Жүр, отыр, тұр, бар</p>	<p>Сюжетно—ролевая игра «Семья» Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. Развитие умений по сюжету «семья». Строительная игра «Гараж» Цель: развитие внимания, памяти, умения строить из песка, украшать постройку «Палочки» -обучение раскатыванию пластилина прямыми движениями между ладонями, научить лепить палочки, используя приемы отщипывания кусочка пластилина от целого куска и раскатывание пластилина между ладонями; закреплять умение находить сходство с предметами окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы; воспитывать усидчивость. <b>(конструирование, лепка)</b> Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Цель: научить детей</p>
---	---	---	---	--	--

		катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?". Закрепление в речи глаголов на <b>каз языке</b> Жүр, отыр, тұр, бар			сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. <b>(основы математики)</b> Закрепление в речи глаголов на <b>каз языке</b> Жүр, отыр, тұр, бар
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультация родителей «Одежда детей по погоде»	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам родителей.	Беседа с родителями на тему: «Чистый участок».

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Организация образования - Детский сад № 16 отдела образования города Рудного» УОАКО**

**Группа - средняя группа № 2**

**Возраст детей - 3- х лет**

**На какой период составлен план– с 03.10.22 по 07.10.22.**

<b>Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник 03.10.22.</b>	<b>Вторник 04.10.22</b>	<b>Среда 05.10.22.</b>	<b>Четверг 06.10.22</b>	<b>Пятница 07.10.22</b>
Прием детей	Игра приветствие «Доброе утро!» Цель: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения, психологического барьера с помощью тактильных ощущений (прикосновений). Обучение словам приветствие на казахском языке Сәлеметсіз бе!  ( <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> )	Игра приветствие: «Солнечные зайчики» Цель: Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости. Ход приветствия : Для детей 3-5 лет. Обучение словам приветствие на казахском языке (Сәлеметсіз бе!) <b>Казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</b>	Игра приветствие «Передай улыбку» Цель: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Обучение словам приветствие на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык</b>	Игра приветствие: «Прилетела птичка» Цель: создание положительного внимания к сверстнику. Обучение словам приветствия на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>	Игра приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Обучение приветствие на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b>
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Беседа с родителями «Какого роль ребенка в детском саду»	Беседа о самочувствие, здоровья ребенка
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Организация игрового пространства: Дом, в котором мы живем» - совершенствование знаний о семье, воспитание	Организация игрового пространства: Беседа «Детский сад» Цель: Знакомить детей с детским садом, группами, и	Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации	Организация игрового пространства: Беседа Кто работает в детском саду" «Цель: Обобщение знаний детей о профессиях	Организация игрового пространства: Проговаривание потешки: Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>уважительного отношения к членам семьи <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>. Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм <b>(конструирование)</b> «Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки...» <b>(физическая культура)</b> Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, развитие координации речи с движением</p>	<p>помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник детского сада», « Детский сад – мой родной дом». <b>(развитие речи ,ознакомление с окружающим миром ,казахский язык)</b> Д\игра Мой любимый детский сад» Цель: научить детей рисовать здание, соблюдая правильную последовательность и пропорции; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; научить дополнять рисунок необходимыми элементами.<b>(рисование)</b></p>	<p>движений пальцев рук.<b>(физическая культура).</b> Упражнение «Сладкий апельсин» - Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. <b>(лепка)</b> Концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» <b>(Музыка)</b></p>	<p>сотрудников детского сада Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. <b>( развитие речи ,ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</b> Игры со строительным материалом «Домик для зайки» <b>(конструирование, лепка)</b> Цель: формирование навыков: сооружения простейших построек, учить лепить ушки для зайчика</p>	<p>весело, В садике игрушки. – Формировать умение рассказывать потешку вместе с воспитателем. «Собери листочки» Цель: развивать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание; развивать мышление, внимания, творческое воображение.<b>(художественная литература, рисование, аппликация)</b> Пальчиковая гимнастика «Доктор» <b>(физическая культура)</b> Цель: Развитие мелкой моторики, умения соотносить речь и движения</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1          Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания.          1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки.          Упражнения без предметов          2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).          3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).          4. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).          5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2-3 раза).          6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).</p>				

Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p><b>(физкультурное развитие)</b></p> <p>Желаем приятного аппетита на <b>казахском языке</b> Рақмет!</p>	<p>Проговаривание потешки Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p> <p><b>(художественная литература)</b></p> <p>Желаем приятного аппетита на <b>казахском языке</b> Рақмет!</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>Игровое упражнение «Покажу как надо»</p> <p><b>(физкультурное развитие)</b></p> <p>Желаем приятного аппетита на <b>казахском языке</b> Рақмет!</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p><b>(физкультурное развитие)</b></p> <p>Желаем приятного аппетита на <b>казахском языке</b> Рақмет!</p>	<p>Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p><b>(художественная литература, физкультурное развитие)</b></p> <p>Желаем приятного аппетита на <b>казахском языке</b> Рақмет!</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p><b>Лепка</b> «Угощение для птичек» «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»</p> <p>Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры(<b>конструирование</b>)</p>	<p>Игры-упражнения по <b>основам математики "Баурсаки бабушки"</b>.</p> <p>Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.</p>	<p>Игры-упражнения по <b>ознакомлению с окружающим миром- "Чудеса осени"</b>.</p> <p>Цель: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p>	<p><b>Лепка</b> «Косточка для собачки» <b>Рисование</b> Раскрасить не выходя за контур «домашние животные»</p>	<p>Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб".</p> <p>Цель: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>
ОД по расписанию	<b>Физическая культура</b>	<b>Казахский язык</b> <b>Задачи</b> «Балабақшада	<b>Музыка</b> <b>Задачи</b> Слушание	<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>

<p>организации образования</p>	<p><b>Задачи</b> Воспитывать доброту, умение уступать друг другу. Побуждать детей катать мяч друг другу, развивать глазомер. Закреплять умение ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие.</p>	<p>кім істеді?» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. С ө з д і Балаларға балабақшадағы қызметкерлер туралы сұсінік беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: <b>Барбақшаға барғандағы өздеріміз және олардың мандасу, бойлауымызды көрсету</b> (зат есім және етістік) үйрету. Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал). Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Үлкендердің қызметін құрметтеп, оның нәтижелеріне ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p>	<p>музыки. Воспитывать чувство сопереживания музыке, яркой по характеру, доступной по содержанию. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.  Пение. Развитие певческих навыков. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Воспитывать желание эмоционально откликаться на музыку, интерес к пению. Развивать интерес к исполнению песен, танцев, хороводов, игр.  Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях,</p>	<p><b>Задачи</b> Воспитывать организованность, доброту, умение уступать друг другу. Развивать глазомер, внимание. Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола. Закреплять умение ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Формировать умение выполнять указания педагога.</p>	<p><b>Задачи</b> Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Закреплять умение действовать по сигналу; формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках.</p>
--------------------------------	--	--	---	--	---

			<p>музыкальных играх, упражнениях, проявлять собственное видение выразительности движений.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Одевание-Раздевание. Закрепить умения растёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p>Одевание-Раздевание». «Учусь всё делать сам!»)-продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p><b>.(развитие речи)</b></p>	<p>Одевание-Раздевание». Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение:«Туфельки поссорились-подружились».</p> <p><b>(художественная литература)</b></p>	<p>Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p> <p><b>.(развитие речи)</b></p>	<p>Одевание-Раздевание». «Вещи по местам» Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.<b>(развитие речи)</b></p>
Прогулка	<p>Наблюдение за осенними цветами. Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия « высокий - низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).</p> <p><b>.(ознакомление с окружающим миром, развитие</b></p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Трудовая деятельность : собрать на участке сухие веточки, палочки</p>	<p>Наблюдение за собакой. Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b></p>	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память.<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Трудовая деятельность : собрать игрушки. Цель: учить</p>	<p>Наблюдение за березой. Цель: рассмотреть с детьми березу, отметить строение дерева, ствол, листья. Учить находить березу среди других деревьев по характерным особенностям.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>

	<p><b>речи,основы математики)</b> Трудовая деятельность : собрать семена растений. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» Цель: учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. П/и «Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. Цель: учить детей прыгать на двух ногах. (Кристина ,Ульяна,Лера,Мирон,А дель)</p> <p><b>Казахский язык</b> кешір-ші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?</p>	<p>Цель: прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра: «Найди что спрятано» Дидактическая игра: «Ласковые слова» Цель: учить придумывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бросить мяч вверх к солнышку и поймать его. Цель: учить подбрасывать и ловить мяч.(Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым)</p> <p><b>Казахский язык</b> кешір-ші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?</p>	<p>Трудовая деятельность : полить цветы в клумбах, собрать сухую траву. Цель: прививать желание помогать взрослым, любовь к природе. Подвижная игра: «Лохматый пес» «Назови собачку» - подбирать кличку для животного. Цель: активизировать в речи клички животного. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать ловкость, учить прыгать легко на носках.(Амир, Спартак, Кира,Артур, Миша )</p> <p><b>Казахский язык</b> кешір-ші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?</p>	<p>очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их.Подвижная игра «Самолеты» «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произносят согласные звуки. Цель: учить произносить согласные звуки. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности)Цель: развивать внимание, сохранять равновесие. (Дима,Богдан,Акжан, Аяна,Малик )</p> <p><b>Казахский язык</b> кешір-ші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?</p>	<p>Трудовая деятельность : собрать сухие семена клена для поделок Цель: воспитывать желание трудиться, помогать взрослым Подвижная игра: :«Найди такой листок» «Солнышки и дождик» Цель: учить ориентироваться в пространстве, находить нужный лист на участке. Развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: метание шишек в дерево. Цель: развивать меткость, ловкость. (Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад )</p> <p><b>Казахский язык</b> кешір-ші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?</p>
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И.	Содержание навыков: При разведении побуждать	Закреплять умение самостоятельно	Формировать привычку следить за своим

	раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек <b>(художественная литература, физическая культура, развитие речи)</b>	детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем кукле Маши как нужно складывать одежду» <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура, развитие речи)</b>
Обед	Содержание навыков: Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Спал Медведь на коечке. Свесились с кровати. Две босые пятки. Две босые, две смешные, Ой, смешные пятки! Увидала Мышка, Мышка – шалунишка, Влезла на кровать, Хвать его за пятку! <b>(художественная литература)</b>	Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! <b>(художественная литература)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Баю-баю-баиньки, Купим детке валенки. Наденем на ножки, Пустим по дорожке. Будет детонька ходить, Будет валенки носить. Ах, ты котик серенький, Хвостик у тебя беленький, Брысь, котик, не ходи! Наших деток не буди <b>(художественная литература)</b>	Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди Наших деток не буди. Наши детки будут спать, Да большими вырастать. Они поспят подольше, Вырастут побольше. <b>(художественная литература)</b>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика»				

	<p>И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз) 3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. 2. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	<p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды, Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый <b>(художественная литература)</b></p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков</p>	<p>Театральная деятельность «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности,</p>	<p>Блоки Дьенеша «Собери бусы для куклы» Цель: умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств. Ход игры. «Ребята, у куклы Маши скоро день рождения, она очень хочет, чтобы ей подарили красивые бусы. Давайте соберем бусы для Маши». Воспитатель показывает карточку с обозначением свойств</p>	<p>Игровая деятельность: «Делай так – не делай так» (музыка) «Волшебный комочек» Цель: показать детям, что из пластилина можно лепить предметы различных форм «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке»  Цель: упражнять в лепке предметов круглой и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим</p>

	наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) <b>(Аппликация, художественная литература)</b>	образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b>	(кроме отрицания), а дети находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно на столе. <b>(Основы математики, конструирование).</b>	овальной формы, разные по размеру. <b>(лепка)</b>	воспитанникам)«Постройка детского сада» Цель: . Развивать умение детей возводить постройки коллективно, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. <b>.(развитие речи, конструирование, аппликация)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Коммуникативные навыки</b> Чтение стихотворений об осени. Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей. (Амир,Богдан,Малик, Адель,Аяулым)	Упраж. «Дорога домой» Цель: Формировать первоначальные техники рисования на бумаге, развивать умение проводить вращательные непрерывные линии. (Темирлан,Артур, Ульяна, Влад,Дима) <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Разложи по порядку».Цель : упражнять детей в сравнении предметов по длине и толщине.(Данил,Миша,Мирон, Лера,Андрей)	»Детский сад наш так хорош...» Цель: точнить представления детей о детском саду. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. (Мансур,Кира,Марьяна, Аяна,Кристина) <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<b>Физические качества</b> «Найди где спрятано» Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.(Спартак, Радомир, Амелина, Акжан, Никита)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности.				
Прогулка	Подвижная игра: «Зайчата» Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость,	Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем	Подвижные игра; «Лошадки» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки	Наблюдение за воробьями. Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.	Подвижная игра; «Цветные автомобили» Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать

	<p>скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.<b>(Физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. <b>(Ознакомление с окружающим)</b> (Мансур,Кира,Марьяна , Аяна,Кристина)</p>	<p>года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. каз.язч.(охн.с окр, каз.яз) Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель». <i>Цель:</i> учить детей совместно выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. <b>(Физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> обучение ходьбе по наклонной доске. (Спартак, Радомир, Амелина, Акжан, Никита)</p>	<p>бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука – ц ;развивать ориентировку в пространстве. <b>(Физическая культура)</b> Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. <i>Цель:</i> развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить различия свойств песка, формирование навыков связной речи <b>(Ознакомление с окружающим,развитие речи)</b> (Амир,Богдан,Малик, Адель,Аяулым)</p>	<p>каз.язч.(охн.с окр, каз.яз) Подвижные игры: «Карусель», «Солнышко и дождик».Цель: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, солнышко- идут гулять). <b>(Физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Собери игрушки». <i>Цель:</i> развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» <b>(Ознакомление с окружающим ,основы математики)</b> (Темирлан,Артур, Ульяна, Влад,Дима)</p>	<p>реакцию.<b>(Физическая культура)</b> Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закрепление представлений о длине. (Данил,Миша,Мирон, Лера,Андрей)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p>

	<p>Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Игровая ситуация. «Мурка у нас в гостях»</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Вот и вечер. Вкусный ужин. Он для роста очень нужен. Нужен ужин для ума, Посуди, дружок, сама: За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин. Он приятен нам и нуже</p>	<p>держат ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду.</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Продуктивная деятельность «Моя семья» Цель: дальнейшее развитие моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки ребенка; выработка у ребенка умения располагать мозаичный рисунок в соответствии с образцом; развитие умения договаривать выделенные слова. <b>(Рисование)</b></p>	<p>Коммуникативная деятельность «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». (развитие речи) Труд в уголке природы: «Покажем Мурке наш уголок природы» Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>Настольные конструкторы -развитие фантазии и воображения, мышления, памяти и моторики рук  Труд в уголке природы: наблюдение – опыт с водой и без воды Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода). <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>Работа со стихотворениями. «Осень в парке» Цель: учить самостоятельно, находить их: уточнить представления детей об измерениях, происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать некоторые листовые деревья. <b>(развитие речи художественная литература)</b> Труд в уголке природы; «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота. <b>(физическая культура, рисование, художественная литература)</b></p>

				необходимые материалы для предстоящей деятельности. ...	
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей	Беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Детский сад № 16 отдела образования города Рудного» УОАКО**

**Группа/класс - средняя группа № 2**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план- с 10.10.22 по 14.10.22**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.10.22.	Вторник 11.10.22.	Среда 12.10.22.	Четверг 13.10.22.	Пятница 14.10.22.
<b>Прием детей</b>	<p>Утренний круг «Доброе утро»- здороваемся на казахском языке способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; Сәлеметсіз бе!</p> <p><b>(казахский язык)</b></p> <p>Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта(<b>Ознакомление с окружающим</b>)</p> <p>Игра малой подвижности «найди фигуру»</p> <p>Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (<b>Физическая культура</b>)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро»- здороваемся на казахском языке способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; Сәлеметсіз бе!</p> <p><b>(казахский язык)</b></p> <p>Дид игра «Готовимся к встрече гостей»</p> <p>Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>	<p>Утренний круг «Доброе утро»- здороваемся на казахском языке способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; Сәлеметсіз бе!</p> <p><b>(казахский язык)</b></p> <p>Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет?</p> <p>Дид. игра «Где что можно увидеть»</p> <p>Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>	<p>Утренний круг «Доброе утро»- здороваемся на казахском языке способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; <b>(казахский язык)</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет?</p> <p>Дид. игра «Где что можно увидеть»</p> <p>Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>	<p>Утренний круг «Доброе утро»- здороваемся на казахском языке способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; <b>(казахский язык)</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Беседа Как ты помогаешь маме и папе по дому?</p> <p>Дид.игра «Добавь слово»</p> <p>Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.</p> <p><b>(развитие речи ,основы математики)</b></p>

<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.<b>(основы математики)</b></p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.<b>(Физическая культура)</b></p> <p><b>Конструирование «Альбом для друзей» оригами</b></p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки". Цель: упражнять детей в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.<b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>(Ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p> <p><b>Конструирование</b> Строим из блоков Лего по схемам</p> <p><b>Основы математики</b> Занимаемся со счетными палочками</p>	<p>Пальчиковая игра "Капуста". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.<b>(Физическая культура)</b></p> <p><b>Конструирование</b> Строим город из деревянных блоков</p>	<p>Дидактическая игра "Части суток". Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.<b>(Ознакомление с окружающим, основы математики)</b></p> <p>Выразительное чтение художественного слова. Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.<b>(Художественная литература)</b></p> <p>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть?Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся.<b>Конструирование</b> Строим город из деревянных блоков</p>	<p>Игра "Чем они похожи?". Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень.<b>(ознакомление с окружающим ,развитие речи)</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Строим зоопарк для зверей»</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Елка» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх</p>				

	<p>2. И.П. 2. «Посмотрим по сторонам» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. 3.«Зеленые иголки» И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. 4. «Орех» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П. 5. «Лодочка» И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П. 6. «Белочки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Чтение стихотворения. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Игра «Вода,водица» Формировать умение спокойно себя вести, проявлять аккуратность не мочить одежду, не разбрызгивать воду на пол. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Развивать умение правильно пользоваться полотенцем, вытирать руки и вешать его на место. Игровое упражнение «Полотенце пушистое» <b>(физическая культура)</b></p>
<b>Подготовка к</b>	<p>Дидактическая игра "Какой это сок?".</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?".</p>	<p>Дидактическая игра "Осень".</p>	<p>Дидактическая игра "Осенние листья".</p>	<p>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?".</p>

<p><b>организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Аппликация</b> «Украсим кесе для ажеки» Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p>	<p>Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.. <b>Ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p> <p><b>Аппликация</b> «Дастархан» Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p>	<p>Цель: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. <b>Ознакомление с окружающим, развитие речи).</b> <b>Аппликация</b> «Коврик» Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Цель: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. <b>Ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> <b>Аппликация</b> упражнение Учимся сминать бумагу отрывать на кусочки</p>	<p>Цель: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. <b>Ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> <b>Лепка</b> «Конфета для мамы» Задачи. Лепка предметов произвольной формы. Синхронизация движений обеих рук. Освоение приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка. <b>Аппликация</b> упражнение Учимся сминать бумагу отрывать на кусочки</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать дружелюбие. Развивать ориентировку в пространстве. Закреплять умение останавливаться по сигналу, присесть, сохраняя равновесие, встать и продолжить бег. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании с опорой на ладони и колени. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> «Дауыста атыңды айтамын» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ү» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. С Балаларға «дос» сөзіне түсінік беру, өзінің досының есімін және досы туралы айта білуге үйрету. Ғілдің грамматикалық құрылымы: Берілген сөз тіркестерін өүсінуге және сөздерді райланыстырып құрастыруға (зат есім және</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> Слушание музыки. Развивать представления об отражении в музыке явлений окружающей жизни. Развивать представления об образной природе музыки в процессе ознакомления с произведениями, имеющими яркий контрастный образ. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к занятиям физической культурой. Развивать умение ползать змейкой, не задевать предметы при ползании. Обучать ловкости, прокатыванию мяча через ворота (ширина 50 см).</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Развивать умение сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре, закреплять умение останавливаться по сигналу, огибать предметы слева и справа, развивать ловкость. Умение воспринимать сигнал к</p>

		<p>етістік) үйрету. Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал). Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Сыпайлыққа, достаса білуге, татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p>	<p>его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Воспитывать желание эмоционально откликаться на музыку, интерес к пению. Развитие певческих навыков. Формировать основы элементарных песенных творческих проявлений; побуждать импровизировать в песенках изменения. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Закрепить танцевально-двигательные движения в музыке. Игра на детских музыкальных инструментах. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек</p>		<p>началу и окончанию движения.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Туфельки</i></p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «<i>Оденем куклу на прогулку</i>». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Сделаем из носочка гармошку</i>».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>

	<i>поссорились-подружились».</i>	помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	упражнение « <i>Поучим зверюшек застегивать пуговицы</i> »		Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Лучше всех»
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. <b>(Ознакомление с окружающим, Художественная литература, развитие речи)</b> Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора. Цель: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора). Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте. <b>(Ознакомление с окружающим)</b> Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать	Наблюдение за листопадом. Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор идём – Листья сыплутся дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето.Е. Трутнева) <b>(художественная литература)</b> Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение	Наблюдение за осенним дождем (за окнами, в беседке, в другом защищенном месте). Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. <b>(Ознакомление с окружающим)</b> Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку. Цель: воспитание трудолюбия, желания трудиться. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу". Цель: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. К. Жанабаев"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! <b>(Ознакомление с окружающим, Художественная литература, развитие речи)</b> Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Подвижные игры

	<p>Подвижные игры "Листопад", Индивидуальная работа "Беги к предмету, который я назвал". Цель: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. (Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым)</p> <p><b>(физическая культура)</b> Беседа о погоде на каз языке</p> <p>Ауа райы кұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, <b>(казахский язык)</b></p>	<p>двигательные навыки, слуховое внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени. (Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша ) <b>(Физическая культура)</b></p> <p>Беседа о погоде на каз языке</p> <p>Ауа райы кұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, <b>(казахский язык)</b></p>	<p>различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. <b>(Физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. (Кристина, Ульяна, Лера, Мирон, Адель)</p> <p>Беседа о погоде на каз языке</p> <p>Ауа райы кұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, <b>(казахский язык)</b></p>	<p>дружбу. (Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик ) Самостоятельная свободная игра: игра индивидуальная работа "Смелые дети". Цель: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости. <b>(Физическая культура)</b></p> <p>Беседа о погоде на каз языке</p> <p>Ауа райы кұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, <b>(казахский язык)</b></p>	<p>"Перелет птиц". Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Подвижная игра "Куручка и цыплята". Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. (Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад ) <b>(Физическая культура)</b></p> <p>Беседа о погоде на каз языке</p> <p>Ауа райы кұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, <b>(казахский язык)</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф»</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог</p>

	<b>(физическая культура, развитие речи)</b>	пользоваться разными видами застежек <b>(художественная литература, физическая культура, развитие речи)</b>	е: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	<b>(физическая культура, развитие речи)</b>	здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура, развитие речи)</b>
<b>Обед</b>	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
<b>Дневной сон</b>	Чтение сказки «Колобок» <b>(художественная литература)</b>	Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b>	Чтение сказки «Теремок» <b>(художественная литература)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» <b>(художественная литература)</b>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	3-й комплекс «Прогулка в лес» 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.				

	<p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.  5. Приседание на носки.  Хожение босиком по ребристой доске.  Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</li> <li>2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</li> <li>3. Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</li> <li>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</li> </ol>				
<b>Полдник</b>	<p>Утром мы водичкой моем  руки, личико  Плюх и плюх, плюх и  плюх  Убегай грязь от чистюх.  <b>(художественная  литература, физическая  культура)</b></p>	<p>Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей  ванной  <b>(художественная  литература,  физическая культура)</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы.  <b>(художественная  литература, физическая  культура)</b></p>	<p>Чище умойся, воды не  жалей.  Будут ладошки от мыла  белей  <b>(художественная  литература, физическая  культура)</b></p>	<p>Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.  <b>(художественная  литература,  физическая культура)</b></p>
<b>самостоятел  ьная  деятельност  ь детей</b>	<p>Игры-упражнения  "Морковь".  Цель: формировать  умение изображать  предметы овальной  формы, располагать их в  центре листа, передавая  основной цвет предмета,  закреплять технические  навыки рисования  гуашью, правильно  держат кисть тремя  пальцами.<b>(рисование)</b>  Пальчиковая гимнастика  "Морковь для  зайчика".<b>(Физическая  культура)</b>  Рефлексия "Определи на  вкус".  Дидактическая игра  "Найди игрушку".</p>	<p>Игры-упражнения /  "Листья падают".  Цель: развивать умение  лепить кусочки  пластилина, отрывая их  от желтого, оранжевого  и красного пластилина,  на кроны и низ ствола  деревьев.<b>(Лепка)</b>  Пальчиковая гимнастика  "Ветер-ветер".  Игра "Какого цвета  листья?".  Дидактическая игра  "Что откуда взять?".  Цель: научить  распознавать предметы,  обогащать словарный  запас.<b>(Развитие  речи,ознакомление с</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  "Игрушки доктора".  Цель: обучение детей  уходу за больными и  использованию  медицинских  инструментов, воспитание  у детей внимательности,  чуткости, расширение  словарного запаса:  введение понятий  "больница", "пациент",  "лечение", "лекарство",  "больница".  <b>(Развитие  речи,ознакомление с  окружающим,Казахский  язык)</b>  (Игры-упражнения Лепка  Морковь".</p>	<p>Настольный театр: сказка  "Репка".  Цель: закреплять  содержание сказки,  побуждать детей  включаться в  рассказывание и показ  сказки, обыгрывать роли  героев сказки.  Игра "Подбери по  форме".  Цель: закрепить знания  детей о геометрических  фигурах, правильно  называть форму  предметов. <b>(Развитие  речи,ознакомление с  окружающим,Казахский  язык)</b>  Лепка «Бауырсаки для  Айгерим»</p>	<p>Игры-упражнения  "Откуда хлеб пришел?".  Цель: формировать у  детей представление о  процессе выращивания  хлеба; познакомить  детей с особенностями  выращивания хлеба;  формировать  представление о  строении колоса.  Беседа о хлебе. .  <b>(Развитие  речи,ознакомление с  окружающим,Казахск  ий язык)</b>  Дидактическая игра  "Кто работает в поле?".  Дидактическая игра  "Сложи правильно".  Творческая работа:</p>

	Цель: учить ориентироваться в пространстве. <b>(Ознакомление с окружающим)</b> <b>Лепка</b> «Лепим зернышки для птичек»	<b>окружающим,Казахский язык)</b> <b>Рисование</b> раскрашиваем заборчик не выходя за контур	Цель: формировать умение лепитьпредметы овальной формы, передавая основную форму предмета, закреплять технические навыки	Слушание песен осенних <b>(Музыка)</b>	раскрасить готовый рисунок. Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. <b>(Рисование)</b> Сороконожка Цель: развитие чувства ритма. <b>(Музыка)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативные навыки</b> «Узнай, что я прочла» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие) (Еламан, Максим, Айзере, Ангелина, Мариам)	<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Д/И</b> «Радуга» формирование умений распознавать цвета. (Вадим, Роберт, Мелисса, Назар )	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один" (Еламан, Лев, Арман, Максим )	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. (Роберт, Мелисса, Максим, Айзере, Ангелина )	<b>Физические качества</b> Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Айзере, Мариам, Богдан, Назар, Лев )
<b>Подготовка к прогулке</b>	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за осенними деревьями. Цель: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение	Наблюдение: за небом и облаками. Цель: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание.	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. "Солнечные зайчики".	Наблюдение за работой почтальона. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; сформировать представления о работе почтальона; воспитывать	Наблюдение за прохожими. Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды;

	<p>наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. Малоподвижная игра "Мы листочки".</p> <p>Учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Индивидуальная работа Бросаем мяч в ворота " (примерно 3-4 раза). Кристина ,Ульяна,Лера,Мирон,Адель)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, физическая культура)</b></p>	<p>Художественное слово: загадки.</p> <p>- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча).- Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе).</p> <p>- Ребята, сегодня облачный день. Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа игра "Смелые дети".</p> <p>Цель: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости (Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>(ознакомление с</b></p>	<p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!К. Жанабаев</p> <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Индивидуальная работа Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, физическая культура)</b></p>	<p>интерес и уважение к труду взрослых. Почтальон идет по улице.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p>Индивидуальная работа Игра-упражнение "Растем как деревца".</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. (Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик )</p> <p><b>(ознакомление с окружающим,</b></p>	<p>воспитывать любознательность. Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым (Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад )</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, физическая культура)</b></p>
--	---	--	--	--	---

		<b>окружающим, физическая культура)</b>		<b>физическая культура)</b>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.
<b>Ужин</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. <u>Чтение:</u> С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» <b>(Художественная литература)</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку» <b>(Развитие речи)</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика» <b>(Физическая культура)</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». <b>(Развитие речи)</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е. <b>(Художественная литература)</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев.	Три цветка <u>Цель:</u> определение характера музыки. <u>Игровой материал:</u> Демонстрационный : три цветка из картона ( в середине цветка нарисовано «лицо»-	Игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Настольные игры	Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.

	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <b>(Музыка)</b> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. <b>(Развитие речи,художественная литература,рисование)</b>	спящее, плачущее или весёлое), изображающих три типа характера музыки: 1. Добрая, ласковая, убаюкивающая (колыбельная) 2. Грустная, жалобная. 3. Весёлая, радостная, плясовая, задорная. Можно изготовить не цветы, а три солнышка, три тучки и т.д. Раздаточный: у каждого ребёнка - один цветок, отражающий характер музыки. <b>(Музыка)</b>	"Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <b>(Основы математики ,Ознакомление с окружающим)</b>	овоцах. Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. <b>(Физическая культура ,развитие речи,художественная литература)</b>	Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек.. <b>(Развитие речи ,художественная литература)</b>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Детский сад № 16 отдела образования города Рудного» УОАКО**

**Группа: средняя группа № 2**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план с 17.10 -21.10 2022**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 17.10</b>	<b>Вторник 18.10</b>	<b>Среда 19.10</b>	<b>Четверг 20.10</b>	<b>Пятница 21.10</b>
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
	Беседа «Что изменилось на улице» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формирование умения самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия <b>(Развитие речи)</b> Здороваемся на каз языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b>	Здороваемся на каз языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b> Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом <b>(Ознакомление с окружающим)</b> Ду «Нарисуй дорожку к дому зайчика» <b>(рисование)</b>	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты, ) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия <b>(Развитие речи, физическая культура)</b> Здороваемся на каз языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b>	Загадки о приметах осени. Д. Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа, белки, медведя, зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом <b>(Развитие речи, Основы математики)</b> Здороваемся на каз языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b>	Д. игра «Осенние приметы» Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «доскажи словечко» Цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. <b>(Ознакомление с окружающим, Развитие речи)</b> Здороваемся на каз языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b>
<b>Беседа с родителями,</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.				

консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p><b>"Справа как слева"</b> Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>(основы математики)</b> Лепка предметная «Конфета для мамы» <b>Цель:</b> лепка предметов произвольной формы. Синхронизация движений обеих рук. Освоение приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка. Воспитание заботливого отношения к близким.</p>	<p>Дидактическая игра «вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета. <b>(развитие речи )</b></p> <p>"Листья летят" Учить детей наклеивать разноцветные листья в направлении друг за другом, учить аккуратно намазывать клей кисточкой, наклеивать, прижимая салфеткой. Воспитывать интерес к аппликации, бережное отношение к природе <b>(аппликация)</b></p>	<p>Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим) Тема: «Горошинки на зонтике» Цели: формировать представления детей о назначении зонта, закреплять знания о характерных особенностях осенней погоды; учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; учить детей наносить пальцем ритмичные мазки на поверхности зонта, не выходя за контур; продолжать знакомить с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый); развивать мелкую моторику пальцев рук. <b>(рисование)</b></p>	<p>Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>	<p>Тема: «мой любимый дождик» Цели: Познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиками. Показать приемы получения точек. Учить рисовать из тучек дождик, передавая его характер (мелкий, капельками) использовать точку как средство выразительности. Воспитывать аккуратность.<b>(рисование)</b> Ду «зоопарк для животных» <b>(конструирование)</b></p>

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить мяч»  И.П. О.С. мяч в правой руке  В.1. поднять руки в стороны  2. руки вверх, переложить мяч в левую руку  3. руки в стороны  4. И.П.</p> <p>2. «Прокатить мяч»  И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке  В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)  2. И.П.</p> <p>3. «Повороты»  И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке  В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону  2. И.П.</p> <p>4. «Рыбка»  И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой  В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх  2. И.П.</p> <p>5. «Приседания»  И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке  В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол  2. И.П.</p> <p>6. «Прыжки»  И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке  В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p>7. Упражнение на дыхание  Речевка. По утрам не ленись,  На зарядку становись.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (<b>развитие речи</b>)  Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» <b>(развитие речи, физическая культура)</b></p>	<p>Д/И «животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>	<p>Д/И «Как сказать правильно» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Д/И «много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. <b>(основы математики)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать положительное отношение, желание заниматься спортом. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры. Совершенствовать умение бросать и ловить мяч от педагога.</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> «Ойыншықтар тығылмағы» ойын Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «Қ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру. Кейбір ойыншықтардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Өткен тақырыптығы</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> Слушание музыки. Воспитывать интерес к музыке, стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к образам природы в ней. Развивать сопереживание музыке, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, яркие по характеру, доступные по содержанию. Пение. Развитие певческих навыков. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Воспитывать желание эмоционально откликаться на музыку, интерес к пению. Формировать основы элементарных песенных творческих проявлений;</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать дружелюбие. Формировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки. Закреплять умение ритмично ходить и легко бегать на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение осанки. Упражнять в ползании между предметами.</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно; развивать ловкость и быстроту. Закреплять умение ходить на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение головы. Закреплять умение сохранять статистическое равновесие на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках вверх.</p>

		сөздерді қайталау, есте сақтау қабілетін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету. Өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл не?) Үлкендердің еңбегін бағалап, ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу	побуждать импровизировать в песенках изменения. Музыкально-ритмические движения. Обучать выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную. Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях, музыкальных играх, упражнениях, проявлять собственное видение выразительности движений. Игра на детских музыкальных инструментах. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи,художественная литература</b> ) Повторяем названия одежды на <b>казахском языке</b> Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем <u>Цель:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с	Наблюдение за листопадом <u>Цель:</u> Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.	Наблюдение за тучами <u>Цель:</u> Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.	.Наблюдение за рябиной <u>Цель:</u> научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод; учить детей сравнивать несколько деревьев,	. Наблюдение за работой дворника <u>Цель:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья .

	<p>помощью взрослого – собрать веточки.  <b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.          Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь».  <b>Цель:</b> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  <b>(ознакомление с окружающим, физическая культура, развитие речи)</b>          Индивидуальная работа          Игра-упражнение "Сбей кеглю".          Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.          (Кристина, Ульяна, Лера, Мирон, Адель)</p>	<p>Элементарные трудовые поручения – собрать семена.  <b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.          Подвижные игры «Листья кружатся, летят», «Карусель».  <b>Цель:</b> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве.  <b>Цель:</b> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками<b>(ознакомление с окружающим, физическая культура, развитие речи)</b>          Индивидуальная работа          "Беги к предмету, который я назвал".          Цель: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде</p>	<p><b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.          Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  <b>Цель:</b> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  <b>Цель:</b> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  <b>(ознакомление с окружающим, физическая культура, развитие речи)</b>          Индивидуальная работа          Подвижная игра "Курочка и цыплята".          Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.          (Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад )  <b>(Физическая культура)</b></p>	<p>находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи;          Подвижные игры «Найди свой домик».          Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.  <b>(ознакомление с окружающим, физическая культура, развитие речи)</b>          Индивидуальная работа          Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".          Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.          .(Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )  <b>(Физическая культура)</b></p>	<p><b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.          Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги».  <b>Цель:</b> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  <b>(ознакомление с окружающим, физическая культура, развитие речи)</b>          Индивидуальная работа          Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу".          Цель: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.          (Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик )  <b>(Физическая культура)</b></p>
--	---	---	---	--	--

		педагога; повторить названия деревьев. (Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым) <b>(физическая культура)</b>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная литература ,развитие речи</b> ) самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>музыка</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная литература</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>4-й комплекс «Дождик»</p> <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.</p> <p>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</p> <p>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>				

<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Стихи А.Барто  .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний.  Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература )</b>  Тема: «Мухомор — лекарство для животных».  Цели занятия:  Вызвать интерес к рисованию, воспитывать интерес к природе; обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур;  отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки.  <b>(Рисование)</b></p>	<p>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим)  Разучивание песни «дождик»  Цель: развивать певческие навыки <b>(музыка)</b>  Лепка сюжетная «Шустрые мячики  Задачи. Лепка округлых предметов.  Синхронизация движений обеих рук.  Раскатывание формы круговыми движениями ладоней.  Воспитание интереса к лепке.<b>(лепка)</b>  Построим дорожку для зверят <b>(конструирование)</b></p>	<p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки  Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки <b>(апликация,конструирование).</b>  Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки  Цель: развивать артистические навыки. <b>(музыка)</b></p>	<p>Дидактическая игра «один-два-три»  Цель: находить и называть предметы по заданному количеству <b>(основы математики )</b>  Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»  Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <b>(рисование)</b>  Вернисаж «Мое любимое время года»  Цель: изготовление поделок, из природного материала, <b>(рисование,конструирование)</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. <b>(развитие речи ,казахский язык )</b>  Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»  Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, <b>(апликация )</b></p>

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Еламан, Зангар, Айзере, Ангелина, Мариам) <b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p>Игра-упражнение "Растем как деревца". Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. (Зангар, Максим, Айзере, Арман, ) <b>Физические качества</b></p>	<p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (Айзере, Богдан, Агелина, Зангар, Лев) <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (Зангар, Лев, Айзере, Арман, Максим ) <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Работа с математическим планшетом(Еламан, Лев, Ангелина, Арман, Назар й) <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи</b>, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за осенними деревьями. Цель: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. Малоподвижная игра "Мы листочки". Учить детей подражать движениям листьев</p>	<p>Наблюдение: за небом и облаками. Цель: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча).- Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили?- Облака движутся. Облака</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!К. Жанабаев</p>	<p>Наблюдение за работой почтальона. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; сформировать представления о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальон идет по улице. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться</p>	<p>Наблюдение за прохожими. Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>

	<p>на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Индивидуальная работа Бросаем мяч в ворота " (примерно 3-4 раза). Кристина, Ульяна, Лера, Мирон, Адель) <b>(ознакомление с окружающим, физическая культура)</b></p>	<p>движутся иногда медленно, иногда быстро. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Индивидуальная работа игра "Смелые дети". Цель: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости (Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение</p>	<p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Индивидуальная работа Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша ) Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. <b>(ознакомление с окружающим, физическая культура)</b></p>	<p>процессу действий. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Индивидуальная работа П/И « Смелый мышки» Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. (Спартак, Радомир, Амелина, Акжан, Никита) <b>(ознакомление с окружающим, физическая культура)</b></p>	<p>Индивидуальная работа Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым (Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад ) Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. <b>(ознакомление с окружающим, физическая культура)</b></p>
--	---	--	---	--	---

		радоваться процессу действий. . <b>(ознакомление с окружающим, физическая культура)</b>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная литература , самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	«Домик для щенка»Цель: учить детей при наклеивании сочетать и чередовать фигуры по цвету, величине; составлять предмет из двух или более частей, соблюдая последовательность наклеивания на основу. <b>(аппликация)</b> Учить конструировать домик для щенка из деревянного конструктора <b>(Конструирование)</b>	<b>"Игра с обручем"</b> Цель: различение и нахождение геометрических фигур.Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и	Лепка декоративная «Бусы для куклы» Задачи. Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук. Раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. Активизация в речи слов по лексической теме.. Воспитание желания и умения отражать простые предметы в лепке. <b>(лепка)</b> <b>(Основы математики)</b> <b>"Какие бывают фигуры"</b> Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	Лепка сюжетная «Колобок» Задачи. Лепка шарообразной формы круговыми движениями ладоней. Создание образа колобка при помощи вспомогательных материалов: бусинок, горошинок для глаз; травинок, веточек для носа и рта. Развитие мелкой моторики рук. Развитие экспрессивного словаря: колобок катится; глаза, нос, рот, вверху, внизу, спереди, сзади.Воспитание потребности в речевом общении. <b>(Лепка)</b> <b>"Шарфики для кукол"</b> Учить детей выкладывать на бумаге	Солнышко и тучка <u>Цель:</u> определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). <u>Ход игры:</u> Детям раздают игровые полотна с изображением солнца, тучки и солнца за тучкой, которые соответствуют веселой, грустной и спокойной музыке. Педагог исполняет поочередно песни разного характера (плясовую, колыбельную, спокойную), и предлагает детям поиграть – накрыть фишкой изображение, соответствующее по настроению характеру музыки. <b>(музыка)</b> Лепка предметная «Мыло для кукол» Задачи. Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим ладоней на комок глины, придавая предмету правильную форму. Учить лепить

		т. д.)( <b>основы математики</b> )		<p>подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем, кисточкой. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Закрепить знания цветов красный, синий, желтый. Воспитывать отзывчивость, вызвать желание помогать игрушечным персонажам.(<b>Аппликация</b>)</p>	<p>пальцами: выравнивание, сглаживание формы. Развитие умения отражать простые предметы в лепке. Развитие импрессивной речи: расширение понимания речи – раскатываем, сжимаем, умываемся, намыливаем, мочим, смываем, туалетные принадлежности. Развитие экспрессивной речи: раскатываем, сжимаем, мыло, полотенце. <b>(Лепка)</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Информирование родителей о поведении детей на осеннем утреннике, об внешнем виде детей .</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - Детский сад № 16 отдела образования города Рудного» УОАКО

Группа: средняя группа № 2

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план с 22.10-28.10 .22

Примерный режим дня	Понедельник 22.10	Вторник Выходной День РК	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи )</b>				
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратит внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>  Здороваемся на каз языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b>		Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам) <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>  Здороваемся на каз языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b>	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам) <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>  Здороваемся на каз языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b>	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово» Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</b> Здороваемся на каз языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b>

<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>«игра малой подвижности «овощи и фрукты» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (основы математики, физическая культура )</p>		<p>Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим) "Листья летят" Цель: Учить детей наклеивать разноцветные листья в направлении друг за другом, учить аккуратно намазывать клей кисточкой, наклеивать, прижимая салфеткой. Закреплять знания основных цветов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к аппликации, бережное отношение к природе (Аппликация)</p>	<p>Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (физическая культура) ДУ «Обрывание бумаги» Аппликация</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П.</p>				

	<p>3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П.</p> <p>4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П.</p> <p>5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П.</p> <p>6. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p>7. Упражнение на дыхание Речевка.                    По утрам не ленись,                                       На зарядку становись.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка»(<b>художественная литература</b>) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Д/И «Домашние животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные (ознакомление с окружающим, развитие речи )</p>		<p>Д/И «Мама-папа-я» Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений(<b>развитие речи</b> )</p>	<p>Д/И «много-мало» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. (<b>основы математики</b> )</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки произношения гласных и согласных звуков. (<b>развитие речи</b> )</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура</b>		<b>Музыка</b> <b>Задачи :</b>	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи :Воспитывать</b>	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи :Воспитывать</b>

	<p><b>Задачи :</b> Воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать умение прыгать через веревку, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать, не задевая веревку.</p>		<p>Слушание музыки. Обучать слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях, музыкальных играх, упражнениях, проявлять собственное видение выразительности движений. Пение. Воспитывать желание петь хором и индивидуально. Развивать музыкальную восприимчивость простых ритмических рисунков через слоговую пульсацию. Формировать основы элементарных песенных творческих проявлений; побуждать импровизировать в песенках изменения. Музыкально-ритмические движения. Закрепить танцевально-двигательные движения в музыке. Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях, музыкальных играх, упражнениях, проявлять собственное видение выразительности движений. Игра на детских музыкальных инструментах. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек. Различать тембровую окраску колокольчика и музыкального треугольника.</p>	<p>толерантность, доброжелательность. Развивать умения детей бросать мяч двумя руками от груди, развивать умение правильно держать мяч у груди. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Обучать умению не задерживать дыхание при выполнении упражнений.</p>	<p>организованность, желание играть совместно. Формировать умения ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Закреплять умение бросать мяч двумя руками от груди и выпрямлять руки вслед за мячом. Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе; развивать ловкость, координацию движений.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи</b>, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p>		<p>Наблюдение за состоянием погоды</p>	<p>Наблюдение за березой</p>	<p>. Наблюдение за цветником</p>

	<p>Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>Цель: умение бесшумно двигаться.</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь».</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, физическая культура, развитие речи)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по</p>		<p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете.</p> <p>Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. <b>(ознакомление с окружающим, физическая культура, развитие речи)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>.(Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p>	<p>Подвижная игра «К названному дереву беги».</p> <p>Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, физическая культура, развитие речи)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>"Беги к предмету, который я назвал".</p> <p>Цель: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев.</p> <p>(Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулум)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>	<p>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</p> <p>Цель: развитие быстроты, ловкости.</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья .</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги».</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам <b>(ознакомление с окружающим, физическая культура, развитие речи)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижная игра “Курочка и цыплята”.</p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p>
--	---	--	---	---	---

	прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. (Кристина, Ульяна, Лера, Мирон, Адель) <b>(Физическая культура)</b>			<b>(физическая культура)</b>	(Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад) <b>(Физическая культура)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная литература, развитие речи)</b> Повторяем названия одежды на <b>казахском языке</b> Шалбар, кейлек, жемпір, тон, қалпак, етік.				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. <b>(музыка, художественная литература)</b>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <b>(физическая культура)</b> Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	С/РИ «Семья» Цель: формирование представлений о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. <b>Аппликация) Угостим</b>		С/РИ «Семья» Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков «Мы счастливы вместе»	Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представлений о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном	Д/И «На день рождение» Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения.  Д/И «Наша семья»

	<p>Мишку печенъем" Цель: Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Формировать навыки аккуратной работы. Закреплять знания детей о круглой и квадратной форме.</p>		<p>Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей, взрослых <b>(Рисование)</b></p>	<p>употреблении слов и словосочетаний. <b>(развитие речи)</b> Чтение С. Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Тема: «Падают, падают листья...» Цели занятия: учить рисовать пальчиками (окутать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность. <b>(Рисование)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><i>Д/И «Парные картинки</i> Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего</p>		<p><i>П/И « Смелый мышки»</i> Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений. (Роберт, Мелисса, Еламан, Лев, Мариам</p>	<p><i>Д/И «Разберем и соберем»</i> Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами</p>	<p><i>Д/И «Мы пришли в детский сад»</i> Цель: Совершенствование элементарных представлений о детском саде, сотрудниках детского</p>

	окружения(Еламан, Назар, Вадим, Айзере, Зангар) <b>Коммуникативные навыки</b>		) <b>Физические качества</b>	кукол и игрушек. (Ангелина, Лев, Арман, Максим, Артем ) <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	сада. (Еламан, Лев, Айзере, Роберт, Мелисса ) <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за листочками Беседа «Что происходит с листочками? Какого они цвета?» <b>Цель</b> – закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом. П/И «Шишки собери» вызывать желание действовать сообща. Труд уборка игрушек. Учить убирать игрушки . <b>(развитие речи, физическая культура)</b>		Наблюдение за прохожими Беседа «Как одеты? Почему?» Развивать представления о своем внешнем облике. Подвижная игра «У медведя во бору» Цель игры: развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться. Увеличение словарного запаса, умение сосредотачиваться и соотносить действия в соответствии с произносимыми словами, умение быстро реагировать на слова воспитателя. <b>(развитие речи, физическая культура)</b>	Наблюдение: ознакомление с понятием «гербарий». Беседа. Подумать, как можно сохранить листья (засушить), что можно сделать из засушенных листьев (аппликации, поделки). Собрать букеты из осенних листьев: березы, тополя, клена для гербария. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу. <b>(развитие речи, физическая культура)</b>	Наблюдение за предметами ближайшего окружения. Беседа: продолжать развитие у детей познавательных интересов; формировать представление о предметах ближайшего окружения. Подвижная игра «Птички летают» Цель: продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сложить игрушки в корзину( <b>развитие речи, физическая культура</b> )
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная литература ,развитие речи )</b>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию-"Утка, плавающая на озере". Цель: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. <b>(рисование)</b> Пальчиковая гимнастика «Уточка».<b>(физическая культура)</b> Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту". Цель: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>		<p>Игры-упражнения по основам математики"Белые и желтые утки". Цель: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах.<b>(основы математики)</b> Переменка "Будем двигаться как утки".<b>(физическая культура)</b> Дидактическая игра "Чего не хватает?". Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>	<p>Игры-упражнения "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа). Цель: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы. <b>(апликация)</b> Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто".<b>(физическая культура)</b> Словесная игра "Кого чем угостим?".<b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>ознакомлению с окружающим миром</b> "Овощи и фрукты". Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?".<b>(развитие речи)</b> Физминутка "Мы пойдем в огород".<b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей «Утренник в детском саду» Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знаний родителей на эту тему</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Детский сад № 16 отдела образования города Рудного» УОАКО**

**Группа/класс - средняя группа № 2**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план- с 07.11.22 по 11.11.22**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 07.10.22.	Вторник 08.11.22.	Среда 09.11.22.	Четверг 10.11.22.	Пятница 11.11.22.
Прием детей	<p>Утренний круг «Доброе утро»- здороваемся на казахском языке Сәлеметсіз бе!</p> <p>Беседа с детьми «О дружбе и друзьях в детском саду» Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему. «Жизнь дана на добрые дела».</p> <p>Игра с мячом «Во что мы верим» - воспитание у детей жизненных принципов, добра, любви.</p> <p>Д/игра «Путешествие по групповой комнате» - закрепление геометрических фигур, сравнение предметов на глаз по ширине и по длине.</p> <p><b>(Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим</b></p>	<p>Утреннее приветствие. здороваемся на казахском языке Сәлеметсіз бе!</p> <p>Цель: создать положительный настрой.</p> <p>Беседа о дружбе. Цель: развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.</p> <p>Работа в уголке природы: отметить на календаре погоду, дату дня, кормление рыбок в аквариуме.</p> <p>П.и. "Кому катить мячик".</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.</p> <p><b>(Художественная литература Казахский язык, физическое развитие) ДД</b></p> <p>игра: « Назови ласково»</p> <p>Цель: закрепление умения образовывать существительные при</p>	<p>Утренний круг «Друг» здороваемся на казахском языке Сәлеметсіз бе!</p> <p>Игра «Где вы были, что вы видели?»</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.</p> <p>Упражнение «Разноцветные пузырьки» Цель: поддерживать позитивное настроение у детей от совместных действий с товарищами</p> <p><b>(Развитие речи, казахский язык) «Подбери словечко»</b></p> <p>Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.</p>	<p>Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»</p> <p>Утренний круг «Доброе утро»- здороваемся на казахском языке Сәлеметсіз бе!</p> <p>способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе;</p> <p>Д/д игра: «Друг» способствовать психическому и личностному росту ребенка.</p> <p><b>Художественная литература Казахский язык)</b></p> <p>Музыкальная карусель.</p> <p>Цель: развитие динамического слуха.</p> <p>Цель: развитие темпа и ритма</p> <p><b>(Музыка)</b></p>	<p>Утренний круг «Доброе утро» Сәлеметсіз бе!</p> <p>способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе;</p> <p>Д/д игра: «Друг» способствовать психическому и личностному росту ребенка.</p> <p><b>Художественная литература Казахский язык)</b></p> <p>Музыкальная карусель.</p> <p>Цель: развитие динамического слуха.</p> <p>Цель: развитие темпа и ритма</p> <p><b>(Музыка)</b></p>

	<b>миром+основы математики)</b>	помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Упражнение «Нарисуй дерево» Цель: упражнять детей в рисовании и прямых линий. <b>(рисование</b>			
Беседа с родителями , консультации	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня» Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Дорожные знаки". Цель: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. <b>(ознакомление с окружающим)</b> Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. <b>(художественное</b>	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладошки). <b>(физическая культура)</b> Речевая игра "Автомобиль". Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает	Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. <b>(основы математики)</b> Игра "Паровоз". Цель: развивать речевое дыхание. - Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чо, чу-чуу! Я далеко укачу-ууу! <b>(музыка)</b> "Починим чашки наших кукол" Учить детей соединять к основе (чашке) ручку	Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается. <b>(ознакомление с окружающим)</b> Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". Цель: формировать

	<p><b>жественная литература)</b> "Строим дом" <b>Аппликация</b> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Продолжать предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, цвета и наклеивать их, из частей составить изображение дома. Формировать навыки аккуратно пользования клеем. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать уважение к труду взрослых, радоваться результатам своего труда и сверстников.</p>	<p>руль)<b>(физическая культура)</b> <b>Аппликация "Шарфики для кукол"</b> Учить детей выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем, кисточкой. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Закреплять знания цветов красный, синий, желтый. Воспитывать отзывчивость, вызвать желание помогать игрушечным персонажам.</p>	<p>представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.<b>(развитие речи)</b> <b>Аппликация «строим машину»</b> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Продолжать предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, цвета и наклеивать их, из частей составить изображение дома. Формировать навыки аккуратно пользования клеем. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать уважение к труду взрослых, радоваться результатам своего труда и сверстников.</p>	<p>и украсить ее геометрическими фигурами. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке) прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость сочувствие к своим игровым персонажам. <b>(Аппликация)</b></p>	<p>умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.<b>(физическая культура)</b> <b>Аппликация</b> Разрежем полоски на квадраты</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Матрешки пляшут» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!»</p> <p>2. «Матрешки кланяются» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад</p>				

	<p>2. И.П. 3. «Матрешки качаются» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 4. «Матрешки делают пружинку» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. 5. «Матрешки вверх-вниз» И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. 6. «Матрешки прыгают» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>				
Завтрак	<p>Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Чтение стихотворения. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Игра «Вода,водица» Формировать умение спокойно себя вести, проявлять аккуратность не мочить одежду, не разбрызгивать воду на пол.. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Развивать умение правильно пользоваться полотенцем, вытирать руки и вешать его на место. Игровое упражнение «Полотенце пушистое» <b>(физическая культура)</b></p>
Подготовка к организационной	<p>Конструктор "Гараж". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят</p>	<p>Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям</p>	<p>Подвижная игра "Воробьи и транспорт". Цель: учить детей свободно перемещаться в пространстве,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".</b> Цель: развитие</p>

<p>деятельность (далее - ОД)</p>	<p>"гараж", фантазируют и думают самостоятельно.<b>(конструирование, основы математики)</b>  <b>Дидактическая игра "Дорожные знаки".</b>  Цель: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность  <b>(ознакомление с окружающим)</b>  <b>Рисование</b> Раскраски по теме Транспорт</p>	<p>количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.  <b>(конструирование, основы математики)</b>  <b>Рисование</b> Д\у «Рисуем пешеходный переход»</p>	<p>несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали.  <b>(конструирование, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Рисование</b> д\у «Нарисуй дорожку для машин»</p>	<p>повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.  <b>Физическая культура</b>  <b>Рисование</b> Д\у «Раскрась светофор»</p>	<p>лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).  <b>(развитие речи)</b>  <b>Рисование</b>  «Горошинки на зонтике»Цели: формировать представления детей о назначении зонта, закреплять знания о характерных особенностях осенней погоды; учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; учить детей наносить пальцем ритмичные мазки на поверхности зонта, не выходя за контур; продолжать знакомить с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый); развивать мелкую моторику пальцев рук.  <b>Конструирование</b>  «Многоэтажные дома» предложить детям конструктор лего</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать умения детей</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> «Себетте не бар?» ойыны  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:  Дыбыстарды дұрыс айта білуге жаттықтыру.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Слушание музыки. Воспитывать любовь к музыкальным произведениям, культуру слушания музыки. Приобщать детей к основам музыкальной культуры, к</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>  Способствовать воспитанию экологической культуры,</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим.</p>

	<p>катать мяч через ворота. Закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Формировать образно-пространственное мышление.</p>	<p>Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «І» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор: Жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру. Кейбір жемістердің атауларын дұрыс айтуға үйрету. Негізгі түстердің атауларымен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл не?Түсі қандай?). Достарына, туыстарына қамқорлық көрсетуге, бөлісе білуге тәрбиелеу.</p>	<p>различным направлениям музыкального искусства, к произведениям народного репертуара. Пение. Воспитывать интерес к пению. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Развивать музыкально – двигательные представления. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	<p>эстетического восприятия окружающего мира. Развивать выразительность, координацию рук и ног. Воспитывать дружелюбие и коллективизм. Упражнять детей в прыжках в длину с места. Закреплять умение согласовывать темп бега и ритм шагов с другими детьми. Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами</p>	<p>Развивать умения отводить руки с мячом назад за голову, придавать полету мяча правильную траекторию: вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук. Закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражне</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражне</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>

	<p><u>ние</u>: «Туфельки поссорились-подружились». Проговаривание названия одежды на <b>казахском языке</b> Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</p>	<p>помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Проговаривание названия одежды на <b>казахском языке</b> Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</p>	<p>упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» Проговаривание названия одежды на <b>казахском языке</b> Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</p>	<p>носочка гармошку». Проговаривание названия одежды на <b>казахском языке</b> Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</p>	<p>Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Лучше всех» Проговаривание названия одежды на <b>казахском языке</b> Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова(<b>ознакомление с окружающим ,художественная</b></p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задаёт вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. <b>(ознакомление с окружающим ,художественная литература, развитие речи)</b> Трудовая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем. Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек.С.Маршак <b>(ознакомление с окружающим ,художественная литература)</b> Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (каре́та скорой помощи). Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь").<b>(Ознакомление с окружающим)</b> Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать</p>	<p>Наблюдение за работой почтальона. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямиком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. Д. Ахметова <b>ознакомление с окружающим</b></p>

	<p><b>литература)</b> Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. Цель: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Птицы и дождь". Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; <b>физическая культура)</b> Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм. Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>поручения: очистка участка от мелких веток и камней. Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. <b>физическая культура)</b> Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p>	<p>самолетах, вызывать положительные эмоции. <b>физическая культура)</b> Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Прыгай выше". Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p>	<p>чистоту. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. <b>физическая культура)</b></p>	<p><b>,художественная литература)</b> Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. Цель: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижные игры: "Ворона и собака", Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. <b>физическая культура)</b>  "Смелые дети". Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.</p>
--	---	---	---	---	--

Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек <b>(художественная литература, физическая культура, развитие речи)</b>	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура, развитие речи)</b>
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Закрепления название посуды Кесе, қасық, тәрелке. <b>(Казахский язык)</b>	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Закрепления название посуды Кесе, қасық, тәрелке. <b>(Казахский язык)</b>	Содержание навыков: Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». Закрепления название посуды Кесе, қасық, тәрелке. <b>(Казахский язык)</b>	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Закрепления название посуды Кесе, қасық, тәрелке. <b>(Казахский язык)</b>	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Закрепления название посуды Кесе, қасық, тәрелке. <b>(Казахский язык)</b>
Дневной сон	Чтение стихотворения «Маша спит» <b>(художественная литература)</b>	Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b>	Чтение сказки «Теремок» <b>(художественная литература)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» <b>(художественная литература)</b>

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</li> <li>2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</li> <li>3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</li> <li>4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</li> <li>5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</li> <li>6. И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.</li> </ol> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</li> <li>2. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</li> <li>3. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.</li> <li>4. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.</li> </ol>				
<p>Полдник</p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плюх и плюх, плюх и плюх Убегай грязь от чистюх. <b>(художественная литература, физическая культура)</b></p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной <b>(художественная литература, физическая культура)</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. <b>(художественная литература, физическая культура)</b></p>	<p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей <b>(художественная литература, физическая культура)</b></p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. <b>(художественная литература, физическая культура)</b></p>
<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом". Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробьи". Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка</p>	<p><b>Конструирование</b> Конструктор "Гаража". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". <b>(Развитие речи ,ознакомление с окружающим)</b> Считалка "Сколько нас?". - Кто здесь дружно так живет,</p>	<p>Упражнение "Чего не хватает?". Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова,</p>

<p>роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Лепка</b> Игры-упражнения"Долька арбуза".</p> <p>Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами.</p>	<p>охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка". Беседа о правилах безопасности.</p> <p><b>(Развитие речи, физическая культура</b></p> <p><b>Лепка декоративная «Пуговицы для платья»</b></p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим пальцев на комок глины, придавая ему форму диска. Учить лепить пальцами: круговые движения для поучения шарообразной формы, выравнивание, сглаживание. Совершенствование чувственного опыта детей. Развитие умений: пользоваться декоративным стеклом для украшения пуговиц, отражать</p>	<p>"Шоферы".</p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><b>Лепка</b> декоративная «Бусы для куклы»</p> <p>Задачи. Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук. Раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. Активизация в речи слов по лексической теме. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине (большой – маленький) предметы. Воспитание желания и умения отражать простые предметы в лепке.</p>	<p>Давайте посчитаем.</p> <p>Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я.</p> <p>Мы впятером Дружная семья.</p> <p><b>Лепка</b> «Колеса для машины»</p> <p>Задачи. Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук. Раскатывание формы круговыми движениями ладоней.</p> <p><b>Конструирование</b> «Выложи блоки лего по схеме»</p>	<p>колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали.</p> <p><b>Развитие речи ,ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Лепка</b> «кабина для машины»</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим пальцев на комок глины, придавая ему форму квадрата. Учить лепить пальцами: сплющивание шара выравнивание, сглаживание. Совершенствование чувственного опыта детей. Развитие умений: пользоваться декоративным стеклом для украшения пуговиц, отражать простые предметы в лепке.</p>
--	--	--	---	--

		простые предметы в лепке.			
Индивидуальная работа с детьми	"Светофор "(Зайда Елгондинова). - Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает. (Еламан, Назар, Максиим, Ангелина, Айзере) <b>Коммуникативные навыки</b>	Упражнение "Светофор". Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. (Лев, Мариам, Вадим, Арман, Мариам ) <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Машина с арбузами". Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». (Айзере, Ангелина, Максим, Зангар, Мариам ) <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Д\У «Выложи по образцу»из блоков Дьенеша (Айзере, Роберт, Мелисса, Максим, Мариам ) <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<b>Физические качества</b> Подвижная игра "Кот и воробьи". Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка". (Айзере, Ангелина, Мариам, Зангар, Еламан )
Подготовка к прогулке	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение

					«Как помочь товарищу»
Прогулка	<p>Наблюдение за детьми старшей группы. Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность. Загадка. Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль). Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы,</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя. Загадка. В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один миг, Большой шумный... (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев. Цель: формировать любовь к труду. Подвижная игра "Самолеты". Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. Вой сирены раздастся, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина) Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать желание устанять не порядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд. Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать умение</p>

<p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи".</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "Угадай флаг"</p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время прошло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот,</p>	<p>сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p> <p>Цель: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп.</p> <p>Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа игра "Смелые дети".</p> <p>Цель: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости</p> <p>(Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аялым)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, художественная</b></p>	<p>Подвижная игра "Лошадки".</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, художественная литература физическая культура)</b></p>	<p>Подвижная игра "Найди свой дом".</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Игра-упражнение "Растем как деревца".</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>(Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик )</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, художественная литература физическая культура)</b></p>	<p>передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления;</p> <p>развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Индивидуальная работа Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким</p>
--	--	---	---	---

	кто первым найдет флаг, прячет его. Индивидуальная работа Бросаем мяч в ворота " (примерно 3-4 раза). Кристина , Ульяна, Лера, Мирон, Адел ь) <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература физическая культура)</b>	<b>литература физическая культура)</b>			и терпеливым (Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад ) <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература физическая культура)</b>
Возвращени е с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мыть я рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстр аций «Мама моет дочку» <b>(Развитие речи)</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держат ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дев очка чумазая», «Девочка аккуратная». <b>(Развитие речи)</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как

	допьет», «Маша обедает» <b>(Художественная литература)</b>		пригласил в гости зайку и ежика» <b>(Физическая культура)</b>		зайка учился кушать» Чтение потешки Е. <b>(Художественная литература)</b>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр.<b>(Музыка)</b></p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод.</p> <p><b>(Развитие речи,художественная литература,рисование)</b></p> <p>Закрепление названий транспорта Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляс-ка), велосипед, самокат, жүр- гіншілер жолы, бағдаршам. <b>(Казахский язык)</b></p>	<p>Три цветка <u>Цель:</u> определение характера музыки. <u>Игровой материал:</u> Демонстрационный : три цветка из картона ( в середине цветка нарисовано «лицо»-спящее, плачущее или весёлое), изображающих три типа характера музыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрая, ласковая, убаюкивающая (колыбельная)</li> <li>2. Грустная, жалобная.</li> <li>3. Весёлая, радостная, плясовая, задорная.</li> </ol> <p>Можно изготовить не цветы, а три солнышка, три тучки и т.д.</p> <p>Раздаточный: у каждого ребёнка - один цветок, отражающий характер музыки.<b>(Музыка)</b></p> <p>Закрепление названий транспорта Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляс-ка), велосипед, самокат, жүр- гіншілер жолы, бағдаршам. <b>(Казахский язык)</b></p>	<p>Игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <b>(Основы математики ,Ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. <b>(Музыка)</b> Закрепление названий транспорта Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляс-ка), велосипед, самокат, жүр- гіншілер жолы, бағдаршам. <b>(Казахский язык)</b></p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. <b>(Физическая культура ,развитие речи,художественная литература)</b></p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр.<b>(Музыка)</b></p> <p>Закрепление названий транспорта Автокөлік,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек..<b>(Развитие речи ,художественная литература)</b></p> <p>Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. <b>(Музыка)</b> Закрепление названий транспорта Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляс-ка),</p>

				<p>кеме, ұшақ, тік ұшақ  пойыз, бесік арба  (коляс-ка), велосипед,  самокат, жүр- гіншілер  жолы, бағдаршам.  <b>(Қазақшый язык)</b></p>	<p>велосипед, самокат,  жүр- гіншілер жолы,  бағдаршам.  <b>(Қазақшый язык)</b></p>
<p>Уход детей  домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей  Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация - Детский сад № 16 отдела образования города Рудного» УОАКО

Группа: средняя группа №2

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 14.11-18.11.22

Примерный режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи)</b> .				
	Желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b> Беседа «наши выходные». <b>(развитие речи)</b> . Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». <b>(физическая культура)</b> Поливать цветы в уголке природы.	Желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b> Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду » <b>(развитие речи)</b> . Дидактическая игра "Лесник". Цель: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>	Желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b> Пальчиковые игры «Мы платочки стираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка» <b>(развитие речи)</b> .	Желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b> Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Настольная игра "Зоологическое домино". Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный	Желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык)</b> Игры на закрепление цветов «какой по цвету» <b>(развитие речи)</b> . «Разноцветные мячи» Техника: рисование пальчиками. Цель: Формировать умение рисовать пальцем круглую форму. Задачи: Формировать умения детей правильно обмакивать в краску пальчик и лёгким движением наносить отпечаток на бумагу;

				рисунок, становится победителем. <b>(ознакомление с окружающим)</b>	Формировать представление о геометрической фигуре-круг; Упражнять в различии основных цветов, в группировке предметов по цветам; <b>(рисование)</b>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации по одежде детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. <b>(основы математики).</b>	Игра малой подвижности «Раз два три замри» <b>(Физическая культура)</b>	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <b>(ознакомление с окружающим)</b>	Словесная игра «Игра «Шла коза по лесу»» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>	Игра малой подвижности «Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <b>(Физическая культура)</b>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Шоферы» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. 2. «Обруч вверх» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч				

	<p>3. обруч вперед 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. 5. «Прыжки из обруча в обруч» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>				
Завтрак	<p style="text-align: center;">Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>"Заяц хвастунишка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев. <b>(Развитие речи, художественная литература)</b> Игры-упражнения по</p>	<p>Игровое упражнение «БАБУШКА МАЛАНЬЯ» Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> "Заяц</p>	<p>"Зайчишка-трусишка". Цель: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в</p>	<p>"Бурый медвежонок". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно</p>	<p>Подвижная игра <b>МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ</b> Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2</p>

	<p>рисованию "Медвежонок".</p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). <b>(рисование)</b></p> <p>Закрепление слов на <b>казахском языке</b> Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.</p>	<p><b>прячется под елкой".</b></p> <p>Цель: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме.</p> <p><b>(основы математики)</b></p> <p>Закрепление слов на <b>казахском языке</b> Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.</p>	<p>осенний период.</p> <p><b>(Развитие речи, художественная литература)</b> Закрепление слов на <b>казахском языке</b> Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.</p>	<p>начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p>"Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти".</p> <p>Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу.</p> <p><b>(Развитие речи, художественная литература)</b></p> <p>Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур". <b>(основы математики)</b></p> <p>Закрепление слов на <b>казахском языке</b> Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.</p>	<p>ногах. <b>(Физическая культура)</b></p> <p>Словесное упражнение "Назови детенышей".</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p>Слушание песен на новогод тематику</p> <p>Закрепление слов на <b>казахском языке</b> Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Развивать</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Задачи:</b> «Шалқан» ертегі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать позитивное</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Развивать</p>

	<p>умения придавать полету предмета правильную траекторию, выпрямлять руку вслед за мешочком. Закреплять умение ползать, кординировать движения рук и ног, развивать ловкость.</p>	<p>Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «Қ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор: Көкөністермен және олардың сипаттық ерекшеліктерімен таныстыру. Кейбір көкөністердің атауларын дұрыс айтуға үйрету. Негізгі түстердің атауларын қайталау. Тілдің грамматикалық құрылымы: Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл не?Түсі қандай?). Балаларды салауатты өмір сүруге тәрбиелеу, дұрыс тамақтану дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>	<p>мироощущение, организованность. Развивать умения придавать полету предмета правильную траекторию, выпрямлять руку вслед за мешочком. Закреплять умение придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; развивать мелкую моторику, силу, ловкость, глазомер.</p>	<p>умение ползать на четвереньках последовательно под 3 дугами. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p>
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <p>расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;</p> <p>воспитывать любовь к животным.</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».</p> <p>Цели: - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;</p> <p>согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Догони меня».</p> <p>Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p><b>(Ознакомление с</b></p>	<p>Наблюдение за льдом</p> <p>Цели: —</p> <p>знакомить с природным явлением — льдом;</p> <p>— формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p>Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.</p> <p>Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;</p> <p>воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p>Подвижные игры: «Пройди бесшумно».</p> <p>Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;</p> <p>двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речной, физическая</b></p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;</p> <p>бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;</p> <p>приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речной, физическая культура)</b> "Прыжки вверх", "По кругу".</p> <p>Цель: научиться быстро действовать по команде;</p> <p>воспитывать в детях дружбу</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</p> <p>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Краски».</p> <p>Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;</p> <p>упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;</p> <p>«Волк и козлята».</p> <p>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;</p>	<p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «По трудной дорожке».</p> <p>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речной, физическая культура)</b> «Кто как передвигается?»</p> <p>Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники</p>

	<p><b>окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Брось мяч в цель»</p> <p>Развивать глазомер детей, умение правильно держать и бросать мяч</p> <p>Мариам, Ангелина, Айзере, Роберт, Мелисса</p>	<p><b>культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков. (Еламан, Зангар, Айзере, Назар, Вадим) «Солнце, дождик, ветер»</p>	<p>.(Ангелина, Роберт, Мелисса, Максим, Арман )</p>	<p>развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p>(Еламан, Зангар, Лев, Арман, Айзере )</p>	<p>ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Роберт, Максима, Лев, Арман, Ангелина)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов <b>(художественная литература)</b>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	<p><u>Слушание и пение гимна РК.(музыка)</u> Д/И «Опасно – неопасно» Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях. Украсим ковер для Айгерим Задачи: обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.(Аппликация)</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. «Жар птица» Задачи: учить детей создавать в аппликации декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать пространственное и образное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, птицам. .(Аппликация) Слушание песен на новую тематику  <u>Цель:</u> развитие чувства ритма. (Музыка)</p>	<p>Показ иллюстраций с изображением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овошах и фруктах) ,их пользе для здоровья. «Строим дом из деревянных блоков»(конструирование) ) Строим дом Задачи: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Продолжать предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, цвета и наклеивать их, из частей составить изображение дома. Формировать навыки аккуратно пользования клеем. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать уважение к труду взрослых <b>Аппликация)</b></p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Задачи: закрепление представлений об источниках опасности в доме. «Сугробы» Задачи: Развитие сообразительности, внимания. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный</p>	<p>Просмотр слайдов мультимедиа «Правила поведения на улице» Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности  Геометрич фигуры- Задачи: учить детей при наклеивании сочетать и чередовать фигуры по цвету, величине; составлять предмет из двух или более частей, соблюдая последовательность наклеивания на основу. <b>Аппликация)</b> «Строим дом из деревянных блоков»  <b>Конструирование</b></p>

				ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>Аппликация)</b>	
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра : «Найди себе пару» Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. .( Еламан, Зангар, Айзере, Назар, Вадим)  <b>Физические качества</b>	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (Ангелина, Роберт, Мелисса, Максим, Арман ) <b>Коммуникативные навыки</b>	«Позови свою маму» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Еламан, Зангар, Лев, Арман, Айзере ) <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (Ангелина, Роберт, Мелисса, Максим, Арман )  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Работа с математическим планшетом .( Еламан, Зангар, Айзере, Назар, Вадим )  <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами	Наблюдение за опавшей листвой. Цель: закреплять представления о	Наблюдение за пожухшими растениями. Цель: развивать умение подмечать сезонные	Наблюдение за собакой. Цель: развивать представления о	Наблюдение за дождем. Цель: развивать представления о

	<p>на участке, развивать умение определять порывы ветра; Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Подвижная игра "Бег с вертушками". Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Игра-упражнение</p>	<p>явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, любовь . ОсеньПоспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра</p>	<p>изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. А. Плещеев Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Кто быстрее?". Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в</p>	<p>живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Догони меня". Цель: учить детей</p>	<p>дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность. Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. Н. Некрасов Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Бегите к флажку". Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу</p>
--	---	---	---	--	---

	"Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</b>	"Лошадки". Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</b>	пространстве, вестибулярный аппарат. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</b>	быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</b>	воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</b>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	<b>Лепка</b> предметная «Шапочка для куклы» Задачи. Лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками. <b>Конструирование</b> по схеме «Лестница»	<b>Лепка</b> предметная «Сапожки для кукол» Задачи. Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание <b>Конструирование</b> «построим дом для щенка»	Справа как слева" Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. (основы математики) . . Есть такие мальчики Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства (рисование) <b>Лепка</b> декоративная «Украсим сапожки»	<b>Конструирование</b> «Строим заборчик для домаш животных» <b>Лепка</b> «Пуговицы для платья» Задачи. Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим пальцев на комок глины, придавая ему форму диска. Учить лепить пальцами: круговые движения для поучения шарообразной формы, выравнивание, сглаживание. Совершенствование чувственного опыта детей. Развитие умений: пользоваться декоративным стеклом	«Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. <b>(основы математики)</b> <b>(Лепка)</b> Оладушки для бабушки Задачи. Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим пальцев на комок глины, придавая ему форму диска. Учить лепить пальцами: круговые движения для

			<p>Задачи. Закрепление приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, его сплющивание. Учить лепить небольшие предметы произвольной формы, использовать дополнительные материалы для украшения сапожек.</p>	<p>для украшения пуговиц, отражать простые предметы в лепке.</p>	<p>поучения шарообразной формы, выравнивание, сглаживание. Строим по схеме с конструктора лего (<b>Конструирование</b>)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  Советы родителям "Как защитить детей от холода?".  Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа средняя группа №2**

**Возраст: дети 3-х лет**

**На какой период составлен план: с 21.11.2022 по 25.11.2022**

<b>Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник 21.11.22</b>	<b>Вторник 22.11.22.</b>	<b>Среда 23.11.22.</b>	<b>Четверг 24.11.22.</b>	<b>Пятница 25.11.22.</b>
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык)</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык)</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык)</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык)</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык)</b>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа на тему: <u>«Семья. Семейный климат»</u> . - выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.	Консультация <u>«Режим дня»</u> . - распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.	Беседа на тему: <u>«Совместный труд ребёнка и взрослого»</u> . - выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	Беседа на тему: <u>«Что стоит за плохим поведением»</u> . - выяснить у родителей о поведении ребёнка дома. Вопросы 1. Случается, что ребёнок регулярно демонстрирует негативное поведение? 2. Проявляет ли ребёнок дома физическую	Консультация на тему: <u>«Ваш ребёнок»</u> . - выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.

				агрессию, жестокость? 3. Что делается для того что бы у ребёнка отпала желание демонстрировать агрессивное поведение?	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Настольная игра "Любимые сказки". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: активизировать содержание сказок, где (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам,	Пальчиковая тренировка "Перчатки". (физическая культура, развитие речи) Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда). Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. <b>Расческа для куклы</b> Цель: Закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности	Дидактическая игра "Угадай название цветов". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: совершенствовать умения называть названия цветов. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование) Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. «Хлеб испечённый в тандыре» Цель: Развивать навыки детей по декоративному оформлению изображения круглой формы элементами казахского орнамента: шақпақ (решетка) и дөңгелек (круг)	Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Цель: Совершенствовать у детей навыки рисовать предметы круглой формы кистью, лежащих в один ряд; упражнять в рисовании круга, наносить штрихи ватными палочками (рисование)	Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, основы математики, конструирование, рисование) Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.

	подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	заданной формы <b>(рисование)</b>	<b>(Рисование,казахский язык)</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</b></p> <p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р);</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</p> <p>Не упираться в стол локтями И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи! Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(художественная литература)</b></p> <p>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом «Спасибо» обязательно! Развивать способности детей в самообслуживании. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Беседа: почему руки должны быть чистыми? Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка испунали.</p> <p>Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом, локтями. Хочешь что-то достать, не тянись, Попроси, чтоб тебе передали.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Формировать умение не крошить хлеб. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>

<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле. <b>Бабушкины сладости</b> Цель: Познакомить детей тестом, как материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек (<b>лепка</b>)</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) - Радует солнышко, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру. <b>Пуговицы</b> Цель: Совершенствовать знания детей об одежде, о значении застегивания одежды на пуговицы; формировать основы самообслуживания. (<b>лепка</b>)</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает. <b>Чашка</b> Цель: Формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. (<b>лепка</b>)</p>	<p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем. <b>Медвежонок</b> Цель: Расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка (<b>лепка</b>)</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле. <b>Снеговик</b> Цель: Закрепить представления детей о снеговике, о строении тела, познакомить с видами зимних развлечений. (<b>лепка</b>)</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Развивать умения детей прыгать через шнуры, выполнять толчок ногами. Упражнять в</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> «Лото» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «Ө» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Учить замечать выразительные средства</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать выдержку, организованность. Развивать глазомер, умение слушать объяснения педагога. Формировать</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Развивать ориентировку в</p>

	<p>ползании на четвереньках под дугами, не задевая их. Закреплять умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость.</p>	<p>тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор: Көкөністер, жемістердің сипаттық ерекшеліктерін бекіту. Негізгі түстердің атауларын қайталау. Тілдің грамматикалық құрылымы: Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл не? Түсі қандай?). Ұйымшылдыққа, достаса білуге, татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p>	<p>музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Пение. Воспитывать интерес к пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. Развивать умение сочетать движения с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p>	<p>способность сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Закреплять умение катать мяч через ворота.</p>	<p>пространстве, внимание. Продолжать совершенствовать навыки прыгать в длину с места, выполнять более сильный толчок ногами. Закреплять умение ходить, высоко поднимая колени. Закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы теперь сами на прогулку можем одеваться»</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражн</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнени е: «Каждая ножка в свой домик».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнен</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Мишка в гостях у ребят».</p>

		<u>ение:</u> «Подберем сапожки зайке»		<u>ие:</u> «Одеваем куклу на прогулку»	Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем (первым снегом). <b>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b> Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Загадка. - У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: совершенствование умений совместной работы. Игра малой подвижности</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (ель). Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). <b>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</b> Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и</p>	<p>Наблюдение за сорокой. <b>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b> Цель: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Совушка". (</p>

	<p>физическая культура) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Брось и поймай". <b>(физическая культура)</b> Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Индивидуальная работа:развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. (Еламан, Назар, Айзере, Мариам, Вадим)</p>	<p>опавших мелких сухих веточек. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура) Цель: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p>	<p>"Беги к своему дереву". <b>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</b> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". <b>( физическая культура)</b> Цель: развитие физических навыков. Индивидуальная работа развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. (Роберт, Мелисса, Максим, Арман, Айзере)</p>	<p>волк". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробьи и кот". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". (физическая культура) Цель: развивать аккуратность, глазомер. Индивидуальная работа развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. (Еламан, Назар, Айзере, Мариам, Вадим )</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Найди себе пару". <b>( физическая культура, основы математики)</b> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. (Зангар, Арман, Максим, Айзере, Лев)</p>			<p>(ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Индивидуальная работа развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. (Зангар, Арман, Максим, Айзере, Лев)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи другу как чисто в шкафу»</p>	<p>С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Покажи своему другу, как нужно складывать одежду»</p> <p>Закреплять умение правильно складывать одежду в шкафчик.</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражнение</u> е: «Кукла Маша пришла проверить порядок в шкафу»</p>	<p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Развивать навыки: при раздевании класть платя, шорты в шкаф.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Спрячь одежду в шкаф»</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом. напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Дидактическое упражнение «Помоги другу».</p>
<b>Обед</b>	<p>Содержание навыков: учить детей съедать бульон первого блюд вместе с заправкой,</p>	<p>Содержание навыков: прививать правила поведение в умывальной комнате: не толкаться, мыть</p>	<p>Содержание навыков: закреплять умение детей не разбрызгивать воду и вести себя спокойно при мытье рук.</p>	<p>Содержание навыков: учить кушать аккуратно, не крошить хлеб.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Игровая <u>ситуация</u>:</p>	<p>Содержание навыков : учить брать полотенце и вешать его на место.</p>

	основное блюдо и гарнир. Методические приемы.	руки по очереди, подходить к раковине по двое; формирование умений последовательного вытирания рук и лица		«Крошки на полу».	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Полотенце душистое, полотенце пушистое».
<b>Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение сказки «Кот, петух и лиса» ( <b>художественная литература</b> )	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение сказки «Три медведя» ( <b>художественная литература</b> ) Слушание колыбельной песни ( <b>музыка</b> )	Чтение сказки «Пых» ( <b>художественная литература</b> )
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж.</p> <p>Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</li> <li>- Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.</li> <li>- Массируем лоб руками.</li> <li>- Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.</li> </ul>				
<b>Полдник</b>	Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	Зимние варежки Цель: Развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента	Игры-упражнения "Новая шуба зайца". Цель: развивать умение отрывать	Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". ( <b>ознакомление с окружающим миром,</b>	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". Цель: совершенствовать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Комнатные

	<p>(родник) и полосу (алаша), создавать орнамент по предложенному образцу, соблюдая симметрию в композиции, чередуя их по порядку <b>(рисование)</b> Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". Сюжетно-ролевая игра Большая стирка Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p>горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Заяцы и волк". Развивающее упражнение. "Путешествие баурсака". <b>(художественная литература, развитие речи, основы математики)</b> Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом- изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи. - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома бабушки и дедушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому.</p>	<p><b>художественная литература, развитие речи)</b> Цель: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета. Сюжетно-ролевая игра Большая стирка Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p>умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Педагог акцентирует внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. "Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия). Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над</p>	<p>растения". Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно". Имитационная игра "Цветы". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Сюжетно-ролевая игра Большая стирка Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений</p>
--	---	--	--	---	--

		Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.		обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания.	<p>между детьми.</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p> <p>Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заменители, кукольная одежда, куклы.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><u>Формирование физических навыков</u></p> <p>Дать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Еламан, Назар, Айзере, Мариам, Вадим</p>	<p><u>Формирование коммуникативных навыков</u></p> <p>Формировать умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки</p> <p>Зангар, Арман, Максим, Айзере, Лев</p>	<p><u>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</u></p> <p>Формировать знания о названиях транспортных средств, частей автомобиля</p> <p>Роберт, Мелисса, Максим, Арман, Айзере</p>	<p><u>Развитие творческих навыков</u></p> <p>Формировать навыки наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Еламан, Назар, Айзере, Мариам, Вадим</p>	<p><u>Формирование социально-эмоциональных навыков</u></p> <p>Дидактическая игра «Заболела кукла» - учить сопереживать и заботиться о больных.</p> <p>Зангар, Арман, Максим, Айзере, Лев)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь,</p>	<p>побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности,</p>

	самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Быстрее всех».	платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Упражнение: «Опрятный мишка»	коммуникабельность Дидактическое упражнение «Зайка научит помогать другу».	вежливые слова. Упражнение «Наведи порядок».	пользоваться разными видами застёжек
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами вечером. <b>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b> Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <b>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза). <b>(физическая культура, основы математики)</b> Цель: развить умения	Наблюдение за трудом дворника. <b>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b> Цель: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса	Наблюдение за хвойными деревьями, сосной. <b>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b> Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в	Наблюдение за зданиями (детский сад). <b>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b> Цель: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.	Наблюдение за птицами вечером. <b>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b> Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <b>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать

	<p>ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p>	<p>в курятнике". ( <b>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</b>) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Поезд". ( <b>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</b>) Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>действиях. Подвижная игра "Гуси-лебеди". ( <b>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</b>) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". ( <b>физическая культура</b>) Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>	<p>Подвижная игра "Самолеты". ( <b>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</b>) Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Мыши в кладовой". ( <b>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</b>) Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p>	<p>друг другу Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. ( <b>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</b>) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>	<p>Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться. Спокойно себя вести при данных действиях. Закрепление слов на казахском языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. ( <b>Казахский язык</b> )</p>	<p>Беседа «Порядок в шкафу» Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Закрепление слов на казахском языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. ( <b>Казахский язык</b> )</p>	<p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! ( <b>художественная литература</b>)</p>	<p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить,</p>

	Закрепление слов на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык )</b>			Закрепление слов на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык )</b>	Аккуратно в шкаф сложить. <b>(художественная литература)</b> Закрепление слов на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык )</b>
<b>Ужин</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций « <i>Мама моет дочку</i> »	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Как зайка учился кушать</i> » Чтение потешки	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: « <i>Девочка чумазая</i> », « <i>Девочка аккуратная</i> ».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять вытирания рук насухо. Беседа: « <i>Сухие руки</i> »
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Повторение загадок и скороговорок. <b>(развитие речи)</b> Динамическое упражнение "Избушка". <b>(физическая культура, художественная литература, развитие речи)</b> Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть	Артикуляционные упражнения. <b>(физическая культура, развитие речи)</b> Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <b>(физическая культура,</b>	Повторение считалок. <b>(развитие речи)</b> Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, <b>(физическая культура, развитие речи)</b> ) Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. «Украсим курочку рябу» учить детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора на	Дидактическая игра "Назови ласково". <b>(развитие речи)</b> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая гимнастика "Сказки". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</b>	Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет, И в дубле орешки прячет. «Ярко светит солнышко» дать

	<p>избушка «Спрячем воробья от дождика» учить составлять сюжетную аппликацию о воробье. <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Мой домик» учить составлять образ дома с помощью геометрических фигур на плоскости по образцу. <b>(аппликация)</b></p>	<p>грудную часть изображения цыпленка. <b>аппликация</b></p>	<p>Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - «Соберем игрушки» учить детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно<b>(аппликация)</b></p>	<p>детям представление о способах наклеивания солнца. <b>(аппликация )</b></p>
Уход детей домой	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - средняя группа №2

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.11.22г- 02.12. 22г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 28.11.22г	Вторник 29.11.22г	Среда 30.11.22г	Четверг 01.12.22г	Пятница 02.12.22г
<b>Прием детей</b>	<p>Создание доброжелательной атмосферы. Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык)</b></p> <p>Беседа: «Наши друзья» Поговорить с детьми о том, что куклы – это наши друзья в игре. Обратить внимание, какие они красивые, когда новые и когда мы за ними хорошо ухаживаем. Предложить устроить для них настоящую комнату (для маленьких кукол) Что для этого нужно? Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - развивать тактильные ощущения, систематизировать знания об игрушках.<b>(основы математики)</b></p> <p>Игровое упражнение «Мебель для куклы» <b>(аппликация)</b></p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык)</b></p> <p>Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". Цель: углубить знания детей о временах года..<b>(ознакомление с окружающим миром+развитие речи)</b> Дидактическая игра "Наоборот".</p>	<p>Создание доброжелательной атмосферы. Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык)</b></p> <p>Беседа: «Мебель в дом» Побеседовать о том, где можно купить мебель и другие предметы для дома кукол, как называются магазины, где покупают мебель, как мы объясним продавцу, что нам нужно и для чего <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Дидактическая игра «Что лишнее» - закрепить обобщающие понятия</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык)</b></p> <p>Беседа «Для чего нужна мебель?» Цель: уметь отвечать на поставленный вопрос, разъяснять. <b>ознакомление с окружающим миром+ развитие речи)</b> <b>ознакомление с окружающим</b></p>	<p>Создание доброжелательной атмосферы. Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык)</b></p> <p>Беседа «Что стоит у тебя в комнате». Цель: уметь описывать свою комнату (кухню, зал, детскую), называть предметы мебели. <b>(ознакомление с окружающим миром+ развитие речи)</b> Дидактическая игра "Угадай название цветов". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,основы математики)</b> Цель: совершенствовать умения называть названия цветов. Дидактическая игра «Портреты» Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны. <b>(рисование)</b></p> <p>«Мир геометрических фигур». Цель: закрепить понимание детьми геометрических фигур;</p>

	<p>Дидактическая игра «Гусенички» Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.<b>(рисование)</b></p> <p>Дидактическая игра «Собери пейзаж.»«На примере пейзажа удобно развивать и чувство композиции, знания явлений окружающей природы. <b>(ознакомление с окружающим миром+ развитие речи)</b></p>	<p>Цель: развитие познавательных способностей.</p>	<p>игрушки, одежда, обувь, посуда. Игра "Сказочные домики". <b>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</b></p> <p>«Гирлянда из флажков». Цель: . Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. <b>(апликация+рисование)</b></p>	<p><b>миром+развитие речи)</b> Дидактическая игра «Нарисуй теплую картинку» Цель: уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму<b>(рисование)</b></p>	<p>отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга".<b>(основы математики)</b></p> <p>Конструктор "Гараж". Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно.<b>(конструирование)</b></p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседа на тему: «<i>Семья. Семейный климат</i>». - выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.</p>	<p>Консультация «Режим дня». - распространение педагогических знаний среди родителей.</p>	<p>Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей"Пальчиковые упражнения".</p>	<p>Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".</p>	<p>Консультация на тему: «Ваш ребёнок». - выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	<p>Дидактическая игра "Дорожные знаки". Цель: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.<b>(физическая культура+ развитие речи)</b></p>	<p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). <b>(физическая культура+ развитие речи)</b></p>	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?". Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий</p>	<p>Игра "Уютный домик". Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что ест?". Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о</p>

<p><b>изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Чтение . А. Барто "Кораблик". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто(<b>художественная литература</b>) <b>Музыка-"Щедрая лиса"</b>. Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; Дидактическая игра "Сделаем снеговика". Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь..<b>(лепка+аппликация)</b> Дидактическая игра «Морское дно» Цель игры: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Чтение "Здравствуй, зимушка-зима!". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков <b>(художественная литература)</b></p>	<p>изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.<b>(развитие речи)</b> Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: повышение зрительного внимания.<b>(развитие речи)</b>  Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. <b>(физическая культура)</b> Дидактическая игра "Что будет зимой?". Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени</p>	<p>дома, научить классифицировать их по общим признакам <b>(конструирование +рисование)</b> Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p>	<p>зимующих и перелетных птицах. <b>(ознакомление с окружающим миром+ развитие речи)</b> Дидактическая игра "Что будет зимой?". Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". <b>(ознакомление с окружающим миром).</b> Игровое упражнение «Мебель для куклы» <b>(аппликация)</b> Настольная игра "Любимые сказки". Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память.<b>(художественная литература)</b> Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.<b>(физическая культура)</b>  Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.<b>(развитие речи)</b></p>
---	--	--	---	--	---

			года на больших картинках зимы.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Шоферы»</p> <p>И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу</p> <p>В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р»</p> <p>2. И.П.</p> <p>2. «Обруч вверх»</p> <p>И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу</p> <p>В.1. обруч вперед</p> <p>2. обруч вверх, посмотреть в обруч</p> <p>3. обруч вперед</p> <p>4. И.П.</p> <p>3. «Повороты»</p> <p>И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу</p> <p>В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед</p> <p>2. И.П.</p> <p>4. «Приседания»</p> <p>И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу</p> <p>В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»</p> <p>2. И.П.</p> <p>5. «Прыжки из обруча в обруч»</p> <p>И.П. ноги вместе, руки на пояс</p> <p>В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p>6. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</p> <p>Не упираться в стол локтями И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи! Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательной И не забудь сказать потом</p>	<p>Беседа: почему руки должны быть чистыми? Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,</p>	<p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом, локтями. Хочешь что-то достать, не тянись,</p>	<p>Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Формировать умение не крошить хлеб. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>

	(художественная литература)  Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b>	«Спасибо» обязательно! Развивать способности детей в самообслуживании. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b>	айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b> - Беседа «Молоко» Закрепить представление детей о изготовлении молока (доении коровы, кипячении, фасовке на фабрике). Рассказать о кипячении молока как о способе дольше сохранить молоко свежим. Расширять представления детей об окружающем.	Попроси, чтоб тебе передали. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b>	
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. ( <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> ) - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле. Бабушкины сладости Цель: Познакомить детей тестом, как материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки	Упражнение: «Белая снежинка» Цель: Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. <b>(аппликация)</b>	Речевые настройки. Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (дети становятся в круг, вытягивают руки	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. ( <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> ) - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле. <b>Снеговик</b> Цель: Закрепить представления детей о снеговике, о строении тела, познакомить с видами зимних развлечений. <b>(лепка)</b>  Эстафета "Передай флажок". Игровое упражнение "Чемпион".

	<p>округлой и прямой формы, соединении концов палочек <b>(лепка)</b> Упражнение: «Белая снежинка» Цель: Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.<b>(аппликация)</b></p>		<p>Знакомство с картиной "Зима пришла". Цель: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения.<b>(развитие речи)</b> "Скучали по зиме?". Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.<b>(музыка)</b></p>	<p>вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова) Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи! «Солнышко» формировать навык рисования круглых предметов, ввести новое слово на <b>казахском языке (рисование, казахский язык)</b></p>	<p><b>Музыка-"Веселая машина".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.</p>
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи :</b> Воспитывать самостоятельность, организованность. Развивать умения катать мяч, стоя на коленях, направляя мяч вперед прямо. Закреплять умение ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие.</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Задачи :</b> «Менің Отаным» <b>презентациясы бойынша ойын</b> <b>Міндеттер:</b> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. «Қ», «Ә» дыбыстарының</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Задачи :</b> <b>Слушание музыки.</b> Воспитывать интерес и развивать музыкальную восприимчивость к музыкальным произведениям. Вызывать эмоциональный отклик на музыку грустного, печального характера и связывать ее с соответствующими по настроению стихами.</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи :</b> Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Развивать умения бросать мяч педагогу и ловить мяч от него. Закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи :</b> Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Развивать равновесие и глазомер. Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках, легко сходить с нее. Закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами.</p>

		<p>айтылуын қадағалау. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Балаларға Қазақстан, Астана туралы қысқаша мәлімет беру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p>	<p><b>Пение.</b> Развивать ритмический слух, внимание, мышление, речь, познавательный интерес к музыкальным занятиям, творческую активность детей; развивать поэтический слух; развивать артистические способности, умения исполнять песню эмоционально с «колокольчиками»</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать детей петь напевным звуком, не напрягая голос и не выкрикивая окончания музыкальных фраз. Добиваться ритмичности и синхронности движений. Способствовать развитию танцевальных и певческих способностей. Формирование исполнительской культуры. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Обучать умению различать звучание</p>	<p>рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги.</p>	
--	--	--	--	--	--

			детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".				
	Одевание-Раздевание Содержание навыков: продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы теперь сами на прогулку можем одеваться»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Дидактическое упражнение: «Подберем сапожки лисе »	Одевание-Раздевание Содержание навыков: учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждая ножка в свой домик».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Мишка в гостях у ребят». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за синицей. Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. <b>Ознакомление с окружающим миром+ художественная литература)</b> Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах,	Наблюдение за погодой. Цель: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.  Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. <b>Ознакомление с окружающим миром+</b>	Наблюдение за снежным покровом. Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. <b>Загадка.</b> - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима".	Наблюдение за снегом. Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлению зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. <b>Ознакомление с окружающим миром+ художественная литература)</b>	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. <b>Ознакомление с окружающим миром+ художественная литература</b> В. Берестов

<p>работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: «Развитие меткости. «Попади в цель снежком» Цель: развитие меткости и глазомера. Адель, Мирон, Кристина, Лера, Ульяна.</p>	<p><b>художественная литература)</b> Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках. Цель: воспитание трудолюбия. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. <b>(физическая культура)</b> Самостоятельная свободная игра "Пороша". Цель: учить плавным движениям. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым.</p>	<p>Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. <b>Ознакомление с окружающим миром+ художественная литература)</b></p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом". Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость № Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. <b>физическая культура)</b> Индивидуальная работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться. Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега. Цель: научить работать вместе, выполняя задание совместными усилиями. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Подвижная игра "Сбей кегли". Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности. <b>.физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Прыжки с продвижением вперед. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p>	
---	---	--	--	--	--

			аппарат, ловкость. <b>физическая культура)</b> Индивидуальная работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей. Амир,Спартак,Кира,Артур,Миша		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игровое упражнение «Покажи другу как чисто в шкафу»	С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Покажи своему другу, как нужно складывать одежду» Закреплять умение правильно складывать одежду в шкафчик.	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кукла Маша пришла проверить порядок в шкафу»	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Развивать навыки: при раздевании класть платя, шорты в шкаф. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Спрячь одежду в шкаф»	Формировать привычку следить за своим внешним видом. напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Помоги другу»
<b>Обед</b>	Содержание навыков: учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы	Содержание навыков: прививать правила поведение в умывальной комнате: не толкаться, мыть руки по очереди, подходить к раковине по двое; -формирование умений последовательного вытирания рук и лица	Содержание навыков: закреплять умение детей не разбрызгивать воду и вести себя спокойно при мытье рук.	Содержание навыков: учить кушать аккуратно, не крошить хлеб. Методические приемы. Игровая ситуация: «Крошки на полу».	Содержание навыков: учить брать полотенце и вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Полотенце душистое, полотенце пушистое».
<b>Дневной сон</b>	Чтение сказки: «Репка, Колобок, Кот в сапогах» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»( <b>художественная литература</b> )	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение сказки «Пых» (художественная литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.</li> <li>И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.</li> <li>И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</li> <li>И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</li> <li>И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</li> <li>И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена</li> </ol>				

	<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука вперед (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</p> <p>2. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».</p> <p>3. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».</p> <p>4. «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Кран откройся, нос умойся, Мойтись сразу оба глаза. Мойтись уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смойся!<b>(развитие речи)</b> Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! <b>художественная литература,</b></p>	<p>Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <b>(художественная литература, физическая культура)</b></p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все полюем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу <b>художественная литература,</b></p>	<p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый. <b>художественная литература,</b></p>	<p>Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. <b>(художественная литература)</b></p>
<b>самостоятел ьная деятельност ь детей</b>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза).</p>	<p><b>Музыка "Зимние забавы".</b> Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняется. «Слепим мы снеговиков». Цель: Повышение интереса детей к изготовлению из пластилина – снеговика.<b>(лепка)</b> «Выберем Дане шарф».</p>	<p><b>лепка "Чашка".</b> Цель: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске".</p>	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.<b>(основы математики)</b></p> <p>"Мишка, Мишка, лежебока!". Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за</p>	<p>чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы <b>(художественная литература)</b></p> <p>«Флаг Казахстана». Цель: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>

	<p>Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. Цель: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений(<b>физическая культура</b>)</p> <p>Игры с крупным конструктором. (<b>конструирование</b>)</p>	<p>Цель: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды(<b>основы математики</b>)</p> <p>Игры с крупным конструктором. (<b>конструирование</b>)</p>	<p>Игра "Чаепитие". Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.(<b>развитие речи</b>) «Грибы на зиму» - обучение умению раскатывать комочек пластилина круговыми и продольными движениями ладоней, соединять между собой детали. (<b>конструирование, лепка</b>)</p>	<p>другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу.(<b>физическая культура</b>)</p> <p>Палочки» -обучение раскатыванию пластилина прямыми движениями между ладонями, научить лепить палочки, используя приемы отщипывания кусочка пластилина от целого куска и раскатывание пластилина между ладонями(<b>лепка</b>)</p>	<p>Игры с крупным конструктором. (<b>конструирование</b>)</p> <p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Формирование физических навыков</b> Формировать умения владения различными видами основных движений Амир, Темирлан, Лера, Малик, Артур</p>	<p><b>Формирование коммуникативных навыков:</b> Формировать умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна</p>	<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b> Учить характерные особенности домашних птиц Мансур, Акжан, Андрей, Радомир, Адель</p>	<p><b>Развитие творческих навыков:</b> Учить дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик Аяулым, Данил, Спартак, Кристина, Ульяна</p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков:</b> «Где спрятался зайчик!» Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Никита, Аяна, Мирон, Миша, Богдан</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Быстрее всех».</p>	<p>побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек</p>

		Упражнение: «Опрятный мишка»	коммуникабельность Дидактическое упражнение «Зайка научит помогать другу».	слова. Упражнение «Наведи порядок».	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву. Цель: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром+ развитие речи+художественная литература)</b></p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.</p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень). Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p><b>ознакомление с окружающим миром+ развитие речи+художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность</p> <p><b>ознакомление с окружающим миром+ развитие речи+художественная литература)</b></p> <p>. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь). Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p><b>ознакомление с окружающим миром+ развитие речи+художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p><b>ознакомление с окружающим миром+ развитие речи+художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>

	<p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Подвижная игра "Догони меня". Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.<b>(физическая культура)</b> Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Кто быстрее?". Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат <b>физическая культура)</b> Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>	<p>Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться. Спокойно себя вести при данных действиях.</p>	<p>Беседа «Порядок в шкафу» Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту</p>	<p>Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки</p>	<p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить</p>

			и порядок в своем шкафу для одежды.	Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный	И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. <b>(художественная литература)</b>
<b>Ужин</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение сказки: «Репка»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять вытирания рук насухо. Беседа: «Сухие руки»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Строительная игра: «Построим сад» развитие умений строить из конструктора, украшать постройку. <b>(конструирование)</b> Сюжетно-ролевая игра «Автобус (Троллейбус)» Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.	Театрализованная деятельность. «Колобок» Цель: развитие способности удерживать в памяти и воспроизводить ряд упорядоченных слов; Закрепление знаний содержания сказки; Активизация речи; Развитие речевой выразительности; формировать умение лепить героя круглой формы, посчитать количество героев в сказке	Сюжетно—ролевая игра «Больница» Цель: расширение у детей представлений о труде работников больницы. Формирование умений применять в игре полученные ранее знания. Сказка «Вершки и корешки» Цель: учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	Сюжетно-ролевая игра: «Большая стирка.Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Русская народная сказка «Жихарка». Цель: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои	«Собери снеговика» Цели: · Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. <b>(апликация+лепка+рисование)</b>  Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома". Цель: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. <b>(конструирование)</b>

		(лепка, основы математики)	Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам.(художественная литература)	впечатления. (художественная литература)	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам родителей.	Консультация: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Консультация для родителей «Формирование у детей полезных привычек»	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка"

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация : КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» УОАКО

Группа: Средняя группа №2

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: с **31.10 - 04.11. 2022**

Примерный режим дня	Понедельник 31.10.	Вторник 01.11	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
<p><b>Прием детей</b></p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи )</b></p>				
<p>Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе!</p> <p>Утренний круг «Друг» Игра «Где вы были, что вы видели?» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. Упражнение «Разноцветные пузырьки» Цель: поддерживать позитивное настроение у детей от совместных действий с товарищами Стихотворение недели «Про дружбу» <b>(Развитие речи, казахский язык)</b></p>	<p>Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе!</p> <p>Утренний круг «Доброе утро»- способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; способствовать психическому и личностному росту ребенка. <b>Художественная литература казахский язык)</b> Музыкальная карусель. Цель: развитие динамического слуха. Цель: развитие темпа и ритма <b>(Музыка)</b></p>	<p>Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе!</p> <p>Беседа с детьми «О дружбе и друзьях в детском саду» Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему. «Жизнь дана на добрые дела». Игра с мячом «Во что мы верим» - воспитатние у детей жизненных принципов, добра, любви. Д/игра «Путешествие по групповой комнате» - закрепление геометрических фигур, сравнение предметов на глаз по ширине и по длине. <b>(Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром+основы математики)</b></p>	<p>Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе!</p> <p>Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста» Утренний круг «Доброе утро»- способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; <b>(Казахский язык, развитие речи )</b> Д /И «Домашнии животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи )</b></p>	<p>Здороваемся и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе!</p> <p>Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой. Беседа о дружбе. Цель: развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. Работа в уголке природы: отметить на календаре погоду, дату дня, кормление рыбок в аквариуме. П.и. "Кому катить мячик". Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. <b>(Художественная литература казахский язык, физическое развитие)</b> Упражнение «Нарисуй солнышко» Цель: упражнять детей в рисовании круглых форм и прямых линий.<b>(рисование)</b></p>	

<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью» Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (<b>конструирование</b>) Д/и «Назови ласково по имени своего друга» Цель: развивать речевую активность, доброжелательно относиться друг к другу. Вызывать радостное настроение от общения друг с другом.<b>(развитие речи)</b> Игра-упражнение «Тарелка» Цель: совершенствование умений скатывания и сплющивания, оттягивания в изображении посуды <b>Лепка</b> Упражнение «Осень» Цель: Создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей в аппликации. Закрепление знаний о поздней осени.<b>(аппликация)</b> Рассказ «Два жадных медвежонка». Цель: развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к <b>(художественной литературе)</b></p>	<p>Игра «Угадай настроение друга». Цель: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. Формировать умение угадывать настроение по мимике.<b>(развитие речи+ казахский язык.</b> Упражнение «Повтори скороговорки» Цель: развивать риторику. Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. <b>(Музыка)</b> Упражнение : «Баурсаки для Айсулу» <b>(лепка)</b></p>	<p>Настольная игра "Геометрическая мозаика". Цель: развивать восприятие, закрепить название геометрических фигур.<b>(Основы математики)</b> Д/И «Кому что?» Цель: упражнять в нахождении и назывании профессиональных инструментов.<b>(развитие речи)</b> Игра-упражнение «Бублик» Цель: Формировать умения в раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми движениями, соединения элементов в несложные изображения <b>Лепка</b> Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.<b>(физическая культура)</b></p>	<p>Упражнение "Разложи на группы". Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку <b>(основы математики)</b> Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> Упражнение «Лепешки, большие и маленькие» Цель : Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.<b>(лепка)</b> А.Л. Барто цикл «Игрушки». Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки),</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется раз...» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <b>(физическая культура)</b> Привяжем к шарикам цветные ниточки. Цель учить правильно держать карандаш. Рисовать прямые линии. <b>(Рисование)</b> Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. <b>(Музыка)</b> «Назови себя» Описание игры: Ребенку предлагают представиться, назвав свое имя так, как ему больше нравится: как его называют дома, или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.<b>(развитие речи+казахский язык)</b></p>

			<p>ДУ «Обрывание бумаги»  <b>(Аппликация)</b>  «Лови да бросай – цвета называй»  Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.  Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>активизировать словарь детей, развивать внимание  <b>(художественная литература)</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.  1. «Матрешки пляшут»  И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу  В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх  2. опустить руки, сказать «Ох!»  2. «Матрешки кланяются»  И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу  В.1. наклон вперед, отвести руки назад  2. И.П.  3. «Матрешки качаются»  И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе  В.1. наклон вправо (влево)  2. И.П.  4. «Матрешки делают пружинку»  И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе  В.1. полуприсед  2. И.П.  5. «Матрешки вверх-вниз»  И.П. сидя на пятках, руки на поясе  В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться  2. И.П.  6. «Матрешки прыгают»  И.П. ноги вместе, руки на пояс  В.1. прыжки на двух ногах на месте  7. Упражнение на дыхание  Речевка.                    По утрам не ленись,                                        На зарядку становись.  <b>(Физическое развитие, игровая деятельность).</b></p>				

<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). <b>(Физическая культура)</b>  Чтение стиха «Кто горячей водой умывается-называется молодцом.  Кто холодной водой умывается- называется храбрецом.  А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) <b>(художественная литература)</b>  Закрепление слов на <b>казахском языке</b> Нан, бауырсақ, шай, май,</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство</p>				
<p>«Что звучит?»  Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.  Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.<b>(музыка)</b>  ДД игра «Широкое - узкое»Цель: формировать представление «широкое – узкое»<b>(основы математики+ развитие речи)</b>  Дидактическая игра «Соберем урожай»  Цель: назвать и описать овощ.  <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>  Закрепление слов на <b>казахском языке</b>  Көгөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.</p>	<p>Упражнение «Кого встретил Колобок?»  Цель: развитие звуковысотного слуха.<b>(музыка)</b>  «Соберем бусы»  Цели: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур<b>(основы математики+ рисование+лепка).</b>  <b>Конструирование</b>  «Строим заборчик для животных»  Закрепление слов на <b>казахском языке</b> Көгөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.</p>	<p>Игра «Один-много»- формирование представлений о понятиях "много", "один" <b>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  Пальчиковая гимнастика «Весёлые друзья».  Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.  <b>(Развитие речи, казахский язык)</b>  Русская народная сказка. «Три поросёнка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.  <b>художественная литература)</b>  Закрепление слов на <b>казахском языке</b>  Көгөністер-жемістер:</p>	<p>ДД игра «Что бывает осенью?» Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.  <b>(ознакомление с окружающим)</b>  Пальчиковая гимнастика «Фрукты»  Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<b>(физическая культура)</b>  Закрепление слов на <b>казахском языке</b>  Көгөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.</p>	<p>Игры со счетными палочками-развивать умение работать палочками по схемам, развивать сообразительность.  <b>(Конструирование, основы математики)</b>  С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»  Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства<b>(художественная литература)</b>  Упражнение : Построим дома»  Цель: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».<b>(развитие речи+ конструирование+основы математики)</b> Закрепление слов на <b>казахском языке</b>  Көгөністер-жемістер:</p>	

			алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.		алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Развивать умение бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. Закреплять умение перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие.	<b>Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> «Қуыршақты қарайық» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дыбыстарды дұрыс айта білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «Ұ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор: Балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кейбір дене мүшелерінің атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім	<b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> Слушание музыки. Воспитывать любовь к музыкальным произведениям, культуру слушания музыки. Развивать дифференцированное музыкальное восприятие произведений. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях. Пение. Развитие певческих навыков. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения.	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Развивать умения ходить по шнуру, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры, согласовывая движения рук и ног. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей, развивать ловкость, равновесие	<b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. Развивать умение сохранять динамическое равновесие при ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, поддерживать правильную осанку. Закреплять умение бегать по кругу, взявшись за руки, сохраняя один темп и ритм. Упражнять в бросание мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением.

		<p>және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл не?) Жеке бас тазалық дағдыларын сақтауға тәрбиелеу.</p>	<p>Обучать выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Закрепить умение ориентировке в пространстве: ходить ритмично друг за другом по прямой линии, двигаться парами по кругу, легко бежать друг за другом, по кругу и затем разбегаясь врассыпную</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается". <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. <b>(Ознакомление окружающим миром)</b></p>	<p>Наблюдение за осенним дождем (за окнами, в беседке, в другом защищенном месте). Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые,</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.)</b> Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Цели: • продолжать формировать представление детей о труде шофера; • воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</b> Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение</p>

<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора. Цель: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал". Цель: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. <b>(Физическая культура)</b> Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки Индивидуальная работа «Брось мяч в цель» Развивать глазомер детей, умение правильно держать и бросать мяч Кристина, Ульяна, Лера, Мирон, Адель)</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку. Цель: воспитание трудолюбия, желания трудиться. "Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу". Цель: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.<b>(Физическая культура)</b> Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети". Цель: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости. Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу". Цель: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу Индивидуальная работа</p>	<p>На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (Береза.) <b>Ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя. «Сделай фигуру» Ходьба в колонне по одному (или в рассыпную), по сигналу воспитателя: «Стоп» - дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» — позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно. <b>(Физическая культура)</b> Подвижная игра "Птицы и дождь". Цель: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде. .( <b>Физическая культура</b>) ДД игра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря</p>	<p>коллективе. Дидактическая игра «Найди ошибку». Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться. П/и «Зайцы и волк» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. <b>(Физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.  (Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик )</p>	<p>выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Цели: • продолжать развивать двигательную активность детей; • поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки. Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности. Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.<b>(развитие речи)</b> Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки. ДД игра :«Кто кем был?»</p>
--	---	---	---	--

		.(Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым)	детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )		Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков. (Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад ) «Солнце, дождик, ветер»  Дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом, слушают команды и выполняют движения: По команде: «Солнце!» - идут на носках, руки вверх. По команде: «Дождик!» - останавливаются, складывают руки «домиком» над головой. По команде: «Ветер!» - бегут в медленном темпе по кругу ( <b>Физическая культура</b> ).
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, музыкальная самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ) Ходьба по ортопедической дорожке Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «»				

<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>С/ролевая игра « С друзьями в магазин сувениров» - уметь действовать соответственно распределения ролей в игре, отражать явления социальной действительности.</p> <p>Д/И «Сдуй перышко»</p> <p>Цель: развивать дыхание <b>(физическая культура)</b></p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p>	<p>С/р игра «Веселый оркестр» «Дружно наш оркестр играет, все о музыке он знает, нежно скрипочка играет за собой она зовет...» - развитие музыкального слухового воображения, изобразительные навыки, пантомимическую выразительность, умение импровизировать.</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>«Зоопарк»</p> <p>Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Д/И «Страна настроений» Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Идём в гости».</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Хороводная игра «Буги – вуги».</p> <p><b>(Художественная литература Казахский язык)</b></p> <p>Раскраски по теме: «Мои друзья»</p> <p><b>(Рисование)</b></p> <p>Театральная деятельность «Колобок»Цель: Формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия. Активизировать речевые высказывания. Упражнять в правильном употреблении падежных форм существительных.</p> <p><b>(художественная литература)</b></p>	<p>СР/И «В кинотеатр»</p> <p>Цель: познакомить с этапами действий похода в кинотеатр, культурой и правилами поведения в общественном месте.</p> <p>Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку»</p> <p>Игры в уголке движения с нестандартным оборудованием.</p> <p><b>(Казахский язык, развитие речи, физическая культура )</b></p> <p>Игра малой подвижности «Хочешь с нами поиграть?»</p> <p>Упражнение «Веселая гимнастика» ) Цель: развитие чувства ритма.<b>(музыка)</b></p>	<p>СР/И «В автобусе» Цель: упражнять в негромкой речи, выполнять правила игры, соблюдая нормы поведения.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ».</p> <p>Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p>С/РИ «Семья»</p> <p>Цель: формирование знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи.</p> <p>Вернисаж рисунков «Мы счастливы вместе»</p> <p>Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей, взрослых</p> <p><b>(Рисование) "</b></p> <p>Воробочки и кот " Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место.<b>(физическая культура)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Лепка</b></p> <p>Пирожок для котика».</p> <p>Цель:</p>	<p>«Шар – кубик»</p> <p>Цель: Учить различать и называть</p>	<p>«Найди ошибку» Цель: учить отчетливо произносить</p>	<p>«Сказочные герои (Аппликация из частей предмета)»Цель:</p>	<p>Подвижная игра : «Найди себе пару» Цель: учить ориентироваться в комнате или</p>

	<p>формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.</p> <p>(Темирлан, Артур, Ульяна, Влад, Дима)</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.</p> <p>(Данил, Миша, Мирон, Лера, Андрей)</p> <p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>многосложные слова громко, развивать слуховое внимания.</p> <p>(Амир, Богдан, Малик, Адель, Аяулым)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p>Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям.</p> <p>(Мансур, Кира, Марьяна, Аяна, Кристина)</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>на участке, выполнять действия по сигналу.</p> <p>(Спартак, Радомир, Амелина, Акжан, Никита)</p> <p><b>Физические качества</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи</b>, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за листопадом. Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.</p> <p>Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних</p>	<p>Наблюдения за предметами ближайшего окружения. Ход наблюдения Придя на участок группы, с помощью взрослого рассмотреть предметы, находящиеся на участке, выделить особенности предметов, их качества и свойства.</p> <p>Мы шли, шли, шли Что-то мы нашли... Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать</p>	<p>Наблюдение за облаками — познакомить с различными природными явлениями; Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.</p> <p>В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и</p>	<p>Наблюдение за прохожими. Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность.</p> <p>Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p>	<p>Наблюдение за осенними деревьями. Цель: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Малоподвижная игра "Мы листочки". Учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений.</p> <p>Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом. - Мы — листочки, мы — листочки,</p>

	<p>листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птицы и дождь". Цель: научиться бегать в разные стороны. <b>(Физическая культура)</b></p>	<p>доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Птички летают»  Игра повторяется. «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя. <b>(Физическая культура + основы математики)</b></p>	<p>проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке- приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Солнышко и дождь» — учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</b></p>	<p>Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Подвижные игры: "Катаем мячи", " Бросаем мяч в ворота " (примерно 3-4 раза). <b>Физическая культура</b> Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. <b>(развитие речи)</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность)</b></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Теремок " «Колобок «; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. <b>(Художественная литература, развитие речи)</b> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <b>(Музыка)</b></p>	<p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. <b>(Рисование)</b> Игра « Бусы для мамы» Цель: Развивать умение, чередовать цвета при создании композиции в процессе игры «Бусы для мамы»; развивать</p>	<p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши" «Вышивка для малышей «Я все смогу» «Домино» Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <b>Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Осень»</b> Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>«Мы ребята смелые» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске. Развивать умение согласовывать движения со словами,</p>	<p><b>(Конструирование)</b> Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить знания детей</p>

	<p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. <b>(Рисование)</b></p>	<p>умение считать до трех, соотносить предметы по цвету, сравнивать группы предметов по количеству (много, поровну) в процессе игры «Собери букет». <b>(Основы математики).</b></p>	<p><b>(Физическая культура )</b></p>	<p>ползти друг за другом не толкаясь.          Формирование навыка безопасного поведения в подвижной игре.          Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.  <b>Дидактическая игра</b>          "«Подскажи словечко»          Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p>	<p>о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация для родителей « Мой ребенок-непоседа»          Роль родителей в развитии речи детей»</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа «Қызғалдақ» средняя группа № 2

Возраст: дети 3 лет

На какой период составлен план: с 05.12.22г по – 09.12.22г

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b> 05.12.22г	<b>Вторник</b> 06.12.22г	<b>Среда</b> 07.12.22г.	<b>Четверг</b> 08.12.22г	<b>Пятница</b> 09.12.22г
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения на улице, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b> . Здравоваемса и желаем доброго утра на казахском языке Сәлеметсіз бе! (казахский язык) Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	«Зимняя прогулка на свежем воздухе»	Фото-выставка "Мой любимый край".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом"	Консультация для родителей « Снежный городок»	Выставка снегурка в белой шубке приходит к нам»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым,; развивать основы уважительного отношения к труду других. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Просмотр картинок на тему "Наш президент". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". <b>(физическая культура,</b>	Самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. <b>(развитие речи ознакомление с окружающим миром)</b> Пальчиковая гимнастика. <b>(физическая культура)</b> , <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки <b>самообслуживания</b> , <b>социально-эмоциональное развитие,</b> <b>ознакомление с окружающим миром)</b>  Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</b>	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". <b>(физическая культура , развитие речи, основы математики)</b> - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять,	Учить самостоятельно размещать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Упражнение "Флаг развивается!". <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".

	<p><b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</b></p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>Дидактические игры по теме «Зима, зимние забавы».</p> <p>Цель- Организация работы с детьми по теме «Зима», расширять представления детей о зиме как времени года</p>	<p>Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p>Дидактическая игра "Найди свой флаг". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</b></p> <p>-</p>	<p>Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова</p> <p>Игра «Веселый Старичок - Лесовичок»</p> <p>Цель: учить пользоваться разными интонациями</p> <p><b>художественная литература)</b></p>	<p>Учимся на пять.</p> <p>Сюжетная игра "Строитель".</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математика)</b></p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей.</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир).</p> <p>«Большие и маленькие ножки»</p> <p>Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей <b>(музыка)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)</b></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p>				

	<p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!».</p> <p>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Не упирайся в стол локтями И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи! Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(художественная литература)</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку... Нет, не понемножку – посмейся, Будем умываться веселей! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом, локтями. Хочешь что-то достать, не тянись, Попроси, чтоб тебе передали. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Формировать умение не крошить хлеб. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>(лепка) Снежинка»</b> (техника - налеп). Цель: научить детей приёмом налепа изображать снежинку. продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).</p>	<p><b>Пуговицы</b> Цель: Совершенствовать знания детей об одежде, о значении застегивания одежды на пуговицы; формировать основы самообслуживания. <b>(лепка+ аппликация )</b></p> <p>Дидактическая игра "Наша страна". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: расширить знания детей о нашей Родине, столице.</p>	<p><b>Чашка</b> Цель: Формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. <b>(лепка)</b> Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Упражнение : «Зайка» Цель: Продолжать учить детей лепить животных (зайца) из овальных и круглых форм по подражанию, передавая в лепке соотношение частей по величине.<b>(лепка)</b></p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <b>( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Снеговик</p>

	<p>Дидактическая игра "Герб страны". (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) Цель: научить различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.</p> <p>Упражнение: «Волшебные снежинки» Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами изображения. Совершенствовать навыки работы с клеем и манной крупой; уметь пользоваться кистью (наносить клей концом кисти, насыпать манку аккуратно, тремя пальцами). Развивать образное представление, воображение. Вызывать</p>	<p>Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p> <p>Украсить Байтерек". Игра "Символы города".(<b>рисование+ аппликация</b>)</p> <p><b>Музыка-</b> "День Независимости". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p><b>Основы математики-</b> "Жеребенок едет с столицу". Цель: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов. <b>Игры с крупным конструктором.</b></p>	<p>организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. (<b>соц-эмоц развитие, развитие речи</b>) - Радуюсь ты, радуюсь и я, Радуюсь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем! <b>по конструированию-</b> «Санки». Цель: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов. Разминка "Мы на морозе не стоим". <b>Физическая культура)</b> Моя</p>	<p>Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) Цель: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. <b>Музыка.</b> "Новый год, новый свет!". Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.</p> <p>Игра "Сколько Дедов Морозов?" Игра "Мороз</p>	<p>Цель: Закрепить представления детей о снеговике, о строении тела, познакомить с видами зимних развлечений. (<b>лепка</b>)</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <b>Физическая культура.</b> "Чудеса нового года". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг. Игровое упражнение "Мы ловкие!" Игровое упражнение "Пойдем по мостику"</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>радость от создания тонкого, изящного изображения. (аппликация)</p>		<p>Родина - Казахстан". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.</p>		<p>«По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать к формированию социальной компетентности. Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки. Формировать умения катать обруч в произвольном направлении. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами. Формировать образно-пространственное мышление</p>	<p><b>Казахский язык</b> Мен сияқты айт» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ә» дыбысын айтылу ерекшелігін үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздік қор: Қазақстан Республикасының рәміздерімен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету Байланыстырып сөйлеу: Балаларға рәміздер туралы қысқаша мәлімет беру. Қазақстан Республикасының Әнұранның сөздерін тындау.</p>	<p><b>Музыка</b> Слушание музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение, исполненное на казахских народных инструментах. Обучать выражать свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, а также в исполнительской творческой деятельности. Способствовать умению различать изобразительные особенности музыки. Пение. Развитие певческих навыков. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто</p>	<p><b>Физическая культура</b> Воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Формировать навыки перешагивания через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять умение ползать по наклонной доске, координировать движения рук и ног, развивать ловкость.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Развивать ориентирование в пространстве. Совершенствовать умения легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую, согласовывать свой бег с бегом других детей. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы. Упражнять в ползании по наклонной доске.</p>

		Қазақстан Республикасының рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать любовь к музыке, желание играть в музыкальные игры. Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях, музыкальных играх, упражнениях, проявлять собственное видение выразительности движений. Игра на детских музыкальных инструментах. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: продолжать учить детей застегивать пуговицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить	Одевание-Раздевание Содержание навыков: учить детей надевать	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: побуждать надевать носки,

	Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы теперь сами на прогулку можем одеваться»	спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Подберем сапожки зайке»	носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждая ножка в свой домик».	одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваем куклу на прогулку»	кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Мишка в гостях у ребят». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за воробьями. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым,	Наблюдение за птицами на участке. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по	Наблюдение за солнцем зимой. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от снега. <b>(физическая</b>	Наблюдение за следами птиц на снегу. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать	Наблюдение за вороной. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто Трудовая деятельность,

<p>закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы. Подвижная игра "У оленя большой дом". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: закрепить умение соотносить движение с текстом. Подвижная игра "Воробушки и кот". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). <b>(физическая культура)</b> Цель: развитие и совершенствование физических навыков.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми: Игра «Собери 5 листочков» Цель: закрепление счета до 5. Кристина, Ульяна, Лера, Мирон, Адел ь)</p>	<p>сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Самолеты". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. <b>(физическая культура)</b> Цель: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p> <p>Индивидуальная работа; «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться. Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым)</p>	<p><b>культура , ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Совушка". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Мы веселые ребята". <b>(физическая культура, развитие речи)</b> Инд. работа: Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить</p>	<p>стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". <b>(физическая культура, основы математики)</b> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развитие навыка метания.</p> <p>Индивидуальная работа. Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска. (Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик )</p>	<p>поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности. Подвижная игра "Вороны". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Лохматый пес". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Индивидуальная работа. Развитие движений.</p>
---	--	--	---	---

			по ледяным дорожкам. Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )		Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игровое упражнение «Покажи другу как чисто в шкафу»	С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Покажи своему другу, как нужно складывать одежду» Закреплять умение правильно складывать одежду в шкафчик.	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кукла Даша пришла проверить порядок в шкафу»	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Развивать навыки: при раздевании класть платя, шорты в шкаф. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Спрячь одежду в шкаф»	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Помоги другу».
<b>Обед</b>	Содержание навыков: учить детей съедать бульон первого блюд вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Игровая ситуация: «Угостим кукол чаем»	Содержание навыков: прививать правила поведения в умывальной комнате: не толкаться, мыть руки по очереди, подходить к раковине по двое; -формирование умений последовательного вытирания рук и лица	Содержание навыков: закреплять умение детей не разбрызгивать воду и вести себя спокойно при мытье рук.	Содержание навыков: учить кушать аккуратно, не крошить хлеб. Методические приемы. Игровая ситуация: «Крошки на полу».	Содержание навыков: учить брать полотенце и вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Полотенце душистое, полотенце пушистое».
<b>Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки «Петушок наш не поёт» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки «Три медведя» (художественная литература) Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Курочка ряба» «Три поросенка» (художественная литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. 1. Постепенный подъем (тихо играет музыка). Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час,				

	<p>Свет дневной встречает нас.  Вы уже проснулись? Ну-ка покажите, как вы выросли , пока спали. (Дети потягиваются).  Вот какие мы стали большие.  Потягушки, потягушки,  Поперек толсушки.  Роток говорушки,  Руки- хватушки,  Ноги-ходушки. (Воспитатель подходит к детям, поглаживает руки, спинки)  Приподнимемся немножко.  2.(Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения, лежа на спине, ноги расставлены).  Все проснулись, округлились,  Мостики получились.  И немножечко поедем  Мы на велосипеде.  3.А теперь: «Бревнышко». И.П. лежа на спине ,руки кверху, пережат со спины на живот и обратно.  Сейчас упр. «Лодочка» И.П. лежа на животе подняли ручки в вверх, и подняли ножки в вверх.  А сейчас «Шлагбаум». И.П. лежа на спинке, поднимаем то левую то правую ручку.  Вот теперь вставать пора,  Поднимайся, детвора!</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Кран откройся, нос умойся,  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойтесь уши, мойся шейка  Мойся шейка хорошенько.  Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p>	<p>Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном.</p>	<p>Нам водичка -  добрый друг,  Скажут люди все  вокруг.  Мы на руки все  польем,  А потом играть  пойдем.  Говорим тебе -  спасибо,  Ты даешь ребятам  силу.</p>	<p>Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!</p>	<p>Мою ручки до  локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-  чистый,  И веселый, и  лучистый</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>упражнения по <b>рисованию</b>  "Зимние варежки".  Цель: развивать умение  детей рисовать элемент  казахского орнамента  (родник) и полоска  (алаша), создавать  орнамент по образцу,  соблюдая симметрию в</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай  картинку веселого зайца".  Цель: совершенствовать  умения быстро находить и  рисовать забавного зайца на  доске.  Педагог акцентирует  внимание детей:  - Ребята, я покажу вам  несколько настроений зайцев</p>	<p>Игровое  упражнение "Чего  не стало?".  (ознакомление с  <b>окружающим</b>  <b>миром, развитие</b>  <b>речи, основы</b>  <b>математики)</b></p>	<p>Казахская народная игра  "Тенге алу" (<b>физическая</b>  <b>культура, ознакомление с</b>  <b>окружающим миром,</b>  <b>основы математики)</b>   Упражнение на запоминание.  (<b>основы математики)</b>  - Праздник к нам приходит,</p>	<p>Игра "Белые гуси".  (<b>физическая</b>  <b>культура</b>  <b>, ознакомление с</b>  <b>окружающим</b>  <b>миром, развитие</b>  <b>речи)</b>  Выбранная "Лиса"  садится на стул в  углу, остальные дети</p>

<p>данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару".</p> <p><b>Игры-упражнения по развитию речи.</b> "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]". Цель: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательностях столицы. Артикуляционные упражнения. Показ слайд-шоу о столице. Физкультминутка "Строим дом". Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов". <b>Физкультура.</b> "Независимый Казахстан". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке. Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p>	<p>(смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p> <p><b>Чтение сказки "Теремок",</b> рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.</p> <p><b>рисованию-</b> "Домбра". Цель: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые),</p>	<p>Цель: развивать внимание, мышление.</p> <p>Подвижная игра "Лисы и куры". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Игры с крупным конструктором.</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык)</b></p> <p>«Зимний пейзаж» Цель: создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста в изобразительной деятельности в процессе рисования</p>	<p>Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник</p> <p>Упражнение «Деревья в снегу» Цель: формировать представления детей о зимних явлениях природы, способствовать художественному - эстетическому развитию детей. Познакомить детей с новым видом аппликации - ватными комочками <b>.(аппликация )</b></p> <p>Маленькой елочке холодно зимой" Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.<b>(рисование)</b></p> <p>«Складываем фигуры» Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами,</p>	<p>"гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятки ведут. Белые гуси вышли на луга. « Что зимой бывает» Цели: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи.</p> <p>Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.</p> <p>«Придумываем фигуры» Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. <b>(конструирование)</b></p>	
--	--	--	--	---	--

<p>В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Игра "Тень".</p> <p>Цель: развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают. <b>Музыка-</b> "День Независимости".</p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Игры с крупным конструктором. <b>конструирование)</b></p>	<p>декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Домбра".</p> <p>Рефлексия "Звуки домбры".</p> <p>Игра-пантомима "Медвежата". <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развитие навыков пантомимы.</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</b></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>пейзажа.<b>(рисование)</b></p> <p>«Зимушка – зима».</p> <p>Цель : Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации.</p> <p>Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы;</p> <p>Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; <b>(аппликация)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно</p>	<p>их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, развитие руки к письму, развитие фантазии, творческой активности <b>(конструирование)</b></p> <p>«Собери снеговика»</p> <p>Цели: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений.</p> <p>Совершенствование фразовой речи.</p>	<p>«Слепим мы снеговиков»</p> <p>Совершенствовать умения использовать в работе усвоенные приемы лепки: раскатывание, скатывание. Закреплять умение передавать относительную величину частей.<b>(лепка) .</b></p> <p>«Снежинки за окном»</p> <p>Продолжать знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования: свеча + акварель, набрызги.</p> <p>Совершенствовать умение тонировать бумагу. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности. <b>(рисование)</b></p> <p>Упражнение «Зимний лес»</p> <p>продолжать учить наносить клей по всему изображению рисунка и отдельных его элементов при помощи кисточки,</p>
---	--	--	---	---

			<p>подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Больница» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p>		<p>- обильно насыпать манку на изображение, после приклеивания ссыпать излишки манки.</p> <p>- закрепить знания детей о домашних и диких животных;</p> <p>- развивать творческие способности детей, аккуратность и интерес к <b>аппликации.</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><i>Формирование физических навыков:</i> Игровое упражнение. ... Цель: закреплять навык передвижения на высоких четвереньках, развивать ловкость, быстроту. Амир Темирлан Лера Малик Артур</p>	<p><i>Формирование коммуникативных навыков:</i> Формировать умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна</p>	<p><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах и основных цветах, о величине предметов. Развивать зрительное восприятие, память. Способствовать развитию интеллектуальных способностей.</p>	<p><i>Развитие творческих навыков</i> Формировать навыки наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; Аяулым, Данил, Спартак, Кристина, Ульяна</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков:</i> «Кто во что одет». Никита ,Аяна ,Мирон ,Миша ,Богдан</p>

			Мансур, Акжан , Андрей, Радомир , Адель		
<b>Подготовка к прогулке</b>	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Быстрее всех»	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Упражнение: «Опрятный мишка»	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательным и друг к другу, развивать коммуникабельность. Дидактическое упражнение «Мишка научит помогать другу».	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Наведи порядок».	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, тёплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый,	Наблюдение за снегом. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто  Трудовая деятельность, поручения: очистка с	Наблюдение за ветром. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как,	Наблюдение за птицами вечером. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <b>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.

	<p>Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p>Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза). <b>(физическая культура)</b> Цель игры: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <b>(физическая культура , навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <b>(физическая культура , навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура) Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>скажи, его зовут? (Ветер).</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. <b>(физическая</b></p>	<p>трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижные игры "Мы водители". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <b>(физическая культура , навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Игра "День - ночь". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в</p>
--	--	---	---	---	---

			<p><b>культура , навыки самообслуживания , ознакомление с окружающим миром)</b>          Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.  <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p>		<p>пространстве, желание принести предмет по сигналу.  <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии</p>	<p>Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться. Спокойно себя вести при данных действиях</p>	<p>Беседа «Порядок в шкафу»          Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.          Слушайте внимательно: Я самостоятельный</p>	<p>Мы во всем порядок любим,          Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.  <b>(художественная литература)</b></p>
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассмотрение картинок:</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять вытирания рук насухо.</p>

	учить пользоваться салфеткой.	дидактические игры: «Большой – маленький», «Какая посуда спряталась?» и др.	пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» чтение сказки: К. Чуковского «Федорино горе»	«Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Беседа: «Сухие руки»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Пальчиковая гимнастика. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.	Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. <b>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</b>  Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) <b>(аппликация, основы математики)</b> Цель: отработать навыки наклеивания силуэта на поверхность, снимать излишки клея.	Игра "Слышим – делаем". <b>(физическая культура, развитие речи)</b> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.  Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить	Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". <b>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова  "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг

			правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).		Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов
<b>Уход детей домой</b>	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей"	Консультация: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Привлечение родителей к оформлению зимних участков-привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа средняя группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 3- х лет

На какой период составлен план: 12.12.2022 - 15.12.2022

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.12.22	Вторник 13.12.22.	Среда 14.12.22.	Четверг 15.12.22.	Пятница 16.12.22. Выходной День Независимости РК
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями о предстоящем утреннике новогоднем	Привлечение родителей к оформлению зимних участков.	Стеновая информация «Давайте рисовать» <i>Цель: Рассказать родителям как правильно держать карандаш и кисть.</i>	Папка –передвижка «Библиотека дома» Цель: Дать информацию о пользе чтения дома	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> п\и «снежиночки - пушиночки» Цель: развивать словарный запас, мышление. Шалун Наша Маша варила кашу Кашу сварила, малышей кормила.	Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). <b>Развитие речи</b> Игра «Угадай какая фигура?» <b>Основы математики</b> И/У «Снегирь, зимняя птица» Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями,	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> И/У «Зимняя елка» Привитие навыков эмоционально-эстетического	«Рыбки» Цели: Развивать навыки кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых объектах. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> И/У «Красны щеки у мороза» Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, игрушек. <b>Лепка</b> (рассматриваем картинки с	

	<p><i>(чертит круговые линии на ладошке малыша)</i>  Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала, <i>(загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов)</i>  А этому - не дала.  Он много шалил, Свою тарелку разбил.  <b>Физическая культура</b>  «Наша елочная игрушка»  Цель: совершенствовать навык использования кисти, и красок.  Педагог дает детям шаблон елочки, детям необходимо раскрасить его.<b>Рисование</b></p>	<p>соединения элементов в несложные предметы, игрушек.  <b>Лепка</b></p>	<p>вкуса. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений  <b>Апликация</b>  «Считаем до 5»  Цель: повторить с детьми счет, закрепить изученные знания  И/у «»  <b>Основы математики</b></p>	<p>изображением разных предметов, которые висят на доске. Затем дети выполняют движения соответствующие тексту)  Сколько яблочек у нас, Столько мы подпрыгнем раз. (1)и т.д  <b>Основы математики</b>  «Мы построим дом и блоков»  Педагог дает детям карточки с блоками Дьенеша и блоки, по картинке дети собирают домик  <b>Конструирование</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).  1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)  3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)  4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)  5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза.  Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Во время приема пищи педагог напоминает о правилах этикета, внимательности и необходимости их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита и говорят "спасибо" после еды.  Нан, бауырсақ, шай, май, айран, сүт, су,ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение,</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка- Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики),  Неспешно летают</p>	<p>Игра "Зеркало".  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений, развитие речи.  Группа из 4-6 детей</p>	

	<p>мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотскя</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b></p> <p>Игра с детьми «Настроение снеговика»</p> <p>Цель: формирование навыков лепки из кусочка пластилина, используя приемы ощипывания, сплющивания, размазывания.</p> <p>Дети становятся в круг и выбирают по карточкам настроение снеговика (у каждого настроения свой цвет)</p> <p><b>Аппликация, лепка</b></p>	<p>внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. Д</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Игра «Снежинки-сестрички»</p> <p>Цель: вызвать интерес конструирования из бумаги, формировать интерес к этому виду деятельности</p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>(гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дидактическая игра «Зимушка-зима»</p> <p>Цель: закрепить умение рисовать гуашью, ватными палочками, создавая снежинки методом нетрадиционного рисования «тычкование», расширить знания детей о времени года – зима.</p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Игра «Падают снежинки»</p> <p>Цель: развивать двигательную систему, координацию, ловкость</p> <p>Дети делятся на 2 команды и одни снежинки, другие лукошки. Лукошки должны поймать как можно больше снежинок</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: Воспитывать организованность, самостоятельность. Развивать ловкость. Совершенствовать умения ловить ладонями</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>Задачи: «Қыс қызығы» ойыны</p> <p>Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қ» дыбысын айтылу ерекшелігін үйрету.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Задачи: Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать умения прыгать в обруч и</p>	

	<p>с расставленными в стороны пальцами. Закреплять умение ползать, не задевая обруч, расположенный вертикально полу.</p>	<p>Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздік қор: Қыс мезгілі туралы мәлімет беріп, жаңа сөздерді айта білуді дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу:Қыс мезгілінің ерекшелітері туралы түсініктерін кеңейтіп, әңгімелесу арқылы баланың байланыстырып сөйлесу қабілетін дамыту. Қысқы ойын түрлерін атау, жұмбақтар шешу арқылы тапсырмаларды орындау. Қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге тәрбиелеу.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение. Развивать музыкально – эстетическое восприятие песен народного репертуара, связанного с образами родной земли, народа, семьи. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Обучать улучшению качества исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>	<p>выпрыгивать из него, энергично отталкиваться двумя ногами. Закреплять умение легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую, развивать выносливость.</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p>				

Слова на казахском языке: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік

## Прогулка

Наблюдение за солнцем зимой.

Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка.  
- Не огонь, а греет.  
Не лампа, а светит.  
Как мячик, круглое.  
Как тыква, жёлтое.  
(Солнце).

**Ознакомление с окружающим миром**  
Игра «Елочки»

Цель: Учить детей ходить семенящим и широким шагом; бегать наперегонки, соблюдая правила безопасности. Развивать у детей равновесие.

1ч. Ходьба обычная, семенящими шагами и широким шагом. Бег обычный.

2ч. Игровое упражнение «Кто первым добежит до елочки?»

Подвижная игра «Елочка и лесник» (елочки кружатся на месте, бегают-по сигналу «лесник!» - дети замирают).

Наблюдение за погодой.  
Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленному объектам природы.

Всюду снег  
Всюду снег, в снегу дома  
Привезла его зима.  
К нам спешила поскорей,  
Привезла нам снегорей.  
От зари и до зари  
Славят зиму снегорей.  
Дед Мороз, как маленький,  
Пляшет у завалинки.

**Художественная литература**

*Индивидуальная работа* Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым)

Игра «Снегопад»  
Цель :Закреплять разные виды ходьбы и бега. Развивать у детей меткость, глазомер, координацию при метании. Учить дышать через нос.  
Ходьба обычная. По сигналу изобразить: самолет, лошадку, медведя, зайца. Бег обычный.

Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз).

Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.

Деревья не боятся зимы,  
Посмотри.  
Деревьям листва не нужна,  
Не важна.  
Деревья голые, босые  
И без листвы красивы.

**Ознакомление с окружающим миром, Художественная литература**

*Индивидуальная работа* Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )

Игра «синички и снегорей»  
Цель :Упражнять детей в ходьбе и бегу по снегу, огибая препятствия; Развивать скорость бега по снегу, соблюдая безопасность. Закреплять метание снежков (предметов) из-за головы вдаль.

1ч. Ходьба обычна, огибая предметы на участке.  
Ходьба и бег «след в след».  
2ч. Подвижная игра «Кто быстрее принесет льдинку?»

Наблюдение за снегом.  
Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  
Снег белый, пушистый, легкий. Холодный  
(педагог растирает снег в руках, показывает,  
**Художественная литература, развитие речи**

*Индивидуальная работа* (Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик )

Игра «катим, катим снежный ком»

Цель: Продолжать учить ходить и бегать «змейкой», точно выполнять повороты вокруг предметов. Закреплять в подвижных играх прямой галоп, бег с увертыванием, прыжки на 2х ногах. Учить дышать через нос.

1ч. Ходьба обычная, «змейкой». Бег обычный, «змейкой» вокруг предметов.

2ч. Подвижные игры: «Лошадки» (прямой галоп),

	<p>Игровое упражнение «Пройди по следам» (ходьба «след в след» по узкой тропинке).</p> <p>3ч. Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.</p> <p><b>Физическая культура</b> <i>Индивидуальная работа</i> Кристина ,Ульяна,Лера,Мирон,Адель</p>	<p>2ч. Скольжение по ледяным дорожкам. Подвижная игра «Лошадки» (дети передвигаются разными способами: галопом вперед, высоко поднимая колени, бегом. По сигналу «конюх» догоняет «лошадок»).</p> <p>Игровое упражнение «Кто собьет кубик?» (метание снежков, мешочков или других предметов по кубикам из-за головы).</p> <p>3ч. Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>(по типу «Кто быстрее прибежит к флажку?»).</p> <p>Метание снежков (предметов, мешочков) из-за головы вдаль.</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины» (прыжки на 2х ногах с мешочком между ног, дистанция не менее 1 метра).</p> <p>3ч. Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловишка» (бег с увертыванием),</li> <li>• «Прыгает-не прыгает» (дети прыгают на 2х ногах, если это животное умеет прыгать, если нет-маршируют на месте).</li> </ul> <p>3ч. Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p><i>Слова на казахском языке: Дене, бет, бас, көз, мұрын</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p><i>Слова на казахском языке: Кесе, қасық, тәрелке.</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Слушание сказки «Морозко» <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Чтение сказки «Заюшкина избушка» <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение сказки «По щучьему велению»<b>(художественная литература)</b></p> <p>Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b></p>	
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Лодочка"; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<b>самостоятельная деятельность</b>	<p>Игры-упражнения "Мешок Деда Мороза".</p>	<p>Игры-упражнения "Украшим елку"</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Цель: научить</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую</p>	

<p>детей</p>	<p>Цель: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе. <b>Рисование</b> Игра "Море волнуется". <b>Развитие речи, художественная литература</b></p>	<p>(коллективная работа). Цель: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год. <b>Развитие речи</b> Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" <b>Художественная литература, рисование</b></p>	<p>детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Игра «Снег - снежок» Цель: формировать элементарные технические приемы работы с бумагой (мять большую салфетку, отрывать маленькие кусочки от салфетки). <b>Конструирование</b> Дидактическая игра «Где живет пингвин?» Цель: познакомить детей с такой птицей как пингвин, дать рассказ, где он обитает и чем питается. Педагог проводит беседу с детьми, рассказывает им про пингвинов, далее дети с помощью бумаги и картона делают пингвинов <b>Аппликация</b></p>	<p>моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, <b>Физическая культура</b> Игра «Убери лишнее» Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления. Педагогом предлагаются карточки которые нужно собрать или убрать лишнее <b>Конструирование</b></p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><u>Формирование физических навыков</u> «Ходьба по кругу» формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; Амир Темирлан Лера Малик</p>	<p><u>Формирование коммуникативных навыков</u> «Намотай клубочек» Учить правильно артикулирует гласные звуки. Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна</p>	<p><u>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</u> «Большой и маленький» Закрепить умение различать и называть размеры предметов. Большой, поменьше, маленький. Мансур, Акжан, Андрей, Радомир, Адель</p>	<p><u>Развитие творческих навыков</u> «Скотный двор» Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки. Аяулым, Данил, Спартак, Кристина, Ульяна</p>	

	Артур				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за елью зимой. Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год</p> <p><b>Художественная литература</b> Игра в художников «Снежные картины» Педагог раздает детям палки и предлагает нарисовать на снегу Елочку и сугробы. Цель: развитие мелкой и крупной моторики, воображения, творческого мышления</p> <p><b>Рисование</b> Игра «Саночки» Цель: развитие двигательной системы</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.</p> <p>Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Стихотворение.</b> Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?</p> <p><b>Художественная литература</b> П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Физическая культура</b> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Наблюдение за зимним небом Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.</p> <p><b>Развитие речи</b> П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	

	ребенка, развитие лидерских качеств Педагог раздает детям маленькие саночки с куклами, необходимо провезти куклу до финиша, преодолев препятствия <b>Физическая культура</b>	В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут....сдают? Не сдаются! <b>Развитие речи</b> Д/и: «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Посчитать сколько деревьев еще не усыпаны снегом Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. <b>Основы математики</b>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".				
<b>Ужин</b>	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите  Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: « <i>Девочка чумазая</i> », « <i>Девочка аккуратная</i> ».  <i>Слова на казахском языке асықпа, күт, көмектес (казахский язык)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание картин «Зимний пейзаж» Цель: расширить представление о временах года, дать понятие почему замой снег не тает. <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Игра по картинкам с блоками Дьенеша. <b>Конструирование</b> Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. <b>Рисование</b>	"Изобрази героя сказки" <b>музыка</b> Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.	(воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю	

				<p>поесть!".  Неуклюжий, косолапый  Ходит по лесу медведь.  Если спросят, что он любит,  Скажет: "Меду бы поесть!".  Вышел зайка погулять,  Стал он прыгать и играть.  Вдруг раздался треск и шелк,  Прижал зайка ушки и прыг-скок.  Лягушка, выпучив глаза, сидит,  Не по-русски говорит.  В болоте любит жить одна,  Ловит комаров она.  Серый зубастый волк по полю рыщет,  Телят, ягнят ищет.  <b>Художественная литература.</b></p>	
<b>Уход детей домой</b>	<p><i>Слова на казахском языке: Сау болыңыз!</i>  Беседа с родителями  "Как правильно организовать досуг ребенка?".</p>	<p><i>Слова на казахском языке: Сау болыңыз!</i>  "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".</p>	<p><i>Слова на казахском языке: Сау болыңыз!</i>  Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".</p>	<p><i>Слова на казахском языке: Сау болыңыз!</i>  Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".</p>	<p><i>Слова на казахском языке: Сау болыңыз!</i>  Фотогалерея "Мы дома украсили елку".</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа «Қызғалдақ» средняя группа №2**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: 19.12.22 - 23.12.22 г.**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 19.12.2022	Вторник 20.12.2022	Среда 21.12.2022	Четверг 22.12.2022	Пятница 23.12.2022
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Сәлеметсіз бе!				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня» Балабақша, Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа о предстоящем утреннике.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
<b>Самостоятельная деятельность детей. (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". <b>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.</b> Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а	Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирают влажной тряпкой, ставят на места после учебной деятельности и еды). Упражнение на развитие внимания "Зеркало". <b>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</b> Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения.	Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". <b>физическая культура , ознакомление с окружающим миром</b> Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстаёт на одно движение. Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". <b>физическая культура, развитие речи</b> Цель: приучать детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем,	Игра "Найди соответствующий предмет". <b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</b> Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".	Игра "Что в мешочке?". <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они

	<p>игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается".</p> <p><b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет.</p> <p>Я. Аким <i>Зайка беленький сидит.</i></p> <p>Цель учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.</p> <p><b>Лепка.</b></p>	<p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". <b>Основы математики, конструирование.</b></p> <p>Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание.</p> <p>Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх.</p> <p>Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</p> <p><b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</b></p>	<p>Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p><i>Елки выросли в лесу .</i></p> <p>Цель. Закреплять умение преобразовывать листы бумаги. Складывать квадратный лист пополам, разрезать пополам.</p> <p><b>Конструирование.</b></p>	<p><b>Физическая культура, развитие речи, художественная литература)</b></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p>	<p>загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и Расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и осяпав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем".</p> <p><b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</b></p> <p>Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p>				

	<p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, Үстінде, астында, қасында, артында.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Во время приема пищи педагог напоминает о правилах этикета, внимательности и необходимости их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита и говорят "спасибо" после еды.</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын!</p>	<p>Чтение стихотворения «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская)</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". <b>ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи</b> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. <b>Ход:</b> показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка". <b>Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики.</b> - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p>	<p>Игра "Зеркало". <b>Физическая культура, ознакомление с окружающим миром</b> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>
<b>Од по расписанию организации образования</b>	<p>Физическая культура Воспитывать позитивное мироощущение,</p>	<p>Казахский язык</p>	<p>Музыка Воспитывать любовь к природе, интерес к пению.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать организованность,</p>	<p>Физическая культура Воспитывать доброжелательность,</p>

	<p>организованность. Развивать умения прыгать в обруч и выпрыгивать из него, энергично отталкиваться двумя ногами. Закреплять умение легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую, развивать выносливость.</p>	<p>Табиғатты сүйеге, аялауға, оған қамқор бола білуге тәрбиелеу. Шығармашылық қабілеттерін, жақсылық жасай білу іскерліктерін, ойлау қабілетін дамыту. Балалардың табиғат жайлы ұғымдарын тиянақтау, табиғатта болатын таңғажайып құбылыстарды бақылай білуге үйрету.</p>	<p>Развивать музыкально – двигательные представления; развивать основы культуры слушания музыки, побуждать слушать заинтересованно и внимательно до конца, не отвлекаясь. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Обучать и побуждать к музыкально – творческим проявлениям: передавать характер весёлой пляски в пластических импровизациях.</p>	<p>самостоятельность. Развивать умения катать мяч двумя руками подталкивая его сверху или сзади, не задевая предметы. Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки.</p>	<p>привычку к активному отдыху. Формировать умения сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку. Закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b></p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын! <b>Казахский язык</b></p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b></p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку». Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын! <b>Казахский язык</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Лучше всех» <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b></p>

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><i>Наблюдение за солнцем зимой. ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>  <i>Цель:</i> расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.  <i>Загадка.</i>          - Не огонь, а греет.          Не лампа, а светит.          Как мячик, круглое.          Как тыква, жёлтое.          (Солнце).          Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.          Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.          В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.  <i>Трудовая деятельность</i>          поручения: постройка башен из снега.  <b>Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>Цель:</i> развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения.  <i>Подвижная игра</i> "Найди себе пару". <b>физическая</b></p>	<p><i>Наблюдение за погодой. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>  <i>Цель:</i> продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы.          Всюду снег          Всюду снег, в снегу дома          Привезла его зима.          К нам спешила поскорей,          Привезла нам снегирей.          От зари и до зари          Славят зиму снегири.          Дед Мороз, как маленький,          Пляшет у завалинки.          А я тоже могу          Так плясать на снегу.          А. Бродский  <i>Трудовая деятельность</i>          поручения: построение снежной горки.  <b>Физическая культура, ознакомление с окружающим миром</b>  <i>Цель:</i> учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  <i>Подвижная игра</i> "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</i>  <i>Цель:</i> формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.          Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.          Деревья не боятся зимы,          Посмотри.          Деревьям листва не нужна,          Не важна.          Деревья голые, босые          И без листвы красивы.          В них много жизни,          Много силы.          Д. Ахметова.  <i>Трудовая деятельность</i>          поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. <b>Физическая культура, ознакомление с окружающим миром</b>  <i>Цель:</i> учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.  <i>Подвижная игра</i> "Ловишки".  <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту, навыки бега.          Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре.          Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на</p>	<p><i>Наблюдение за снегом. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>  <i>Цель:</i> формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.          Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий.          Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом.  <i>Снег</i>  <i>Снег, снег кружится,</i>  <i>Белая вся улица!</i>  <i>Собрались мы в кружок,</i>  <i>Завертелись, как снежок.</i>          А. Барто.  <i>Трудовая деятельность</i>          поручения: построение снежной горки.  <b>Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>Цель:</i> учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать</p>	<p><i>Наблюдение за трудом дворника. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>  <i>Цель:</i> расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.  <i>Трудовая деятельность:</i>          сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  <i>Цель:</i> воспитывать заботливость, желание наводить порядок.          Подвижная игра "Гаражи". <b>физическая культура, основы математики</b>  <i>Цель:</i> развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.          Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать, машины все останавливаются.          Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в</p>
------------------------	--	---	---	--	--

	<p><b>культура, основы математики</b>  <i>Цель:</i> развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  <i>Подвижные игры:</i> "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза).  Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.  <b>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</b>  <i>Цель:</i> дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.  <i>Индивидуальная работа</i> «Попади в корзину».  - развивать меткость, глазомер. Кристина, Ульяна, Лера, Мирон, Адель жылы киінеміз</p>	<p><i>Цель:</i> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  <i>Подвижные игры:</i> "Найди свой дом", "Птенцы".  <i>Предложить детям слепить большой ком.</i>  <i>Цель</i> продолжать учить лепить из снега округлой формы.  <b>Лепка, Физическая культура, ознакомление с окружающим миром</b>  <i>Цель:</i> учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.  Индивидуальная работа Развитие движений.  - способствовать развитию двигательных навыков. Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аялым) жылы киінеміз</p>	<p>другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.  <i>Подвижная игра</i> "Мыши в кладовой". <b>Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>  <i>Цель:</i> развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельная свободная игра: "Гонка на санках". <b>физическая культура</b>  <i>Цель:</i> учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.  Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», - упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.  Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )</p>	<p>желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  <i>Подвижная игра</i> "Зайцы и волк". <b>Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>  <i>Цель:</i> развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Подвижная игра "Собака и воробей".  <i>Цель:</i> закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений.  Индивидуальная работа Развитие движений.  - совершенствовать ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритмичность, глазомер. (Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик ) жылы киінеміз</p>	<p>определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  <i>Подвижная игра</i> "Ловишки".  <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  <i>Индивидуальная работа</i> по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке. Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад  Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  <i>Цель:</i> развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку. жылы киінеміз</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду;</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог</p>

	размещать одежду на полках шкафов; Дидактическое упражнение : «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек <b>(художественная литература, физическая культура, развитие речи)</b>	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	одежды <b>(физическая культура, развитие речи)</b>	здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура, развитие речи)</b>
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын!	Содержание навыков: учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын!	Содержание навыков: учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын!	Содержание навыков: закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын!
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) <b>музыка</b> Чтение книг, журналов <b>(художественная деятельность)</b> Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх. <b>(художественная</b>	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. <b>(художественная</b>	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. <b>(художественная</b>	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. <b>(художественная</b>

	литература, физическая культура)	(художественная литература, физическая культура)	литература, физическая культура)	литература, физическая культура)	литература, физическая культура)
самостоятельная деятельность детей	<p>Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза".</p> <p>Цель: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз".</p> <p>Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?»</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о Дед Морозе.</p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>- Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>	<p>Игры-упражнения "Украсим елку" (коллективная работа).</p> <p>Цель: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки".</p> <p>Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год.</p> <p>Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?"</p> <p><b>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". ( <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.</p> <p>Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается".</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p>Игра "Домино из знакомых фигур". <b>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</b></p> <p>Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением фигур.</p> <p>Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола,</p>	<p>Развивающая игра "Мы надуем шарик". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</b></p> <p>Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова.</p> <p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдох (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: расширять представления об</p>

			<p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким Рисуем дом. Цель учить рисовать большой и маленький дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. <b>Рисование.</b></p>	<p>остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p>	<p>окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><i>Формирование физических навыков</i> Дидактическая игра «Пройди пальчиком по дорожке». Амир Темирлан Лера Малик Артур</p>	<p><i>Формирование коммуникативных навыков</i> Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна</p>	<p><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i> Дидактическая игра «Найди углы и середину». Мансур, Акжан, Андрей, Радомир, Аделя</p>	<p><i>Развитие творческих навыков</i> Дидактическая игра «Подбери по форме». Игровое упражнение «Построй домик» Цель: учить строить дом из геометрических фигур. Аяулым, Данил, Спартак, Кристина, Ульяна</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> Дидактическая игра «Волшебный круг». Никита, Аяна, Мирон, Миша, Богдан</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные</p>	<p>побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности,</p>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно,</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к</p>

	беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.	платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
<b>Прогулка</b>	<p><i>Наблюдение за елью зимой. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен <i>Трудовая деятельность</i> поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от</p>	<p><i>Наблюдение за временем суток (вечер). Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p><i>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть.</i> <i>Но вы, детишки, не зевайте,</i> <i>Пока еще светло - играйте.</i> <i>Короткий день, увы, зимой,</i> <i>Стемнеет рано - всем домой.</i> Д. Ахметова <i>Трудовая деятельность</i> поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать</p>	<p><i>Наблюдение за ветром. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, художественная литература</i> Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков.</p> <p><i>Художественное слово.</i> Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова <i>Трудовая деятельность</i>, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. <i>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать</p>	<p><i>Наблюдение за следами птиц на снегу. Ознакомление с окружающим миром, основы математики развитие речи, физическая культура.</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p><i>Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой.</i> <i>То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.</i> Д. Ахметова <i>Трудовая деятельность</i>, поручения: кормление птиц. Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок</p>	<p><i>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. Ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура, развитие речи.</i> Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. <i>Трудовая деятельность</i>, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. <i>Игра "День - ночь".</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. <i>Подвижная игра "Лошадки".</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в</p>

	<p>снега; развивать чувство воодушевления.  <i>Подвижная игра</i> "Совушка".  <b>Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики</b>          Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  <i>Подвижная игра</i> "Принеси игрушку".          Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.          Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>чувство радости от посильных трудовых действий.          Подвижная игра "Лохматый пес".          Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  <i>Подвижная игра</i> "Бегите к флажку". <b>Физическая культура, основы математики</b>          Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.          Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  <i>Подвижная игра</i> "Кто быстрее?".          Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.          Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.          .          Игра-упражнение: подбрось мяч.          Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.          Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.          Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.  <i>Предложить детям нарисовать на снегу. Снежинки на снегу.</i>          Цель развивать творчество, воображение, мелкую моторику пальцев.  <b>Рисование.</b>  <i>Предложить детям выложить из счетных палочек снежинки.</i>          Цель закреплять умение выкладывать из счетных палочек снежинки разной величины.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду,</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках,</p>

	<p>правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p> <p><b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b></p>	<p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Строительная игра: «Построим дом» -развитие умений строить из конструктора, украшать постройку. <b>(конструирование)</b></p>	<p>аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Игровое упражнение "Волшебные шарики" Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. <b>(лепка)</b></p>	<p>пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка» Игровое упражнение "Разноцветный мяч" Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость <b>(лепка)</b></p>	<p>застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный» Игровое упражнение "Украсим пирог" Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. <b>(лепка)</b></p>
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мой детский сад» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание стихотворения про зиму. Цель: заучивание наизусть стихотворения без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл стихотворения, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане". Цель: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия.</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости <b>(основы математики)</b></p>

	<p>развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета.  <b>(рисование, ознакомление с окружающим миром конструирование, аппликация)</b>  Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".  <b>(музыка)</b>  Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.  Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем".  <b>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)  - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается".  <b>(художественная литература, ознакомление с</b></p>	<p>Музыкальная деятельность.  Упражнение «мячики - девочки и мальчики»  Цель: упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного  <b>(музыка, физическая культура)</b>  Игровое упражнение «Портреты»  Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.  На листе выкладывают шаблонами голову, обводят, раскрашивают получившийся портрет  <b>(рисование)</b>  Игровое упражнение "Змейка"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов. <b>(лепка)</b>  <i>Колобок.</i>  Цель продолжать учить детей вырезать круг из квадрата. Продолжать знания о технике безопасности.  <b>Аппликация.</b></p>	<p>исполнительских способностей.  <b>(развитие речи, художественная литература)</b>  Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения  Убираем с вечера:  Платице – на плечики,  Все журналы– в стопку,  Паровоз – в коробку,  А любимую игрушку  Быстро спрячем под подушку.  Пусть игрушка с нами  Насладится снами!  (Н. Шемякина )  <i>Украсим елочку шарами.</i>  Цель учить сравнивать и соотносить предметы по величине /большой, поменьше, маленький/ .  развивать творческие способности детей в аппликации.  <b>Аппликация.</b></p>	<p>Слушание  Государственного Гимна Республики Казахстан.  <b>рисование, казахский язык)</b> карандашами, мелками.  Физкультминутка "Вместе с лошадкой".  Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан".  <b>Физическая культура рисование, художественная литература)</b>  Снегурочка .  Цель продолжать обучение работе с ножницами и правильному использованию клея.  <b>Аппликация</b></p>	<p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в- ,- на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.  "Зимнее дерево"  Цель: Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.  <b>Аппликация</b></p>
--	--	--	---	---	--

	<p><b>окружающим миром, развитие речи)</b>  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова.  Елка наряжается -  Праздник приближается.  Новый год у ворот,  Ребятишек елка ждет.  Я. Аким</p>				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".

КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» средняя №2

Возраст: дети 3 лет

На какой период составлен план: с 26.12–30.12

Дни недели	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Сәлеметсіз бе! Здороваемся на казахском языке				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Как провести Новый год с семьей" Тематическая беседа с родителями «В ожидании Нового года»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"После игры наведите порядок в группе". Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.	"Порядок в игрушках". Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.	"Соблюдать порядок в шкафу с учебниками". Цель: научить детей самостоятельно следить за порядком в шкафу, вытирать пыль.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: приучать детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.	"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.
	Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Научить детей играть роли: врача, медсестры. <b>(Ознакомление с окружающим)</b>	Чтение каз.народ.сказки ««Четыре друга» Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения. <b>(художественная литература)</b> Дид.игра «Кто где живёт?»	«Закончи фразу» Цель: продолжать знакомить детей с многообразием слов. Задача: развивать слуховое внимание. <b>(Развитие речи)</b> «Так или не так». Цель: учить детей в	Дидактическая игра "Найди детенышей". Цель: закрепить знание домашних животных и их детенышей. Перед вами лежат картинки, вы линией должны соединить домашних животных и их	Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста <b>- (Развитие речи + музыка)</b>

	<p><b>миром)</b> Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! (Д. Ахметова). <b>(Художественная литература)</b> «Мост» Цель: развивать детское воображение, внимание, мышление. <b>(Конструирование)</b></p>	<p><i>Цель:</i> закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». <b>(Развитие речи)</b></p>	<p>композиции картины замечать ошибку, нарушение целостного сочетания цветов. <b>(Рисование)</b></p>	<p>детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b> «Собери цветы из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. <b>(Аппликация)</b> Игра «Лото». Цель: закреплять знания о игрушках, уметь называть их на казахском языке. Көгөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз. <b>(Казахский язык)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Новый год в разных странах»<b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны</p>				

	<p>2. руки вверх, переложить мяч в левую руку  3. руки в стороны  4. И.П.  2. «Прокати мяч»  И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке  В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)  2. И.П.  3. «Повороты»  И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке  В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону  2. И.П.  4. «Рыбка»  И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой  В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх  2. И.П.  5. «Приседания»  И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке  В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол  2. И.П.  6. «Прыгунки»  И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке  В.1. прыжки на двух ногах на месте  7. Упражнение на дыхание  Речевка. <span style="margin-left: 150px;">По утрам не ленись,</span>  <span style="margin-left: 200px;">На зарядку становись.</span></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  После завтрака вымыть руки и лицо.  - Я сегодня утром рано  Умывался из-под крана.  Я и сам теперь умею  Вымыть личико и шею.  Ботқа, нан, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(Казахский язык)</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>"Моя семья. Родственники".  Цель: продолжать формировать представления детей</p>	<p>"Солнечный Казахстан".  Цель: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую</p>	<p>Колобок  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета;</p>	<p>"Зима".  Цель: слушая песни про зиму, развивать умение детей понимать содержание;</p>	<p>"Снегирь".  Цель: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно</p>

	<p>о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия «родственники», "родня".</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</b></p> <p>«Собери дом из геометрических фигур»</p> <p>Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p> <p>Игра «Лото».</p> <p>Цель: закреплять знания о фруктах, уметь называть их на казахском языке</p> <p>Көгөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.</p> <p><b>(Казахский язык)</b></p>	<p>музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p>«Дострой замок»</p> <p>Дидактическая задача: Учить передавать симметричное строение замка, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях</p> <p><b>(Конструирование)</b></p> <p>Игра «Лото».</p> <p>Цель: закреплять знания о членах семьи, уметь называть их на казахском языке.</p> <p>Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> <p><b>(Казахский язык)</b></p>	<p>развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p>«Собери птицу из геометрических фигур»</p> <p>Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p>	<p>формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p>"Путешествие в мир грибов".</p> <p>Цель: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, развивать мышление и творческие способности.</p> <p><b>(Конструирование)</b></p>	<p>пользоваться стекой.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p>«Составь натюрморт».</p> <p>Цель: совершенствовать композиционные навыки, создавать композицию на определенную тему, выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве.</p> <p><b>(Рисование)</b></p> <p>«Собери насекомое из геометрических фигур»</p> <p>Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Задачи: Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Формировать умения</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>3</p> <p>Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеу және артикуляциялық</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Задачи: Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио,</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: Воспитывать выдержку, организованность. Совершенствовать умения лазать на</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: Воспитывать выдержку, организованность. Совершенствовать умения лазать на гимнастическую</p>

	<p>сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку. Закреплять умение переползать через бревно.</p>	<p>аппараттарды, тыныс аруды және айқын дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ә» дыбысын айтылу ерекшелігін үйрету. Сөздік қор: Қысқы ойын түрлерін еске түсіріп, сөздік қорын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қысқы ойын туралы білімдерін жетілдіру. Қойған сұрақтарға қазақша жауап қайтара білуді үйрету. Сурет бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыру, біліктілігін дамыту. Көпшілік ортада тәртіпті, инабатты ұстауға тәрбиелеу.</p>	<p>видеозаписях. Учит замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Пение. Развивать певческие навыки дошкольников. Развивать целостное музыкально – эстетическое восприятие музыкальных произведений новогоднего репертуара. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Обучать выполнению ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов. Создавать условия для ориентировки в пространстве: ходить ритмично друг за другом по прямой линии, двигаться парами по кругу. Игра на детских</p>	<p>гимнастическую лестницу произвольным способом, не пропуская реек. Закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги.</p>	<p>лестницу произвольным способом, не пропуская реек. Закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги.</p>
--	---	---	--	--	---

			музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Закрепление слов на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</b>  Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-	Наблюдение за рябиной в период холодов. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура)</b>  Цель: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой.  Наливная, спелая рябина,  Не грусти, краснея под окном.  Ты зимой холодной и длинной  Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с	Наблюдение за воробьями. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура)</b>  Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.  Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою,	Наблюдение за сорокой. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи физическая культура)</b>  Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность.  Загадка.  - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая	Наблюдение за снегом на деревьях. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи физическая культура)</b>  Цель: развивать умение наблюдать за различными явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется

<p>синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь".)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч.</p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками</p>	<p>помощью лопаток в одном месте в сугроб.</p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку"</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>(Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулум)</p>	<p>Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Л. Яхнин</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку"</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>(Амир, Спартак,</p>	<p>... (сорока).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>(Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик )</p>	<p>иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>(Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад)</p>
---	--	--	---	---

	вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. (Кристина, Ульяна, Лера, Мирон, А дель)		Кира, Артур, Миша )		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Слушание спокойной расслабляющей музыки ( <b>Музыка</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</p> <p>И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.</p> <p>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.</p> <p>И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p>«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	"Посуда". Цель: продолжать знакомить детей с акварельными	"На улице". Цель: формировать основы представлений детей о числах 1 и 2, закреплять	"Артисты цирка". Цель: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2;	Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с	Сюжетно-ролевая игра "Строители". Цель: формирование конкретных

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке. <b>(Рисование)</b> «Геометрическое лото» Цель Развивать логическое мышление у детей. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Формировать умение выделять основные признаки фигур: цвет, форма. <b>(Основы математики)</b></p>	<p>понятия "правая рука", "левая рука". <b>(Основы математики)</b> Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". Цель: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. <b>(Основы математики)</b> «Гараж» Дидактическая задача: Учить передавать симметричное строение гаража, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях <b>(Конструирование)</b> Игра «Лото». Цель: закреплять знания о овощей, уметь называть их на казахском языке. <b>(Казахский язык)</b></p>	<p>противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b> «Подготовим стол к празднику» Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму, подобрать к основному цвету его оттенки. <b>(Рисование)</b> Планета Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. <b>(Лепка)</b></p>	<p>представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Д/игра: «Построй высокую и низкую башенку» Цель: учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов,</p>	<p>Коммуникативные навыки Д/игра: «Закончи предложение» Цели: обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. Мансур, Акжан, Андрей, Радомир,</p>	<p>Физические качества П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!» Цель: обучение умению находить свое место в строю. Аяулым, Данил, Спартак, Ульяна</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Д/игра «Собери снеговика». Цель: учить детей собирать составляющие снежинку Никита, Аяна, Мирон, Миша,</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать желание помогать взрослым. Богдан, Аделя, Кристина</p>

	собирать элементарные пазлы Темирлан Лера Малик Артур				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели:формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. (Ознакомление с окружающим, развитие речи, физическая культура)	Наблюдение за птицами зимой Цели:углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. (Ознакомление с окружающим, развитие речи, физическая культура)	Наблюдение за растительностью Цели:формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. (Ознакомление с окружающим, развитие речи, физическая культура)	Наблюдение за работой дворника зимой Цели:расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. (Ознакомление с окружающим, развитие речи, физическая культура)	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. (Ознакомление с окружающим, развитие речи, физическая культура)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
<b>Ужин</b>	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом;				

	способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	"Волшебный мешочек". Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. <b>(Основы математики)</b> «Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха Цель: Развивать тембровый слух и слуховое внимание. <b>(Музыка)</b> Тыква Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. <b>(Лепка)</b>	Игра "Давай попишем". Цель: учить аккуратности, держать правильно карандаш. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. <b>(Рисование)</b> Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. <b>(Развитие речи)</b> Арбуз Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. <b>(Лепка)</b> «Собери воображаемых животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. <b>(Аппликация)</b>	Артикуляционные упражнения. 1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа. Жи – жи – жи – колючие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегают лиса. 2) Ва-ва-ва – выросла трава. Ву-ву-ву – соберу траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на берегу. <b>(Развитие речи)</b> Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. <b>(Музыка)</b>	Игра "Найдите такую же фигуру". Цель: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. <b>(Основы математики)</b>	«Найди и назови» Цель Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. <b>(Основы математики)</b> «Дорога» Дидактическая задача: Учить передавать симметричное строение дорог. <b>(Конструирование)</b> Игра «Лото». Цель: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке. Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю. <b>(Казахский язык)</b>
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Провести консультацию для родителей	Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.	Консультация: "Почему ребенок не слушает?".	Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.	Индивидуальные беседы по запросу родителей

	"Безопасность детей - центр внимания".				
--	---	--	--	--	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.**

**Группа : «Қызғалдақ» средняя группа №2**

**Возраст: дети 3-х лет**

**На какой период составлен план: с 02.01.23 г по – 06.01.23г**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 02.01.23г</b>	<b>Вторник 03.01.23г</b>	<b>Среда 04.01.23г</b>	<b>Четверг 05.01.23г</b>	<b>Пятница 06.01.23г</b>
<b>Прием детей</b>			Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Сәлеметсіз бе! Здороваемся на казахском		
<b>Беседа с родителями, консультации</b>			Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня» Балабақша, Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями	Консультации для родителей :«Прогулки с детьми в зимний период»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>			Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. <b>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". <b>(физическая развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. <b>( навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Словесная игра "Закончи предложение". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном	Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. <b>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Дидактическая игра "Вежливые слова". <b>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>

			<p>эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.</p> <p>- Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут На елке яблоко растет, Малыш его не сорвет! Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет глубокой! Елка подарочки не дарит, Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).</p> <p>Подвижная игра "Подарки". <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог с детьми водит хоровод под слова: - Принесли мы вам подарки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети</p>	<p>выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Чтение считалки "Зайчик". <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература )</b> Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! Слушание стихотворения "Новый год". <b>(развитие речи, ознакомление с</b></p>	<p>Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <b>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</b> Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку. Словесная игра "Угадай, кто звонил". <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. «Зимушка – зима». Цель : Формировать умение создавать зимний пейзаж с</p>	<p><b>окружающим миром)</b> Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе! Настольная игра "Составим картинку из фигур". <b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> «Волшебный комочек Цель: показать детям, что из пластилина можно лепить предметы различных форм. «Ушастые пирамидки» Цель: учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (по выбору) <b>(лепка)</b> "Наш день" Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».<b>(основы математики)</b></p>	<p>проводиться под музыку Настольная игра "Пара картинок". <b>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Упражнение «Гирлянда из флажков» Формировать умение работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету; развивать чувство</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>помощью техники обрывной аппликации. Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; <b>(аппликация)</b></p>		<p>ритма и чувство цвета; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. <b>(аппликация)</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>			<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П.</p> <p>2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П.</p> <p>4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П.5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П.</p> <p>6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>		

			Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.		
<b>Завтрак</b>			<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>Кран откройся, Нос умойся! Мойтесь сразу Оба глаза, Мойся шейка Хорошенько! Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!** * Моем, моем трубочиста.</p> <p>Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист. Чист, чист, чист, чист.</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка. Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся!</p> <p>Ботқа, нан,тамағыңды іш, ас болсын! (<b>Казахский язык</b>)</p>		
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>			<p>Круг радости "Солнце ярко светит".(<b>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята! <b>Конструирование.</b> "Скатимся с горки". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. «Ёжик» Цель: продолжать</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". (<b>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло Разминка "Зима". Практическое упражнение "Построим горку» (<b>Конструирование</b>) "Составь предмет" Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических</p>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (<b>физическая культура , ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки</p>

			<p>учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание) . «Посуда для кукол» Цель: Познакомить детей с новым способом лепки – вдавливание, учить применять на практике.(лепка)</p>	<p>фигур). Дидактическая игра «Украсим платок» Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости. <b>Основы математики</b></p>	<p>Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. <b>Художественная литература</b></p>
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>			<p>Музыка <b>Слушание музыки.</b> Воспитывать любовь к народной музыке. Развивать музыкально – сенсорное восприятие основных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, динамическим отношениям, тембру. <b>Пение.</b> Побуждать к сопереживанию (характера и содержания) и к эмоциональной отзывчивости на песни разного репертуара, имеющие конкретное содержание. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формировать умение детей</p>	<p>Физическая культура Воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Формировать умения ходить в колонне по одному, маршировать под музыку всем вместе, чётко и ритмично двигаясь в колонне. Закреплять умение перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Развивать координацию движений. Продолжать закреплять умение строиться в круг, маршировать под музыку всем вместе, ритмично двигаясь и отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения. Упражнять в ползании по наклонной доске.</p>

			<p>воспринимать музыку и движения в музыкальных играх, хороводах, танцах детского народного репертуара. Создавать условия для ориентировки в пространстве: ходить ритмично друг за другом по прямой линии, двигаться парами по кругу.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>			<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <b>Художественная литература.</b></p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Закрепление слов на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.<b>(Казахский язык)</b></p>		
<b>Прогулка наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>			<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда</p>	<p>Наблюдение за тополем зимой. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представленич о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам,</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Художественное слово: загадки.</p> <p>- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.</p>

			<p>появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.</p> <p>Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <b>(Физическая культура , навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <b>(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием"кладовая".</p> <p>На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог</p>	<p>без листьев; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <b>(Физическая культура , навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра: "Собака и</p>	<p>- Туча.</p> <p>- Белые лошадки на синем поле.</p> <p>- Облака на небе.</p> <p>- Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие?</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. <b>(Физическая культура , навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками;</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).  "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.  Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.  Подвижные игры: "Капкан", "Животные".  <b>(физическая культура)</b>  Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через</p>	<p>воробьи". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b>  Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.  Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.  Подвижная игра "Кто быстрее?". <b>(физическая культура)</b>  Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.  Индивидуальная работа попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.  Кристина ,Ульяна,Лера,Мирон,Адель)</p>	<p>развивать чувство радости от результатом труда.  Подвижная игра "Пузырь".  <b>(физическая культура)</b>  Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Подвижная игра "Бегите к флажку".  <b>(физическая культура, основы математики)</b>  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <b>(соц-эмоц развитие, физическая</b></p>
--	--	--	---	---	--

			предметы, лежание на земле). <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам: Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым)		<b>культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )
<b>Возвращение с прогулки</b>			Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намылывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.		
<b>Обед</b>			Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.		
<b>Дневной сон</b>			Слушание спокойной расслабляющей музыки <b>(Музыка)</b>		
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>			Воздушные ванны. Интерес к совершению культурно-гигиенических действий. "Прозрачная вода". - Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиток, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! <b>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b>		
<b>Полдник</b>			Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			Развивающая игра "Формы бусин". <b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Просить детей построить цепочки из геометрических	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание,	Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). <b>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</b>

			<p>фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;</p> <p>- Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм:</p> <p>- "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + "зеленый треугольник";</p> <p>- "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + "зеленый круг";</p> <p>- "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + "зеленый квадрат";</p> <p>Педагог контролирует работу каждого ребенка.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p>	<p>мышление, наблюдательность.</p> <p>Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p> <p>Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p> <p>Игры-упражнения по основам математики- "Поиграем со снеговиками".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы.</p> <p>«Белая снежинка»</p> <p>Цель: формировать умение делать аппликацию из узких полосок бумаги; обогащать представления о</p>	<p><b>развитие речи)</b></p> <p>Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память.</p> <p>Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их.</p> <p>Игра-упражнение "Алди, алди, спи, малыш". <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Алди, алди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котят.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).<b>(Музыка)</b></p> <p>«Снегурочка»</p> <p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.<b>(рисование)</b></p>	<p>внешнем виде, форме снежинок.(апликация) «Маленькой елочке холодно зимой" Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. <b>(рисование)</b></p> <p>Дидактическая игра «Какое время года?»</p> <p>Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту.</p>	<p>Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова. «Построим гараж» <b>(конструирование)</b></p> <p>«Мышонок»</p> <p>Цель: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост) «Снеговик» продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, учить планировать свою работу. : показать приёмы оформления вылепленной фигурки, развивать глазомер.воспитывать самостоятельность. <b>(лепка)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			<p>Коммуникативные навыки; «Узнайте животного по описанию»</p> <p>Цель: совершенствовать знания детей о домашних</p>	<p>Физические качества</p> <p>Подвижная игра «Мы ребята смелые»</p> <p>Цель: Воспитывать выдержку и</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>«Назови дерево по</p>

			животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление. Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )	дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад	описанию» Цель: Обобщать знания детей о деревьях, их отличительных признаках.  Мансур, Темирлан, Амелина,  Андрей, Аяулым)
<b>Подготовка к прогулке</b>			Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".		
<b>Прогулка</b>			Наблюдение за временем суток (вечер). <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность. Педагог предлагает назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется понятие, о том, что зимой световой день короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять,	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. -Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).

			<p>Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <b>(физическая культура , навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <b>(физическая культура)</b> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10- 12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые</p>	<p>деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колочей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приедет, Свою весну в расцвете лета Смушенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <b>(физическая культура , навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга</p>	<p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать желание и умение играть по правилам;</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p> <p>А. Квитко «Санки»</p> <p>Цель: Уточнить представление детей о зимних играх-забавах, как видов спорта(<b>художественная литература)</b></p> <p>Сюжетно- ролевая игра</p>	<p>сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель. Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с</p>	<p>развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, салятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Строим дом Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал» <b>(конструирование)</b> Д/И «НАСТРОЕНИЕ» Цель: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам</p>	<p>выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b> «Снеговика в шапочках и шарфиках» учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. воспитывать уверенность. <b>(рисование)</b> Чтение сказок: «Доктор Айболит, Федорино горе» <b>(художественная литература)</b></p> <p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Настольная игра "Пара картинок". <b>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <b>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование.</p>
--	--	--	--	---	--

			и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными		Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>			Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>		
<b>Ужин</b>			Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". <b>( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			Чтение рассказа Г. Скребицкого " Кто как зимует?" Цель: расширять кругозор детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, что и о ком они узнали из рассказа. <b>(художественная литература)</b> Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <b>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</b> Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, -		

			<p>Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". <b>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад. Дидактическая игра "Разноцветные бусы". <b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация, конструирование)</b> Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. Раскраска "Новогодние игрушки". <b>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального</p>
--	--	--	--

			руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)		
<b>Уход детей домой</b>			Фотогалерея "Мы дома украсили елку". Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой	Консультация «Игры детей на свежем воздухе зимой» Памятки «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице», «	Безопасность детей – забота взрослых». Рекомендации родителям, касающимся зимнего досуга (катание на санках, лыжах, коньках, прогулки, подкармливание зимующих птиц)

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: средняя №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 09.01.23 г по – 13.01.23г

Примерный режим дня	Понедельник 09.01.23г	Вторник 10.01.23г	Среда 11.01.23г	Четверг 12.01.23г	Пятница 13.01.23г
Прием детей	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Приветствие детей. Встанем (сядем) рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. - ДОБРОЕ УТРО!!! (Қайырлы таң) Сәлеметсіз бе! Здороваемся на казахском <b>(Развитие речи, казахский язык)</b></p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Стеновая информация «подвижные игры с детьми на прогулке зимой» <i>Цель: Познакомить родителей, чем и как занять ребенка на прогулку.</i></p>	<p>Консультирование Родителей по индивидуальным вопросам.</p>	<p>Папка передвижка «Зимние травмы» Цель: Активизировать внимание родителей, как опасны зимние травмы и как их избежать</p>	<p>Беседа «Расчистка участка» Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".</p>	<p>Консультирование Родителей по индивидуальным вопросам.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание)	<p><u>Словесная игра "Угадай, кто звонил".</u> Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у</p>	<p><u>Настольная игра "Путешествие в город".</u> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие</p>	<p><u>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".</u> Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий,</p>	<p><u>Настольная игра "Найди лишнюю картинку".</u> Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры:</p>	<p><u>Настольная игра "Пара картинок".</u> Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах,</p>

<p>книг и др.)</p>	<p>детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> <u>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</u> Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты</p>	<p>виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <u>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</u> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться,</p>	<p>назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - <u>көйлек</u>, шуба - <u>тон</u>, сапоги - <u>етік</u>, шапка - <u>бас киім</u>, шарф - <u>бөкебай</u>, варежки - <u>қолғап</u>. <b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> <u>Пальчиковая гимнастика "Снежинка".</u> Цель; развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p>	<p>закрывать только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. <b>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> <u>Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина.</u> Цель: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b> «Құс қанаты» Цель: Формировать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, закреплять название орнамента на казахском языке <b>(Рисование, казахский язык)</b></p>	<p>изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. <b>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> <u>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</u> Цель: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый-черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p>
--------------------	--	---	--	---	---

	<p>образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. <b>(основы математики, ознакомление с</b></p>	<p>Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями) <b>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> «Құс қанаты» Цель: Формировать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, закреплять название орнамента на казахском языке</p>		<p>«Бұршік» Цель: Формировать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала закреплять название орнамента на казахском языке <b>(Рисование, казахский язык)</b></p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>окружающим миром)</b>  <u>И/у" Скатимся с горки".</u>  Цель:  познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.  <b>(конструирование)</b></p>		<p><b>(Рисование, казахский язык)</b></p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Комплекс упражнений с погремушками</u>  <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b>  1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.  Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".  <i>(кҗн, наыкы самообслуживания, соҗ-эмоҗ развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Ботқа, нан, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(Казахский язык)</b></p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p><u>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке"</u>. Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук.</p>	<p><u>Круг радости "Встанем в круг"</u>. Цель: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников. - Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <u>И/у" Скатимся с горки"</u>. Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки</p>	<p><u>Подвижная игра "Принеси игрушку"</u>. <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). <b>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> <u>"Снежинки танцуют"</u>.</p>	<p><u>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек"</u>. Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> <u>Согласные звуки [ш], [ж]"</u>. Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята! <b>( развитие речи ознакомление с окружающим миром)</b> <u>И/у" Скатимся с горки"</u>. Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. <b>(конструирование)</b></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p>листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. <b>(конструирование)</b> <u>"Поиграем со снеговиками"</u>. Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы. <b>(основы математики)</b> <u>«Снеговик»</u> Цель: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в</p>	<p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. <b>(Музыка)</b> <u>Конструирование по замыслу детей</u> Цель: Закреплять знание строительного материала и учить работать группами <b>(Конструирование)</b> <u>«Красивая салфеточка»</u> Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие,</p>	<p>короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега. Артикуляционная гимнастика. <b>(Развитие речи)</b> <u>Конструирование по замыслу детей</u> Цель: Закреплять знание строительного материала и учить работать группами <b>(Конструирование)</b> <u>«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</u> Цель: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. <b>(Лепка)</b> <u>«Снеговик»</u> Цель: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. <b>Аппликация</b></p>	
--	---	---	---	---	--

		аккуратном наклеивании. <b>Аппликация</b>	эстетические чувства. <b>Аппликация</b>		
Организованная деятельность	<b>Физическая культура</b> Воспитывать организованность, самостоятельность. Совершенствовать умения скатывать мяч по наклонной доске, перебирая ладонями, пальцами рук. Закрепить умение строиться в круг. Упражнять вперешагивании через рейки лестницы, при этом высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие.	<b>Казахский язык</b> Қыстайтын құстарға сүйіспеншілік, қамқорлық сезіміне тәрбиелеу. Балалардың қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту, білімдерін тиянақтау, дамыту. Құстар тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру.	<b>Музыка</b> <b>Слушание музыки.</b> Воспитывать любовь к животным и птицам. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях. Воспитывать интерес к различным видам музыкальной деятельности; культуру слушания музыки. Воспринимать образные движения, выделять особенности характера конкретного образа (весёлый – грустный), а также наиболее важные черты (хитрый, неуклюжий, трусливый). <b>Пение.</b> Развивать певческие навыки дошкольников. Активизировать восприятие музыки и движений в музыкальных играх, хороводах, танцах	<b>Физическая культура</b> Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать координацию, ловкость. Совершенствовать умения подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед.	<b>Физическая культура</b> Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать координацию, ловкость. Совершенствовать умения подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед.

			<p>детского народного репертуара различного характера и содержания.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать выполнению движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Побуждать к творческим импровизациям в соответствии с заданным содержанием, подбирать инструменты, подходящие по тембру. Обучать элементарным навыкам игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p>		
Подготовка к прогулке	к	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки,			

	<p>штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний".</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Закрепление слов на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.<b>(Казахский язык)</b></p>				
<p>Прогулка наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><u>Наблюдение за елью зимой.</u> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</b></p>	<p><u>Наблюдение за трудом дворника.</u> Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как</p>	<p><u>Наблюдение за следами птиц на снегу.</u> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною</p>	<p><u>Наблюдение за снегом.</u> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Трудовая деятельность,</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это</p>

	<p><b>художественная литература)</b>  <u>Трудовая деятельность,</u>  <u>поручения: уборка снега.</u>          Цель: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой.  <b>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b>  <u>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</u>          Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.          Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием -</p>	<p>работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <u>Трудовая деятельность,</u>  <u>поручения: посыпка песком скользких дорожек.</u>          Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b>  <u>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</u>          Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог</p>	<p>точкой.          То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.          Д. Ахметова          Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.          - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?          - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <u>Трудовая</u></p>	<p><u>поручения: построение снежной горки.</u>          Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  <b>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b>  <u>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".</u>          Цель: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.  <u>Подвижная игра "Сбей кеглю".</u>          Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.          На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  <b>(физическая культура, ознакомление с</b></p>	<p>воробьи.          Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <u>Трудовая деятельность,</u>  <u>поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.)</u>          Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b>  <u>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</u>          Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>"кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока Спать прилягу я пок Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит:</p>	<p>предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. <u>Подвижная игра "От берега к берегу"</u>. Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. <u>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</u> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. <b>(Развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> <u>Индивидуальная работа</u> развитие движений,</p>	<p><u>деятельность, поручения: построение снежной горки.</u> Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. <b>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> <u>Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч"</u> (разыгрываются 2-3 раза). <u>Подвижная игра "Через ручеек"</u>. Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от</p>	<p><b>окружающим миром)</b> <u>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</u> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> <u>Индивидуальная работа.</u> «Ручеек» Цель: формировать умение следить за игроками и вовремя передвигаться, развивать мышление и внимание. Саша Х Вова Х София Ксения Ника <b>(Физическая культура)</b></p>	<p>сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. <b>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> <u>Самостоятельные произвольные игры:</u></p>
--	--	--	--	---	---

	<p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <u>Подвижная игра</u> <u>"Принеси</u> <u>игрушку"</u>. <b>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге Правила игры. Игрушки</p>	<p>обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. Варя Кристина Артем Саша Р Даяна <b>(физическая культура)</b></p>	<p>другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто остутился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. <b>(физическая культура)</b> <u>Самостоятельная свободная игра,</u> <u>развитие движений:</u> <u>"змейка"</u>. Цель: совершенство вание техинки обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус. <u>Индивидуальная работа.</u> <u>«Снежная цель»</u> Цель: Формировать умение попадать в обозначенную цель Вероника</p>		<p><u>"Прыжок к флагу",</u> <u>"Ловишки"</u>. Цель: прыгать двумя ногами вперед. <u>Индивидуальная работа</u> <u>"Лови-бросай, не роняй</u> Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Раяна Есения Даша Маша Саша Р <b>!" (физическая</b></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>(погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). <u>Индивидуальная работа</u> <u>"Прыжок к флагу.</u> Цель: прыгать двумя ногами вперед. Арина София Алихан Нурхан Матвей <b>(физическая культура)</b></p>		<p>Максим Миша Давид Иван <b>(физическая культура)</b></p>		<p><b>культура)</b></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть</p>				

	руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Чтение литературных сказок «Морозко», «Заячья избушка», «Снегурочка». <b>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</b>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <b>(, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей	<u>"Снежинки на окнах".</u> Цель: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать	<u>"Теплый шарф".</u> Цель. Расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая	<u>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</u> Цель: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать	<u>Дидактическая игра "Один и много".</u> Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.	<u>"Свойства снега".</u> Цель: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи

	<p>технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка» <b>(Рисование, развитие речи)</b> <u>«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</u> Цель: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. <b>(Лепка)</b> <u>«Красивая салфеточка»</u> Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая</p>	<p>гимнастика. "Украсим орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". <b>(Лепка, физическая культура)</b> <u>"Снежинки на окнах".</u> Цель: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка» <b>(Рисование, развитие речи)</b></p>	<p>мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. <b>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> <u>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</u> Цель: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение</p>	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> Цель: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>какой?») Опытная деятельность (со снегом). Беседа. Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b> <u>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</u> Цель: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. <b>Аппликация</b></p>		<p>рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. <b>Лепка</b></p>		<p>воображение. <b>Лепка</b> <u>«Снеговик»</u> <u>Цель:</u> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. <b>Аппликация</b></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><u>Коммуникативные навыки</u> <u>«Маши и три медведя»</u> <u>Цель:</u> Учить слушать небольшие произведения без наглядного сопровождения Матвей Дина Маша София Ника</p>	<p><u>Развитие творческих навыков,</u> <u>исследовательской деятельности</u> <u>«Матрешка»</u> <u>Цель:</u> Воспитывать доброжелательное отношение к народному творчеству, делиться впечатлениями о выполненной работе Матвей Варя Арина Миша Артем</p>	<p><u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u> <u>«Чудесный мешочек»</u> <u>Цель:</u> Закрепить умение классифицировать множество по свойствам: цвету и форме, размеру. Иван Вероника Максим Кристина Раяна</p>	<p><u>Формирование социально-эмоциональных навыков</u> <u>«Что выросло на ветке?»</u> <u>Цель:</u> Формировать умение о свойствах природного материала Матвей Артем Кристина Нурхан Алихан</p>	<p><u>Физические качества</u> <u>«Бабочка»</u> <u>Цель:</u> Формировать умение выполнять спортивные упражнения Алихан Дина Маша София Ника</p>
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	<p><u>Наблюдение за погодой.</u> <u>Цель:</u> развивать</p>	<p><u>Наблюдение за птицами вечером.</u> <u>Цель:</u> формировать у</p>	<p><u>Наблюдение за транспортом.</u> <u>Цель:</u> расширять</p>	<p><u>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).</u> <u>Цель:</u> развивать</p>	<p><u>Наблюдение за птицами вечером.</u> <u>Цель:</u> формировать у</p>

	<p>представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</b></p>	<p>детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <u>Подвижная игра "Бегите к флажку"</u>. Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных</p>	<p>знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <u>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</u> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <u>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"</u>. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать</p>	<p>представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясени вяза. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <u>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка,</u></p>	<p>детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <u>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</u> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><b>художественная литература)</b>  <u>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</u>          Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b>  <u>Подвижная игра "Караси и щука".</u>          Цель: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту,</p>	<p>направлениях не наталкиваться друг на друга.          Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.  <b>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b>  <u>Подвижная игра "Сбей кеглю".</u></p>	<p>движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети</p>	<p><u>наполнение кормом.</u>          Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  <b>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b>  <u>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</u>          Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.  <u>Подвижная игра "Через ручеек".</u>  <b>(физическая культура)</b>          Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать</p>	<p>деятельность, доводить дело до конца.  <b>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b>  <u>Малоподвижная игра "Пузырь".</u>          Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. <b>(физическая</b></p>	<p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Кристина Саша Х Вова Х</p>	<p>разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. <b>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</b> Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом</p>	<p>равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <u>Индивидуальная работа</u> «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Даяна Давид Дина Алихан Миша <b>(физическая культура)</b></p>	<p>этом: "Хлоп!" <u>Подвижная игра "Кенгуру"</u>. Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <b>(физическая культура)</b> <u>Индивидуальная работа</u></p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b>культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b>  <u>Подвижная игра "Через ручеек".</u>  Цель: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек".  Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками,</p>	<p>Вероника  Нурхан  <b>(физическая культура)</b></p>	<p>произносимых слов.  Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга.  <b>физическая культура)</b>  <u>Индивидуальная работа</u>  Развитие движений.  Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.  Артем  София  Алихан  Раяна  Максим  <b>(физическая культура)</b></p>		<p>«Гонки на санках».  Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.  Есения  Иван  Настя  Артем  Матрвей  <b>(физическая культура)</b></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <b>(физическая культура)</b> <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. Матвей Давид Арина Варя Маша</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p>				

	<p>О. Высотская</p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b></p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p> <p>Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. <b>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения. Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога бросают (либо прокатывают) в круг, по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.</p> <p>Раскраска "Большие и маленькие снеговики". <b>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <b>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <b>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p> <p>Скороговорка. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>- Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была</p>				
Уход детей	Консультирование	Беседа	Стендовая	Папка передвижка	Беседа

<p>домой</p>	<p>Родителей по индивидуальным вопросам.</p> <p>Прощание на казахском языке-сау болыңыз!</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>«Расчистка участка»</p> <p>Прощание на казахском языке-сау болыңыз!</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>информация «подвижные игры с детьми на прогулке зимой»</p> <p><i>Цель: Познакомить родителей, чем и как занять ребенка на прогулку.</i></p> <p>Прощание на казахском языке-сау болыңыз!</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>«Зимние травмы»</p> <p>Цель: Активизировать внимание родителей, как опасны зимние травмы и как их избежать</p> <p>Прощание на казахском языке-сау болыңыз!</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>«Итоги пройденной недели»</p> <p>Прощание на казахском языке-сау болыңыз!</p> <p><b>Казахский язык.</b></p>
--------------	---	---	---	--	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа средняя группа №2**

**Возраст: дети 3-х лет**

**На какой период составлен план: с 16.01.23 по 20.01.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.01.23	Вторник 17.01.23.	Среда 18.01.23.	Четверг 19.01.23.	Пятница 20.01.23.
<b>Прием детей</b>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - развивать тактильные ощущения, систематизировать знания о предметах.</p> <p><i>«Собери животных»</i></p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки.</p> <p>Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета.</p> <p>Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Беседа «По дороге в детский сад»</p> <p>Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Беседа «Семьи большие и маленькие»</p> <p>Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.</p> <p>Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье.</p> <p>Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Беседа «Что я думаю о себе и о других».</p> <p>Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.</p> <p>Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.</p> <p>Дидактическая игра «Что где стоит»</p>

	<p><i>из геометрических фигур»</i></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p><u>Материал:</u> Геометрические фигуры, карточки животных.</p> <p><u>Ход игры:</u> Детям предлагается выбрать карточку любого животного и с помощью геометрических фигур собрать животное. <b>(аппликация)</b></p>	<p>действовать.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее»</p> <p>- закрепить обобщающие понятия игрушки, одежда, обувь, посуда</p>	<p>«Скажи по-другому» с мячом</p> <p>- закрепить обобщающие понятия (воспитатель бросает мяч ребёнку и называет общее понятие, ребёнок бросает мяч обратно и называет видовое понятие: игрушка – кукла), развивать умение называть предметы на казахском языке</p> <p><b>(развитие речи, казахский язык)</b></p>	<p>«Похож-не похож»</p> <p>- формировать умение группировать предметы по общему признаку (материалу, цвету, назначению)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>"Украсим пирог"</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, природный материал (каштаны, фасоль, горох, скорлупа ореха и т.д.), салфетка.</p> <p>Ход игры: предложить детям приплюснуть комочек теста - пирог. Предложить украсить такой пирог можно каштанами, фасолью, горохом, скорлупой ореха.</p> <p><b>(лепка)</b></p>	<p>- формировать умение соотносить предметы мебели и обихода с их назначением и размещением в квартире.</p> <p>Игровое упражнение «Раскрасим мебель»</p> <p><b>(рисование, казахский язык)</b></p>
Беседа с	Беседа на	Консультация на	Консультация <u>«Режим</u>	Беседа на тему: <u>«Семья.</u>	Беседа на тему: <u>«Что</u>

<p><b>родителями, консультации</b></p>	<p>тему: <u>«Совместный труд ребёнка и взрослого»</u>. - выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.</p>	<p>тему: <u>«Ваш ребёнок»</u>. - выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.</p>	<p><u>дня»</u>. - распространение педагогических знаний среди родителей. Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада.</p>	<p><u>Семейный климат»</u>. - выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.</p>	<p><u>стоит за плохим поведением»</u>. - выяснить у родителей о поведении ребёнка дома.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игровое упражнение <i>"Геометрические фигуры из пластилина"</i>  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные геометрические фигуры на картоне различной величины, ламинированные</p>	<p>Упражнение «Точки». Покажите ребенку на примере, как можно, соединяя точки, сделать рисунок. А теперь предложите ему самому попробовать нарисовать что-либо, соединяя точки. Используя все точки каждый раз не обязательно. <b>(рисование)</b> Организация игрового пространства Дидактическая игра «Кто быстрее соберет?» -упражнять в ориентировке, быстроте реакции. Организация игрового пространства Настольная игра "Назови явление природы". -закрепить представления детей о явлениях природы. <i>«Составь из полосок предметы»</i> <b>Цель:</b> Формировать</p>	<p>Дидактическая игра «Мои поступки» побуждать анализировать свои поступки, делать выводы о поведении. <i>Превращение клякс</i>(техника раздувания каплей краски с помощью коктейльной трубочки). Цель: развитие воображения, дыхания. На лист бумаги капнуть несколько капель краски одного цвета или разных цветов. С помощью коктейльной трубочки раздуть капли в разные стороны. На что похожи кляксы? Дорисовать полученные изображения. Придумать название рисунка. <b>(рисование)</b> настольные игры, пальчиковая разминка. Пальчиковое упражнение "Паук". Цельми днями трудится ткач (соединять кончики</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай эмоции» формировать умение определять настроение человека по эмоциям. Организация игрового пространства <i>«Украсим рукавички»</i> <b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. <b>Материал:</b> Готовые рукавички, геометрические фигуры, полоски разной длины. <b>Ход игры:</b> Педагог предлагает детям взять и украсить рукавички геометрическими фигурами и полосками. <b>(аппликация)</b> Прослушивание песенки про зиму <b>(музыка)</b> Пальчиковая игра "Капуста".</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай загадки» упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов <b>(развитие речи)</b> Организация игрового пространства Дидактическая игра "Времена года". -закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения, развивать умение называть времена года на казахском языке <b>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</b> Чтение сказки «Снегурочка» <b>(художественная литература)</b> <i>«Собери транспорт»</i> <b>Цель:</b> Учить передавать в</p>

	<p>скотчем, салфетка.</p> <p>Ход игры: предложить детям отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на изображении геометрической фигуры. Произнести вслух нарисованную фигуру, развивать умение называть геометрические фигуры на казахском языке</p> <p><b>(казахский язык, лепка, основы математики)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p>	<p>умение составлять из полос изображения разных предметов (<i>забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.</i>)</p> <p><u>Материал:</u> Полоски разной длины, шаблоны предметов.</p> <p><u>Ход игры:</u> Детям предлагается выбрать любой шаблон и выложить из полосок контур.</p> <p><b>(аппликация)</b></p>	<p>большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук.</p>	<p>-развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошек друг о друга)</p> <p>Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>	<p>изображении не только основные свойства предметов (<i>форма, величина, цвет</i>).</p> <p><u>Материал:</u> Готовые геометрические фигуры разного размера.</p> <p><u>Ход игры:</u> Детям предлагается выбрать геометрически фигуры и собрать транспорт.</p> <p><b>(аппликация, основы математики)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><i>Комплекс упражнений</i></p> <p>1. «Крепкие руки» И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание</p>				

	<p>произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка испугали.</p> <p>Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом, локтями. Хочешь что-то достать, не тянись, Попроси, чтоб тебе передали.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. <b>(художественная литература)</b> Повторяем слова: Нан, шай, май, сүт, су, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Повторяем слова: Нан, шай, май, сүт, су, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p> <p>Беседа: почему руки должны быть чистыми? Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться</p>	<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</p> <p>Не упираться в стол локтями И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи! Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Формировать умение не крошить хлеб. Побуждать рассказывать о том, что ели дети, развивать умение называть некоторые предметы посуды на казахском языке: кесе, қасық, тәрелке.</p> <p><b>(казахский язык)</b></p>	<p>Повторяем слова: Нан, шай, май, сүт, су, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом «Спасибо» обязательно! Развивать способности детей в самообслуживании.</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p>Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу.</p>	<p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные,</p>	<p>Речевые настройки. Ребята, хотите, я подарю вам огромное <i>«здравствуйте»</i>. А тебе отложить маленький кусочек? Я</p>	<p>Речевые настройки. Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! <u>Для этого поставьте руки на пояс и произнесите</u></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг</p>

	<p>Наши умные головки будут думать много ловко,</p> <p>Ушки будут слушать, ротик четко говорить,</p> <p>Ручки будут трогать, глазки наблюдать,</p> <p>Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.</p>	<p>горы и реки – все радуется нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами:</p> <p>Спасибо скажем мы не раз</p> <p>Всему живому вокруг нас:</p> <p>Как хорошо на свете жить,</p> <p>Как хорошо уметь дружить!</p>	<p>насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. Обсуждение планов на день</p>	<p><u>слова:</u> «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись».</p> <p><b>(художественная литература)</b></p> <p>Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими</p> <p>Ты нас научи!</p>	<p>друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, <u>за мной:</u></p> <p>Доброе утро лесам и полям! <i>(руки вверх)</i></p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям! <i>(руки в стороны)</i></p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих очень я рад! <i>(хлопают в ладоши)</i></p>
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми.          Формировать умения выполнять толчок одной ногой, держать корпус и голову прямо в прыжках с ноги на ногу.          Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами.</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <i>«Не жоқ?» ойыны</i>  <b>Міндеттер:</b>  <i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</i> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ү» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.  <i>Сөздік қор:</i> Үй құстарын атауға, айыра білуге үйрету.  <i>Тілдің грамматикалық</i></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Слушание музыки.</b>          Развивать умения поддерживать попытки выразить в элементарных эстетических суждениях свои впечатления и отношение к характеру и содержанию прослушанной музыки.  <b>Пение.</b> Развивать певческие навыки дошкольников.          Активизировать восприятие музыки и движений в музыкальных играх, хороводах, танцах детского народного</p>	<p><b>Физическая культура</b>          Способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира.          Совершенствовать умения проползать в обруч, расположенный вертикально полу.          Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его, не прижимая к себе.          Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  <i>инструментах.</i>          Побуждать к творческим</p>	<p><b>Физическая культура</b>          Воспитывать коллективизм, желание играть совместно.          Побуждать детей ходить по гимнастической скамейке, развивать смелость. Закреплять умение проползать в обруч, расположенный вертикально полу, согласовывать движения рук и ног.</p>

		<p><i>құрылымы:</i> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><i>Байланыстырып сөйлеу:</i> Педагогтың қойған сұрағын түсініп жауап беруге үйрету. Сурет бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыру, біліктілігін дамыту. Жұмбақ тындап жауабын беру. Үй құстарына деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p>	<p>репертуара различного характера и содержания.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Обучать исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх. Обогащать музыкально – двигательные представления.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Побуждать к творческим импровизациям в соответствии с заданным содержанием, подбирать инструменты, подходящие по тембру</p>	<p>импровизациям в соответствии с заданным содержанием, подбирать инструменты, подходящие по тембру</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. <u>Дидактическое упражнение:</u> «Подберем сапожки зайке»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «<i>Мишка в гостях у ребят</i>». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить</p>	<p>Произносим слова: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(казахский язык)</b> Одевание-Раздевание Содержание навыков: продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение:</u> «<i>Каждая ножка в свой домик</i>».</p>	<p>Произносим слова: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(казахский язык)</b> «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в</p>

	<p>Произносим слова: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(казахский язык)</b></p>	<p>спокойно вести себя в раздеальной комнате.</p>	<p>упражнение «<i>Мы теперь сами на прогулку можем одеваться</i>»</p>		<p>шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упраж нение</u>: «<i>Одеваем куклу на прогулку</i>»</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Ход наблюдения. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сегодня солнце?</li> <li>• Каждый ли день мы видим солнце?</li> </ul>	<p>Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травками играет, И такой, что волны поднимает. <b>(развитие речи)</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дует ли ветер?</li> <li>• Холодны й он или теплый?</li> </ul>	<p>Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения. Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатай. <i>М. Познанская</i> Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка- зима!» <i>Г. Ладоницков</i> <b>(художественная литература)</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого цвета снег?</li> <li>• Какой на ощупь?</li> <li>• Что из него</li> </ul>	<p>Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого цвета снежинка?</li> <li>• У кого шубка такого же цвета?</li> <li>• Посмотрите, какого цвета зимушка- зима?</li> </ul> <p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка- малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. <i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки</p>	<p>Наблюдение за солнцем <i>Цель:</i> формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения. Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где спит солнышко?</li> <li>• Откуда оно поднимается?</li> <li>• Греет ли солнышко зимой?</li> </ul> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <i>Трудовая деятельность</i> Расчистка дорожки от снега и укладка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На что оно похоже?</li> </ul> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>Индивидуальная работа «С вала на вал».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Кристина, Ульяна, Лера, Мирон, Адель )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как можно узнать, что дует ветер?</li> <li>• В какую сторону он дует?</li> </ul> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять задание хорошо;</li> <li>• воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках».</p> <p><i>Цель:</i> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аялым)</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>можно сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему снег тает на ладошке?</li> </ul> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;</li> <li>• поручить расчистить дорожки.</li> </ul> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )</p>	<p>к крыльцу (коллективный труд). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ответственное отношение к труду;</li> <li>• учить выполнять коллективные поручения.</li> </ul> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прививать умение выполнять характерные движения;</li> <li>• продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер. (Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик )</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>его на санки.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ~ учить доводить начатое дело до конца;</li> <li>• — воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ~ учить играть, соблюдая правила;</li> <li>• — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить бросать мяч вверх и ловить его;</li> <li>• развивать внимание.</li> </ul> <p>Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и</p>	<p>С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Покажи</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой</p>	<p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним</p>

	порядок в своем шкафу для одежды. Игровое упражнение «Покажи другу как чисто в шкафу»	своему другу, как нужно складывать одежду» Закреплять умение правильно складывать одежду в шкафчик.	помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кукла Маша пришла проверить порядок в шкафу»	Развивать навыки: при раздевании класть платья, шорты в шкаф. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Спрячь одежду в шкаф»	видом. напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Помоги другу».
<b>Обед</b>	Содержание навыков: учить детей съедать бульон первого блюд вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы.	Содержание навыков: прививать правила поведение в умывальной комнате: не толкаться, мыть руки по очереди, подходить к раковине по двое; -формирование умений последовательного вытирания рук и лица	Содержание навыков: закреплять умение детей не разбрызгивать воду и вести себя спокойно при мытье рук.	Содержание навыков: учить кушать аккуратно, не крошить хлеб. Методические приемы. Игровая ситуация: «Крошки на полу».	Содержание навыков : учить брать полотенце и вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Полотенце душистое, полотенце пушистое».
<b>Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение сказки « <i>Кот, петух и лиса</i> » ( <b>художественная литература</b> ) Слушание колыбельной песни ( <b>музыка</b> )	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение сказки «Зимовье зверей» ( <b>художественная литература</b> ) Слушание колыбельной песни ( <b>музыка</b> )	Чтение сказки «Заюшкина избушка» ( <b>художественная литература</b> ) Слушание колыбельной песни ( <b>музыка</b> )
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</li> <li>1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</li> <li>2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</li> <li>3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</li> <li>2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.</li> <li>3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.</li> </ol> <p><i>Дыхательные упражнения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к</li> </ol>				

	<p>бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</p> <p>2. <i>«Насос»</i>. Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>3. <i>«Обними плечи»</i>.</p> <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>4. <i>«Повороты головы»</i>. И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p>	<p>Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый.</p>
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Беседа <i>«Снегопад»</i> - расширять знания детей о снегопаде как о природном явлении. П/и <i>«Передай снежинку»</i>. - совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с правилами игры; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>«На что похож круг»</i> Цель: развитие креативности. Ребенку дается лист бумаги с изображением контура кругов (от 3 до 10) в зависимости от возраста ребенка. Нужно дорисовать круги, не</p>	<p>Этическая беседа <i>«Вежливая просьба»</i> - помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому- либо с просьбой. - научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. П/и с мячом <i>«Подскажи словечко»</i> - закрепить навыки использования вежливых слов.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. - формировать у детей умение самому выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров. Настольно-печатные игры, раскраски, строительный материал. Самостоятельные игры на ковре.  <i>«Весёлые матрешки»</i> Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Материал: картинки матрешек, цветные полоски длинные и короткие и клей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра <i>«Детский сад»</i>  Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. <i>«Украсим рукавички»</i> Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Материал: Готовые рукавички,</p>	<p>Игровое упражнение <i>«Составь клоуна»</i> Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Материал: Геометрические фигуры разного размера. Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрические фигуры и составить веселого клоуна. Аппликация проходит под спокойную музыку для творчества <b>(аппликация, музыка)</b></p>

	повторяя изображения. Чем разнообразнее изображения, тем выше уровень креативности. <b>(рисование)</b> Д/и «Какой снег?» - закрепить знания о снеге.		<u>Ход игры:</u> Детям предлагается выбрать карточку матрешку и украсить ее длинными и короткими полосками. <b>(аппликация)</b>	геометрические фигуры, полоски разной длины. <u>Ход игры:</u> Педагог предлагает детям взять и украсить рукавички геометрическими фигурами и полосками. <b>(аппликация)</b>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<u>Формирование физических качеств</u> «Птички и кошка»  - Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Амир Темирлан Лера Малик  <b>Артур(физическая культура)</b>	<u>Формирование коммуникативных навыков</u> «Скажи ласково» - использование умешительно-ласкательных суффиксов Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна  <b>(развитие речи)</b>	<u>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</u> Дидактическое упражнение «Времена года» - учить определять по картинке время года и приметы. Мансур,Акжан ,Андрей,Радомир ,Адель <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<u>Развитие творческих навыков</u> «На что похожа клякса» - развитие навыков образного высказывания и творческого мышления. Аяулым, Данил, Спартак, Кристина, Ульяна <b>(рисование)</b>	<u>Формирование социально-эмоциональных навыков</u> Дидактическая игра «Я и мой друг» - учить заботиться о друге.. Никита ,Аяна ,Мирон ,Миша ,Богдан
<b>Подготовка к прогулке</b>	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Быстрее всех».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Упражнение: «Опрятный мишка»	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Зайка научит помогать другу».	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Наведи порядок».	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек
<b>Прогулка</b>	<i>Наблюдение за березой и рябиной</i> <i>Цели:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• формовать знания о жизни растений зимой;</li><li>• воспитывать бережное отношение к</li></ul>	<i>Наблюдение за ветром</i> <i>Цель:</i> учить определять наличие и направление ветра. <i>Ход наблюдения</i> Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в	<i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i> <i>Цели:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он</li></ul>	<i>Наблюдение за сорокой</i> <i>Цели:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• вызывать интерес к окружающему миру;</li><li>• учить узнавать птицу по оперению и звуку,</li></ul>	<i>Наблюдение за погодой</i> <i>Цели:</i> — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних

	<p>природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите, какие деревья и кустарники</li> </ul> <p>Что делают зимой деревья?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По каким характерным особенностям можно узнать березу,</li> <li>• Как чувствуют себя деревья зимой?</li> <li>• Хорошо им или плохо зимой?</li> <li>• Для чего нужен снег деревьям?</li> </ul> <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели</p> <p>Встают, как солдаты, навстречу метели.</p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p>Сбор снега для постройки.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Цель:</i> добиваться выполнения прыжков на</p>	<p>спину, Чтоб идти было в силу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть ли ветер?</li> <li>• Откуда дует ветер?</li> <li>• Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?</li> </ul> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>«Кони», «Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить внимательно слушать команду воспитателя;</li> <li>• развивать внимание;</li> <li>• следить за правильностью выполнения заданий.</li> </ul>	<p>принадлежит;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать наблюдательность и внимание.</li> </ul> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p>	<p>который она издает (стрекотание), и описывать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать словарный запас загадками о сороке;</li> <li>— воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> </ul> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Верещунья белобока, А зовут ее ... (<i>сорока</i>).</p> <p>Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (<i>Сорока</i>.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за птица?</li> <li>• Как она выглядит?</li> <li>• Как люди говорят про сороку?</li> <li>• Чем питается сорока?</li> <li>• Это зимующая или перелетная птица?</li> <li>• Чем заняты птицы весной?</li> <li>• Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?</li> <li>• Кто появляется у сороки? (<i>Птенцы</i></li> </ul>	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать интерес к неживым объектам природы.</li> </ul> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Где ты, солнце, в самом деле?</p> <p>Мы совсем ооченели.</p> <p>Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла.</p> <p>Выйди, солнышко, скорей!</p> <p>Приласкай и обогрей!</p> <p>Избу осветило, всех развеселило.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сегодня солнце?</li> <li>• Каждый ли день мы видим солнце?</li> <li>• На что оно похоже?</li> </ul> <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>двух ногах. «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p>		<p><i>Трудовая деятельность</i> Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. <i>Подвижные игры</i> «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; • упражнять ориентироваться в пространстве; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». <i>Цель:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p>	<p>сорочата.) • Как птицы заботятся о птенцах? <i>Трудовая деятельность</i> Посыпание скользких дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым <i>Подвижные игры</i> «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p>	<p>ведущей к березе и рябине. <i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. <i>Подвижные игры</i> «Найди свой домик», «Утята». <i>Цель:</i> учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>	<p>Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться. Спокойно себя вести при данных действиях.</p>	<p>Беседа «Порядок в шкафу» Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. <b>(художественная</b></p>

					литература)
<b>Ужин</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять вытирания рук насухо. Беседа: «Сухие руки»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игровое упражнение «Снегопад» <b>(рисование)</b> Игровое занятие: Строительная игра: «Построим сад» -развитие умений строить из конструктора, украшать постройку. <b>(конструирование)</b> «Из чего строят?» обучение умению из кусочка пластилина делать кирпичики, учить передавать форму предмета, прививать интерес к лепке. <b>(лепка)</b> Театрализованная игра "Угадай движения". Педагог говорит:	Строительная игра «Терем для животных» Цель: развитие конструктивных умений детей, умение создавать постройки из строительного материала. Игровое упражнение «О чем мечтают геометрические фигуры Цель: познакомить с геометрическим фигурами и предметами разной формы <b>(основы математики)</b> "Чьи следы?"	Театрализованная деятельность. «Теремок» Цель: развитие способности удерживать в памяти и воспроизводить ряд упорядоченных слов; Закрепление знаний содержания сказки; Активизация речи; Развитие речевой выразительности; формировать умение лепить героя круглой формы, посчитать количество героев в сказке <b>(лепка, основы математики)</b> Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома".	Сюжетно—ролевая игра «Больница» Цель: расширение у детей представлений о труде работников больницы. Формирование умений применять в игре полученные раннее знания.  Сюжетно-ролевая игра: "Покорми куклу". Рассортировать фрукты и овощи в корзинки, соответствующие разным формам <b>(основы математики)</b> «Конструируем из палочек» - закрепление знаний геометрических фигур, развитие	Сюжетно—ролевая игра «Семья» Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. Развитие умений по сюжету «семья». Строительная игра «Гараж» Цель: развитие внимания, памяти, умения строить из песка, украшать постройку «Палочки» -обучение раскатыванию пластилина прямыми движениями между ладонями, научить лепить палочки, используя приемы

	<p>"Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</p>	<p>Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, приспособления для нанесения рисунка (все, что может оставить четкий отпечаток на пластилине: карандаш, соломинка для коктейля, корпус фломастера, крупные пуговицы, ключи, монеты, ракушки и др.), салфетка.</p> <p>Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5—1 см). На поверхности раскатанного теста выдавить нужное изображение карандашом, стеклом, пустым стержнем шариковой ручки,</p>	<p>Цель: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p><b>(конструирование)</b></p>	<p><i>логического мышления детей.</i></p> <p><i>Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.</i></p> <p><i>Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие.</i></p> <p><i>Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку.</i></p> <p><b>(конструирование)</b></p>	<p>отщипывания кусочка пластилина от целого куска и раскатывание пластилина между ладонями; закреплять умение находить сходство с предметами окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы; воспитывать усидчивость.</p> <p><b>(конструирование, лепка)</b></p> <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек".</p> <p>Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.</p> <p><b>(основы математики)</b></p>
--	---	---	--	--	---

		соломкой для коктейлей и др. Дети экспериментируют, изучают, сравнивают различные отпечатки <b>(конструирование, лепка)</b>			
Уход детей домой	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам родителей.	Беседа «По дороге в детский сад»	Консультация родителей «Одежда детей по погоде»	Беседа с родителями о прошедшем дне	Беседа с родителями о достижениях детей

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа «Қызғалдақ» средняя группа №2**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 23.01 - 27.01.2023г.**

<b>Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник 23.01.23</b>	<b>Вторник 24.01.23.</b>	<b>Среда 25.01.23.</b>	<b>Четверг 26.01.23.</b>	<b>Пятница 27.01.23.</b>
<b>Прием детей</b>	Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. <i>Здороваемся на казахском языке(ознакомление с окружающим миром,казахский язык)</i>	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте <i>ознакомление с окружающим миром,казахский язык)</i>	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. <i>ознакомление с окружающим миром,казахский язык)</i>	Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>ознакомление с окружающим миром,казахский язык)</i>	Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость <i>ознакомление с окружающим миром,казахский язык)</i>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Акция-выставка "Кормушки для птиц".	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)</b>	Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать память	Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в	Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача:

<p><b>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, кладут руки на колени.</p> <p>Дидактическая игра "Найди пернатого!". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зелёный, жёлтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Дерево в снегу</p> <p>Учить рисовать предмет, состоящий из вертикальных и наклонных линий (ствол, ветви). Закреплять умение правильно держать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет.</p> <p>Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садутся на стульчики).</p>	<p>употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</b></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Плюшевый мишка</p> <p>Учить изображать животное (в вертикальном положении, составлять фигуру из отдельных деталей, правильно их считать).</p>	<p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"</p>	<p>тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения.</p> <p>Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя.</p> <p>Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетя как мы. Д. Ахметова</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Домик Снегурочки</p> <p>Учить детей изображать несложный сюжет из предметов, разных по форме и величине, изображать сказочный домик, украшенный узором с симметричным</p>
--	--	--	---	---	---

		Упражнение может проводиться под музыку.			расположением элементов на парных деталях.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
<b>Завтрак</b>	Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом, локтями. Хочешь что-то достать, не тянись, Попроси, чтоб тебе передали. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. <b>(художественная литература)</b> Повторяем слова: Нан, шай, май, сүт, су, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b>	Повторяем слова: Нан, шай, май, сүт, су, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b>  Беседа: почему руки должны быть чистыми? Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!  Не упираться в стол локтями И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи! Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Кран откройся, нос умойся, Мойтись сразу оба глаза. Мойтись уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Формировать умение не крошить хлеб. Побуждать рассказывать о том, что ели дети, развивать умение называть некоторые предметы посуды на казахском языке: кесе, қасық, тәрелке <b>(казахский язык)</b>	Повторяем слова: Нан, шай, май, сүт, су, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b> Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом «Спасибо» обязательно! Развивать способности детей в самообслуживании.
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Загадки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - В старину с собой в	Чтение скороговорки о синичке. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра малой подвижности "Найдем птичку". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра "Найди пару". <i>(основы математики, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с</i>

	<p>дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет,  Крохи подбирает. (Воробей).</p>	<p>Цель: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка.</p>	<p><b>основы математики)</b> Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>	<p><b>окружающим миром)</b> Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p>	<p><b>окружающим миром, основы математики, художественная литература)</b> Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в</p>	<p><b>Казахский язык</b> «Дала және үй кұстары» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Слушание музыки.</b> Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p>	<p><b>Физическая культура</b> . Продолжать развивать умения подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с</p>	<p><b>Физическая культура</b> Упражнять в переползании через бревно, развивать координацию</p>

	<p>течение 50-60 секунд). Закреплять умения бегать «змейкой», не задевая фишки. Закреплять умение бросать мяч педагогу (расстояние 1,5-2 метра), выпрямлять руки вслед за мячом двумя руками снизу. Закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги при выполнении прыжков в длину с места (40 см).</p>	<p>тән дыбыстарды қайталау. «Ө» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Сөздік қор: Дала және үй құстарды қайталап, оларды айыра білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Құстардың пайдасы туралы түсіндіріп әңгімелесу. Сезімталдық қабілеттерінің қалыптасуына жағдай туғызу.</p>	<p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	<p>расставленными в стороны пальцами. Развивать умения разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки с высоты 15-20 сантиметров, закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед.</p>	<p>движений. Формировать умения выполнять толчок одной ногой, держать корпус и голову прямо в прыжках с ноги на ногу. Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Продолжать развивать навыки лазания.</p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. <u>Дидактическое упражнение:</u> «Подберем сапожки зайке» Произносим слова: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпак, етік. <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «<i>Мишка в гостях у ребят</i>». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Произносим слова: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпак, етік. <b>(казахский язык)</b> Одевание-Раздевание Содержание навыков: продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «<i>Мы теперь сами на прогулку можем одеваться</i>»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение:</u> «<i>Каждая ножка в свой домик</i>».</p>	<p>Произносим слова: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпак, етік. <b>(казахский язык)</b> «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. <u>Дидактическое упражнение:</u> «<i>Одеваем куклу на прогулку</i>»</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за синицей. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится.</p>	<p>Наблюдение за воробьями. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей</p>	<p>Наблюдение за сорокой. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет!</p>	<p>Наблюдение за снегирем. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания</p>

	<p>Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <b>(физическая культура ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(бег и прыжки)</i> <b>(физическая культура)</b> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое</p>	<p>воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые</p>	<p>к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <b>(физическая культура ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <b>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение -</p>	<p>Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Сороки". Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <b>(физическая культура,</b></p>	<p>снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в</p>
--	---	---	--	--	---

<p>место. Подвижная игра "Через ручеек". <b>(физическая культура)</b> Цель: развивать умение ровно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд. <u>Индивидуальная работа</u> «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах. Аяна, Мирон, Миша, Богдан, Ульяна</p>	<p>действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Бегите к флажку". <b>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <b>(физическая культура)</b> Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор,</p>	<p>доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижные игры "Кошки и мыши". Цель: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков. Подвижная игра "Сбей кеглю". <b>(физическая культура)</b> Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков.</b> <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p>	<p><b>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Пузырь". <b>(физическая культура)</b> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. <u>Индивидуальная работа</u></p>	<p>пространстве, менять движения по сигналу. Подвижная игра "Сбей кеглю". <b>(физическая культура)</b> Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <b>(физическая культура)</b> Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд. <u>Индивидуальная работа</u> «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма. Темирлан, Амир, Лера, Малик, Артур.</p>
--	--	--	---	--

		<p>желание играть на воздухе. <i>Индивидуальная работа</i> Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; Аяулым, Данил, Спартак, Кристина, Никита.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Бросание снежков на дальность. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Акжан, Мансур, Андрей, Радомир, Адель.</p>	<p>Игровое упражнение «Пройди по мостику» Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» <b>(физическая культура, развитие речи)</b></p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек <b>(художественная литература, физическая культура, развитие речи)</b></p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» <b>(физическая культура, развитие речи)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» <b>(физическая культура, развитие речи)</b></p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура, развитие речи)</b></p>
<b>Обед</b>	<p>Содержание навыков: учить детей съедать бульон первого блюд вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы.</p>	<p>Содержание навыков: прививать правила поведение в умывальной комнате: не толкаться, мыть руки по очереди, подходить к раковине по двое; формирование умений последовательного вытирания рук и лица</p>	<p>Содержание навыков: закреплять умение детей не разбрызгивать воду и вести себя спокойно при мытье рук.</p>	<p>Содержание навыков: учить кушать аккуратно, не крошить хлеб. Методические приемы. Игровая ситуация: «Крошки на полу».</p>	<p>Содержание навыков : учить брать полотенце и вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Полотенце душистое, полотенце пушистое».</p>

<b>Дневной сон</b>	Чтение стихотворения «Маша спит» <b>(художественная литература)</b>	Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b>	Чтение сказки «Теремок» <b>(художественная литература)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» <b>(художественная литература)</b>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".</p> <p>Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.</p> <p>Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
<b>Полдник</b>	Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	Игры-упражнения по рисованию- "Филин". Цель: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте".	Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей". Цель: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место.	Настольная игра "Составим картинку из фигур". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на	Дидактическая игра "Чего не хватает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-19 "Помощь зимующим птицам". Цель: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц.

	<p>Рефлексия. Игра "Филин и зайцы".          Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца".          Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок").          Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".  <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.          Раскраска "Синички, снегири, воробьи".  <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p>	<p>плоскости.          Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов.          Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p>	<p><b>математики)</b>          Прямо спинку ты держи (стоять ровно),          Глубоко вдыхай (глубоко выдохнуть),          Свободно выдыхай (выдохнуть),          Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед),          На руку ты посмотри (поднимать руку вверх),          Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник),          Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),          Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p>	<p>Наблюдение за птицами на кормушке.          Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто.          Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".          Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?".          Наблюдение за перьями птиц.  <b>Рисование</b> Зайчики в зимнем лесу          Вспомнить с детьми стихи и песни о зайчике.          Учить рисовать животное, используя знакомые фигуры (круг, овал, линии, точки)          Подвижная игра "Воробьи и вороны".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развитие внимания, выносливости, ловкости.</p>
--	--	---	--	---	--

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><u>Формирование физических качеств</u>  <b>Физ. упр.</b> : передача мяча друг другу (<i>от груди</i>) Цель: учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия, закреплять умения энергично отталкивать предметы во время передачи Темирлан, Амир, Лера, Малик, Артур.  <b>(физическая культура)</b></p>	<p><u>Формирование коммуникативных навыков</u>  <i>Д/и:</i> «<i>Отгадай и назови</i>»  <b>Цель:</b> закрепить знания о назначении предметов, активизировать слова.  Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><u>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</u>  <i>Д/и:</i> «<i>Помоги мишке</i>»  <b>Цель:</b> определить высоко – низко, широко – узко.  Акжан, Мансур, Андрей, Радомир, Адель.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><u>Развитие творческих навыков</u>  <i>Д/упражнения:</i> «<i>Дорисуй, добавь, доклей</i>», «<i>подбери</i>» <b>Цель:</b> закрепить навык правильно держать кисточку, карандаш. Аялулым, Данил, Спартак, Кристина, Никита.  <b>(рисование)</b></p>	<p><u>Формирование социально-эмоциональных навыков</u>  <i>Д/и:</i> «<i>Гости</i>»  <b>Цель:</b> закрепить умение правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами.  Аяна, Мирон, Миша, Богдан, Ульяна</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Быстрее всех».</p>	<p>побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.  Упражнение: «Опрятный мишка»</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность  Дидактическое упражнение «Зайка научит помогать другу».</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.  Упражнение «Наведи порядок».</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.  (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)  Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Цель: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенностям признакам; развивать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что</p>

	<p>любезность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). Цель: развитие способностей ориентироваться. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его</p>	<p>отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. М. Ивенсен Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p>	<p>Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не сломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза. - Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие</p>	<p>вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют".</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в</p>	<p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор,</p>	<p>действия.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение ровно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	---	---	---	--

		бега, обегая предметы, поставленные в ряд.		желание играть на воздухе.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться. Спокойно себя вести при данных действиях.	Беседа «Порядок в шкафу» Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. <b>(художественная литература)</b>
<b>Ужин</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций « <i>Мама моет дочку</i> »	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Как зайка учился кушать</i> » Чтение потешки	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: « <i>Девочка чумазая</i> », « <i>Девочка аккуратная</i> ».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять вытирания рук насухо. Беседа: «Сухие руки»

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом". Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей. <b>Лепка</b> Игры-упражнения "Долька арбуза". Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. <b>Конструирование</b> «Выложи блоки лего по схеме» Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробьи". Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка". Беседа о правилах безопасности. (Развитие речи, физическая культура Лепка декоративная «Пуговицы для платья» Задачи. Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим пальцев на комок глины, придавая ему форму диска. Учить лепить пальцами: круговые движения для поучения шарообразной формы, выравнивание,</p>	<p><b>Аппликация «Варежки»</b> Цель: Учить детей наклеивать мелкие детали, украшать рукавичку, учить правильно держать кисточку, продолжать формировать представление детей о зиме, зимних забавах, зимней одежде. <b>Конструирование</b> Конструктор "Гаража". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". <b>(Развитие речи ,ознакомление с окружающим)</b> Считалка "Сколько нас?". - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья. <b>Аппликация «Самолет в облаках»</b> Цель: Развитие творческих способностей и освоение техники приклеивания облаков из ватных дисков, учить детей вырезать из бумаги детали для самолета аккуратно намазывать клеем пользуясь салфеткой <b>Лепка</b> «Колеса для машины»</p>	<p>Упражнение "Чего не хватает?". Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. <b>Развитие речи ,ознакомление с окружающим)</b> <b>Лепка</b> «кабина для машины» <b>Задачи.</b> Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим пальцев на комок глины, придавая ему форму квадрата. Учить лепить пальцами: сплющивание шара выравнивание,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). (<i>аппликация, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие</i>)</p>	<p>сглаживание. Совершенствование чувственного опыта детей. Развитие умений: пользоваться декоративным стеклом для украшения пуговиц, отражать простые предметы в лепке.</p> <p><b>Аппликация «Снеговик»</b> Цель: упражнять в вырезании округлых форм, закреплять приемы владения ножницами, учить располагать круги на листе бумаги, соблюдая последовательность (от самого большого к самому маленькому).</p>	<p><b>Лепка</b> декоративная «Бусы для куклы»</p> <p>Задачи. Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук. Раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. Активизация в речи слов по лексической теме. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине (большой – маленький) предметы. Воспитание желания и умения отражать простые предметы в лепке.</p>	<p>Задачи. Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук. Раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. <b>(конструирование, основы математики)</b></p>	<p>сглаживание. Совершенствование чувственного опыта детей. Развитие умений: пользоваться декоративным стеклом для украшения пуговиц, отражать простые предметы в лепке.</p> <p><b>Конструирование «Многоэтажные дома»</b> предложить детям конструктор лего</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам родителей.	Беседа «По дороге в детский сад»	Консультация родителей «Одежда детей по погоде»	Беседа с родителями о прошедшем дне	Беседа с родителями о достижениях детей

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа «Қызғалдақ» средняя группа № 2**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 6.02.23 по 10.02.23**

Дни недели	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Общение с родителями, ответы на интересующие их вопросы <b>Сәлеметсіз бе! Здороваемся на казахском языке</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Стендовая информация «Создание предметной развивающей среды для ребенка дома» Цель: Познакомить родителей как правильно организовывать предметную среду для развития детей.	Папка передвижка «Игры для укрепления здоровья малышей» Цель: Повысить грамотность в вопросах ЗОЖ, ознакомление с играми и упражнениями для укрепления здоровья.	Папка передвижка «Если ваш ребенок дерется» Цель: Повысить грамотность родителей, как вести себя в подобной ситуации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Дидактическая игра «Веселые	"Кормление рыбок в аквариуме". Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Дидактическая игра «Что изменилось? ». Цель игры: Развитие	Порядок в полках с игрушками". Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. <b>Развитие речи</b> Игра «Виды транспорта» Цель: закрепления детьми изученного материала	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Словесная игра "Сорока белобока". Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко!	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч

<p><i>матрешки»</i>  <b>Цель:</b> учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  Материал. 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов.  <b>Основы математики</b>  Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".  <b>Цель:</b> развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.  Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кейлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.  <b>Развитие речи,</b></p>	<p>связной речи, внимания, наглядного мышления.  Материал: используются фигурки героев одной сказки («Репка», «Теремок», «Колобок», «Заяц и лиса (Заюшкина избушка)» и др.) и предметов; кружки – жетоны. Можно использовать фигурки сказочных героев из театра на фланелеграфе.  <b>Художественная литература</b>  Пальчиковая игра «Моя семья»  Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их начиная с большого пальца.  Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - Я,  Вот и вся моя семья.  <b>Физическая культура</b>  Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.  <b>Цель:</b> формировать представления о</p>	<p>ранее, совершенствовать навык распознавания видов транспорта.  Совершенствовать умения рисования карандашом.  <b>Рисование</b>  Настольная игра  "Составим картинку из фигур".  <b>Цель:</b> развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.  <b>Основы математики</b>  И/У «Посуда для Самал»  <b>Цель:</b> совершенствовать умение раскатывание комка между ладонями, и работать с готовым комочком делая из него различные фигуры с помощью пальчиков.  <b>Лепка</b>  Словесная игра "Закончи предложение".  <b>Цель:</b> учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных</p>	<p>Печку топила,  Кашку варила,  Хвостиком мешала,  На порог скакала,  Деток покликала:  Детки вы, детки,  Собирайте щепки,  Наварю я кашки  Золотые чашки!  <b>Художественная литература</b>  Пальчиковая игра  «Прогулка»  Раз,два,три, четыре,пять (загибаем пальчики)  Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками "идем" по столу)  Бабу снежную слепили (катаем ручками "комок")  Птичек крошками кормили ("кормим птичек")  С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то</p>	<p>круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.  <b>Развитие речи</b>  Развивающая игра  "Выполни то, что услышишь".  <b>Цель:</b> упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.  Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно.  Например, взять в правую руку, показать ее и проч.  <b>Основы математики</b>  И/У «Чайник-выручайник»  <b>Цель:</b> познакомить детей</p>
---	--	--	--	---

	<p><b>казахский язык</b></p>	<p>явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто <b>Развитие речи</b></p>	<p>связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>другой) Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки) Суп поели ("едим суп", спать легли (ладошки под щечку). <b>Физическая культура</b></p>	<p>с кухонной утварью, рассказать для чего она нужна. Совершенствовать навыки работы с клеем и бумагой. Развивать творческое мышление. <b>Аппликация</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс упражнений с кубиками.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</li> <li>ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</li> <li>ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</li> <li>ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</li> <li>Спокойная ходьба друг за другом.</li> </ol>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p>				

	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <b>Развитие речи</b> Ботқа, нан, тамағыңды іш, ас болсын! <b>(Казахский язык)</b></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло. <b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Найди по силуэту». Цель игры: Развитие речи, наглядного мышления, внимания, образной памяти. Материал: используются фигурки героев одной сказки («Репка», «Теремок»),</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). <b>Основы математики</b> «Сказочная путаница» Цель игры: Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти. Материал: Картинка с изображением двух разных сказок.</p>	<p>Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Словесная игра "Сорока белобока"</b>. Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки! <b>Художественная литература</b> Дидактическая игра "Что это и для чего</p>	<p><b>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь."</b> Цель: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. <b>Основы математики</b> Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". Цель: приобщать к</p>

<p>«Колобок», «Заяц и лиса (Заюшкина избушка)» и др.) . Можно использовать фигурки сказочных героев из театра на фланелеграфе. Ход игры: Ведущий просит детей рассмотреть фигурки со всех сторон. Далее он объясняет, что такое силуэт, и просит детей обвести пальчиком силуэт фигурки, а затем – карандашом. <b>Художественная литература, рисование</b> И/У «Скорая помощь» Цель: ознакомление детей с машиной скорой помощи. Совершенствование навыков рисования линий и кругов красками. <b>Рисование</b></p>	<p>стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Дидактическая игра «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». <b>Конструирование</b> Дидактическая игра «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Оборудование. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда,</p>	<p>Ход игры: взрослый показывает картинку. Дети должны назвать какие сказки перепутались. <b>Художественная литература</b> И/У «Сказочный гость» Прослушивание сказки «Заюшкина избушка» Цель : продолжить знакомить детей со сказками русского фольклора, познакомить и выделить главного героя сказки. Совершенствовать навыки работы с пластилином. <b>Лепка</b> И/У «Заюшкина избушка» Цель : продолжить изучение русского фольклора, научить детей строить композиции из блоков Дьенеша по готовым шаблонам. <b>Конструирование</b> Игра «Пой ручеек» Цель : привить любовь к пению, творчеству. Изучение песенок из сказок <b>Музыка</b></p>	<p>нужно?" Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть <b>Развитие речи</b> И/У «Цвет светофора» Цель: Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) <b>Рисование</b> И/У «Ковер» Цель: Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по</p>	<p>пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова <b>Художественная литература, казахский язык</b> Игра с предметами "Из какой сказки гость?". Дидактическая задача: закрепить знания детей о персонажах сказок; Продолжать обучать</p>
--	--	--	--	---

		<p>гребешок и т. д. ; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток. <b>Развитие речи</b></p>		<p>центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. <b>Аппликация</b></p>	<p>умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию <b>Конструирование</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Формировать навыки ходьбы по шнуру приставным шагом, сохраняя равновесие. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры.</p>	<p><b>Казахский язык</b> «Үйін тап» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ү» дыбысының айтылуын қадағалау. Сөздік қор: Жабайы андар түралы түсініктерін кеңейту, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қойған сұрақтарға қазақша жауап қайтара білуді үйрету «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру.</p>	<p><b>Музыка</b> Слушание музыки. Воспитывать интерес к музыке, стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к образам природы в ней; воспитывать любовь к музыкальным произведениям. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Развивать певческие навыки дошкольников; развивать вокально- хоровые навыки при испо лнении песни. Закреплять умение сохранять правильную осанку во</p>	<p><b>Физическая культура</b> Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать к формированию социальной компетентности. Развивать ловкость, выносливость. Формировать умения бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, энергично отталкиваясь и мягкого приземляясь на полусогнутые ноги.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом рук с двух сторон. Развивать умения перелезть через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног. Совершенствовать элементарные навыки построения, перестроения.</p>

		<p>Сурет бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыру, біліктілігін дамыту. Табиғатты күтуге, аялауға, аңдарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.</p>	<p>время пения; петь напевно, протяжно пропевать концы слов и фраз; внятно, ясно пропевать слова песни, чётко артикулируя гласные и согласные звуки. Музыкально-ритмические движения. Обучать выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях, музыкальных играх, упражнениях, проявлять собственное видение выразительности движений. Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам. Побуждать к творческим импровизациям в соответствии с заданным содержанием, подбирать инструменты, подходящие по тембру.</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p>				

Закрепление слов на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b>						
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за падающим на землю снегом. Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки,</p>	<p>Наблюдение за метелью. Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то</p>	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала.</p>	<p>Наблюдение за дятлом. Цель: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек? - Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. А. Ыскабай</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи?</p>	

<p>На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". <b>Ознакомление с окружающим миром, художественная литература</b> Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые</p>	<p>кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити. <b>Художественная литература</b> Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют</p>	<p>Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова <b>Художественная литература, развитие речи</b> Подвижная игра "Цыплята и кот". Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просьпается и бежит</p>	<p><b>Художественная литература</b> Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Подвижная игра "Двигаемся как животные". Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p>	<p>- И ель, и береза - деревья. - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. <b>Художественная литература</b> Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. Цель: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность,</p>
--	--	--	--	--

<p>плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Основы математики, развитие речи</b></p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени".</p> <p>Цель: координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре,</p>	<p>зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Индивидуальная работа поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Цель: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Артем Матвей Миша Маша Ксюша</p>	<p>Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед).</p> <p>Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижная игра "Давай построим дом".</p> <p>Цель: учить строить</p>	<p>усердие.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти</p>
--	--	--	--	---

	<p>метании в цель, броске.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игра «Сани для Вани»</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>			<p>легкие снежные конструкции из снега, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Индивидуальная работа "Прыжок к флагу, "У ворот".</p> <p>Цель: прыгать двумя ногами вперед, прыгать.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление".</p> <p><b>Развитие речи</b></p>				

<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Прочтение сказки «Снежная королева» (<b>Художественная литература</b>)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</p> <p>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.</p> <p>Массируем лоб руками.</p> <p>Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери (<b>Развитие речи</b>)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,</p>	<p>Игры-упражнения "Растения". Цель: учить детей коллективному рисованию комнатного</p>	<p>Игры-упражнения "Пуговицы". Цель: развивать умения лепить фигурки больших</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". Цель: развивать ориентировку в</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". Цель: определить, откуда исходит звук.</p>	<p><b>Игры-упражнения</b> <b>"Пешеходная дорожка"</b>. Цель: развивать умения соблюдать осторожность</p>

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца.</p> <p><b>Рисование</b> Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее".</p> <p><b>Физическая культура</b> Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".</p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с</p>	<p>и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки". Упражнение "Застегни пуговицы".</p> <p><b>Лепка</b> Театрализованная игра "Смешные обезьяны".</p> <p>Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p> <p><b>Художественная литература</b> Игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Цель: продолжать обучать умению использовать в сюжетной игре построенную</p>	<p>пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.</p> <p>Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p> <p><b>Развитие речи</b> Дидактическая игра "Кто что ест?".</p> <p>Цель: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.</p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	<p>Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p> <p><b>Основы математики</b> Дидактическая игра "Найди лишнее".</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p> <p><b>Развитие речи</b> И/У «Цыпленок»</p>	<p>на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора.</p> <p>Игра-проектирование "Кто где?".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто внимательный".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Драматизация. Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.</p> <p><b>Художественная литература</b> И/У «Торсык»</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение наклеивать готовые орнаменты по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p> <p><b>Аппликация</b></p>
---	--	---	--	--	---

	<p>ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. <b>Основы математики</b></p>	<p>конструкцию. <b>Конструирование</b></p>	<p><b>окружающим миром</b> И/У «Матрешка» Цель: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы. Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) <b>Рисование</b></p>	<p>Цель : формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Ознакомление детей с домашними птицами и их детенышами. <b>Аппликация, ознакомление с окружающим миром</b></p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><u>Формирование физических навыков</u> «Вместе прыгать веселей» Цель: научить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; Амир Темирлан Лера Малик Артур</p>	<p><u>Формирование коммуникативных навыков</u> «Мама, папа, я- счастливая семья!» Цель: научить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна</p>	<p><u>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</u> «Птичий двор» Цель: учиться называть характерные особенности домашних птиц; Мансур, Акжан, Андрей, Радомир, Адель</p>	<p><u>Развитие творческих навыков</u> «А кто, хвостик потерял?» Цель: умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Аяулым, Данил, Спартак, Кристина, Ульяна</p>	<p><u>Развитие социально-эмоциональных навыков</u> «Теремок» игра Цель: совершенствовать умение находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; Никита, Аяна, Мирон, Миша, Богдан</p>

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". <b>Развитие речи</b></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. <b>Развитие речи</b> Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатками, подметание растительного сора. Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника зимой. Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. Цель: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. <b>Развитие речи</b> Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Подвижная игра "Цыплята и кот".</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p>

<p>конца.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>Цель: научить детей договариваться и играть совместно в команде</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Художественная литература</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатками, подметание растительного сора.</p> <p>Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить</p>	<p>воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p><b>Ознакомление с окружающей природой</b></p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках"</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие</p>	<p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>Игра «Лепим, лепим дом большой»</p> <p>Цель: научить детей лепить из снега небольшие конструкции.</p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова</p> <p><b>Художественная литература, ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные</p>
--	--	---	---	--

		его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. <b>Физическая культура</b> Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.	движений, игры по желанию.		навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. <b>Казахский язык</b> Подвижная игра "Кто бросает следующий?" Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. <b>Физическая культура</b> Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять".				
<b>Ужин</b>	Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место."Глубоко и мелко,Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет,Заплывает прямо в рот".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книжек, слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь,	Настольная игра "Составь картинку". Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю,	Рассматривание книги вимельбух , упражнение на внимательность. Цель: научить детей быстро выполнять поставленные задачи <b>Развитие речи</b> Настольная игра «День-Ночь» Цель: Формировать

	<p>главных героях, воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Игра «Платье для Сауле»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками).</p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку</p> <p>–</p> <p>Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Дидактическая игра «Сказка в гости к нам пришла»</p> <p>Цель: Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним. Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Круг радости "Я люблю своих друзей".</p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло.</p>	<p>целеустремленность.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Игра «По следам»</p> <p>Цель : повторять за взрослым элементарные движения.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p><b>Основы математики</b></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Им через ладонь свою Отдаю свое тепло. <b>Развитие речи</b></p>		
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа о музыкальных способностях детей.</p>	<p>Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".</p>	<p>Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".</p>	<p>Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".</p>	<p>Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа «Қызғалдақ» средняя группа №2**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: 13.02.23г по 17.02.23г. 3 неделя февраля.**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.02.23	Вторник 14.02.23	Среда 15.02.23	Четверг 16.02.23	Пятница 17.02.23
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости. Сәлеметсіз бе!				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".				
<b>Самостоятельная деятельность детей. (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. <i>Настольная игра "Кто наши помощники?".</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых. <i>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</i>	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. <i>Дидактическая игра "Умные машины".</i> <b>Лепка.</b> Два жадных медвежонка Цель: продолжать учить лепить животных, делить пластилин на части	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов. <i>Игра с предметами "Похоже - не похоже".</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</b> Дидактическая задача: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) <i>Игра с предметами "Из какой страны гость?".</i> <b>Лепка.</b> Вертолёт Цель: учить лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой). Развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. <b>Лепка.</b> Птичка клюёт зёрнышки Цель: учить лепить по

	<p>(геометрические фигуры).  <b>(основы математики, развитие речи)</b>          Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.  <i>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (кз) "Автомобиль".</i> <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b>          Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.  <i>На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли!</i>          Еду, еду:</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Цель: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас.  <i>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".</i>  <b>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</b>          Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.          Кадыр Мырзалиев "Сам".          Перевел Юрий Кушак.  <i>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой</i></p>	<p>Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил.          Игровые действия: поиск похожих предметов.  <i>Подвижная игра "Принеси игрушку".</i> <b>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.          Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу.          Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.          Оборудование: игрушки.</p>	<p>способом из разных по форме и размеру деталей <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.          Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.  <i>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b>          Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.  <i>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Цель: расширять и</p>	<p>заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)  <i>Настольная игра "Путешествие в город".</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.  <i>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".</i> <b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b>          Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).          Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><i>"Ду-у! Ду-у!"</i>  <i>Ждите, скоро буду!</i>  Посуда для кукол  Цель: Познакомить детей с новым способом лепки – вдавливание, учить применять на практике  <b>Лепка.</b></p>	<p><i>башмаки,</i>  <i>Сам завяжу на них</i>  <i>шнурки –</i>  <i>Как следует, без узелка,</i>  <i>А это ж целых два</i>  <i>шнурка!</i>  <i>И вот иду я в детский</i>  <i>сад –Я сам! Не то что</i>  <i>год назад!</i>  <i>Метёт метель, сечёт ли</i>  <i>дождь,</i>  <i>А ты идёшь себе,</i>  <i>идёшь...</i>  <i>Я и до школы бы дошёл,</i>  <i>Я сам дорогу бы нашёл,</i>  <i>Но только надо, говорят,</i>  <i>Сперва закончить</i>  <i>детский сад.</i></p>		<p>закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.  Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.  Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>(игрушки).  Задание: Найди одинаковую по величине пару.  Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</li> <li>ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</li> <li>ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</li> <li>Спокойная ходьба друг за другом.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами.  Побуждать благодарить за завтрак.  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало!  Наименование каши может быть в соответствии с меню. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p>Круг приветствия  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</b></p>	<p>Упражнение на развитие внимания  "Кто внимательнее всех".  <b>(ознакомление с окружающим миром,</b></p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p>Словесная игра "Птицы".  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  Дидактическая задача:</p>

	<p><b>литература)</b> Цель: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята! <b>Аппликация.</b> "Цветок к горшке" Цель: Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.</p>	<p><b>развитие речи)</b> Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате. <b>Аппликация.</b> "Строитель" Цель: Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.</p>	<p>здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радуюсь ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи! <b>Аппликация.</b> "Военный корабль" Цель: Учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b></p>	<p>Цель: в средней группе учить детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка. <b>Аппликация.</b> "Пирамидка" Цель: Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким.</p>	<p>упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц. <b>Аппликация.</b> "Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное" Цель: Развивать творческие способности; упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их; закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p>Физическая культура Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Закреплять умение прокатывать мяч по скамейке, придерживая его двумя руками. Упражнять в умении ползать на четвереньках, координировать движения рук и ног, развивать ловкость.</p>	<p>Казахский язык <b>«Не қалай дауыстайды?» ойыны Міндеттер:</b> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ә» дыбысының айтылуын қадағалау. <b>Сөздік қор:</b> Балаларды үй жануарларды білдіретін сөздермен таныстыру, оларды</p>	<p>Музыка <b>Слушание музыки.</b> Воспитывать любовь к музыкальным произведениям. Развивать умения различать элементарные выразительные средства, создающие музыкальный образ: музыкальные, внемузыкальные. <b>Пение.</b> Развивать певческие навыки дошкольников;</p>	<p>Физическая культура Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений. Совершенствовать умения перешагивать с кочки на кочку, сохранять равновесие. Закреплять умение перелезть через препятствие, координировать движения рук и ног,</p>	<p>Физическая культура Воспитывать бережное отношение к окружающим, развивать выразительность движений, фантазию. Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. Побуждать передавать образные движения животных. Упражнять в катании мяча в ворота энергичным подталкиванием.</p>

		<p>дұрыс айтуға үйрету.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Қойған сұрақтарға қазақша жауап қайтара білуді үйрету. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беруді дағдыландыру. Үй жануарлар туралы жұмбақ шешу. Жануарларды қорғауға, сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p>	<p>Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать воспринимать образные движения, выделять особенности весёлый – грустный), а также наиболее важные черты (хитрый, неуклюжий, трусливый; расширять объём исполняемых песен, связанный с образом семьи, дома.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Воспитывать интерес к музыкальным инструментам. Побуждать к творческим импровизациям в соответствии с заданным содержанием, подбирать инструменты, подходящие по тембру.</p>	<p>развивать ловкость.</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b>  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  Я сам! Я первый на ногах,  Сам одеваюсь впопыхах,  Чтоб никуда из-за меня  Не опоздала бы родня!  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!</p>				

	И вот иду я в детский сад...				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><i>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к определению состояния погоды. (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описываясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметами: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. <i>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться</p>	<p><i>Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить со снегоуборочной машиной, как машине, облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает? - Да. Снегоуборочная машина движется вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина? - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога. - Молодцы. <i>Загадка.</i> <i>Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб.</i> (Снегоуборочная</p>	<p><i>Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник!</p>	<p><i>Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание, на большое количество снега. - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово. - Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему? - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). <i>Куда в машинах снег везут?</i></p>	<p><i>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. <i>"Воробей" Л. Яхнин</i> <i>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!</i> <i>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</i> Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с</p>

	<p>результатам труда. <i>Подвижные игры</i> "Игра "День - ночь". <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <b>(казахский язык, физическая культура)</b> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется</p>	<p>машина). <i>Трудовая деятельность, поручения:</i> сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.<b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца. <i>Подвижная игра</i> "Собака и воробей". <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b> Цель: развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не наталкиваясь друг на друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой желающий. Ход. Выбирается водящий - "собака", "воробьи" - остальные дети). "Собака спит в будке", в уголке. "Воробьи летают" -</p>	<p>Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". <i>Трудовая деятельность, поручения:</i> расчистка дорожек от снега. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. <i>Подвижная игра</i> "Зайцы и волк". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.</p>	<p><i>Куда в машинах снег везут?</i> <i>Наверно, в странах жарких</i> <i>Его ребятам раздают</i> <i>На Новый год в подарках,</i> <i>Получат полные кульки —</i> <i>И все бегом играть в снежки!</i> <i>Снежки не долетают,</i> <i>На жарком солнце тают,</i> <i>И только лужи там и тут...</i> <i>Куда в машинах снег везут?</i> И. Токмакова <i>Трудовая деятельность, поручения:</i> посыпка песком скользких дорожек. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. <i>Подвижная игра</i> "Самолет, лети!" <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать</p>	<p>человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как? <i>Трудовая деятельность, поручения:</i> расчистка дорожек от снега. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Быстро в домик". <b>(физическая культура)</b> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Айлин, Оля, Лилия Г., Даша жылы киінеміз</p>	<p>играющие прыгают, бегают, "машут крыльями". "Собака проснулась" - "воробьи разлетелись" в разные стороны. "Собака" догоняет; кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><i>Подвижная игра</i> "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие, физическая</b></p>	<p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><i>Подвижная игра</i> "Кролики". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку). На одной стороне площадки ставятся дуги. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках", — говорит педагог, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". Кролики пролезают в под дугу, бегают, прыгают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, и игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная свободная</p>	<p>свои движения с произносимыми словами.</p> <p><i>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутит медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную)</i></p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p><i>Подвижная игра</i> "Кто быстрее побежит к флагу?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?" (физическая культура)</p> <p>Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p> <p>Полина, Арина, Лилия К. жылы киінеміз</p>	<p>места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p><i>Подвижная игра</i> "Кто бросает следующий?". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическая культура) жылы киінеміз</p>
--	--	---	--	--	--

		<b>культура)</b> Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Миша, Артур, Вероника жылы киінеміз	игра "Бросай вверх". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: учить бросать мяч вверх; развивать внимание. Мелисса, Демид, Жания		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". <b>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b>				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <b>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) <b>музыка</b> Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур. Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук. <b>(физическая культура, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b>				
<b>Полдник</b>	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки,				

	<p>А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. <b>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p>				
<p><b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Часы". <b>Рисование.</b> Цель: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Пальчиковая игра "Часы". Рефлексия "Часы". Игра «Разложи по порядку». <b>Конструирование.</b> Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.</p>	<p>Игры-упражнения по <b>аппликации</b> "Соберем игрушки". Цель: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету. Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики". Игра "Расставим игрушки на полки". <b>Конструирование.</b> Сюжетно-ролевая игра "Водитель". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. Настольная игра "Путешествие в город". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Конструирование.)</b> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Упражнение "Велосипед". <b>(физическая культура)</b> Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</b> Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. Дидактическая игра "Накроем стол". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</b></p>	<p>Игры-упражнения по <b>ознакомлению с окружающим миром</b> "Снегоуборочный трактор". Цель: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину". Дидактическая игра "Собери трактор". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Пальчиковая тренировка "Медвежонок". <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</b> - Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем), Распугал всех птиц спросонок (пальчики</p>

				<p>Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p>	<p>смотрят вперед, бить по очереди).</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Формирование физических навыков "Повторяем движения". Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p> <p>Индивидуальная работа; Амир Темирлан Лера Малик Артур</p>	<p><i>Формирование коммуникативных навыков</i></p> <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?"</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот</p>	<p><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки).</p> <p>Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу.</p> <p>Похвалив детей, он просит</p>	<p><i>Развитие творческих навыков</i></p> <p>Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>(конструирование)</b></p> <p>Индивидуальная работа Аяулым, Данил, Спартак, Кристина, Ульяна</p>	<p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p> <p>Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. - Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели."</p> <p>Индивидуальная работа Никита ,Аяна ,Мирон ,Миша ,Богдан</p>

		выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Индивидуальная работа Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна	отнести игрушки на место. Индивидуальная работа Мансур, Акжан, Андрей, Радомир, Адель		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает "найти" ветер на участке.</p> <p>- Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер?</p> <p>- Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходит в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся.</p>	<p><i>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее,</p>	<p><i>Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо:</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?</p> <p>Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.</p> <p>- Солнце зимой к вечеру находится низко над землей,</p>	<p><i>Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта.</p> <p>- Ребята, что вы видите на дороге?</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: побуждать детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят.</p> <p>Дети подводятся к мысли о том, что транспорт бывает легковой, потому что</p>

	<p>Опыты. <i>Оборудование:</i> флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). <i>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. Ахметова Д.</i></p> <p><b>Художественная литература.</b> <i>Трудовая деятельность,</i> поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <i>Подвижная игра "Прыгает - не прыгает".</i> (проводится</p>	<p>розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. <i>Трудовая деятельность,</i> поручения: посыпка песком скользких дорожек. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <b>казахский язык,</b> Цель: упражнять в</p>	<p>рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". <i>Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко</i></p> <p><b>Художественная литература.</b> <i>Трудовая деятельность,</i> поручения: подметание дорожек. Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. <i>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. <i>Оборудование:</i> маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая".</p>	<p>- Да, жто машины. И все, что движенся по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.) - Садитесь в автобус, поедем, <i>И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова</i></p> <p><b>Художественная литература.</b> <i>Трудовая деятельность,</i> поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <i>Подвижная игра "Ловишки".</i> Цель: развивать ловкость,</p>	<p>перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы. Закрепляются представления о видах уличного транспорта. <i>Загадки. Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И птается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) Трудовая деятельность,</i> поручения: посыпка песком скользких дорожек. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>3-4 раза) Цель: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). <i>Подвижная игра "Догоните мяч".</i> Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Самостоятельная</p>	<p>умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. <i>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</i> <b>(физическая культура)</b></p>	<p>На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": <i>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать</i> Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: <i>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</i> Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <i>Игра-упражнение "Мячики"</i> (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. <i>До чего же шустрый мяч,</i></p>	<p>быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. <i>Подвижная игра "Попади в круг".</i> Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие, физическая</b></p>	<p><i>Подвижная игра "Самолет, лети!"</i> Цель: развивать двигательные навыки детей, бег в рассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. <i>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную)</i> <b>Основы математики.</b> По сигналу педагога останавливаются. <i>Игра-упражнение "Мячики"</i> (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. <i>До чего же шустрый мяч,</i></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>	<p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.          Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:  <i>- Мячик, мячик          Ты по полу покатишь          И Аману улыбнись!</i>  <b>Художественная литература.</b>          По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.          Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>	<p><i>Приглашает поиграть.          Раз, два, три, четыре пять!          (прыжки на месте под счет)          Поскакали? Пошагать!          (марш на месте)          Раз, два, три, четыре пять!          (прыжки на месте под счет)          Поскакали? Пошагать!          (марш на месте)          Вот, как с мячиком играли,          Поскакали, пошагали.          (Спокойная ходьба)</i>  <b>Основы математики</b>          Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p><b>культура)</b></p>	<p><i>Приглашает поиграть.          Раз, два, три, четыре пять!          (прыжки на месте под счет)          Поскакали? Пошагать!          (марш на месте)          Раз, два, три, четыре пять!          (прыжки на месте под счет)          Поскакали? Пошагать!          (марш на месте)          Вот, как с мячиком играли,          Поскакали, пошагали.          (Спокойная ходьба)</i>          Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.          "Раз - два, раз - два,</p>				

	Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, как чисто и красиво". <b>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b>				
<b>Ужин</b>	Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <b>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <b>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</b></p> <p>Дидактическая игра "Накроем стол". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить</p>	<p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <b>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики, музыка)</b></p> <p>"Будем чистыми". Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; умение ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ <b>Музыка.</b></p>	<p><b>Лепка</b> (коллективное): "Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. (лепка, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) Тема: «Самолеты летят сквозь облака» Задачи: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления, Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. "Автомобиль". <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование)</b> Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову,</p>	<p><b>Конструирование</b> "Мы-строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Пальчиковая гимнастика "Капуста". <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем. <i>«Узнай колокольчик» (большой и маленький);</i> Развитие тембрового слуха. Развитие звуковысотного слуха. <b>Музыка.</b></p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". <b>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине. Песенное творчество. Позови котенка, собачку Продолжать развивать умение находить правильные интонации, исполняя различные звукоподражания. Побуждать петь песенки для любимых игрушек на слоги «ля-ля», «баю-баю», «тра-та-та». Развивать умение находить разные интонации при ответе на вопросы («Вова, где ты?»)-</p>

	"вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.		видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!		«Я здесь!») <b>Музыка.</b>
<b>Уход детей домой</b>	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа «Қызғалдақ» средняя группа №2**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 20.02.23 по 24.02.23**

Дни недели	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Общение с родителями, ответы на интересующие их вопросы Сәлеметсіз бе! Здороваемся на <b>казахском языке</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы "Значение занятий спортом для ребенка",	Консультация "Основные правила личной гигиены".	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.	Беседа на тему «Как проводится масленица в детском саду?»	Беседа «Погодные условия февраля» Цель: познакомить детей с особенностями погодных условий февраля, с характерными для этого месяца природными явлениями (метели, гололед, образование сосулек, массивных снежных «шапок» на крышах).
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. ( <i>ознакомление с</i>	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". ( <i>ознакомление с окружающим миром</i> ) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей	"Кормление рыбок в аквариуме". ( <i>ознакомление с окружающим миром</i> ) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. Игры с конструктором	"Порядок в полках с игрушками". ( <i>ознакомление с окружающим миром</i> ) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отработки навыков протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца,	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. ( <i>ознакомление с окружающим миром</i> ) Считалка. ( <i>развитие речи, основы математики</i> ) Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда,

	<p><i>окружающим миром</i>) Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) <b>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность</p>	<p>к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</b> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p>	<p>"Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). <b>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>	<p>радоваться результатам. Дидактическая игра "Назови ласково". <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Тема: «Я слепил снеговика». <u>Цель:</u> познакомить детей с техникой рисования методом тычка (жесткой полусухой кистью и ватными палочками); развивать чувство композиции<b>(рисование)</b></p>	<p>названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Тема: «Стая птичек». Цели: Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; продолжать знакомить с техникой «принт» (печать);<b>(рисование)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками <b>(физическая культура)</b> Закрепление счета <b>на каз языке</b> Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков»</p>				

	<p>И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной  В.1. наклон вперед, коснуться носков ног  2. И.П.  3. «Повороты»  И.П. стоя на коленях, флажки у груди  В.1. поворот вправо (влево)  2. И.П.  4. «Наклоны»  И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди  В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол  2. И.П.  5. «Приседания»  И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди  В.1. присесть, коснуться флажками пол  2. И.П.  6. «Прыжки»  И.П. О.С. руки с флажками у груди  В.1. прыжки на двух ногах  7. Упражнение на дыхание  Ходьба в колонне по одному, легкий бег.  Речевка.                      Кто зарядку крепко любит,     Тот всегда здоровым будет.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  <b>Развитие речи</b>  Ботқа, нан,тамағынды іш, ас болсын! <b>(Казахский язык)</b></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дидактическая игра "Назови части тела".  <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь".  <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Подвижная игра "Кто ушел?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развитие умения</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок".  <i>(физическая культура, развитие речи)</i>  Цель: учить детей</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?".  <i>(развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i></p>

	<p><i>оқуражауым миром, раувитие речу)</i></p> <p>Цель: пополниль знания о частях тела; побуждаль выполняль физические упражнения по словесным инструкциям.</p>	<p><i>оқуражауым миром, раувитие речу)</i></p> <p>Цель: пополниль знания о видах спорта.</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Дети встають в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывается 3-4 раза).</p>	<p>вслушиваться в текст, выполняль движения согласно ритма, мелодики слов, развиваль дружеские отношения.</p>	<p>Цель: развиваль слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатыль навыки порядкового счета; воспитываль дружелюбие.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитываль доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и своему здоровью. Закрепляль навыки отбивания мяча о пол двумя руками и ловить его после отскока. Упражняль в умении подлезать под дугу, не задевая ее.</p>	<p><b>Казахский язык «Қара және айт» ойыны</b></p> <p><b>Міндеттер:</b></p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты дамыту. «Қ» дыбысының айтылуын қадағалау.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Слушание музыки. Воспитываль любовь к своей семье. Развитие эстетического вкуса. Формировать опыт ценностных ориентаций по отношению к домашнему миру</p> <p>Пение. Развиваль навыки хорового и индивидуального пения, протяжного звучания, чистого интонирования в пределах кварты.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполняль под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучаль умению двигаться</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитанию экологической культуры, развитию организованности, внимания.</p> <p>Совершенствоваль умения перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Закрепляль умение передавать образные движения животных. Упражняль в отбивании мяча о пол.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитываль привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. Развиваль умения перебрасывать мяч через шнур натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, энергично выпрямляя руки. Закрепляль умение перепрыгивать через предмет, отрабатыль навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги.</p>

		<p>қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Олендер, тақпақтар арқылы байланыстыра сөйлеуге үйрету. Балаларды жануарларды қорғауға, қамқор болуға, сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p>	<p>друг за другом по кругу и в рассыпную</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Обучать качеству исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкальным инструментам.</p> <p>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p>Закрепление слов на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать и поддерживать интерес</p>	<p>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

<p>расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Одеяло белое не руками сделано.</p> <p>Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p>	<p>развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова <b>(Художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p>	<p>Цель: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто <b>(Художественная литература)</b></p> <p>- Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать</p>	<p>детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.</p> <p>Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невиличка, Шустрая синичка. Д. Ахметова. <b>(Художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <b>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по</p>	<p><b>развитие речи)</b></p> <p>Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность.</p> <p>- Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. А.Мецгер<b>(Художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>
---	---	---	---	--

	<p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <b>(казахский язык, физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие</p>	<p>Подвижная игра "Самолет, лети!" <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p>	<p>умению радоваться результатам труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <b>(казахский язык, физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".</p> <p>Цель: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?" <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: учить прыгать с места на место и в длину.</p>	<p>сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p>	<p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога.</p> <p><i>физическая культура)</i></p>
--	--	--	--	--	--

	как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений. ( <i>физическая культура</i> )  Цель: совершенствование техники бега.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <b>Развитие речи</b>				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Прочтение сказки «Снежная королева» ( <b>Художественная литература</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно тремя пальцами обе стороны носа.				

	<p>Массируем лоб руками.          Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.  <b>Физическая культура</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.          Вот и полдник подошел,          Сели дети все за стол.          Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат,          Наши язычки молчат.          За обедом не сори,          Насорил — так убери <b>(Развитие речи)</b></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Кубики".          Цель: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение.  <b>(Рисование)</b>          Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики".          Игра-упражнение "Разноцветные</p>	<p>Игры-упражнения / Творчество "Стиральная машина".<b>(аппликация)</b>          Цель: познакомить детей с видом бытовой техники- стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине.          Пальчиковая гимнастика "Мы стираем".          Рефлексия. Загадки об одежде. Динамическое упражнение .  <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Игровое упражнение</p>	<p>Игра с сюжетными игрушками.          Чтение сказки.          Настольный театр. «Три медведя» <b>(Развитие речи)</b>          Дидактическая игра "Кто где живет?"  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.          Мебель для Дюймовочки. Задачи. Формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков, диска и столбика. Закрепление</p>	<p>Игра "Чьи вещи?"(находить и называть предметы, принадлежащие близким людям).          Раскраски, пазлы, мозаики и др.          Настольные игры: "Пазлы", "Домино".          Учить правильно играть, не нарушая правила игры.          Упражнение "Велосипед".  <b>(физическая культура)</b>          Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно.  <b>Лепка декоративная</b></p>	<p>Игры-упражнения по <b>ознакомлению с окружающим миром</b>" Лесник и лесные жители".          Цель: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются.          Физкультминутка "Зайцы".          Дидактическая игра "Собери лесных зверей".          Дидактическая игра "Кто с кем?".          Игровое упражнение <b>(Конструирование)</b></p>

	<p>вагоны".<b>Лепка</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Мастерская" (мальчики).</p>	<p><b>(Конструирование)</b></p> <p>«выложи дорожку в домику»</p> <p>Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности Лепка предметная «Кресло для великана»</p> <p>Задачи. Формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями.<b>(Лепка)</b></p>	<p>приёма расплющивание ладонями.<b>(Лепка)</b></p> <p>лепки: двумя</p>	<p>«Красивый пирог»</p> <p>Задачи: Формирование интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Ознакомление с некоторыми видами театрализованных игр</p>	<p>«Построй загон для животных» Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности</p> <p><b>Лепка</b> «Посуда для кукол»</p> <p>Задачи. Обучение приёмам лепки: расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков. Формирование умения лепить предметы несложной формы из двух деталей, видоизменяя шар, столбик. Умение сравнивать предметы по размеру, сопоставляя их, находить соответствие назначению.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><u>Формирование физических навыков</u></p> <p>“Пройди не задень”</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в</p>	<p><u>Формирование коммуникативных навыков</u></p> <p>Настольно –печатная игра «Мальчики и девочки»</p> <p>Цель: сформировать правильное понимание роли будущих мужчины и женщины в семье; научить детей находить</p>	<p><u>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</u></p> <p>Где чья машина?</p> <p>Цель: <b>закреплять знания детей о транспортных средствах</b>; упражнять в соотношении транспортного средства с его назначением.</p>	<p><u>Развитие творческих навыков</u></p> <p>«Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по</p>	<p><u>Развитие социально-эмоциональных навыков</u></p> <p>«Лото настроений»</p> <p>развивает умение понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.</p> <p>Никита ,Аяна ,Мирон ,Миша ,Богдан</p>

	пространстве. Амир Темирлан Лера Малик Артур	отличия во внешнем облике, занятиях и увлечениях мальчиков и девочек; Познакомить с мужскими и женскими обязанностями в семье. Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна	Мансур, Акжан , Андрей, Радомир ,Адель	диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. Аяулым, Данил, Спартак, Кристина, Ульяна	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять".</p> <p><b>Развитие речи</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p>	<p>Наблюдение за вязом зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые</p>	<p>Наблюдение за голубем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах участка.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток.</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>"Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое,</p>

<p>любопытность.</p> <p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова <b>(художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <b>(соц-эмоц)</b></p>	<p>И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. <b>(художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова. <b>(художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p>	<p>Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко<b>(художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: приучать детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер,</p>
--	---	--	--	--

	<p>Цель: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами".</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p><i>развитие, физическая культура)</i></p>	<p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>координацию движений и ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран,</p>				

	<p>мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять".</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "Глубоко и мелко, Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот". <b>(художественная литература)</b></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.</p> <p>Солнышко и тучка  <b>Цель:</b> определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная)<b>(Музыка)</b>.  "Справа как слева"  Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.<b>(Основы математики)</b>  "Починим чашки наших кукол"  <b>(Аппликация)</b> Учить детей соединять к основе (чашке) ручку и украсить ее</p>	<p>Определи по ритму<b>(Музыка)</b>  Цель: Развитие чувства ритма.  Ход игры: Разучивая с педагогом попевку дети прохлопывают ее ритм, научившись этому они учатся узнавать знакомые попевки по предложенному рисунку.  "Игра с обручем"  Цель: различение и нахождение геометрических фигур.  <b>(Основы математики)</b>  Помоги маме-курочке найти цыплят».  Цели:  Продолжать знакомить детей с новым способом рисования – тычkovание по контуру.<b>(рисование)</b>  "Пирамидка"  Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшения.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле - здоровый дух",  "Спортивная семья".<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</b>  "Широкое - узкое"  Цель: продолжить формировать представление «широкое - узкое». <b>(Основы математики)</b>  Тема: «Поделись улыбкою своею».Цели:  продолжать рисовать в нетрадиционных техниках (рисование ладошками и пальцами), закреплять понятие отпечаток.  <b>(рисование)</b>  "Красивая рукавичка"  Продолжать учить детей составлять узор на основе. Побуждать детей самостоятельно выбирать</p>	<p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Математическое домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.  <b>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b>  Кто в домике живет?  <b>Цель:</b> развитие звуковысотного слуха.  <b>Ход игры:</b> Педагог знакомит детей со звучанием одной и той же мелодии в разных регистрах (в низком регистре и в высоком), например, «Кошка» Александрова.<b>(Музыка)</b>  "Веточка рябины"</p>	<p>Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоненок. Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову.  <b>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  Кого встретил колобок?  Цель: Развивать музыкальную память, учить детей узнавать знакомые мелодии изобразительного характера, исполненные в разных регистрах <b>(Музыка)</b>  "Веселый снеговик"  Закреплять знание о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение</p>

	геометрическими фигурами. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону	Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону <b>(Аппликация)</b>	элементы украшений, развивать воображение умение составлять композицию по замыслу. <b>(Аппликация)</b>	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Продолжать учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали, и наклеивать их. <b>(Аппликация)</b>	из частей, правильно их располагая. Формировать навык аккуратно пользоваться клеем, предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали составляя изображение. <b>(Аппликация)</b>
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад № 16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа «Қызғалдақ» средняя группа № 2**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 30.01.23 по 03.02.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.01.23	Вторник 31.01.23	Среда 01.02.23	Четверг 02.02.23	Пятница 03.02.23
<b>Прием детей</b>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Беседа «Погодные условия февраля» Цель: познакомить детей с особенностями погодных условий февраля, с характерными для этого месяца природными явлениями (метели, гололед, образование сосулек, массивных снежных «шапок» на крышах). Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в данных погодных условиях, учить выявить источник опасности, избегать ее.<b>(развитие речи)</b></p> <p>Дидактическая игра "Справа как слева" Цель: освоение умений ориентироваться на</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки.</p> <p>Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета.<b>(ознакомление с</b></p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Беседа «Осторожно, гололед» Цель: познакомить детей с основными правилами передвижения по скользкой поверхности, формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к своему здоровью.</p> <p>Формировать представления о потенциально опасных для человека ситуациях, учить избегать их.</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Беседа «Зима - зимушка - зима!»</p> <p>Цель : показать детям на примерах произведений русских поэтов, воспевающих зиму, красоту и величие русской зимы.</p> <p>Воспитывать интерес к поэзии.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.<b>(ознакомление с</b></p>

	<p>листе бумаги. Содержание. Матрешки очень торопились и забыли дорисовать свои рисунки. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую. Дети рисуют, а взрослый говорит: «Точка, точка, два крючочка, минус запятая - вышла рожица смешная. А если бантик и юбочка-человечек тот девчонка. А если чубчик и штанишки, человечек тот - мальчишка». Дети рассматривают рисунки».<b>(рисование, основы математики)</b> Упражнение «Сани» Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями ( столбик) Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь. Предварительная работа: Рассматривание картины «Катаемся на санках» из серии Е. Батуриной. Сюжетных картинок с разными видами санок. Носова «На горке». О. Высотской «На санках» Рассматривание санок на прогулке. <b>Лепка</b> <b>Конструирование из</b></p>	<p><b>окружающим миром)</b>  Дидактическая игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.<b>(основы математики)</b>  «Петушок – золотой гребешок» Цель: учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала (пышный хвост, бородушка и гребешок) <b>лепка</b> Словесная игра "Сорока белобока". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b> "Наш день" Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». <b>(развитие речи)</b>  Словесная игра "Закончи предложение". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. ."Лыжник" Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях</p>	<p>«Украсим платок» Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.<b>(основы математики, рисование)</b>  <b>Конструирование</b> Упражнение : «Волшебная змейка» (из строительного материала). Воспитывать усидчивость, мелкую моторику. Развивать умение работать в коллективе. Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать</p>	<p><b>окружающим миром)</b>  Подвижная игра «Быстро в домик». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.<b>(физическая культура)</b>  Упражнение «Черепашка» Цель: учить лепить черепашку, используя природный материал (скорлупу грецкого ореха) <b>лепка)</b></p>
--	--	--	--	---	---

	<b>спичек.</b>		предметов одежды.(лепка)	умение работать в коллективе	
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого». - выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	Беседа на тему: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»	Беседа на тему: «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста»,«Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым»	Беседа на тему «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значения	Беседа на тему: «Семья. Семейный климат». - выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</b>	Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с	"Теплый шарф". Цель. Расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику.(лепка)  (Физическая культура музыка)"Веселые танцы". Цель; продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. <b>Конструирование</b> «Низкая загородка для животных Воспитывать	Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок.(рисование, ознакомление с окружающим миром) Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) - Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.

	<p><b>окружающим миром)</b> Цель: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>	строй.	<p>целеустремленность, побуждать детей конструировать низкую загородку для животных: ставить кирпичики на узкое длинное ребро, образуя конструкцию с прямыми углами (квадрат или прямоугольник). Развивать мышление.</p>	<p>считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.</p> <p>1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П.</p> <p>2. «Часы идут» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши</p> <p>3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П.</p> <p>4. «Бой часов» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П.</p> <p>5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П.</p> <p>6. «Минутки» И.П. О.С. руки на пояс</p>				

	<p>В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе  5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши  7. Упражнение на дыхание  Ходьба в колонне по одному, легкий бег.  Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Гуси-лебеди летели,  В чисто поле залетели,  В поле баньку отыскали,  Лебеденка искупали.  Ешь спокойно всегда, не  крутись,  Не толкай того, кто рядом,  локтями.  Хочешь что-то достать, не  тянись,  Попроси, чтоб тебе передали.</p> <p>Формировать умение  правильно пользоваться  столовыми приборами.  <b>(художественная  литература)</b>  Повторяем слова: Нан, шай,  май, сүт, су, ботқа,  тамағыңды іш, ас болсын!  <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Повторяем слова: Нан,  шай, май, сүт, су, ботқа,  тамағыңды іш, ас  болсын!  <b>(казахский язык)</b></p> <p>Беседа: почему руки  должны быть чистыми?  Привлечение внимания  детей к пище, следить за  правильной осанкой  детей за столом, сидеть  прямо, не отвлекаться</p>	<p>Ладушки, ладушки,  С мылом моем  лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки!</p> <p>Не упираться в стол  локтями  И спину ровно ты  держи,  Еду не надо брать  руками-  Есть ложки, вилки и  ножи!  Формировать умение  пользоваться  салфеткой по мере  необходимости</p>	<p>Кран откройся, нос  умойся,  Мойтесь сразу оба  глаза.  Мойтесь уши,  мойся шейка  Мойся шейка  хорошенько.  Мойся, обливайся,  грязь смывайся!  Формировать  умение не  крошить хлеб.  Побуждать  рассказывать о  том, что ели дети,  развивать умение  называть  некоторые  предметы посуды  на казахском  языке: кесе, қасық,  тәрелке.</p> <p><b>(казахский язык)</b></p>	<p>Повторяем слова:  Нан, шай, май, сүт,  су, ботқа, тамағыңды  іш, ас болсын!  <b>(казахский язык)</b></p> <p>От водички, от  водицы  Всё улыбками  искрится!  От водички, от  водицы  Веселей цветы и  птицы!  Катя умывается,  Солнцу улыбается!  Не говори ты с  полным ртом,  Еду жуй очень  тщательно  И не забудь сказать  потом  «Спасибо»  обязательно!  Развивать  способности детей в  самообслуживании.</p>
<b>Подготовка к  организованной  деятельности</b>	<p>Речевые настройки.  Здравствуйте, ребята! Я  очень рада видеть вас в  нашем детском саду. Сегодня  нас ждут волшебные сказки,  увлекательные игры и еще</p>	<p>Речевые настройки.  Я рада видеть вас в  детском саду, в нашей  группе! Этот день мы  проведем вместе. Пусть  он принесет радость.</p>	<p>Речевые настройки.  Здравствуйте, мои  хорошие! Сегодня на  улице пасмурно и  сыро, а в нашей группе  светло и весело. А</p>	<p>Речевые  настройки.  Сегодня нас ждёт  много  интересного. Я  предлагаю вам</p>	<p>Речевые настройки.  Доброе утро!  Доброе утро  Солнцу и птицам!  Доброе утро!  Приветливым лицам!</p>

	<p>много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.</p>	<p>Давайте постараемся радовать друг друга.</p>	<p>весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.</p>	<p>вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.</p>	<p>И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          Воспитывать самостоятельность, организованность. Развивать навыки бега в колонне со сменой направления, не выходя из колонны. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед.</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Не жоқ?» ойыны</b>  <b>Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>          Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.          Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау.          «Ү» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.    <b>Сөздік қор:</b> Үй құстарын атауға, айыра білуге үйрету.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Қазақ</p>	<p><b>Музыка</b>          Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учит слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p>	<p><b>Физическая культура.</b>          Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Развивать умения перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Упражнять в</p>	<p><b>Физическая культура.</b>          Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Формировать навыки ходьбы по шнуру приставным шагом, сохраняя равновесие. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры.</p>

		<p>тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>Педагогтың қойған сұрағын түсініп жауап беруге үйрету. Сурет бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыру, біліктілігін дамыту. Жұмбақ тындап жауабын беру. Үй құстарына деген қамқорлыққа тәрбиелеу..</p>	<p>Пение. Развивать навыки хорового и индивидуального пения, протяжного звучания, чистого интонирования в пределах кварты. Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам. Побуждать к творческим импровизациям в соответствии с заданным содержанием, подбирать инструменты, подходящие по тембру. Знакомить детей с</p>	<p>сохранении равновесия на повышенной опоре</p>	
--	--	--	---	--	--

			некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание - раздевание. Содержание навыков: учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Подберем сапожки зайке» Произносим слова: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(казахский язык)</b>	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Мишка в гостях у ребят». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Произносим слова: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(казахский язык)</b> Одевание-Раздевание Содержание навыков: продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы теперь сами на прогулку можем одеваться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждая ножка в свой домик».	Произносим слова: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(казахский язык)</b> «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваем куклу на прогулку»
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные	Наблюдение за воробьями. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или	Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания различных состояниях воды.	Наблюдение за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба;

	<p>приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Назовите все зимние месяцы. • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?</p> <p>Назовите признаки февраля.</p> <p>Труд: Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p>Пл «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.</p> <p>Инд. работа: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения : Кристина ,Ульяна,Лера,Мирон,Адель)</p>	<p>Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу;</p>	<p>помочь живой ели.</p> <p><b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Труд:</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой – воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>Пл «Лохматый пес» - учить по разному обозначать предметы в игре.</p> <p>«Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку <b>(физическая культура )</b></p> <p>Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу, катание на санках. Амир, Спартак, Кира,Артур, Миша )</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Труд: Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>Пл «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.<b>(физическая культура )</b></p> <p>Инд. работа: Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисование на снегу, игры по замыслу детей. (Дима,Богдан,Акжан</p>	<p>развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.</p> <p><b>Загадка.</b> Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят...(Облака).</p> <p>Поговорки и пословицы: февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает.</p> <p><b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Труд:</b> Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Пл «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <b>(физическая культура)</b> Цель: развивать координацию движений, ловкость, соответствии с ритмом произносимых слов Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". Цель: прыгать двумя ногами вперед Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым)</p>		, Аяна,Малик )	<p>действовать после сигнала. <b>(физическая культура )</b> Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей. Инд. работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений. Радомир, Марьяна, Данил,Никита, Влад</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игровое упражнение «Покажи другу как чисто в шкафу»</p>	<p>С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Покажи своему другу, как нужно складывать одежду» Закреплять умение правильно складывать одежду в шкафчик.</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кукла Маша пришла проверить порядок в шкафу»</p>	<p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Развивать навыки: при раздевании класть платья, шорты в шкаф. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Спрячь одежду в шкаф»</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом. напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>
<b>Обед</b>	<p>Содержание навыков: учить детей съедать бульон первого блюд вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы.</p>	<p>Содержание навыков: прививать правила поведение в умывальной комнате: не толкаться, мыть руки по очереди, подходить к</p>	<p>Содержание навыков: закреплять умение детей не разбрызгивать воду и вести себя спокойно при мытье рук.</p>	<p>Содержание навыков: учить кушать аккуратно, не крошить хлеб. Методические приемы. Игровая</p>	<p>Содержание навыков: учить брать полотенце и вешать его на место. Методические приемы.</p>

		раковине по двое; -формирование умений последовательного вытирания рук и лица		ситуация: «Крошки на полу».	Дидактическое упражнение «Полотенце душистое, полотенце пушистое».
<b>Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение потешки: «Раз, два, три, четыре, пять, хотят все пальчики спать...» <b>(художественная литература)</b> Слушание колыбельной песни ( <b>музыка</b> )	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение потешки: «Ходит Сон Близ Окон. Бродит Дрема Возле Дома. И глядят: Все ли спят» <b>(художественная литература)</b> Слушание колыбельной песни ( <b>музыка</b> )	Чтение сказки «Заюшкина избушка» <b>(художественная литература)</b> Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</li> <li>«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</li> <li>«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.</li> <li>«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</li> <li>«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</li> <li>Ходьба на месте.</li> </ol> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</li> <li>«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</li> <li>«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</li> <li>«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».</li> </ol>				
<b>Полдник</b>	Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь	Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-

	смывайся!		полем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.	умывай, Ничего не забывай!	чистый, И веселый, и лучистый.
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.</p> <p>Упражнение «Курак корпе» (лоскутное одеяло).</p> <p>Цель: учить составлять целое из частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в раздаточном материал.<b>(конструирование)</b></p> <p><b>Аппликация.</b> <b>«Сказочный снеговик»</b> Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Развивать логическое мышление, слуховое и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Цель: закрепить знания детей о культуре общения в больнице. слушание казахской музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к казахской народной музыке.</p> <p><b>Конструирование</b> «Изгородь вокруг домика» (строительный материал) Воспитывать взаимопомощь, сочувствие; любовь и бережное отношение к животным. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Упражнять детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Выделять детали строительного материала: кубик,</p>	<p><b>Рисование «Птичка»</b> Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам. Развивать у детей воображение, самостоятельно изображать фигурку птички. Закрепить у детей рисовать птицу из двух частей круглой формы: голова, туловище. Упражнять в рисовании красками, кистью.</p> <p><b>«Украшение платочка»</b> <b>Т.С.Комарова</b></p> <p>Формировать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Развивать чувство композиции.<b>(аппликация)</b></p>	<p><b>Аппликация</b> «Красивые флажки» Воспитывать усидчивость и аккуратность. Побуждать детей наклеивать предмет, состоящий из двух деталей – флажок. Закреплять геометрическую фигуру – квадрат</p> <p>Театральная деятельность: «Сказка три медведя» Цель: познакомить со сказкой «Три медведя», побуждать детей к активному участию. Формировать устойчивые представления о величине, цвете, количестве.<b>(худож</b></p>	<p><b>Конструирование</b> «Горка для куклы Кати» (из строительного материала) самостоятельность, строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой, различать и называть четыре основных цвета. Развивать речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Упражнять детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой.</p>

	<p>зрительное внимание, мыслительные операции, Упражнять детей создавать красивый образ снеговика из ватных дисков, развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дидактическая игра "Один и много". <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи</p>	<p>кирпичик, призма..</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание.<b>(художественная литература)</b></p> <p>Словесная игра: «Скажи, что ты слышишь» Цель. Накопление словаря и развитие фразовой речи. Описание игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (щебет птиц, сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить целым предложением. Игру хорошо проводить на</p>	<p>Подвижная игра «Птички». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.<b>(физическая культура)</b></p> <p>«Игра с пальчиками» Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. Ход игры: Ребенку надеваются на пальцы головки мальчиков и девочек. Воспитатель берет руку ребенка и играет с его пальчиками, приговаривая:</p>	<p><b>естественная литература)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчик". <b>(развитие речи, физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p>	<p>«Лото» Цель: Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах). Материал: Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.). Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку". Цель: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта. Рассматривание картины "Воробьи на кормушке.</p>
--	--	--	---	---	---

		прогулке.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<i>Формирование физических качеств:</i> Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. Амир Темирлан Лера Малик Артур	<i>Формирование коммуникативных навыков:</i> “Ручеёк” Цель: помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор. Дети в произвольном порядке разбиваются <i>на пары</i> . Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна	<i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i> Дидактическая игра "Найди лишнее". Цель: развитие мыслительных способностей детей: Мансур, Акжан, Андрей, Радомир, Адель	<i>Развитие творческих навыков</i> Разноцветные колечки»- формировать умение рисовать цветными карандашами, умение распознавать цвета. Аяулым, Данил, Спартак, Кристина, Ульяна	<i>Формирование социально-эмоциональных навыков:</i> «Доброе животное» Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Никита, Аяна, Мирон, Миша, Богдан
<b>Подготовка к прогулке</b>	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Быстрее всех».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Упражнение: «Опрятный мишка»	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Зайка научит помогать другу».	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Наведи порядок».	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за растительностью. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Д/и «Где растёт?» Цель: развивать наблюдательность, память.	Наблюдение за снегом. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель. формировать и закреплять представления о снеге,	Наблюдение за погодой. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: развивать представления о	Наблюдение за деревьями зимой <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать представления детей о деревьях	Наблюдение за временем суток (вечер). <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: продолжить формировать у детей

	<p>Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры: «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга<b>(физическая культура).</b></p>	<p>как явления зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить бегать один за другим между сугробами, учить</p>	<p>зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. <i>Подвижная игра "Караси и щука"</i>. <b>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умения детей ходить и</p>	<p>зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. <i>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</i> <b>(физическая культура , навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Догони меня</p>	<p>умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <b>(физическая культура)</b> <b>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить</b></p>
--	---	--	---	---	---

		<p>быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>(бег)".</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>свое место.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение	Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться. Спокойно себя вести при данных	Беседа «Порядок в шкафу» Закреплять умение самостоятельно	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,	Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем

	завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	действиях.	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. (художественная литература)
<b>Ужин</b>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять вытирания рук насухо. Беседа: «Сухие руки»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</b> Цель: развивать у детей	Упражнение «Зайка в лесу» Воспитывать интерес и любовь к животным, желание передавать в рисунке свои впечатления. Развивать чувство цвета и ритма.	«Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей	Настольная игра "Найди лишнюю картинку". <b>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим</b>	«Рыбка.» . Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую

	<p>внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Подвижные игры "Кошки и мыши".</p> <p>Цель: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость</p>	<p>Упражнять рисовать животное из нескольких частей круглой и овальной формы.<b>(рисование, аппликация)</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Снежные комочки»</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, интерес к рисованию.</p> <p>Закрепить навыки нетрадиционного рисования – пальцем (снег</p>	<p>сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>	<p><b>миром)</b></p> <p>Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда.</p> <p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".</p> <p><b>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p>	<p>моторику пальцев.<b>(аппликация )</b></p> <p>«Красивая птичка". Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.</p> <p>Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Расширять представления о красоте, образные представления.<b>(рисование)</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Акция-выставка "Кормушки для птиц".</p>	<p>Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).</p>	<p>Консультация для родителей : «Выбираем зимнюю одежду правильно</p>	<p>Консультация для родителей : «Безопасность в зимнее время года!»</p>	<p>Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа средняя группа №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 3- х лет

На какой период составлен план: с 06.03.2023 по 10.03.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03 Выходной	Четверг 09.03	Пятница 10.03
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Мамы разные нужны» <i>Цель: Активизировать внимание родителей, как необходима ребенку мама</i>	Памятка "Приятная атмосфера в семье".		Консультирование родителей по индивидуальным вопросам	Наглядный материал для родителей «Весна пришла»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	"Порядок в полках с игрушками". <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Кормление рыбок в аквариуме". <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.  Чтение считалки.		"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и	<i>Словесная игра "Кто знает больше?".</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах

	<p>Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости".</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p> <p><i>Чтение стихотворения о капели.</i> <b>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p><b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например:</p>		<p>последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда</p> <p>Словесная игра "Закончи предложение". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные</p>	<p>использования предмета.</p> <p>Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". <b>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху)</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>	<p>яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. <b>Ход.</b> Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть?</p>		<p>предложения самим детям. Малоподвижная игра "Белые гуси". <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятку ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не</p>	<p>"Чего не хватает?". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать зрительное внимание, мышление, речь, воспитывать чувство заботы о птицах. Показать картинку с прилетающими птицами, сидящими на ветках скворцов. Спросить, чего не хватает птицам и как им помочь. <i>«Сколько морковок»</i> Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». <b>(Основы Математики)</b> <i>«Забор вокруг зайчьего дома»</i> Цель: Формировать умение смешивать краски для получения голубого цвета. <b>Рисование</b></p>
--	---	---	--	--	--

		<p>Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.</p> <p><b>«Весенняя капель».</b> Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли".</p> <p>Переменка "Сколько звуков, столько хлопков".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких</p>		<p>кушай, Нашу песенку  послушай. Гуси поют три раза "Га- га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p> <p>«Забор вокруг заичьего дома» Цель: Формировать умение смешивать краски для получения голубого цвета.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Девочка» Цель: Формировать умение лепить человека. Учить соблюдать правила поведения при лепке.</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>«Девочка» Цель: Формировать умение лепить человека. Учить соблюдать правила поведение при лепке.</p> <p><b>Лепка</b></p>
--	--	---	--	--	---

		домов".(Основы математики)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем!  Еду я тщательно жую,  И спасибо говорю!  Помним все об этом. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды іш, ас болсын!</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Радуюсь я,  Радуеться ты,  Радуюсь, вместе  Друзья мои!</p> <p>«Весенняя капель".  Цель: формирование у детей представления о количестве звуков,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Здравствуй, Небо голубое!  Здравствуй, Земля родная.  Здравствуй, Солнце золотое!  Радуюсь, кричу ура я!  «Подарок для мамы»</p>		<p>Заучивание загадки о весне. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной.  Күн ұзарды,  Қар еріді.  Су ақты.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Солнце ярко светит,  Небо голубое.  День играет красками.  Поле золотое.  Доброе утро,  Добрый день, ребята!  «Цветная поляна»</p>

	<p>отработка понимания понятий "сколько", "столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли".</p> <p>Переменка "Сколько звуков, столько хлопков".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов". <b>(Основы математики)</b></p> <p>«Подарок для мамы»</p> <p>Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование</b></p>		<p>Құстар келді.</p> <p>«Сколько морковок»</p> <p>Цель:Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». <b>(Основы Математики)</b></p> <p><u>«Цветная поляна»</u></p> <p>Цель:Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки</p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>Цель:Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки</p> <p><b>Конструирование</b></p>
<p><b>Од по расписанию организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитывать положительное</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>«Анаға сәлем!»</p> <p><b>ойыны</b></p>		<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитывать позитивное мироощущение,</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение</p>

<p><b>образования</b></p>	<p>отношение к занятиям физическими упражнениями. Способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу. Закрепить умение ритмично перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги на носок.</p>	<p><b>Міндеттер:</b>  <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ә» дыбысының айтылуын қайталау.  <b>Сөздік қор:</b> Жана сөздерді меңгерту.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Балаларды ана туралы қысқаша әңгіме құрастыруға үйрету. Өлең, тақпақтар айтқызу. Анасын сыйлау, құрметтеу білуге тәрбиелеу, мейірімділікке баулу.</p>		<p>организованность. Развивать умение выполнять прыжки с ноги на ногу, энергично отталкиваться одной ногой и опускаться на другую. Закреплять умение бегать в быстром темпе, сочетать активные движения рук с шагом, не сужать круг. Упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений.</p>	<p>к своему здоровью. Развивать умение выполнять прыжки на одной ноге. Обучать бросанию мяча в обруч снизу двумя руками. Упражнять в умении прыгать на одной ноге, прижимая одну согнутую ногу к другой.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Обувь на правую ногу наденем,          Обувь на левую ногу наденем,          Правильно ли, присмотримся,          О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  <i>Слова на казахском языке:</i> Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b> Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p>	<p><i>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А Барто - Слышите, как поют скворцы? Скворцы</p>		<p>Наблюдение за проталинами. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе. - Ребята, проталина появляются только весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". Послушайте, как говорят о весне и проталинах. И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом</p>	<p>Наблюдение за таянием снега. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние снега на</p>
------------------------	---	--	--	--	---

	<p>К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. <i>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте.</i> <b>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. <i>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне</p>	<p>прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. <i>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыщение свежего корма.</i> <b>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки);</p>		<p>появляются проталины? - Если появились проталины, значит скоро на этом месте появится зеленая трава. Давайте подождем. <i>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</i> <b>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кот и мышь". <b>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя</p>	<p>крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <b>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <b>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мышь" убегают</p>	<p>воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p><i>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</i></p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p>		<p>направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мышь, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по</p>	<p><b>миром)</b></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><i>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</i> <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на</p>	<p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!</p> <p>Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p><i>Игра-упражнение "Мячики"</i> (прыжки на месте). <b>(физическая</b></p>		<p>присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p><i>Подвижная игра "Поезд"</i>. <b>(физическая культура,</b></p>	<p>девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега;</p>	<p><b>культура)</b> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) <i>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления.</i> <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. <i>Индивидуальная работа</i></p>		<p><b>ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. <i>Самостоятельные свободные игры;</i></p>	<p>говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. <i>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков</i> <b>цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</b> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p><i>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p> <p>Дина Алихан Настя Матвей Ваня</p>	<p>« Перепрыгни через яму».</p> <p>Цель: Формировать умение перепрыгивать через препятствие</p> <p>Саша Р София Нурхан Ксения Мария</p>		<p><i>основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.</i></p> <p><b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p><i>Индивидуальная работа «Попади в цель»</i></p> <p>Цель: формировать умение целиться и попадать в цель.</p> <p>Давид Арина Варя Вероника Ника</p>	<p>движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</p> <p><b>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</b></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p><i>Подвижная игра "Сбей кегли".</i></p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки.</p> <p>Матвей</p>
--	---	---	--	--	--

					Дина Раяна София Алихан
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)<i>Слова на казахском языке: Дене, бет, бас, көз, мұрын</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.</p> <p>- Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. <b>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><i>Слова на казахском языке: Кесе, қасық, тәрелке.</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <b>(физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература)</b></p> <p>К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно.</p> <p>Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения.</p>				

	<p>Дети встают друг за другом в круг, выполняются комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди.</p> <p><b>(физическая культура, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем!  Еду я тщательно жую,  И спасибо говорю!  Помним все об этом. <b>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>				
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	<p><i>"Капли".</i>  Цель: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью.  Пальчиковая гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение.  Подвижная игра "Веселые капли".  <b>Рисование</b>  <i>"Птенец".</i>  Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого.  Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок".  Рефлексия. "Наблюдение"</p>	<p><i>"Птенец".</i>  Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого.  Пальчиковая гимнастика.  "Цыпленок".  Рефлексия.  "Наблюдение за птицами".  <b>Лепка</b>  <i>"Капли".</i>  Цель: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью.  Пальчиковая</p>		<p><i>Словарное упражнение "Назови детеныша".</i>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия.  <b>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении.  Оборудование: предметы детской мебели.  Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но</p>	<p><b>"Свойства воды".</b>  Цель: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой.  Беседа.  Физкультминутка "Льется чистая водица".  Дидактическая игра "Назови свойства воды".  «Орнамент для Али»  Цель:  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие,</p>

	<p>за птицами".</p> <p><b>Лепка</b>  <i>Дидактическая игра</i>  <i>"Один и много".</i>  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>          Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.</p> <p>Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.</p>	<p>гимнастика "Капель".          Музыкальное сопровождение.          Подвижная игра "Веселые капли".</p> <p><b>Рисование</b>          «Колеса для машины»          Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;          Учить вырезать круглые формы из квадрата</p> <p><b>Аппликация</b>  <i>Подвижная игра</i>  <i>"Веселый воробей"</i>  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физкультура)</b>          Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры.          Воробей с березы          На дорогу прыг!          Больше нет мороза -          Чик-чирик!          Вот журчит в канавке          Быстрый ручеек,          И не зябнут лапки —          Скок-скок-скок!          Высохнут овражки —          Прыг, прыг, прыг!</p>		<p>она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении.</p> <p>Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть.</p> <p>«Орнамент для Али»          Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. <b>Аппликация</b></p>	<p>затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <i>Упражнение на развитие внимания</i>  <i>"Поиск предмета".</i>          Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p> <p>«Колеса для машины» Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Учить вырезать круглые формы из квадрата</p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p>Вылезут букашки — Чик-чирик!</p>			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><u>Формирование физических навыков</u> «Кто быстрее» Цель: Формировать умение убирать одежду в шкаф и аккуратно ее складывать. Давид Матвей Есения Миша Раяна</p>	<p><u>Формирование коммуникативных навыков</u> «Назови действие» Цель: <u>развивать умение называть действие предметов, явления и их качества.</u> Максим Саша Р Есения Нурхан Даяна</p>		<p><u>Развитие творческих навыков</u> <b>Аппликация</b> «Казахский ковёр» Цель: Формировать умение размещать и наклеивать подготовленные детали воспитателем. Давид Ваня Матвей Дина Вова X</p>	<p><u>Формирование социально-эмоциональных навыков</u> «Транспорт» Формировать умение называть виды транспорта. Саша X Даша Дина София Настя</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ледяными корочками, сосульками. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p><i>Наблюдение за хвойным деревом (сосна).</i> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>		<p><i>Наблюдение за вязом ранней весной.</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: продолжать</p>	<p>Наблюдение за ветром. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>

	<p>Цель: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.</p> <p>- Ребята, какое время наступило? А есть ли снег у нас участке?</p> <p>- Покажите и скажите, где лежит снег.</p> <p>- Как вы узнали, что пришла весна?</p> <p>- Да. Снег тает, стало теплее. Да, появились сосульки.</p> <p>Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p>- На что похожа сосулька? Она цветная? Что с ней случится, если взять ее в руки? Значит, она какая?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких</p>	<p>Цель: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья.</p> <p>Загадка.</p> <p>-У меня длинней иголки, Чем у елки.</p> <p>Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p> <p>Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему.</p> <p>Педагог предлагает описать сосну: ствол светло-коричневый (серо-коричневый), иголки длинные, светло-зеленые.</p> <p>Предложить убедиться в том, что сосна - это</p>		<p>знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки.</p> <p>- А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.</p> <p>- Есть ли среди них дерево вяз?</p> <p>- Это дерево вяз. Вяз. Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие.</p> <p>- Погладьте ствол вяза...</p> <p>- Да. Ствол на ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны.</p> <p>- Вяз - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- Из вяза изготавливают</p>	<p>Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова</p> <p>Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли.</p> <p>А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колыхнется флажок, Нашелся ветерок-</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>дорожек. <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. <i>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться</p>	<p>хвойное дерево, не лиственное (сравнение тополя и сосны). Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <b>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. <i>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с</p>		<p>различные деревянные предметы. <i>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка</i> (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <b>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. <i>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость. Ход. Дети располагаются в "домике" (на</p>	<p>дружок. - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он? - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <b>(физическая культура)</b> Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у</p>	<p>текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение.</p> <p>Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подвижная игра "Мы топая ногами". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять детей в умении действовать в</p>		<p>гимнастических скамейках или стульчиках, за очерченной линией).</p> <p>Педагог предлагает им пойти на лужок, то есть бегать, ходить в рассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, дождь пошел (дует сильный ветер)!" - малыши бегут занимать место в "домике" (любое место).</p> <p>Следить за безопасностью в движении.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются</p>	<p>- Флажок колыхнется слабо или сильно? - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)</p> <p><i>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</i></p> <p><b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p><i>Подвижная игра "Стой!"</i> (Разыгрывается 3-4 раза).</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.</p> <p>Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит это, игроки остановятся. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы топаем ногами,</li> <li>Мы хлопаем руками,</li> <li>Киваем головой.</li> <li>Мы руки поднимаем,</li> <li>Мы руки опускаем,</li> <li>Мы руки подаем.</li> </ul> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И бегаем кругом,</li> <li>И бегаем кругом.</li> </ul> <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".</p> <p>Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>		<p>камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто остуился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом;</p> <p>способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве;</p> <p>воспитывать интерес к правилам движения на улице.</p> <p>Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.</p> <p>Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.</p> <p>Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выразить умение выразить свое желание.</p>	<p>игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выразить умение выразить свое желание.</p>			<p>флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают враспынную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.</p> <p>Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.</p> <p>Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.</p> <p>Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p> <p><i>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</i></p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.</p> <p>- Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег"</p> <p>Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел. (М. Садовский)</p> <p>Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление,</p>				

грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.  
 Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.  
 Упражнение на артикуляцию, скороговорка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  
 Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.  
 И.Токмакова  
 Был кашеваром кашалот,  
 А кашеедом — кит.  
 Но простудился кашалот,  
 Стал сильно кашлять он, и вот  
 Стал кашеедом кашалот,  
 А кашеваром — кит.  
 Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  
 Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.  
 Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),  
 Капают капли.  
 Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),  
 И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).  
 Пальчиковая гимнастика-считалка. **(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)**  
 Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  
 Первый пальчик - он большой,  
 Указательный – второй.  
 Будем пальчики считать,  
 Раз, два, три, четыре, пять.  
 Третий пальчик – это средний,  
 Он соседний, не последний.  
 Безымянный - он четвертый,  
 А мизинчик – пальчик пятый,  
 Ростом только маловатый.  
 Пальчики сгибаем,  
 Считалочку считаем.

<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><i>Слова на казахском языке: Сау болыңыз!</i>          Памятка "Приятная атмосфера в семье".</p>	<p><i>Слова на казахском языке: Сау болыңыз!</i>          Консультация «Мамы разные нужны»          Цель: Активизировать внимание родителей,</p>		<p><i>Слова на казахском языке: Сау болыңыз!</i>          Наглядный материал для родителей «Весна пришла»</p>	<p><i>Слова на казахском языке: Сау болыңыз!</i>          Беседа с родителями «Прошедшая неделя». Успехи и неудачи детей.</p>
--------------------------------	---	--	--	---	---

		<i>как необходима ребенку мама</i>			
--	--	--	--	--	--

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» средняя группа №2

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с 13.03.2023 по 17.03.2023

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протирание пыли на листьях растений". <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что	"Поливаем цветы в уголке природы". <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать детей к способам ухода за растениями; закреплять представления о внешних особенностях комнатных цветов; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, к объектам природы. <i>«Собери и построй»</i> Цель: Закреплять умение детей знать и называть геометрические фигуры	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Украсим пирог" Цель: закреплять приемы лепки в технике	"Порядок в полках с игрушками". <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. Упражнение «Точки». <b>(рисование)</b>	"Раскладываем предметы на столе. <b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы,

	<p>необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое эхо»</i></p> <p><i>Цель:</i> развитие чувства ритма.</p> <p>- точное воспроизведение ритмического рисунка, темпа, способа выражения (хлопки, шлепки, притопы).</p> <p><b>(музыка)</b></p>	<p>(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. <b>(конструирование)</b></p> <p><i>«Собери животных из геометрических фигур»</i></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. <b>(аппликация)</b></p>	<p>"пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. <b>(лепка)</b></p> <p><i>«Полосатый коврик»</i></p> <p>Цель: закрепление умения составлять изображения из готовых форм с опорой на образец. Задачи: учить делать аппликацию полосатого коврика, раскладывать полоски на опорные линии. Закрепить навыки выполнения работы в технике «сухой аппликации». Развивать речь, мелкую моторику, координацию движений обеих рук. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей. Воспитывать аккуратность. <b>(аппликация)</b></p>	<p>Игровое упражнение <i>"Геометрические фигуры из пластилина"</i></p> <p>Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Произнести вслух нарисованную фигуру, развивать умение называть геометрические фигуры на казахском языке <b>(казахский язык, лепка, основы математики)</b></p>	<p>подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>
	<p>Рассматривание иллюстраций по теме "Традиции и обычай". <b>(ознакомление с</b></p>	<p>Настольная игра "Оденем гостей на праздник". <b>(ознакомление с окружающим миром,</b></p>	<p>Настольная игра "Кнопка". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</b></p>	<p>Дидактическая игра "Что за голос?". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p>Дидактическая игра "Доктор". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>

<p><b>окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обрядами казахского народа, их называнию, запоминанию; воспитывать дружелюбие, интерес к культуре родного края. <i>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".</i> <b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Задание: Найди</p>	<p><b>развитие речи)</b> Цель: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю. <i>Пальчиковая гимнастика "Пальчики".</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть</p>	<p><b>физическая культура)</b> Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. <i>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</i> (геометрические фигуры). <b>(основы математики, развитие речи)</b> Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. <i>Пальчиковая гимнастика</i></p>	<p>Цель: закрепить знания о животных, научить различать голос животных. Условие: один ребенок имитирует голос одного животного, остальные дети говорят, какое животное по голосу. <i>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын"</i> (<i>"Приглашаю к чаю"</i>) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-</p>	<p>Цель: научить правильно называть части тела человека. Дети отвечают на вопрос: "Что это?". Условие: кукла врач или ребенок врач здоровается с детьми и предлагает показать руки, голову, уши другие части тела. <i>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".</i> <b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик -</p>
---	---	--	--	--

<p>одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p> <p><i>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.</i> <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p>	<p>вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный,</p> <p>Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик,</p> <p>Это мой любимчик!</p> <p><i>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педеводящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям,</p>	<p><i>"Десять пальчиков у нас". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p> <p>Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p> <p><i>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p>	<p>кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)</p> <p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)</p> <p>Шайым дайын. (чай готов)</p> <p>Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)</p> <p>Күшікке жілік, (косточка для собачки)</p> <p>Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p> <p>Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p> <p><i>«Украсим коврик к празднику Наурыз» (декоративная).</i> Цель: обучение детей составлению узора на листе бумаги квадратной формы. Задачи: учить украшать коврик, выкладывать и приклеивать</p>	<p>называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p><i>Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. предметов.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Спят на лавочке котятка. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	<p>старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>	<p>изображение из готовых элементов казахского орнамента «след барана», располагать их по углам; закреплять умение пользоваться кисточкой и клеем; развивать художественный вкус, воображение, глазомер и мелкую моторику рук; воспитывать уважительное отношение к культуре и обычаям казахского народа. <b>(аппликация)</b></p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><i>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</li> <li>Спокойная ходьба.</li> </ol>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка)</p>				

	(ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды. На столе всегда красиво. Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет", Замечательный совет. <b>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Утренний круг. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я:</p>	<p>Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". <b>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b> Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <b>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</b> - Шанырак поднимем, Уyki расставим. Кереге натянем, Ткани мы расправим. Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся. <i>Творческая игра «На что похожи наши ладошки?»</i> Цель: развитие воображения и внимания. <b>(рисование)</b></p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> - Солнцу скажем "Добрый день!", Вместе с птицами споем С добрым утром! Ясный день! Весело мы так живем. Посчитаем от души, Один, два, три!</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". <b>(казахский язык, основы математики, физическая культура)</b> Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. <i>Творческая игра «Превращение пятнышек краски»</i> (техника рисования - монотипия). Цель: развитие творческого воображения, находить сходство изображения неясных очертаний с</p>

	(руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).				реальными образами и объектами. <b>(рисование)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать умение выполнять прыжки с ноги на ногу, энергично отталкиваться одной ногой и опускаться на другую. Закреплять умение бегать в быстром темпе, сочетать активные движения рук с шагом, не сужать круг. Упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений.	<b>Казахский язык</b> <i>«Сақина салмақ» ойыны Міндеттер:</i>  <i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</i> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Қ» дыбыстының айтылуын қайталау. <i>Сөздік қор:</i> Наурыз мерекесі туралы білім беру. Жаңа сөздерді меңгерту, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. <i>Тілдің грамматикалық құрылымы:</i> Сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету. <i>Байланыстырып сөйлеу:</i> Ойын арқылы тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Тіл ұстартып өлең, тақпақ жаттату. Балаларды ауызбірлікке, ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	<b>Музыка</b> <i>Слушание</i> музыки. Учить слушать произведения до конца, понимать характер музыки. Учить узнавать и определять характер произведения, сколько частей в произведении. <i>Пение.</i> Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений. Формировать умение	<b>Физическая культура</b> Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать умение выполнять прыжки на одной ноге. Обучать бросанию мяча в обруч снизу двумя руками. Упражнять в умении прыгать на одной ноге, прижимая одну согнутую ногу к другой.	<b>Физическая культура</b> Способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Формировать навыки метания мяча диаметром 15 см в горизонтальную цель двумя руками снизу, выпрямлять руки вслед за мячом, развивать глазомер. Закреплять умение выполнять толчок одной ногой, держать корпус и голову прямо в прыжках с ноги на ногу.

		<p>выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.</p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p> <p>Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности. Обучать побуждать детей различать музыкальные инструменты, ощупывая их.</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <b>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p>			

	Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. <i>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность,</p>	<p><i>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. <i>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. <i>Подвижная игра "Совушка".</i> <b>(физическая культура)</b> Цель: упражнять в беге</p>	<p><i>Наблюдение за голубем.</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. <i>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие</p>	<p><i>Наблюдение за солнцем весной.</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. <i>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. <i>Подвижная игра "Найди свой цвет".</i> <b>(физическая культура)</b> Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета;</p>	<p><i>Наблюдение за ветром.</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. " <i>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. <i>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</i> <b>(физическая культура)</b></p>

<p>замечать и радоваться его результатам.</p> <p><i>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</i></p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p><i>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</i></p> <p><b>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с</b></p>	<p>в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неповиженным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</i></p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p><i>Игра-упражнение "Попади в круг".</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><i>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх;</i></p>	<p>аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.)</p> <p><i>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</i></p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>Подвижная игра "Мы топая ногами".</i></p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топая ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p>	<p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p><i>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</i></p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p><i>Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну.</i></p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: закрепить умение сохранять равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p>
--	--	--	---	--

	<p><b>окружающим миром)</b> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. <i>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек".</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</b> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи</p>	<p><i>прыжки в длину с места. (физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». <i>Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</i> Мелисса, Демид, Жания</p>	<p>стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку;</p>	<p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. <i>Подвижная игра "Быстрый мяч".</i> <b>(физическая культура)</b> Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у</p>	<p><i>Цель: развивать меткость, глазомер.</i> <b>(физическая культура)</b> Полина, Арина, Лилия К.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p><i>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.</i></p> <p><b>( физическая культура )</b></p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Индивидуальная работа «С вала на вал».</p> <p><i>Цель: учить прыгать с вала на вал,</i></p>		<p>вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p><i>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом.</p> <p><i>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек".</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</b></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p><i>Самостоятельные</i></p>	<p>грудь. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p><i>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места.</i></p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках».</p> <p><i>Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</i></p> <p>Миша, Артур, Вероника</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>развивать равновесие. Айлин, Оля, Лилия Г., Даша</p>		<p><i>свободные игры;</i> <i>основные движения, ходьба и бег со сменой направления.</i> <b>(физическая культура)</b> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. «Подбрось повыше». <i>Цели:</i> учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Ильдар, Матвей <b>(физическая культура)</b></p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать налицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намылывать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Прослушивание спокойной музыки для сна. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <b>(физическая</b></p>				

	<p><b>культура, музыка, развитие речи)</b>  К. Жанабаев  "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой!</p>				
	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение сказки «Кот, петух и лиса» <b>(художественная литература)</b> Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение сказки «Зимовье зверей» <b>(художественная литература)</b> Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение сказки «Заюшкина избушка» <b>(художественная литература)</b> Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b></p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Велосипед".  Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.  "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".  Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.  Упражнение "Говорящая кукла".  Я – весёлая игрушка – да, да, да, да,  А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да,  Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет,  Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет.  И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.  <b>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.  На столе всегда красиво.</p>				

	<p>Скажем дружно мы "спасибо",  Скажем "ас болсын", "рақмет",  Замечательный совет. ( <b>навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>Игры-упражнения по рисованию "Посуда".</i>  Цель: упражнять детей рисовать дугообразные линии; знакомить с приемами дополнения схемы построенной посуды простейшими видами орнамента.  <b>(рисование)</b>  Пальчиковая гимнастика "Посуда".  Показ видеоролика. "Праздник Наурыз".  <i>Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")</i>  <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b>  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с</p>	<p><i>Игры-упражнения по аппликации "Красивый платок бабушки Еркежан".</i>  Цель: учить детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы орнамента по центру, углам квадрата; совершенствовать мелкую моторику рук.  Рассматривание орнамента.  Обследование образца ("платок").  Показ приемов аппликации.  <b>(аппликация)</b>  Пальчиковая гимнастика "Уголки".  Самостоятельная работа.  <i>Дидактическая игра "Скажи ласково".</i>  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: развивать умения</p>	<p><i>Тренировка внимания "Что как звучит?".</i>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, а вы должны найти, сказать, соответствуют ли картинки и звуки друг другу.  Педагог показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, заменяет звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны говорить, если звук не соответствует. Если у него нет звука, они сам проговаривают звук этого животного.  <i>Имитационная игра "Цветы".</i>  - Дети, мы все будем цветами. Вы выполняете движения как я говорю.  Дети становятся</p>	<p><i>Игра "Пазлы".</i>  <b>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</b>  Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.  <i>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</i>  <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b>  Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.  Оборудование.  Различные игрушки,</p>	<p><i>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мартовские цветы".</i>  Цель: познакомить детей с весенними первоцветами; развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам.  Наблюдение за первоцветами.  Дыхательное упражнение "Подуем на листочки".  Физминутка "Подснежники".  Дидактическая игра «Собери подснежник»  "Чего не стало?"  развивающее упражнение.  <i>Дидактическая игра "Домашние животные".</i>  Цель: закрепить, расширить представление детей о жизни домашних животных; закрепить в словаре обобщающее</p>

<p>ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>«Нарядное платье»</i></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать развивать интерес детей к творческой деятельности.</p> <p>Детям предлагается выбрать платье и украсить его длинными и короткими полосками.</p> <p><b>(аппликация)</b></p>	<p>детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p><i>«На что похож круг»</i></p> <p><u>Цель:</u> развитие креативности.</p> <p>Ребенку дается лист бумаги с изображением контура кругов (от 3 до 10) в зависимости от возраста ребенка. Нужно дорисовать круги, не повторяя изображения. Чем разнообразнее изображения, тем выше уровень креативности.</p> <p><b>(рисование)</b></p>	<p>"цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал медленно расти. Вот и появился бутон. Цветок открыл один лепесток (вытягиваем правую руку вверх), затем открыл другой лепесток (вытягиваем левую руку в другую сторону), открыл еще два лепестка (вытягиваем обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок.</p>	<p>предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p>	<p>понятие «домашние животные».</p> <p>Наблюдение за домашними животными.</p> <p>Физкультминутка "Серая лошадка"</p> <p>Дидактическая игра "Чей это голос?".</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей".</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья".</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><u>Цель:</u> учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде.</p> <p><i>«Составь клоуна»</i></p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать изобразительные навыки и умения.</p> <p><u>Материал:</u> Геометрические фигуры разного размера.</p> <p><u>Ход игры:</u> Детям</p>
--	--	--	---	--

					предлагается выбрать геометрические фигуры и составить веселого клоуна. Аппликация проходит под спокойную музыку для творчества <b>(аппликация, музыка)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><u>Формирование физических качеств</u> «Птички и кошка» - Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Мелисса, Айлин, Миша, Ева, Артур <b>(физическая культура)</b></p>	<p><u>Формирование коммуникативных навыков</u> Упражнения на артикуляцию. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Арина, Аяжан, Рома, Руслан, Оля <b>(развитие речи)</b></p>	<p><u>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</u> Дидактическое упражнение «Времена года» - учить определять по картинке время года и приметы. Акзия, Полина, Даша, Эмилия, Лиза <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><u>Развитие творческих навыков</u> «На что похожа клякса» - развитие навыков образного высказывания и творческого мышления. Лилия К., Аяна, Вероника Ильдар, Айсая <b>(рисование)</b></p>	<p><u>Формирование социально-эмоциональных навыков</u> Дидактическая игра «Я и мой друг» - учить заботиться о друге.. Жания, Демид, Матвей, Лилия Г., Маргарита</p>

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><i>Наблюдение за деревьями ранней весной.</i></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с деревьями, особенностями строения; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки.</p> <p>- А где же листья? Листья на деревьях</p>	<p><i>Наблюдение за вороной.</i></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона)</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост,</p>	<p><i>Наблюдение за сосульками.</i></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b></p> <p>Цель: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной.</p> <p>Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на</p>	<p><i>Наблюдение за вечерним солнцем.</i> <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет.</p> <p>Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p>	<p><i>Наблюдение за ветром.</i></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными ленты); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ...</p> <p>- Да, можно оглядеться...</p>

<p>скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. <i>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. <b>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с</p>	<p>крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая. <i>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. <i>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,</p>	<p>крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. <i>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные</p>	<p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. <i>Подвижная игра "Цветные автомобили".</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов,</p>	<p>Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Дети могут предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер. - Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый? - Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям? Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова <i>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую</p>
--	---	--	--	--

<p>текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение,</p>	<p>перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p>	<p>поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментари для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. <i>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные –</p>	<p>умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с</p>	<p>деятельность, замечать и радоваться его результатам. <i>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на</p>
--	---	---	---	---

<p>останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. <i>Подвижная игра "Быстрый мяч".</i> <b>(физическая культура)</b> Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде</p>	<p><i>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</i> <b>(физическая культура)</b> Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатишься И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать</p>	<p>"вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. <i>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</i> <b>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским</p>	<p>другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". <i>Подвижная игра "Через ручеек".</i> <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты,</p>	<p>стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <i>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-теллек".</i> <b>(физическая культура,</b></p>	<p>стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <i>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-теллек".</i> <b>(физическая культура,</b></p>
--	--	--	--	--	--

<p>дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p>	<p>маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру.</p> <p><i>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек".</i> <b>(Физическая культура,</b></p> <p><b>ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</b></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность,</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</b></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <b>(Физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться</p>
--	---	--	--	---

			<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p> <p><i>Трудовая деятельность, поручения: сбор</i></p>	<p>игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
--	--	--	---	--	--

				<p><i>выносных игрушек.</i>  <b>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b>          Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать налицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намывать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Договор есть между всеми,          Беспорядок - лишь на время.          Разделись, сложили,          Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Способствовать демонстрации детьми сильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь.          Из тарелок, как один,          Суп мы ложками едим.          Вилкой кушаем котлеты,          Ножик режет нам омлеты. <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Праздник Наурыз», о народных играх, традициях казахского народа. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.)  <b>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>          Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <b>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b>          Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b>          Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p>				

Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).

Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.

Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:

- Ақшамшық, сақина

Спрятали ты да я.

Сақина, очнись!

В руки мне прикатись!

Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.

Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.

Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (**казахский язык, ознакомление с окружающим миром**)

Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.

Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.

Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.

Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.

После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.

Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)

Цель: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:

- Сегодня маме помогаем,  
 На стол посуду собираем.  
 Я буду мячик вам кидать,  
 А вы – посуду называть.  
 Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.

Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдец, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).

	Игровое	Строительная игра	Театрализованная	Сюжетно—ролевая	Сюжетно—ролевая
--	---------	-------------------	------------------	-----------------	-----------------

	<p>упражнение «Дождь» <b>(рисование)</b> Игровое занятие: Строительная игра: «Построим сад» -развитие умений строить из конструктора, украшать постройку. <b>(конструирование)</b> «Из чего строят?» обучение умению из кусочка пластилина делать кирпичики, учить передавать форму предмета, прививать интерес к лепке. <b>(лепка)</b> Театрализованная игра "Угадай движения". Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как</p>	<p>«Терем для животных» Цель: развитие конструктивных умений детей, умение создавать постройки из строительного материала. Игровое упражнение «О чем мечтают геометрические фигуры» Цель: познакомить с геометрическим фигурами и предметами разной формы <b>(основы математики)</b>  "Чьи следы?" Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, приспособления</p>	<p>деятельность. «Теремок» Цель: развитие способности удерживать в памяти и воспроизводить ряд упорядоченных слов; Закрепление знаний содержания сказки; Активизация речи; Развитие речевой выразительности; формировать умение лепить героя круглой формы, посчитать количество героев в сказке <b>(лепка, основы математики)</b> Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома". Цель: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. <b>(конструирование)</b></p>	<p>игра «Больница» Цель: расширение у детей представлений о труде работников больницы. Формирование умений применять в игре полученные ранее знания.  Сюжетно-ролевая игра: "Покорми куклу". Рассортировать фрукты и овощи в корзинки, соответствующие разным формам <b>(основы математики)</b> <i>«Конструируем из палочек»</i> - <i>закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.</i> <i>Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.</i> <i>Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие.</i></p>	<p>игра «Семья» Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. Развитие умений по сюжету «семья». Строительная игра «Гараж» Цель: развитие внимания, памяти, умения строить из песка, украшать постройку «Палочки» -обучение раскатыванию пластилина прямыми движениями между ладонями, научить лепить палочки, используя приемы отщипывания кусочка пластилина от целого куска и раскатывание пластилина между ладонями; закреплять умение находить сходство с предметами окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы; воспитывать усидчивость. <b>(конструирование, лепка)</b> Дидактическая игра</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</p>	<p>для нанесения рисунка (все, что может оставить четкий отпечаток на пластилине: карандаш, соломинка для коктейля, корпус фломастера, крупные пуговицы, ключи, монеты, ракушки и др.), салфетка.</p> <p>Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5—1 см). На поверхности раскатанного теста выдавить нужное изображение карандашом, стеклом, пустым стержнем шариковой ручки, соломкой для коктейлей и др. Дети экспериментируют, изучают, сравнивают различные отпечатки <b>(конструирование, лепка)</b></p>		<p><i>Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку.</i> <b>(конструирование)</b></p>	<p>"Волшебный мешочек". Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. <b>(основы математики)</b></p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками.</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей.</p>	<p>Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".</p>	<p>Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа** средняя группа №2 «Кызгалдак»

**Возраст:** дети 3- х лет

**На какой период составлен план:** с 20.03.2023 по 24.03.2023

<b>Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник 20.03</b>	<b>Вторник 21.03</b>	<b>Среда 22.03</b>	<b>Четверг 23.03</b>	<b>Пятница 24.03</b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-забавы «Передай по кругу» <u>Максаты:</u> Воспитывать дружеские отношения,учить играть сообща Д/и Кто, что любит. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> <b>Аппликация/Конструирование</b> с элементами оригами «Тюльпаны на полянке» Цель: Приобщать детей к составлению				Кукольный театр - показ сказки «Три медведя». <u>Максаты:</u> _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> <b>Аппликация</b> «Украшим пиалу»

	коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.				Обучать умению изготавливать пиалу путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
<b>Завтрак</b>	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. <b>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын!				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Игра «Угадай кто ушел?»  <u>Мақсаты:</u> Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность Пальчиковая гимнастика «Дом», «Замок». <u>Мақсаты:</u> учить детей				Игра «Чудесный мешочек»  <u>Мақсаты:</u> учить детей брать и называть предмет на ощупь. Сюжетно – ролевая игра «В гости к собачке».

	<p>выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>				<p><b>Максаты:</b> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p> <p><b>«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДОЖДИК»</b></p> <p><b>рисование</b> пальчиками</p> <p>Цели: Познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиками. Показать приемы получения точек. Учить рисовать из тучек дождик, передавая его характер (мелкий, капельками) использовать точку как средство выразительности. Воспитывать аккуратность.</p>
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Воспитывать организованность, самостоятельность. Закреплять умение бросать мяч не сильно снизу двумя руками, ловить двумя слегка согнутыми в локтях</p>				<p><b>Физическая культура</b> Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Побуждать детей ходить по наклонной доске, смотреть вперед, сохраняя</p>

	руками, свободно держать его кистями. Упражнять в умении подпрыгивать повыше, взмахивая руками вверх.				осанку на ограниченной площади. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади, согласовывать движения рук и ног.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) <i>Слова на казахском языке:</i> Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпак, етік				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после				Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Цель: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла

зимы светит ярче,  
поднимается высоко.  
- Дети, кто знает, что  
такое "солнечные  
зайчики"?

- Как можно получить  
солнечный зайчик?  
Используется зеркало.  
- С помощью зеркала я  
поймаю солнечного  
зайчика. Посмотрите,  
какой он непоседа, то и  
дело скачет.  
"Солнечные зайчики".  
Задрожали на окне,  
Побежали по стене  
Солнечные, быстрые  
Зайчики лучистые!  
К. Жанабаев  
Педагог предупреждает  
детей о том, что на  
солнце и в зеркало с  
солнцем в отражении  
смотреть нельзя.  
Трудовая деятельность,  
поручения: сбор мелких  
веточек, опавших с  
деревьев. *(физическое  
развитие, ознакомление  
с окружающим миром)*  
Цель: развивать умение  
выполнять совместную  
посильную трудовую  
деятельность, замечать и  
радоваться его  
результатам.  
Подвижная игра  
"Выходи, заяц!".  
Дети идут по кругу,

весна? Холод, стужу,  
метель, мороз?  
- Да. Весна принесла  
много тепла, растаял  
снег, прилетели  
птицы.  
Весна пришла во  
дворы,  
Много хлопот у  
детворы:  
Быть молодцами,  
Понаблюдать за  
скворцами,  
Почистить грядки,  
Поиграть в прятки.  
Д. Ахметова  
- Какие птицы к нам  
прилетели?  
- Да. Прилетели  
грачи и скворцы.  
Птицам не хватает  
гнезд, поэтому люди  
строят деревянные  
домики,  
скворечники.  
- Для чего нам  
чистить грядки?  
- Да. За зиму  
набралось много  
сора, а скоро мы  
будем высаживать  
овощи, цветы,  
поэтому надо  
почистить грядки и  
клумбы для цветов.  
Трудовая  
деятельность,  
поручения: расчистка  
дорожек. *(физическое*

	<p>группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить слова и подражать указанным движениям. Педагог назначает одного из детей "Зайцем" и вместе со всеми приглашает его. Приглашенный заяц выходит на середину, выполняет движения (педагог может показать образец), дети повторяют.</p> <p>- Заяц, заяц, выходи!</p> <p>С серыми ушами поиграй!</p> <p>Покажи, Покажи, С серыми ушами поиграй!</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p>				<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в</p>
--	---	--	--	--	---

Оборудование:  
гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеваает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Быстрый мяч".  
*(физическая культура)*  
Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу

"домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает):  
- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит:  
- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.

педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.

*(соц-эмоц развитие, физическая культура)*

Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.

*Индивидуальная работа*

«Попади в корзину».

Игра повторяется несколько раз.

Малоподвижная игра "Мяч в кругу".

*(физическая культура)*

Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.

Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:

- Мячик, мячик,  
Ты по полу покатайся  
И Аману улыбнись!  
По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог

	<p>- развивать меткость, глазомер. Кристина, Ульяна, Лера, Мирон, Адель</p> <p>жылы киінеміз</p>				<p>объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. дружно.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>- способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p>Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым)</p> <p>жылы киінеміз</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)<i>Слова на казахском языке: Дене, бет, бас, көз, мұрын</i></p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.</p> <p>- Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. <b>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><i>Слова на казахском языке: Кесе, қасық, тәрелке.</i></p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <b>(физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература)</b></p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей</p>				

	И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения. Дети встают друг за другом в круг, выполняются комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди.</p> <p><b>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю!</p> <p>Помним все об этом. <b>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>				
<b>самостоятельная деятельность детей</b>	Игры-упражнения по <b>рисованию</b> - "Узоры на платке". Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы. Пальчиковая гимнастика. "Рисуем орнамент". Музыкальное				<b>"Свойства воды".</b> Цель: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая

	<p>сопровождение. Подвижная игра "Кетті-кетті орамал" ("Двигается платок"). Исполнение танца "Қара жорға". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам. <b>Лепка декоративная</b> «Красивый пирог»Задачи: Формирование интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Ознакомление с некоторыми видами театрализованных игр (инсценировка на темы народного фольклора).Освоение приёмов лепки:</p>				<p>водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды". Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки". <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета".</i> Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>раскатывание комка между ладонями , сплющивание комка ладонями. Умение наносить «печаткой» простейшие узоры, держать её правильно.</p>				<p>заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками. <b>Лепка</b> пластилиннография упражнения «Звездное небо»</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><u>Формирование физических навыков</u> «Кто быстрее» Цель: Формировать умение убирать одежду в шкаф и аккуратно ее складывать. Амир Темирлан Лера Малик Артур</p>				<p><u>Формирование социально-эмоциональных навыков</u> «Весна» Формировать умение называть признаки весны Никита ,Аяна ,Мирон ,Миша ,Богдан</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться</p>				<p>Наблюдение за ветром. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за</p>

положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.

- Золотой день к нам придет,  
Он нам счастье принесет.  
Наши руки - лучики,  
Сядем мы на стульчики.

- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?

- А сейчас какое время суток? День? Утро?

- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?

- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?

- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.

Трудовая деятельность,

флажком,  
бумажными лентами;  
развивать наблюдательность, любознательность.  
"Ветер и флажок". Д. Ахметова  
Мы ветер во дворе искали,  
Но он поймается едва ли.  
А лучше вынести флажок,  
Чтоб ветерок найти помог.

Грустит флажок без ветерка,  
Висит полотнище флажка.  
А мы возьмем флажок, помашем  
И станет двор немного краше.

Такую в махе красоту  
Увидеть можно за версту.  
Гляди, колышется флажок,  
Нашелся ветерок-дружок.  
- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?  
- Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки,

	<p>поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.          Подвижная игра "Мыши в кладовой".  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность,</p>				<p>предлагает помахать.)          - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?          - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.          - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)          - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?          - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер.          - Флажок колышется слабо или сильно?          - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>быстроту.  <i>Подвижная игра</i>  <i>"Стой!"</i> (Разыгрывается 3-4 раза).  Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.  Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит это, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b>  Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей</p>				<p>ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)  <i>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</i>  Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.  Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".  Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b>  Подвижная игра <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим</b></p>
--	---	--	--	--	--

	играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.				<b>миром)</b> Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <b>(физическая культура)</b> Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намывать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
<b>Ужин</b>	Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. <b>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег" Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел. (М. Садовский) Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <b>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</b> Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b>				

Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.

Упражнение на артикуляцию, скороговорка. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**

Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.

И.Токмакова  
 Был кашеваром кашалот,  
 А кашеедом — кит.  
 Но простудился кашалот,  
 Стал сильно кашлять он, и вот  
 Стал кашеедом кашалот,  
 А кашеваром — кит.

Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**

Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.

Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),  
 Капают капли.

Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),  
 И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).

**Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.

Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.

Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.

Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)**

Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.

**Конструирование**

Постройка домов для 3 медведей, постройка мебели для них .

<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Слова на казахском языке:          Сау болыңыз!          Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены,</p>				<p>Слова на казахском языке: Сау болыңыз!          Беседа с родителями «Прошедшая неделя».          Успехи и неудачи детей.</p>
--------------------------------	--	--	--	--	---

	охраны здоровья в период праздничных дней.				
--	--	--	--	--	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа «Қызғалдақ» средняя группа №2**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 27.02.23 по 03.03.23г.**

Дни недели	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03.
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Общение с родителями, ответы на интересующие их вопросы. <b>Сәлеметсіз бе! Здороваемся на казахском языке</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей. Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". Фотоколлаж "Кем работают мои родители".	Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».  Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».	Папка – передвижка «осторожно – красный свет».  Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Выставка детских рисунков «Мая мама лучше всех»  Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	Порядок в полках с игрушками". (кгн, <b>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки	Порядок в книжном уголке". (кгн, <b>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, <b>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цель:</b> формировать и отрабатывать у детей умения	"Раскладываем предметы на столе. ( <b>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать детей помогать	Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, <b>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу

<p>протиранья пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. <i>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".</i> <b>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p><i>Упражнение: Подснежник – весенний цветок</i></p> <p>Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющиеся навыки раскатывания и размазывания отдельных частей;</p> <p>Учить передавать в работе характерные особенности внешнего вида подснежника (стебель, листья, цветок, располагать его на плоскости), посредством пластилинографии. <b>(лепка, аппликация)</b></p>	<p>ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p> <p><i>«Жучок»</i></p> <p>Предложите ребенку скатать шарик, приплюснуть его и разделить пополам линейкой, присоединить голову, острием карандаша обозначить зрочки, скатать две маленькие антенны, вспомнить, как жужжит жук: <b>«Ж-ж-ж».</b><b>(лепка)</b></p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Учить детей осязать и определять предмет.</p> <p><i>Строительные игры «Мебель для детского сада»,</i></p>	<p>ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой). Развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p> <p><i>«Машина»</i></p> <p>Возьмите кусок пластилина и вылепите корпус машины с кабиной, багажником и капотом. Возьмите две зубочистки и проколите насквозь низ машины в том месте, где должны находиться колеса. Из четырех кусочков теста слепите колеса. Их толщина должна быть не меньше 9–10 миллиметров. Наколите колеса на концы</p>	<p>педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p> <p><i>«Солнышко.»</i></p> <p>Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре</p>	<p>пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p> <p>Настольная игра: «Предмет в комнате»</p> <p>Цель: Учить детей определять назначение предмета</p> <p><i>«Ландыш»</i></p> <p>Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. <b>(аппликация)</b></p>	
--	--	--	---	--	--



	<p>Не упираться в стол локтями И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи! Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(художественная литература)</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Формировать умение не крошить хлеб. Побуждать рассказывать о том, что ели дети, развивать умение называть некоторые предметы посуды на казахском языке <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Не оставит и следа! Кликнем ложку нашу – Подберет всю кашу!  Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Вот вам хлеб и ложки!  Любит чистые лица, Зеркало скажет: - Надо умыться! Зеркало охнет: - Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка? Зеркало даже темнеет от страха, Если в него Поглядится Неряха! Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом, локтями. Хочешь что-то достать, не тянись, Попроси, чтоб тебе передали.  Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш, ас болсын! <b>(казахский язык)</b></p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки: Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике. Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.</p>	<p>Речевые настройки: Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</p>	<p>Речевые настройки: Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</p>	<p>Речевые настройки: Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки;  Дидактическая игра "Будь внимательным". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</b></p>

				Солнце в небе улыбнется С другом вместе засмеемся. Солнце в небе улыбнется Свет на землю пусть полетится.	<b>математики)</b> Цель: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Воспитывать дисциплинированность, смелость. Развивать навыки влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину: 4 пальца сверху, большой снизу. Закреплять умение придавать мячу правильную траекторию, направлять мяч вперед - вверх энергичным выпрямлением рук	<b>Казахский язык «Үйін тап» ойыны</b> <b>Міндеттер:</b> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ү» дыбысының айтылуын қадағалау. <b>Сөздік қор:</b> Жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Қойған сұрақтарға қазақша	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Развивать умения различать элементарные выразительные средства, создающие музыкальный образ: музыкальные, внемузыкальные. Обучать воспринимать образные движения, выделять особенности весёлый – грустный), а также наиболее важные черты (хитрый, неуклюжий, трусливый Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать	<b>Физическая культура</b> Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Формировать умения перешагивать через препятствия: высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, развивать координацию движений, смелость <b>Казахский язык</b> «Көктем келді!» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық	<b>Физическая культура</b> Воспитывать организованность, самостоятельность. Развивать умения метать вдаль одной рукой от плеча вперед - вверх. Упражнять в умении прыгать на двух ногах, сохраняя равновесие.

		<p>жауап қайтара білуді үйрету «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Сурет бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыру, біліктілігін дамыту. Табиғатты күтуге, аялауға, аңдарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. Табиғат әсемдігін көре білуге және оны аялау білуге тәрбиелеу.</p>	<p>характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных</p>	<p>мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ө» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Сөздік қор: Балаларды көктем мезгілімен, осы кездегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру. Жаңа сөздерді меңгерту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Көктем туралы шағын әңгіме құрастыру. Табиғат әсемдігін көре білуге және оны аялау білуге тәрбиелеу.</p>	
--	--	--	---	---	--

			инструментах. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается"(развитие речи).				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят.	Наблюдение за березой весной . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любознательность. Педагог предлагает	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали!

<p>Дети подводятся к мысли о том, что транспорт бывает легкой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы.</p> <p>Закрепляются представления о видах уличного транспорта.</p> <p>Загадки.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем.</p> <p>Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус)</p> <p>Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)</p> <p>Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>найти березу на участке, назвать ее основные части.</p> <p>- Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали?</p> <p>- Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья?</p> <p>- Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья.</p> <p>"Березка" Г. Новицкая</p> <p>Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима!</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких</p>	<p>участок, двор, сказать, где лежит снег.</p> <p>"Зимой в лесу"</p> <p>Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели.</p> <p>А. Прокофьев</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра.</p> <p>Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</p> <p><b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: воспитывать</p>	<p>любопытность. Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка.</p> <p>Птичка-невиличка, Шустрая синичка. Д. Ахметова.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p><b>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через</p>	<p>А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти!</p> <p>А. Барто</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p> <p>- Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.</p> <p><b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</p> <p><b>(казахский язык, физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Подвижные игры:</p>
--	--	--	--	---

	<p>поручения: посыпка песком дорожек. <b>(физическая культура ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!"</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед</p>	<p>дорожек. <b>(физическая культура ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><i>Подвижная игра "Бегите к флажку".</i></p> <p><b>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и</p>	<p>желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><i>Подвижная игра "Ловишки".</i></p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку</p>	<p>обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p><i>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</i></p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>Подвижная игра "От берега к берегу".</i></p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p> <p><i>Индивидуальная работа : Бег парами</i></p> <p>Цель: закрепить умение координировать движения в беге парами. Каусар, Илана, Кирилл И,</p>	<p>"Метель", "Давай прыгнем".</p> <p>Цель: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?"</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: учить прыгать с места на место и в длину.</p> <p><i>Индивидуальная работа по «лошадки»</i></p> <p>Цель: закрепить умение продвигаться прямым галопом.</p> <p>Ярослав, Богдан, Варвара</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели...(легкий бег в рассыпную) <b>Основы математики.</b> По сигналу педагога останавливаются. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p>	<p>синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. <i>Подвижная игра "Сбей кегли".</i> <b>(физическая культура)</b> Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление</p>	<p>в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатайся И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра</p>	<p>Иван Д, Алан У</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b>  <i>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.</i>          Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой Максим, Дима, Дарья, Арлан, Алан Ж.</p>	<p>навыков хорошего толчка и мягкой посадки.  <b>(физическая культура)</b>  <i>Индивидуальная работа :упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</i>          Захар, Виолетта, Любовь, Вероника В, Санжар.</p>	<p><b>"Гонка на санках". (физическая культура)</b>          Цель: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.  <i>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</i>          Цель: развивать меткость, глазомер.          Наиль, Арсений, Иван Г, Илья, Кирилл П.</p>		
<p><b>Возвращение прогулки</b></p>	<p>с Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.          "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять.          Раз, два, три, четыре, пять,          Мы готовы их повторять.          Повторение - мать учения,          А терпение - исцеление".  <b>Развитие речи</b></p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.          Час обеда подошел,          Сели деточки за стол!          А у нас есть ложки          Волшебные немножко.          Вот тарелка, вот еда.          Не осталось и следа.          Бери ложку, бери хлеб,          И скорее за обед!  <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>				

<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <b>Музыка</b> Прочтение сказки «Морозко» ( <b>Художественная литература</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Потянули одеяло, прячемся в него сначала, Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.</p> <p><b>Комплекс №1</b></p> <p>Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину). Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки). Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз). Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись (<b>Физическая культура</b>)</p>				
<b>Полдник</b>	Водичка-водичка, Умой мое личико: Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Кран откройся, нос умойся, Мойтись сразу оба глаза. Мойтись уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	«Весна пришла» Продолжать учить детей использовать в своих	Рассматривание иллюстраций из серии	Дидактическая игра «Найди свое место» Цель: Учить	Дидактическая игра: «Конфеты для	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «Воздушные шары» Познакомить детей с

<p><b>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой); формировать умение создавать сюжетные композиции.<b>(рисование)</b></p> <p><i>«Придумываем фигуры»</i> Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.<b>(Конструирование)</b></p> <p>Блоки дьенеша. «Раздели фигуры» Познакомить детей с признаком предмета размер. Развивать умение группировать фигуры по величине. Теневой театр: « Курочка ряба» Цель: : Учить детей внимательно смотреть не мешая друг другу.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра : « Автобус»</i> Цель: Учить детей играть по ролям</p>	<p>картин «Мои любимые сказки» Развивать интерес к иллюстрациям.</p> <p><i>Рисование</i> Тема: «Волшебные ниточки» Продолжить знакомство с цветными карандашами, сформировать у ребенка умение правильно держать карандаш, научить его рисовать линии, палочки. Развивать интерес к рисованию, мелкую моторику.</p> <p><i>«Цветок в горшке.</i> Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Свободная игровая деятельность детей. Цель: Учить детей играть самостоятельно в коллективе.</p> <p><i>«Пирамида»</i> Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту. <b>(аппликация)</b></p> <p><i>Д/И «Угадай, что получится?»</i> Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество. <b>(рисование)</b></p> <p><i>«Лесенка для черепашки»</i> Цель: Продолжать учить детей создавать постройки,</p>	<p><i>кукол»</i> Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями. Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитание интереса к лепке</p> <p><i>«Расцвели красивые цветы».</i> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство( <b>рисование)</b></p> <p><i>«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»</i> Цель: Учить строить узкую</p>	<p>шестью цветами путем подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.<b>( лепка)</b></p> <p><i>Декоративное рисование "Украсим платице кукле".</i> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. <b>(рисование)</b></p> <p><i>«Мост для пешеходов»</i> Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. <b>(Конструирование)</b></p> <p><i>Промотр презентации«Расцветание природы»</i> Цель: Познакомить детей с подготовкой животных к весне. Показать детям приспособляемость</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>, дружно в коллективе. Свободная игровая деятельность детей Цель: : Учить детей играть самостоятельно в коллективе.</p>	<p><b>(аппликация)</b> Беседа о времени года. Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.</p>	<p>накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. <b>(конструирование)</b></p>	<p>скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. Материал: кирпичики и пластины. <b>(Конструирование)</b></p>	<p>животных к сезонным изменениям в природе.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><i>Формирование физических навыков;</i> Игровое упражнение «Метание от плеча» Цель: отрабатывать быстроту реакции на определенный сигнал. Максим, Дима, Дарья, Арлан, Алан Ж.</p>	<p><i>Формирование коммуникативных навыков:</i> Дидактическая игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Захар, Виолетта, Любовь, Вероника В, Санжар.</p>	<p><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:</i> Игра «Геометрическая мозаика» Цель. Закрепление знаний о геометрических фигурах и основных цветах, о величине предметов. Развивать зрительное восприятие, память. Иван Г, Кирилл И, Мирон, Илья, Наиль.</p>	<p><i>Развитие творческих навыков;</i> «Портрет из пуговиц» Цель:учить выполнять аппликации из пуговиц. Педагог рассказывает детям, что создать портрет можно разными средствами: краской, соломкой, пластилином, лоскутами ткани, показывает пуговицы и предлагает каждому ребенку портрет для копирования с помощью пуговиц. Вероника Т, Алан У, Кирилл П, Арсений, Иван Д</p>	<p><i>Развитие социально-эмоциональных навыков;</i> Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Илана, Каусар, Ярослав, Богдан, Варвара</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p>				

Закрепление слов на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b>					
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегом. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: развивать и закреплять представления о снеге, как явления зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Подвижная игра:</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке</p>	<p>Наблюдение за воробьями. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь у птицам. <i>Трудовая деятельность, поручения:</i> расчистка дорожек от снега. <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: учить доводить начатое</p>	<p>Наблюдение за погодой. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описаясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное</p>	<p>Наблюдение за ветром. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходит в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены</p>

	<p>"Прятки" (играется 3-4 раза). Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ведущий отворачивается, закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p><b>площадки</b> Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><i>Подвижная игра "Зайцы и волк".</i></p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p><i>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</i></p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Быстро в домик". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". <b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>	<p>отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. <i>Подвижные игры "Игра "День - ночь".</i></p> <p><b>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <b>(казахский язык, физическая культура)</b></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие,</b></p>	<p>в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).</p> <p>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток.</p> <p><b>Ахметова Д. Художественная литература.</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Прыгает - не прыгает". (проводится 3-4 раза)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>(физическая культура)</b>          Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.          Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p>	<p>свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p>	<p>обучение прыжкам, сохранение равновесия. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>физическая культура)</b>          Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).  <b>Подвижная игра "Догоните мяч"</b>.          Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.          Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.          Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.          По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.          Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.          Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Возвращение прогулки</b></p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять".</p>				
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот".<b>(художественная литература)</b></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><i>Драматизация сказки:</i> «Лиса и заяц» Цель: Учить детей играть своего персонажа развивать эмоциональность. Д/И«Отгадай, когда это бывает?» Цель: учить детей отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года. Воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память. Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <b>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b> Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <b>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Настольная игра "Составь картинку". <b>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p>				
<p><b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b></p>	<p>Оформление фотовыставки «Мамочка милая моя»</p>	<p>Консультация для родителей: «Как правильно научить ребенка ПДД</p>	<p>Консультация для родителей «Трудовое воспитание в семье» Цель: формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания</p>	<p>Консультация для родителей: «Одежда детей весной»</p>	<p>День добрых дел «Изготовление построек из снега» Фотогазета«Мой папа лучше всех»</p>



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Группа: средняя №2 «Қызғалдақ»

Возраст: дети 3-х лет

На какой период составлен план: с27.03.23 г по – 31.03.23г

Примерный режим дня	Понедельник 27.03.23г	Вторник 28.03.23г	Среда 29.03.23г	Четверг 30.03.23г	Пятница 31.03.23г
Прием детей	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Приветствие детей. Встанем (сядем) рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! (Қайырлы таң) Сәлеметсіз бе! Здороваемся на казахском <b>(Развитие речи, казахский язык)</b></p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	"Раскладываем предметы на столе. <b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать детей помогать педагогу,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться	"Кормление рыбок в аквариуме". <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних	"Протирание пыли на листьях растений". <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что	"Порядок в полках с игрушками". <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на

	<p>слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы,</p>	<p>лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Основы математики</b> Дидактическое упражнение «Найди свой домик»</p>	<p>особенностях, поведении рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. <b>Основы математики</b> Дидактическое упражнение «Который по счету?»</p>	<p>необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. <b>Основы математики</b> Дидактическое упражнение «Что изменилось»</p>	<p>полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. <b>Основы математики</b> Дидактическое упражнение «Отсчитай столько же»</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей          Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Переложить кеглю»              И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу              В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку              2. И.П.</li> <li>2. «Наклоны»              И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу              В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой              2. И.П.</li> <li>3. «Повороты»              И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке              В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону              2. И.П.</li> <li>4. «Кеглю поставь»              И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой              В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю              2. И.П.</li> <li>5. «Лежа на спине»              И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке              В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку              2. И.П.</li> <li>6. «Прыжки»              И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол              В.1. прыжки на двух ногах</li> </ol>				

	<p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p> <p><b>Развитие речи</b> Ботқа, нан, тамағынды іш, ас болсын! <b>(Казахский язык)</b></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Исполнение танца "Қара жорға". <b>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") <b>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</b> Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орган терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен,</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. <b>Ход.</b> Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ. «Веселая гимнастика» <b>Цель:</b> развитие чувства ритма. <b>Музыка</b></p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Заучивание стихотворения по мнемотаблице Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить. «Сороконожка» <b>Цель:</b> развитие чувства ритма. <b>Музыка</b></p>

	народным танцам.	Міне, менің барлық отбасым.			
Организованная деятельность	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Создать условия бегать в медленном темпе, делать небольшие шаги, сохранять направление бега. Закреплять умение ходить по наклонной доске с изменением направления, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>Шілдеhana» салт-дәстүрМіндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «І» дыбыстың айтылуын қайталау. Сөздік қор: Мерекелік тілектер, дәстүрлер туралы түсінік беру. Сөздік қорын молайтып, тілдерін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есім, сан есім, синоним сөздерді белсенді қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Сөйлеуін және шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. Балаларды</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Развивать умения различать элементарные выразительные средства, создающие музыкальный образ: музыкальные, внемузыкальные. Обучать воспринимать образные движения, выделять особенности весёлый – грустный), а также наиболее важные черты (хитрый, неуклюжий, трусливый</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Закреплять умения подбрасывать мяч не слишком высоко, но прямо вверх и стараться поймать его двумя руками. Упражнять в умении прокатывать мяч между предметом, стоя наклонившись вперед и согнув немного колени.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Формировать умения выполнять прямой галоп, координировать движения рук и ног. Закреплять умение ритмично бегать в медленном темпе, с естественным движением рук, не сужая круг, развивать выносливость. Упражнять в ползании в обручи, расположенные вертикально полу.</p>

		халқымыздың салт-дәстүрін қадірлей білуге тәрбиелеу.	<p><b>движения.</b> Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p>Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Воспитывать интерес к музыкальным инструментам. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой,</p>	
--	--	--	---	--

			металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.		
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Закрепление слов на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпак, етік. <b>(Казахский язык)</b>				
Прогулка наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника. <u>Мақсаты:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор. <u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе». <u>Мақсаты:</u> упражнять в	Наблюдение за солнцем. <u>Мақсаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. <u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». <u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость,	Наблюдение за облаками. <u>Мақсаты:</u> Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака. Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки. <u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь	Наблюдение за солнышком Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. Прочитать потешку: Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры:	Наблюдение за легковым транспортом. <u>Мақсаты:</u> Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. <u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». <u>Мақсаты:</u> развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и

	<p>беge, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Игровое упражнение «Пройди по следам» (ходьба «след в след» по узкой тропинке).</p> <p>3ч. Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.</p> <p><b>Физическая культура</b> <i>Индивидуальная работа</i> Кристина, Ульяна, Лера, Мирон, Адель</p>	<p>ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты</u> : обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Мансур, Темирлан, Амелина, Андрей, Аяулым)</p> <p>Игра «Снегопад» Цель :Закреплять разные виды ходьбы и бега. Развивать у детей меткость, глазомер, координацию при метании. Учить дышать через нос.</p>	<p>друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты</u>: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Амир, Спартак, Кира, Артур, Миша )</p> <p>Игра «синички и снегири» Цель :Упражнять детей в ходьбе и бегу по снегу, огибая препятствия; Развивать скорость бега по снегу, соблюдая безопасность.</p>	<p>«Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> (Дима, Богдан, Акжан, Аяна, Малик ) Игра «Лабиринты» Цель: Продолжать учить ходить и бегать «змейкой», точно выполнять повороты вокруг предметов. Закреплять в подвижных играх прямой галоп, бег с увертыванием, прыжки на 2х ногах. Учить дышать через нос.</p>	<p>формировать взаимоотношения со сверстниками. <i>Подвижная игра</i> "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке . Радомир, Марьяна, Данил, Никита, Влад</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и</p>				

	<p>тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление".</p> <p><b>Развитие речи</b></p>
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Прочтение сказки «Маша и медведь» (<b>Художественная литература</b>)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс «Я на солнышке лежу»</p> <p>Кто спит в постельке сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</li> <li>И. п. – лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. Скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.</li> <li>И. п. – лежа на спине, руки в замок за голову. Поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, в и. п. одновременно опустить.</li> <li>И. п. – лежа на спине, руки в упоре на локти. Прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3–5 сек.), вернуться в и. п.</li> <li>И. п. – лежа на животе, руки за голову. Прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, в и. п.</li> <li>И. п. – лежа на животе, руки под подбородком. Прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох, выдох.</li> </ol>
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.</p>

	<p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери (<b>Развитие речи</b>)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><b>Зоопарк</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. <b>Оборудование:</b> игру шечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. <b>Ход игры:</b> воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем</p>	<p>Игры-упражнения по <b>конструированию</b> "Построим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Камча". Игры-упражнения по <b>основам математики</b>- "Давайте посчитаем асыки". Цель: продолжать формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно"; закреплять</p>	<p>Игры-упражнения по <b>конструированию</b> -"Цыпленок с бантиком". Цель: учить детей приемам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги. Разминка "Цыплята". Практическое упражнение "Складывание бантика". Малоподвижная игра "Тишина". "Медвежонок Умка" Продолжать формировать у детей интерес к аппликации. Формировать</p>	<p>Игры-упражнения по <b>музыке</b>- "Небеса". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Развивать умение выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. (<b>Аппликация</b>)</p>	<p>Игры-упражнения по <b>конструированию</b> "Накладываем детали" Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания. Подвижная игра "Веселые прыжки". "Найди свой цвет" (игра малой подвижности). <b>(физическая культура)</b> Музыкальная игра <b>Музыка</b> Игра "Звезды". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение</p>

	<p>питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.</p> <p><b>Игры-упражнения по конструированию основы математики</b> «Соотнесение геометрических тел и фигур»</p> <p>Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.</p>	<p>представления о способе наложения и приложения парных предметов.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки".</p> <p>Переменка "Светит солнце".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков".</p>	<p>навыки аккуратной работы.</p> <p>Продолжать учить клеить готовые детали (туловище, лапы, уши, хвост).</p> <p>Расширять знания детей о животных холодных стран, дать знания о разных поведенческих реакциях животных.</p> <p><b>Аппликация</b></p>		<p>ориентироваться в пространстве «Красивые рыбки в аквариуме».</p> <p>(Коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p> <p>Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).</p> <p>Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Коммуникативные навыки</u> - "Дидактическая игра "Магазин мебели".</p> <p>Цель: познакомить детей с порядком</p>	<p><u>Развитие творческих навыков,</u> «Скотный двор»</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывает</p>	<p><u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u> «Большой и маленький»</p> <p>Закрепить умение различать и называть</p>	<p><u>Формирование социально-эмоциональных навыков</u></p> <p>«Что выросло на ветке?»</p> <p>Цель: закреплять представления о характерных признаках плодов деревьев развивать</p>	<p><u>Физические качества</u> "Мы умелые ребята".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать</p>

	описания мебели, дать сведения об изготовлении и предназначении мебели. Амелина, Кира, Влад, Дима, Марьяна	их, используя игрушки. Аяулым, Данил, Спартак, Кристина, Ульяна	размеры предметов. Большой, поменьше, маленький. Мансур, Акжан, Андрей, Радомир, Адель	сенсорные представления о плодах деревьев на основе тактильных ощущений  Богдан Миша Мирон Аяна	навыки построения встрой, навыки катания мяча в горизонтальную цель. Амир Темирлан Лера Малик Артур
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями;</p>	<p>Наблюдение за уличным движением. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи физическая культура)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки,</p>	<p>Наблюдение за тенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература физическая культура)</i>.</p> <p>Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер весной). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи физическая культура)</i></p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в весенний период времени, умение замечать то, что весной темнеет не так рано, как зимой, день и ночь становятся равными; закреплять</p>

	<p>продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Труд овая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, социализация, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подв</p>	<p>наблюдательность. Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p>	<p>бумажными лентами); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать</p>	<p>через лежащий на полу шнур.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</p>	<p>умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мыш". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>ижная игра "Совы" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение различать день и ночь</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p>	<p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	дружелюбие.		по правилам.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".				
Ужин	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда,				

	благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>				
Самостоятельная деятельность детей	<p><b>Рисование</b> по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель: упражнение в технических приемах работы с трафаретом и карандашом. Казахская национальная игра с косточками «Ассыки» Цель: знакомство с правилами, развитие игровых навыков.<b>(физическое развитие ,ознакомление с окружающим)</b> "Верблюжонок" Учить детей обклеивать готовую фигуру шерстяными нитками. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, плотно прижимать</p>	<p>Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.<b>(Развитие речи)</b> Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.<b>(Художественная литература)</b> <b>Рисование</b> игровое упражнение «Закрась только круглые фигуры»</p>	<p>Викторина «Зналок традиций и обычаев» Цель: Совершенствование знаний детей о традициях и обычаях русского и казахского народа. Д/и «Мой день» Цель: развитие у детей ассоциативного мышления.<b>(развитие речи)</b> П/И«Тюбетейка» »Цель: Развитие силы, ловкости, быстроты бега. <b>Рисование</b> игровое упражнение «Закрась только овальные фигуры»</p>	<p>Игровая ситуация «Белочка знакомится с ребятами» Цель: ___продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание. <b>(Развитие речи)</b> <b>Рисование</b> игровое упражнение «Закрась только треугольные фигуры» Заучивание стихотворения «К нам весна шагает» <b>художественная литература</b></p>	<p>Самомассаж «Ручки-ножки» Цель: __учить детей выполнять массаж <b>(физическое развитие)</b> Дидактикалық ойын «Кому что нужно» Цель: учить детей произносить звуки, которые издают животные. <b>Рисование</b> игровое упражнение «Закрась только квадратные фигуры» Чтение весенних пословиц и поговорок о весне <b>художественная литература</b></p>

	салфеткой. Развивать воображение, творческие способности детей, мелкую моторику рук. <b>Аппликация</b>				
Уход домой	детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» средняя группа №2

Возраст: дети 3- х лет

На какой период составлен план: с 03.04.23 по 07.04.23г.

Дни недели	Понедельник 03.04.23	Вторник 04.04.23	Среда 05.04.23	Четверг 06.04.23	Пятница 07.04.23
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Общение с родителями, ответы на интересующие их вопросы Сәлеметсіз бе! Здороваемся на казахском языке				
Беседа с родителями, консультации	Стеновая информация «Создание предметной развивающей среды для ребенка дома» Цель: Познакомить родителей как правильно организовывать предметную среду для развития детей.	Папка передвижка «Игры для укрепления здоровья малышей» Цель: Повысить грамотность в вопросах ЗОЖ, ознакомление с играми и упражнениями для укрепления здоровья.	Папка передвижка «Если ваш ребенок дерется» Цель: Повысить грамотность родителей, как вести себя в подобной ситуации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); Ознакомление с окружающим миром.	Порядок в полках с игрушками". Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (ознакомление с окружающим миром) Считалка. (развитие речи, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в

	<p><i>Дидактическая игра «Веселые матрешки»</i> Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Материал. 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов. <b>Основы математики</b> <i>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".</i> Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кәйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. <b>Развитие речи, казахский язык</b></p>	<p>дело до конца, радоваться результатам. <b>Развитие речи</b> <i>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</i> Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. <b>Основы математики</b> И/У «Посуда для Самал» Цель: совершенствовать умение раскатывание комка между ладонями, и работать с готовым комочком делая из него различные фигуры с помощью пальчиков.(лепка) <b>Рисование</b></p>	<p>фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой). Развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. <i>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".</i> <b>(основы математики, ознакомление с окружающим миром казахский язык )</b> Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). <i>«Украсим рукавички»</i> Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p>	<p>отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов. <i>Игра с предметами "Похоже - не похоже".</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</b> <i>Настольная игра "Кнопка".</i> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</b> Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое</p>	<p>тексте; воспитывать интерес к труду человека. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <b>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</b> Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Словесная игра Угадай кто звонил". <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>«На что похож круг» Цель: развитие креативности. Ребенку дается лист бумаги с изображением контура кругов (от 3 до 10) в зависимости от возраста ребенка. Нужно дорисовать круги, не повторяя изображения. Чем разнообразнее изображения, тем выше уровень креативности. <b>(рисование)</b></p>	<p>Плюшевый мишка Учить изображать животное (в вертикальном положении, составлять фигуру из отдельных деталей, правильно их считая. Чтение стихотворения «Маша спит» <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Материал: Готовые рукавички, геометрические фигуры, полоски разной длины. Ход игры: Педагог предлагает детям взять и украсить рукавички геометрическими фигурами и полосками. <b>(аппликация)</b> <i>Чтение стихотворения Весна</i> » <b>(художественная литература)</b></p>	<p>поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой</p>				

	<p>В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге  2. И.П.  4. «Достань до пальцев»  И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной  В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног  2. И.П.  5. «Хлопки по коленям»  И.П. лежа на спине, руки прямые за головой  В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам  2. И.П.  6. «Прыжки»  И.П. О.С. руки на пояс  В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя  7. Упражнение на дыхание</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Гуси-лебеди летели,  В чисто поле залетели,  В поле баньку отыскали,  Лебеденка искупали.</p> <p>Ешь спокойно всегда, не  крутись,  Не толкай того, кто  рядом, локтями.  Хочешь что-то достать,  не тянись,  Попроси, чтоб тебе  передали.</p> <p>Формировать умение  правильно пользоваться  столовыми приборами.  (художественная  литература)  Повторяем слова: Нан,  шай, май, сүт, су, ботқа,  тамағынды іш, ас  болсын!</p>	<p>Повторяем слова:  Нан, шай, май, сүт,  су, ботқа, тамағынды  іш, ас болсын!  <b>(казахский язык)</b></p> <p>Беседа: почему руки  должны быть  чистыми?  Привлечение  внимания детей к  пище, следить за  правильной осанкой  детей за столом,  сидеть прямо, не  отвлекаться.</p>	<p>Ладушки, ладушки,  С мылом моем  лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и  ложки!</p> <p>Не упираться в стол  локтями  И спину ровно ты  держи,  Еду не надо брать  руками-  Есть ложки, вилки и  ножи!  Формировать  умение пользоваться  салфеткой по мере  необходимости</p>	<p>Кран откройся, нос  умойся,  Мойтесь сразу оба  глаза.  Мойтесь уши, мойся  шейка  Мойся шейка  хорошенько.  Мойся, обливайся,  грязь смывайся!  Формировать  умение не крошить  хлеб. Побуждать  рассказывать о том,  что ели дети,  развивать умение  называть некоторые  предметы посуды на  казахском языке:  кесе, қасық, тәрелке.</p> <p><b>(казахский язык)</b></p>	<p>Повторяем слова: Нан,  шай, май, сүт, су, ботқа,  тамағынды іш, ас болсын!  <b>(казахский язык)</b>  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Катя умывается,  Солнцу улыбается!</p> <p>Не говори ты с полным  ртом,  Еду жуй очень тщательно  И не забудь сказать потом  «Спасибо» обязательно!  Развивать способности  детей в  самообслуживании.</p>

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>(казахский язык)</b></p> <p>Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.</p>	<p>Речевые настройки</p> <p>Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз</p> <p>Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»?</p> <p>«Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям.</p> <p>Обсуждение планов на день</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись».</p> <p>Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)</p> <p><b>(художественная литература)</b></p> <p>Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи!</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной:</p> <p>Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитывать выдержку, организованность.</p> <p>Развивать умение</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>«Ғажайып дорба» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формировать умение сравнивать</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитывать коллективизм,</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Воспитывать положительное отношение к занятиям</p>

	<p>метать мяч диаметром 15 см в горизонтальную цель двумя руками от груди, энергично выпрямлять руки, развивать глазомер. Закреплять умение выполнять прямой галоп, координировать движения рук и ног. Упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки, быстро становиться в круг, не мешая друг другу.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Ұ» дыбысының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Ұнан жасалған тағамдардың түрлері туралы түсінік беру, атауларымен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Нанды құрметтеуге тәрбиелеу</p>	<p>музыкальное произведение с иллюстрациями. Пение. Воспитывать интерес к пению. Развивать звуковысотный слух; развивать умение различать музыкально – выразительные средства, передающие музыкальный образ (регистр) Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Учить простейшим элементам танцевальных движений под музыку: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Обучать игре на</p>	<p>желание играть совместно. Развивать умения влезать на гимнастическую стенку произвольным способом, стараясь не пропускать реек. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, быстро становиться в круг, не мешая друг другу.</p>	<p>физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. Развивать умения перелезть через несколько препятствий, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Закреплять умение придавать полету мяча правильную траекторию, выпрямлять руки энергичным движением.</p>
--	--	--	--	---	--

			бубне. Воспитывать музыкальный вкус на основе восприятия ребенком классических и современных музыкальных произведений		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Обувь на правую ногу наденем,          Обувь на левую ногу наденем,          Правильно ли, присмотримся,          О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Слова на казахском языке:</b> Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<p>Наблюдение за трудом дворника          Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).  <i>Ход наблюдения</i>          Солнечные зайчики          Играют по земле.          Поманю их пальчиком          Пусть бегут ко мне.          Ну, весна, как дела?</p>	<p>Наблюдение за ветром          Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  <i>Ход наблюдения</i>          Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и</p>	<p>Наблюдение за птицами          Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; — упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.  <i>Ход наблюдения</i>          Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую.          Предлагает посмотреть на</p>	<p>Наблюдение за погодой          Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  <i>Ход наблюдения</i>          Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало</p>	<p>Наблюдение за скворцом          Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения.  <b>Ход наблюдения</b>          Рассказать детям, что скворец один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец — небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка</p>

	<p>У меня уборка Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто убирает дорожки?</li> <li>• Чем работает дворник?</li> <li>• Чем мы будем работать, каким инвентарем?</li> </ul> <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p>	<p>поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <i>Трудовая деятельность</i></p>	<p>больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи художественная литература)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цели: ( — учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду).</p>	<p>чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.)</p>	<p>загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато - красные. Осенью после линьки его перья становятся пестрыми. Скворцы не боятся человека и охотно селятся в скворечниках. Кормятся они чаще всего на земле, засовывают клюв в почву и вытаскивают вредных личинок, жучков, слизней, улиток. Пока самка высидивает птенцов, самец распевает песни. К началу лета из гнезда вылетают птенцы. Возвращаются скворцы Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся, Носят, носят в домики Птицы по соломинке. Г. Ладонщиков <i>Дидактическая игра: «Что делает?» (скворец).</i></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т. д.).</p> <p>Максим, Дима, Дарья, Арлан, Алан Ж.</p>	<p><i>Подметание дорожек.</i></p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p>Цели: развивать быстроту бега; Учить прыгать легко<b>(физическая культура)</b>.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Захар, Виолетта, Любовь, Вероника В, Санжар.</p>	<p>Подвижные игры «Ворона и воробей».</p> <p>Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мыши водят хоровод».Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.<b>( физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.</p> <p>Наиль, Арсений, Иван Г, Илья, Кирилл П.</p>	<p>Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде).</p> <p>Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p><i>Подвижные игры: «Перелет птиц».</i></p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя <b>.(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами,</p>	<p>Цель: учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями.. <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p>Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята. Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а</p>
--	---	---	---	--	---

				<p>перепрыгивать через препятстви.</p> <p>Каусар, Илана, Кирилл И, Иван Д, Алан У</p>	<p>ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p><b>(физическая культура)</b> Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.</p> <p>Индивидуальная работа: игровое упражнение «Стрельба в мишень». Цель: упражнять в метании в цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук Ярослав, Богдан, Варвара, Арсений, Мирон</p>
<b>Возвращение прогулки</b>	<b>с</b>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)<b>Слова на казахском языке: Дене, бет, бас, көз, мұрын</b></p>			
<b>Обед</b>		<p><b>Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.</b> - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток.</p>			

	<p>Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Слова на казахском языке:</b> Кесе, қасық, тәрелке.</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическая культура , музыка, развитие речи, художественная литература)  К. Жанабаев  Выйдет солнце из-за туч,  Станет мой сынок могуч.  Будет нужным для людей  И для Родины своей!  Баю-баюшки-баю!  Баю-баюшки баю!</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).  Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и вверху, и внизу.  Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).  <i>Комплекс 15 «Спортсмены»</i>  «Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).  «Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).  «Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).  «Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).  «Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).  «Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).  <i>Комплекс 16</i>  Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).  Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).  Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).  Солнечные, не простые, зато скачут как живые:(Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»)).  По лобку к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,  И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,  Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем,</p>

	Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями). <b>(Физическая культура, кгн, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром)</b>				
<b>Полдник</b>	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. <b>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Строительная игра: «Построим сад» -развитие умений строить из конструктора, украшать постройку. <b>(конструирование)</b> «Из чего строят?» обучение умению из кусочка пластилина делать кирпичики, учить передавать форму предмета, прививать интерес к лепке. <b>(лепка)</b></p> <p><i>«Красивый сарафан»</i> Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое</p>	<p>Строительная игра «Терем для животных» Цель: развитие конструктивных умений детей, умение создавать постройки из строительного материала. <b>(конструирование)</b></p> <p><i>«Весёлые матрешки»</i> Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Материал: картинки матрешек, цветные полоски длинные и короткие и клей. Ход игры: Детям предлагается</p>	<p>Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома". Цель: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. <b>(конструирование)</b></p> <p><i>«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</i> Цель: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и</p>	<p>«Конструируем из палочек» - закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку.</p> <p><i>«Ушастые пирамидки»</i> Цель: учить лепить пирамидки из дисков</p>	<p>Строительная игра «Гараж» Цель: развитие внимания, памяти, умения строить из песка, украшать постройку «Палочки» -обучение раскатыванию пластилина прямыми движениями между ладонями, научить лепить палочки, используя приемы отщипывания кусочка пластилина от целого куска и раскатывание пластилина между ладонями; закреплять умение находить сходство с предметами окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы; воспитывать усидчивость. <b>(конструирование, лепка)</b> Чтение стихотворения Кот в сапогах »</p>

	<p>восприятие, эстетические чувства. <b>Аппликация</b></p>	<p>выбрать карточку матрешку и украсить ее длинными и короткими полосками. <b>(аппликация)</b></p>	<p>кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. <b>(Лепка)</b></p> <p>Упражнение «Точки». Покажите ребенку на примере, как можно, соединяя точки, сделать рисунок. А теперь предложите ему самому попробовать нарисовать что-либо, соединяя точки. Используя все точки каждый раз не обязательно. <b>(рисование)</b></p>	<p>разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка <b>(лепка)</b></p> <p>Сказочный домик-теремок" Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. <b>(рисование)</b></p> <p>«Строитель.»</p> <p>Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>(художественная литература)</b></p> <p>«Мое любимое солнышко" Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.<b>(рисование)</b></p> <p>«Мордочка щенка.» Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами. <b>(аппликация)</b></p>
--	--	--	---	---	--

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><i>Формирование физических навыков;</i>          “Пройди не задень”          Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.          Максим, Дима, Дарья, Арлан, Алан Ж.</p>	<p><i>Формирование коммуникативных навыков:</i>          «Ладонь в ладонь»          Развивает коммуникативные навыки, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление бо-язни тактильного контакта.          «Дотронься...»          Развивает навыки общения, умение просить, снятие телесных зажимов.          Захар, Виолетта, Любовь, Вероника В, Санжар.</p>	<p><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:</i>          Игра «Геометрическая мозаика»          Цель. Закрепление знаний о геометрических фигурах и основных цветах, о величине предметов.          Развивать зрительное восприятие, память.          Способствовать развитию интеллектуальных способностей.          Иван Г, Кирилл И, Мирон, Илья, Наиль.</p>	<p><i>Развитие творческих навыков;</i>          «Портрет из пуговиц»          Цель:учить выполнять аппликации из пуговиц. Педагог рассказывает детям, что создать портрет можно разными средствами: краской, соломкой, пластилином, лоскутами ткани, показывает пуговицы и предлагает каждому ребенку портрет для копирования с помощью пуговиц.          Вероника Т, Алан У, Кирилл П, Арсений, Иван Д</p>	<p><i>Развитие социально-эмоциональных навыков;</i>          «Лото настроений»           Илана, Каусар, Ярослав, Богдан, Варвара</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Обувь на правую ногу наденем,          Обувь на левую ногу наденем,          Правильно ли, присмотримся,          О застежках позаботимся.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Наблюдение за уличным движением. <b>(развитие речи, ознакомление с</b></p>	<p>Наблюдение за ветром. <b>(ознакомление с окружающим</b></p>	<p>Наблюдение за тенью <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</b></p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер весной). <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>

	<p>Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что</p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице.</p> <p>- Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они?</p> <p>Показывает движущиеся машины.</p> <p>- Посмотрите и назовите, какие машины вы видите на дороге.</p> <p>- Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине?</p>	<p><b>миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными ленты); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашей участке? Как об этом узнать? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ...</p> <p>- Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Дети могут предложить флажки,</p>	<p><b>художественная литература).</b></p> <p>Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p> <p>- Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?</p> <p>- Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.</p> <p>- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?</p> <p>- Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас</p>	<p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в весенний период времени, умение замечать то, что весной темнеет не так рано, как зимой, день и ночь становятся равными; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает рассказать, какое на данный момент время суток.</p> <p>Объяснить, что даже, если вечер, солнце постепенно садится за горизонт, все же дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется представление о том, что световой день и ночь почти выровнялись. Весной вечером прогулке не темно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</p> <p><b>(физическая культура , соц-эмоц развитие,</b></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <b>(физическая культура , соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. <i>Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза).</i> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность,</p>	<p>- Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине? - Что есть и у легковых, и у грузовых машин? - Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно? - Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов. - Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок. На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий не случилось с тобою в пути. Г. Шалаева Подвижная игра "Поезд". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер. - Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый? - Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям? Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <b>(физическая культура , ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и</p>	<p>не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Подвижная игра "Лягушки-</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кот и мышь". <b>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b> Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью наоборот просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, когда совы спят. Педагог подгоняет мышей, которые не смогли добраться до дома, когда была ночь.</p> <p><i>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</i></p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки.</p>	<p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение</p>	<p>радоваться его результатам. Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в</p>	<p>попрыгушки".</p> <p><b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с</p>	<p>Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>– поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. Подвижная игра "Мы топаем ногами". <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети</p>	<p>гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей</p>	<p>ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <b>(физическая культура)</b> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь</p>	<p>прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>выполняют упражнения:  - Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем.  С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:  - И бегаем кругом,  И бегаем кругом.  Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".  Дети замедляют движение, останавливаются.  При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  <b>(физическая культура)</b>  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость,</p>	<p>группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.  Подвижная игра "Быстрый мяч".  <b>(физическая культура)</b>  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.  Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети</p>	<p>к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"</p>	<p>играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из</p>	<p>занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества</p>		<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выразить свое желание.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</p> <p><b>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</b></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><b>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выразить свое желание.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</p> <p><b>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</b></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать</p>			
--	--	---	--	--	--

		привычку к соблюдению порядка после игр.			
<b>Возвращение прогулки</b>	с	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <b>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду.			
<b>Ужин</b>		Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. <b>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>		Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит. Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <b>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.			

	<p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). Пальчиковая гимнастика-считалка. <b>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b> Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем. Игра "Пазлы". <b>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p>				
<p><b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b></p>	<p>Беседа «По дороге в детский сад»</p>	<p>Беседа с родителями по индивидуальным вопросам родителей.</p>	<p>Консультация родителей «Одежда детей по погоде»</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа «Кызгалдак» средняя группа №2**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 17.04.23 по 21.04.23г.**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.04.23.	Вторник 18.04.23.	Среда 19.04.23.	Четверг 20.04.23.	Пятница 21.04.23.
Прием детей	<p><b>Игра-приветствие « Прячемся от дождика»</b>-создание благоприятной атмосферы, стимулировать подражание сверстникам, развивать стремление находиться вместе.</p> <p>Обучение словам приветствия на каз.яз Сәлеметсіз бе! <b>(Казахский язык (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Игра-приветствие «Доброе утро!»</b>-создание благоприятной атмосферы в группе, развивать у детей понимание себя и других.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.</p> <p>Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3раза.</p> <p>Обучение словам приветствия на каз.яз Сәлеметсіз бе! <b>(ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</b></p>	<p><b>Игра «Раздувайся пузырь»</b>-создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения.</p> <p>Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг «сдувается»). Обучение словам приветствия на каз.яз Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Игра-приветствие «Комплимент»-способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p>Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. Обучение словам приветствия на каз.яз Сәлеметсіз бе! <b>(казахский язык, развитие речи)</b></p> <p>Раскраски по теме «Домашние животные»- умение правильно держать карандаш. <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Игра-приветствие «Добрые пожелания»</b> - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря</p> <p>Обучение словам приветствия на каз.яз Сәлеметсіз бе! <b>(ознакомление с окружающим миром , развитие речи, казахский язык)</b></p>
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям.
Самостоятельная	Организация игрового пространства:	Организация игрового пространства: беседа	Постройки из конструктора легиОрганизация игрового	Организация игрового пространства.	Организация игрового

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>беседа «Домашние животные»- закрепление знаний о домашних животных..Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих домашних животных. <b>(развитие речи , ознакомление с окружающим миром ,каз. яз.)</b></p> <p>«Кто, где живет"-умение проводить прямые линии соединяя изображение домашне животного с его жилищем. <b>(Рисование)</b></p> <p>Повторение животных на каз.языке Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.<b>(казахский язык)</b></p>	<p>Рассматривая картинок домашних животных. Беседа «Как называют детёнышей животных?» -обогатить словарный запас детей. Д/Игра «Чей детеныш» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Заборчик» для животных</p> <p>Повторение животных на каз.языке Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.<b>(казахский язык)</b></p>	<p>пространства: пальчиковая гимнастика «Апельсин» - развитие мелкой моторики<b>(физкультурное развитие)</b>. Музыкальное упражнение «Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе<b>(музыка)</b> Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями <b>(лепка)</b>.</p>	<p>Проговаривание потешки: «Как у нашего кота»- Формировать умение рассказывать потешку вместе с воспитателем «Чего не хватает?»- предложить детям дорисовать коту части тела: ушки, хвост, глаза, усики.</p> <p><b>(художественная литература, рисование)</b> Беседа «Что мы знаем о домашних животных». -закрепить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Произношение животных на казахском языке. Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.<b>(казахский язык)</b></p>	<p>пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось <b>(физическая культура) (развитие речи ,ознакомление с окружающим миром ,казахский язык)</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания. 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. <b>Упражнения без предметов</b> 2. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p>				

	<p>5. <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2-3 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Навыки умывания, мытья рук: «Научим Мурку умываться»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Упражнение «Как Мурка правильно учился держать ложку»- формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Проговаривание потешки Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» <b>(физическая культура)</b></p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой) (развитие речи). «Конура для собачки»- Формирование умений и навыков изображения предметов из готовых фигур <b>(аппликация, развитие речи)</b>. «Клубочек для котенка»- Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости круговыми движениями. <b>(Лепка)</b></p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Птенцы»- развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот. Упражнение «Расскажи о своем настроении» <b>(развитие речи)</b> «Котенок»- Формировать умение детей рисовать жесткой кистью методом тычка. <b>(рисование)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» .<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» .<b>(развитие речи)</b>  «Мячики для котят»- Закреплять умение наклеивать круги из цветной бумаги. Закреплять знание о геометрической форме круг. <b>(Аппликация)</b></p>	<p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить</p>

					<p>окружающим хорошее настроение!.</p> <p>Слушание: «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных. <b>(Музыка)</b></p> <p>«Зеленый луг для наших животных»- закреплять умение правильно держать кисточку, учить воспитанников <b>рисовать прямые линии,</b> контролировать их длину; формировать интерес к <b>рисованию. (Рисование)</b></p> <p><b>«Чашка для парного молока»-</b> учить детей из круглой формы, лепит чашку путем вдавливания пластилина, закреплять знания о домашних животных. <b>(Лепка)</b></p>
--	--	--	--	--	--

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи</b> Воспитывать морально - волевые качества. Формировать умения ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение ходить по кругу держась за веревку, соблюдая один ритм.</p>	<p><b>Казахский язык</b>  «Кім жоқ?» ойыны  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:  «Ү» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.  Дауысты ажыратуға үйрету.  С  Өтбасы мүшелері туралы түсініктерін кеңейту, даныстыруды жалғастыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы:  Сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және оын есім) жаттықтыру..  Байланыстырып сөйлеу:  Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету («Мынау кім?», Бұл ата)  Үлкендердің қызметін құрметтеп, оның нәтижелеріне ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p>	<p>Музыка  Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы.  Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.  Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой,</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи</b> Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Закреплять умение прыгать вверх, доставая до предмета рукой, энергично отталкиваться от поверхности пола. Развивать ловкость, внимание, умение выполнять движения по тексту потешки. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади.</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи</b> Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер. Формировать умение прокатывать мяч друг другу стоя, сохраняя направление движения мяча, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно. Закреплять умение энергично отталкиваться от поверхности двумя ногами одновременно.</p>
---	--	---	--	---	--

			металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.		
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Одевание-Раздевание. «Учусь всё делать сам!»- продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммунибельность.	Одевание-Раздевание Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Тфельки поссорились- подружились».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	«Одевание-Раздевание». «Вещи по местам» Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате
Прогулка	<b>Наблюдение за воробьем</b> Цели: – продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; – обогащать словарный запас художественным словом о воробье; – активизировать внимание и память. <i>Ход наблюдения</i>	<b>Наблюдение за березой</b> Цели: – продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; – воспитывать бережное отношение к дереву. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку.	<b>Наблюдение за листопадом</b> Цели: – знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; – воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.	<b>Наблюдение за автомобилями</b> Цели: – учить различать автомобили по их назначению; – формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. <i>Ход наблюдения</i>	<b>Наблюдение за рябиной</b> Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку – прыг И чирикнет «чик-чирик»! (<i>Воробей.</i>) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (<i>Воробей.</i>) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (<i>Воробей.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</li> <li>• Где любят жить воробьи – в лесу или по соседству с людьми?</li> <li>Почему?</li> <li>• Кого боятся воробьи?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Какого они размера?</li> <li>• Как люди должны заботиться о птицах? (<b>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература</b>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <i>Цели:</i></p>	<p>Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (<i>Береза.</i>) Дети подходят к березе, здороваются, любят краснотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие изменения произошли с деревом?</li> <li>• Что произошло с листьями березы?</li> <li>• Какого они цвета?</li> <li>• Много или мало листьев на березе?</li> <li>• Когда дует ветер, что происходит с листьями?</li> </ul> <p>Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание опавших листьев граблями. <i>Цель:</i> приучать доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> искать свой цвет по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	<p>Вдруг похолодало, вдруг захлопотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (<i>Осень.</i>) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (<i>Осень.</i>) Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему осень называют золотой?</li> <li>• Какое явление называют листопадом?</li> <li>• Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</li> </ul> <p>Игра «Один-много»-формирование представлений о понятиях "много", "один" (<b>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на огороде. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы на огороде.</p>	<p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>)</li> <li>• Какие функции выполняет та или иная машина?</li> </ul> <p>Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (<i>автомобили</i>). <b>Трудовая деятельность</b> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. <i>Цели:</i> – приучать к чистоте и порядку; – закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». <i>Цель:</i> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Игровое упражнение «Высокий – низкий»- учить детей сравнивать два предмета по величине: <b>высокий- низкий</b>, формировать умение сравнивать</p>
---	---	---	---	---

	<p>– учить по сигналу прыгать на двух ногах;  – развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i>  – учить выполнять движения в соответствии с текстом;  – выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко;  – уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа  Развитие движений.  <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.  Аяулым Аяна (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>Дима ,Миша  Дидактическая игра «<i>Большой – маленький</i>» - учить подбирать дом для Мурки и мышки. (<i>Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.</i>)  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</b></p>	<p>Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа  Прыжки на месте на одной ноге. Ангелина, Мариам  <i>Цель:</i> развивать ловкость.</p>	<p>«Лиса в курятнике».  <i>Цели:</i>  – совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;  – развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Роберт, Мелисса  <i>Цель:</i> развивать ловкость.  Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром конструирование)</b></p>	<p>предметы по высоте при помощи приема приложения.  <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, основы математики)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формирование умений трудиться подгруппой.  Подвижные игры  «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  <i>Цель:</i> обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа  «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?» Айзерег  Миша  <i>Цели:</i>- обучение умению</p>
--	--	---	---	--	--

					выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. <b>(физическая культура)</b>
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем Мурке, как, нужно складывать одежду в шкаф» <b>(физическая культура , развитие речи)</b>	Беседа «Каждой вещи - свое место». Формировать умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(физическая культура)</b>	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: « Покажем Мурке, как нужно складывать одежду» <b>(физическая культура , развитие речи)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды <b>(физическая культура , развитие речи)</b>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». <b>(физическая культура, развитие речи)</b>
Обед	Содержание навыков: Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков: Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности.	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: « Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим,	Слушание аудио сказки <b>(Художественная литература)</b>	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» <b>(Художественная литература)</b>

			Мы на спинке положим. Мы на спинке положим И тихонько посопим. <b>(Художественная литература)</b>		<b>ственная литература)</b>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p>И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И.п. – выдох (4-6 раз)</p> <p>2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз)</p> <p>3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) <i>Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.</i></p> <p>2. «Музыканты»  <i>Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.</i></p> <p><b>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</b> ( ф</p>				
Полдник	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру «Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><b>(, художественная литература)</b></p> <p>Блоки Дьенеша «Строительство города»-учить детей раскладывать блоки по форме и цвету. Развивать логическое мышление, память, внимание Материал: Блоки Дьенеша, 3 машины. <b>(Основы математики, конструирование).</b></p>	<p>Проговаривание потешки: «Как у нашего кота».</p> <p>«Украсим коврик для Мурки»-формирование умений и навыков изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>«Колбаска для Мурки»- умение раскатывать комка между ладонями и на плоскости прямыми движениями.</p> <p><b>(Художественная литература, аппликация, лепка)</b></p>	<p>Игра «Скотный двор»-развивать конструктивные навыки из строительного материала. Активизировать словарный запас детей путём введения новых слов (<i>хлев, загон, шерсть</i>). <b>(Конструирование, развитие речи)</b></p> <p><b>Аппликация «Осенние листочки»</b> обрывная аппликация</p>	<p>Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. <b>(Музыка )</b></p> <p>«Ароматные яблоки»-предложить детям слепить яблоки.-закрепить умения скатывать кусочек пластилина между ладонями круговыми движениями. <b>(Лепка)</b></p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Забота о домашних животных»</p> <p>1. Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных: лошадкам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку.</p> <p>2. Совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя.</p> <p>3. Воспитывать желание заботиться о домашних животных: кормить, поить, чистить жилище, выводить на «лужок», к «речке».Предложить детям из</p>
---	--	--	---	---	--

					<p>готовых геометрических фигур наклеить домик для собаки (конура).</p> <p><b>(Развитие речи, конструирование, аппликация)</b></p> <p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в- ,-на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Подвижная игра : «Найди себе пару» Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. (Еламан, Богдан, Ангелина, Айзере, Зангар)</p> <p><b>Физические качества</b></p>	<p>«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (Александр, Назар, Мелисса, Лев )</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p>«Позови свою маму» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Лев, Сералы, Елена, Еламан )</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (Вадим, Зангар, Айзере, Мариам, )</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Работа с математическим планшетом .(Данил, Айзере, Максим )</p> <p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности.				

Прогулка	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?»-развитие координации движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Амир, Дима <b>(физическая культура )</b></p>	<p>Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз .яз(<b>ознакомление с окружающим,казахский язык</b>)</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу,'меня направление движения. «Поймай мяч».</p> <p><i>Цели:</i> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность. Еламан, Зангар</p>	<p>Подвижные игры Физическое развитие. П/и: «Кот и мыши», <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Айзере, Максим</p>	<p>Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски <b>(ознакомление с окружающим, рисование)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закрепление представлений о длине. Милесса, Миша</p>	<p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цели:</i> упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Собери игрушки».</p> <p><i>Цель:</i> развитие внимательности .Ангелина, Богдан Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» <b>(ознакомление с окружающим ,основы математики)</b></p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.	Помощь взрослому: дежурство по

	<p>Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Игровая ситуация. «Мурка у нас в гостях» <b>физическая культура</b></p>	<p>Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Вот и вечер. Вкусный ужин. Он для роста очень нужен. Нужен ужин для ума, Посуди, дружок, сама: За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин. Он приятен нам и нужен. <b>физическая культура</b></p>	<p>Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. <b>физическая культура</b></p>	<p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. <b>физическая культура</b></p>	<p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. <b>физическая культура</b></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><b>Продуктивная деят-ть</b> Мозаика – выкладывание узора по образцу-упражнение в ориентировке на плоскости. Труд в уголке природы: «Покажем Мурке наш уголок природы» Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодейтельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.</p>	<p>Музыкальная деят-ть. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. <b>(музыка, физкультурное развитие)</b></p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка»- заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.<b>(Развитие речи, художественная литература)</b> Труд в уголке природы: «Комнатные растения украшают наш дом»- Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки:</p>	<p>Настольные конструкторы - развитие фантазии и воображения, мышления, памяти и моторики рук  Труд в уголке природы: наблюдение – опыт с водой и без воды Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода).</p>	<p>Пазлы -развивать внимательность, усидчивость, логическое внимание и речь у детей.  Результаты опыта «С водой и без воды». Труд в уголке природы: Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли.</p>

	Слушание песен к осеннему празднику <b>(Музыка)</b>		растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: поддержать лейку, поставить ее на место и т.п.		<b>физическая культура</b>
Уход детей домой	Консультация родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседа с родителями на тему. «Чистый участок, радость детям».	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями. По индивидуальным вопросам родителей.	Беседа с родителями «Успехи и неудачи детей за прошедшую неделю»

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа «Қызғалдақ» средняя группа №2**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 24.04.23 по 28.04.23г.**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.04.23	Вторник 25.04.23.	Среда 26.04.23.	Четверг 27.04.23.	Пятница 28.04.23.
Прием детей	<p>Утренний круг</p> <p><u>«Дружные ребята»</u> <b>(развитие речи)</b> Обучение словам приветствия на каз.яз <b>(казахский язык,</b></p>	<p>Утренний круг</p> <p><u>«Найдём дружочка»</u> <b>(развитие речи)</b> Беседа «История игрушек» -знакомство детей с историей игрушки. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Обучение словам приветствия на каз.яз<b>(казахский язык,</b></p>	<p>Утренний круг</p> <p><u>«Улыбка»</u> Беседа «Как играть с игрушками»-побуждать детей бережному отношению к своим игрушкам, правилам обращения с игрушками. <u>(повторить на казахском языке).</u> <b>(развитие речи)</b> Обучение словам приветствия на каз.яз<b>(казахский язык,</b></p>	<p>Утренний круг</p> <p><u>«Свет солнца»</u> <b>(развитие речи)</b> Беседа «Мяч» - Формирование у детей знаний о происхождении мяча. «Нарисуй мяч» формировать навык рисования круглых предметов. <b>(рисование)</b> Обучение словам приветствия на каз.яз<b>(казахский язык,</b></p>	<p>Утренний круг</p> <p><u>«Ладонка к ладонке»</u> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  «Угощение для зайчика». -формировать навык рисования круглых и овальных предметов. <b>(рисование)</b> Обучение словам приветствия на каз.яз<b>(казахский язык,</b></p>

<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p><b>Беседа на тему: «Предлагать ли детям делиться?»</b></p> <p>- выявление знаний у <b>родителей по данной теме.</b></p> <p>Вопросы 1. Как вы считаете, нужно заставлять детей делиться? 2. Ваш ребёнок делится с другими детьми? 3. В какой форме можно попросить ребёнка поделится игрушкой? <b>развитие речи</b></p>	<p><b>Консультация на тему: «Если дети играют в агрессивные игры».</b></p> <p>- выявить причины агрессии в играх детей.</p> <p>Вопросы 1. Как вы думаете, где ребёнок мог увидеть агрессивное поведение? <i>(на улице, дома, по телевизору)</i>. 2. Нужно ли детям предоставлять возможность проиграть эти темы? 3. Как вы объясняете агрессивное поведение взрослых? <b>развитие речи</b></p>	<p><b>Беседа на тему: «Игры в домашних условиях».</b></p> <p>- формирование и выявление знаний <b>родителей об играх.</b> Выяснить у <b>родителей</b> играют ли они в игры дома или надеются только на детский сад. Вопросы 1. Как играть с детьми дома? 2. Играете ли вы в игры дома? 3. В какие игры вы играете?</p> <p>4. Нуждаетесь ли вы в том, что бы вам предложили игры, которые помогут вам играть с детьми дома?<b>развитие речи</b></p>	<p><b>Консультация «Режим дня».</b></p> <p>- распространение педагогических знаний среди <b>родителей.</b></p> <p>Вопросы 1. Что такое режим? 2. Соблюдаете ли вы его дома? 3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада. <b>развитие речи</b></p>	<p><b>Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением».</b></p> <p>- выяснить у <b>родителей</b> о поведении ребёнка дома. Вопросы 1. Случается, что ребёнок регулярно демонстрирует негативное поведение? 2. Проявляет ли ребёнок дома физическую агрессию, жестокость? 3. Что делается для того что бы у ребёнка отпала желание демонстрировать агрессивное поведение? <b>развитие речи</b></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,</p>	<p>Организация игрового пространства</p> <p>Дидактическая игра "Времена года".</p>	<p>Организация игрового пространства</p> <p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья".</p>	<p>Организация игрового пространства</p> <p>Дидактическая игра "Чей это детеныш?"</p> <p>Установи соответствие –</p>	<p>Организация игрового пространства</p> <p>Настольная игра "Назови насекомое".</p> <p>-закрепить</p>	<p>Организация игрового пространства</p> <p>Дидактическая игра "Что где растёт?".</p> <p>- закрепить знания</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>-закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения., развивать умение называть времена года на казахском языке</p> <p><b>(казахский язык)</b></p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p>-развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз!</p> <p>Море волнуется два!</p> <p>Море волнуется три!</p> <p>Морская фигура, замри!</p>	<p>- упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие.</p> <p>Прослушивание песенки про осень</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Игра «Украшим коврик для куклы»).</p> <p>- обучение детей составлению узора на листе бумаги квадратной формы. Формировать умения украшать коврик, выкладывать и приклеивать изображение из готовых элементов.</p> <p><b>(апликация)</b></p>	<p>провести прямые линии от мамы к детенышу</p> <p><b>(рисование)</b> настольные игры, пальчиковая разминка.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Паук".</p> <p>Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки),</p> <p>Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу),</p> <p>Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке),</p> <p>И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками</p>	<p>представления детей о насекомых.</p> <p>Детская песенка про бабочку <b>(Музыка)</b></p> <p>Пальчиковая игра "Капуста".</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим,</p> <p>Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём,</p> <p>Трём-трём, трём-трём, (Потираание ладошей</p>	<p>детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность, развивать умение называть некоторые растения на казахском языке</p> <p><b>(казахский язык)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p>
--------------------------------------	--	---	--	--	---

	<p>Чтение сказки «Три поросенка»</p> <p><b>(художественная литература)</b></p> <p>Машина (предметная).</p> <p>- обучение детей умению составления изображения из готовых форм, формировать умения составлять машину из нескольких деталей и приклеивать, аккуратно пользуясь кисточкой с клеем.</p> <p><b>(аппликация)</b></p>		<p>делать "солнышко"),</p> <p>Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх),</p> <p>Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать),</p> <p>И снова не жалея ручек</p> <p>Плетет паутину паук.</p> <p><b>физическая культура</b></p>	<p>друг о друга)</p> <p>Мы капусту солим-солим,</p> <p>Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём,</p> <p>Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p> <p><b>физическая культура</b></p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел ,</p> <p>Оттого и потолстел.</p> <p><b>физическая культура</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center"><b>Комплекс «Мы - веселые игрушки» I. Вводная часть.</b></p> <p>Дети входят в зал под музыку и строятся в круг.</p> <p>Мы с вами знаем много стихов об игрушках. А хотите побывать в роли игрушек?</p>				

1. Ходьба друг за другом «как мишки», на внешней стороне стопы.
2. Ходьба друг за другом «как мышки», на носках, руки согнуты в локтях впереди, кисти рук направлены вниз.
3. Ходьба друг за другом «как петушки», с высоким подниманием колен, взмахом руками в стороны.
4. Ходьба друг за другом «как бычок», с опорой на ладони и стопы.
5. Прыжки «как заяка», на двух ногах с продвижением вперед, кисти рук соединены перед грудью.
6. Легкий бег «как волчок», с ускорением и замедлением темпа.
7. Упражнение на дыхание «Подуем на одуванчик»: вдох носом с подниманием рук в стороны, выдох - губы сложить трубочкой, руки опустить.

Ходьба друг за другом по кругу. **физическая культура**

## **II. Основная часть.**

Моя волшебная палочка превратит вас в игрушек. Закройте глазки. Раз-два- три, теперь игрушки мы! Глазки открываем. Игрушки хотят заняться гимнастикой.

### **Общеразвивающие упражнения:**

1. «Куклы».

Кукла Маша, кукла Даша, Куклы Саша и Наташа Любят бегать и скакать, Любят с детками играть. И. п. - основная стойка.

Выполнение: 1-2 - прямые руки развести в стороны, 3-4- и. п. (браз.)

2. «Жираф».

Я любой листок достану, Я расти не перестану. И. п. - основная стойка.

Выполнение: 1-2-руки поднять вперед и вверх, встать на носки, потянуться, посмотреть на руки, 3-4 - и. п. (браз.)

3. «Неваляшка».

Как меня ни урони, как меня ни поверни, Падать не умею я, кукла-неваляшка я.

И. п. - лечь на спину, руки вдоль туловища, ноги вместе.

	<p>Выполнение: 1-2- обхватить руками ноги под коленями, лоб прижать к коленям, 3-6 -покачаться на спине, 7-8 - и. п. (браз.)</p> <p>4. «Зайки». На лужок мы поскакали И играть там дружно стали. И. п. - ноги вместе, руки согнуть перед грудью, пальцы <b>физическая культура</b> «смотрят» вниз.</p> <p><b>III. Заключительная часть.</b></p> <p>Подвижная игра «Ровным кругом».</p> <p>Ровным кругом, друг за другом...</p> <p>Эй, ребята, не зевать!</p> <p>Все, что воспитатель нам покажет,</p> <p>Будем дружно повторять!</p> <p>Двигаясь влево (вправо) по кругу, дети произносят слова. Воспитатель показывает движения, дети повторяют. Первый раз водящий - воспитатель.</p> <p>Второй раз водящим назначается ребенок. <b>физическая культура</b></p>				
Завтрак	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p>	<p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали.</p> <p>Ешь спокойно всегда, не крутись, Не толкай того, кто рядом, локтями. Хочешь что-то достать, не тянись,</p>	<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</p> <p>Не упираться в стол локтями И спину ровно ты держи, Еду не надо брать руками- Есть ложки, вилки и ножи!</p>	<p>Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Формировать умение не крошить хлеб.</p>	<p>Беседа: почему руки должны быть чистыми? Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться</p>

	<p>Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом «Спасибо» обязательно!</p> <p>Развивать способности детей в самообслуживании.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>Попроси, чтоб тебе передали.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p><b>(художественная литература, физическая культура)</b></p>	<p>Побуждать рассказывать о том, что ели дети, развивать умение называть некоторые предметы посуды на казахском языке</p> <p><b>(казахский язык, физическая культура)</b></p>	<b>(физическая культура)</b>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Морковки для зайчиков (формирование навыков лепки несложных предметов, научить лепить морковку, используя прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, сильнее придавливая один конец пальцами.</p>	<p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</p> <p>Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Игровое упражнение «БАБУШКА МАЛАНЬЯ»</p> <p>Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Д/И «Один — много» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. <b>(основы математики)</b></p>	

	Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев. Воспитывать бережное отношение к животным.(лепка)				
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи</b> Воспитывать выдержку, организованность. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Закреплять умения бегать «змейкой», не задевая фишки. Закреплять умение катать мяч в прямом направлении и ползать на четвереньках с опорой на руки и колени.</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>«Не артық?» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>«Қ» дыбысының дұрыс айтылуын жаттықтыру.</p> <p>Сөздердің қызметі туралы мағлұмат беру. Жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Ә сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Қарапайым сұраққа жауап</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си),</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи</b> Воспитывать организованность, умение выполнять указания. Развивать глазомер, внимание. Побуждать бросать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола. Закреплять умение ползать на четвереньках, сохраняя направление движения.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи</b> Воспитывать организованность, формировать позитивный отклик на занятия в спортивном зале. Развивать ориентировку в пространстве. Побудить детей останавливаться по сигналу, присесть, встать и продолжить бег. Согласовывать движения рук и ног при ползании. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p>

		<p>беруге үйрету (Мынау не?)</p> <p>Тұрмысқа қажетті заттарды қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.</p>	<p>в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым,</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.</p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков</p>		
--	--	--	--	--	--

			игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.		
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: :Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Одеваем куклу на прогулку</i> » <b>физическая культура</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Каждая ножка в свой домик</i> ». <b>физическая культура</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Мы теперь сами на прогулку можем одеваться</i> » <b>физическая культура</b>	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра « <i>Мишка в гостях у ребят</i> ». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. <b>физическая культура</b>	Одевание -раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : « <i>Подберем сапожки зайке</i> » <b>физическая культура</b>
Прогулка	Наблюдение за березой.  - продолжать знакомить с характерными особенностями	<b>Наблюдение за собакой.</b> - формировать представление о внешнем виде собаки; -воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.	«Наблюдение за листопадом» -учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому,	«Наблюдение за облаками» Цели: -познакомить с различными природными явлениями;	Наблюдение за воробьем.  - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;

<p>березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p>- воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая овощей.</p> <p>- приучать коллективно, трудиться на участке;</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек и листьев.</p> <p>- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>- учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>- закреплять представление о длине.</p>	<p>бережно относиться к природе. Назвать цвета листьев на казахском языке</p> <p><b>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Брось дальше!»</p> <p>-учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев.</p> <p>- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».</p> <p>-учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>-приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p>-показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;</p> <p>-формировать творческое отношение к делу.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>-закреплять представления о длине.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>-приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p>-учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>-приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку».</p>	<p>- обогащать словарный запас художественным словом о воробье;</p> <p>- активизировать внимание и память.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек.</p> <p>- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p>- учить по сигналу прыгать на двух ногах;</p> <p>- развивать ловкость, внимательность, координацию движений.</p> <p>«Лягушки»</p>
--	--	---	---	--

	<p>- формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Заяц и волк».</p> <p>- продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>- приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Самый быстрый»</p> <p>- упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления) в прыжках (подскок на двух ногах)</p>			<p>-продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>	<p>- учить выполнять движения в соответствии с текстом;</p> <p>- выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко;</p> <p>- уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>- совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
--	---	--	--	---	--

Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи мишке как чисто в шкафу»</p> <p>проговаривание названий одежды на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b></p>	<p>Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Покажи мишке как нужно складывать одежду.»</p> <p>Закреплять умение правильно складывать одежду в шкафчик.</p> <p>проговаривание названий одежды на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b></p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражнение</u>: «Кукла Катя пришла проверить порядок в шкафу» (проговаривание названий одежды на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b>)</p>	<p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Развивать навыки: При раздевании класть колготки, шорты в шкаф.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Спрячь одежду в шкаф» проговаривание названий одежды на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b></p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом. напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Дидактическое упражнение «Помоги другу».</p> <p>проговаривание названий одежды на каз языке Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <b>(Казахский язык)</b></p>

Обед	<p>Содержание навыков : Учить кушать аккуратно, не крошить хлеб. Методические приемы.</p> <p>Игровая <u>ситуация</u>: «Крошки на полу».</p> <p>Желаем приятного аппетита <b>на каз языке</b> Рақмет!</p>	<p>Содержание навыков: Учить брать полотенце и вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Полотенце душистое, полотенце пушистое».</p> <p>Желаем приятного</p> <p>а п п е т и т а н</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей не разбрызгивать воду и вести себя спокойно при мытье рук.</p> <p>Желаем приятного аппетита <b>на каз языке</b></p>	<p>Содержание навыков: Прививать правила поведения в умывальной комнате: не толкаться, мыть руки по очереди, подходить к раковине по двое;</p> <p>-Формирование умений последовательного вытирания рук и лица Д/И «Зайка вытирается»</p> <p>Желаем приятного аппетита <b>на каз языке</b></p>	<p>Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Чтение сказок К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха» <b>(художественная литература)</b></p> <p>Желаем приятного аппетита <b>на каз языке</b> Рақмет!</p>
Дневной сон	<p>Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение сказки «У страха глаза велики» <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение сказки «Маша и Медведь» <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!</p> <p>Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!</p> <p>Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.</p>				

*(произносить, пока дети просыпаются)*

Комплекс 1.

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.

2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.

3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «*ф-ф*» — выдох, И. П., вдох (*через нос*).

4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.

6.«*Змеиный язычок*». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. **физическая культура**

Полдник	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. <b>(художественная литература) Казахский</b>	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! <b>(художественная литература)</b>	Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. <b>физическая культура</b>
---------	---	--	---	--	--

	(художественная литература) <b>Казахский язык</b> ботқа, тамағыңды іш, ас болсын	<b>язык</b> ботқа, тамағыңды іш, ас болсын	<b>Казахский язык</b> ботқа, тамағыңды іш, ас болсын	(художественная литература) <b>Казахский язык</b> ботқа, тамағыңды іш, ас болсын	(художественная литература) <b>Казахский язык</b> ботқа, тамағыңды іш, ас болсын
самостоятельная деятельность детей	«Нарисуй солнышко»  формировать навыки изображения круглых предметов, научить раскрашивать солнце желтым цветом.  <b>(рисование)</b>  <i>Д/и «Какой ветер?»</i>  - закрепить знания о ветре.  Беседа «Ветер – это движение воздуха»  - расширять знания детей о ветре как о природном явлении.	Этическая беседа <i>«Вежливая просьба»</i>  - помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.  - научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  <b>(Ознакомление с окружающим)</b>  П/и с мячом <i>«Подскажи словечко»</i>  - закрепить навыки использования вежливых слов.	Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.  - формировать у детей умение самому выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров.  Игра «Зайка с длинными ушами»  - Закреплять представление детей о зайце, закрепление умений располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы. - продолжать учить детей составлять предмет из нескольких деталей, умение пользоваться	С/р игра <i>«Водители»</i>  - повторение детьми правил дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.  «Шарики для друзей» -обучение раскладыванию и наклеиванию предметов, разных по цвету и форме, развивать умение у детей составлять композицию, развивать чувство цвета, формы и ритма, мелкую моторику рук.	Игровое упражнение «Платье в горошек для куклы»  - обучение умению составления узора из геометрических фигур, учить украшать силуэт платья, равномерно раскладывая и наклеивая белые круги (горошины) одинаковой величины. Закреплять практические навыки при работе с клеем: аккуратное намазывание, придавливание к силуэту всей ладонью,

	<b>(Ознакомление с окружающим)</b>	<b>(Физическая культура)</b>	клеем, аккуратно наносить его на деталь, промокать лишнее салфеткой; развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику пальцев <b>(аппликация)</b>	<b>(аппликация)</b>	промакивание салфеткой. <b>(аппликация)</b>
Индивидуальная работа с детьми	Дать знания о назначении окружающих предметов «Для чего нужно» <b>Коммуникативные навыки</b>	Способствовать умению отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов. Применять необходимые слова и словосочетания. <b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». «Разложи кубики по коробкам». <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умение изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами. «Волшебные картинки». <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Формировать умение выполнять основные движения. «Делай как я». <b>Физические качества</b>
Подготовка к прогулке	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.  Упражнение: «Опрятный мишка»	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Наведи порядок».	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность

	«Быстрее всех».			застёжек	Дидактическое упражнение «Зайка научит помогать другу».
Прогулка	Наблюдаем за небом и облаками Цель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... А. Плещеев Подвижные игры «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День ночь».	Наблюдаем за ветром Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Художественное слово Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес, Ель надломленная с тонет, Глухо шепчет голый лес. Н. Некрасов Подвижные игры «Самолеты». Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Ход игры. Дети, изображая самолеты, двигаются по площадке. Труд в природе. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.	Наблюдение за насекомыми осенью Цель: Систематизация представлений о поведении насекомых осенью. Художественное слово «Божья коровка» Крылья расправила ловко, Взлетела божья коровка. «Долго летать не годится, Нужно скорей приземлиться». «Муравей» Заблудился муравей В пухе старых тополей: «Неужели облака Опустились свысока?» «Муха» Муха на окне сидела Муха сквозь стекло глядела: «До чего привольная Жизнь потусторонняя». Дидактическая игра	Многообразие осенних листьев Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад». Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Дидактическая игра . «Узнай дерево по листочку». Цель. Закрепить названия деревьев. Подвижная игра «Листопад». Цель: закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад».	Наблюдаем за дождливой погодой Цель : познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Художественное слово К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице смотри, смотри! Он пускает пузыри 3. Александрова <b>(художественная литература)</b> Загадки Шумит он в поле и в лесу, А в дом не

	<p>Цель: развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Труд в природе Собрать природный материал. Индивидуальные физические упражнения Брось мяч вверх и поймай его</p>	<p>Индивидуальные физические упражнения Прыжки в высоту на месте.</p>	<p>. «Что умеют делать насекомые?» Цель развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей. Подвижная игра «Самолеты». Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Труд в природе Собрать крупный мусор. Индивидуальные физические упражнения Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p>	<p>«Поймай листок». Цель: развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. Труд в природе Собрать букет из осенних листьев. Индивидуальные физические упражнения Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.</p>	<p>попадает. И никуда я не пойду, Покуда он гуляет. (Дождь) Дидактическая игра . «Придумай предложение» дети составляют предложения со словом «дождь». Цель научить составлять предложения с заданным словом. Подвижная игра «Удочка» Цель научить перепрыгивать через скакалку. Индивидуальные физические упражнения Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Беседа «Порядок в шкафу» Закреплять умение самостоятельно</p>	<p>Мы во всем порядок любим,</p>	<p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,</p>	<p>Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться. Спокойно</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в</p>

	<p>поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. <b>(художественная литература)</b></p>	<p>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! <b>(художественная литература)</b></p>	<p>себя вести при данных действиях. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация <i>«Как зайка</i></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять вытирания рук насухо. Беседа: <i>«Сухие руки»</i></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок: <i>«Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</i></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций <i>«Мама моет дочку»</i></p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация <i>«Мишка</i></p>

	<i>учился кушать»</i> Чтение потешки				<i>пригласил в гости зайку и ежика»</i>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно—ролевая игра «Больница» Цель: расширение у детей представлений о труде работников больницы. Формирование умений применять в игре полученные раннее знания. Сюжетно-ролевая игра: "Покорми куклу".</p> <p>Рассортировать фрукты и овощи в корзинки, соответствующие разным формам</p> <p><b>(основы математики)</b> Игры с крупным конструктором.</p> <p><b>(конструирование)</b></p>	<p>Игровое занятие: «О чем мечтают геометрические фигуры» Цель: познакомить с геометрическими фигурами и предметами разной формы <b>(основы математики)</b> Строительная игра: «Построим сад» -развитие умений строить конструктора, украшать постройку. <b>(конструирование)</b> «Из чего строят?» обучение умению из кусочка пластилина делать кирпичики, учить передавать форму предмета, прививать интерес к лепке. <b>(лепка)</b> Театрализованная игра "Угадай движения".</p>	<p>Театрализованная деятельность. «Колобок» Цель: развитие способности удерживать в памяти и воспроизводить ряд упорядоченных слов; Закрепление знаний содержания сказки; Активизация речи; Развитие речевой выразительности; формировать умение лепить героя круглой формы, посчитать количество героев в сказке <b>(лепка, основы математики)</b> Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома".</p> <p>Цель: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти,</p>	<p>Строительная игра «Терем для животных» Цель: развитие конструктивных умений детей, умение создавать постройки из строительного материала. «Грибы на зиму» - обучение умению раскатывать комочек пластилина круговыми и продольными движениями ладоней, соединять между собой детали. <b>(конструирование, лепка)</b> Дидактическая игра «Что бывает таково цвета» Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать</p>	<p>Сюжетно—ролевая игра «Семья» Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. Развитие умений по сюжету «семья». Строительная игра «Гараж» Цель: развитие внимания, памяти, умения строить из песка, украшать постройку</p> <p>«Палочки» -обучение раскатыванию пластилина прямыми движениями между ладонями, научить лепить палочки, используя приемы отщипывания кусочка пластилина от целого куска и раскатывание пластилина между ладонями; закреплять умение находить</p>

	<p>Закрепляем названия игрушек на <b>каз языке</b> Куыршақ, доп</p>	<p>Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</p> <p>Закрепление в речи глаголов на <b>каз языке</b> Жүр, отыр, тұр, бар</p>	<p>внимания. <b>(конструирование)</b></p> <p>Закрепление в речи глаголов на <b>каз языке</b> Жүр, отыр, тұр, бар</p>	<p>мышление. <b>(основы математики)</b></p> <p>Закрепление в речи глаголов на <b>каз языке</b> Жүр, отыр, тұр, бар</p>	<p>сходство с предметами окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы; воспитывать усидчивость. <b>(конструирование, лепка)</b> Дидактическая игра "Волшебный мешочек".</p> <p>Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.</p> <p><b>(основы математики)</b></p> <p>Закрепление в речи глаголов на <b>каз языке</b> Жүр, отыр, тұр, бар</p>
--	---	---	--	--	--

Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультация родителей «Одежда детей по погоде»	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам родителей.	Беседа с родителями на тему: «Чистый участок».
------------------	-------------------------------------	---	---	---	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа: средняя группа №2 «Қызғалдақ»**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 10.04.23 по 14.04.23**

Дни недели	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Общение с родителями, ответы на интересующие их вопросы Сәлеметсіз бе! Здороваемся на <b>казахском языке</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Папка передвижка «Я и дорога» Цель: Активизировать внимание родителей, что должен знать ребенок о ПДД.	Консультация для родителей «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Беседа «Как победить застенчивость»	Консультация о пользе витаминов в весенний период времени	Беседа с родителями о здоровом образе жизни
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Раскладываем предметы на столе. Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать	Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым.	Настольная игра "Зоологическое домино". Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход." <b>Развитие речи</b> Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, мелкую	Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> И/У «Витаминная корзинка»	Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Педагог показывает детям отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легкой автомобиль. - Дети, давайте посмотрим на картинку и покажем жестами, куда едут машины: если на земле - топаем ногами, если в воде - делаем движения руками, если в небе - машем руками.

<p>моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Чтение «Первый в космосе» В. Бороздин. <u>Цель:</u> Вызвать интерес у детей к космосу.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".</p> <p>Цель: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую</p>	<p>(здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысык, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысык, (кис-кис, кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)</p> <p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)</p> <p>Шайым дайын. (чай готов)</p> <p>Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)</p> <p>Күшікке жілік, (косточка для собачки)</p> <p>Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p> <p>Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Дидактическая игра "Где звенит?".</p> <p>Цель: определить, откуда исходит звук.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>И/У «На небе светит</p>	<p>моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами.</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p> <p>Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять,</p> <p>Вот и кончили считать.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>И/У «Расцвели красивые цветы»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>И/У «Ракета»</p> <p>Цель: развивать интерес к художественному творчеству, закрепить понятие : космос, невесомость, звезды.</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>Цель : учить детей правильно располагать готовые формы , на нужной плоскости.</p> <p><b>Апликация</b></p> <p>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),</p> <p>Высокие.</p> <p>Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),</p> <p>Широкие.</p> <p>Вот, какие реки! (бегут на месте),</p> <p>Быстрые.</p> <p>Вот, какие травы! (саются на корточки),</p> <p>Низкие.</p>	<p>Начнем игру. Играем с двумя группами. Те дети, которые показывают правильные движения, побеждают.</p> <p>Педагог контролирует ход игры.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Рассказ Михалков С.В. «Рисунок». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.</p> <p>Развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>И/У «Украшение фартука»</p> <p>С. Комарова Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.</p> <p><b>Рисование</b></p>
---	--	--	--	--

	<p>игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p>солнышко»</p> <p>Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.</p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>Рассказ сказки Андерсен Г. «Дикие лебеди». Цель: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.</p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища),</p> <p>Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков").</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".</p> <p>Цель: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p>	
--	--	--	--	---	--

				Основы математики	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)</li> <li>2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</li> <li>6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо.</p> <p><i>"Прозрачная вода".</i></p> <p>Хрустальная вода!</p> <p>Мое лицо помой с утра.</p> <p>Дай мне вдоволь ты напиться,</p> <p>Дай прохладой насладиться.</p> <p>А потом беги трудиться,</p> <p>Как нужна нам всем водица!</p> <p>Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы:</p> <p>Кашку кушаем с утра.</p> <p>Кушаем кашку из пшена,</p> <p>Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша — кормилица наша!</p> <p><b>Развитие речи</b></p>				

Ботқа, нан, тамағыңды іш, ас болсын! (Казахский язык)					
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Весенний цветок» Цель: развивать понимание времен года, пространства, совершенствовать речь <b>Аппликация , развитие речи</b> И/У «Божья коровка» Цель: развивать умения пользоваться пластилином, развивать умение располагать детали в нужном направлении <b>Лепка</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек! <b>Развитие речи</b> Дидактическая игра "Много и одно". Цель: закреплять соотношение "много" и</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. - Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем! <b>Развитие речи</b> И/У «Избушка для трех медведей» Цель :Развивать конструкторские навыки детей; -Упражнять в сооружении прочных построек; - Упражнять в различении и назывании</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: закреплять цвета для улучшения зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачков. <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> И/У Моя (Твоя) любимая кукла» Цель: Учить детей в рисунке создавать образ любимой игрушки. <b>Рисование</b> И/У «Совенок» Цель: учить детей составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации <b>Аппликация</b></p>

		<p>"одно"; сравнивать равные, неравные группы предметов. Оборудование игры: картинки с изображением множества и одного предмета. Ход: дети рассматривают предоставленные картинки, разделяют и расставляют по сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет.</p> <p><b>Основы математики</b> Дидактическая игра «Собери схему» Цель: научить детей собирать блоки Дьенеша по схеме, совершенствовать навыки конструирования</p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающей средой</b> И/У «Заплатки для фартучка» Цель: формировать умение называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал). Учить различать фигуру по размеру.</p> <p><b>Основы математики</b> «Козленочек» Цель: формировать у детей понятие домашние животные. Совершенствовать умение лепить из пластилина</p> <p><b>Лепка, ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>основных геометрических фигур;</p> <p><b>Конструирование</b></p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Қара да, айт» ойыны</b> <b>Міндеттер:</b></p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Развивать умения ходить по бревну, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. Закреплять умение перелезть через</p>	<p><b>Музыка</b> Слушание музыки. Воспитывать интерес к музыке; воспитывать любовь к народной музыке. Формировать умение сравнивать музыкальное</p>	<p><b>Физическая культура</b> Воспитывать самостоятельность, организованность. Упражнять детей в бросании мяча, придавая ему правильную траекторию, направлять мяч вперед- вверх энергичным выпрямлением рук.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. Развивать умения перелезть через</p>

	<p>«Ү» дыбысының айтылуын қайталау.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Сүт тағамдарымен таныстыру, сүттің адамға пайдасы туралы түсінік беру түрлері туралы түсінік беру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Өз денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.</p>	<p>препятствия. Развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>произведение с иллюстрациями.</p> <p>Пение. Расширять объём исполняемых песен о Родине, о родном крае.</p> <p>Обучать основам певческой техники: петь всем вместе; по одному, вдвоём, в ансамбле; с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.</p> <p>Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми</p>	<p>Закреплять умение ходить, сохраняя равновесие.</p>	<p>несколько препятствий, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Закреплять умение придавать полету мяча правильную траекторию, выпрямлять руки энергичным движением.</p>
--	---	---	---	---	---

			детскими музыкальными инструментами: казахские народные музыкальные инструменты. Воспитывать музыкальный вкус на основе восприятия ребенком классических и современных музыкальных произведений		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за перекрестком. Цель: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице. Т. Васильченко "Автомобиль"</p>	<p>Наблюдение за тенью Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо,</p>	<p>Наблюдение за птицами. Голубем. Цель: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за температурой воздуха. Цель: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; формировать представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость,</p>

<p>На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: «Ду-у! Ду-у!» Ждите, скоро буду!</p> <p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а</p>	<p>- Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?</p> <p>- Это ваша тень. Какая по цвету тень?</p> <p>Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.</p> <p>- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?</p> <p>- Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной.</p> <p>"Спрячемся от тени".</p> <p>Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет:</p> <p>Помашите ей - тень помашет,</p> <p>Повторит движенья</p>	<p>предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков.</p> <p>Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа.</p> <p>Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой.</p> <p>Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство</p>	<p>обратить внимание на голубя. Д. Ахметова. - Когда-то давно люди приучали голубя носить почту. Люди привязывали на ноги птицы маленькие записки, передавали в далекие края. Голубь отлично запоминает дорогу, всегда найдет хозяина.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки).</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	<p>наблюдательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косолапы Выходят из берлоги.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат,</p>
---	--	---	---	---

<p>также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо</p>	<p>наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. <b>Художественная литература</b> Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать умение выполнять совместную</p>	<p>наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. <b>Художественная литература</b> Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать умение выполнять совместную</p>	<p>взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность,</p>	<p><b>окружающим миром</b> Подвижная игра "Самолеты". Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p>	<p>ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней</p>
--	---	---	--	---	--

<p>заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p>	<p>посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог.</p> <p>"Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке.</p> <p>"Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и</p>	<p>выложенная с помощью двух параллельных веревок.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай"</p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах</p> <p>Вова Саша Саша.Х Алихан</p>	<p>Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение "Солдаты".</p> <p>Цель: упражнять детей выстраиваться в колонну один за другим по команде педагога.</p> <p>Нурхан Даша Настя Вероника Кристина Варя</p>	<p>стороне стопы.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.</p> <p>Ника Раяна Даяна Есения Артем</p>
---	---	---	--	---

	<p><b>Развитие речи</b> Индивидуальная работа рассказ «Весна красна» Цель: развивать словарный запас. Развивать умение слушать <b>Художественная литература</b> Матвей Арина Варя Кристина Артем</p>	<p>прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется несколько раз. <b>Физическая культура</b> Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками. Цель: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам. Дина Миша Давид Ксюша Даяна</p>	Настя		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) "Асықпай (шешінеміз) киінеміз,</p>				

	Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"). Прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные".</p> <p>"Сядет сын мой на коня,  Весь из солнца и огня,  В одеянье золотом —  Всё чудесно будет в нём!  Силой, духом и умом,  И наукой, и трудом  Он прославит отчий дом —  Всё чудесно будет в нём!  Будет мать его горда,  Как высокая звезда!  А пока ему пою:  Баю-баюшки, баю!"</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>- Как проснешься, не соскакивай с постели, (физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>- Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!</p> <p>Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Прозрачная вода".</p> <p>Хрустальная вода!</p> <p>Мое лицо помой с утра.</p> <p>Дай мне вдоволь ты напиться,</p> <p>Дай прохладой насладиться.</p> <p>А потом беги трудиться,</p> <p>Как нужна нам всем водица!</p> <p>Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы:</p> <p>Кашку кушаем с утра.</p> <p>Кушаем кашку из пшена,</p> <p>Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>И/У «Красивая птичка»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная форма), частей, красивое оперение.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Игра-пантомима "Медвежата".</p> <p>Цель: формирование навыков пантомимы.</p> <p>- Дети, посмотрите, что это было? О, это же медвежья берлога!</p> <p>Внутри спят маленькие медвежата. Сейчас</p>	<p>И/У «Моё любимое солнышко»</p> <p>Цель: Развивать образные представления, воображение детей, закреплять усвоенные приемы лепки.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p>Педагог:</p> <p>- Дети, эта игра вам хорошо знакома. Я напомню правила игры. В игре "Кот и мышка" педагог выстраивает детей в круг. Один ребенок должен играть роль кошки, другой -</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка.</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой,</p> <p>Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Третий пальчик – это средний,</p> <p>Он соседний, не последний.</p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги".</p> <p>Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой дуге.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дидактическая игра "Кто как говорит?".</p> <p>Цель: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог</p>	<p>Словесная игра "Кто живет в хижине?".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).</p> <p>Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p><b>Развитие речи</b></p>

<p>потеплело и снег растаял. Капли воды становятся лужей. Вода капает в нос, уши медвежат.</p> <p>- Медвежата вытянули ноги, испугались, открыли глаза и стали выходить на улицу. Вышли на открытое место. Солнечные лучи ослепляют глаза. Медвежата закрывают руками глазки. Но вскоре глаза привыкли к нему. Медвежата смотрят по сторонам, ощущают свежий воздух и спокойно играют на площадке. Здесь есть много что интересно! Дальше можно импровизировать.</p> <p><b>Физическое развитие</b> И/У «Ферма» Цель: Закрепить умение строить объёмные конструкции; - Учить строить по схеме к конструктору; - Закрепить желание работать в коллективе;</p>	<p>мышь. Остальные дети стоят по кругу, изображая мышей. Мыши ходят внутри, кошка - вне круга. Дети садятся, держась за руки, чтобы кошка не вошла. Когда мышь выходит из круга на прогулку, кошка пытается поймать ее, мышь убегает от кошки. На роль кошки и мыши педагог должен изначально назначить шустрых детей. Если игра длится долго, педагог заменяет детей.</p> <p><b>Развитие речи</b> И/У «Весенний цветок» Цель: учить детей вырезать, приемом плавного квадрата, разрезать круг пополам</p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p>Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p> <p><b>Физическая культура</b> Постройка заборов из деталей прямоугольной формы Цель: Формировать представления о высоте предметов; - Проследить связи между конструкцией забора и его назначением; - Ознакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей;</p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны сказать, как говорит названное животное: Корова мычит, Тигр рычит, Змея шуршит, Комар пищит, Собаки лает, Волк воет, Кошка мяукает, Свинья хрюкает.</p> <p><b>Развитие речи</b> И/У «Нарисуй картинку про весну» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.</p> <p><b>Рисование</b> Дидактическая игра «Овощи в тарелке» Цель: ознакомление детей с различными видами овощей. Совершенствовать навыки приклеивания готовых форм на плоскую основу.</p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p>«Пирог с моршкочкой». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.</p> <p><b>Художественная литература</b> «Огурец и баклажан» Цель: познакомить детей с правилами лепки овальных предметов. Учить передавать особенности каждого предмета, его форму, цвет.</p> <p><b>Лепка</b></p>
---	---	--	--	--

	- Закрепить знания о работе фермера и его семьи; <b>Конструирование</b>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<u>Формирование физических навыков «Мойдодыр»</u> Цель: формировать первоначальные навыки личной гигиены; Матвей Есения Максим Кристина Ваня	<u>Формирование коммуникативных навыков «Мама, папа, я»</u> Цель: учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Даша Дина Даяна Ника Матвей	<u>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков «Животные и их родители»</u> Цель: учить находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; Есения Алихан Ксюша Максим Вероника	<u>Развитие творческих навыков «Дастархан»</u> Цель: формировать первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. Арина Саша.Р Нурхан Алихан Дина	<u>Развитие социально-эмоциональных навыков И/У «Я, люблю»</u> Цель: учить детей пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; Миша Ника Саша.Р Дина Ксюша
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за небом. Цель: учить детей называть погодные характеристики, связанные с небом, рассказывать, какое	Наблюдение за весенней почвой. Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной; вызывать интерес к содержанию	Наблюдение за ветром. Цель: побуждать определять наличие ветра, наблюдая за качанием ветвей, колыханием флагов; вызывать интерес	Наблюдение за сорокой. Цель: пополнять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках; воспитывать интерес к птицам участка.	Наблюдение за птицами весной. Цель: развивать умение наблюдать за птицами, отмечать части тела; упражнять в умении

<p>небо будет весной.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Подвижная игра "мышы в кладовой" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p>	<p>почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". Педагог вскапывает почву в лунке дерева, выносит для наблюдения: - Что это? - Да. Это почва. Какого цвета почва? - Почва темно-коричневого цвета. Что в ней есть? Давайте посмотрим. Почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена,</p>	<p>к явлению природы ветер, его силе (сильный, слабый), температуре (холодный, теплый); воспитывать наблюдательность. "Ветер в лесу" Что случилось с клёнами? Закивали кронами. А высокие дубы Будто встали на дыбы. И орешник сам не свой — Шелестит густой листвою. И чуть слышно Шепчет осень: — Не согласен... Не согласен... Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. А. Барто  Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! Я. Аким <b>Художественная литература</b> Подвижная игра</p>	<p>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова <b>Художественная литература</b> Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам;</p>	<p>находить отличия и сходство птиц; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц весной. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Сейчас вечер, и вечером птицы меньше поют, замолкают, так же, как и мы готовятся к ночи. - Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда. Весна пришла во дворы,</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p> <p>Совершенствовать навыки рисования на асфальте</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Индивидуальная работа «Совушка»</p> <p>Цель: Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>Варя</p> <p>Кристина Арина Даша</p>	<p>прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это пережной. Запомните.</p> <p>- В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грудках овощи.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки".</p> <p>Дети-воробьи находятся на одной стороне</p>	<p>"Солнышко и дождик".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках;</p>	<p>развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание</p>	<p>Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.</p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость,</p>
--	---	--	---	--

Ксюша	<p>площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют".</p> <p>Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков".</p> <p>Места для "гнезд" можно отметить кубиками.</p>	<p>птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p>	<p>(либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться своими игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p> <p>Игра «Построю башню из камней»</p>	<p>дружелюбие.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться своими игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа «Сделай фигуру»</p> <p>Цель: обучать детей бегать в рассыпную. Развивать воображение и координацию движений.</p> <p>Миша Давид Кристина Есения Ксюша Саша</p>
-------	---	--	--	---

		<p>Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Подвижная игра "Құлыншақтар" ("Лошадки").</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p>	<p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие</p>	<p>Цель: формирование навыков конструирования из камней, развивать ориентацию, мелкую моторику.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Индивидуальная работа «Найди себе пару»</p> <p>Цель: Развивать внимание и быстроту реакции.</p> <p>Максим Ника Вова Раяна Варя</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарища.</p> <p>Совершенствовать навыки рисования на асфальте</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Индивидуальная работа «Мышеловка»</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседание.</p> <p>Дина Даша Матвей Давид Вероника</p>	<p>движений, игры по желанию. Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищ.</p> <p>Совершенствовать рисование мелками на асфальте.</p> <p><b>Физическая культура, рисование</b></p> <p>Индивидуальная работа «Вороны и собачка»</p> <p>Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>Артем Саша Саша.Х Нурхан Алихан</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				

	"Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)
<b>Ужин</b>	Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу.  "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о домашних животных, родной земле, джайляу. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (стихи К.Жанабаева, Усачев А."Умная собачка Соня", К.Чуковский "Краденое солнце".) <b>художественная литература</b> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <b>Основы математики</b>  Аппликация "Зеленая трава"; побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.  <b>Аппликации</b>  Выразительное чтение стихотворения "Дождь" С.Маршака - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь! <b>Развитие речи</b>  Дидактическая игра "Найди лишний предмет".  Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели. Игра с деревянным домиком.

## **Конструирование**

Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")

Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.

"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.

Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)

Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)

Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)

Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)

Орын дайын. (место готово)

"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)

"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)

"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)

Шайым дайын. (чай готов)

Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)

Күшікке жілік, (косточка для собачки)

Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)

Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)

## **Казахский язык**

Дидактическая игра "Один - много".

Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.

Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.

Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роцца - розы;

профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.

## **Ознакомление с окружающим миром**

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.
--	--	---	---	--	---

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа: средняя группа №2 «Қызғалдақ»**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 02.05.23 по 05.05.23г**

Примерны й режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Прием детей</b></p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>).</p>				
	<p><b>С</b> Как начну конфеты есть, У <b>м</b>еня друзей не счесть. <b>А</b> закончились конфеты И <b>д</b>рузей в помине нету. <b>В</b>а конфету каждый друг, <b>Б</b>ак и рвёт ее из рук. <b>Н</b>у, зачем мне дружба эта? <b>Я</b> и сам люблю конфеты. <b>Игра-тренинг</b> Представьте, <b>н</b>то пошёл тёплый дождь. <b>И</b>пляшут пузырьки в лужах. <b>И</b> вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал <b>з</b>олотым. Вы подставляете <b>в</b>ицо золотым каплям дождя. <b>К</b>ак приятен тёплый летний дождь! (выразительным <b>Дружьи</b>(Емеля Буковашова) запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b> Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями) <b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц</b> <i>Стучит швейная машинка.</i> Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы- пы-пы-пы». <b>Упражнения для губ</b>Застегивание и</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Горячий чай»</b>Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать. «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавно выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно. <b>Психогимнастика «Клубочек»</b> Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт</p>		

		<p><i>растегивание молнии.</i> Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (растегнули молнию).</p> <p><i>Большие пуговицы и маленькие пуговики.</i> Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).</p>		<p>другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплываются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.</p>	
<b>Беседа с родителями и, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>					
	<p><b>Слушание и пение гимна РК</b> <b>Беседа «1 Мая — День единства народа Казахстана»</b> Цель. Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей. Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы</p>	<p><b>Беседа «Дружба-чудесное слово»</b> цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей. Пословицы о дружбе</p> <p><b>Д/И «Назови кто</b></p>	<p><b>Релаксационные упражнения</b> Упражнение на расслабление мышц лица. "Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв</p>	<p><b>Беседа «Давайте никогда не ссориться!»</b>, цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих; Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации</p>	<p><b>Беседа «Дарите людям доброту».</b> Цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.</p>

	<p>Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях.</p> <p><b>Просмотр презентации</b> о разных национальностях жителей Казахстана Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Передай мяч».Цель: развитие умения подбирать добрые слова для друзей, совершенствование ловкости</p>	<p>это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b>«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.</p>	<p>рот, зевнуть: <i>А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать). Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело,Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).</i></p>	<p><b>Д/И«Страны мира»</b> Цель: ознакомление с названиями разных стран.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Попади в корзину». Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.</p>	<p><b>Словесная игра</b> «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.</p> <p><b>Музыкальная игра малой подвижности</b> «Крокодил Гена» ссылка <a href="https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра">https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра</a> Создание благоприятной дружеской атмосферы.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>/и «Моем руки правильно».Цель: Закрепление последовательности действий при умывании.Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев «Варенье».</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p>				

	<p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки) вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p><b>Игра малой подвижности «Буги-вуги»</b> ссылка  <a href="https://cdn2.mixmuz.ru/c7020ea817d4/d26ce3109db0/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-16666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/.mp3">https://cdn2.mixmuz.ru/c7020ea817d4/d26ce3109db0/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-16666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/.mp3</a></p> <p>«Если весело живется» ссылка <a href="https://cdn2.mixmuz.ru/87f3bcc48e0b/b45316932414/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6-10365dcb-1-39be16eea20/если%20весело%20—%20Если%20весело%20живется.mp3">https://cdn2.mixmuz.ru/87f3bcc48e0b/b45316932414/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6-10365dcb-1-39be16eea20/если%20весело%20—%20Если%20весело%20живется.mp3</a></p> <p><b>Гимнастика для глаз «Солнышко»</b> адрес ссылки blob:<a href="https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd">https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd</a></p> <p>«Весенние деньки» адрес ссылки blob:<a href="https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5">https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5</a></p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  Повторить ходьбу с выполнением заданий (присесть, покружиться, выполнить приставной шаг).  Формировать умения выполнять задания педагога, согласовывать свои действия с действиями других.  Закреплять умения перешагивать</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Слушание музыки:</b>  Продолжать учить запоминать и распознавать прослушанное произведение с знакомыми музыкальными инструментами  Формировать культуру слушания, через разнохарактерные произведения.  Совершенствовать умения</p>	<p><b>Физическая культура</b>  Развивать умения ходить по гимнастической скамейке, по ребристой доске, сохраняя ровную осанку.  Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре.  Продолжать совершенствовать</p>	<p><b>Казаский язык</b>  <b>«Көңілді бау» ойыны</b>  <b>Міндеттер:</b>  <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Ә» дыбысының айтылуын қайталау.  <b>Сөздік қор:</b> Аяқ киім атауларымен таныстыру, сөйлеу кезінде жалпылауыш сөз «аяқ киім» туралы ұғым беру.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету.  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға</p>	<p><b>Физическая культура</b>  Продолжать совершенствовать бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Закреплять умение изменять направление движения по сигналу, двигаться легко и ритмично в колонне.</p>

	<p>через предметы лежащие на полу (расстояние между ними 20 см), сохраняя устойчивое равновесие.</p>	<p>различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай)  <b>Пение:</b>  Формировать представления о правильности произношения музыкальный фраз. Запоминать песни, с помощью логоритмики. Формировать ладо-высотный слух. Учить правильному произношению окончаний слов в песне.  <b>Музыкально-</b></p>	<p>вать умения ходить приставным шагом по плоскому обручу, свободно балансируя руками.</p>	<p>үйрету.  Ойын-тапсырмалар арқылы балаларды өз бетінше жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p><b>ритмические движения:</b> Учить выполнять движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с культурой казахского народа</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Обучать игре на маракасе. Воспитывать стойкий интерес и любовь к музыке, желание слушать. Обучать игре на колокольчике, бубне. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности. Обучать игре в</p>			
--	--	--	--	--	--

		оркестре, познакомить с понятием «дирижер».			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за деревьями на участке <u>Максаты:</u> воспитывать уважение бережное отношение к деревьям. Учить детей называть названия деревьев. Трудовые поручения: вытереть скамеечки на участке. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.	Наблюдение за солнцем <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в	Наблюдение за небом. <u>Максаты:</u> Учить <b>наблюдать характерные явления весеннего неба.</b> Дать более <b>полное представление о том, как ветер формирует тучи.</b> Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во	<b>Наблюдение за облаками.</b> <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что <b>облака разной формы и размера.</b> Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга,	<b>Наблюдение за живым объектом кошкой</b> <u>Максаты:</u> <b>Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его.</b> Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч». <u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

	<p>Подвижные игры «Найди свою пару», «поезд».</p> <p><u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>бору», «Поезд».</p> <p><u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p> <p><b>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.</b>Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p> <p style="text-align: center;"><i>Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках»</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.</p> <p><i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.</i></p>				

	<p><i>Ложка в чашке побывала - Кашики гречневой не стало! Как же так?</i></p> <p>Игра –соревнование «<i>Чей стол самый аккуратный</i>»</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка».</p> <p>Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни</p> <p>Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Гимнастика пробуждения «Потягушечки».</b></p> <p>Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.</p> <p>1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.</p> <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.</p> <p>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p>

	<p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</li> <li>2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</li> <li>3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</li> <li>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</li> <li>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</li> </ol> <p>3. <b>Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p> <p><i>Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>С/Р игра</b> «На концерте» Цель: развитие умения, упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах.</p> <p><b>Дид.игра</b> «Я не должен - я должен».Цель : формирование умение оценивать свои поступки и поступки других</p>	<p><b>Рзвлечение</b> ко Дню Единства народов Казахстана (см.план муз.рук-ля)</p> <p><b>Дид.игра</b> «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток.</p> <p><b>Познавательно-</b></p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская <b>Максаты:</b> _создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера.</p>	<p><b>Музыкально – театрализованное</b> представление “Зайкина избушка”Развитие уверенности в себе и своих возможностях.Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки.</p> <p><b>Дид.игра</b> «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного</p>	<p><b>С/Р игра</b> «Путешествие в страну доброты» углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу.</p> <p><b>Дид.игра</b>«Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и</p>

	<p>людей. Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям.</p> <p><b>Чтение рассказа</b> «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.</p>	<p><b>исследовательская деятельность</b></p> <p>Игры со светом и тенями</p> <p>«Свет повсюду»</p> <p>Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p>		<p>числа.</p> <p><b>Лего конструирование</b></p> <p>«Тико» «Корабль для путешествия с другом». формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.</p>	<p>позитивного отношения к другу; Повышение самооценки детей.</p> <p><b>Чтение</b> «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с мячом подбрось и поймай.</p> <p><u>Максаты:</u> продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать внимание.</p>	<p>Саммомассаж «Умывание»</p> <p><u>Максаты:</u> учить детей имитировать умывание.</p>	<p>Дидактикалык ойын «Кто как кричит»</p> <p><u>Максаты:</u> учить детей произносить звуки издающие животные.</p>	<p>Индивидуальная работа построить гараж из кубиков.</p> <p><u>Максаты:</u> учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание.</p>	<p>Индивидуальная работа заучивание стихотворения.</p> <p><u>Максаты:</u> развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова.</p>
<b>Подготовк</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

<b>а к прогулке</b>	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) <i>Застежем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклепочки.</i>				
<b>Прогулка</b>	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	<b>Коммуникативная деятельность.</b> Конкурс чтецов. Развитие памяти, формирование правильного звукопроизношения, воспитание умения слушать друг друга и оценивать творчество. <b>Художественная деятельность.</b> Предложить раскраски – формирование умения	<b>Рассматривание иллюстраций</b> «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие любознательности. <b>Музыкальная деятельность</b> Слушание песен о дружбе Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о значении слова «друг».	<b>Д/И «Мы-друзья природы»</b> Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора, развитие словаря <b>Двигательная деятельность</b> Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.	<b>Продуктивная деятельность</b> Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления.

	правильно держать карандаш, раскрашивание в одном направлении.				
<b>Уход детей домой</b>	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей» Памятки по ПДД				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа: средняя группа №2 «Қызғалдақ»**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 10.05.23 по 12.05.5.23г**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
	<b>Трудовые поручения:</b> покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. <b>Культурно-гигиенические навыки:</b> учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
	<b>Стихотворение недели:</b> В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна - Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день?	<b>Игра-тренинг:</b> Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! <i>(выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)</i> <b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Путешествие язычка». <b>Цель:</b> выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения,		<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>«Огонь»</b> Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится <i>(дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз)</i>	

		в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.			
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)</b>					
	<p><b>Слушание и пение гимна</b> Вспомните, какое сейчас время года? Почему вы так считаете? Какой начался весенний месяц? Какие праздники отмечает Казахстан в мае? Как мы с вами готовимся к праздникам в детском саду? (показываю фотографии праздничных утренников, предлагаю рассмотреть их, отметить украшение зала и групп) Как украсили к празднику наш город? <b>Дигра: «Отгадай и покажи»</b> <b>Цель:</b> формирование умения отгадывать загадки, находить</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Покорми мишку кашей. <b>Максаты:</b> _создать радостное настроение, учить детей правильно держать ложку; развивать ловкость, воспитывать аккуратность <b>Д/и «Вершки и корешки»</b> Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для человека Дид. Игра Дом дружбы. <b>Максаты:</b> _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.</p>	<p>В мае есть ещё один праздник – День Победы. Что вы знаете об этом празднике? (показать иллюстрации праздника Победы) Этот праздник люди отмечают много лет подряд и поздравляют в этот праздник ваших дедушек и прадедушек, которые давным-давно были солдатами, воевали и защищали нашу Родину от врагов. Они победили в войне, они победители. Сейчас их называют ветеранами. Им в</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика: «Огонь»</b> Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится <b>(дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз)</b></p>	<p>Показать 2 картины «Лето», и вместе с детьми сравнить природу времён года. Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой  <b>Дид.игра «Что лишнее»</b> Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты.</p>

	изображения из множества.		<p>этот день дарят цветы, подарки. В этот день вы вместе с мамами и папами пойдёте в парк Победы и обязательно положите цветы к памятнику солдату – к вечному огню. (показ иллюстраций)</p> <p><b>Д/игра «Собери картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнение в составлении целого из частей.</p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью»</b></p> <p><b>Цель:</b> стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции.</p> <p><b>Ход.</b> На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка</p>				
<b>Организованна</b>			<b>Физическая</b>	<b>Казаский язык</b>	<b>Физическая</b>

<p><b>я деятельность</b></p>			<p><b>культура</b>  Формировать умения метать вдаль правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), развивать силу броска, глазомер. Закреплять умение метать вдаль правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), энергично выпрямлять руку при броске. Развивать умения бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, в подставленные ладони, с расставленными в стороны пальцами с расстояния 1,5 м.</p>	<p><b>Пойыз» ойыны</b>  <b>Міндеттер:</b>  <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. «І» дыбыстарын қайталау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны қалыптастыру  <b>Сөздік қор:</b> Көліктер, олардың түрлері, қолданылу аясы туралы түсінік беру. Жаңа сөздермен таныстыру.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Грамматикалық формада сөйлем құрастыруға үйрету.  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Қарапайым сұрақтар қоюды</p>	<p><b>культура</b>  Продолжать упражнять в умении прокатывать мяч между предметов, стоя наклонившись вперед и согнув немного колени. Упражнять в бросках мешочков в горизонтальную (расстояние 1,5-2 метра) и вертикальную цели (высота мишени 1,2 метра) (расстояние 1-1,5 метра).</p>
------------------------------	--	--	---	---	---

				және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Жолда жүру ережелері тақырыбына әңгімелесу. Жол ережесін сақтай білуге, тәртіпке, жолда абайлы болуға тәрбиелеу.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за деревьями <u>Мақсаты:</u> воспитывать уважение бережное отношение к деревьям. Закреплять названия деревьев. Элементарные трудовые поручения,	Наблюдение работой дворника в саду. <u>Мақсаты:</u> Учить детей уважать труд взрослых, приучать убирать за собой мусор. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. <u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». <u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать	Наблюдение за солнцем над нашим садом. <u>Мақсаты:</u> <b>Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Продолжать учить детей видеть различия пасмурно ясно.</b> Элементарные	<b>Наблюдение за живым объектом собакой.</b> <u>Мақсаты:</u> Учить детей видеть различия животных между кошкой и собакой. <b>Развивать внимание, речь.</b> Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке.	<b>Наблюдение за ветром во дворе.</b> <u>Мақсаты:</u> <b>Расширить знания о ветре, учить узнавать направление ветра с помощью флага.</b> Элементарные трудовые

	<p>выполнение с помощью взрослого – вытереть стол от пыли.</p> <p><u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель».</p> <p><u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Мақсаты:</u></p>	<p>ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>трудовые поручения – собрать камушки.</p> <p><u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд».</p> <p><u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p><u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобили».</p> <p><u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>поручения – собрать игрушки.</p> <p><u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч».</p> <p><u>Мақсаты:</u> развивать ловкость, выносливость</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
--	--	--	--	--	---

	обеспечить выбор игр по интересам.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. <b>Засыпание под классическую музыку</b> <i>Цель:</i> успокоить детей, настроить на спокойный сон. <b>«Сказка-терапия»</b> <b>Цель:</b> создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ) <b>Комплекс №</b> <b>Цель:</b> поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. <b>Цель:</b> поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>С.Р/игра:</b> <b>«Пограничники» (РЖ)</b> <b>Цель:</b>	<b>Д/игра:</b> «Украсим город к празднику» <b>Цель:</b> формирование у детей знаний о майских	<b>С.Р/игра:</b> «Военные разведчики» (РЖ) <b>Цель:</b> развитие тематики военизированных игр,	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница» <b>Цель:</b> вызвать	<b>С.Р/игра:</b> <b>«Военные разведчики» (РЖ)</b>

	<p>ознакомление детей с военными профессиями, уточнение распорядка дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира. Расширение словарного запаса детей, словами: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».</p>	<p>праздниках, развитие эстетических качеств.</p>	<p>формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p><b>И/упр.: «Собери картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности.</p> <p><b>Игра «кукла Сауле собирается в гости».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование навыков последовательного одевания. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>И/упр.: «Собери картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности.</p> <p>.</p> <p>»</p>	<p><b>Цель:</b> развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>
Индивидуальна	Беседа: «Наша	«Самолет»	Предмет: Физкультура	ДИ «Назови	Упр. «Повтори

я работа с детьми	<b>Армия»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей знаний и представлений о назначении Армии.	<b>Цель:</b> формирование у детей умения конструировать	<b>П/игра: «Найди свое место»</b> <b>Цель:</b> формирование умения перестраивается в звенья по два, по три.	растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края;	за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение,
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
Прогулка	<b>Подвижные игры</b> «Медведь и пчелы» - внимание, бег «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег. Игровое упражнение «Ругаемся Овощами»Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.) Д/и «С какой ветки детки»Цель: Учить различать листья по .цвету , форме. П/и «Вверх –вниз-вперед»Цель: Упражнять в прыжках на двух.ногах.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	<b>МПИ:</b> <b>«Разведчики, парад, засада»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей ориентировки в пространстве, умения выполнять движения по	<b>НПИ: «Кто защищает наши границы»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развитие познавательной активности; воспитание патриотов своей страны.	<b>П/игра: «Ловкие солдаты»</b> <b>Цель:</b> развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч.	<b>НПИ: «Сложи картинку»</b> <b>Цель:</b> упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли,	<b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Цель:</b> формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.

	сигналу, двигаться по залу не задевая друг друга.			усидчивости, целеустремленности.	
<b>Уход детей домой</b>	<b>Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту»</b> <b>Цель:</b> нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа: средняя группа №2 «Қызғалдақ»**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 15.05.23 по 19.05.23г**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Прием детей</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Стихотворение недели:</b></p> <p style="text-align: center;">Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света!                  В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу!                  Что ещё подаришь мне? Ключ, звенящий в тишине,                  Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы!</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра-тренинг: «Божья коровка»</b></p> <p>Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Вот идёт по полю гусь. Он не страшен, ты не трусь. Он тебя совсем не тронет, только клюв к земле наклонит. (Согнуть руку, локоть вниз, кисть вверх; согнуть руку в запястье, стараясь ладонью коснуться запястья, чуть надавливая на тыльную сторону ладони)</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> покормить рыбок в аквариуме – закрепление умения сыпать корм в аквариум; полить цветы – закрепление умения лить из лейки аккуратно, не проливая воду.</p>				
<p>Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков)</p>	<p>(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки)</p>	<p>(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется</p>	<p>С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие,</p>	<p>Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»:</p>	<p>приметы весны,</p>

	<p>(показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной.</p> <p><b>Дигра: «Собери цветок»</b>  <b>Цель:</b> упражнение в составлении целого из частей.</p>	<p>Как называются эти деревья?  Что есть у дерева?  Что будет потом, когда яблони отцветут?  (алгоритм роста дерева и созревания плодов)  <b>Дигра: «Узнай по вкусу»</b>  <b>Цель:</b> упражнение в различении фруктов на вкус.</p>	<p>это дерево?  (Берёза, тополь)  Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки?  (рассматриваем)  Как называется дерево, на котором растут яблоки?  Одуванчик, это дерево или цветок?  Что есть у дерева?  <b>Дигра: «Найди и назови»</b>  <b>Цель:</b> упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.</p>	<p>маленькие, цвет)  Какие цветы вы видели на участке?  На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае.  Недаром май называют цветущим.  <b>Дигра: «Найди по описанию»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.</p>	<p>первые цветы, насекомые, игры детей.  <b>Дигра: «Закончи, что ты видишь на картинке»</b>  <b>Цель:</b> упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов:  Жук сел (на листок)  Бабочка летает (над цветком)  Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом)  Трава растёт (на земле).</p>

<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Д/игра: «Какое насекомое, назови»</b> <b>Цель:</b> формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д. <b>С/Р.и.: «Магазин»</b> <b>Цель:</b> обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей.</p>	<p><b>Д/игра: «Где, чей хвост?»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о частях тела животных. <b>С/Р.и.: «Игрушки у врача»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.</p>	<p><b>Д/игра: «Четвёртый лишний»</b> <b>Цель:</b> формирование умения различать деревья и цветы. <b>С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле»</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь.</p>	<p><b>Д/игра: «Найди такой же цветок»</b> <b>Цель:</b> упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности , формирование речевой активности. <b>С/Р.и.: «Путешествие на поезде».</b> <b>Цель:</b> Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.</p>	<p><b>Д/игра: «Картина»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения. <b>С/Р.и.: «Семья»</b> <b>Цель:</b> обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p>
<p><b>Утренняя</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег,</p>				

<b>гимнастика</b>	общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><b>Упр</b> «Культура еды – серьезное дело»</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Зеркало»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие у детей речевой и двигательной активности.</p> <p><b>Описание игры:</b> Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:</p> <p><b>Слова:</b></p> <p>Ровным кругом,  Друг за другом,  Эй, ребята, не зевай!  Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет,  Будем дружно выполнять.</p> <p>Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p>				
<b>Организованная деятельность</b>	Физическая культура Закреплять умение перепрыгивать через предмет (высота 10 см), энергично отталкиваясь от поверхности пола, согласовывая толчок и маховые	<b>Слушание музыки:</b> Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам; воспитывать бережное отношение к природе и всему живому; Развивать у детей потребности в музыкально-творческом самовыражении. развивать речевую активность;	Физическая культура Формировать умения прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2-3 метра, останавливаться по сигналу.	Казаский язык <b>Жазда не болады?» ойыны Міндетгер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс аруды және таза</b>	Физическая культура Совершенствовать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

	<p>движения руками, сохранять правильное положение осанки. Развивать умение прыгать из круга в круг, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног, согласованность движений рук и ног.</p>	<p>формировать эмоционально-радостное ощущение в процессе общения с музыкой.  <b>Пение:</b> Формировать навыки пения, продолжать развивать умения чистого интонирования, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво)  <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Развивать музыкально-двигательную активность малышей; развивать коммуникативные навыки. Продолжать развивать двигательную активность детей, эмоциональную отзывчивость на музыку. Обучать свободно ориентироваться в пространстве.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Обучать игре в оркестре, познакомить с понятием «дирижер». Воспитывать музыкальный вкус на основе восприятия ребенком классических и современных музыкальных</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра, приземляясь на согнутые в коленях ноги. Совершенствовать умения прыгать в обруч, лежащий на полу и выпрыгивать из него, энергично отталкиваться двумя ногами.</p>	<p>дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ө» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету.  <b>Сөздік қор:</b> Жазғы табиғат туралы білімдерін қалыптастыру. Балаларды жаз мезгілімен, осы кездегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру. Жаңа сөздерді меңгерту.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Жаз туралы шағын әңгіме құрастыру. Табиғатты аялай, қорғай білуге тәрбиелеу.</p>	
--	--	---	--	---	--

		произведений			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Цели:</b> формирование представлений о природном явлении — туман; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> воспитание желания трудиться сообща. <b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка». <b>Цели:</b> совершенствование</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Цели:</b> расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птицах. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян деревьев. <b>Цель:</b> привлечь детей к сбору семян и закреплять название деревьев. <b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробей». <b>Цели:</b> закрепление знаний о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. <b>Индивидуальная работа:</b> <b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. Лев, Артем, Богдан</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Цели:</b> формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, поведении; воспитание потребности заботиться о зимующих птицах. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев. <b>Цель:</b> обучение выполнять трудовые поручения с желанием. <b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка»,</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Цели:</b> формирование представлений о природном явлении — туман; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> воспитание желания трудиться сообща. <b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка». <b>Цели:</b></p>	<p><b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Цели:</b> расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. <b>Трудовая деятельность:</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Цель:</b> привитие любви к труду в коллективе. <b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <b>Цель:</b> упражнение в беге в рассыпную, прыжках. <b>Индивидуальная работа:</b> «Кто дальше бросит?». <b>Цель:</b> закрепление умения метать предмет на дальность. Зангар, Арман, Мелисса</p>



	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Ресницы опускаются...</p> <p>Глазки закрываются...</p> <p>Мы спокойно отдыхаем (2раза)</p> <p>Сном волшебным засыпаем...</p> <p>Тяжелеют, засыпают (2раза)</p> <p>Шейка не напряжена...</p> <p>А расслаблена она...</p> <p>Ротик чуть приоткрывается(2раза)</p> <p>Дышится легко, ровно, глубоко...</p> <p>Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза)</p> <p><b>Цель:</b> создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p><b>Комплекс №4 «Дождик»</b></p> <p><b>Цель:</b> поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p> <p><b>Гимнастика пробуждения «Дождик»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</li> <li>2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</li> <li>3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.</li> <li>4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</li> <li>5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</li> <li>6. Ходьба на месте.</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</li> <li>2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</li> <li>3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</li> </ol> <p>«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дид.игра «Кто из птиц лишний»</b>  <b>Цель:</b> упражнение в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия.</p>	<p>Вспомнить птиц, которые прилетают на участок, узнать их изображения на картинках. Рассказать чем они питаются, какие из них улетают на юг, а какие останутся зимовать у нас (в зависимости от корма)          Как можно помочь голодающим птицам зимой?  <b>Дид. Игра: «Кто где живет»</b>  <b>Цель:</b> уточнение и расширение знания детей о птицах, развитие речи детей, обогащение их словаря.</p>	<p><b>Дид. Игра: силуэту»</b>  <b>Цель:</b> способствование закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p>	<p><b>Дид. Игра: «Кто чем питается?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о питании птиц, установить связь между исчезновением корма и отлётом птиц, познакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.</p>	<p><b>Дид. упражнение: «Птицы представляются»</b>  <b>Цель:</b> обобщение знаний детей о птицах, формирование умения описывать птиц по картинке.  <b>Дид. Игра: «Сравни птиц»</b>  <b>Цель:</b> обобщение знаний детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.  <b>Дид. Игра: «Четвёртый лишний»</b>  <b>Цель:</b> обобщение знаний детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и</p>

					отличиях друг от друга.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	(Физкультура) Формирование навыков выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Айзере, Зангар, Еламан	(Художественная лит-ра) Формирование навыков соблюдения интонационной выразительности. Артем, Ангелина, Богдан, Роберт	Рисование Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Еламан, Арман, Артем	Закрепление знаний о домашних и диких животных, птицах, насекомых. Артем, Лев, Айзере, Мариам	Закрепление знаний о распознавании частей суток- утро, вечер, день, ночь. Лев, Айзере, Ангелина, Богдан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. <b>упр</b> «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умения пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется»				
<b>Прогулка</b>	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. <span style="float: right;">Никогда не забываем Мы одежду просушить</span> Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. <span style="float: right;">И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф</span> сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	<b>П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»</b>	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.	П/и «Солнышко и дождик»	<b>Просмотр мультфиль-</b>	<b>П/и: «Карусель» Цель: развитие у</b>

	<p><b>Цель:</b>закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>	<p><b>П/и: «1, 2, 3 – беги!»</b>  <b>Цель:</b> упражнение в уме-нии действовать по сигнала-лу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий.  <b>М.П/и «Птички»</b>  <b>Цель:</b>развитие ловкости, внимания, воображения.</p>	<p><b>Цель:</b>упражнение в ходь-бе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  Игры со строительным материалом  <b>Цель:</b>обучение сооружению постройки.</p>	<p><b>ма «Пчёлка Майя»</b>  <b>Цель:</b> развитие любо-знательности, интереса, внимания.  <b>Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»</b>  <b>Цель:</b> развитие усидчи-вости, мелкой моторики, внимания, мышления.</p>	<p>детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса.  <b>Указания взрослого</b>  <b>Цель:</b> привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания тру-диться, помогать взрослым.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Консультация для родителей: «Лето красное и... опасное!»</b>  <b>Цель:</b> оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**КТКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Группа: средняя группа №2 «Қызғалдақ»**

**Возраст: дети 3- х лет**

**На какой период составлен план: с 22.05.23 по 26.05.23г**

При мерн ый реж им дня	Понеде льник	Вторни к	Среда	Четверг	Пятница
При ем дете й	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
	<p><b>Стихотворение недели:</b> В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна - Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный</p>	<p><b>Игра-тренинг:</b> Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (<b>выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка</b>) <b>Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».</b> <b>Цель:</b> выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>«Огонь»</b> Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (<b>дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз</b>)</p>		

майский день?				
<p>Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика</p>	<p>(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчелы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что</p>	<p>(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у</p>	<p>С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим.  <b>Д/игра: «Найди по описанию»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.</p>	<p>Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей.  <b>Д/игра: «Закончи, что ты</b></p>

<p>одуванчик (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпаны, подснежник) Эти цветы тоже</p>	<p>будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов)  <b>Диигра:</b>  <b>«Узнай по вкусу»</b>  <b>Цель:</b>  упражнение в различии фруктов на вкус.</p>	<p>которого вместо листье в иголки? (рассматриваем)  Как называется дерево, на котором растут яблоки?  Одуванчик, это дерево или цветок?  Что есть у дерева?  <b>Диигра:</b></p>		<p><b>видишь на картинке</b>  »  <b>Цель:</b>  упражнение в правильном построении предложения, изменении окончаний слов, использовании предлогов:  Жук сел (на листок)  Бабочка летает (над цветком)  Одуванчик стоит (в вазе).  Цветок растёт</p>
---	---	--	--	--

	<p>распускаются весной.  <b>Дигра:</b>  <b>«Собери цветок»</b>  <b>Цель:</b>  упражнение в составлении целого из частей.</p>		<p><b>«Найди и назови»</b>  <b>Цель:</b>  упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.</p>	<p>(под деревом)  Трава растёт (на земле).</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p> <p>Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>			

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры, подвиги, настольные игры, изобразительность, рассказы, матричные книги и др.)</p>	<p><b>С.Р/игра:</b> «Погра ничник и» (РЖ) Цель: ознаком ление детей с военны ми професс иями, уточнен ие распоря дка дня военнос лужащи х, в чем зключа ется их служба. Воспит ание смелост и, ловкост и, умения четко</p>	<p><b>П/игра:</b> «Ловки е солдаты » Цель: развитие внимани я, быстрот ы, ловкост и, умения бросать и ловить мяч. <b>НПИ:</b> «Сложи картинк у» Цель: упражне ние детей в составле нии целого предмет а из его частей; воспита</p>	<p><b>С.Р/игра:</b> «Воен ные развед чики» (РЖ) Цель: развит ие темати ки воениз ирован ных игр, форми рованы е у детей умени й в точнос ти выпол нять задани я, быть внимат ельны ми, осторо</p>	<p><b>НПИ: «Кто защищает наши границы»</b> Цель: закрепление знаний детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развитие познавательной активности; воспитание патриотов своей страны.</p>	<p><b>С.Р/игра:</b> «Летчики » (РЖ) Цель: расширен ие знаний детей о професси и «летчик». Формиров ание умения самостоят ельно создавать для задуманно го игровую обстановк у. Способст вование формиров анию умений творчески развивать сюжеты игры. Воспитан</p>
--	--	--	---	---	--

<p>выполнить приказы командира. Расширение словарного запаса детей, словами : «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».</p> <p><b>Дигра:</b> <b>«Украшим город к праздн</b></p>	<p>ние воли, усидчивости, целеустремленности.</p>	<p>жными . Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>		<p>ие патриотического отношения к своей Родине, друг к другу, к своим близким.</p> <p><b>Дигра:</b> <b>«Найди тень»</b> <b>Цель:</b> расширение знаний детей о военной технике, закрепление умения находить заданные силуэты. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления</p>
---	---	--	--	---

	<p>ику» <b>Цель:</b> формирование у детей знаний о майских праздниках, развитие эстетических качеств.</p>		<p><b>И/упр.:</b> «Собери картинку» <b>Цель:</b> Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о</p>		<p>я.</p>
--	---	--	---	--	-----------

			Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Комплекс №</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.</p>			
<b>Завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p style="text-align: center;">Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -</p>			

	Кашки гречневой не стало!				
<b>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</b>	<p><b>«Запрещенное движение»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, памяти, быстроты реакции.  <b>Ход игры:</b>  Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места.  <b>Варианты:</b>  1. Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации.  2. Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши.</p>				
	<p><b>Д/игра:</b>  <b>«Какое насекомое, назови»</b>  <b>Цель:</b>  формирование понятия насекомого. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка</p>	<p><b>Д/игра:</b>  <b>«Где, чей хвост?»</b>  <b>Цель:</b>  закрепление знаний детей о частях тела животных.  <b>С/Р.и.:</b>  <b>«Игрушки у врача»</b>  <b>Цель:</b>  формирование умения</p>	<p><b>Д/игра:</b>  <b>«Четвёртый лишний»</b>  <b>Цель:</b>  формирование умения различать деревья и цветы.  <b>С/Р.и.:</b>  <b>«День рождения куклы»</b></p>	<p><b>Д/игра: «Найди такой же цветок»</b>  <b>Цель:</b> упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности.  <b>С/Р.и.:</b> «Путешествие на поезде».  <b>Цель:</b> Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.</p>	<p><b>Д/игра: «Картина»</b>  <b>Цель:</b>  формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения.  <b>С/Р.и.:</b>  <b>«Семья»</b></p>

	<p>, стрекоз а и т. д. <b>С/Р.и.:</b> <b>«Магаз ин»</b> <b>Цель:</b> обучени е детей классиф ицирова ть предмет ы по общим признак ам, воспита ние чувства взаимоп омощи, расшир ение словарн ого запаса детей.</p>	<p>ухажива ть за больным и, использ овать медицин ские инструм енты, воспита ние внимате льности, чуткости , чувства сострада ния.</p>	<p><b>Сауле</b> » <b>Цель:</b> расши рение знаний о способ ах и послед овател ьности сервир овки стола для праздн ичного обеда, закреп ление знаний о столов ых предме тах, воспит ание внимат ельнос ти, ответс</p>		<p><b>Цель:</b> обучение детей распредел ению ролей, побужден ие творчески воспроизв одить в игре быт семьи.</p>
--	---	--	--	--	--

			твенно сти, желан ия помоч ь.		
<b>Организационная деятельность</b>	Физическая культура а Выполняют знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Формируют умения прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги	Музыка <b>Слушание музыки:</b> Способствовать желанию детей слушать музыку контрастного характера. <b>Пение:</b> Формировать навыки пения, продолжать развивать умения чистого интонирования, передава	Физическая культура Продолжают совершенствовать умение переключаться из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.	Казахский язык <b>Білім әлеміне саяхат» ойыны</b> <b>Міндеттер:</b> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. <b>Сөздік қор:</b> Білімге деген қызығушылығы мен құштарлығын дамыту. Өткен сөздерді еске түсіріп қайталау. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөз тіркесін және 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құрастыруға баулу. <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Ұжымда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	Физическая культура Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). Продолжать совершен

	<p>врозь), коорди нируя руки и ноги. Упражн ять в продви жении вперед прямым галопом , не мешая друг другу.</p>	<p>ть характер песни (петь весело, протяжн о, игриво) <b>Музыка</b> <b>льно-</b> <b>ритмич</b> <b>еские</b> <b>движен</b> <b>ия:</b> Побужд ать к творческ ой импрови зации игрового образа – самосто ятельно му придум ыванию движени я игрового персона жа, отражаю</p>	<p>Продо лжать совер шенст вовать навык вытяги вать руки вперед , в сторон ы, повора чивать их ладоня ми вверх, подни мать и опуска ть кисти, шевел ить пальца ми, сжима ть и разжи мать пальц</p>		<p>ствовать умение поворачив аться со спины на живот и обратно; прогибать ся, приподни мая плечи, разводя руки в стороны (из положени я лежа на животе).</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>щего его характер (весёлый или грустный, его особенностей). Развивать коммуникативные качества, желание играть в музыкальные игры. Обучать изменять движения в связи с контрастным характером частей музыки. Продол</p>	<p>ы рук.</p>		
--	--	--	---------------	--	--

	<p>жать обучать ориенти ровке в простра нстве. <b>Игра на детских музыка льных инстру ментах:</b> Обучать различат ь звучание шумных игрушек и детских музыкал ьных инструм ентов, называет их, исполняя ть простой ритм.</p>		
<p><b>Подг отов ка к</b></p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке</p>		

<p><b>прог улке</b></p>	<p>Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Про гулка</b></p>	<p>Наблюдение за распустившимися листочками Цель: Закрепление представлений о деревьях (ствол, ветки, появились листочки). Т/деятельность</p>	<p><b>Наблюдение за божьей коровкой</b> Цель: Формирование знаний о строении и насекомых, чем питается, где обитает. <b>Т/деятельность</b> Сбор мусора на участке. Цель: Ф</p>	<p>Наблюдение за цветником Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадк</p>	<p>Наблюдение за весенним дождем Цели: Закрепление представлений о состоянии погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего. Т/ деятельность Сбор выносного материала. Цель: Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. П/игра «Журавль и лягушки» Цель: Развитие двигательной активности детей. Индивидуальная работа Метание мяча в баскетбольное кольцо Цели: Развитие глазомера, ловкости.</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Закрепление знаний о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Т/деятельность "Найди себе работу" Цель: формиров</p>

<p>Подмести пол на веранде . Цель: Формирование трудовых навыков; положить тельно о взаимотношения. П/и «Ловишки» с обручами. Цель: Развитие быстрой и ловкости. Индивидуальная</p>	<p>формирование положительного отношения к труду. П/игра «Птички в клетке» Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам. Индивидуальная работа Игра «Веснянка» Цель: Координация речи с</p>	<p>е рассады цветов . Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. <b>Цель: воспитание детей</b> трудиться общаться. П/игра «Наседка и цыпленок» Цель: упраж</p>		<p>ание навыков работать сообща, добиваясь цели общими усилиями. П/игра «Медведь и пчелы» Цель: развитие координации движений, развитие речи. Д/ игра «Один – много» - употребление множественного числа существительных. Индивидуальная работа «Ворона и воробей».</p>
---	--	---	--	---

	<p>я работа - прыжки в высоту; - упражнять в ловле мяча. Цель: Совершенствование техники движений.</p>	<p>движение, развитие общих речевых навыков.</p>	<p>нение в подлезании, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой</p>		<p>Цель: формирование навыков ориентировки в пространстве,</p>
<b>Возвращ</b>	<p><b>Цель:</b> Закрепление у детей навыка аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к</p>				

ение с прог улки	взрослым и товарищам.
Обед	<p>формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем.</p> <p><i>Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!</i></p> <p><i>-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».</i></p>
Днев ной сон	<p>Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну.</p> <p>В</p> <p>.</p>
Пост епен ный подъ ем, оздо рови тель ные проц едур ы	<p style="text-align: center;"><b>Гимнастика пробуждения «Жук»</b></p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.</p> <p>1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик хочет сесть, Не дадим ему присесть.</p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</p> <p>6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</p> <p>7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.</p> <p>8. Подняться на носки, смотреть вверх. На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</p> <p>9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».</p>
Пол дник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>

	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».					
<b>Самостоятельность</b>	<b>П/и:</b> «Мой весёлый звонкий мяч» <b>Цель:</b> закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Труд в уголке природы : полить, взрыхлить цветы. <b>П/и:</b> «1, 2, 3 – беги!» <b>Цель:</b> упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий. <b>М.П/и</b> «Птички»	<b>П/и</b> «Солнышко и дождик» <b>Цель:</b> упражнение в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Игры	<b>Просмотр мультфильма «Пчёлка Майя»</b> <b>Цель:</b> развитие любознательности, интереса, внимания. «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» <b>Цель:</b> развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления.	<b>Н/п игры</b>	<b>П/и:</b> «Карусель» <b>Цель:</b> развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса. <b>Указания взрослого</b> <b>Цель:</b> привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания тру-

		<b>Цель:</b> развитие ловкости, внимания, воображения.	со строительным материалом <b>Цель: обучение сооружению постройки.</b>		даться, помогать взрослым.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем	Игра: «Украшь ковер» Цель: Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы	Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и нацио	Игра: «Когда это бывает?» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы	П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.

	городе		нальн ых праздн иках.		
<b>Подготов ка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил» Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развитие ар	Д/игра" Кто где живёт" Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных,	С-РИ «Ветеринарная лечебница» Цель: воспитание интереса у детей к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное	С-РИ «Строим дом» Цель: расширение представлений детей о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. П/игра «Поймай комара» Цель: упражнение в умении прыгать; развить точность движений, ловкость.	Игра «Охотник» Цель. Упражнение в умении классифицировать и называть животных. Дети становятся перед чертой, в конце ковра – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из

	<p>тистически е способность и детей, речь; доставить удовольств ие от самовыраж ения и общения со сверстн иками. Д/игра «Уз най растение» Цель: закр епление умения описывать предмет и узнавать его по описанию; формиру- вать умение выбирать самый яркий признак растения.</p>	<p>пресмы кающих . Д/игра «Назови три предмет а» Цель: У празнен ие в классиф икации предмет ов. Просмо тр мультф ильма «Путеш ествие в мир природ ы с Лесович ком» Цель: развити е бережно го отноше ния к</p>	<p>отношение к животным, доброту, отзыв- чивость, культуру общения. Д/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира</p>		<p>играющих. «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...», делает шаг вперёд и гово-рит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно жи-вотное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же живот-ное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озе-ра», «пруда») Чтение произведений В.Бианки о природе Цель: расширение знаний о живой природе.</p>
--	---	---	---	--	--

		о к р у ж а ю щ е й с р е д е и п о н и м а н и е з н а ч е н и я ж и з н е н н о й с р е д ы.			
<b>Уход д е т е й д о м о й</b>	<b>Консультация для родителей: «Лето красное и... опасное!»</b> <b>Цель:</b> оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.				