

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад № 16 » отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 01.09–02.09

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09	Пятница 02.09
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				Правильно использовать трудовое оборудование в детском саду, бережно относиться, ставить на место, воспитывать умение помогать друг другу. Объясняем труд взрослых и необходимость потребности рабочей силы. Кроме того, дети должны уметь ставить цели, чтобы научиться добиваться результатов. Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.	Задачи трудового воспитания в детском саду: познакомить детей с трудом взрослых и прививать им чувство уважения; приучать детей к элементарным навыкам труда; воспитывать интереса к труду, самостоятельности; учить работать в команде, научить работать в общественном направлении.
				Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, объективные

				<p>предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. (Основы математики) Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (Физическая культура + музыка) Пальчиковая игра "В нашем огороде". Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали,</p>	<p>представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (Рисование) Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года". Цель: глядя на мнемотаблицу, дети должны назвать особенности времен года, учить отвечать полным предложением. (Развитие речи) Узнай, что изменилось? Цель: Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. (Конструирование + основы математики)</p>
--	--	--	--	--	---

				Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). (Физическая культура + ознакомление с окружающим миром)	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 с 1 по 15 сентября (без предметов)</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному: на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; на внешней стороне стопы, руки на пояс/ Бег: по кругу в колонне по одному; высоко поднимая колени; руки впереди; захлест голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны.</p> <p>2 часть. 1. И.п.: - о.с. - руки на поясе. 1-наклон головы вправо;2-и.п.;3-наклон головы влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-руки в стороны;2-и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вперед, достать руками носков ног;2-и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>4. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1-наклон вправо;2-и.п.;3-наклон влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5.И.п.; о.с.1- присесть, прямая;2-и.п.о.с. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6.И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 4 счёта подскоки с ноги на ногу. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Поиграй на трубе» И.п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. Повторить 6-7 раз.</p> <p>Речёвка: «По утрам зарядку делай, Будешь сильным будешь смелым</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем".</p> <p>После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>"Водичка, водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				Беседа на тему: "Лето". Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы. (Развитие речи) «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра "Похож - не похож". Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме,

				<p>Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)</p>	<p>величине, материалу. (Основы математики) Угадай игрушку Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Вырабатывать правильное произношение и понимание слов, умение задавать вопросы на казахском языке и отвечать на них. (Казахский язык)</p>
ОД по расписанию организации образования				<p>Казахский язык Міндеттер: «Тату отбасы» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. «Ғ», «І» дыбыстарын дұрыс айтылуын үйрету. Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (отбасы, отбасы мүшелері) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать</p>

				<p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру.</p> <p>Мақал-мәтелдер айтуға үйрету. Өз отбасына деген сүйіспеншіліктерін арттыру, үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Физическая культура Задачи: Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками; обогащать двигательный опыт посредством использования игр.</p>	<p>музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.</p> <p>Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)				<p>Наблюдение за ранней осенью. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь</p>	<p>Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе.</p> <p>Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо).</p> <p>(Художественная литература) Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить</p>

			<p>нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И золото сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. (Художественная литература) Подвижная игра: "Перевези урожай". Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. (Физическая культура) Трудовая деятельность: труд в цветнике. Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры: "Рисование на песке". Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу;</p>	<p>внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Самолеты". Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (Физическая культура) Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике. Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>
--	--	--	---	--

				воспитывать взаимопонимание и единство. (Рисование)	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика после сна Комплекс № 1 Сентябрь 1-15 Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) Проводится в постели. Звучит медленная спокойная музыка. Воспитатель. Дети, у каждого из вас есть любимая игрушка. А мне из всех игрушек больше нравится Буратино. Давайте его сегодня слепим. Внимательно слушайте и выполняйте все предложенные мной задания. (Все упражнения выполняются из и. п. лежа на спине.) «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный. «Рисуем брови». Указательными пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный. «Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать. Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз «Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши. «Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный. «Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный. Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный. Ходьба по тропе «здоровья».</p>				

Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>				<p>"Детский сад наш дом". Цель: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. (Конструирование) Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла –младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты. Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли, советуются между собой, создается диалог между детьми, подбирают атрибуты. Педагог направляет детей, задает сопутствующие вопросы, регулирует действия детей. (Ознакомление с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая (словесная) игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". (Развитие речи)</p>

				окружающим миром + развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми				Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать различать и называть некоторые детские музыкальные инструменты. Давид С., Милана	Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать узнавать и называть флаг Казахстана. Кристина, Карина
Подготовка к прогулке	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.				
Прогулка				Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширить представления об изменениях в природе в осенний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водю хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. (Художественная литература) Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком	Наблюдение за ранней осенью. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. (Художественная литература) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с

				<p>периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. Летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. (Развитие речи) Наблюдение за работой дворника. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". (Художественная литература) Наблюдение за работой дворника. Увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать</p>	<p>текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-соревнование "Кто дальше?" (Метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (Физическая культура) Трудовая деятельность: труд в цветнике.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>уважение к его труду. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (Физическая культура) Трудовая деятельность: труд в цветнике. Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры. Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство. (Рисование)</p>
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				<p>Колобок Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) «Весёлый паровозик» Цель: Формировать умение предварительно</p>	<p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (Музыка) Волшебные шарики Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка)</p>

				<p>выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. (Аппликация)</p>	<p>«Цветные чашечки и блюда» Цель: Учить подбирать предметы по цвету. (Аппликация)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>				<p>Консультация для родителей: "Значение игрушек в жизни детей".</p>	<p>Поручение родителям, пожелания детям и родителям хороших выходных дней.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 05.09.2022–09.09.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведение порядка в игрушках". Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитесь работать дружно в команде.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).	"Ухаживаем за комнатными растениями". Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.	"Заботимся о своих вещах". Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Настольная игра "Правила этикета". Цель: формировать	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей	Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: научить детей	Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения	Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать

	<p>навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. (Основы математики)</p>	<p>различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. (Основы математики)</p>	<p>подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (Основы математики)</p>	<p>восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (Основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 с 1 по 15 сентября (без предметов) 1 часть. Ходьба в колонне по одному: на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; на внешней стороне стопы, руки на пояс/ Бег: по кругу в колонне по одному; высоко поднимая колени; руки впереди; захлест голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны. 2 часть. 1. И.п.: - о.с. - руки на поясе. 1-наклон головы вправо;2-и.п.;3-наклон головы влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-руки в стороны;2-и.п. Повторить 6-7раз. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вперед, достать руками носков ног;2-и.п. Повторить 6-7раз. 4. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1-наклон вправо;2-и.п.;3-наклон влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.И.п.; о.с.1- присесть, прямая;2-и.п.о.с. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 4 счёта подскоки с ноги на ногу. Повторить 6-7 раз. 3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Поиграй на трубе» И.п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. Повторить 6-7 раз. Речёвка: «По утрам зарядку делай, Будешь сильным будешь смелым</p>				

<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>«Какая кукла» Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. Развивать умения понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і) (Казахский язык) «Дострой дом» Цель: Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.). (Конструирование)</p>	<p>«Чего не стало?» Цель: продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже, расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і) (Казахский язык) Есть у тебя или нет? Цель: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. (Конструирование) «Три цветка» Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная). (Музыка)</p>	<p>Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы умение употреблять речевые обороты выполнять простейшие задания (Казахский язык) «Угадай, что получится?» Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество. (Рисование) «Игралки-повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. Цель игры: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (Музыка)</p>	<p>Какое время года? Цель: Расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і) (Казахский язык) Архитектор. Цель: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (Конструирование)</p>	<p>"Подарок бабушке". Цель: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. (Аппликация) Узнай по описанию Цель: Формировать умения слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы: мынау не? қандай? Продолжать учить составлять словосочетания (существительное и прилагательное, числительное и существительное). Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і) (Казахский язык)</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>Физическая культура Задачи: Воспитывать организованность, самостоятельность. Развивать умения выполнять подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала;</p>	<p>Физическая культура Задачи: Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу из исходного положения сед на пятки, сохраняя направление движения мяча; закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях; упражнять в ходьбе по залу в разном направлении; совершенствовать умение огибать предметы слева и справа;</p>	<p>Казахский язык «Кім үлкен,кім кіші?» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ү» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Дауысты ажыратуға үйрету. Сөздік қор: Отбасы мүшелері туралы түсініктерін кеңейту (үлкен, кіші) ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) жаттықтыру.. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету («Мынау кім?», Бұл ата) Үлкендердің қызметін құрметтеп, оның нәтижелеріне ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Физическая культура Задачи: Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных</p>
--	--	--	--	---	---

	Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.			направления и остановками; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать общую выносливость, ориентировку в пространстве, координационные способности; создать условия для закрепления умения выполнять движения образно, выразительно:	и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром. Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности, перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету:	Наблюдение за признаками осени в природе. Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем,	Наблюдение за астрами. Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба	Наблюдение за ранней осенью. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый,	Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). (Художественная литература) Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и

<p>Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова (Художественная литература) Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму</p>	<p>С перелетным журавлем. И. Суриков (Художественная литература) - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? (Развитие речи) Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору</p>	<p>звездные. Д. Ахметова (Художественная литература) - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. (Развитие речи) Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в</p>	<p>Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И золото сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладившее к земле... (Художественная литература) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать</p>	<p>неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Самолеты". Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное</p>
---	---	--	---	---

<p>дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>(Физическая литература)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину.</p> <p>Цель: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча.</p> <p>Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p>	<p>Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой".</p> <p>Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской</p>	<p>норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги</p>	<p>быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p>	<p>количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встает за кругом подалее друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в</p>
---	---	---	--	---

		<p>площадки. Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>(иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой". Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (Физическая культура) Трудовая деятельность: труд в цветнике. Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры. Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие, целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство. (Рисование)</p>	<p>цветнике. Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: "Перебежки". Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика после сна Комплекс № 1 Сентябрь 1-15 Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) Проводится в постели. Звучит медленная спокойная музыка. Воспитатель. Дети, у каждого из вас есть любимая игрушка. А мне из всех игрушек больше нравится Буратино. Давайте его сегодня слепим. Внимательно слушайте и выполняйте все предложенные мной задания. (Все упражнения выполняются из и. п. лежа на спине.)</p>				

	<p>«Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный.</p> <p>«Рисуем брови». Указательными пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.</p> <p>«Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный.</p> <p>«Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать.</p> <p>Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз</p> <p>«Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши.</p> <p>«Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.</p> <p>«Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.</p> <p>«Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>«Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>"Детский сад".</p> <p>Цель: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом.</p> <p>(Рисование)</p> <p>Исследовательское упражнение "Сравним</p>	<p>Настольная игра "Правило этикета".</p> <p>Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта".</p>	<p>"Я и моя семья".</p> <p>Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея.</p> <p>(Конструирование + аппликация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте".</p> <p>Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>"Домашнее животное. Собака".</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и другие человека, об их детенышах; дать представления о семье.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".</p>

	<p>высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". (Основы математики)</p>	<p>Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких</p>	<p>"Библиотека". Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Игра: «Цветик-семицветик» Цель: развивать музыкальную память. (Музыка)</p>	<p>Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра: «Найди нужный колокольчик» Цель: развивать звуковысотный слух детей. (Музыка)</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте.</p> <p>Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества</p> <p>Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения.</p>	<p>Коммуникативные навыки.</p> <p>Побуждать говорить и понимать слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки.</p> <p>Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края.</p> <p>Ева Л., Алиса, Андрей</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</p> <p>Побуждать реагировать на начало и окончание мелодии.</p> <p>Даша, Катя</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки.</p> <p>Побуждать желание помогать взрослым.</p> <p>Илья, Алексей</p>

		Давид С., Камилла Г.			
Подготовка к прогулке	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.</p> <p>Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью</p>	<p>Наблюдение за детьми младшей группы. Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим.</p> <p>Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне!</p> <p>О. Высотская (Художественная литература)</p> <p>- Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.</p> <p>Дети приходят к выводу, что малыши</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширить представления об изменениях в природе в осенний период, отметить какие изменения произошли с солнцем осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Художественное слово. "Лето прошло".</p> <p>Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водю хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной.</p> <p>К. Жалелова. (Художественная литература)</p> <p>Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете?</p>	<p>Наблюдение за ветром и облаками. Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту.</p> <p>"Разговор ветра и осинки". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несю приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов.</p> <p>И. Токмакова (Художественная литература)</p> <p>- Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака</p>

<p>эксперимента с вертушкой. (Их дети могут изготовить накануне.)</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу</p>	<p>неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.</p> <p>Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры "Ловишки".</p> <p>Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие</p>	<p>летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты..</p> <p>- Да, летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается.</p> <p>Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам.</p> <p>- Посмотрите на деревья. Что происходит?</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.</p> <p>- Значит, пришла осень.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты".</p> <p>Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.</p>	<p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По</p>	<p>туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от</p>
--	---	---	---	--

	<p>каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение с мячом. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	<p>над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение с мячом. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	<p>Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (Физическая культура) Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (Физическая культура) Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (Физическая культура) Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. Самостоятельные игры по желанию детей. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода!</p>				

	Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (Музыка) Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. (Развитие речи) Гриб	Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". (Развитие речи) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. (Развитие речи) Настольная игра "Лото ассоциации". Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. (Ознакомление с окружающим миром) Яблоко Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую	Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит. (Ознакомление с окружающим миром) Тыква Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую	Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку. (Развитие речи) «Волшебная палитра» Цель: Развивать чувство цвета. (Рисование) Раскрась картинку Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закрепить умение раскатывать тонкие жгутики, учить не выходить за контур, учить подбирать и компоновать оттенки цветов, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, развивать интерес к процессу и результатам работы, воспитывать усидчивость,

	<p>Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>(Лепка)</p> <p>«Покажи такой же шарик»</p> <p>Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>(Рисование)</p> <p>Осенний лист</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>(Лепка)</p> <p>«Собери животных из геометрических фигур»</p> <p>Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>моторику пальцев рук.</p> <p>(Лепка)</p>	<p>моторику пальцев рук.</p> <p>(Лепка)</p> <p>«Волшебные животные»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к аппликации.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>аккуратность в работе.</p> <p>(Лепка)</p> <p>Узнай предмет.</p> <p>Цель: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.</p> <p>(Конструирование)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".</p>	<p>Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".</p>	<p>"Проведение семейного дня один раз в месяц".</p>	<p>Акция "Игрушка своими руками".</p>	<p>Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 12.09.2022–16.09.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание благоприятной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	"Рыхление почвы у комнатных растениях". Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	"Питание растений". Цель: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	"Дежурство в столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности. Тщательно мыть руки мылом, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. Развивать навыки труда, уметь видеть беспорядок на столе. Объяснить необходимость добросовестного труда.	"Подготовка к учебной деятельности". Цель: самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурного: размещение на столах материалов и учебников, подготовленных воспитателем к уроку; при необходимости собрать их на место после занятий.
	Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет,	Игра "Транспорт". Цель: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта.	"Построим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные	Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное

	<p>явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. (Развитие речи)</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом. (Конструирование)</p>	<p>- Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (Развитие речи + физическая культура)</p>	<p>восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (Основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 с 1 по 15 сентября (без предметов) 1 часть. Ходьба в колонне по одному: на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; на внешней стороне стопы, руки на пояс/ Бег: по кругу в колонне по одному; высоко поднимая колени; руки впереди; захлест голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны. 2 часть. 1. И.п.: - о.с. - руки на поясе. 1-наклон головы вправо;2-и.п.;3-наклон головы влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-руки в стороны;2-и.п. Повторить 6-7раз. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вперед, достать руками носков ног;2-и.п. Повторить 6-7раз. 4. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1-наклон вправо;2-и.п.;3-наклон влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.И.п.; о.с.1- присесть, прямая;2-и.п.о.с. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 4 счёта подскоки с ноги на ногу. Повторить 6-7 раз. 3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Поиграй на трубе» И.п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. Повторить 6-7 раз. Речёвка: «По утрам зарядку делай, Будешь сильным будешь смелым</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться</p>				

	ложкой и вилкой. Объяснить детям, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Мы - послушные ребята". Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. (Музыка) «Соотношение геометрических тел и фигур» Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора. (Основы математики + конструирование)</p>	<p>"Дождь". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность играть на музыкальных инструментах. (Музыка) "Царевна-лягушка". Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. (Конструирование + аппликация) «Составь натюрморт». Цель: совершенствовать</p>	<p>Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки. (Музыка) «Закончи фразу» Цель: продолжать знакомить детей с многообразием слов. Ход игры: Педагог предлагает детям послушать двустигшие и закончить фразу. Не послушал зайка папу, отдавили зайке ... (лапу). Дети в скверике сидели и мороженое ... (ели). А возле этой елки бродили злые ... (волки). Часто к озеру напиться ходит рыжая ... (лисица). Стала жаба важно квакать: «Ква-ква-ква, не надо ... (плакать)». Мы не ели, мы не пили, бабу снежную ... (лепили). Я не бегаю к врачу, я сама его ... (лечу).</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Для развития умения различать характер музыки. (Музыка) Отгадай» Цель: Развивать представление детей о геометрических фигурах, закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник Угадать на что похожа геометрическая фигура. Называть предметы на что похожа та или иная геометрическая фигура. (Основы математики)</p>	<p>"Серый заяц". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания. (Лепка) «Не зевай». Цель: совершенствовать умение различать структуру музыкального произведения. Задача: научить детей воспринимать и ритмично воспроизводить несложный ритмический рисунок. (Музыка)</p>

		<p>композиционные навыки, Задача: создавать композицию на определенную тему, выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. (Рисование)</p>	<p>Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал ... (щенок). Как у нашей дочки розовые ... (щечки). Лучше мама не пиши, ты мне няньку ... (поищи). (Развитие речи)</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>	<p>Физическая культура Задачи: Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. Закреплять умения ползать на четвереньках (на расстоянии 6 м), сохраняя направление движения; закреплять умение прокатывать мяч друг другу; развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию; развивать общую выносливость, ловкость, координационные способности;</p>	<p>Физическая культура Задачи: Воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим Упражнять детей в хождении по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени; упражнять в ритмичном подпрыгивании – ноги вместе, ноги врозь с выполнением хлопков над головой.</p>	<p>Казахский язык Міндеттер: «Сен білесің бе?» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, І дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру; Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Сөздік қор: Жаңа сөздерді меңгерту. 1-ден 5-ке дейін санауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тілінде еркін сөйлей білу әрекеттерін жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу: «Неше?» деген сұраққа жауап беруге дағдыландыру. Үлкендердің еңбегін сыйлауға, оларға көмек беруге тәрбиелеу.</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу,</p>

	Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазырне Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.			Физическая культура Задачи: Воспитывать организованность, самостоятельность. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	менять движения, проявлять быстроту и ловкость.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями. Цель: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность. - Ребята, что вы знаете	Наблюдение за дождем. Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка.	Наблюдение за облаками. Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата	Наблюдение за пауком и его паутиной. Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость. Загадки. - В темном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался,	Наблюдения за тополем. Цель: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя

<p>о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. (Ознакомление с окружающим миром) Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! (Художественная литература) Подвижная игра “Кот и воробьи”. Цель: развить ловкость, быстроту,</p>	<p>- Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) (Художественная литература) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p>	<p>Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) (Художественная литература) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p>	<p>Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) (Художественная литература) Педагог предлагает найти паутину на участке. - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне</p>	<p>светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево,</p>
--	--	---	--	--

<p>реакцию. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза). Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. (Физическая культура) Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума. Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. Цель: предоставить</p>	<p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Широкий шаг". Цель: учить прыгать на</p>	<p>Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Не наступи в лужу". Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). (Физическая культура) Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие</p>	<p>площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Обезьянки". Цель: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. Цель: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения,</p>	<p>называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневоый. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают:</p>
---	--	--	---	--

	<p>возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>отмеченном месте, не наступая на линию; развевать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы.</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Самостоятельная игра: "Лодки".</p> <p>Цель: развивать внимание, координацию движений, скорость.</p> <p>Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>инструменты после работы.</p> <p>Самостоятельная игра: "Кто выше?".</p> <p>Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>чистоту.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Научить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры.</p>	<p>- У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов.</p> <p>Цель: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, умения соблюдать технику безопасности.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Цель: научить самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Укладывая детей спать, рассказать приятным голосом сказку "Два друга".				
Постепенный	Гимнастика после сна				

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс № 1 Сентябрь 1-15 Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) Проводится в постели. Звучит медленная спокойная музыка. Воспитатель. Дети, у каждого из вас есть любимая игрушка. А мне из всех игрушек больше нравится Буратино. Давайте его сегодня слепим. Внимательно слушайте и выполняйте все предложенные мной задания. (Все упражнения выполняются из и. п. лежа на спине.) «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный. «Рисуем брови». Указательными пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный. «Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать. Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз «Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши. «Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный. «Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный. Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный. Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,</p>	<p>"Украсим печенье, приготовленное бабушкой". Цель: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с</p>	<p>"Поход в зоопарк". Цель: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное</p>	<p>"Наденем одежду из шкафа" Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие</p>	<p>"Ягоды". Цель: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность</p>	<p>«Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция) Программное содержание. Упражнять детей в подборе разных оттенков</p>

<p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. (Рисование) Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Ход игры: Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил</p>	<p>отношение к окружающей среде. (Основы математики) Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. (Основы математики) «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Развивать умение выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. (Аппликация)</p>	<p>жизнедеятельности; давать представление о мире природы. (Ознакомление с окружающим миром) «Сказочная птица». Программное содержание. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. (Аппликация) «Обустрой комнату» Цель игры: развитие логического мышления дошкольников. (Конструирование)</p>	<p>одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы. (Аппликация) "Накладываем детали" Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания. (Конструирование)</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Наша новая кукла».</p> <p>Программное содержание. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.</p> <p>Развивать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к новым игрушкам.</p> <p>(Аппликация)</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества.</p> <p>Продолжать формировать умение перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки.</p> <p>Побуждать преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</p>	<p>Коммуникативные навыки.</p> <p>Побуждать читать стихотворения осмысленно и эмоционально.</p> <p>Милана, Алиби</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</p> <p>Побуждать изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.</p> <p>Кристина, Артем, Ева Л.</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки.</p> <p>Побуждать узнавать и называть флаг Казахстана.</p> <p>Эмиль, Давид Г.</p>

	Ева Б., Вова	Стефания, Арман			
Подготовка к прогулке	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Прогулка	<p>Наблюдение за вороной. Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Художественная литература) Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище,</p>	<p>Наблюдение за вязом. Цель: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания. - Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Совушка".</p>	<p>Наблюдение за песком. Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. (Ознакомление с окружающим миром + рисование) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>Наблюдение за голубем. Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Художественная литература) Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края? - Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь</p>	<p>Наблюдение за дождем. Цель: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящем дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Р. Сеф (Художественная литература) Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку,</p>

<p>хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нежены, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p>	<p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Покажи мяч". Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. (Физическая</p>	<p>ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (Лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту</p>	<p>воркует. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают</p>	<p>двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застревают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (Физическая культура) Трудовая деятельность: собирание семян цветов в мешочки из засохших соцветий. Цель: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	
---	--	--	--	---	--

	<p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра «Ворона и воробей".</p> <p>Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка.</p> <p>Цель: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности взаимоотношения.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию</p>	<p>культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала.</p> <p>Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	<p>бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы.</p> <p>Цель: учить мальчиков уважать девочек, самим носить ведерки с песком, развивать желание проявлять аккуратность.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>форму круга в целом.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице.</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Попади в круг".</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>	
--	--	---	--	---	--

	детей.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. (Основы математики) Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы умение употреблять речевые	Оживи картинку Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, продолжать учить воспринимать и употреблять предлоги в речи, развивать слуховое восприятие. (Лепка) Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание классических произведений. (Музыка) Кто скорее соберёт? Цель: Расширять словарный запас словами, названиями групп предметов	«Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). (Казахский язык) Необычные предметы Цель: закреплять приемы лепки, развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение доводить начатое дело до конца. (Лепка)	Чего не хватает? Цель: закреплять приемы лепки, развивать творчество; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау? (Казахский язык) «Чего на свете не бывает?» Цель: Развивать творческое воображение. (Рисование)	«Волшебные линии» Цель: Развивать графические навыки рисования. (Рисование) «Буратино-путешественник» Цель: Расширять словарный запас словами обозначающими части тела. Совершенствовать структуру простого предложения. Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і,ғ,ұ). (Казахский язык)

	<p>оборотыб выполнять простейшие задания. (Казахский язык) Украсим пирог Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук (Лепка)</p>	<p>ближайшего окружения. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,е,у,і). (Казахский язык)</p>			
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.</p>	<p>Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".</p>	<p>Консультация на тему: "Опасность фастфуда".</p>	<p>Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".</p>	<p>Викторина: "Детская мебель для дома".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 19.09.2022–23.09.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Цель: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.	Привлекать детей к труду. Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать. "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.	"Замена грязных полотенец". Цель: проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.	"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.
	Игра "Мозаика"	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Настольная игра "Сложи"

	<p>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>(Основы математики)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>"Определи по цвету"</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, мышление.</p> <p>Самостоятельное раскрашивание картинок.</p> <p>(Рисование)</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об овощах.</p> <p>Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар</p> <p>(Художественная</p>	<p>"Назови явления природы"</p> <p>Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.</p> <p>Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Доскажи словечко".</p> <p>Цель: развивать речь, мышление, память детей.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Узнай по описанию</p> <p>Цель: Формировать умения слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы: мынау не? кандай? Продолжать учить составлять словосочетания (существительное и прилагательное, числительное и существительное).</p> <p>Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,у,і)</p> <p>(Казахский язык)</p> <p>«Лужок с цветами»</p> <p>Цель: Развивать воображение, творчество.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>узор".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>(Основы математики)</p>
--	--	---	--	---	---

		литература)			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 с 16 по 30 сентября (с обручем)</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне обычным шагом; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; бег с высоким подниманием коленей, руки вперед; захлест голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны, (дети берут обручи)</p> <p>2 часть. 1.«Обруч на плечи» И.п.: ноги вместе, носки врозь, руки с обручем внизу. 1-поднять обруч вверх;2-перевести на плечи;3-поднять вверх;4- вернуться в и.п. Повторить 6 -7 раз.</p> <p>2. «Повороты, обруч вперед» И.п. ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1-поворот вправо;2- и. п.;3-поворот влево;4-и.п. Повторить по Зрара в каждую сторону.</p> <p>3. «Обруч на колено» И.п. ноги вместе, руки с обручем внизу. 1-поднять правую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч; 2- и.п. 3 - поднять левую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч;4-и.п. По 3 раза</p> <p>4. «Наклоны вперед» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1- наклониться вперед, положить обруч;2-и. п.; 3- наклониться вперед, взять обруч; 4-и.п. (6-7раз)</p> <p>5. «Наклоны вправо - влево» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч сверху. 1-наклон вправо, обруч вверх;2-и. п.;3-наклон влево, обруч вверх;4-и.п. Повторить по 3 раза</p> <p>«Прыжки из обруча в обруч» И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 3 счёта прыжки из обруча в обруч. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Косарь» И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, руки сжаты в кулаки. Резкие широкие повороты с произношением «жу-у-у-ух». Повторить 6 -7 раз.</p> <p>Речёвка: Мы зарядкой заниматься, начинаем по утрам. Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам. Раз - два, шире шаг! Раз - два, делай с нами так!</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".</p> <p>После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки".</p> <p>Цель: научить детей мыть руки мылом, намылить мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смыть водой. В этом разделе педагог планирует игры, направленные на развитие культурно-гигиенических навыков, навыков сервировки стола, а также культуры поведения за столом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Составление рассказа "Мой родной край"</p> <p>Цель: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в</p>	<p>"Волшебные явления осени".</p> <p>Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и</p>	<p>"Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение</p>	<p>"Путешествие по городу Астана".</p> <p>Цель: познакомить детей с достопримечательностями города Астана, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать</p>	<p>"Флаг".</p> <p>Цель: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. (Аппликация)</p>

	сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. (Развитие речи)	веселую музыку; (Музыка)	слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. (Художественная литература) «Музыкальная загадка» Цель: Развивать тембровый слух и слуховое внимание. (Музыка)	гордость за главный город (Ознакомление с окружающим миром) «Разложи детали по местам» Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора. (Конструирование) «Найди нужный колокольчик» Цель: развивать звуковысотный слух детей. (Музыка)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных	Физическая культура Задачи: Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Закреплять умения бегать в колонне по одному сохраняя направление движения; закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей в произвольном направлении; обогащать двигательный опыт посредством использования игр.	Физическая культура Задачи: Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать умения выполнять подскоки (одна нога вперед, другая назад); закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны; упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление движения; развивать общую выносливость, координационные способности;	Казахский язык «Не бар, не жоқ?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ы», «І» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Сөздік қор: Сөздік қорларын дамыту. Балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, жағдайлармен таныстыру, олардан сақтана білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тілінде еркін сөйлей білу әрекеттерін жетілдіру. . Байланыстырып сөйлеу: Педагогтың үлгісі бойынша тұрмыстық заттар туралы сипаттау; жұмбақ шешкізу.	Музыка Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных

	инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.			Өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу. Физическая культура Задачи: Воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Развивать умения перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом.	инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за карагачем. Цель: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула). Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) (Художественная	Наблюдение за опадающими листьями. Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит.	Наблюдение за лужей. Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. (Художественная литература) Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро	Наблюдение за березой. Цель: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по

<p>древесины карагача изготавливают деревянную посуду.</p> <p>(Развитие речи +ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Олжас Сулейменов "Карагач".</p> <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>- Что можно сказать о листьях карагача? Какие</p>	<p>литература)</p> <p>Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого.</p> <p>Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по</p>	<p>Уносит осенью поток Опавший желтенький ... (листок)</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет.</p> <p>Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Опыт. Бросать в воду камни и орехи. Цель: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси!</p>	<p>Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p>Токмакова И.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>- Скажите, что происходит с листвою березы сейчас, осенью?</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Подвижная игра: "Догони девушку" (национальная народная киргизская игра).</p> <p>Цель: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.</p>
--	---	--	---	---

<p>изменения произойдут в последующем осенью? Почему?</p> <p>Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p> <p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат.</p> <p>Самостоятельные игры:</p>	<p>считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому напрямиком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м.</p> <p>Линия является мотивирующей</p>	<p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пробеги тихо".</p> <p>Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.</p> <p>Медленно пройдите по листьям в определенное время.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми).</p>	<p>Га-га-га!</p> <p>Есть хотите!</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой!</p> <p>Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху.</p> <p>Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или</p>	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и</p>
---	--	---	--	--

	<p>игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (Физическая культура) Трудовая деятельность: полив цветов. Цель: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Наблюдение за работающими детьми. Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". Наблюдать за дружной, совместной игрой детей.</p>	<p>бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". (Физическая культура) Труд: наблюдать за тем, как теплой водой моют территорию детской площадки. Цель: учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p>	<p>начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (Физическая культура) Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора. Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и радости.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
Дневной сон	<p>Укладывание детей спать, чтение сказки "Кукла".</p>				
Постепенный подъем,	<p>Комплекс № 2 Веселые ребята</p>				

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p>(с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. «Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. «Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой. «Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный. «Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе. «Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа. Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Кот". Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. (Рисование) «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова</p>	<p>"Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. (Основы математики) «Закончи предложение»</p>	<p>"Красивое здание". Цель: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. (Конструирование)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Экологи". Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы</p>	<p>"Орел". Цель: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле. (Ознакомление с окружающим миром) Разноцветный сундучок Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения – одежда. Понимать и отвечать на</p>

<p>из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і).</p> <p>(Казахский язык) «Загадки и отгадки»</p> <p>Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.</p> <p>(Лепка) «Зоопарк».</p> <p>(Коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, падеже в словосочетаниях и коротких предложениях, подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.</p> <p>(Казахский язык) «Формы»</p> <p>Цель: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.</p> <p>(Лепка) «Машины едут по улице».</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной композиции.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>"Собери фигуру".</p> <p>Цель игры: научиться собирать фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать.</p> <p>Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.</p> <p>(Основы математики) «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»</p> <p>Цель: Развивать цветовое восприятие у детей, упражнять их в подборе красок, которые использовал художник в своей картине.</p> <p>(Рисование) Олины помощники</p> <p>Цель: Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? образовывать форму множественного числа глаголов.</p> <p>(Казахский язык) «Буквы и цифры»</p> <p>Цель: расширение представления детей о начертании печатных</p>	<p>экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>вопросы: кандай?</p> <p>(Казахский язык) «Змейка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики детей.</p> <p>(Лепка) «Найди такую же деталь, как на карточке»</p> <p>Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло».</p> <p>(Конструирование) «Музыка и движения»</p> <p>Игра на развитие ритмического слуха, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.</p> <p>Цель: развитие у детей умения узнавать и определять на слух музыкальный жанр произведения, передавая его характерным движением: марш, полька, вальс, колыбельная.</p> <p>(Музыка)</p>
---	---	--	---	---

	<p>«Найди фигуру» Цель игры: ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой. (Конструирование + основы математики)</p>	<p>"Конструируем из палочек" Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (Конструирование + основы математики)</p>	<p>букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. (Лепка) «Дома на нашей улице». (коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. (Аппликация)</p>	<p>«Пляшущие человечки» Цель: развитие умения анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передать в лепке заданное движение. (Лепка) «Наш любимый мишка и его друзья». Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (Аппликация)</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать Даша, Андрей</p>	<p>Коммуникативные навыки Побуждать проявлять сопереживание сказочным персонажам.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать обозначать результат сравнения</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать изображать предметы четырехугольной</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать узнавать и называть флаг Казахстана. Алиби, Арман</p>

		Ева Л., Рания	словами. Алиса, Карина	формы, сочетая их с округлыми формами. Айзия, Арина	
Подготовка к прогулке	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревьях имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Деревья все зазеленели.</p>	<p>Наблюдение за тенью. Цель: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. (Ознакомление с окружающим миром) "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.</p>	<p>Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток. Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков (Художественная литература) - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером?</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) (Художественная литература) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятшек Обогрей, оздорови! Е. Благинина (Художественная литература) - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится</p>

<p>Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов (Художественная литература) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p>	<p>Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова (Художественная литература) - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему,</p>	<p>Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди свою пару".</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова (Художественная литература) Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп</p>	<p>прохладнее, осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p>
---	--	--	---	---

	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С</p>	<p>разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (Физическая культура) Трудовая деятельность: работа в саду (очистка от листьев дорожек, лунок). Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижные игры "Ловишки". Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушков и другого мусора. Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала.</p> <p>Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым,</p> <p>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).</p>				
Ужин	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу".</p> <p>Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p> <p>(Развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Загадай число"</p> <p>Цели: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения первого и</p>	<p>"Геометрические фигуры".</p> <p>Цель: научить детей находить и называть одно или несколько чисел.</p> <p>Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические</p>	<p>Развивающая игра "Найди пару".</p> <p>Цель: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры,</p>

	Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (Музыка)		последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти; Попросите ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше этого числа. Затем воспитатель может поменяться ролями с ребенком. (Основы математики)	треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Воспитатель показывает круг. В конце игры делается вывод, воспитатель поощряет смелого ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа (больше или меньше чисел) и называют их. (Основы математики)	дети находят точно такие же цветные формы (т.е. находят пару). (Основы математики) "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (Рисование)
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организовать выставку на тему: "Мои друзья".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Анкетирование для родителей.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 26.09–30.09

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Прием детей	Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянки, консультирование по этой теме).				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"После игры наведите порядок в группе". Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.	"Порядок в игрушках". Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.	"Соблюдать порядок в шкафу с учебниками". Цель: научить детей самостоятельно следить за порядком в шкафу, вытирать пыль.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: приучать детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.	"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.
	Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Научить детей играть роли: врача, медсестры. (Ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом.	«Закончи фразу» Цель: продолжать знакомить детей с многообразием слов. Задача: развивать слуховое внимание. (Развитие речи) «Так или не так». Цель: учить детей в	Дидактическая игра "Найди детенышей". Цель: закрепить знание домашних животных и их детенышей. Перед вами лежат картинки, вы линией должны соединить домашних животных и их	Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так:

	<p>Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова). (Художественная литература) «Мост» Цель: развивать детское воображение, внимание, мышление. (Конструирование)</p>	<p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (Физическая культура)</p>	<p>композиции картины замечать ошибку, нарушение целостного сочетания цветов. (Рисование)</p>	<p>детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного. (Ознакомление с окружающим миром) «Собери цветы из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. (Аппликация) Игра «Лото». Цель: закреплять знания о игрушек, уметь называть их на казахском языке. (Казахский язык)</p>	<p>Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (Развитие речи + музыка)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 с 16 по 30 сентября (с обручем) 1 часть. Ходьба в колонне обычным шагом; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; бег с высоким подниманием коленей, руки вперед; захлест голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны, (дети берут обручи) 2 часть. 1.«Обруч на плечи» И.п.: ноги вместе, носки врозь, руки с обручем внизу. 1-поднять обруч вверх;2-перевести на плечи;3-поднять вверх;4- вернуться в и.п. Повторить 6 -7 раз. 2. «Повороты, обруч вперед» И.п. ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1-поворот вправо;2- и. п.;3-поворот влево;4-и.п. Повторить по Зрза в каждую сторону. 3. «Обруч на колено» И.п. ноги вместе, руки с обручем внизу. 1-поднять правую ногу, согнутую в колене, поставить на нее</p>				

	<p>вертикально обруч; 2- и.п. 3 - поднять левую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч;4-и.п. По 3 раза</p> <p>4. «Наклоны вперед» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1- наклониться вперед, положить обруч;2-и. п.; 3- наклониться вперед, взять обруч; 4-и.п. (6-7раз)</p> <p>5. «Наклоны вправо - влево» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч сверху. 1-наклон вправо, обруч вверх;2-и. п.;3-наклон влево, обруч вверх;4-и.п. Повторить по 3 раза</p> <p>«Прыжки из обруча в обруч» И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 3 счёта прыжки из обруча в обруч. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Косарь» И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, руки сжаты в кулаки. Резкие широкие повороты с произношением «жу-у-у-ух». Повторить 6 -7 раз.</p> <p>Речёвка: Мы зарядкой заниматься, начинаем по утрам. Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам. Раз - два, шире шаг! Раз - два, делай с нами так!</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".</p> <p>После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>"Моя семья. Родственники". Цель: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия «родственники», "родня". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) «Собери дом из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в</p>	<p>"Солнечный Казахстан". Цель: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку. (Музыка) «Дострой замок» Дидактическая задача: Учить передавать симметричное строение замка, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (Конструирование) Игра «Лото».</p>	<p>Колобок Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) «Собери птицу из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. (Аппликация)</p>	<p>"Осень". Цель: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. (Музыка) "Путешествие в мир грибов". Цель: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы,</p>	<p>"Грибочки". Цель: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой. (Лепка) «Составь натюрморт». Цель: совершенствовать композиционные навыки, создавать композицию на определенную тему, выделять главное, устанавливая связь, располагая изображение в пространстве. (Рисование) «Собери насекомое из геометрических фигур»</p>

	<p>аппликации предметов из готовых форм. (Аппликация) Игра «Лото». Цель: закреплять знания о фруктах, уметь называть их на казахском языке. (Казахский язык)</p>	<p>Цель: закреплять знания о членах семьи, уметь называть их на казахском языке. (Казахский язык)</p>		<p>ножку гриба из гречки, развивать мышление и творческие способности. (Конструирование)</p>	<p>Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. (Аппликация)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Физическая культура Задачи: Воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Закреплять умения бегать в колонне по одному сохраняя направление движения; закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей в произвольном направлении; обогащать двигательный опыт посредством использования игр.</p>	<p>Физическая культура Задачи: Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать умения выполнять подскоки (одна нога вперед, другая назад); закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны; упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление движения; развивать общую выносливость, координационные способности;</p>	<p>Казахский язык «Не артық?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ө», «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Сөздік қор: Сөздік қорларын дамыту. Балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен жағдайлармен кеңейту, олардан сақтана білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тілінде еркін сөйлей білу әрекеттерін жетілдіру. . Байланыстырып сөйлеу: Педагогтың үлгісі бойынша тұрмыстық заттар туралы сипаттау;</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь</p>

	<p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>			<p>жұмбақ шешкізу. Өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Физическая культура Задачи: Воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Развивать умения перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом.</p>	<p>по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Цель: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), наблюдать за деревьями во время сезонных изменений.</p> <p>Художественное слово. - Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного</p>	<p>Наблюдение за сухой травой.</p> <p>Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весной оживает. Иглою зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: (Трава) (Художественная</p>	<p>Наблюдение за полетом птиц.</p> <p>Цель: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам.</p> <p>Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица,</p>	<p>Наблюдение за грибами.</p> <p>Загадка. - Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб).</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы,</p>	<p>Наблюдение за листопадом.</p> <p>Цель: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, развивать умение познавать природу, радоваться от процесс красоты природы.</p> <p>Загадка. - Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья). (Художественная литература)</p>

<p>земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева) (Художественная литература) Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Беги к названному дереву". Цель: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p>	<p>литература) Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра). Цель: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра: "Прыгать через дорожку на одной ноге".</p>	<p>например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. (Ознакомление с окружающим миром) Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". (Художественная литература) Подвижные игры "Ловишки". Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание</p>	<p>узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса</p>	<p>Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. (Ознакомление с окружающим миром) Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Слепой</p>
--	--	--	---	---

<p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (Физическая</p>	<p>Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. (Физическая культура) Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями. Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Сказочный дом". Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p>	<p>мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. Цель: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. Самостоятельные игры: учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "В берлоге медведя". Цель: учить детей говорить четко, соблюдать правила игры, "Медведя" выбирать с помощью считалочки. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Самостоятельная игра:</p>	<p>козел". Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры. (Физическая культура) Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья. Цель: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев.</p>
---	---	--	--	--

	<p>культура) Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями. Цель: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: качаться на качели. Развитие дружеских отношений во время игры.</p>			<p>"Рыбалка". Поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
Дневной сон	<p>Уложите детей спать под приятную музыку.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 2 Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. «Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. «Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой. «Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный. «Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный.</p>				

	<p>«Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе.</p> <p>«Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Посуда". Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке. (Рисование) «Геометрическое лото» Цель Развивать логическое мышление у детей. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Формировать умение выделять основные признаки фигур: цвет, форма. (Основы математики)</p>	<p>"На улице". Цель: формировать основы представлений детей о числах 1 и 2, закреплять понятия "правая рука", "левая рука". (Основы математики) Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". Цель: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра</p>	<p>"Артисты цирка". Цель: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. (Основы математики) «Гараж» Дидактическая задача: Учить передавать симметричное строение гаража, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (Конструирование) Игра «Лото». Цель: закреплять знания о овощей, уметь называть их на казахском языке. (Казахский язык)</p>	<p>"Золотые листья". Цель: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. (Ознакомление с окружающим миром) «Подготовим стол к празднику» Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму, подобрать к основному цвету его оттенки. (Рисование) Планета Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Строители". Цель: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии. (Ознакомление с окружающим миром)</p>

		продолжается несколько раз. (Ознакомление с окружающим миром)		(Лепка)	
Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к прогулке	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают	Наблюдение за птицами на участке Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края. Они улетают как раздельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся	Наблюдение за направлением ветра. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). (Художественная литература) Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Каким будет ветер в летний день; теплый ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев; сравнивать с осенью. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление	Наблюдение за транспортом. Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) (Художественная литература) Педагог обращает внимание на виды транспорта,	Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах. Цель: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях. (Художественная литература) - Ребята, все ли на наших клумбах радуется глаз? Почему? - Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают.

<p>плоды (фрукты, ягоды). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: закреплять</p>	<p>холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. (Ознакомление с окружающим миром) "Гуси" Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики. Им теперь не тяжело ли? Клювы перепачкали, А чумазым птицам До-о-олго нужно мыться. Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. Н. Айтулы (Художественная литература) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до</p>	<p>ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Их дети могут изготовить накануне.) (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Бег с вертушкой". Цель: развивать скорость, внимание, реакцию. Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель. Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит — деревья гнет. Засвистит — по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Казахские народные приметы о погоде. Муравьи суетятся - быть</p>	<p>проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки.</p>	<p>Что вы наблюдаете? - Они высыхают. Да, они серого, желтовато-коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и</p>
---	---	---	--	--

	<p>умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание беседки.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько</p>	<p>сильному ветру.</p> <p>В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю.</p> <p>Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной.</p> <p>Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду.</p> <p>(Художественная литература + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты".</p> <p>Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание беседки.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы.</p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в</p>	<p>прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистить клумбы от засохших цветов.</p> <p>Цель: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание беседки.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.</p>		<p>посильном труде. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>"Волшебный мешочек".</p> <p>Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.</p> <p>Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм.</p> <p>Ход: дети прикасаются к предмету внутри</p>	<p>Игра "Давай попишем".</p> <p>Цель: учить аккуратности, держать правильно карандаш. Учить писать по пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа.</p> <p>Жи – жи – жи – колючие ежи.</p> <p>Су - су - су - видел я лису.</p> <p>Са - са - са - в лесу бегают лиса.</p> <p>2) Ва-ва-ва – выросла трава.</p>	<p>Игра "Найдите такую же фигуру".</p> <p>Цель: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы.</p> <p>Оборудование: Картины замка по количеству детей,</p>	<p>«Найди и назови»</p> <p>Цель Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.</p> <p>(Основы математики)</p> <p>«Дорога»</p> <p>Дидактическая задача:</p>

	<p>"волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет.</p> <p>(Основы математики) «Музыкальная загадка»</p> <p>Игра на развитие тембрового слуха</p> <p>Цель: Развивать тембровый слух и слуховое внимание.</p> <p>(Музыка) Тыква</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p> <p>(Лепка)</p>	<p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу".</p> <p>Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p> <p>(Развитие речи) Арбуз</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p> <p>(Лепка) «Собери вообразимых животных из геометрических фигур»</p> <p>Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>Ву-ву-ву – соберу траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на берегу.</p> <p>(Развитие речи) Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре.</p> <p>(Музыка)</p>	<p>геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>Учить передавать симметричное строение дорог.</p> <p>(Конструирование) Игра «Лото».</p> <p>Цель: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке.</p> <p>(Казахский язык)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".</p>	<p>Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.</p>	<p>Консультация: "Почему ребенок не слушает?".</p>	<p>Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.</p>	<p>Родительское собрание "Семья и начало воспитания".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 03.10.2022–07.10.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.	"В нашем шкафу порядок". Цель: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол". Цель: развивать	Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление	Дидактическая игра "Волшебная корзина". Цель: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В	Дидактическая игра "Волшебные точки". Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы	"Раскрасьте рисунки самостоятельно". Цель: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук,

	<p>умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.</p> <p>(Конструирование) Дидактическая игра "Что не так?"</p> <p>Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах,</p>	<p>декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Как хорошо в гостях у осени</p> <p>Среди берёзок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу.</p> <p>Н. Найденова</p> <p>(Художественная литература) Рассматривание иллюстраций об осени.</p> <p>Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Сложи узор".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую</p>	<p>волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p> <p>(Основы математики) Развивающая игра "Найди пары".</p> <p>Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки..</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>получился силуэт ласточки.</p> <p>(Рисование) Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>эстетический вкус.</p> <p>(Рисование) Малоподвижная игра "Колпачок".</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p> <p>Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>(Физическая культура)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев (Художественная литература)</p>	<p>моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (Основы математики)</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3 с 1 октября по 15 октября</p> <p>1.Часть Ходьба в колонне по одному; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; Бег с высоким подниманием коленей, руки вперед; подскоки с ноги на ногу; галоп правым и левым боком, руки на поясе. Ходьба построение в три колонны.</p> <p>2.часть 1.И.П.: о.с, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны;4- и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>2.И.П.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-поворот вправо, руки в стороны;2-и.п; Тог же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3.И.п.: о. с; руки за голову. 1-присесть, руки вперед; 2-и.п; Повторить 6-7 раз.</p> <p>4.И.п:сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в сторонв;2-наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3-выпрямиться руки в стороны; 4-и.п.То же в левую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5.И.П.: лёжа на спине ,руки вдоль туловища. 1-поднять ноги вверх; 2-3-иммитация езды на велосипеде;4и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>6.И.п.: о. с: руки на пояс. 1 -прыжком ноги врозь; 2-прыжком ноги вместе. Повторить 6-7 раз</p> <p>3. Часть Бег в колонне по одному. Ходьба. Ходьба, высоко поднимая колени. Дыхательное упражнение «Шагом марш!» На 2 шага- вдох, на 6-8 шагов- выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторить 6-7раз. Речёвка: «Почему мы смелые, сильные, умелые,</p>				

	Потому что по утрам, мы зарядку делаем!» <u>Заключительная часть:</u> Бег с высоким подниманием колен.				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра «Оденем Айгуль на прогулку» -учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше. (Казахский язык) «Подбери игрушку» - упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. (Основы математики)</p>	<p>Дидактическая игра «Научим куклу раздеваться» -продолжать учить детей различать и называть предметы одежды, научить детей надевать и снимать одежду в определенном порядке. Жем- пір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. (Казахский язык) «Весёлый паровозик» - Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. (Аппликация)</p>	<p>Дидактическая игра «Айгуль в магазине» -учить различать и называть продукты питания, активизировать в речи слова, обозначающие название предметов. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа. (Казахский язык) «Цветные чашечки и блюдца» - Учить подбирать предметы по цвету. (Аппликация)</p>	<p>Дидактическая игра «Накроем дастархан» -учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Подбери фигуру» -закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (Основы математики) «Весёлые бусины» -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи по порядку» -учить различать и называть предметы посуды, активизировать в речи слова, обозначающие название предметов. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Покажи такой же шарик» - Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. (Аппликация)</p>

				клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Апликация)	
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для</p>	<p>Физическая культура Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Формировать умения энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, профилактика нарушений осанки; формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми.</p>	<p>Казахский язык «Кім тез айтады?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. «Ұ», «Ү» дыбысының дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету (Сенің досың кім?) Үлкендерді құрметтей білуге тәрбиелеу. Балалардың қызығушылығын</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать</p>

	<p>детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>			<p>арттыру. Физическая культура Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться . Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за березой осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака,</p>	<p>Наблюдение за плодово-ягодными деревьями. Цель: учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. Стихотворение. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко.</p>	<p>Наблюдение за воробьем. Цель: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных</p>	<p>Наблюдение листопадом. Цель: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит</p>

<p>время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова (Художественная литература) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. (Ознакомление с окружающим миром + развитие</p>	<p>редко всходит солнца, пожелтевшие листья апдают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стыннут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина (Художественная литература) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам;</p>	<p>Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) (Художественная литература) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть</p>	<p>перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов (Художественная литература) Подвижная игра "Совушка".</p>	<p>листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мышы Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. (Художественная литература) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>
--	---	--	--	---

	<p>речи) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>	<p>развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Выше</p>	<p>нельзя. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,</p>	<p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p>	<p>Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра). Цель: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде,</p>	<p>земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев. Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать</p>	<p>Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является</p>	<p>(Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (Физическая культура)</p>	<p>короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>
--	---	---	--	---

	<p>воспитывать любовь к труду. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>	любовь к труду.	<p>мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (Физическая культура) Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня". Цель: развитие навыков бега в правильном направлении. (Физическая культура)</p>		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики пробуждения с 1 по 15 октября Забавные художники (с элементами самомассажа) Проводится в постели. Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень любите рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы будем не руками, а различными частями нашего тела. «Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить пять раз.</p>				

«Рисуем головой». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Указание: не делать резких движений головой.

«Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.

«Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.

«Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые перед грудью. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и, п. Повторить четыре раза; темп умеренный.

«Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный.

«Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки.

«Художники отдыхают». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. I Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный.

«Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (четыре раза).

Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились.

Дыхательные упражнения:

«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

«Одуванчик». И. п.: сидя, ноги «калачиком», спина прямая, руки согнуты в локтях и приподняты вверх. Выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются» («мизинчик с мизинчиком...»), затем произнести: «Подуй на одуванчик, на беленький цветочек. Подуй, подуй сильнее, и станешь здоровее» — и, набрав носом воздух, подуть на кисти рук («одуванчик»).

Ходьба по тропе «здоровья».

Полдник Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,</p>	<p>"Листопад в осеннем парке". Цель: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию,</p>	<p>"Охапки осенних листьев". Цель: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать,</p>	<p>"Подарок осени". Цель: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с</p>	<p>Пальчиковый театр. Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Цель: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу,</p>	<p>"Фрукты". Цель: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься</p>
---	---	---	---	---	--

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". (Рисование) Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос. (Ознакомление с окружающим миром) Разноцветный мяч -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка)</p>	<p>развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев". (Основы математики) Подвижная игра "Беги и сбей". Цель: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить,</p>	<p>ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (Конструирование) Дидактическая игра "Скажи иначе". Цель: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко). (Развитие речи) Отпечатки -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка)</p>	<p>артистические способности. (Развитие речи + художественная литература) Геометрические фигуры из пластилина -закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца. (Лепка) Есть у тебя или нет? Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. (Конструирование) Дидактическая игра на определение характера музыки. - развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (Музыка)</p>	<p>несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". Цель: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета. (Основы математики) Конфеты для кукол -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка) Архитектор. Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (Конструирование)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Дидактическая игра на определение характера музыки. - развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (Музыка)</p>	<p>беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убежать. (Физическая культура) Волшебные шарики -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) «Дострой дом» -Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.). (Конструирование) Дидактическая игра на определение ритма музыки. -игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (Музыка)</p>			<p>Дидактическая игра на определение ритма музыки. -игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (Музыка)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Продолжать</p>	<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные</p>	<p>Развитие творческих навыков,</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>

	формировать умение перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. Ева Б., Вова	Побуждать читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Давид Г., Артем	навыки Побуждать называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. Ева Л.	исследовательской деятельности Побуждать лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). Айзия, Рания	Побуждать узнавать и называть флаг Казахстана. Карина, Арина
Подготовка к прогулке	Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежды аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований.				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна). Цель: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). (Художественная	Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела	Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья). Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет	Наблюдение за сорокой. Цель: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). (Художественная литература) Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром	Наблюдение за ясенем осенью. Цель: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясеня по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. (Художественная

	<p>литература) Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в</p>	<p>самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева (Художественная литература) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или</p>	<p>Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев (Художественная литература) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к</p>	<p>говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу</p>	<p>литература) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Займи место". Цель: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска,</p>	<p>норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор семян высушенных цветов. Цель: развивать усердие, чуткость к красоте</p>	<p>собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Слушайте сигнал". Цель: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия. Подвижная игра "Садовник и цветы". Цель: развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель). Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила</p>	<p>"ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки. Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. (Физическая культура)</p>	<p>деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки). Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. (Физическая культура)</p>	<p>природы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. (Физическая культура)</p>	<p>безопасности; воспитывать самостоятельность. (Физическая культура)</p>		<p>воспитывать дружелюбие. (Физическая культура)</p>
Возвращение с	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду,				

прогулки	пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (Рисование) "Красивые ковры". Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры.	Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Скороговорки. Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! (Развитие речи) «Угадай, что получится?» Развивать воображение, фантазию, творчество. (Рисование)	Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление. (Основы математики) Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (Музыка)	Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с	Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (Ознакомление с окружающим миром) Закрепить прямой и обратный отсчет до 5. Научить правильно называть и различать геометрические тела. (Основы математики) Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.. (Основы математики)

	<p>(Аппликация) Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (Развитие речи)</p>		<p>Артикуляционные упражнения. 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу. (Развитие речи) «Волшебная палитра» Развивать чувство цвета. (Рисование)</p>	<p>другим ребенком. (Физическая культура)</p>	
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".</p>	<p>Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".</p>	<p>Один раз в месяц провести "День семьи".</p>	<p>Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 10.10.2022–14.10.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	Дежурство в уголке природы. Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбок можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель развивает у детей понимание	"Полив комнатных растений". Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	"Подготовка к учебной деятельности". Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.

			важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других.		
<p>Настольная игра "Мозаика". Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку. (Основы математики) Загадывание и разгадывание загадок, описание. Цель: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди по тени". Цель: научить детей находить тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. (Ознакомление с окружающим миром) Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наша семья". Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого. - Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке". Цель: научите детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. (Основы математики) Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Самостоятельные игры. Цель: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Я. Аким (Художественная литература) Развивающая игра "Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. (Основы математики)</p>	

	<p>Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) (Развитие речи)</p>	<p>выразительности. "Яблоко", У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. А Мышонок – высоко. Воробей сказал, Что близко, А Улитка – далеко. А Теленок – озабочен Тем, что яблоко Мало. А Цыпленок – тем, Что очень Велико и тяжело. А Котенку все равно: — Кислое – зачем оно? — Что вы! – Шепчет Червячок, — Сладкий у него бочок. (Г. Сапгир) (Художественная литература)</p>		<p>(Развитие речи)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3 с 1 октября по 15 октября</p> <p>1. Часть Ходьба в колонне по одному; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; Бег с высоким подниманием коленей, руки вперед; подскоки с ноги на ногу; галоп правым и левым боком, руки на поясе. Ходьба построение в три колонны.</p> <p>2. часть 1.И.П.: о.с, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны;4- и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>2.И.П.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-поворот вправо, руки в стороны;2-и.п; То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3.И.п.: о. с; руки за голову. 1-присесть, руки вперед; 2-и.п; Повторить 6-7 раз.</p> <p>4.И.п.:сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в стороны;2-наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3-выпрямиться руки в стороны; 4-и.п.То же в левую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p>				

	<p>5.И.П.: лёжа на спине ,руки вдоль туловища. 1-поднять ноги вверх; 2-3-иммитация езды на велосипеде;4и.п. Повторить 6-7раз. 6.И.п.: о. с: руки на пояс. 1 -прыжком ноги врозь; 2-прыжком ноги вместе. Повторить 6-7 раз 3. Часть Бег в колонне по одному. Ходьба. Ходьба, высоко поднимая колени. Дыхательное упражнение «Шагом марш!» На 2 шага- вдох, на 6-8 шагов- выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторить 6-7раз. Речёвка: «Почему мы смелые, сильные, умелые, Потому что по утрам, мы зарядку делаем!» <u>Заключительная часть:</u> Бег с высоким подниманием колен.</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра «Разложи по порядку» учить различать и называть овощи, активизировать в речи слова, обозначающие название предметов. Сәбіз, қияр, қызанақ. (Казахский язык) «Огурцы, помидоры» Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать у детей привычку наводить порядок на своём рабочем месте. (Аппликация)</p>	<p>Игра: «Веселые подружки» развитие чувства ритма (Музыка) Дидактическая игра «Угадай, что это?» продолжать учить различать и называть овощи уметь по описанию находить тот или иной овощ. Сәбіз, қияр, қызанақ. (Казахский язык)</p>	<p>«Фрукты, ягоды на тарелке» .Закреплять приемы аккуратного наклеивания. навыки Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей умение создавать коллективную работу. (Аппликация) Дидактическая игра «Кто кричит?» расширять представления о домашних животных, узнавать и называть их по голосу. Үй жануарлары: қо- зы, қой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік. (Казахский язык) Игра: «Сладкий колпачок»</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?» расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. Жабайы андар: аю, түлкі, қасқыр, ары- стан, піл, қоян, кірпі. (Казахский язык) Игра: «Цветик-семицветик» развитие памяти и музыкального слуха. (Музыка)</p>	<p>Игра: «Найди нужный колокольчик» определение высоты звучания. (Музыка) Дидактическая игра «Собери башенку» различать и называть цвета, правильно произносить название цветов. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)</p>

			закрепление пройденного музыкального материала. (Музыка)		
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых</p>	<p>Физическая культура Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Упражнять в ходьбе по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; профилактика нарушений осанки; продолжать развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках, закреплять умение группироваться и не задевать ленту; формировать мотивацию самосовершенствоваться.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать самостоятельность, организованность. Развивать умения ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Казахский язык «Балалар, көңіл –күйлерің қалай?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. «Ә» дыбысының дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: Сыпайы сөздермен таныстыру және дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларға балабақша туралы түсінік беру және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Достық туралы жаңа сөздерді енгізіп әңгімелеу. Достыққа, ұйымшылдыққа, жақсы көңіл-күйді сезе білуге баулу. Физическая культура</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

	<p>музыкальных действий..</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>			<p>Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу; формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом.</p>	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность , следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>Цель: учить замечать различные изменения в природе.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо).</p> <p>Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение</p>	<p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем</p>	<p>Наблюдение за вьзом осенью.</p> <p>Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Художественное слово</p>	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.</p> <p>Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с</p>	<p>Наблюдение за лужей.</p> <p>Цель: развивать представления о воде, природных явлениях природы.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.</p>

	<p>за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Цель: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет,</p>	<p>часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" -</p>	<p>Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги.</p> <p>Ю. Насимович</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.</p>	<p>огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Игра-эстафета "Овощи-фрукты".</p> <p>Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.</p> <p>Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.</p> <p>Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей.</p> <p>Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.</p> <p>Ход.</p> <p>Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Опыт. Бросать в воду камни и орехи.</p> <p>Цель: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек";</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки Цель: развивать чувство</p>	<p>становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игры играем командой. "У оленя большой дом". Текст сопровождают движениями.</p>	<p>Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору</p>	<p>блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. (Физическая культура + ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут,</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат. (Физическая культура) Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки. Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплавиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>"Кошка". Развивать у детей навыки бега.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>"Отважные дети".</p> <p>Тренировка быстрого бега.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка игрушек.</p> <p>Цель: формировать у детей желание после игры наводить порядок.</p>	<p>Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону.</p> <p>Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Займи место".</p> <p>Цель: закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>	<p>идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом.</p> <p>Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом.</p> <p>Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная</p>				

	работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Глупый волк".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики пробуждения с 1 по 15 октября</p> <p>Забавные художники (с элементами самомассажа)</p> <p>Проводится в постели.</p> <p>Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень люб те рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы буде не руками, а различными частями нашего тела.</p> <p>«Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить пять раз.</p> <p>«Рисуем головой». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Указание: не делать резких движений головой.</p> <p>«Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.</p> <p>«Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.</p> <p>«Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые перед грудью. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и, п. Повторить четыре раза; темп умеренный.</p> <p>«Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный.</p> <p>«Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки.</p> <p>«Художники отдыхают». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. I Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный.</p> <p>«Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладонки, приложить к глазам (четыре раза).</p> <p>Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились.</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>«Одуванчик». И. п.: сидя, ноги «калачиком», спина прямая, руки согнуты в локтях и приподняты вверх. Выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются» («мизинчик с мизинчиком...»), затем произнести: «Подуй на одуванчик, на беленький цветочек. Подуй, подуй сильнее, и станешь здоровее» — и, набрав носом воздух, подуть на кисти рук («одуванчик»).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p>
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Фрукты". Цель: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов. Знакомство с образцом натюрморта. Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках". Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет". (Рисование) Дидактическая игра "Вода, небо, земля". Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе</p>	<p>"Угощение для ежей". Цель: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "вперед", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве. Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь". Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты". Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов". (Основы математики) Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: научить называть членов семьи, их роли в</p>	<p>"Три котенка". Цель: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку". (Основы математики) Игра "Собери фрукты". Цель: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты). Ход: разные фрукты, разбросаны на столе. Приглашенный к доске ребенок собирает фрукты и ложит их в три корзины. В первую корзину собирают яблоки, во вторую корзину - груши, в третью корзину - разные фрукты. Один ребенок сначала считает сколько фруктов в каждой корзине, а затем все дети хором сравнивают их. Сравнивают фрукты в двух корзинах.</p>	<p>"Баурсак". Цель: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?". (Ознакомление с окружающим миром) «Весёлые матрешки» Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. (Аппликация) Дидактическая (словесная) игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя</p>	<p>Подвижная игра "Летает-летает". Цель: научить осознавать, что летает, что не летает. Ход игры: игру можно играть как в помещении, так и на улице. Участники игры должны следовать словам инициатора. Когда упоминается летающая птица или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, то дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Ведущий: Игра проводится так. - Летит-летит, сокол летит! (дети поднимают руки), Летит-летит ворона летит! (дети поднимают руки), Летит-летит телега летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит гроза летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит самолет летит! (дети поднимают руки), Летит-летит воробей летит! (дети поднимают</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Составь из полосок предметы»</p> <p>Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>Например: "Сколько яблок в корзине?". Педагог направляет детей: "Возьмите одно яблоко из первой корзины и одну грушу из второй корзины. Продолжаем игру. Остались ли груши в корзине? Сколько осталось яблок? Сколько груш осталось? Насколько груш меньше, чем яблок? На сколько больше? На что похожа груша, на что похоже яблоко?".</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p>(Развитие речи)</p>	<p>руки), Летит-летит змея летит! (дети не поднимают руки), В этой игре побеждает самый смелый игрок.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>«Составь клоуна»</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения.</p> <p>(Аппликация)</p> <p>Театральная постановка. Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.</p> <p>(Художественная литература)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Продолжать формировать умение перестраивается в</p>	<p>Коммуникативные навыки Побуждать соблюдать приемы</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать различать и</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать узнавать и называть флаг Казахстана.</p>

	колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. Илья, Катя	выразительности речи (темп речи, интонация). Алексей, Эмиль	преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. Стефания, Арман	называть некоторые детские музыкальные инструменты. Давид С., Милана	Алиби, Дарья
Подготовка к прогулке	Учить одеваться последовательно, бесшумно, аккуратно, следить за порядком; игра "Тишина".				
Прогулка	Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами. Цель: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые). Художественное слово. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце	Наблюдение за убранными грядками огорода. Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где	Наблюдение за елью. Цель: учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе. Загадка. Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от ... (елки) (Художественная литература) - Ель- хвойное дерево. Почему? - Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не ломает ветки, так как сквозь иголки высыпается на землю, (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.	Наблюдение за ветром. Цель: закреплять понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветренная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветреную погоду. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) (Художественная литература) Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ,	Наблюдение за увядающими растениями. Цель: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.

	<p>спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. Берестов В. (Художественная литература) Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Предлагается сравнить то, что было днем и вечером: погода ясная, погода пасмурная, погода дождливая, погода облачная. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". Цель: развивать навыки бега с ускорением,</p>	<p>находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. (Развитие речи) Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.</p>	<p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любьвь к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок- поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют</p>	<p>По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова (Основы математики + физическая культура) Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают</p>	<p>Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Трудовая деятельность:</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся</p>	<p>Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется</p>	<p>действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Найди свой дом". Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро</p>	<p>те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>сбор сухих листьев, семена цветов в цветнике. Цель: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на растения, использует перчатки. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (Физическая культура)</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути;</p> <p>отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с</p>	<p>Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у</p>	<p>найти свой дом.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек";</p> <p>развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>(Физическая культура)</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>(Физическая культура)</p>			
<p>Возвращение с</p>	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду,</p>				

прогулки	пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине. (Развитие речи) Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". (Музыка) Узнай, что изменилось? Упражнять детей в правильном</p>	<p>Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды". Цель: уметь различать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты. (Ознакомление с окружающим миром) Узнай предмет. Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур. (Конструирование) Чьи следы? закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое</p>	<p>Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук. (Рисование) Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (Развитие речи) Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>	<p>"Домино знакомых фигур". Цель: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами. Ход: раздать детям картинки. Воспитатель кладет первую картинку в центр стола, другие дети ставят свою картинку в соответствии с картинкой и называют фигуру на картинке. Так продолжается игра. (Основы математики) Грядка закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук (Лепка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты, ягоды. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику</p>	<p>"Давай попишем". Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (Рисование) Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Цель: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Отгадай что построено? развивать приём синтеза</p>

	<p>определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др</p> <p>(Конструирование)</p> <p>Раскрась картинку</p> <p>Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закрепить умение раскатывать тонкие жгутики, учить не выходить за контур.</p> <p>(Лепка)</p>	<p>воображение.</p> <p>(Лепка)</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p> <p>Овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>(Физическая культура)</p> <p>Вкусное яблоко</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>(Лепка)</p> <p>Горячо – холодно.</p> <p>Закреплять у детей название деталей деревянного конструктора.</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>(Рисование)</p> <p>Найди постройку по описанию.</p> <p>Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>через анализ предложенных построек.</p> <p>(Конструирование)</p> <p>Тыква</p> <p>закреплять приемы объемной лепки, развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>(Лепка)</p> <p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка".</p>	<p>Музыкальное воспитание детей в семье.</p>	<p>Выставка "Дары природы".</p>	<p>Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".</p>	<p>Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 17.10.2022–21.10.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Учимся заправлять свою постель". Цель: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.	"Уход за комнатными растениями". Цель: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	"Опрыскивание комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (полив под листья, часто поливать растения нельзя).

	<p>Дидактическая игра «Один и много» учить детей определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой - маленький, один - много/, повторять эти слова. Есік, терезе, сабын, үстел, орындық. (Казахский язык)</p>	<p>Чего не хватает? Цель: закреплять приемы лепки, развивать творчество; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка)</p>	<p>Вырежи и наклейте какую хочешь картинку». Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Развивать умение выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. (Аппликация)</p>	<p>«Формы» Цель: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (Лепка)</p>	<p>«Закончи фразу» - продолжать знакомить детей с многообразием слов. Не послушал зайка папу, отдавили зайке ... (лапу). Дети в скверике сидели и мороженое ... (ели). А возле этой елки бродили злые ... (волки). Часто к озеру напиться ходит рыжая ... (лисица). Стала жаба важно квакать: «Ква-ква-ква, не надо ... (плакать)». Мы не ели, мы не пили, бабу снежную ... (лепили). Я не бегаю к врачу, я сама его ... (лечу). Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал ... (щенок). Как у нашей дочки розовые ... (щечки). Лучше мама не пищи, ты мне няньку ... (поищи). (Развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 4 с 16 по 31 октября (с мячом) 1 часть Ходьба в колонне по одному: «Петушок»- ходьба с высоким подниманием колен, взмахом рук в стороны; «Мышка»- ходьба на носках семенящим шагом; «Слушай-Выполняй»-ходьба со сменой направления и направляющего; «Индюк»- ходьба на согнутых коленях. Бег: «Птица»- плавный, легкий бег на носках; «Лошадка»- бег с высоким подниманием колен; «Волк»- бег широким шагом; «Змейка»- бег друг за другом между предметами, руки на поясе впереди стоящего; «Петушок»- бег с захлестыванием голени. Ходьба построение в три колонны. (Дети берут мячи) 2 часть 1.И.П.: о. с, мяч в обеих руках. 1-подняться на носки, мяч вверх: 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 2.И.п.: ноги врозь. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, передать мяч за коленом левой ноги; 3-руки в стороны; 4-и.п. То же за</p>				

	<p>правой ногой. Повторить по 3 раза. 3.И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-поворот вправо, мяч в руках; 2и.п; 3-поворот влево, мяч в руках:4 -и.и. Повторить по 3 раза с каждую сторону. 4.И.П.: о. с; мяч в руках, внизу. 1-поднять мяч вверх, отвести правую ногу на носок;2-и. п. То же с правой ногой. Повторить 6-7 раз. 5.И.п.: сидя, ноги вместе, мяч в руках перед грудью. 1-потянуться мячом вперед до носков ног; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-поднять правую ногу вверх, коснуться мячом носка правой ноги;2-и.п. То же с левой ногой. Повторить по 3 раза. 3 часть Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение « Обними себя». И.п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны и отведены назад, ладони вперед, пальцы врозь. Руки скрестить на груди, кистями хлопнуть по лопаткам, одновременно сделать выдох. Вернуться в и.п. - вдох. Повторить 6-7раз Речёвка: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. Пословицы: 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Составь натюрморт». Цель: совершенствовать композиционные навыки, Задача: создавать композицию на определенную тему, выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. (Апликация)</p>	<p>Дидактическая игра «Айсулу идет в гости» - называть части тела у куклы, понимать слова. Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (Казахский язык)</p>	<p>«Отгадай» Цель: Развивать представление детей о геометрических фигурах. (Основы математики)</p>	<p>«По тропинке». Цель: Развивать ритмический слух детей. Текст песни: 1. По тропинке в лес идем, в лес идем, в лес идем. Ежика в лесу найдем, ежика найдем! (играют на маракасах) 2. По тропинке в лес пойдем, в лес пойдем, в лес пойдем. Зайчика в лесу найдем, зайчика найдем. (играют на ложках) 3. По тропинке в лес идем, в лес идем, в лес</p>	<p>«Художники волшебники» Цель: Приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых цветов и их оттенков. (Рисование)</p>

				идем. Мишку мы в лесу найдем, Мишку мы найдем. (играют на бубунах) (Музыка)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским	Физическая культура Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Формировать умения прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону; закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения; упражнять в ползании на четвереньках последовательно под тремя дугами; развивать ловкость и гибкость.	Физическая культура Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать к формированию социальной компетентности. Развивать умения менять направление мяча при катании между предметами; закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя; развивать внимание, координационные способности.	Казахский язык «Бұл не? » ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қ» дыбысының айтылуын үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге үйрету, ол сөздерді қолдана білуге қалыптастыру. Сөздік қор:. Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға үйрету. Ойыншық атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр, отыр, бар, жоқ). Негізгі түстердің атауларымен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Заттың атын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру Байланыстырып сөйлеу: Балалардың	Музыка Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать танцу «Камажай».

	национальным танцевальным искусством			шығармашылық ойлау қабілеттерін арттыру. Ойын кезінде балаларды бір біріне жақсы қарым қатынаста болуға тәрбиелеу. Физическая культура Воспитывать привычку к занятиям спортом, желание быть красивыми. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед; формировать мотивацию самосовершенствоваться.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за прилетевшими птицами на участок. Цель: узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры "Лови мяч". Цель: развивать умение	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула). Цель: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей	Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы). Цель: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира.	Наблюдение за погодой. Цель: учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое	Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан). Цель: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват,

	<p>бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. Подвижная игра "Караси и щука".</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси</p>	<p>встречают, Медом угощают. (Цветы). (Художественная литература)</p> <p>Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Куры в саду".</p> <p>Цель: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего</p>	<p>Листья золотые падают, летят</p> <p>Листья золотые падают, летят,</p> <p>Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых,</p> <p>Мы букет хороший сделаем из них,</p> <p>Мы букет поставим посреди стола,</p> <p>Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Е.Благинина</p> <p>Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука".</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль</p>	<p>небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят:</p>	<p>Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник).</p> <p>- Осенью на ветке</p> <p>Подрастают детки</p> <p>Все без глаз, без рук, без ножек -</p> <p>Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). (Художественная литература)</p> <p>Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры.</p> <p>Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Самостоятельные игры. "Рисование на асфальте мелками".</p> <p>Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра: "Не наступи в лужу".</p> <p>Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения</p>	<p>"Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять сильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками".</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывая путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Слушайте сигнал".</p> <p>Цель: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельная игра: "Лодки".</p> <p>Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>		<p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Самостоятельные игры "Игра с лодками".</p> <p>Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Колобок".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ручки, ножки, щечки, ушки</p> <p>Очень любят потягушки.</p> <p>Мы погладим их легонько</p> <p>И проснемся потихоньку.</p> <p>Где же, где же наши глазки?</p> <p>Отвечайте без подсказки.</p> <p>Мы прикрыли их ладошкой</p>	<p><i>Прикрывают ладошками глаза, глядят их.</i></p> <p><i>Поднимают глаза вверх.</i></p> <p><i>Опускают глаза вниз.</i></p> <p><i>Моргают.</i></p> <p><i>Глядят ладонью правое ухо.</i></p> <p><i>Глядят ладонью левое ухо.</i></p>			

И погладили немножко.
Глазки вверх мы поднимали,
Глазки вниз мы опускали
И моргали, и моргали.
Глазки, глазки, добрый день!
Просыпаться нам не лень!
Ушко правое ладошкой,
Ушко левое ладошкой
Все погладили, ребятки,
И подергали немножко?
Ушки, ушки, добрый день!
Просыпаться нам не лень!
Щечку правую ладошкой,
Щечку левую ладошкой
Все погладили, ребятки,
И похлопали немножко?
Щечки, щечки, добрый день!
Просыпаться нам не лень!
С ручкой правой поиграем,
С ручкой левой поиграем —
Пальчики соединяем,
А потом разъединяем.
Ручки, ручки, добрый день!
Бить в ладоши нам не лень!
Ножку правую ладошкой,
Ножку левую ладошкой
Все погладили, ребятки,
И потопали немножко?
Ножки, ножки, добрый день!
Дружно топать нам не лень!
Значит, будем просыпаться,
Умываться, одеваться!

*Слегка дергают себя за уши.
Гладят ладонью правую щеку.
Гладят ладонью левую щеку.
Слегка хлопают себя по щекам.
Соединяют пальцы обеих рук,
начиная с
большого. Затем разъединяют,
начиная с
большого.
Гладят ладонью правую ногу.
Гладят ладонью левую ногу.
Топают ногами, согнутыми в
коленях, по
кровати.*

Дети встают с кроватей.

Дыхательные упражнения:

«Прогулка в лес».

«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — вдох; 2 — выдох — сесть с прямыми ногами, руки к носкам; 3 — вдох; 4 — выдох, вернуться в и.п.

	<p>«Вот нагнула елочка зеленые иголочки». И. п.: ноги врозь, руки опущены вниз, кисти рук в стороны. 1 — вдох; 2 — выдох — наклон туловища вперед; 3—4 вдох — вернуться в и.п. — выдох.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о.с., 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>Воспитатель предлагает детям походить по тропе «здоровья».</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>"Золотое пшеничное поле".</p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем.</p> <p>(Рисование)</p> <p>«Конструируем из палочек»</p> <p>Цель игры: развитие логического умения детей.</p> <p>(Конструирование)</p> <p>«Идем с мамой в гости»</p> <p>Цель: развитие у ребенка умения расплющивать шарик из пластилина; развитие мышечных ощущений ладошки, указательного пальца — при надавливании на кусочек пластилина; активизация работы пальцев; развитие воображения, образного мышления, активной речи .</p>	<p>"Разделим угощение поровну".</p> <p>Цель: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия.</p> <p>(Основы математики)</p> <p>Развивающая игра "Похожие слова".</p> <p>Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать</p>	<p>"Птица мира-Ласточка".</p> <p>Цель: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности.</p> <p>(Конструирование)</p> <p>Дидактическая игра: «Давайте познакомимся»</p> <p>Цель: понимать слова: здравствуйте, свидания, спасибо, повторять эти слова за воспитателем.</p> <p>Қайырлы таң! Сәле- метсіз бе!</p> <p>Сау болыңыз! Рақ- мет!</p> <p>(Казахский язык)</p> <p>«Веселый колокольчик».</p> <p>Цель: Развивать ритмический слух детей.</p> <p>(Музыка)</p> <p>«Листик клена»</p> <p>Цель: развитие умения размазывать указательным пальцем маленький кусочек пластилина по ограниченной поверхности;</p>	<p>Театральная постановка. Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Пословицы о хлебе</p> <p>Хорошо трудиться — хлеб уродится.</p> <p>Пот на спине – так и хлеб на столе.</p> <p>Горька работа, да хлеб сладок.</p> <p>Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы.</p> <p>Хлеб - всему голова, Единство - одно полежание для всех.</p> <p>(Казахский язык + художественная литература)</p> <p>«Красивые рыбки в аквариуме».</p> <p>(Коллективная композиция)</p> <p>Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и</p>	<p>"Закроем двери дома".</p> <p>Цель: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память.</p> <p>Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома.</p> <p>(Основы математики)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая".</p> <p>Цель: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра: «Один и много»</p> <p>Цель: продолжать учить</p>

	(Лепка)	повторений. (Развитие речи)	формирование контроля за мышечным тонусом пальцев; активизация словаря: «листик», «клею», «оторву», «размажу». (Развитие речи + лепка)	аккуратного наклеивания. (Аппликация)	детей определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, / один - много/, повторять эти слова. Есік, терезе, сабын, үстел, орындық. (Казахский язык)
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Дарья, Андрей	Коммуникативные навыки Побуждать правильно называть и различать знакомые слова. Эмиль, Давид С.	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Артем, Ева Л.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать создавать несложные сюжетные композиции. Давид Г., Камилла Г.	Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. Арман, Даниял
Подготовка к прогулке	Дети встают в круг, воспитатель предлагает детям разделиться по цвету одежды. Сначала на прогулку одеваются те дети, у кого красная одежда, затем одеваются на прогулку дети, у которых одежда белого цвета.				
Прогулка	Наблюдение за вороной. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все	Наблюдение за голубем. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки	Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины). Цель: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад.	Наблюдение за облаками. Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако).	Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово: загадка.

	<p>повторять. (Художественная литература) - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,</p>	<p>постоянно! (Художественная литература) - Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на</p>	<p>Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина (Художественная литература) Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Попади в цель".</p>	<p>(Художественная литература) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в</p>	<p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) (Художественная литература) Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге".</p> <p>Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>корточка. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни).</p> <p>Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение</p>	<p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: развивать основные виды движений, ловкость и</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней.</p> <p>Цель: приобщать детей к сильному труду.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	--	---	--	--	--

		запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.		быстроту.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид поправлю".				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К.	«Весело - грустно» Цель: Развивать у детей представление о	Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает".	"Кто внимательный?". Цель: строить разные предметы из знакомых

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (Художественная литература) Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". (Музыка) Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление. (Основы математики) Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства</p>	<p>характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (Музыка) «Разрезные картинки» Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (Аппликация) «Посчитай и сконструируй» Цель игры: Развитие логического мышления дошкольников. (Основы математики + конструирование)</p>	<p>детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. (Развитие речи) «Поможем художнику» Цель: научить детей воображать элементы хохломской росписи. (Рисование)</p>	<p>Цель: развивать сообразительность, обогащать речь. (Развитие речи) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (Рисование) "Какая это геометрическая фигура?" Цель: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не</p>	<p>геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. (Основы математики + конструирование) «Сказочная птица» Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (Аппликация) «Косы Айсулу» Цель: знакомство ребенка со свойствами пластилина (это мягкий материал, который можно разминать); развитие мышечных ощущений, формирование контроля за тонусом мышц пальцев и кисти руки (размазывание пластилина по ограниченной поверхности движениями сверху вниз, указательным пальцем</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский (Художественная литература)</p>			<p>показывая детям. (Основы математики) «Соотношение геометрических тел и фигур» Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора. (Основы математики + конструирование)</p>	<p>ведущей руки ребенка). (Лепка) Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Цель: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах. (Музыка)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".</p>	<p>Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".</p>	<p>Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".</p>	<p>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".</p>	<p>Консультация для родителей "Пожарная безопасность".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 24.10.2022-28.10.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 24.10	Вторник	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организируйте распорядок дня, такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.		"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	"Поставим стулья на место". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнить задание аккуратно и быстро.
	Развивающая игра "Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. (Ознакомление с окружающим миром) Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день,		Пальчиковая гимнастика "Детки". - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с	Дидактическая игра "Сгруппируйте одинаковые предметы". Цель: воспитатель показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. (Ознакомление с	Дидактическая игра "Предметы". Цель: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета. Лото "Домашняя птица", "Птицы". Цель: уточнять и закреплять названия птиц,

	<p>вечер, ночь". Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова (Основы математики + художественная</p>		<p>большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц". Цель: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают</p>	<p>окружающим миром) Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. (Художественная литература + физическая культура) Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! (Художественная литература)</p>	<p>умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. (Ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов (Художественная</p>
--	--	--	--	---	---

	литература)		увиденное. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)		литература)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 4 с 16 по 31 октября (с мячом)</p> <p>1 часть Ходьба в колонне по одному: «Петушок»- ходьба с высоким подниманием колен, взмахом рук в стороны; «Мышка»- ходьба на носках семенящим шагом; «Слушай-Выполняй»-ходьба со сменой направления и направляющего; «Индюк»- ходьба на согнутых коленях. Бег: «Птица»- плавный, легкий бег на носках; «Лошадка»- бег с высоким подниманием колен; «Волк»- бег широким шагом; «Змейка»- бег друг за другом между предметами, руки на поясе впереди стоящего; «Петушок»- бег с захлестыванием голени. Ходьба построение в три колонны. (Дети берут мячи)</p> <p>2 часть 1.И.П.: о. с, мяч в обеих руках. 1-подняться на носки, мяч вверх: 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 2.И.п.: ноги врозь. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, передать мяч за коленом левой ноги; 3-руки в стороны; 4-и.п. То же за правой ногой. Повторить по 3 раза. 3.И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-поворот вправо, мяч в руках; 2и.п; 3-поворот влево, мяч в руках:4 -и.и. Повторить по 3 раза с каждую сторону. 4.И.П.: о. с; мяч в руках, внизу. 1-поднять мяч вверх, отвести правую ногу на носок;2-и. п. То же с правой ногой. Повторить 6-7 раз. 5.И.п.: сидя, ноги вместе, мяч в руках перед грудью. 1-потянуться мячом вперед до носков ног; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-поднять правую ногу вверх, коснуться мячом носка правой ноги;2-и.п. То же с левой ногой. Повторить по 3 раза.</p> <p>3 часть Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение « Обними себя».</p> <p>И.п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны и отведены назад, ладони вперед, пальцы врозь. Руки скрестить на груди, кистями хлопнуть по лопаткам, одновременно сделать выдох. Вернуться в и.п. - вдох. Повторить 6-7раз</p> <p>Речёвка: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Построй по модели» Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. (Конструирование)		«Чего на свете не бывает?» Цель: Развивать творческое воображение. (Рисование)	Игра «Семья» Цель: знать всех членов семьи, закрепить знания о названии их на казахском языке.	«Наша новая кукла». Программное содержание. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение

	<p>Дидактическая игра: «Дары осени» Цель: продолжать учить различать и называть овощи и фрукты, уметь по описанию находить тот или иной овощ или фрукт. Шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Казахский язык)</p>			<p>Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (Казахский язык) Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Цель: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. (Музыка) «Моделирование по схеме» Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме. (Конструирование)</p>	<p>детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать у детей интерес к новым игрушкам. (Аппликация) «Аплодисменты» На развитие музыкальной памяти Цель: развитие чувства ритма и ритмической памяти. (Музыка) «Что изменилось» Цель игры: развитие логического мышления детей. (Конструирование)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p>		<p>Физическая культура Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Развивать умения ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение</p>	<p>Казахский язык «Жиһаз дүкені» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. «Ғ» дыбысының айтылу ерекшелігін үйрету. Сөздік қор: Жиһаздардың атауы, түсі, не үшін қажет екенін</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с</p>

	Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.		координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо налево.	айта білуге үйрету. Жиһаз туралы сөздермен таныстыру. Күнделікті жиі қолданылатын кейбір заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Жиһаз туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Физическая культура Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами). Цель: учить детей		Наблюдение за полетом птиц. Цель: уточнять представление о	Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края. Цель: развивать умения	Наблюдение за осенними деревьями. Цель: развивать умения наблюдать деревьями в

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. Загадки. - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей). - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкой зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). (Художественная литература) Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны</p>		<p>многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. (Ознакомление с окружающим миром) "Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Токмакова (Художественная литература) Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что</p>	<p>наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. (Художественная литература) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков</p>	<p>осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Беги к названному дереву". Цель: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать деревья по описанным характеристикам. (Ознакомление с окружающим миром + физическая культура) Подвижная игра "Третий лишний".</p>
--	--	--	--	--	--

<p>заботиться о них. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Веселый воробей". Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Подвижная игра: "Летает-летает". Цель: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах). Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать</p>		<p>он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы остаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задается вопрос "Почему?". Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка,</p>	<p>стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра). Цель: учить детей соблюдать правила игры уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не</p>	<p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону</p>
--	--	---	--	---

<p>умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры. Поощрять детей работающих дружно в</p>		<p>высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Голуби" (ингуше - чеченская народная национальная игра).</p> <p>Цель: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге".</p> <p>Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев.</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием,</p>	<p>намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать букет цветов.</p> <p>Воспитывать чувство красоты, эстетический вкус.</p> <p>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге".</p> <p>Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать сухие ветки между деревьями. Учимся выполнять задания группой и вовремя заканчивать их.</p> <p>Воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: качание на качели.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p>
--	--	--	---	--

	небольших группах. В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.		безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Сказочный дом". Наблюдать за проведением игры, выбираются 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Зеркало".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ручки, ножки, щечки, ушки Очень любят потягушки. Мы погладим их легонько И проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой И погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, Глазки вниз мы опускали И моргали, и моргали. Глазки, глазки, добрый день! Просыпаться нам не лень! Ушко правое ладошкой, Ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, И подергали немножко? Ушки, ушки, добрый день! Просыпаться нам не лень! Щечку правую ладошкой,</p>	<p><i>Прикрывают ладошками глаза, глядят их.</i> <i>Поднимают глаза вверх.</i> <i>Опускают глаза вниз.</i> <i>Моргают.</i> <i>Глядят ладонью правое ухо.</i> <i>Глядят ладонью левое ухо.</i> <i>Слегка дергают себя за уши.</i> <i>Глядят ладонью правую щеку.</i> <i>Глядят ладонью левую щеку.</i> <i>Слегка хлопают себя по щекам.</i> <i>Соединяют пальцы обеих рук, начиная с</i> <i>большого. Затем разъединяют,</i> <i>начиная с</i> <i>большого.</i> <i>Глядят ладонью правую ногу.</i> <i>Глядят ладонью левую ногу.</i> <i>Топают ногами, согнутыми в</i> <i>коленях, по</i></p>			

	<p>Щечку левую ладошкой Все погладили, ребятки, И похлопали немножко? Щечки, щечки, добрый день! Просыпаться нам не лень! С ручкой правой поиграем, С ручкой левой поиграем — Пальчики соединяем, А потом разъединяем. Ручки, ручки, добрый день! Бить в ладоши нам не лень! Ножку правую ладошкой, Ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, И потопали немножко? Ножки, ножки, добрый день! Дружно топать нам не лень! Значит, будем просыпаться, Умываться, одеваться!</p>	<p><i>кровати.</i></p>	<p>Дети встают с кроватей. Дыхательные упражнения: «Прогулка в лес». «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — вдох; 2 — выдох — сесть с прямыми ногами, руки к носкам; 3 — вдох; 4 — выдох, вернуться в и.п. «Вот нагнула елочка зеленые иголочки». И. п.: ноги врозь, руки опущены вниз, кисти рук в стороны. 1 — вдох; 2 — выдох — наклон туловища вперед; 3—4 вдох — вернуться в и.п. — выдох. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о.с., 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. Воспитатель предлагает детям походить по тропе «здоровья».</p>		
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	"Утка". Цель: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы		"Посчитаем уток на озере". Цель: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым числом, отмечать с помощью	"Богатый урожай в саду". Цель: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить	Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". Цель: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>дымковской росписи. (Рисование) Настольный театр "Гуси-лебеди". Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. (Художественная литература) «Продолжи узор» Цель: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. (Аппликация)</p>		<p>цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. (Основы математики) Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Лото». Цель: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке. Қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік. (Казахский язык)</p>	<p>навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая (словесная) игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". (Развитие речи)</p>	<p>артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. (Художественная литература) "Веселое путешествие". Цель: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметом с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. (Основы математики) «Поможем художнику» Цель: Развивать творческое воображение. Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине. (Рисование)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Продолжать формировать умение перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. Айзия, Камилла Г.</p>		<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. Арина, Кристина</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы,</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать желание помогать взрослым. Алиса, Андрей</p>

				сережки). Ева Б., Ева Л.	
Подготовка к прогулке	Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова (Художественная литература) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер,</p>		<p>Наблюдение за детьми младшей группы. Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская (Художественная литература) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном коне могут играть только наши</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. (Ознакомление с окружающим миром) "Осень" Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венка последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Г. Новицкая (Художественная литература) Игра "День - ночь".</p>	<p>Наблюдение за сухой травой. Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлений; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава). (Художественная литература) Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки,</p>

<p>рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подале друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге.</p>		<p>младшие дети.</p> <p>- Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.</p> <p>Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p>	<p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p>	<p>другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери</p>
--	--	---	---	--

<p>Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики",</p>		<p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Малоподвижная игра "Колечко".</p> <p>Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель).</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в</p>	<p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>
---	--	--	---	---

	сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.		выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о птицах (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>(Художественная литература) "Кто больше слов придумает". Цель: развивать сообразительность, обогащать речь.</p> <p>(Развитие речи) Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание;</p>		<p>«Ваня ходит по дорожке» Цель: формирование контроля за мышечным тонусом пальцев (указательного пальца); выработка умения размазывать пластилин по ограниченной поверхности; развитие пинцетного захвата, координации «глаз — рука».</p> <p>(Лепка) «Необычный зоопарк» Цель: закрепить умение вырезать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей.</p> <p>(Аппликация) «Построим башенку для принцессы» «Накладываем детали» Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.</p> <p>(Конструирование) Игра: «Принц и</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай птиц из тени". Цель: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с их тенями. (Развитие речи + рисование) "Узнай и назови". Цель: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или стихотворение об этой игрушке. (Развитие речи) Игра-упражнение "Красивые ковры". Цель: научить детей делать</p>	<p>"Волшебные рисунки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине. (Развитие речи) Дыхательная гимнастика "Косим траву". Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох. - Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу,</p>

	<p>исполнение элементов движений. (Музыка) «Пластилиновый салат» Цель: развитие у ребенка умения отрезать стекой маленькие кусочки от большого бруска пластилина; формирование координации движений; развитие умения регулировать силу нажатия на стеку, правильно держать стеку; развитие воображения. (Лепка)</p>		<p>Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Цель: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах. (Музыка)</p>	<p>коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур. (Аппликация + основы математики) «Следы» Цель: формирование контроля за мышечными ощущениями; воспроизведение алгоритма движений пальцев (указательного и среднего попеременно, двух пальцев одновременно). (Лепка)</p>	<p>Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу. Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза. (Развитие речи) Игра «Накрой дастархан» Цель: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Оденем Маню на прогулку» Цель: укрепление мышц указательного пальца; развитие ритмичности и координации движений, формирование связи «глаз — рука». (Лепка)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".</p>		<p>Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".</p>	<p>Консультация для родителей: "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду".</p>	<p>Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад 162» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 07.11.2022-11.11.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 07.11	Вторник 08.11	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде.	"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.
	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". Цель: развивать	Дидактические игры "Назови одним словом". Цель: совершенствовать умение подбирать	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Цель: развивать	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Цель: развивать умение классифицировать по	"Найди пару". Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность.

<p>слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибают пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.</p> <p>(Развитие речи + физическая культура) Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.</p> <p>(Развитие речи) Узнай по описанию Цель: Формировать умения слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы: мынау не? қандай? Продолжать учить составлять словосочетания (существительное и прилагательное, числительное и существительное). Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) Бірінші, екінші, үшінші, төр- тінші, бесінші.</p> <p>(Казахский язык) «Веселый колокольчик». Цель: Развивать ритмический слух детей, Задача: умение правильно извлекать звук на колокольчике. Игровое действие: игра на колокольчике.</p> <p>(Музыка)</p>	<p>цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>(Рисование + ознакомление с окружающим миром) Кто скорее соберёт? Цель: Расширять словарный запас словами, названиями групп предметов ближайшего окружения. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.</p> <p>(Казахский язык) «Отгадай» Цель: Развивать представление детей о геометрических фигурах. Задача: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник Игровое правило: Угадать на что похожа геометрическая фигура.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) Какое время года? Цель: Расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кем-пірқосақ, ай, күн, ас-пан, бұлт.</p> <p>(Казахский язык) «Составь натюрморт». Цель: совершенствовать композиционные навыки, Задача: создавать композицию на определенную тему, выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. Игровое действие: выбрать предметы и создать свой</p>	<p>Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	
--	--	--	--	---	--

				натюрморт. (Рисование)	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 5 с 1 по 15 ноября (без предметов)</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному: «Маяк»- ходьба приставным шагом в стороны со сменой положения рук; «Спортсмен»- спортивная ходьба с четкой координацией рук и ног; «Пружинка»- ходьба по кругу, держась за руки, с приседанием; «Робот»- ходьба на прямых ногах; «Гуси-гуси»- ходьба в приседе, руки на коленях.</p> <p>Бег: «Внимание!»- бег с изменением направления; «Скорость»- бег с изменением темпа; «Спортсмен»- бег на скорость со старта. Ходьба построение в 3 колонны.</p> <p>2 часть. 1.И.П.: о.с: руки вдоль туловища. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>2.И.П.: о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. Повторить 6-7раз.</p> <p>3.И.п.: ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. Повторить 6-7 раз.</p> <p>4.И.п: лёжа на животе, руки согнуты перед собой. 1- поднять вверх, правую ногу согнутую в колене; 2-и.п; 3-поднять вверх, левую ногу согнутую в колене;4-и.п. (по 3 р).</p> <p>5.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища 1-3-попеременные вращения согнутыми ногами; 4-и.п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6.И.п.: о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение "Вырасти большим", И.п. - стоя прямо, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки, потянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох, произнося: "У-х-х-х" 6-7 раз.</p> <p><u>Речёвка:</u> Чтобы нам не болеть, и не простужаться, Мы зарядкой всегда будем заниматься.</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".</p> <p>После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p> <p>Цель: научить детей мыть руки с внешней и внутренней стороны.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	"Песня птичек" (повторение). Цель: прослушав песню про голубей,	"Маленький садовод". Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить	"Чудеса осеннего леса". Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое	"Мелодия осени". Цель: формировать умение детей понимать смысл слов песни;	"Грузовая машина". Цель: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на

	<p>повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку.</p> <p>(Музыка) «Айгуль в магазине овощей» Цель: учить различать и называть продукты питания, активизировать в речи слова, обозначающие название предметов. Сәбіз, қияр, қызанақ.</p> <p>(Казахский язык) «Дострой магазин» Дидактическая задача: Учить передавать симметричное строение магазина, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.).</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы.</p> <p>(Художественная литература + развитие речи) "Назначение транспорта". Цель: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний".</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года.</p> <p>(Развитие речи) «По тропинке». Цель: Развивать ритмический слух детей. Задача: Закреплять способы звукоизвлечения на бубнах, маракасах, ложках. Игровое действие: игра на музыкальных инструментах.</p> <p>(Музыка)</p>	<p>совершенствовать способность петь вместе с воспитателем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>(Музыка)</p>	<p>бумагу; дополнять знания геометрических фигур.</p> <p>(Аппликация + основы математики) «Куколка любит танцевать». Цель: Развивать чувство ритма. Задача: чувствовать ритм Игровое действие: повторение движений.</p> <p>(Музыка) «Угадай, что это?» Цель: продолжать учить различать и называть предметы посуды, уметь по описанию находить тот или иной предмет посуды. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.</p> <p>(Казахский язык)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,</p>	<p>Физическая культура Воспитанию экологической культуры, развитию организованности, внимания. Формировать умения выполнять невысокие прыжки,</p>	<p>Физическая культура Воспитывать организованность, выдержку. Развивать умения подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Закреплять умение ритмично</p>	<p>Казахский язык «Алма кетті домалап!» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни</p>

<p>быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки,</p>	<p>отгалкиваясь носками обеих ног; закреплять умение согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий; упражнять в ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление.</p>	<p>выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях; упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, развивать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми.</p>	<p>сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру. «Ә», «Ұ» дыбысының айтылуын үйрету. Сөздік қор: Жемістердің атауларымен таныстыру. Олардың көлемін, түсін ажырата білуге үйрету. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Байланыстырып сөйлеу: Жемістер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Салауатты өмір салтын сақтау, дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Физическая культура Воспитывать организованность, выдержку. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием;</p>	<p>показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>
---	---	---	---	---

	выполнять танцевальные движения с атрибутами.			упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении; способствовать формированию социальной компетентности, толерантности, обогащать двигательный опыт посредством использования казахский игр.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой. Цель: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) ."За окошком осень".	Наблюдение за тополем осенью. Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не	Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж. Цель: учить наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). (Художественная литература) Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что	Наблюдения за растениями вокруг детского сада. Цель: различать деревья и цветы, учить ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. Коллективный труд "Собираем гербарий". Цель: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях.	Наблюдение за осинкой осенью. Цель: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает

<p>- За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) (Художественная литература) Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p>	<p>куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. (Ознакомление с окружающим миром) Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский (Художественная литература) Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра). Цель: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения. Труд: собирать веточки,</p>	<p>вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: "Найди свою пару". Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу, находят свою пару. Развивать память, скорость. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог</p>	<p>Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не</p>	<p>рассмотреть листья осины. (Ознакомление с окружающим миром) В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. (Художественная литература) Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра. (Развитие речи) Подвижная игра "Белые медведи". Цель: учить выполнять задания коллективно, формировать простые</p>
---	--	--	---	---

<p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</p> <p>Ход: учить детей проходить под</p>	<p>чтобы кормить попугаев зимой.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.</p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Самостоятельные игры:</p>	<p>пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов</p>	<p>шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>навыки межличностного общения.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.</p> <p>Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе сильного труда; воспитывать положительное</p>
---	--	--	---	---

	<p>веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в кораб.</p> <p>Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей.</p>	<p>друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: "Игра с вертушками".</p> <p>Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.</p>	<p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в кораб.</p> <p>Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе.</p>	<p>отношение к труду.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.</p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>Поощрять детскую инициативу.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил.</p>
--	--	---	--	---	--

Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.																																												
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.																																												
Дневной сон	Укладывать детей спать под спокойную музыку.																																												
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 5 Мы проснулись (с элементами пальчиковой гимнастики) Проводится в постели. Воспитатель. Солнца теплый лучик Всех зовет вставать. Чтоб проснуться лучше, Можно поиграть. (Дети ложатся поверх одеял.)</p> <table border="0"> <tr> <td>Гному сшили башмачки —</td> <td>Соединяют пятки, разводят носки в стороны.</td> </tr> <tr> <td>Пятки вместе, врозь носки,</td> <td>Соединяют носки, пятки разводят в стороны.</td> </tr> <tr> <td>Гном не стал сидеть на месте —</td> <td>Повороты головы вправо.</td> </tr> <tr> <td>Пятки врозь, носочки вместе.</td> <td>Закрывают глаза.</td> </tr> <tr> <td>Гном друзей искал в дубраве —</td> <td>Хлопают.</td> </tr> <tr> <td>Посмотрели влево, вправо.</td> <td>Тихо лежат.</td> </tr> <tr> <td>В жмурки гном играл с ежом —</td> <td>Пальцы рук сжимают в лаки.</td> </tr> <tr> <td>Закрыли глазки, отдохнем.</td> <td>Разжимают кулачки.</td> </tr> <tr> <td>Гном собрал для птичек крошки</td> <td>Тянут пальцы на ногах ред.</td> </tr> <tr> <td>Громко хлопаем в ладошки.</td> <td>Топают ногами.</td> </tr> <tr> <td>Мышку спрятал гном от кошки —</td> <td>Имитируют бег.</td> </tr> <tr> <td>Тихо полежим немножко.</td> <td>Делают глубокий вдох.</td> </tr> <tr> <td>Гном вернул коту очки —</td> <td>Задерживают дыхание.</td> </tr> <tr> <td>Сжали пальцы в кулачки.</td> <td>Продолжительный выдох.</td> </tr> <tr> <td>Гном привел бельчонка к маме —</td> <td>Потягиваются.</td> </tr> <tr> <td>Кулачки теперь разжали.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гном жуку принес калошки —</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тянем пальчики на ножках.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Прыгал гном по тучкам ватным</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Топаем в своих кроватках.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Встретил гном сороконожку —</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Побежали понарошку.</td> <td></td> </tr> </table>	Гному сшили башмачки —	Соединяют пятки, разводят носки в стороны.	Пятки вместе, врозь носки,	Соединяют носки, пятки разводят в стороны.	Гном не стал сидеть на месте —	Повороты головы вправо.	Пятки врозь, носочки вместе.	Закрывают глаза.	Гном друзей искал в дубраве —	Хлопают.	Посмотрели влево, вправо.	Тихо лежат.	В жмурки гном играл с ежом —	Пальцы рук сжимают в лаки.	Закрыли глазки, отдохнем.	Разжимают кулачки.	Гном собрал для птичек крошки	Тянут пальцы на ногах ред.	Громко хлопаем в ладошки.	Топают ногами.	Мышку спрятал гном от кошки —	Имитируют бег.	Тихо полежим немножко.	Делают глубокий вдох.	Гном вернул коту очки —	Задерживают дыхание.	Сжали пальцы в кулачки.	Продолжительный выдох.	Гном привел бельчонка к маме —	Потягиваются.	Кулачки теперь разжали.		Гном жуку принес калошки —		Тянем пальчики на ножках.		Прыгал гном по тучкам ватным		Топаем в своих кроватках.		Встретил гном сороконожку —		Побежали понарошку.	
Гному сшили башмачки —	Соединяют пятки, разводят носки в стороны.																																												
Пятки вместе, врозь носки,	Соединяют носки, пятки разводят в стороны.																																												
Гном не стал сидеть на месте —	Повороты головы вправо.																																												
Пятки врозь, носочки вместе.	Закрывают глаза.																																												
Гном друзей искал в дубраве —	Хлопают.																																												
Посмотрели влево, вправо.	Тихо лежат.																																												
В жмурки гном играл с ежом —	Пальцы рук сжимают в лаки.																																												
Закрыли глазки, отдохнем.	Разжимают кулачки.																																												
Гном собрал для птичек крошки	Тянут пальцы на ногах ред.																																												
Громко хлопаем в ладошки.	Топают ногами.																																												
Мышку спрятал гном от кошки —	Имитируют бег.																																												
Тихо полежим немножко.	Делают глубокий вдох.																																												
Гном вернул коту очки —	Задерживают дыхание.																																												
Сжали пальцы в кулачки.	Продолжительный выдох.																																												
Гном привел бельчонка к маме —	Потягиваются.																																												
Кулачки теперь разжали.																																													
Гном жуку принес калошки —																																													
Тянем пальчики на ножках.																																													
Прыгал гном по тучкам ватным																																													
Топаем в своих кроватках.																																													
Встретил гном сороконожку —																																													
Побежали понарошку.																																													

	<p>Гном уселся в мягкий мох — Сделали глубокий вдох. Вышел гном с губной гармошкой Задержать дыханье сможем? Ухал ночью гном с совой — Выдыхаем всей гурьбой. В гости гном собрал друзей — Просыпаемся скорей. Гном готовил чашки, ложки — Тянем ручки, тянем ножки. Дети встают с кровати. Дыхательные упражнения: «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф») Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Большие и маленькие арбузы". Цель: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. (Рисование) Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать</p>	<p>Чудеса осеннего леса. Цель: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до шести; (Основы математики) "Отличи по голосу". Цель: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных. - Дети, я буду произносить разные голоса животных, а вы узнайте, чей это голос. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Твой спутник на дороге". Цель: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги. (Конструирование) Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться</p>	<p>Игра "Врач". Цель: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь, увеличить словарный запас. Развивать привычку быть организованными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к взрослым, честность и скромность. (Развитие речи) «Дождик льет и капает» Цель: формирование контроля за мышечными ощущениями,</p>	<p>"Трактор с тыквами". Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. (Ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.</p> <p>Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота, затем обговаривается последовательность.</p> <p>Желающие дети собираются в команды, распределяют между</p>		<p>ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>воспроизведение алгоритма движений пальцев (пинцетный захват). Обучение основным техническим приемам лепки — раскатыванию, сплющиванию, размазыванию.</p> <p>(Лепка)</p>	
--	---	--	--	--	--

	с собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Дарья, Андрей	Коммуникативные навыки Побуждать правильно называть и различать знакомые слова. Эмиль, Давид С.	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Артем, Ева Л.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать создавать несложные сюжетные композиции. Давид Г., Камилла Г.	Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. Арман, Даниял
Подготовка к прогулке	Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Цель: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Сташила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра	Наблюдение за березой осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых...	Наблюдение за воробьем. Цель: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем. Предлагает рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает. - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением	Наблюдение за вязом осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий,	Наблюдение за ясенем осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк!

<p>А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова (Художественная литература) Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова (Художественная литература) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев берёзы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную</p>	<p>черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов (Художественная литература) Подвижная игра "Кот и воробьи". Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович (Художественная литература) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для</p>	<p>Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина (Художественная литература) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лягушки и цапли". Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).</p>
--	---	---	--	---

<p>Подвижная игра "Лягушки и цапли". Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. (Физическая культура) Трудовая деятельность: помощь</p>	<p>ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать</p>	<p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". (Физическая культура) Трудовая деятельность:</p>	<p>гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил</p>	<p>По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Свободная игра "Летающая тарелка". Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку</p>
--	--	--	--	---

<p>дворнику, сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек.</p> <p>Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в</p>	<p>расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	
--	--	--	---	--	--

		команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. (Ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". Цель: развивать	"Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Цель: развивать артикуляционный аппарат. (Развитие речи) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри	Виноград Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) «Автобус на дачу». Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании	"Я складываю яблоки". Цель: воспитывать детей быстро думать, изучить понятие «часть», «целое», упражнять в счете. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок. (Основы математики) «Сказочная птица». Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Фрукты. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность Дидактическая игра "Составь предложение". Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.

<p>слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибают пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.</p> <p>(Развитие речи + физическая культура) Игра "Части суток". Цель: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинку и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>(Рисование) «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Развивать умение выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p> <p>(Аппликация) Горячо – холодно Цель: Закреплять у детей название деталей деревянного конструктора.</p> <p>(Конструирование) «Пластилиновый салат» Цель: развитие у ребенка умения отрезать стекой маленькие кусочки от большого бруска пластилина; формирование координации движений; развитие умения регулировать силу</p>	<p>предметом одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение оценивать свои рисунки. Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p> <p>(Аппликация) «Моделирование по схеме» Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Ход игры. Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой - схемы сооружений. Дается</p>	<p>части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p> <p>(Аппликация) «Моделирование по схеме» Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.</p>	<p>(Рисование) «Змейка» Цель: развитие мелкой моторики детей. Задачи: Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов.</p> <p>(Лепка) «Что изменилось» Цель игры: развитие логического мышления детей. Материал: строительные детали. Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>«Следы» Цель: формирование контроля за мышечными ощущениями; воспроизведение алгоритма движений пальцев (указательного и среднего попеременно, двух пальцев одновременно). (Лепка) «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать у детей привычку наводить порядок на своём рабочем месте. (Аппликация)</p>	<p>нажатия на стеку, правильно держать стеку; развитие воображения ребенка. (Лепка)</p>		<p>задание - отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали. (Конструирование)</p>	<p>новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось. (Конструирование)</p>
--	--	--	--	--	--

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".	Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".
--	---	---	---	--	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 14.11.2022-18.11.2022

Дни недели	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Подготовка к организованной деятельности". Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.
	Подвижная игра "Найди свой дом". Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором -	Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.	Пальчиковая гимнастика "Мышка". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлениях, действий, которые происходят в то или иное время года. (Развитие речи + ознакомление с

	<p>собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>(Основы математики + развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Спасите от волка".</p> <p>Цель: развивать речь, улучшить память.</p> <p>Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка).</p> <p>Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого домашнего животного от волка, необходимо рассказать стихотворение или чистоговорку, загадать загадку.</p> <p>(Художественная литература + развитие речи)</p>	<p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик!</p> <p>Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок!</p> <p>Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>(Физическая культура + развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей".</p> <p>Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать</p>	<p>двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p> <p>(Художественная литература + физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов".</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>(Основы математики + развитие речи)</p>
--	--	--	---	---	---

			детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь – жеребенок. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	своим способностям. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 6</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному: Солдат»- ходьба с выведением прямых ног вперед; «Муравей»- ходьба в рассыпную; «Страус»- ходьба с высоким подниманием колен; «Клоун»- ходьба с поворотами головы. Бег: «Зайчик»- чередование бега на носках с прыжками; «Лев»- бег широким шагом, перепрыгивать через препятствия. Ходьба, построение в 3 колонны. (Дети берут косички).</p> <p>2 часть. 1.И.п.:о.с:косичка в обеих руках в низу. 1 -косичку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2-и.п. То же с левой ногой. Повторить по 3раза.</p> <p>2.И.п: ноги врозь, косичка в обеих руках вниз. 1-поднять косичку вверх: 2-наклон вниз, коснуться пола; 3-поднять косичку вверх;4-и.п.Повторить 6-7 раз.</p> <p>3. И.п: о.с: косичка хватом обеими руками у груди. 1-присесть косичку вынести вперед; 2-и.п.Повторить 6-7 раз.</p> <p>4.И.п.:стойка в упоре на коленях, косичка вниз. 1-поворот вправо; 2-и.п. То же влево.</p> <p>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5.И.п: лёжа на животе, руки с косичкой согнуты в локтях. 1-косичку вверх - вперед;</p> <p>2-и.п Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. И.п: стоя боком к косичке, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Ушки». Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, а уши тянутся к плечам. Следить, чтобы при наклоне головы туловище не поворачивалось.</p> <p>Речёвка: «По утрам зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым!» физическая культура</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>"Водичка-водичка, умой мое личико".</p> <p>- Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток</p>				

	И кусался зубок. (З. Сурашова) физическая культура				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа по картине "Знакомство с природой". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) "Загадки об обитателях зоопарка". Цель: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. (Художественная литература)	Беседа на тему "Дикие животные". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) "Игрушки" Цель: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. (Музыка)	Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) "Лисичка-сестричка и серый волк". Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. (Художественная литература + развитие речи)	"Еж". Цель: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. (Музыка) "Волшебная радуга". Цель: познакомить детей с явлением природы-радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность. (Ознакомление с окружающим миром)	Считалка "Волк". - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козлик у нас? Посчитаем мы сейчас. (Развитие речи + основы математики) "Снег покрыл деревья". Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. (Аппликация)
ОД по расписанию организации образования	Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не	Физическая культура Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.	Физическая культура Воспитывать организованность, выдержку. Закреплять умения ходить на	Казахский язык «Не жоқ, тауып көр!» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық	Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать

	<p>отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах,</p>	<p>Упражнять правильно, группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком; закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками; продолжать обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>носках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела (профилактика плоскостопия); закреплять умение координировать движения рук и ног при подлезании, последовательно выполняя приставной шаг, развивать ловкость, быстроту; продолжать обогащать двигательный опыт детей; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.</p>	<p>мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру. «Ә», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету. Сөздік қор: Көкөніс, жемістердің атауларымен таныстыру. Олардың көлемін, түсін ажырата білуге үйрету. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Байланыстырып сөйлеу: Көкөністер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Салауатты өмір салтын сақтау, дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тазалық нормаларын сақтауға тәрбиелеу. Физическая культура Воспитывать</p>	<p>знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять</p>
--	---	--	--	--	---

	применять игровые музыкальные действия в танцах.			организованность, выдержку. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми.	быстроту и ловкость
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". физическая культура				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за дождем. Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь.	Наблюдение за листопадом. Цель: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом. Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое золото. Желтые деревья, желтые	Наблюдение за осенней погодой. Цель: развивать знания об особенностях погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья опадают на землю.	Наблюдение за ветром. Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью вертушки. (Из дети могут изготовить	Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. Цель: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет

<p>После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. Н. Некрасов (Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение</p>	<p>листья, клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Подвижная игра "Перелёт птиц". Цель: упражнять в беге, лазании по гимнастической стенке. Дети находятся на одной стороне игровой площадки и имитируют движения птиц. Звучит сигнал: "Птицы, в полет!" - дети бегут по</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p> <p>Е. Трутнева (Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же</p>	<p>накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова (Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Бег с вертушками". Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По</p>	<p>Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев (Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются</p>
---	---	--	--	--

<p>двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан". Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по</p>	<p>площадке, раскинув руки в стороны. По сигналу: "Буря!" - под счет взрослого "Домой лети! Раз-два-три!" птицы летят к "гнездам": лезут по гимнастической лесенке. По сигналу взрослого "Буря кончилась. Вышло солнышко!" дети спускаются со своих укрытий, возвращаются на прежние позиции. Проигравшим считается тот, кто не успевает по сигналу "Раз-два-три" занять свое место на гимнастической лесенке во время бури. Примечание: воспитатель страхует детей при залезании и слезании с гимнастической лесенки. Нельзя допускать спрыгивания детей с ее верхних планок. Вторая версия: можно организовать место для "гнездования", показать беседку для сбора по сигналу. Подвижная игра "Снайперы". Цель: развивать ловкость, глазомер,</p>	<p>будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра). Цель: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая</p>	<p>желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>	<p>разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан". Подвижная игра "Лягушки и цапли". Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля"</p>
---	---	---	--	--

	<p>сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется</p>	<p>координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.</p> <p>Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками.</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p> <p>физическая культура</p>	<p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p> <p>физическая культура</p>	<p>уводит её в гнездо.</p> <p>Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.</p> <p>физическая культура</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>подсчет пойманных кур. (Физическая культура) Трудовая деятельность: убирать игрушки. Формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок. Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. физическая культура</p>	<p>физическая культура</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лев и лиса".</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс № 6 Спаси птенца (с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) Проводится сначала в постели, затем в групповой комнат. Звучит спокойная музыка. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. Дети ложатся поверх одеял. Воспитатель. Дети, представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец, который выпал из гнезда. Соевой руки (дети трут свои ладошки друг о друга до покраснения и ощущения в них тепла). А сейчас вытяните руки ИМИ вверх. Пусть птенец сядет вам на руки. Согрейте его - медленно, по одному пальчику сложите пальчики в кулаки, начиная с мизинчика, спрячьте в них маленького птенца. Подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием (вдох — продолжительный выдох). Приложите кулачки к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и теплоту дыхания. А теперь раскройте ладони (дети медленно разжимают свои кулачки, начиная с большого пальца), и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему, и он прилетит к вам (дети улыбаются друг другу). Дыхательное упражнение:</p>				

	<p>«Ворона». И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>«Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на Ширине Плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья». Физическая культура</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы". (Музыка)</p> <p>"Заяц, который нашел яблоко".</p> <p>Цель: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию. (Рисование)</p> <p>"Семья зайцев готовится к зиме".</p> <p>Цель: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах</p>	<p>Настольная игра "Когда это бывает?".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Игра "Определи в зоопарк".</p> <p>Цель: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах, поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием. Развивать речь, увеличивать словарный запас. Оборудование: клетки в зоопарке, различные муляжи животных, звери, птицы.</p> <p>Ход: зверей и птиц,</p>	<p>"Большой дворец".</p> <p>Цель: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро. (Конструирование)</p>	<p>Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят".</p> <p>Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят".</p> <p>Цель: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки. (Художественная литература + развитие речи)</p>	<p>"Уход за комнатными растениями".</p> <p>Цель: приобщить детей к комнатным растениям; научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук".</p> <p>Ход игры: воспитатель начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель.</p>

	длина предметов, отработывая навыки приема наложения. (Основы математики)	домашних животных которых приносят в зоопарк, следует размещать в вольерах (клетки). Слона, верблюда дети должны поместить в большую клетку, зайца, белку и т. д. в маленькую клетку. Ребенок объясняет, почему он, слона поместил в большую клетку, потому что слон большой. Зайца поместил в маленькую клетку, потому что он маленький. (Основы математики + развитие речи)			Например: елка - апельсин - носки - иглолка - ... (Развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Побуждать кататься с невысокой горки; катать друг друга. Давид С., Эмиль, Стефания	Коммуникативные навыки Побуждать читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Андрей, Артем, Алиби	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Вова, Арина, Ева Л.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). Айзия, Милана	Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать узнавать и называть флаг Казахстана. Камила, Кристина, Карина
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?"				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать	Наблюдение за опавшей листвой. Цель: закреплять	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: уточнить	Наблюдение за облаками. Цель: учить видеть	Наблюдение за пролетающими птицами. Цель: совершенствовать

<p>представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько.</p>	<p>представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт (Художественная литература) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p>	<p>представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) (Художественная литература) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края</p>	<p>движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) (Художественная литература) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Не наступи в лужу". Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры</p>	<p>знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт (Художественная литература) Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p>
--	--	--	---	---

<p>Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. (Художественная литература) Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Свободная игра "Летающая тарелка". Цель: развивать</p>	<p>площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить</p>	<p>(кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на</p>	<p>участке (бревна,</p>	<p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения</p>
---	--	--	---	-------------------------	--

<p>кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая</p>	<p>внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение</p>	<p>гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (Физическая</p>	<p>ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (Физическая культура) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельная игра "Кто выше?". Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение</p>	<p>круга. Подвижная игра "Снайперы". Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать</p>	<p>круга. Подвижная игра "Снайперы". Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p>	<p>включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>чувство сплоченности. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p>				
Ужин	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Составь из палочек» Цель игры: упражнять</p>	<p>Игра «Лото». Цель: закреплять знания</p>	<p>«Найди нужный колокольчик»</p>	<p>Развивающая игра "Левая сторона - правая</p>	<p>Дидактическая игра "Музыкальные часы".</p>

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. Материал: счетные палочки. (Основы математики + конструирование) Игра «Времена года» Цель: знать времена года, их отличительные признаки, четко и правильно произносить в связной речи, а не изолированно. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) Раскрась картинку Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закрепить умение раскатывать тонкие жгутики, учить не выходить за контур, учить подбирать и компоновать оттенки цветов, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, развивать интерес к процессу и результатам работы,</p>	<p>о птицах, уметь называть их на казахском языке. Тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. (Казахский язык) «Посчитай и сконструируй» Цель игры: Развитие логического мышления дошкольников. Материал: карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры. (Конструирование) «Чего на свете не бывает?» Цель: Развивать творческое воображение. Материал: Цветные карандаши. Бумага. (Рисование) Зонтик Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лепка) «Украсим сапожки» Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить</p>	<p>Дидактическая игра на определение высоты звучания. Цель: развивать звуковысотный слух детей. (Музыка) «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. (Рисование) Развивающая игра "Вверху, внизу". Цель: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы. (Основы математики + развитие речи) Игра «Платочек» Цель: закрепить знания детей о цвете, форме, игрушках на казахском языке. Ақ, көк, қара, жасыл,</p>	<p>сторона Цель: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру. (Основы математики) «Расскажи об их настроении» Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение. Материал: Иллюстрации с изображением лиц людей, выражающих различные эмоциональные состояния. Бумага. Цветные карандаши. (Рисование) «Конструируем из палочек» Цель игры: развитие логического умения детей. Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с</p>	<p>(Музыка) «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. (Рисование) Игра «Помощники» Цель: уметь правильно произносить слова, приучать к труду, желание содержать группу в чистоте. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, ше- лек, күрек, бесік ар- ба (коляска). (Казахский язык) "Накладываем детали" Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания. Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры. (Конструирование) Елочка Цель: закреплять приемы объемной лепки, развивать творческое</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. (Лепка) «Собери животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. (Аппликация)</p>	<p>созерцать красоту окружающего мира. (Аппликация)</p>	<p>сары, кызыл, қоңыр. (Казахский язык) Последние осенние листочки Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лепка) «Украсть веточку» Цель: Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. (Аппликация)</p>	<p>изображением простейших картинок. (Конструирование) Игра «Запомни слово» Цель: развивать память, наблюдательность, желание говорить на казахском языке. Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емха- на, сабын, су, кір, та- за, билейік. (Казахский язык) Украшим пирог Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лепка) «Весёлые матрешки» Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. (Аппликация)</p>	<p>воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лепка)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".</p>	<p>Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".</p>	<p>Работа с родителями. Цель: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.</p>	<p>Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".</p>	<p>Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 21.11.2022-25.11.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	"Учимся заправлять свою постель". Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	"Рыхление почвы у комнатных растений". Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитание экологической культуры, забота об окружающей среде.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитесь работать дружно в команде.
	Снеговик Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной)	«Айсуну идет в гости» Цель: называть части тела у куклы, понимать слова. Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Снежинка Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной)	Снежинка Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей	Полосатый шарф Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке);

	<p>клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Аппликация) «Оденем Айгуль на прогулку» Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жем- пір, ішкіім, малақай, қалпак, тон, қолғап, етік. (Казахский язык)</p>	<p>(Казахский язык) Архитектор. Цель: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (Конструирование)</p>	<p>клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Аппликация) «Чудесный мешочек». Цель: учить различать и называть игрушки, понимать слова и повторять их. Уметь описывать игрушку. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік ар- ба (коляска). (Казахский язык)</p>	<p>интереса к лепке. (Лепка) «Собери башенку» Цель: различать и называть цвета, правильно произносить название цветов. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)</p>	<p>прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Аппликация) «Научим куклу раздеваться» Цель: продолжать учить детей различать и называть предметы одежды, научить детей надевать и снимать одежду в определенном порядке. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жем- пір, ішкіім, малақай, қалпак, тон, қолғап, етік. (Казахский язык)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 6 1 часть. Ходьба в колонне по одному: Солдат»- ходьба с выведением прямых ног вперед; «Муравей»- ходьба враспынную; «Страус»- ходьба с высоким подниманием колен; «Клоун»- ходьба с поворотами головы. Бег: «Зайчик»- чередование бега на носках с прыжками; «Лев»- бег широким шагом, перепрыгивать через препятствия. Ходьба, построение в 3 колонны. (Дети берут косички). 2 часть. 1.И.п.:о.с:косичка в обеих руках в низу. 1 -косичку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2-и.п. То же с левой ногой. Повторить по 3раза. 2.И.п: ноги врозь, косичка в обеих руках вниз. 1-поднять косичку вверх: 2-наклон вниз, коснуться пола; 3-поднять косичку вверх;4-и.п.Повторить 6-7 раз. 3. И.п: о.с: косичка хватом обеими руками у груди. 1-присесть косичку вынести вперед; 2-и.п.Повторить 6-7 раз. 4.И.п.:стойка в упоре на коленях, косичка вниз. 1-поворот вправо; 2-и.п. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.И.п: лёжа на животе, руки с косичкой согнуты в локтях. 1-косичку вверх - вперед; 2-и.п Повторить 6-7 раз. 6. И.п: стоя боком к косичке, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 6-7 раз. 3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Ушки». Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, а уши тянутся к плечам. Следить, чтобы при наклоне головы туловище не</p>				

	поворачивалось. Речёвка: «По утрам зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым! »				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой После сна и перед сном.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Носочки Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка) «Дострой дом» Дидактическая задача: Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.). Материал: Карточки с изображением половинок домов разной архитектуры и цвета, стенные блоки с окнами или дверьми разной	"Чему мы учимся у животных?". Цель: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. (Музыка) Лыжня Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной	Варежки Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка) «Убери лишнюю» Цель: Уточнить представления детей о натюрморте. Материал: Репродукции картин: три натюрморта, один или два пейзажа. Задание: Педагог предлагает детям посмотреть внимательно на картины и отложить в сторону пейзаж.	"Построим будку Актосу". Цель: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему. (Конструирование) "Колокольчики звенят" Цель: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. (Музыка) Следы на снегу Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем:	"Снеговик". Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой. (Лепка) «Палитра» Цель: Развивать чувство цвета у детей, продолжать знакомить с основными цветами и их оттенками, учить получать новые цвета и их оттенки путем смешивания красок на палитре. Материал: Гуашь четырех цветов (белого, желтого, красного и синего). (Рисование) «Зеркало» На развитие музыкального слуха, памяти, воображения Ход игры:

<p>формы и величины, и половинки крыш. Карточки с контурным изображением целых домов и свободные карточки такой же величины, разделенные линией пополам. Описание игры: Ведущий распределяет играющих на две команды и предлагает сесть за стол напротив друг друга. На общий поднос кладет стенные блоки для всех домов и половинки крыш. Каждому ребенку дают картинку с изображением одной половины дома, а другая изображена контурно (все дома разной архитектуры). Нужно самостоятельно собрать вторую половину дома. Затем поменяться "местами" друг с другом, и закончить "строительство" дома своего партнера, так чтобы дом получился симметричным. По окончании работы проверить по карточке правильно ли выполнено задание.</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>(Аппликация) Елочка Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>(Лепка) «Чего на свете не бывает?»</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Результаты обсуждаются с детьми.</p> <p>(Рисование) «Угадай мелодию» На развитие музыкальной памяти Цель: развитие чувства ритма и ритмической памяти. Ход игры: Педагог прохлопывает ритмический рисунок фразы из любой знакомой детям песни. Дети повторяют за педагогом данную фразу. После повтора фразы дети должны узнать ее и назвать песню, частью которой она является. Для поддержания интереса к игре можно использовать ударные инструменты (ложки, бубны, трещетки и т. д., которые предлагаются детям-солистам для исполнения ритмического рисунка той или иной фразы.</p> <p>(Музыка)</p>	<p>намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>(Аппликация) «Художники волшебники» Цель: Приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых цветов и их оттенков. Материал: Бумага. Акварель.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Участники игры, взявшись за руки, образуют круг. Водящий становится внутри него. Медленно двигаясь вправо или влево по кругу (хоровод, играющие запевают песенку, в которой упоминается имя водящего: Ходим кругом, друг за другом. Эй, ребята, не зевать! Все, что Коля (Саша, Ира или др.) нам покажет, Будем дружно повторять! Круг останавливается, и водящий показывает какие-либо движения (прыгает, как лягушка, вращает руками, крутится на месте или принимает какую-либо смешную позу). Все игроки должны в точности повторять его движения. После этого водящий подходит к кому-либо из ребят в круге и низко кланяется. Тот, кому поклонились, становится водящим.</p> <p>(Музыка)</p>
---	---	---	--	--

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>	<p>Физическая культура Воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. Формировать умения прыгать в через шнуры, выполнять толчок ногами. Упражнять в ползании на четвереньках под дугами, не задевая их. Закреплять умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать аккуратность, коллективизм. Упражнять в выполнении толчок ногами в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет. Закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру; развивать быстроту реакции, координацию движений; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>	<p>Казахский язык «Бау-бақша бізде бар» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру. «Ө», «І» дыбысының айтылуын үйрету. Сөздік қор: Көкөніс, жемістердің атауларын қайталау. Олардың көлемін, түсін ажырата білуге жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Көкөністер мен жемістер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Күз байлығы туралы мақал-мәтелдер жаттау. Балаларды табиғатты аялауға тәрбиелеу. Балалардың қызығушылығын арттыру Физическая культура</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>
--	---	--	---	--	---

				<p>Воспитывать старательность, уверенность. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой</p>	<p>Наблюдение за первым снегопадом. Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. - Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым всё, что видит на пути. (Снег). (Художественная литература) Наблюдение: первый</p>	<p>Наблюдение за корками льда. Цель: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) (Художественная</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. - Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. (Художественная литература) Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных</p>

<p>природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему</p>	<p>снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не</p>	<p>литература)</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". Цель: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу</p>	<p>(веник, лопата, совок, мусорное ведро).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с</p>	<p>очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка,</p>
--	--	--	---	---

	<p>желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Эстафета".</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, скорость.</p> <p>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельные игры "Игры с вертушками".</p> <p>Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской</p>	<p>шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе</p>	<p>слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.</p> <p>Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать</p>	<p>текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: помочь дворнику.</p> <p>Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы".</p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>площадке. Поднимать детям хорошем настроении.</p>	<p>дети могут играть с другими. Подвижная игра "Обезьянки". Цель: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое решение во время игры. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры. Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры.</p>	<p>экологические знания. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p>		<p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Самостоятельная игровая деятельность: Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.</p>
--	--	---	---	--	--

					Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкаф, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Сказка о рыбаке и рыбке"(про золотую рыбку).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 6 Спаси птенца (С использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) Проводится сначала в постели, затем в групповой комнат. Звучит спокойная музыка. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. Дети ложатся поверх одеял. Воспитатель. Дети, представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец, который выпал из гнезда. Соевой руки (дети трут свои ладошки друг о друга до покраснения и ощущения в них тепла). А сейчас вытяните руки ИМИ вверх. Пусть птенец сядет вам на руки. Согрейте его - медленно, по одному пальчику сложите пальчики в кулаки, начиная с мизинчика, спрячьте в них маленького птенца. Подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием (вдох — продолжительный выдох). Приложите кулачки к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и теплоту дыхания. А теперь раскройте ладони (дети медленно разжимают свои кулачки, начиная с большого пальца), и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему, и он прилетит к вам (дети улыбаются друг другу). Дыхательное упражнение: «Ворона». И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на Ширине Плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	"Огни чудесного мира". Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном	"Кто кем был" или "Что чем было?". Цель: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Ход	Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков. Цель: развивать желание и умение самостоятельно	Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета;	"Выбрать колеса для вагона". Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны

<p>настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рисунке; развивать фантазию. (Рисование) "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник". Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. (Основы математики)</p>	<p>игры: воспитатель бросает мяч любому из детей и называет предмет или животное, а когда ребенок возвращает мяч воспитателю, он отвечает на вопрос, кто (или что) это за предмет: курица - цыпленком, цыпленок - яйцом, хлеб - мукой, мука - пшеницей, лошадь - жеребенком, шкаф - доской, доска - деревом, корова - теленком, велосипед - железом, платье - материалом, рыба - икринкой, ботинки - кожей, яблоко - семечком, бабочка - гусеницей, дуб - желудем, кошка - котенком. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. (Художественная литература + развитие речи) Отгадай что построено? Цель: развивать приём синтеза через анализ предложенных построек. Нужно: из трёх изображений замков, состоящих из разных фигур, раскрасить только тот, который состоит из предложенных фигур. (Конструирование)</p>	<p>развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (Основы математики) Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона. (Основы математики) Угадай – ка. Цель: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении. (Конструирование)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Арина, Даниял</p>	<p>Коммуникативные навыки. Побуждать говорить и понимать слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода,</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки. Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Ева Л., Алиса, Андрей</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность. Побуждать реагировать на начало и окончание мелодии. Даша, Катя</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки. Побуждать желание помогать взрослым. Илья, Алексей</p>

		фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года. Давид С., Камилла Г.			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее".				
Прогулка	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский (Художественная	Наблюдение за опавшей листвой (перегной). Цель: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног.	Наблюдение за ветками растений. Цель: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Бездомный заяц". Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящие (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах,	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Деревья все зазеленели. Почти все птицы	Наблюдение за направлением ветра. Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). (Художественная литература) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает

<p>литература) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. (Развитие речи) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки</p>	<p>В. Берестов (Художественная литература) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается</p>	<p>лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий скажет: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Подвижная игра "Снайперы". Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p>	<p>прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смушенно празднует она. В. Берестов (Художественная литература) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод,</p>	<p>определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу -</p>
--	---	--	---	---

<p>- дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Белые медведи". Цель: развивать двигательные навыки,</p>	<p>тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. Цель: развивать желание наводить порядок, усердие. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышшь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывая путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные</p>	<p>куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Свободная игра "Летающая тарелка". Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети</p>
--	---	---	--	--

	<p>умения играть по правилам. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельная игровая деятельность: Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p>			<p>в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p>				
Ужин	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на</p>				

	столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Составь предложение". Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. (Музыка) Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. (Художественная литература + развитие речи)</p>	<p>"Подбери родственные слова". Цель: упражнять в образовании родственных слов. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик; Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье; Мороз – морозный, морозить, замораживать; Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед. (Развитие речи) Дидактическая игра "Найди отличия". Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Ход игры: воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, на которой нет тех предметов или действий она была</p>	<p>"Чего у меня в руке больше?". Цель: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше. (Основы математики) Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять</p>	<p>"Найди по описанию". Цель: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку. (Развитие речи + основы математики)</p>	<p>"Кто где живет?". Цель: развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца). (Ознакомление с окружающим миром)</p>

		заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке. (Основы математики + развитие речи)	словарный запас, развивать память, мышление. (Развитие речи)		
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 28.11.2022–02.12.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание благоприятной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	"Рыхление почвы у комнатных растениях". Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	"Питание растений". Цель: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	"Дежурство в столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности. Тщательно мыть руки мылом, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. Развивать навыки труда, уметь видеть беспорядок на столе. Объяснить необходимость добросовестного труда.	"Подготовка к учебной деятельности". Цель: самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурного: размещение на столах материалов и учебников, подготовленных воспитателем к уроку; при необходимости собрать их на место после занятий.
	Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот	Игра "Транспорт". Цель: совершенствовать представления, умения различать виды	"Построим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего"	Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное,

	<p>или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. (Развитие речи)</p>	<p>транспорта. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом. (Конструирование)</p>	<p>двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (Развитие речи + физическая культура)</p>	<p>развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (Основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 6 1 часть. Ходьба в колонне по одному: Солдат»- ходьба с выведением прямых ног вперед; «Муравей»- ходьба врассыпную; «Страус»- ходьба с высоким подниманием колен; «Клоун»- ходьба с поворотами головы. Бег: «Зайчик»- чередование бега на носках с прыжками; «Лев»- бег широким шагом, перепрыгивать через препятствия. Ходьба, построение в 3 колонны. (Дети берут косички). 2 часть. 1.И.п.:о.с:косичка в обеих руках в низу. 1 -косичку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2-и.п. То же с левой ногой. Повторить по 3раза. 2.И.п: ноги врозь, косичка в обеих руках вниз. 1-поднять косичку вверх: 2-наклон вниз, коснуться пола; 3-поднять косичку вверх;4-и.п.Повторить 6-7 раз. 3. И.п: о.с: косичка хватом обеими руками у груди. 1-присесть косичку вынести вперед; 2-и.п.Повторить 6-7 раз. 4.И.п.:стойка в упоре на коленях, косичка вниз. 1-поворот вправо; 2-и.п. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.И.п: лёжа на животе, руки с косичкой согнуты в локтях. 1-косичку вверх - вперед; 2-и.п Повторить 6-7 раз. 6. И.п: стоя боком к косичке, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 6-7 раз.</p>				

	<p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Ушки». Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, а уши тянутся к плечам. Следить, чтобы при наклоне головы туловище не поворачивалось.</p> <p>Речёвка: «По утрам зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым! »</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить детям, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Мы - послушные ребята". Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. (Музыка) «Соотношение геометрических тел и фигур» Цель игры: учить детей соотносить изображения</p>	<p>"Дождь". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. (Музыка) "Царевна-лягушка". Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с</p>	<p>Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки. (Музыка) «Закончи фразу» Цель: продолжать знакомить детей с многообразием слов. Ход игры: Педагог предлагает детям послушать двестише и закончить фразу. Не послушал зайка папу, отдавили зайке ... (лапу). Дети в скверике сидели и мороженое ... (ели). А возле этой елки бродили злые ... (волки). Часто к озеру напиться ходит рыжая ... (лисица). Стала жаба важно квакать: «Ква-ква-ква, не</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Для развития умения различать характер музыки. (Музыка) Отгадай» Цель: Развивать представление детей о геометрических фигурах, закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник Угадать на что похожа геометрическая фигура. Называть предметы на что похожа та или иная геометрическая фигура. (Основы математики)</p>	<p>"Серый заяц". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания. (Лепка) «Не зевай». Цель: совершенствовать умение различать структуру музыкального произведения. Задача: научить детей воспринимать и ритмично воспроизводить несложный ритмический рисунок. (Музыка)</p>

	<p>геометрических фигур и строительные детали конструктора. (Основы математики + конструирование)</p>	<p>бумагой и ножницами. (Конструирование + аппликация) «Составь натюрморт». Цель: совершенствовать композиционные навыки, Задача: создавать композицию на определенную тему, выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. (Рисование)</p>	<p>надо ... (плакать)». Мы не ели, мы не пили, бабу снежную ... (лепили). Я не бегаю к врачу, я сама его ... (лечу). Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал ... (щенок). Как у нашей дочки розовые ... (щечки). Лучше мама не пиши, ты мне няньку ... (поищи). (Развитие речи)</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя</p>	<p>Физическая культура Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, бережное отношение к окружающим. Продолжать закреплять умения детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения; упражнять детей в ходьбе и беге змейкой между предметами.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Развивать умения активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи; упражнять в беге «змейкой», совершенствовать умение менять</p>	<p>Казахский язык «Менің Отаным» презентациясы бойынша ойын Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. «Қ», «Ғ» дыбысының айтылу ерекшелігін үйрету. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздік қор: Балаларға Қазақстан</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских</p>

	<p>движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>		<p>направление бега между предметами; продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве.</p>	<p>туралы қысқаша мәлімет беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу: Балаларға Қазақстан туралы қысқаша мәлімет беру. Отан туралы мақалдар жаттау. Балалардың сөйлеу дағдысын дамыту. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу, өз еліне деген мақтанышын арттыру. Физическая культура Воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. Развивать умения бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока. Упражнять в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка; упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве, формировать</p>	<p>музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
--	---	--	--	--	---

				мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям спортом.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдения за изменениями в лужах. Цель: продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь. Мне серая лужа простудой грозила Расхлюпалась грязь, И весь день моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где пытались гулять мы вчера. Сегодня на ветках не капли, а льдинки, По грязи идем, не испачкав ботинки, А бывшая лужа с водой ледяной, Дрожит и трещит, и хрустит подо мной. (Художественная	Наблюдение за сезонными изменениями (декабрь) Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Зимние месяцы учим: Декабрь – начало зимы! Он мягкие снежные тучи Берет у пингвинов займы! Он льдом укрывает все речки И лично придумал коньки; Заснежит дорожки, крылечки – Веселые будут деньки! Воспитатель знакомит детей с приметами зимы:	Наблюдение за небом Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. Шатер огромный над землей, Так часто цвет меняет свой. Бывает синий, голубой, Бывает серый и седой. Бывает черный, звездный, Бывает очень грозный. Он посылает дождь и снег, К нему стремится человек, Он радугой порой играет. И нет ему конца и края. (Художественная литература) Воспитатель задает вопросы: Какое сегодня небо? Каким может быть небо	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, снег, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). С утра неохотно Зима хлопотала – Опавшие листья, В саду подметала. Потом за работу, Взялась горячей, И льдом застелила Притихший ручей. Потом, поднимаясь, Все выше и выше, Зима побелила Заборы и крыши, Укутала ветви Дубка и сосны, Чтоб сладко спалось им До самой весны. (Художественная литература) Зима приходит после осени. Зимние месяцы – декабрь, январь, февраль. Зимой	Наблюдение за снегом Цель: учить замечать изменения в природе, познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Утром ранним я проснулся, С наслажденьем потянулся, Подошел к окну — и вдруг! — Первый снег летит вокруг! Вот так чудо! Вот так сказка! Вспомнил я свои салазки. С гор катанье, крики, визги, От снежков разбитых брызги... Только стал снежок редеть, Перестал совсем лететь, На земле вконец увял, Прослезился и... пропал. (Художественная литература)

	<p>литература) Воспитатель напоминает детям, что летом лужи были теплые, быстро испарялись. В декабре кромка лужи замерзает, тая днем под солнцем, а в морозный день промерзает полностью. Предлагает рассмотреть через тонкий лед замерзших луж листья, лежащие на земле. Попробовать разбить лед ботинками. (Он тонкий, хрупкий и быстро ломается). Если бросить льдинки, они разбиваются на мелкие кусочки (лед твердый). Если взять льдинку в руки, она растает. Воспитатель задает детям вопросы: Какая на улице погода? Если на улице мороз, то во что превратится вода? Что можно делать на льду? (Ознакомление с</p>	<p>Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. (Художественная литература) Вот и закончилась осень и на смену ей пришла зима. Зима включает в себя три календарных месяца: декабрь, январь и февраль. Декабрь — первый зимний месяц. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Деревья и кустарники стоят голые без листьев. Идет не дождь, а снег. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь "хмурень" — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Лиса</p>	<p>в разную погоду и время года? Может ли цвет неба влиять на настроение? Есть ли на небе тучи? Что с ними случится, если подует ветер? (Развитие речи) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманым считается тот, кого</p>	<p>бывают вьюги, метели, морозы, снегопады. День становится короче, ночи — длиннее. Солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. На сером небе — облака и тучи, из которых идёт снег. В холодную погоду снег идёт крупинками и иголочками, а в тёплую — снежинки слепляются в хлопья. Деревья и провода порываются красивым серебристым инеем. Лиственные деревья стоят голые (берёза, клён), а хвойные (ель, сосна) — в зелёных иголочках. Некоторые звери зимой спят (медведи, ежи), насекомые (мухи, осы). Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга,</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы: Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.) Какой он на ощупь? (Мокрый.) Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.) (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные — дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра “Кот и воробы”. Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза). Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. (Физическая культура) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания.</p>	<p>в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки,</p>	<p>задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Не наступи в лужу". Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив прыжок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). (Физическая культура) Трудовая деятельность Ремонт ведерок, машин. Цель: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Обезьянки". Цель: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры.</p>	<p>Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. (Физическая культура) Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега. Самостоятельные игры. Цель: научить самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Широкий шаг". Цель: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развевать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). (Физическая культура) Трудовая деятельность Сбор и вынос мусора. Цель: закреплять умение трудиться в коллективе Самостоятельная игровая деятельность Цель: дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, способности полученные ранее.</p>		<p>(Физическая культура) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Самостоятельные игры. Научить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				

Дневной сон	Укладываю детей спать, рассказать приятным голосом сказку "Два друга".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика после сна Комплекс № 6 Спаси птенца (С использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) Проводится сначала в постели, затем в групповой комнат. Звучит спокойная музыка. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. Дети ложатся поверх одеял. Воспитатель. Дети, представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец, который выпал из гнезда. Соевой руки (дети трут свои ладошки друг о друга до покраснения и ощущения в них тепла). А сейчас вытяните руки ИМИ вверх. Пусть птенец сядет вам на руки. Согрейте его - медленно, по одному пальчику сложите пальчики в кулаки, начиная с мизинчика, спрячьте в них маленького птенца. Подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием (вдох — продолжительный выдох). Приложите кулачки к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и теплоту дыхания. А теперь раскройте ладони (дети медленно разжимают свои кулачки, начиная с большого пальца), и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему, и он прилетит к вам (дети улыбаются друг другу). Дыхательное упражнение: «Ворона». И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на Ширине Плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>"Украсим печенье, приготовленное бабушкой". Цель: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей</p>	<p>"Поход в зоопарк". Цель: знакомить с числом и цифрой 6; научить писать цифру 6, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. (Основы математики) Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать</p>	<p>"Наденем одежду из шкафа" Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. (Основы математики) «Вырежи и наклей такую хочешь</p>	<p>"Ягоды". Цель: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. (Ознакомление с окружающим миром) «Сказочная птица». Программное содержание.</p>	<p>«Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция) Программное содержание. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за</p>

	<p>об элементах казахского орнамента. (Рисование) Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Ход игры: Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>картинку». Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Развивать умение выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. (Аппликация)</p>	<p>Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. (Аппликация) «Обустрой комнату» Цель игры: развитие логического мышления дошкольников. (Конструирование)</p>	<p>другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы. (Аппликация) "Накладываем детали" Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. (Конструирование)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>«Наша новая кукла».</p> <p>Программное содержание. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.</p> <p>Развивать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к новым игрушкам.</p> <p>(Аппликация)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества.</p> <p>Продолжать формировать умение перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.</p> <p>Ева Б., Вова</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки.</p> <p>Побуждать преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</p> <p>Стефания, Арман</p>	<p>Коммуникативные навыки.</p> <p>Побуждать читать стихотворения осмысленно и эмоционально.</p> <p>Милана, Алиби</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</p> <p>Побуждать изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.</p> <p>Кристина, Артем, Ева Л.</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки.</p> <p>Побуждать узнавать и называть флаг Казахстана.</p> <p>Эмиль, Давид Г.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цель: закреплять знания о</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цель: продолжать наблюдения за работой</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: расширять и углублять знания о неживой природе;</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Цель: формировать представление о жизни</p>	<p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с</p>

<p>разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. От дороги робко Веточками тропки, Тянутся к домам: — Погреться можно к вам?</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блестит, гладкий, твердый, хрупкий. Воспитатель предлагает детям погладить поверхность для определения гладкости. Ударить по льду для обнаружения</p>	<p>дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Засыпало снегом наш маленький дворик. Шагает с лопатой по дворику дворник. Сгребает сугробы. Таков его труд. Нелёгкое дело — прокладывать путь. За дворником — топают дядя и тётя. Бегут на автобус, спешат на работу. И мамы ведут малышей в детский сад. А следом за всеми идёт снегопад.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на работу дворника. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник</p>	<p>формировать интерес к природным явлениям. Учить определять силу ветра. Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на ветер. По каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака). Просит самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.)</p> <p>Какая сегодня погода? Как называется снег с</p>	<p>птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов, К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна, Будет им зима.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Найдешь её в своём дворе, Она на радость детворе. Ты обижать её не смей!</p>	<p>птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов, К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна, Будет им зима.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Найдешь её в своём дворе, Она на радость детворе. Ты обижать её не смей!</p>	<p>синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень!»</p> <p>Как хорош весенний день!»</p> <p>Что это за птица? (Синица)</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Как она выглядит и какого она цвета? Как она кричит? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Синицы в основном питаются вредными насекомыми, которых</p>
---	--	---	--	--	---

<p>прочности и хрупкости. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нежены, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с</p>	<p>помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в</p>	<p>ветром? Как образуется ветер? Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер. Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу -</p>	<p>Эта птичка - ...(Воробей) Непоседа пёстрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. Вещунья белобока, А зовут её ...(Сорока) Кто в беретке ярко-красной, В черной курточке атласной? На меня он не глядит, Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел) Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка, И полоска шарфика. (Синица) Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p>	<p>вытаскивают, своими острыми клювами из-под коры деревьев. Такая полезная деятельность уничтожает вредителей и в зимнее время, когда многие насекомоядные улетают на юг, к теплу. Также польза синиц заключается в том, что они извлекают насекомых из таких укрытий, которые недоступны более крупным птицам, например, дятлам. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за синичками, сидящими на ветках деревьев. Объясняет детям, что в гололед, когда ветки деревьев покрываются корочкой льда, синички голодают, потому что не могут доставать насекомых из-под коры. В такое время необходимо подкармливать птичек. Птиц можно покормить семенами подсолнечника, хлебными крошками, а ещё синички любят сало. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра "День - ночь". Цель: развивать умения</p>
--	--	---	---	--

	<p>выбранным ребенком. Подвижная игра «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские отношения. (Физическая культура) Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Цель: учить действовать лопатками, воспитывать трудолюбие. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Покажи мяч". Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. (Физическая культура) Трудовая деятельность Помощь дворнику. Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми; воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>	<p>куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (Лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (Физическая культура) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и</p>	<p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. (Физическая культура) Трудовые поручения Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений. Воспитывать желание ухаживать за братьями нами меньшими. Самостоятельные игры: "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>	<p>двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (Физическая культура) Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>быстроту. Самостоятельная игровая деятельность Цель: дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, способности полученные ранее.</p>		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. (Основы</p>	<p>Оживи картинку Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, продолжать учить воспринимать и употреблять предлоги в речи, развивать слуховое восприятие. (Лепка) Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным</p>	<p>«Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і). Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, (Казахский язык) Необычные предметы Цель: закреплять приемы</p>	<p>Чего не хватает? Цель: закреплять приемы лепки, развивать творчество; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау? Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) «Чего на свете не бывает?» Цель: Развивать творческое</p>	<p>«Волшебные линии» Цель: Развивать графические навыки рисования. (Рисование) «Буратино-путешественник» Цель: Расширять словарный запас словами обозначающими части тела. Совершенствовать структуру простого предложения. Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і, ғ,ұ). Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш,</p>

	<p>математики) Когда это бывает? Цель: Расширить словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы умение употреблять речевые обороты выполнять простейшие задания. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) Украсим пирог Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук (Лепка)</p>	<p>руководителем). Слушание классических произведений. (Музыка) Кто скорее соберёт? Цель: Расширить словарный запас словами, названиями групп предметов ближайшего окружения. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к, ө, ү, і). шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. (Казахский язык)</p>	<p>лепки, развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение доводить начатое дело до конца. (Лепка) Работа в прописях Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (Рисование)</p>	<p>воображение. (Рисование)</p>	<p>бел, аяқ, қол. (Казахский язык)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.</p>	<p>Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".</p>	<p>Консультация на тему: "Опасность фастфуда".</p>	<p>Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".</p>	<p>Викторина: "Детская мебель для дома".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 31.10.2022-04.11.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 31.10	Вторник 01.11	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: самостоятельно собирать игрушки, конструктор по местам, не ломать их.	Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных своим делам, держать чашку за ручку, тарелку для хлеба обеими руками и т.д.	Развивать умения детей одевать одежду по порядку, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать, сушить и т.д.	Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.	Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы.
	"Откуда хлеб приходит на стол?". Цель: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. (Ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был рядочек Похлопаем фартушек,	Дидактическая игра "Выполни задание". Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую- маленькую. Так продолжается игра. (Основы математики) Угадай игрушку	Дидактическая игра "Что это? Кто это?". Цель: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. (Развитие речи) Геометрические фигуры из пластилина	Игра "Чем они похожи?". Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч -

	<p>моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). (Развитие речи + физическая культура)</p>	<p>Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова). (Развитие речи + физическая культура) «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? Ақ, көк, қара, жасыл. Доп, текше, қонжық, қуыршақ (Казахский язык) Дидактическая игра «Волшебная палитра» Цель: Развивать чувство цвета. (Рисование)</p>	<p>Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Вырабатывать правильное произношение и понимание слов, умение задавать вопросы на казахском языке и отвечать на них. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык) «Клубочки» Цель: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (Рисование) Шишки для белок Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка)</p>	<p>Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца. (Лепка + основы математики)</p>	<p>круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. (Развитие речи)</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 5 с 1 по 15 ноября (без предметов)</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному: «Маяк»- ходьба приставным шагом в стороны со сменой положения рук; «Спортсмен»- спортивная ходьба с четкой координацией рук и ног; «Пружинка»- ходьба по кругу, держась за руки, с приседанием; «Робот»- ходьба на прямых ногах;«Гуси-гуси»- ходьба в приседе, руки на коленях.</p> <p>Бег: «Внимание!»- бег с изменением направления; «Скорость»- бег с изменением темпа; «Спортсмен»- бег на скорость со старта. Ходьба построение в 3 колонны.</p> <p>2 часть. 1.И.П.: о.с: руки вдоль туловища. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>2.И.П.: о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. Повторить 6-7раз.</p> <p>3.И.п.: ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. Повторить 6-7 раз.</p> <p>4.И.п: лёжа на животе, руки согнуты перед собой. 1- поднять вверх, правую ногу согнутую в колене; 2-и.п; 3-поднять вверх, левую ногу согнутую в колене;4-и.п. (по 3 р).</p> <p>5.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища 1-3-попеременные вращения согнутыми ногами; 4-и.п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6.И.п.: о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение "Вырасти большим", И.п. - стоя прямо, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки, потянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох, произноса: "У-х-х-х" 6-7 раз.</p> <p><u>Речёвка:</u> Чтобы нам не болеть, и не простужаться, Мы зарядкой всегда будем заниматься.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают другу друг приятного аппетита.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Что делается из муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда. (Ознакомление с окружающим миром) «Подбери фигуру»</p>	<p>Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например:</p>	<p>Дидактическая игра "Блины". Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно</p>	<p>Дидактическая игра "Что нужно зерно производителю для работы?". Цель: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением</p>	<p>Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?". Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше.</p>

	<p>Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (Основы математики)</p>	<p>на комбайне работает...комбайнер). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) "Баурсаки бабушки". Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. (Основы математики)</p>	<p>нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 5) от самых маленьких до самых больших и наоборот. (Основы математики) "Хлеб - всему голова". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (Музыка) "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб". Цель: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы. (Развитие речи)</p>	<p>сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя. (Ознакомление с окружающим миром) "Почему ты птицы не говорят?". Цель: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки. (Художественная литература)</p>	<p>(Развитие речи) "Чудеса осени". Цель: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p>	<p>Физическая культура Воспитывать бережное отношение к окружающим, развивать выразительность движений, фантазию. Формировать умения</p>	<p>Физическая культура Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и своему здоровью. Развивать</p>	<p>Казахский язык «Құлақ- мұрын» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои</p>

	<p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий..</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с</p>	<p>выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать; закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы; совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться.</p>	<p>умения шагать более широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями; закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с естественными движениями рук; упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, ориентировку в пространстве спортивного зала.</p>	<p>айтуға үйрету. «Ұ», «Ү» дыбысының айтылу ерекшелігін үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: 2-3 сөзден тұратын сөз тіркесін, сөйлем құрастыру. Салауатты өмір салтын сақтау, дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу. Балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p>Физическая культура Воспитывать организованность, выдержку. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторять упражнение в прыжках;</p>	<p>впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
--	--	---	--	--	--

	характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.			развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление; способствовать развитию организованности, внимания.	
Подготовка к прогулке	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой и рябиной. Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида (сходства и различия) деревьев; закреплять представления о характерных признаках деревьев, условиях, необходимых для роста деревьев. (Ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в	Наблюдение за листопадом. Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина (Художественная литература) Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются,	Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют"). Цель: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. Н. Найденова (Художественная литература) Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза). Игра малой подвижности	Наблюдение за солнцем. Погода. Цель: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность. Применяются фотопленки. - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце. Правильно говорите. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. (Художественная литература) - Дети, когда светит	Наблюдение за осенним садом. Цель: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина) (Художественная литература) Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у

	<p>пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, рябине).</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + физическая культура)</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p> <p>Игра "Великаны и гусеницы".</p> <p>Цель: учить быстро бегать по команде педагога, не</p>	<p>что с ними происходит, почему так происходит.</p> <p>- Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю?</p> <p>- Да. Это листопад.</p> <p>- Листопад происходит летом?</p> <p>- Листопад происходит осенью. Молодцы.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.</p>	<p>"По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p>	<p>солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.)</p> <p>- Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год.</p> <p>- Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно.</p> <p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Давайте позовем солнышко. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнздышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит</p>	<p>себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами. Игра-упражнение "Попади в лунку". Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.</p>	<p>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра: "Найди свой дом". Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. Цель: отрабатывать</p>	<p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. (Физическая культура) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на поле.</p>	<p>педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладонка", "Найди место" (примерно 2-3 раза). (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточках. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель). Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p>																							
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.																								
Обед	Приучать детей тому, что необходимо систематически раздеваться, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.																								
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.																								
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 5 Мы проснулись (с элементами пальчиковой гимнастики) Проводится в постели. Воспитатель. Солнца теплый лучик Всех зовет вставать. Чтоб проснуться лучше, Можно поиграть. (Дети ложатся поверх одеял.)</p> <table border="0"> <tr> <td>Гному сшили башмачки —</td> <td>Соединяют пятки, разводят носки в стороны.</td> </tr> <tr> <td>Пятки вместе, врозь носки, Гном не стал сидеть на месте —</td> <td>Соединяют носки, пятки разводят в стороны.</td> </tr> <tr> <td>Пятки врозь, носочки вместе.</td> <td>Повороты головы вправо.</td> </tr> <tr> <td>Гном друзей искал в дубраве —</td> <td>Закрывают глаза.</td> </tr> <tr> <td>Посмотрели влево, вправо.</td> <td>Хлопают.</td> </tr> <tr> <td>В жмурки гном играл с ежом —</td> <td>Тихо лежат.</td> </tr> <tr> <td>Закрыли глазки, отдохнем.</td> <td>Пальцы рук сжимают в лаки.</td> </tr> <tr> <td>Гном собрал для птичек крошки</td> <td>Разжимают кулачки.</td> </tr> <tr> <td>Громко хлопаем в ладошки.</td> <td>Тянут пальцы на ногах ред.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Топают ногами.</td> </tr> </table>					Гному сшили башмачки —	Соединяют пятки, разводят носки в стороны.	Пятки вместе, врозь носки, Гном не стал сидеть на месте —	Соединяют носки, пятки разводят в стороны.	Пятки врозь, носочки вместе.	Повороты головы вправо.	Гном друзей искал в дубраве —	Закрывают глаза.	Посмотрели влево, вправо.	Хлопают.	В жмурки гном играл с ежом —	Тихо лежат.	Закрыли глазки, отдохнем.	Пальцы рук сжимают в лаки.	Гном собрал для птичек крошки	Разжимают кулачки.	Громко хлопаем в ладошки.	Тянут пальцы на ногах ред.		Топают ногами.
Гному сшили башмачки —	Соединяют пятки, разводят носки в стороны.																								
Пятки вместе, врозь носки, Гном не стал сидеть на месте —	Соединяют носки, пятки разводят в стороны.																								
Пятки врозь, носочки вместе.	Повороты головы вправо.																								
Гном друзей искал в дубраве —	Закрывают глаза.																								
Посмотрели влево, вправо.	Хлопают.																								
В жмурки гном играл с ежом —	Тихо лежат.																								
Закрыли глазки, отдохнем.	Пальцы рук сжимают в лаки.																								
Гном собрал для птичек крошки	Разжимают кулачки.																								
Громко хлопаем в ладошки.	Тянут пальцы на ногах ред.																								
	Топают ногами.																								

	<p>Мышку спрятал гном от кошки — Тихо полежим немножко. Гном вернул коту очки — Сжали пальцы в кулачки. Гном привел бельчонка к маме — Кулачки теперь разжали. Гном жуку принес калошки — Тянем пальчики на ножках. Прыгал гном по тучкам ватным Топаем в своих кроватках. Встретил гном сороконожку — Побежали понарошку. Гном уселся в мягкий мох — Сделали глубокий вдох. Вышел гном с губной гармошкой Задержать дыханье сможем? Ухал ночью гном с совой — Выдыхаем всей гурьбой. В гости гном собрал друзей — Просыпаемся скорей. Гном готовил чашки, ложки — Тянем ручки, тянем ножки. Дети встают с кроватей. Дыхательные упражнения: «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф») Ходьба по тропе «здоровья».</p>		<p>Имитируют бег. Делают глубокий вдох. Задерживают дыхание. Продолжительный выдох. Потягиваются.</p>		
Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,</p>	<p>"Хлеб, испеченный в тандыре". Цель: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами</p>	<p>"Укроем (спрячем) воробья от дождика". Цель: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист,</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. (Развитие речи) Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық,</p>	<p>"Ласточка". Цель: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных</p>

<p>настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>казахского орнамента: шакпак (решетка) и дөңгелек (круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей. (Рисование + казахский язык) Игры с крупным конструктором. (Конструирование) Чтение стихотворения "Дождь" С.Маршака. - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь! (Художественная литература) «Весёлый паровозик» Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.</p>	<p>готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. (Аппликация) Волшебные яблоки Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) Узнай предмет. Цель: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур. (Конструирование)</p>	<p>"Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. (Конструирование) Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. (Ознакомление с окружающим миром +</p>	<p>шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Нарисуй теплую картинку» Цель: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму. (Рисование)</p>	<p>птицах. (Ознакомление с окружающим миром) «Какая кукла» Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. Развивать умения понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,е,ү,і) Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (Казахский язык) «Собери фигуру» Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (Основы математики) «Составь натюрморт» Цель: Закреплять знания о жанре натюрморта. Развивать чувство пропорции. (Рисование) Игра: «Найди нужный колокольчик» Дидактическая игра на определение высоты звучания.</p>
---	---	--	---	---	---

	(Аппликация)		развитие речи)		Цель: развивать звуковысотный слух детей. (Музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Арина, Даниял	Коммуникативные навыки. Побуждать говорить и понимать слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года. Давид С., Камилла Г.	Познавательные и интеллектуальные навыки. Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Ева Л., Алиса, Андрей	Творческие навыки, исследовательская деятельность. Побуждать реагировать на начало и окончание мелодии. Даша, Катя	Социально-эмоциональные навыки. Побуждать желание помогать взрослым. Илья, Алексей
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка	Наблюдение за вороной. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все	Наблюдение за голубем. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Художественная	Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины). Цель: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые	Наблюдение за вечерним солнцем. Цель: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снятые ее, но съест ее не можем мы с тобой. (Солнце.) (Художественная литература) - Ребята, оглянитесь... Где солнце?	Наблюдение за облаками. Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако). (Художественная

	<p>повторять. (Художественная литература) - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,</p>	<p>литература) - Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные</p>	<p>устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина (Художественная литература) Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек";</p>	<p>- Почему солнце находится не высоко в небе? - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь. - Почему вечером прохладно? - Потому что солнышко вечером греет слабо. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей</p>	<p>литература) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге".</p> <p>Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>кеглию".</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель).</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Ужин	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. "Вкусные блюда готовит нам повар. Мы в благодарность все скушать готовы".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Испечем баурсаки, лепешки, калачи, булочки, пиццу. (Лепка) Игра: «Игралки-повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. Цель игры: игра направлена на развитие</p>	<p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (Музыка)</p>	<p>«Грибочки» Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. (Аппликация)</p>	<p>«Украсим рукавички» Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. (Аппликация) «Моделирование по схеме» Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме</p>	<p>Волшебные грибы Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) «Собери транспорт» Цель: Учить передавать в изображении не только</p>

	внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (Музыка)			(Конструирование) «Цветик-семицветик» Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Цель: развивать музыкальную память ребенка. (Музыка)	основные свойства предметов (форма, величина, цвет). (Аппликация) «Разрежь и сложи» Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плотная бумага, ножницы. (Конструирование)
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Совет "Рациональный досуг ребенка".	Беседа на тему "Уважение к старшим".	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 05.12.2022–09.12.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан», «Учить стихи и песни к празднику".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Мыть комнатные растения". Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.	"Навести порядок в группе после игры". Цель: формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.	"Наведение порядка в игрушках". Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Рыхление почвы в комнатных растениях". Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	"Подготовка к организованной деятельности". Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.
	Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.	Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". Цель: научить детей составлять один целый предмет из частей. Дети поверх белого	Познавательная игра "Наша Родина" Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и	Настольная игра "Найди пару". Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и	Игра "События". Цель: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить

<p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p>(Развитие речи) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех.</p>	<p>квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого квадрата.</p> <p>Вариант 1: каждый ребенок собирает индивидуально. Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?"). Вариант 3: индивидуально или в группах, дети которые работают быстрее, воспитатель дает более сложный вид.</p> <p>(Основы математики + конструирование) Сюжетно-ролевая игра "Пищерия". Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки</p>	<p>любви к своей земле. Интеллектуально-патриотическая, познавательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Дидактическая игра "Найди транспорт". Цель: воспитывать детей быстро думать. Ход игры: педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) Упражнение по</p>	<p>овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино.</p> <p>(Основы математики + ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p>(Развитие речи)</p>	<p>подходящие слова, разделить на слоги. Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий).</p> <p>(Развитие речи) Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! Д. Ахметова. (Художественная литература)</p>
--	--	--	---	---

	<p>Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов. (Художественная литература)</p>	<p>доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пищерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов (Художественная литература)</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 7 с 1 по 15 декабря (без предметов) 1 часть. Ходьба в колонне по одному: на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; на внешней стороне стопы, руки на пояс/ Бег: по кругу в колонне по одному; высоко поднимая колени; руки впереди; захлест голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны. 2 часть. 1. И.п.: - о.с. - руки на поясе. 1-наклон головы вправо;2-и.п.;3-наклон головы влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-руки в стороны;2-и.п. Повторить 6-7раз. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вперед, достать руками носков ног;2-и.п. Повторить 6-7раз.</p>				

	<p>4. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1-наклон вправо;2-и.п.;3-наклон влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.И.п.; о.с.1- присесть, прямая;2-и.п.о.с. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 4 счёта подскоки с ноги на ногу. Повторить 6-7 раз. 3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Поиграй на трубе» И.п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. Повторить 6-7 раз. Речёвка: «По утрам зарядку делай, Будешь сильным будешь смелым</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Казахстан!". Пение с детьми песен о независимости нашей республики. (Музыка) "Дедушка мороз". Цель: развивать умение детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека. (Лепка)</p>	<p>Заучивание пословиц о Родине. - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается. (Развитие речи+ художественная литература) "Краски зимы". Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать</p>	<p>"Новогодние подарки". Цель: развивать умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу. (Конструирование) "Процветай, мой Казахстан!". Цель: эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать</p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

		особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. (Музыка)	чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. (Музыка)	монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты". (Физическая культура + основы математики)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера	Физическая культура Воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. Развивать умения ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук; способствовать формированию позитивного	Физическая культура Воспитывать аккуратность, коллективизм. Формировать умения прыгать через линию боком; упражнять в равновесии, подлезании на четвереньках под дугами, перешагивании с предмета на предмет; в умении действовать по сигналу воспитателя; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей.	Казахский язык «Дина мен Даник рәміздерді тануға үйретеді» бейне ролигі Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ә», «Ө» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздік қор: Қазақстан Республикасының рәміздерін танып біліп, айтып беруге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы:	Музыка Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания,

	<p>музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>	<p>мироощущения, доброжелательности.</p>		<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Балаларға рәміздер туралы қысқаша мәлімет беру. Педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақстан Республикасының Әнұранның сөздерін тындау.</p> <p>Қазақстан Республикасының рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать дисциплинированность, смелость. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие; закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения рук и ног и не задевать предметы; развивать ловкость, выносливость, координационные способности.</p>	<p>согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты</p>				

	перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьем зимой. Цель: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. С. Есенин (Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи+ художественная литература) Подвижная игра "Найди Снегурочку".	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим:	Наблюдение за небом. Цель: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко— голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. (Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи) Подвижная игра "Организаторы". Цель: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать	Наблюдение за птицами на участке. Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин (Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи + художественная литература)	Наблюдение за направлением ветра. Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра

<p>Цель: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p>Цель: развивать умения по сигналу взбираться на</p>	<p>листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не ломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши</p>	<p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие поднимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие</p>	<p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед,</p>	<p>можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против сильного ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и</p>
---	---	---	---	--

	<p>небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Формировать умение помогать воспитателю, остановить снег (останавливает снег, когда дует ветер), создавать препятствия на снегу. Выполнять задания, формировать небольшие способы совместной работы.</p> <p>Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры.</p>	<p>нос.</p> <p>(Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?".</p> <p>Цель: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</p> <p>Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p>Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и</p>	<p>голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы".</p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в</p>	<p>утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Самостоятельные игры: изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями.</p>	<p>важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий.</p> <p>Формировать позитивное настроение.</p>	<p>действиях.</p> <p>Самостоятельные игры: поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в игре.</p>	<p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: научить детей выбирать тему игры, советуясь друг с другом, делиться игрушками и играть дружно, в гармонии.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Мальчик с пальчик".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 7</p> <p>Готовимся к рисованию (с использованием самомассажа рук)</p> <p>Проводится в постели.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Все проснулись малыши?</p>				

	<p>Все открыли глазки? Кисти ждут, карандаши, Альбомы и раскраски. Чтоб красиво рисовать, Надо пальчики размять. «Сильные пальчики». Соединить ладони вместе на уровне груди и, нажимая на кончики пальцев, отводить их вправо, то влево. Нажим повторить по два раза в каждую сторону. «Неутомимые пальчики». Положение рук то же. Палы плотно прижаты друг к другу. Основания ладоней разводить в стороны. Повторить пять раз. Указание: пальцы друг от друга не отрывать. «Посмотрите на нас». Положение рук то же. Попеременно отводить пальцы. Вначале все пять, потом четыре, три и т. д. «Играем с ноготками». Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой. То же выполнить на другой руке. «Моем всю руку». Ладонь правой руки выполнять круговые движения на левой руке от кистей рук до плеча. От плеча вниз — поглаживание. То же выполнить на правой руке. Повторить три раза на каждой руке. «Устали руки». Потрясти перед грудью расслабленными кистями рук, постепенно поднимая их и отводя в стороны, вперед и опуская вниз. Повторить четыре раза. «Руки отдыхают». Дети лежат на спине, руки вдоль туловища, расслаблены. Играет спокойная музыка. Дети отдыхают некоторое время. Дети встают с кроватей и выполняют дыхательные упражнения. «Погончики». И. п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и. п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюдо для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность,</p>	<p>"Дана в красивом платье". Цель: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику</p>	<p>"Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник". Цель: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; совершенствовать</p>	<p>"Еркежан аже в гостях". Цель: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; закрепить понятия "вверху -внизу", "один-много"; группировать</p>	<p>"Иней". Цель: расширить представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими неодушевленными</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК. (Рисование) Подвижная игра "День и ночь". Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои</p>	<p>представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского ремесла. (Основы математики) Игровое упражнение "Давай попишем". Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (Рисование)</p>	<p>предметы по разным признакам. (Основы математики) Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные</p>	<p>явлениями природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Найди слово". Цель: поощряйте детей находить слова с противоположным значением. - Вежливый - грубый. - Хорошо - плохо. - Белый - черный. - Большой - маленький. - Уважать - не уважать - Добрый - злой. - Злость — доброта. - Веселый — грустный. - Молодой — старый. - Толстый — тонкий. - Длинный — короткий. - Сильный — слабый. - Высокий — низкий. - Добро — зло. - Утро — вечер. (Развитие речи) Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление,</p>	<p>ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, мастер маникюра. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, мастер маникюра делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра "Показать порядок строительства дома". Цель: учить различать цвета, мышление,</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей. (Физическая культура) Дидактическая игра "Составь предложение". Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. (Развитие речи) Конструктор Тико Цель: развивать умственные способности, мелкую моторику рук. (Конструирование)</p>		<p>виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (Основы математики + конструирование)</p>	<p>восприятие, память, внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. Предлагается построить из этих фигур дом по образцу. (Конструирование)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Арина, Даниял</p>	<p>Коммуникативные навыки. Побуждать говорить и понимать слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года. Давид С., Камилла Г.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки. Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Ева Л., Алиса, Андрей</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность. Побуждать реагировать на начало и окончание мелодии. Даша, Катя</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки. Побуждать желание помогать взрослым. Илья, Алексей</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за глубиной снежного</p>	<p>Наблюдение за елью зимой.</p>	<p>Наблюдение за проходящим</p>	<p>Наблюдение за вороной. Цель: пополнять знания о</p>	<p>Наблюдение за замерзанием (инеем) окон.</p>

<p>покрова. Цель: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Загадка. - Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). (Художественная литература) Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. Показать детям метр, измерить толщину снега в разных местах; лопатой откапывается глубокий снег, обращается внимание на его толщину. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра “Кот и воробы”. Цель:</p>	<p>Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен (Художественная литература) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс,</p>	<p>транспортом. Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) (Художественная литература) Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость</p>	<p>вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто (Художественная литература) Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Подвижная игра “Кот и воробы” Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по</p>	<p>Цель: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно Чудо кружево сплела Там диковинные травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне). (Художественная литература) Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра). Цель: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы</p>
---	--	--	---	--

	<p>совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая</p>	<p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух</p>	<p>бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</p> <p>Цель: отрабатывать</p>	<p>сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>произносите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы "охранников".</p> <p>Развивайте способность согласовывать игру со своими действиями и действиями другого игрока.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы".</p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>деятельность: кормление птиц (крошки хлеба, семечки) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега. Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меня скорость передвижения. (Физическая культура) Трудовая деятельность: расчистка беседки от снега. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>Трудовая деятельность: подметание лавочек от снега. Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>(Физическая культура) Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>
--	--	---	---	--	---

Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Оденем Айгуль на прогулку» Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жем-пір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. (Казахский язык) "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник". Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая</p>	<p>Снежинка Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка) «Айсулу идет в гости» Цель: называть части тела у куклы, понимать слова. Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (Казахский язык) Снеговик Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной</p>	<p>«Убери лишнюю» Цель: Уточнить представления детей о натюрморте. Материал: Репродукции картин: три натюрморта, один или два пейзажа. Задание: Педагог предлагает детям посмотреть внимательно на картины и отложить в сторону пейзаж. Результаты обсуждаются с детьми. (Рисование) Носочки Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка) «Наша новая кукла». Программное содержание. Учить вырезать платье из</p>	<p>«Художники волшебники» Цель: Приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых цветов и их оттенков. Материал: Бумага. Акварель. (Рисование) "Чему мы учимся у животных?". Цель: продолжить пробуждать интерес детей к песне про белку; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. (Музыка) Елочка Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей</p>	<p>"Огни чудесного мира". Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. (Рисование) «Научим куклу раздеваться» Цель: продолжать учить детей различать и называть предметы одежды, научить детей надевать и снимать одежду в определенном порядке. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жем-пір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. (Казахский язык) Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>

	<p>количество с помощью числа. (Основы математики) Следы на снегу Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Аппликация)</p>	<p>клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Аппликация)</p>	<p>бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать у детей интерес к новым игрушкам. (Аппликация) «Чудесный мешочек». Цель: учить различать и называть игрушки, понимать слова и повторять их. Уметь описывать игрушку. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, ше- лек, күрек, бесік ар- ба (коляска). (Казахский язык)</p>	<p>интереса к лепке. (Лепка) «Собери башенку» Цель: различать и называть цвета, правильно произносить название цветов. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык) Игра-упражнение "Красивые ковры". Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур. (Аппликация + основы математики)</p>	<p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (Основы математики) Варежки Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (Лепка) «Продолжи узор» Цель: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. (Аппликация) «Угадай мелодию» На развитие музыкальной памяти Цель: развитие чувства ритма и ритмической памяти. Ход игры: Педагог прохлопывает ритмический рисунок фразы из любой знакомой детям песни. Дети повторяют за педагогом данную фразу.</p>
--	---	---	--	---	--

					<p>После повтора фразы дети должны узнать ее и назвать песню, частью которой она является. Для поддержания интереса к игре можно использовать ударные инструменты (ложки, бубны, трещетки и т. д., которые предлагаются детям-солистам для исполнения ритмического рисунка той или иной фразы.</p> <p>(Музыка)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".</p>	<p>Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора".</p>	<p>Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".</p>	<p>Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".</p>	<p>Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 12.12.2022–15.12.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о празднике Новый год, игры, поднимающие детям хорошее настроение. Создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Склонности ребенка", "Свободное время с ребенком с пользой"; о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслужить себе и трудиться не мешая друг другу. "Опрыскивание комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	"Полив комнатных растений". Цель: развивать сильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	
	"Красивая постройка". Цель: развивать умение	Игра "Спорт-лото". Цель: учить детей	"Продолжи слова сказочного героя".	"Драматизация сказки "Заюшкина избушка".	

	<p>предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.</p> <p>(Конструирование) А. Твардовский "Елка, елочка". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елочка - Елочка, елка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский (Художественная литература)</p>	<p>применять виды спорта, распознавать их различия; повысить интерес к спорту. Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Цель: детям раздаются карточки с изображением видов спорта. Дети карточку закрывают соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карту первым. (Ознакомление с окружающим миром) С. Маршак "Песня о елке". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Песня о елке". Что растет на елке? Шишки да иголлки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний.</p>	<p>Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. (Художественная литература + развитие речи) Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. (Основы математики)</p>	<p>Цель: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль. (Художественная литература) Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	
--	--	--	---	---	--

		В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! С. Маршак (Художественная литература)			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 7 с 1 по 15 декабря (без предметов)</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному: на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; на внешней стороне стопы, руки на пояс/ Бег: по кругу в колонне по одному; высоко поднимая колени; руки впереди; захлест голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. И.п.: - о.с. - руки на поясе. 1-наклон головы вправо;2-и.п.;3-наклон головы влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-руки в стороны;2-и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вперед, достать руками носков ног;2-и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>4. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1-наклон вправо;2-и.п.;3-наклон влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5.И.п.; о.с.1- присесть, прямая;2-и.п.о.с. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6.И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 4 счёта подскоки с ноги на ногу. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Поиграй на трубе» И.п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. Повторить 6-7 раз.</p> <p>Речёвка: «По утрам зарядку делай, Будешь сильным будешь смелым</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".</p> <p>После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Составление рассказа о елке". Цель: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка», закладывать основы экологических знаний, прививать бережное</p>	<p>"Процветай, мой Казахстан!" (повторение). Цель: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного отношения к родному краю;</p>	<p>Разучивание стиха "Зимушка-зима". - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной.</p>	<p>"Подарки ёлочки зелёной". Цель: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе.</p>	

	отношение к лесу. (Развитие речи + художественная литература)	совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. (Музыка)	И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова) (Художественная литература)	(Ознакомление с окружающим миром) "Новый год". Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении. (Музыка)	
ОД по расписанию организации образования	Музыка Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септима), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских	Физическая культура Воспитывать самостоятельность, уверенность; формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к здоровому образу жизни. Упражнять в беге «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильном положении головы при выполнении задания на повышенной опоре; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его	Физическая культура Воспитывать чуткость и доброжелательность. Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы рук, формировать образно-пространственное мышление; развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы рук, формировать образно-пространственное мышление.	Казахский язык «Бір шаңырық астында!» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздік қор: Балаларға еліміздің бас қаласы - Астана туралы мәлімет беріп, сөздерді айта білуді дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен	

	<p>музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>	<p>согнутыми пальцами, не прижимая к себе.</p>		<p>сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету Байланыстырып сөйлеу: Астананың көрнекі орындары туралы суреттерді көрсетіп, таныстыру.. Педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Тақпақтар, өлең айтуға жаттықтыру. Отанға, туған жерге деген сүйіспеншілігін арттыру, өз елін, отанын сүйетін патриот болуға тәрбиелеу. Физическая культура Воспитывать чуткость и доброжелательность. Развивать умения прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп); упражнять в катании футболов друг другу, развивать глазомер, выразительность движений.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p>				
Прогулка	Наблюдение за изменением	Наблюдение за	Наблюдение за снегопадом.	Наблюдение за деревьями и	

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>снега в зависимости от погоды. Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". (Художественная литература) Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кот и воробы". Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать</p>	<p>лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. (Художественная литература) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В</p>	<p>Каково состояние деревьев после снегопада? Цель: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце светит, да не греет. - Люта зима все дороженьки замела. (Художественная литература) Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних</p>	<p>кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Прозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин). (Художественная литература) Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья:</p>
--	---	--	--	---

	<p>ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</p> <p>Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега</p>	<p>зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Не отдам".</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры. Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы".</p> <p>Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек,</p>	<p>ветки похожи на олени рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар.</p> <p>Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно.</p> <p>Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость,</p>	<p>тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня.</p> <p>Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования).</p> <p>Цель: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию.</p> <p>Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками).</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины,</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами.</p>	<p>быстроту. (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться.</p>	<p>Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры: предварительно согласовать тему игры, распределить роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.</p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Спор животных".</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 7 Готовимся к рисованию (с использованием самомассажа рук) Проводится в постели. Воспитатель. Все проснулись малыши?</p>				

	<p>Все открыли глазки? Кисти ждут, карандаши, Альбомы и раскраски. Чтоб красиво рисовать, Надо пальчики размять. «Сильные пальчики». Соединить ладони вместе на уровне груди и, нажимая на кончики пальцев, отводить их вправо, то влево. Нажим повторить по два раза в каждую сторону. «Неутомимые пальчики». Положение рук то же. Палы плотно прижаты друг к другу. Основания ладоней разводить в стороны. Повторить пять раз. Указание: пальцы друг от друга не отрывать. «Посмотрите на нас». Положение рук то же. Попеременно отводить пальцы. Вначале все пять, потом четыре, три и т. д. «Играем с ноготками». Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой. То же выполнить на другой руке. «Моем всю руку». Ладонь правой руки выполнять круговые движения на левой руке от кистей рук до плеча. От плеча вниз — поглаживание. То же выполнить на правой руке. Повторить три раза на каждой руке. «Устали руки». Потрясти перед грудью расслабленными кистями рук, постепенно поднимая их и отводя в стороны, вперед и опуская вниз. Повторить четыре раза. «Руки отдыхают». Дети лежат на спине, руки вдоль туловища, расслаблены. Играет спокойная музыка. Дети отдыхают некоторое время. Дети встают с кроватей и выполняют дыхательные упражнения. «Погончики». И. п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и. п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность,	"Елочка". Цель: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности.	"Ищем самую высокую ель". Цель: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом	"Новогодняя игрушка". Цель: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. (Конструирование)	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети	

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>(Рисование) Дидактическая игра "Земля, вода, воздух, огонь". Цель: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>измерения и сравнения высоты предметов пальцами. (Основы математики) Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (Развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры: дети из разрезанных картинок складывают целую картинку по образцу, который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона. (Основы математики) Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми. (Развитие речи + художественная литература + ознакомление с окружающим миром)</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества. Продолжать формировать умение перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. Ева Б., Вова</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки. Побуждать преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</p>	<p>Коммуникативные навыки. Побуждать читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Милана, Алиби</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность. Побуждать изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами.</p>	

		Стефания, Арман		Кристина, Артем, Ева Л.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.				
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова.</p> <p>(Художественная</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерет и темнее раньше, чем было в начале осени.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p>	<p>Наблюдение за рябиной в период холодов. Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.</p> <p>Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по</p>	

	<p>пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются, на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>(Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек от</p>	<p>литература) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра “Кот и воробы”.</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в умении обводить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p>	<p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять</p>	<p>считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в умении обводить, обегать препятствия меняя скорость</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>растительного сора на участке. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>Подвижная игра "Выше земли". Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. (Физическая культура) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (Физическая культура) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>передвижения. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю,</p>				

	вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Оденем Айгуль на прогулку» -учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. Шалбар, кейлек, жейде, кеудеше. (Казахский язык) «Волшебные животные» Цель: Воспитывать интерес к аппликации. (Аппликация) Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (Основы математики) «Игралки-повторялки»</p>	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (Рисование) "Я и моя семья". Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. (Конструирование + аппликация) Раскрась картинку Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закрепить умение раскатывать тонкие жгутики, учить не выходить за контур, учить подбирать и компоновать оттенки цветов, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, развивать интерес к процессу и</p>	<p>Гирлянда Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лепка) «Три цветка» Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная). (Музыка) Дидактическая игра «Разложи по порядку» -учить различать и называть предметы посуды, активизировать в речи слова, обозначающие название предметов. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) Игровое упражнение "Раскраски". Цель: учить аккуратности, умению закрашивать аккуратно, не выходя за контуры. (Рисование)</p>	<p>Узнай предмет. Цель: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур. (Конструирование) "Снежинки". Цель: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. (Аппликация) Дидактическая игра «Научим куклу раздеваться» -продолжать учить детей различать и называть предметы одежды, научить детей надевать и снимать одежду в определенном порядке. Жем- пір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. (Казахский язык) Флаг Казахстана Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение,</p>	

	<p>Дидактическая игра на определение ритма музыки. Цель игры: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p> <p>(Музыка) Елочная игрушка Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>(Лепка)</p>	<p>результатам работы, воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.</p> <p>(Лепка) Дидактическая игра «Накроём дастархан» -учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.</p> <p>(Казахский язык)</p>	<p>«Собери животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>(Лепка) Дидактическая игра "Где художник ошибся?". Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.</p> <p>(Рисование)</p>	
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация: "Влияние эмоций на развитие ребенка".</p>	<p>Беседа: "Склонности ребенка".</p>	<p>Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".</p>	<p>Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Кызгалдак» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 19.12.2022–23.12.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Измерение температуры тела, осмотр кожи, оценка настроения детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведение порядка в игрушках". Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	"Уход за комнатными растениями". Цель: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	"Полив комнатных растений". Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	"Опрыскивание комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.
	"Тихо ель качается..." И. Токмаковой. Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.	"В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-	Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям	Дидактическая игра "Времена года". Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из

	<p>Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке! (Художественная литература)</p>	<p>настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева (Художественная литература + музыка)</p>	<p>ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (Развитие речи)</p>	<p>силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. (Ознакомление с окружающим миром + основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 8 1 часть. Ходьба в колонне обычным шагом; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; бег с высоким подниманием коленей, руки вперед; захлест голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны, (дети берут обручи) 2 часть. 1.«Обруч на плечи» И.п.: ноги вместе, носки врозь, руки с обручем внизу. 1-поднять обруч вверх;2-перевести на плечи;3-поднять вверх;4- вернуться в и.п. Повторить 6 -7 раз. 2. «Повороты, обруч вперед» И.п. ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1-поворот вправо;2- и. п.;3-поворот влево;4-и.п. Повторить по 3раза в каждую сторону. 3. «Обруч на колено» И.п. ноги вместе, руки с обручем внизу. 1-поднять правую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч; 2- и.п. 3 - поднять левую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч;4-и.п. По 3 раза 4. «Наклоны вперед» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1- наклониться вперед, положить обруч;2-и. п.; 3- наклониться вперед, взять обруч; 4-и.п. (6-7раз)</p>				

	<p>5. «Наклоны вправо - влево» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч сверху. 1-наклон вправо, обруч вверх;2-и. п.;3-наклон влево, обруч вверх;4-и.п. Повторить по 3 раза «Прыжки из обруча в обруч» И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 3 счёта прыжки из обруча в обруч. Повторить 6-7 раз. 3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Косарь» И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, руки сжаты в кулаки. Резкие широкие повороты с произношением «жу-у-у-ух». Повторить 6 -7 раз. Речёвка: <i>«По утрам зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым!»</i></p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа на тему: "Новогодние подарки". (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? Ақ, көк, қара, жасыл. Доп, текше, қонжық, куыршақ (Казахский язык)</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебная палитра» Цель: Развивать чувство цвета. (Рисование) Угадай игрушку Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Вырабатывать правильное произношение и понимание слов, умение задавать вопросы на казахском языке и отвечать на них. Доп, текше, қонжық, куыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)</p>	<p>"Подарки Нового года". Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении. (Музыка) "Лошадка". Цель: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры. (Лепка) «Клубочки»</p>	<p>"Зимняя забава снеговик". Цель: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги. (Конструирование) "Елка - елочка". Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. (Музыка) «Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.</p>	<p>"Украсим печенье, приготовленное бабушкой". Цель: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. (Рисование) Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Ход игры:</p>

			<p>Цель: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p>(Рисование) Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.</p> <p>(Казахский язык)</p>	<p>(Основы математики) Шишки для белок Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.</p> <p>(Лепка)</p>	<p>Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам.</p> <p>Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) «Наша новая кукла».</p> <p>Программное содержание. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать у детей интерес к новым игрушкам.</p>
--	--	--	---	--	---

					(Апликация)
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;</p>	<p>Физическая культура Воспитывать аккуратность, коллективизм. Закреплять умения выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет; закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе между двумя линиями; развивать быстроту реакции, координацию движений; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким. Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваться руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук; упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий.</p>	<p>Казахский язык «Сөз ойла- тез ойла» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ө» дыбысын айтылуын қадағалау. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздік қор: Сүйікті қала жайында білімдерін кеңейту. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Сөздік қорын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Мағыналас сөздерді айтып беру, әңгіме құрату, мақал-мәтел айтқызу. Байланыстырып сөйлеу: Рудныйдың көрікті орындары туралы суреттер арқылы баяндай білу. Туып өскен туған жеріне сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу Физическая культура Воспитывать привычку к</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь</p>

	выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.			здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Продолжать развивать умения сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук; развивать общую выносливость, силу; продолжать формировать представления о связи физический упражнений со здоровьем.	по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за следами на снегу. Цель: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. Художественное слово. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет.	Наблюдение за застывшей водой. Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются,	Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. Художественное слово. "Ели". - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо	Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми, когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на	Наблюдение за елью зимой. Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела?

<p>Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, попросить детей рассказать, что, они видели, и полностью рассказать. (Художественная литература + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова) Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения. (Ознакомление с</p>	<p>деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается</p>	<p>- Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен (Художественная литература) Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал</p>
--	--	---	---	---

	<p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. (Физическая культура)</p>	<p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. На одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу</p>	<p>окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Подвижная игра "Ворота". Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу. Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем</p>	<p>поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в умении объедить, обегать препятствия, менять скорость передвижения. (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки,</p>	<p>к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони, играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельные игры с выносным материалом,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Слушай сигнал".</p> <p>Цель: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений.</p> <p>Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках).</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: "Игры со снегом".</p> <p>Цель: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов.</p> <p>Самостоятельные игры: этап организации игры</p>	<p>выносить его в специальное место.</p> <p>Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания.</p>	<p>желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>
--	--	---	---	---	--

		(начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей.			
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Журавль и лиса".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 8 Какие мы красивые! (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа лица)</p> <p>Воспитатель.</p> <p style="text-align: center;">Было тихо в спальне, Но ребятки встали. Глазки открывайте, И играть давайте. Раздвигаем шторы, Вот и полдник скоро! Е. Виноградова</p> <p>Я рада, что все уже проснулись. (Дети принимают положение — сидя на кровати. Играет музыка.) Воспитатель. Сейчас каждый себе сделает массаж лица, для того чтобы быть бодрыми. (Все упражнения повторить пять—семь раз.) Поглаживать щеки, крылья носа, лоб от центра к вискам. (Дети выполняют упражнение вместе с воспитателем.) Мягко постукивать кончиками пальцев по щекам, крыльям носа, лбу от центра к вискам, словно уплотняя кожу лица, чтобы она была упругой. Надавливать указательными пальцами обеих рук на переносицу. Надавливать указательными пальцами обеих рук на середину бровей. Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательным пальцем правой на переносице.</p>				

	<p>Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательными пальцами обеих рук на бровях. С усилием надавливать на изгиб бровей от переносицы к вискам. Пощипывать брови от переносицы к вискам и обратно. Мягко и нежно погладить закрытые глаза, надавливая их уголки. Расчесывать реснички — пальцами обеих рук сверху вниз поглаживать по ресницам. Надавливать на крылья носа, ведя указательные пальцы обеих рук от переносицы к носовым пазухам и обратно. И. п. — сидя, руки за голову; попытаться запрокинуть голову, одновременно удерживая ее руками. Воспитатель. Молодцы! Теперь соедините две ладони перед собой, представьте, что на них лежит зеркальце. Посмотритесь в него. Какие вы стали румяные и красивые. А сейчас хорошо потянитесь и улыбнитесь. Хождение по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»); «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусные блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"В гости к нам пришел Снеговик". Цель: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам. (Рисование) "Подарки в мешке". Цель: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках. (Основы математики)</p>	<p>"Укроем (спрячем) воробья от снега". Цель: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, падающих вниз снежинок с тучи. (Аппликация) Волшебные подарки Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p>	<p>"Треугольник и круг живут в одном домике". Цель: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать. (Основы математики) Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. (Развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәтелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Нарисуй теплую картинку» Цель: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.</p>	<p>«Какая кукла» Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. Развивать умения понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к, ө, ү, і) Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (Казахский язык) «Собери фигуру»</p>

	Игры с крупным конструктором. (Конструирование) «Весёлый паровозик» Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. (Аппликация)	(Лепка) Узнай предмет. Цель: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур. (Конструирование)	Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. (Конструирование)	(Рисование)	Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (Основы математики) «Составь натюрморт» Цель: Закреплять знания о жанре натюрморта. Развивать чувство пропорции. (Рисование) Игра: «Найди нужный колокольчик» Дидактическая игра на определение высоты звучания. Цель: развивать звуковысотный слух детей. (Музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Арина, Даниял	Коммуникативные навыки. Побуждать говорить и понимать слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года. Давид С., Камилла Г.	Познавательные и интеллектуальные навыки. Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Ева Л., Алиса, Андрей	Творческие навыки, исследовательская деятельность. Побуждать реагировать на начало и окончание мелодии. Даша, Катя	Социально-эмоциональные навыки. Побуждать желание помогать взрослым. Илья, Алексей
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширить	Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: закреплять	Наблюдение за елью зимой. Цель: развивать представления о	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).	Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: развивать умение наблюдать за различными

<p>представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий</p>	<p>умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию</p>	<p>хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Подвижная игра "Кот и воробы". Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные -</p>	<p>Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (Ознакомление с</p>	<p>зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми, когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратит внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Кот и воробы". Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость,</p>	
---	--	--	---	--	--

<p>ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может</p>	<p>дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом,</p>	<p>окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналам, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p>	<p>быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p>
--	--	---	---	--

		<p>повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. (Физическая культура) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p>				

Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы сохраним в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Испечем баурсаки, лепешки, калачи, булочки, пиццу. (Лепка) Игра: «Игралки-повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. Цель игры: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (Музыка)	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (Музыка) Дидактическая игра "Времена года". Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. (Ознакомление с окружающим + основы математики)	«Сани» Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. (Аппликация)	«Украсим валенки» Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. (Аппликация) «Моделирование по схеме» Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме (Конструирование) «Цветик-семицветик» Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Цель: развивать музыкальную память ребенка. (Музыка)	Лыжи Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) «Собери транспорт» Цель: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет). (Аппликация) «Разрежь и сложи» Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плотная бумага, ножницы. (Конструирование)
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов". Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".	Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	Консультация "Почему ребенок обманывает?"	Акция "Изготовление новогодней игрушки".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Кызгалдак» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 26.12.2022–30.12.2022

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Прием детей	Измерение температуры тела. Утром напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.				
Беседа с родителями, консультации	Обращение внимание на буклет на тему: "Поет зима, аукает". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	"Полив комнатных растений". Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	"Заправляем свою постель". Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да	Игры со строительным материалом "Высокое здание". Цель: развитие мелкой	Настольная игра "Веселая конструкция". Цель: научить составлять композицию из	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова,

	<p>иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>снежные узоры". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!. А. Фет (Художественная литература)</p>	<p>моторики руки. (Конструирование)</p>	<p>геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. (Основы математики + конструирование)</p>	<p>используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (Развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 8 1 часть. Ходьба в колонне обычным шагом; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; бег с высоким подниманием коленей, руки вперёд; захлёт голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны, (дети берут обручи) 2 часть. 1.«Обруч на плечи» И.п.: ноги вместе, носки врозь, руки с обручем внизу. 1-поднять обруч вверх;2-перевести на плечи;3-поднять вверх;4- вернуться в и.п. Повторить 6 -7 раз. 2. «Повороты, обруч вперед» И.п. ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1-поворот вправо;2- и. п.;3-поворот влево;4-и.п. Повторить по 3раза в каждую сторону. 3. «Обруч на колено» И.п. ноги вместе, руки с обручем внизу. 1-поднять правую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч; 2- и.п. 3 - поднять левую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч;4-и.п. По 3 раза 4. «Наклоны вперед» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1- наклониться вперед, положить обруч;2-и. п.; 3- наклониться вперед, взять обруч; 4-и.п. (6-7раз) 5. «Наклоны вправо - влево» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч сверху. 1-наклон вправо, обруч вверх;2-и. п.;3-наклон влево, обруч вверх;4-и.п. Повторить по 3 раза «Прыжки из обруча в обруч» И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 3 счёта прыжки из обруча в обруч. Повторить 6-7 раз. 3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Косарь» И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях,</p>				

	руки сжаты в кулаки. Резкие широкие повороты с произношением «жу-у-у-ух». Повторить 6 -7 раз. Речёвка: <i>«По утрам зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым!»</i>				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе". Цель: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. Просмотр серии картинок "На зимнем дворе". Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца". (Развитие речи)</p>	<p>"Елка - елочка" Цель: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. (Музыка) "Игрушки для новогодней елки". Цель: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта. (Аппликация)</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год! Н. Найденова (Художественная литература)</p>	<p>"Все вокруг бело". Цель: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. (Музыка)</p>	<p>Игра-упражнение "Снежный городок". Цель: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки скатывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. (Лепка + конструирование)</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после</p>	<p>Физическая культура Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Продолжать развивать умения сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук; развивать общую выносливость, силу; продолжать формировать представления о связи физический упражнений со здоровьем.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Закреплять умения принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер; продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований; развивать координацию движений, ловкость, внимание.</p>	<p>Казахский язык «Ғажайып дорба» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ә», «Қ» дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету. Сөздік қор: Аяз Ата, Ақшақар туралы түсінік беру және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Ойын кезінде балаларды бір-біріне жақсы қарым қатынаста болуға тәрбиелеу. Қызықты ойындар арқылы балалардың эмоциялық сезімдерін дамыту. Физическая культура Воспитывать выдержку, организованность. Упражнять детей в ходьбе</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>
--	--	--	--	--	--

	него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.			попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на	Наблюдение за снегом. Цель: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно.	Наблюдение за льдом. Цель: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. - Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С.Мельников)	Наблюдение за облаками и туманом. Цель: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. - Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки. - Над рекою он клубится На луга, как снег ложится.	Наблюдение за снегоуборочными машинами. Цель: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума. Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб При огромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Наблюдение: показать детям, как люди,

<p>деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p>	<p>Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков (Художественная литература) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание:</p>	<p>Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Подвижная игра "Кот и воробьи". Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот</p>	<p>Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые... (облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p>	<p>эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успеваает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений. (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Поймай</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меня скорость передвижения. (Физическая культура) Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры.</p>	<p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Кто первый?". Цель: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания. Подвижная игра "Снайперы". Цель: развивать ловкость,</p>	<p>Подвижная игра "Попади в круг". Цель: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер. Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга. (Физическая культура) Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек. Цель: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток. Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>и передай мяч дальше". Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие</p>	<p>(Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие игровой деятельности.</p>		<p>глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. Цель: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования). Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты.</p>	
--	---	---	--	---	--

	игровой деятельности.				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка о верблюде".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 8 Какие мы красивые! (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа лица)</p> <p>Воспитатель.</p> <p style="text-align: center;">Было тихо в спальне, Но ребятки встали. Глазки открывайте, И играть давайте. Раздвигаем шторы, Вот и полдник скоро! Е. Виноградова</p> <p>Я рада, что все уже проснулись. (Дети принимают положение — сидя на кровати. Играет музыка.) Воспитатель. Сейчас каждый себе сделает массаж лица, для того чтобы быть бодрыми. (Все упражнения повторить пять—семь раз.) Поглаживать щеки, крылья носа, лоб от центра к вискам. (Дети выполняют упражнение вместе с воспитателем.) Мягко постукивать кончиками пальцев по щекам, крыльям носа, лбу от центра к вискам, словно уплотняя кожу лица, чтобы она была упругой. Надавливать указательными пальцами обеих рук на переносицу. Надавливать указательными пальцами обеих рук на середину бровей. Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательным пальцем правой на переносице. Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательными пальцами обеих рук на бровях. С усилием надавливать на изгиб бровей от переносицы к вискам. Пощипывать брови от переносицы к вискам и обратно. Мягко и нежно погладить закрытые глаза, надавливая их уголки. Расчесывать реснички — пальцами обеих рук сверху вниз поглаживать по ресницам. Надавливать на крылья носа, ведя указательные пальцы обеих рук от переносицы к носовым пазухам и обратно. И. п. — сидя, руки за голову; попытаться запрокинуть голову, одновременно удерживая ее руками. Воспитатель. Молодцы! Теперь соедините две ладони перед собой, представьте, что на них лежит зеркальце. Посмотритесь в него.</p>				

	<p>Какие вы стали румяные и красивые. А сейчас хорошо потянитесь и улыбнитесь. Хожение по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: <i>«Воздушные шары»</i>. Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»); <i>«Тигр на охоте»</i>. Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Пара варежек". Цель: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента. (Рисование) "Зимние забавы". Цель: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность. (Конструирование)</p>	<p>"Узкие и широкие зимние дорожки". Цель: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. (Основы математики) Игра "Покажи последовательность строительства дома". Цель: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p>	<p>Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Цель: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. Вариант 1. Ход игры: воспитатель называет общим словом и по очереди бросает мяч каждому ребенку. Ребенок, который возвращает мяч, должен назвать овощ или фрукт, относящиеся к общему слову. Воспитатель говорит: "Овощи". Дети отвечают: "Картофель, капуста, помидоры, огурцы, редис". Вариант 2. Ход игры: воспитатель перечисляет овощи, а дети называют общим словом.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых</p>	<p>"Белый медведь". Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Найти по описанию". Цель: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и</p>

		Материал: полоски по количеству детей, разного цвета, формы, образец рисунка дома. Ход игры: педагог показывает детям рисунок дома, раздает полоски разного цвета и формы, предлагает построить из этих фигур дом по образцу. (Основы математики + конструирование)	Воспитатель говорит: "Огурцы, помидоры". Дети отвечают: "Овощи". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	книг в архиве; читальный зал. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку. (Основы математики + развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Дарья, Андрей	Коммуникативные навыки Побуждать правильно называть и различать знакомые слова. Эмиль, Давид С.	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Артем, Ева Л.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать создавать несложные сюжетные композиции. Давид Г., Камилла Г.	Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. Арман, Даниял
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.				
Прогулка	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.	Наблюдение за пассажирским транспортом. Цель: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины	Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми, когда тает снег (в теплую погоду), когда	Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается	Наблюдение за метелью. Цель: развивать представления о явлениях природы, метели; расширять кругозор. - Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллежкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в

	<p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>(Ознакомление с окружающим + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно,</p>	<p>И питается бензином. (Автобус).</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке.</p> <p>Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре.</p> <p>Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке.</p> <p>- У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут.</p> <p>Установленный порядок</p> <p>Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)</p> <p>(Ознакомление с окружающим + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Перекресток".</p> <p>На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора.</p>	<p>очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.</p> <p>Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается.</p> <p>Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p>(Ознакомление с окружающим + развитие речи)</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p>то, что нынче вечерет и темнее раньше, чем было в начале осени.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало.</p> <p>Вот пришли морозцы, И зима настала.</p> <p>И. Суриков</p> <p>(Ознакомление с окружающим + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p>	<p>дом" —</p> <p>Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов)</p> <p>Наблюдение: знакомство с приметамы зимы в неживой природе.</p> <p>Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.</p> <p>(Ознакомление с окружающим + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "День и ночь".</p> <p>Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.</p> <p>Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки</p>
--	--	--	---	---	---

<p>вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму</p>	<p>Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”.</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы".)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p>	<p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони, играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на</p>	<p>в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например, "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</p> <p>Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”.</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот</p>
---	--	---	--	--

	<p>круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,</p>	<p>ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры:</p>	<p>Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>линии метания никого не было. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (Физическая культура) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>
--	--	---	--	---	---

	социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры.			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Весёлый снеговик» - Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. (Аппликация) Дидактическая игра «Один и много» учить детей определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой - маленький, один - много/, повторять эти слова. Есік, терезе, сабын, үстел, орындық. (Казахский язык) Подарок -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (Рисование) Дидактическая игра «Айсулу идет в гости» - называть части тела у куклы, понимать слова. Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл,	Дидактическая игра на определение ритма музыки. -игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (Музыка) «Цветные варежки и шапки» - Учить подбирать предметы по цвету и наклеивать их. (Аппликация) «Угадай, что получится?» Развивать воображение, фантазию, творчество. (Рисование) Кролик -закреплять приемы	Пословицы о хлебе Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно полежание для всех. (Казахский язык + художественная литература) "Раскрасьте рисунки самостоятельно". Цель: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. (Рисование)	"Красивые шарфы". Цель: научить детей делать шарфик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для шарфа), геометрические фигуры. (Аппликация) «Поможем художнику» Цель: Развивать творческое воображение. Педагог предлагает детям нарисовать необычное животное. Нарисовать и рассказать о своем животном. (Рисование) Динамическое упражнение "Часы".

	<p>смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) Дидактическая игра на определение характера музыки. - развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (Музыка)</p>	<p>тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (Казахский язык) Геометрические фигуры из пластилина -закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца. (Лепка)</p>	<p>лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка) Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» Цель: понимать слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, повторять эти слова за воспитателем. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақ- мет! (Казахский язык) Настольная игра "Веселая конструкция". Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. (Основы математики + конструирование)</p>	<p>«Весёлые снежинки» -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Аппликация) Морковка для кролика -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка)</p>	<p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (Музыка) Игра «Семья» Цель: знать всех членов семьи, закрепить знания о названии их на казахском языке. Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (Казахский язык)</p>
--	--	---	--	--	--

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Буклет на тему: "Поет зима, акает".	Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".	Проект: "Программа здоровья семьи".	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".	Консультация на тему: "Профилактика гриппа".
---	--	--	--	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая № 2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 02.01-06.01

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 02.01	Вторник 03.01	Среда 04.01	Четверг 05.01	Пятница 06.01
Прием детей	Сәле-метсіз бе! Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание благоприятной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			<p>Игра "Пазлы". Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание. (конструирование)</p> <p><i>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".</i> Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.</p>	<p><i>Дидактическая игра "Найди и назови".</i> Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. (основы математики)</p> <p><i>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".</i> - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. (физическое развитие,</p>	<p><i>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</i> Здачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия-2: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа,</p>

			<p>Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p>	<p>развитие речи, основы математики)</p> <p><i>Развивающая игра "Последовательность жестов".</i></p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физ.развитие)</p> <p><i>Пальчиковое упражнение "Варежки".</i></p> <p>- Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. 7. Упражнение на дыхание. 				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>			<p>Музыкальная игра "Лепим снежный ком" для развития умения различать характер музыки. (Музыка) «Закончи фразу» Цель: продолжать знакомить детей с многообразием слов. Ход игры: Педагог предлагает детям послушать двустопные и закончить фразу. Не послушал зайка папу, отдавили зайке ... (лапу). Дети в скверике сидели и мороженое ... (ели).</p>	<p>Музыкальная игра "Остановись". Для развития умения различать характер музыки. (Музыка) Отгадай» Цель: Развивать представление детей о геометрических фигурах, закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник Угадать на что похожа геометрическая фигура. Называть предметы на что похожа та или иная геометрическая фигура. (Основы математики)</p>	<p>"Серый заяц". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания. (Лепка) «Не зевай». Цель: совершенствовать умение различать структуру музыкального произведения. Задача: научить детей воспринимать и ритмично воспроизводить несложный ритмический рисунок.</p>

		<p>А возле этой елки бродили злые ... (волки). Часто к озеру напиться ходит рыжая ... (лисица). Стала жаба важно квакать: «Ква-ква-ква, не надо ... (плакать)». Мы не ели, мы не пили, бабу снежную ... (лепили). Я не бегаю к врачу, я сама его ... (лечу). Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал ... (щенок). Как у нашей дочки розовые ... (щечки). Лучше мама не пищи, ты мне няньку ... (поищи).</p> <p>(Развитие речи)</p>		(Музыка)
ОД по расписанию организации образования		<p>Физическая культура Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, бережное отношение к окружающим. Развивать умение метать мячи на дальность, развивать глазомер. Закреплять умения передвигаться по кругу с изменением направления движения по сигналу педагога. Повторить игровые упражнения; упражнять детей в ходьбе и беге змейкой между</p>	<p>Казахский язык 09:15 «Кесек қар» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Қ» дыбысының айтылу ерекшелігін жатықтыру. Сөздік қор: Қыс туралы түсініктерін тереңдету және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>	<p>Музыка 09:00 Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально- ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной</p>

			<p>предметами.</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Өлеңдер, тақпақтар арқылы тілдерін ұстарту, сөздік қорын молайту.</p> <p>Туған жердің табиғатын сүйеге тәрбиелеу.</p> <p>Физическая культура 10: 25</p> <p>Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, бережное отношение к окружающим . Развивать умения координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умения лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Формировать умение сохранять равновесие при ползании по бревну на четвереньках. Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через модули. Учить перелезанию через бревно.</p>	<p>ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону,</p>				

прогулке	навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			<p><i>Наблюдение за следами птиц на снегу.</i> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем</p>	<p><i>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</i> Задачи: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. Стихотворение. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их полем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева). Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и</p>	<p><i>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).</i> Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). Художественное слово "Покормите птиц". - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать</p>

			<p>снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p><i>Наблюдение за мостом.</i></p> <p>Задачи: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p><i>Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра).</i></p> <p>Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а</p>	<p>Заодно с людьми.</p> <p>Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Наблюдение. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги).</p> <p>Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p><i>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями</p>
--	--	--	---	---	---

			<p><i>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p><i>Подвижная игра "Кот и воробьи".</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и</p>	<p>все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p><i>Подвижная игра "Догони меня".</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в</p>	<p>сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p><i>Подвижная игра "Вороны и воробьи".</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.</p> <p>Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p><i>Подвижная игра "Попади в цель".</i></p> <p>Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.</p> <p>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют.</p> <p>Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными.</p> <p>Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p><i>Игра "Попади в цель".</i></p> <p>Задачи: развивать навыки метания мешочка вдаль, во обруч.</p> <p>Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лисица и перепелка" . <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №1</p> <p>1. Гимнастика в постели (2-3- мин.)</p> <p>- Потягивание. И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить. <i>(тоже самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой)</i></p> <p>- «Отдыхаем» И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.</p> <p>2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)</p> <p>Упражнение с флажками. Дети встают в круг. Каждый держится свой флажок и за флажок другого ребёнка. Получается замкнутый круг - « карусель». На слова « Еле-еле еле-еле завертелись карусели» - все начинают двигаться приставным шагом. Затем на слова « А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом!»- все бегут, на слова « Тише!, тише, не спешите, карусель остановите!»- дети переходят на ходьбу. Педагог предлагает разобрать карусель, а с флажком выполнить упражнения.</p> <p>3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)</p> <p>- дети весело идут, они все флажки несут. <i>(идти друг за другом, держа на плече флажок)</i></p>				

	<p>- Стали флаг все поднимать, стали флаг опускать (<i>поднять вверх и опустить вниз</i>)</p> <p>- Вот в окошко посмотрели ,</p> <p>И все друженько присели (<i>присесть, вытягивая руки с флажком вперед</i>)</p> <p>- Дружно сделаем наклон,</p> <p>И все спиночку прогнём (<i>наклоны вперед, вытягивая руки с флажком перед собой</i>)</p> <p>- Вправо обруч повернём, влево обруч повернём (<i>повороты вправо, влево</i>)</p> <p>- Мы флажок не отпускаем, по паласу проползаем (<i>проползти</i>)</p> <p>(<i>музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p> <p>"Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".</p> <p>(<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи</i>)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>«<i>Зимние деревья</i>» Задачи: научить детей создавать аппликации при помощи ватных дисков. Расширять знания детей о зиме и деревьях зимой. Активизировать словарь по теме «<i>Зима</i>». Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческие способности детей (аппликация)</p> <p>«<i>Число и цифра 1,2</i>» Задачи: Закрепить знание детей цифр 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.</p>	<p>«<i>Зимушка-зима</i>» (в технике «<i>бумагопластика</i>») Задачи: познакомить с техникой изготовления аппликации в технике «<i>бумагопластика</i>»; развивать мелкую моторику рук и глазомер; формировать умение следовать устным инструкциям; развивать художественный вкус и творческие способности, активировать воображение и фантазию (аппликация)</p> <p>«<i>Число и цифра 3</i>» Задачи: продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение писать цифру 3. Совершенствовать знания геометрических фигур.</p>	<p>«<i>Зайчик</i>» (<i>из ватных дисков</i>) Задачи: учить детей работе в технике аппликации из ватных дисков, совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей, расширить представление детей об особенностях внешнего строения зайца. (аппликация) «<i>Числа и цифры 1,2,3</i>» соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p>

			<p>Развивать умения детей сравнивать группы предметов по количеству используя цифры 1 и 2. (основы математики)</p>	<p>Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (основы математики)</p>	<p>Задачи: Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (основы математики)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>			<p>Познавательные навыки Дидактическая игра "Найди такую же ракету". Задачи: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.</p>	<p>Творческие навыки «Портрет из пуговиц» Задачи: учить выполнять аппликации из пуговиц. Развивать воображение, образное мышление.</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра "Что в руке?" Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Материал: мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети</p>

					должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький. Дети проверяют правильность ответа.
Подготовка к прогулке	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Прогулка			<p><i>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</i></p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает</p>	<p><i>Наблюдение за временем суток (вечер).</i></p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление</p>	<p><i>Наблюдение за застывшей водой.</i></p> <p>Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и</p>

			<p>внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><i>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки),</p>	<p>о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: <i>Очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</i></p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p><i>Подвижная игра "Ловишки".</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на</p>	<p>быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать.</p> <p><i>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость,</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птица.</p> <p><i>Подвижная игра "Белый зайчик".</i></p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p><i>Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p>	<p>другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p><i>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.</i></p> <p>(физическая культура) Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, соперничать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. <i>Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.</i> Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать</p>
--	--	--	---	--	--

			Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)		желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,			«Зима» <i>(пластиллинография)</i> Задачи: формировать умение делать	«Лиса-кумушка и Лисонька-голубушка» Задачи: продолжит знакомить детей с	«Кружечка Гжель» Задачи: продолжать учить изготавливать объемные игрушки из бумаги.

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			плоскостную картину из пластилина. Развивать навыки лепки, использование приема «раскатывание колбаски». Повторение биллингвального компонента Ақ, көк, қара, жасыл, қар,қыс, ағаш (лепка, казахский язык)	персонажем –лисой, особенностями внешнего вида и условиям жизни. Развивать умение создавать композицию, подбирать краски. Қар қыс, түлкі, ақ, көк, қара№ (рисование, казахский язык)	Развивать умение выполнять работу до конца, аккуратно использовать ножницы и клей. Познакомить с историей гжельского промысла. (рисование, казахский язык, конструирование)
Возвращение детей домой (консультации родителям)			Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".	Акция "Новогодние маски".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая № 2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 09.01.2023 по 13.01.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Примерный режим дня	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: Индивидуальные беседы о семейных традициях, организация общения и игры для создания хорошего настроения.				
Беседа с родителями, консультации	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<i>"Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.				
	<i>Игра "Мозаика".</i> Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно	<i>Дидактическая игра "Подбери слово".</i> Задачи: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в словосочетания (имя существительное + глагол) по смыслу. Педагог предлагает детям глаголы, к которым нужно подобрать существительное, уточняя, что слова	<i>Настольная игра "Пазлы".</i> Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. <i>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</i> Задачи: развивать умения	<i>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. <i>Развивающая игра "Найди отличия".</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение	<i>Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".</i> Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по

<p>составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой (основы математики)</p> <p><i>Игра-лото "Животные".</i> Цель: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором животных, предложить показать диких, затем домашних (либо животных жарких стран), рассказать о животном, которое интересно. (ознакомление с</p>	<p>должны относиться к зимнему времени года: Ударили... (морозы), хрустит... (снег), бушует... (вьюга), замерзли... (реки), скрипит... (снег), метут... (метели), падает... (снег). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p>сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются (рисование, основы математики)</p>	<p>количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду. Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p>
--	---	--	---	--

	окружающим миром)				Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амелии и Мии, для Яромира и Мансура, для Жени и Анюты. Будет сытно, приятного аппетита" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Музыка 10: 05 Задачи Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения . Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Физическая культура 10: 30 Задачи: Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение. Формировать умения перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1,5 м, способом двумя руками из-за головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами. Закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз-вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги; Развивать глазомер, внимательность, быстроту реакции. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно, не торопясь.</p>	<p>Физическая культура 10: 00 Способствовать воспитанию экологической культуры, гражданственности. Развивать умения координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 м, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Развивать выразительность движений, ритмичность</p>	<p>Казахский язык 09:15 «Жасырылған анды тап!» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздерді дұрыс, анық айтуға үйрету. «Қ» дыбысының айтылу ерекшелігін жатықтыру. Сөздік қор:Балаларға жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беруге үйрету. ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Өлеңдер, тақпақтар арқылы тілдерін ұстарту, сөздік көрын молайту. Табиғатты қорғауға,</p>	<p>Музыка 09: 00 Задачи: Слушание музыки Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

	<p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>			<p>қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Физическая культура 10: 25</p> <p>Задачи: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Закреплять умения лазать по лестнице, упражнять в равновесии. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	
	<p><i>"Звуковая культура речи: звук [ч].</i></p> <p><i>Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи".</i></p> <p>Цель: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных.</p> <p>Игра "Повторите громко</p>	<p><i>"Подружись со снеговиком".</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах.</p> <p>(музыка)</p>	<p><i>"Белый снег, пушистый".</i></p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни.</p>	<p><i>"Медведь и волк".</i></p> <p>Цель: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур.</p> <p>Дидактическая игра "Дикие и домашние животные" (конструирование)</p> <p><i>"Белый снег".</i></p> <p>Цель: учить детей слушать с интересом и воспринимать</p>	<p><i>"Друзья медвежонка".</i></p> <p>Цель: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, кого показываю" (лепка)</p>

	<p>и тихо, шепотом, быстро, медленно". Игра "Назови ласково". Дидактическая игра "Чудесный сундучок". Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи". Беседа "Что потешка рассказала?". Заучивание потешки. Показ пантомимы (развитие речи)</p>		<p>Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения (художественная литература)</p>	<p>содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". (музыка)</p>						
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо" (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>									
Прогулка	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="383 938 728 1445"> <p>Наблюдение за глубиной снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар,</p> </td> <td data-bbox="728 938 1095 1445"> <p>Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.</p> </td> <td data-bbox="1095 938 1413 1445"> <p>Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев,</p> </td> <td data-bbox="1413 938 1762 1445"> <p>Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активировать представления о снегопаде, как виде осадков зимой; развивать</p> </td> <td data-bbox="1762 938 2157 1445"> <p>Наблюдение за снежинками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды;</p> </td> </tr> </table>					<p>Наблюдение за глубиной снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар,</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев,</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активировать представления о снегопаде, как виде осадков зимой; развивать</p>	<p>Наблюдение за снежинками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды;</p>
<p>Наблюдение за глубиной снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар,</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев,</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активировать представления о снегопаде, как виде осадков зимой; развивать</p>	<p>Наблюдение за снежинками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды;</p>						

<p>Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину.</p> <p>Подвижная игра: "Ищи снегурочку". (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)</p> <p>Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц в</p>	<p>понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки —</p>	<p>эстетическое восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p>	<p>побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. И. Мельничук После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на</p>
---	---	---	--	---

<p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". (основы математики, физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед,</p>	<p>отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.</p> <p>Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>По указанию воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, положив</p>	<p>Тем холодней Стоит зима!</p> <p>Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой,</p>	<p>землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом.</p> <p>Учить восхищаться успехами и неудачами друга.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения и</p>
---	---	--	--	---

<p>развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры. Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может</p>	<p>это ров. У одной из сторон площадки домик коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p>	<p>навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.</p>
--	--	--	---	---

	<p>с действиями сверстников. Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.</p>	<p><i>(физическая культура)</i> Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе. Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.</p>	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкафу, тщательно мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p>			

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Музыкотерапия «Колыбельная умки»	Релакс массаж для лица	Чтение сказки «Мишуткин сон»	Прослушивание классической музыки	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. "Рыбка". - Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). (физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, развитие речи)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	"Дорожка со снежными узорами" (рисование) Цель: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в	Дидактическая игра "Определи на вкус". (развитие речи) Цель: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют	"Ориентировка во времени". Цель: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать	"Идет снег". Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега;	Игра "Домино знакомых форм". Цель: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.

	<p>определенной последовательности.</p> <p>Музыкальный момент "Снежинки"</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Кафе".</i></p> <p>Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</i></p> <p>Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширить представления о</p>	<p>фрукт.</p> <p><i>Опыты с водой. Свойства снега.</i></p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры (основы математики)</p>	<p>навыки критического мышления.</p> <p>Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом) (основы математики)</p> <p><i>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший. (развитие речи)</p>	<p>расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий.</p> <p>Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?" (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><i>Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк". (Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности,</i></p>	<p>Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. (развитие речи, конструирование)</p> <p><i>Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы.</i></p> <p>Цель: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p>Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p> <p>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>			<p>делать только добро.</p> <p>художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</p>				
<p><i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i></p> <p>Задание: "Раскрась картину" (рисование)</p> <p>Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с</p>	<p><i>Развитие познавательные и интеллектуальные навыки</i></p> <p>Дидактическая игра "Один – много".</p> <p>(основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть</p>	<p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (развитие речи)</p> <p>Цель: уметь классифицировать</p>	<p><i>Развитие физических навыков</i></p> <p>«Самый быстрый».</p> <p>Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (физическая культура)</p>	<p><i>Развитие социально-эмоциональных навыков</i></p> <p>Игра «Узнай по носу»</p> <p>Цель. Развивать внимание, наблюдательность. Водящий уходит за занавес. Участники игры поочередно, чуть приоткрывая занавес, показывают ему руку, ногу,</p>	

	<p>мандалами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее.</p> <p>Цель: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>	<p>предметы, развивать внимание, мышление.</p> <p>Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.</p>		<p>волосы, нос и т. д. Если водящий узнает товарища сразу, то получает фант. Игра повторяется несколько раз, водящие меняются (развитие речи)</p>
<p>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее".</p> <p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><i>Наблюдение за продолжительностью дня.</i></p> <p>Цель: расширить представления об особенностях суток в</p>	<p><i>Наблюдение за ветром.</i></p> <p>Цель: расширить представления о неживой природе, о ветре; расширять</p>	<p><i>Наблюдение за транспортом.</i></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице,</p>	<p><i>Наблюдение за снегоуборочной машиной.</i></p> <p>Цель: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать</p>	<p><i>Наблюдение за работой дворника.</i></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать</p>

<p>зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечеревает и темнее раньше, чем осенью, летом. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик".</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал</p>	<p>представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это</p>	<p>отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность. - Здесь на посту в любое время, Дежурный ловкий — постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может, Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство).</p>	<p>умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с белой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и</p>	<p>чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость,</p>
--	---	---	--	---

	<p>От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура)</p>	<p>металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Подвижная игра "Вороны и воробьи". Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока</p>	<p>Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то, что они делают, было хорошо и комфортно для других. Рассказать детям, что когда они вырастут, будут работать, для этого необходимо хорошо учиться. Учить детей уважать труд взрослых. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра</p>	<p>машины скорой помощи. Подвижная игра "Вороны и воробьи". Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны"</p>	<p>быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Попади в цель". Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура)</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробы" догоняют. Если "Воробы!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробы", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая</p>	<p>"Попади в цель".</p> <p>Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура)</p>	<p>догоняют.</p> <p>Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными.</p> <p>Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Прокати мяч в ворота".</p> <p>Цель: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура)</p>	
--	---	---	---	--

		культура)			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка)</p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях) (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега".</p> <p>Цель: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки.</p> <p>Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.</p> <p>(картина: снеговик, елка украшенная, цветы, дождь, туман, катание на санках, горы, птицы, варежки, вода, игра детей в снег, деревня, каток, идет снег, сосульки, шарф).</p> <p>Педагог следит за ходом игры, проверяет картинки с правильным выбором: снеговик, снегопад, горка, катание на санках, игра со снегом. Детям команды, правильно выполнившим задание, раздаются фишки с изображением снежинки.</p> <p>Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мышка". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),</p>				

	<p>В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Считалка "Снежинка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование) Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). (конструирование)</p>				
Уход детей домой	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	Консультации "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка".	Акция: "Строим зимний городок".	Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 16.01.2023–20.01.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Замена грязных полотенец". Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	Опрыскивание комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	"Подготовка к учебной деятельности". Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	"Наведение порядка в игрушках". Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу.
	Дидактическая игра "Назови три предмета". Цель: закреплять навыки	Дидактическая игра "Найди берлогу". Цель: закреплять	Чтение стихотворения о зиме. "Дело было в январе...*	Дидактическая игра "Волшебные картинки". Цель: развивать	Игра "Чего нет?" Цель: развивать умение подбирать слова в

	<p>классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>умения различать место обитания животных, обогащать словарь словами, наименованиями место обитания птиц и животных. Из набора картин серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера). Педагог сопровождает ход игры. Победители получают фишки с изображением медведя. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>А. Барто Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попастся в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка. (Художественная литература)</p>	<p>способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку. (Конструирование)</p>	<p>необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". (Развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 10 с 16 по 31 января (с флажками) 1 часть. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 20 с, во время которого по одной стороне площадки дети бегут, высоко поднимая колени. Ходьба, 3-4 выдоха. Перестроение в 3 колонны за ведущим. (Дети берут флажки) 2 часть. 1.И.П.: о. с, флажки вниз. 1-флажки вперед; 2-флажки вверх; 3-флажки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7раз. 2.И.п.о. с, флажки вниз. 1-шаг правой ногой вправо, флажки в стороны; 2-и.п. То же в лево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. И.п. стойка в упоре на коленях, флажки у груди. 1-поворот вправо, флажки в стороны;2-и. п.; То же влево. Повторить по 3 раза</p>				

	<p>в каждую сторону. 4.И.П.: о. с: флажки вниз. 1-присесть, флажки вперед; 2-и.п. Повторить 6-7раз. 5.И.П.: сидя на полу, ноги врозь, флажки у груди. 1-наклон вперед к правой ноге, коснуться палочками носков ног; 2-и.п. 3-наклон вперед к левой ноге, коснуться палочками носков ног; 4-и.п. Повторить по Зрза в каждую сторону. 6.И.п.о. с: флажки вниз. 1-прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2-прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. Повторить 6-7раз. 3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Мотор». И.п. - стоя на коленях, руки согнуть перед грудью. Выполнять вращение согнутых рук, произнося: "Р-р-р-р". Речёвка: <i>Будь здоров! Всегда здоров! Солнце, воздух и вода Наши лучшие друзья!</i></p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Экологическая минутка» «Природа и человек» Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. (Ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения по развитию речи-19 Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные</p>	<p>«Экологическая минутка» «Найди такой же цветок» Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей. (Ознакомление с окружающим миром) "Песенка волка". Цель: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от</p>	<p>«Экологическая минутка» «Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую</p>	<p>«Экологическая минутка» «Что из чего сделано?» Цель: Учить детей определять материал из которого сделан предмет. (Ознакомление с окружающим миром) "Что вы знаете про зверей?". Цель: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. (Музыка)</p>	<p>«Экологическая минутка» «Лекарственные растения» Цель: Закрепить знания лекарственных растений. (Ознакомление с окружающим миром) "Украшаем занавес кукольного театра". Цель: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами. (Аппликация)</p>

	и динамичные отрывки из сказок. (Художественная литература + развитие речи)	характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. (Музыка)	цепочку событий; обогащать словарного запас. (Художественная литература)		
ОД по расписанию организации образования	Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	Физическая культура Воспитывать доброжелательность, организованность. Формировать умения сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову, и ловить его двумя руками; продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений, развивать социальную компетентность.	Физическая культура Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, ценностное отношение к своему здоровью. Закреплять умения выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре, легко сходить с нее на носках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; продолжать формировать навыки рационального дыхания.	Казахский язык «Қуыр-қуыр, қуырмаш» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс аруды және айқын дикцияны дамыту. Сөздерді дұрыс, анық айтуға үйрету. «Қ» дыбысының айтылу ерекшелігін жатықтыру. Сөздік қор: Балаларды үй жануарларымен таныстыруды жалғастыру. түсініктерін кеңейту. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беруге үйрету. ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша әңгіме	Музыка Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать танцу «Камажай».

				<p>құрастыру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Жануарларды қорғауға, сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Физическая культура Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Формировать умения бросать мяч; продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за березой зимой. Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пылливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. Цель: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. Загадка. - Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму".</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге,</p>	<p>Наблюдение за снегом. Цель: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог. Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как</p>

<p>дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего.</p> <p>Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались.</p> <p>"Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром +</p>	<p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег.</p> <p>Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий).</p> <p>Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне.</p> <p>По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу</p>	<p>На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик".</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с</p>	<p>в большой мороз".</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменением снега, подробно объяснить причины изменения снега.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки).</p> <p>Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".</p> <p>Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений,</p>	<p>называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву".</p>
--	--	---	--	--

<p>развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и</p>	<p>педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Подвижная игра "Игра</p>	<p>продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Подвижная игра "Догони меня". Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за</p>	<p>дружеские отношения. Подвижная игра "Змейка". Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Подвижная игра "Белый зайчик". Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! (Физическая культура) Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам</p>	<p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «kozy, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «kozy, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p>
--	---	---	---	--

	<p>между камней, шука находится в стороне. Подвижная игра "Лови мяч".</p> <p>Цель: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</p> <p>Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры.</p> <p>Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>со снегом".</p> <p>Учить детей играть со снегом. Тренироваться бросать снег в цель.</p> <p>Соблюдать правила игры.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу.</p>	<p>безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщая, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>труда.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщая, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?".</p> <p>Цель: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры.</p> <p>Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны".</p>				

Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.						
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".						
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 10 Дружные ребята</p> <table border="1" data-bbox="383 325 2022 1027"> <tr> <td data-bbox="383 325 1115 1027"> Мы, все друженько проснулись Улыбнулись, потянулись, Подышали ловко Погудели громко (у-у-у-у-у) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики. 1,2,3,4 –шевелим ногами 1,2,3,4 – хлопаем руками Руки вытянуть по шире 1,2,3,4 Наклонились 3,4, И педали покрутили На животик повернуться, Спинку сильно изогнуть. Прогибаемся сильней, Чтобы были здоровей Мы становимся все выше, Достаем руками крышу На два счета мы поднялись 1,2 3,4 – руки вниз </td> <td data-bbox="1115 325 2022 1027"> Движения соответствующие тексту. Дышат носом. Энергичные движения плечами вверх-вниз. Стопы на себя, от себя. Хлопки руками. Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет. Наклониться вперед касаясь ног руками. Велосипед. Лодочка. Лежа на животе, руки вперед, потянуться. Встают с кровати. </td> </tr> </table> <p>Хождение по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Ворона». И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p>					Мы, все друженько проснулись Улыбнулись, потянулись, Подышали ловко Погудели громко (у-у-у-у-у) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики. 1,2,3,4 –шевелим ногами 1,2,3,4 – хлопаем руками Руки вытянуть по шире 1,2,3,4 Наклонились 3,4, И педали покрутили На животик повернуться, Спинку сильно изогнуть. Прогибаемся сильней, Чтобы были здоровей Мы становимся все выше, Достаем руками крышу На два счета мы поднялись 1,2 3,4 – руки вниз	Движения соответствующие тексту. Дышат носом. Энергичные движения плечами вверх-вниз. Стопы на себя, от себя. Хлопки руками. Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет. Наклониться вперед касаясь ног руками. Велосипед. Лодочка. Лежа на животе, руки вперед, потянуться. Встают с кровати.
Мы, все друженько проснулись Улыбнулись, потянулись, Подышали ловко Погудели громко (у-у-у-у-у) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики. 1,2,3,4 –шевелим ногами 1,2,3,4 – хлопаем руками Руки вытянуть по шире 1,2,3,4 Наклонились 3,4, И педали покрутили На животик повернуться, Спинку сильно изогнуть. Прогибаемся сильней, Чтобы были здоровей Мы становимся все выше, Достаем руками крышу На два счета мы поднялись 1,2 3,4 – руки вниз	Движения соответствующие тексту. Дышат носом. Энергичные движения плечами вверх-вниз. Стопы на себя, от себя. Хлопки руками. Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет. Наклониться вперед касаясь ног руками. Велосипед. Лодочка. Лежа на животе, руки вперед, потянуться. Встают с кровати.						
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".						
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	"Позаботимся о птицах". Цель: расширить знания детей о перелётных и	Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: учить детей	"В нам гости прилетит воробей". Цель: развивать умение	Дидактическая игра "Геометрическое домино".	"Елочка". Цель: совершенствовать навыки рисования елочки		

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой". (Ознакомление с окружающим миром) «Какая кукла» Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. Развивать умения понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і) Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (Казахский язык) "Медведь и медвежонок спят в берлоге". Цель: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая</p>	<p>правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) "Изучаем следы зверей". Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. (Основы математики) «Составь натюрморт». Цель: совершенствовать композиционные навыки, Задача: создавать композицию на определенную тему, выделять главное, устанавливая связь, располагая изображение в пространстве. Игровое действие: выбрать</p>	<p>детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками). (Конструирование) Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) Игра "Части суток". Цель: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. (Основы математики)</p>	<p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (Основы математики) Угадай игрушку Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Выбатывать правильное произношение и понимание слов, умение задавать вопросы на казахском языке и отвечать на них. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык) Дидактическая игра "Где художник ошибся?"</p>	<p>гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности. (Рисование) «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? Ақ, көк, қара, жасыл. Доп, текше, қонжық, қуыршақ (Казахский язык) Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. (Основы математики)</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>пропорции. (Рисование) Чудеса зимнего леса. Цель: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до шести; (Основы математики)</p>	<p>предметы и создать свой натюрморт. (Рисование)</p>		<p>Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник. (Рисование)</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Арина, Даниял</p> <p>Стефания (ППС)- научить находить заданный звук в слове на этапе проговаривания слова ребенком.</p>	<p>Коммуникативные навыки. Побуждать говорить и понимать слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года. Давид С., Камилла Г.</p> <p>Владимир (ППС)- учить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки. Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Ева Л., Алиса, Андрей</p> <p>Камила К. (ППС)- учить составлять описательные загадки про игрушки.</p>	<p>-Творческие навыки, исследовательская деятельность. Побуждать реагировать на начало и окончание мелодии. Даша, Катя</p> <p>Ева Л. (ППС)- развитие наблюдательности, концентрация и распределение внимания. Развивать фонематический слух, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки. Побуждать желание помогать взрослым. Илья, Алексей</p> <p>Екатерина (ППС)- развивать речевую активность, быстроту мышления.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как</p>				

	и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим".				
Прогулка	<p>Наблюдения за рябиной зимой. Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не</p>	<p>Наблюдение за метелью. Цель: формировать представления о метели, расширять представления о зимних явлениях природы. Пословица: метель зиме за обычай. Загадка. - Кто зимой метет и злится, Дует, воеет и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная.. (Метель). Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти, когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Зайцы и волк".</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми, когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. (Ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за свиристелью. Цель: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвиистели... Все до ягодки поели. А. Барто - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает</p>

<p>сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть</p>	<p>верь.</p> <p>Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.</p> <p>Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Эстафета".</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы.</p> <p>Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне.</p> <p>По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p>	<p>окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться</p>	<p>человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется</p>
--	--	---	--	---

	<p>ответственные роли. (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. (Физическая культура) Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошее настроение.</p>	<p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>несколько раз. Подвижная игра "Будь ловким". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p>
Возвращение с	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду,				

прогулки	отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедем с любовью".				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Укрась платье» Цель: Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. (Аппликация) Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (Музыка) Узнай предмет. Цель: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур. (Конструирование) "Санки". Цель: развивать умение детей лепить сани путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания.</p>	<p>"Лисичка и волк". развивать умения выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (Лепка) «Весёлые воробьи» Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. (Аппликация) Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. (Конструирование)</p>	<p>"Раскрась рисунок". Животные. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (Рисование) Оживи картинку Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, продолжать учить воспринимать и употреблять предлоги в речи, развивать слуховое восприятие. (Лепка) «Украсим шкатулку» Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту</p>	<p>"Снег покрыл деревья". Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. (Аппликация) «Следы» Цель: формирование контроля за мышечными ощущениями; воспроизведение алгоритма движений пальцев (указательного и среднего попеременно, двух пальцев одновременно). (Лепка)</p>	<p>Дидактическая игра на определение ритма музыки. Цель игры: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (Музыка) «Разрежь и сложи» Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плотная бумага, ножницы. (Конструирование) «Лыжник» Цель: развитие мелкой моторики детей. Задачи: Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; Закреплять умение соединять части, плотно</p>

	(Лепка)		<p>окружающего мира. (Аппликация) Игра: «Найди нужный колокольчик» Дидактическая игра на определение высоты звучания. Цель: развивать звуковысотный слух детей. (Музыка)</p>		<p>прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов. (Лепка)</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 23.01.2023–27.01.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Прием детей	Поприветствовать родителей. Обратит внимание на температуру тела и чистоту детей. Беседа с детьми о том, как и где они провели выходные.				
Беседа с родителями, консультации	Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Рыхление почвы в комнатных растениях". Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	"Наведение порядка в игрушках". Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	"Учимся заправлять свою постель". Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к	Игра-лото "Птицы". Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц	Чтение стихотворения о синице. "Скачет шустрая синица" А. Барто Скачет шустрая синица,	Чтение стихотворения о снегире. "Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский Снегирь сидит на ветке	Дидактическая игра "Назови три предмета". Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать

	<p>декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева (Художественная литература)</p>	<p>на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень. А. Барто (Художественная литература)</p>	<p>В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной Шапочке атласной. Вдали мелькают сойки — Синие ковбойки. М. Пляцковский (Художественная литература)</p>	<p>мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Воробей, синица, сорока". Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. (Развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 10 с 16 по 31 января (с флажками) 1 часть. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 20 с, во время которого по одной стороне площадки дети бегут, высоко поднимая колени. Ходьба, 3-4 выдоха. Перестроение в 3 колонны за ведущим. (Дети берут флажки) 2 часть. 1.И.П.: о. с, флажки вниз. 1-флажки вперед; 2-флажки вверх; 3-флажки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7раз. 2.И.п.о. с, флажки вниз. 1-шаг правой ногой вправо, флажки в стороны; 2-и.п. То же в лево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. И.п. стойка в упоре на коленях, флажки у груди. 1-поворот вправо, флажки в стороны;2-и. п.; То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4.И.П.: о. с: флажки вниз. 1-присесть, флажки вперед; 2-и.п. Повторить 6-7раз. 5.И.П.: сидя на полу, ноги врозь, флажки у груди. 1-наклон вперед к правой ноге, коснуться палочками носков ног; 2-и.п. 3-</p>				

	<p>наклон вперёд к левой ноге, коснуться палочками носков ног; 4-и.п. Повторить по Зрза в каждую сторону. 6.И.п.о. с: флажки вниз. 1-прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2-прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. Повторить 6-7раз. 3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Мотор».</p> <p>И.п. - стоя на коленях, руки согнуть перед грудью. Выполнять вращение согнутых рук, произнося: "Р-р-р-р".</p> <p>Речёвка: Будь здоров! Всегда здоров! Солнце, воздух и вода Наши лучшие друзья!</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай, да каша наша для Амины и Даши, для Ермака и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Экологическая минутка» «Береги природу» Цель: Закреплять знания об охране объектов природы. (Ознакомление с окружающим миром) "Покормим птиц". Цель: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Экологическая минутка» «Что было бы, если из леса исчезли...» Цель: Закреплять знания о взаимосвязи в природе. (Ознакомление с окружающим миром) "Песня птиц". Цель: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. (Музыка)</p>	<p>«Экологическая минутка» «Подскажи мальчику» Цель: воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе. (Ознакомление с окружающим миром) "Песня птиц" (повторение). Цель: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в</p>	<p>«Экологическая минутка» «Когда это бывает?» Цель: Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. (Ознакомление с окружающим миром) "Моя кошка". Цель: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. (Конструирование)</p>	<p>«Экологическая минутка» "С чем нельзя в лес ходить?" Цель: уточнение и закрепление правил поведения в лесу. (Ознакомление с окружающим миром) "Белка грызет орешек". Цель: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя. Дидактическая игра "Кто чем питается?". (Лепка)</p>

			выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. (Музыка)		
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>Физическая культура воспитывать старательность, уверенность. Закреплять умения последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоня корпус вперед; закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично с высоким подниманием колен, выполнять плавные приседания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию</p>	<p>Физическая культура Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать умения бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей стопе; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через предметы; развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p>Казахский язык «Төлдерің тап» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздерді дұрыс, анық айтуға үйрету. «І» дыбысының айтылу ерекшелігін жатықтыру. Сөздік қор: Жабайы аңдар мен үй жануарлардың төлдерімен таныстыру, оларды айыра білуге үйрету, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Педагогтың қойған сұрағын түсініп жауап беруге үйрету. Жұмбақ тындап жауабын беру. Балаларды жануарларды</p>	<p>Музыка Слушание музыки Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских</p>

	<p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>	<p>социальной компетенции.</p>		<p>қорғауға, қамқор болуға, сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Физическая культура Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу инструктора. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках. Развивать общую выносливость, ориентировку в пространстве, координационные способности. Создать условия для закрепления умения выполнять движения образно, выразительно.</p>	<p>музыкальных инструментах Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо".</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за снегирями. Цель: активизировать представления детей о снегире, развивать знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за</p>	<p>Наблюдение за синицей. Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички,</p>	<p>Наблюдение за летающими снежинками. Цель: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность.</p>

	<p>птицам. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье сине- черное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Дети могут определить, что для снегирей зимой</p>	<p>всякий молод. Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! "Зимой" Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! С. Баязитов. (Художественная литература) Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По</p>	<p>птицами. "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне И крошки клюёт у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. Воробушку нравится наше окно. Из детского сада я прихожу. На подоконник скорее гляжу. И знаю, воробушек здесь побывал: Мое угощенье он всё поклевал. Однажды домой я под вечер пришел. Но хлебные крошки на месте нашел. Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. (Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Кот и воробьи". Цель: совершенствовать умение играть по</p>	<p>Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова Предложить рассказать о синицах, описать внешние особенности (сине-зеленое оперенье, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем). Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой. (Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на</p>	<p>Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. Художественное слово "Снежок". - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З. Александрова)</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка,</p>	<p>сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.</p> <p>Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно</p>	<p>правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.</p> <p>Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p>роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>Цель: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p>Пословица: "Береги нос в большой мороз".</p> <p>Пословица: "Если снега много, год будет урожайным".</p> <p>Загадка.</p> <p>- Он вошёл - никто не видел, Он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Посередине".</p> <p>Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик".</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра.</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом".</p> <p>Цель: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры.</p> <p>Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость</p>	<p>выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p>	<p>подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p>	<p>детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.</p> <p>Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно</p>	<p>Скок да скок, скок да скок</p> <p>От волчонка серого.</p> <p>- Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</p> <p>Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p>
--	---	--	---	---	--

	и инициативу.			выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Самостоятельные игры. Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание).	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 10 Дружные ребята</p> <p>Мы, все дружненько проснулись Улыбнулись, потянулись, Подышали ловко Погудели громко (у-у-у-у-у) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики. 1,2,3,4 –шевелим ногами 1,2,3,4 – хлопаем руками Руки вытянуть по шире 1,2,3,4 Наклонились 3,4, И педали покрутили На животик повернуться, Спинку сильно изогнуть. Прогибаемся сильней, Чтобы были здоровей Мы становимся все выше, Достаем руками крышу На два счета мы поднялись 1,2 3,4 – руки вниз</p> <p>Движения, соответствующие тексту. Дышат носом. Энергичные движения плечами вверх-вниз. Стопы на себя, от себя. Хлопки руками. Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет. Наклониться вперед касаясь ног руками. Велосипед. Лодочка. Лежа на животе, руки вперед, потянуться. Встают с кровати.</p>				

	<p>Хождение по оздоровительной дорожке. Дыхательные упражнения: «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопнуть себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).</p> <p>«Ворона». И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p> <p>"Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>«Одеваем Айгуль на прогулку» Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жем-пір, ішкіім, малақай, қалпак, тон, қолғап, етік. (Казахский язык) Узнай предмет. Цель: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур. (Конструирование) "Синица". Цель: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую</p>	<p>"Горошины в сумке". Цель: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры. (Основы математики) «Айсулу идет в гости» Цель: называть части тела у куклы, понимать слова. Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (Казахский язык) Раскрась картинку Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закрепить</p>	<p>Снеговик Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Апликация) "Давайте сравним". Цель: формировать навыки называния свойства предметов; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. (Основы математики) «Чудесный мешочек».</p>	<p>«Игралки-повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. Цель игры: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (Музыка) Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог</p>

	<p>цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги.</p> <p>(Рисование) Дидактическая игра "Кто где находится?". Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.</p> <p>(Основы математики) Гирлянда Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>(Лепка)</p>	<p>умение раскатывать тонкие жгутики, учить не выходить за контур, учить подбирать и компоновать оттенки цветов, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, развивать интерес к процессу и результатам работы, воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.</p> <p>(Лепка)</p>	<p>Цель: учить различать и называть игрушки, понимать слова и повторять их. Уметь описывать игрушку. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, ше- лек, күрек, бесік ар- ба (коляска).</p> <p>(Казахский язык) «Машина» Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>(Лепка)</p>	<p>кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крикает.</p> <p>(Развитие речи) Настольная игра "Найди пару". Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино.</p> <p>(Основы математики + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Дарья, Андрей</p> <p>Стефания (ППС)- улучшение подвижности органов артикуляционного аппарата</p>	<p>Коммуникативные навыки Побуждать правильно называть и различать знакомые слова. Эмиль, Давид С.</p> <p>Владимир (ППС)- выработка движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Артем, Ева Л.</p> <p>Камила К. (ППС)- развитие мелкой моторики, улучшение кровообращения органов артикуляции</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать создавать несложные сюжетные композиции. Давид Г., Камилла Г.</p> <p>Ева Л. (ППС)- учить удерживать губы в широкой улыбке, укрепить мышцы в области губ и увеличить их подвижность. Развивать концентрацию и распределение внимания, развитие зрительно-пространственной ориентировки.</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. Арман, Даниял</p> <p>Екатерина (ППС)- учить открывать и закрывать рот правильно, чтобы мышцы были расслаблены, язык не напряжен.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим".</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за вороной. Цель: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. Цель: дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем.</p>	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить</p>	<p>Наблюдение за свиристелью. Цель: продолжать формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей.</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. Цель: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело?</p>

<p>издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы.</p> <p>Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку. Как найти мое богатство? Помоги, воронье братство! Л. Луканова Предлагается вспомнить образцы устного</p>	<p>Утром солнце поднимается, вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".</p> <p>Подвижная игра "Проведите эстафету играя в парах".</p> <p>Цель: учить детей передавать друг другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим.</p> <p>Катание на санях.</p> <p>Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце).</p> <p>Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи+ художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с</p>	<p>на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок птицы.</p> <p>Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный</p>	<p>Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвиристели... Все до ягодки поели.</p> <p>А. Барто - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи+</p>	<p>(Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму".</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи+ художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробы".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот</p>
---	---	--	--	--

	<p>народного творчества: "Ай-ду-ду". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи+ художественная литература) Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра</p>	<p>прах. А.С. Пушкин Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорока-белобока". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи+ художественная литература) Подвижная игра "Белый зайчик". Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками;</p>	<p>художественная литература) Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (Физическая культура) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p>	<p>проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). (Физическая культура) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Подвижная игра "Белый зайчик". Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! (Физическая культура) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать,</p>	<p>"Попади в цель". Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.</p>
--	---	--	---	--	--

	оказывать взаимопомощь.				
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре.</p> <p>(Музыка) "Снежинки". Цель: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>"Я и моя семья". Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея.</p> <p>(Конструирование + аппликация) "Кукла в красивом платье". Цель: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Игровое упражнение "Давай попишем". Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> <p>(Рисование) "Новогодняя игрушка". Цель: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем.</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>«Убери лишнюю» Цель: Уточнить представления детей о натюрморте. Материал: Репродукции картин: три натюрморта, один или два пейзажа. Задание: Педагог предлагает детям посмотреть внимательно на картины и отложить в сторону пейзаж. Результаты обсуждаются с детьми.</p> <p>(Рисование) "Птицы на кормушке". развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>(Лепка) «Собери башенку» Цель: различать и называть цвета, правильно произносить название цветов. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p>(Казахский язык)</p>	<p>"Красивая постройка". Цель: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.</p> <p>(Конструирование) «Три цветка» Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная.</p> <p>«Отгадай» Цель: Развивать представление детей о геометрических фигурах.</p> <p>(Основы математики) (Музыка) "Раскрась рисунок". Птицы. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую</p>

				<p>«Собери животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. (Аппликация)</p>	<p>моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (Рисование) «Волшебные животные» Цель: Воспитывать интерес к аппликации. (Аппликация) «Научим куклу раздеваться» Цель: продолжать учить детей различать и называть предметы одежды, научить детей надевать и снимать одежду в определенном порядке. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жем- пір, ішкіім, малақай, қалпак, тон, қолғап, етік. (Казахский язык)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Акция "Наши кормушки для птиц".</p>	<p>Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".</p>	<p>Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"</p>	<p>Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?"</p>	<p>Беседа по теме: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Кызгалдак» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 06.02.2023–10.02.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 06.02	Вторник 07.02	Среда 08.02	Четверг 09.02	Пятница 10.02
Прием детей	Измерение температуры тела детей, осмотр тела и кожи.				
Беседа с родителями, консультации	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Замена грязных полотенец". Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Учимся заправлять постель". Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	"Мытье, сушка игрушек". Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; выработать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.
	Настольная игра "Не ошибись, запомни". Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об	Игра "Мешок с подарками". Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие,	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме;	Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и

	<p>окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или</p>	<p>мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p>	<p>предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Загадки. Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её просты, Но меняются хвосты. (Игла) Жили б век без суетни, Только вспылчивы они. (Спички) Ладонь в кулак не сжимается, Змеёй назвать — не жалит. (Аркан)</p>	<p>семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог". (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (Основы математики)</p>		<p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевернутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) (Художественная литература + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 11 с 1 по 15 февраля (без предметов)</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, ходьба змейкой (поперек зала), со сменой направления. Ходьба. Бег змейкой (вдоль зала), подскоком. Ходьба. Перестроение в 3 колонны.</p> <p>2 часть. 1.И.П.: о. с: руки на пояс. 1-вращение головы вперёд; 2-й. п., 3-вращение головы назад; 4-и.п. Повторить 6-7 раз. 2.И.п.: о. с: руки вдоль туловища. 1-руки в стороны; 2-руки за голову; 3-руки в стороны;4-и.п. Повторить 6-7 раз. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-руки в стороны; 2-наклон вправо; 3- выпрямиться; 4-и.п. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4.И.п: сидя на полу, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пола; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7 раз. 5.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять правую ногу вверх; 2- и.п; 3-поднять левую ногу вверх. 4-и.п. Повторить по 3 раза. 6.И. п.: о. с, руки на пояс. 1-3 прыжки на месте с поворотами вокруг своей оси; 4 и.п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей» И.п.- основная стойка 1- правую ноздрю закрыть указательным пальцем часть правой руки.</p>				

	<p>Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох; открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю сделать тихий продолжительный выдох 6-7раз. Речевка: Кто с зарядкой дружит смело, тот с утра прогонит лень, Будет сильным и умелым, и веселый целый день!</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. (Физическая культура + казахский язык)</p>	<p>"Мой котенок". Цель: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. (Музыка)</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе- "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья". Цель: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. (Художественная литература)</p>	<p>"Красногрудый снегирь". Цель: развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах. (Аппликация)</p>	<p>"Секреты от кошки". Цель: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. (Музыка)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,</p>	<p>Физическая культура Воспитывать старательность, уверенность. Формировать умения прыгать в длину с места, спрыгивать с высоты 40 см; упражнять в</p>	<p>Физическая культура Воспитывать патриотизм; продолжать формировать социальную компетентность. Формировать умения</p>	<p>Казахский язык «Не жоқ, тап?!» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни</p>

	<p>быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>	<p>равновесии, ходьбе и беге с изменением направления; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции.</p>	<p>выполнять перекаат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия); закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади; развивать ловкость, координационные способности.</p>	<p>және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. «Ү» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Сөздік қор: Үй құстарын атауға, айыра білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Педагогтың қойған сұрағын түсініп жауап беруге үйрету, өз құрбыларымен қарапайым диалог құрып сөйлеуге үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту. Үй құстарына деген қамқорлыққа тәрбиелеу Физическая культура Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов. Закреплять умение выполнять перекаат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие (профилактика</p>	<p>показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>
--	---	---	--	---	--

				плоскостопия, укрепление свода стопы); упражнять в катании обруча, развивать ловкость, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. Цель: наблюдать как идет снег, объяснить, что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики,	Наблюдение за инеем. Цель: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна,	Наблюдение за дятлом. Цель: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой. - Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва).	Наблюдение за метелью. Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. - Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметамы зимы в неживой природе.	Наблюдение за ветром. Цель: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка-зима". - По дороге по прямой

<p>Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература + развитие речи) Подвижная игра "Охотники и зайцы". Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2- 3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для</p>	<p>Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель). Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег). (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература + развитие речи) Подвижная игра "Бездомный заяц". Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в</p>	<p>(Художественная литература) Подвижная игра "Вороны и воробьи". Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную</p>	<p>Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература + развитие речи) Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам. Труд: научить строить крепость из снега. Цель: научить детей сгребать снег, строить дом, ограждение. Индивидуальная работа: учить детей прыгать в снег и уметь приземляться. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит, В воде не тонет. (Лед). Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки</p>	<p>Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература + развитие речи) Подвижная игра "Кот и воробьи". Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Кто</p>
---	---	--	---	--

<p>перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.</p> <p>На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".</p> <p>У охотника 2-3 мяча либо снежки.</p> <p>Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают враспынную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев".</p> <p>Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики".</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки</p>	<p>пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке.</p> <p>Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики.</p> <p>Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим</p>	<p>сторону, в свои "домики" воробы", "вороны" догоняют.</p> <p>Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными.</p> <p>Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p>	<p>прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p> <p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику".</p> <p>Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу.</p> <p>Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом</p>	<p>бросит дальше?".</p> <p>Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает</p>
--	--	---	---	---

<p>либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Подвижная игра "По снежному мостику". Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p>	<p>может быть педагог. Игроающие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. (Физическая культура) Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. Цель: развивать представления о воде, ее</p>	<p>Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). (Физическая культура) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p>	<p>поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. (Физическая культура) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно</p>	<p>перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
---	---	--	---	---	--

	<p>(Физическая культура) Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".</p>				
Обед	<p>Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!".</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга".</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 11 Снежинки Перед тем, как дети проснуться, воспитатель раскладывает кусочки ваты на край подушки. Дети проснулись, сели в кроватях. Воспитатель читает стихотворение:</p>				

<p>Светло – пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая Дорогой дальнею Легко проносится, Не в высь лазурную, На землю просится. Но вот кончается, Дорога дальняя, Земли касается, Звезда хрустальная. Своей прохладой Нас охладит она Волшебной силою, Поднимет дух с утра. Снежинка белая, Лежит, качается, Один лишь ветер с ней Смог позабавиться. Нам не понять судьбы Звезды – красавицы, А вот играть нам с ней, Уж очень нравится. Возьмем мы бережно, Свою снежинку, Положим все ее, В свою корзиночку. Пора идти нам всем Дорогой мокрою, Чтобы попасть опять, В страну холодную.</p>	<p>У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают. Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое – то время стараются удержать ее в воздухе. Вата остается у детей на ладони. Дети держат вату на ладони, поочередно выполняют маховые движения то левой рукой, то правой. Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох животом. Вата лежит на животе, а дети руками и ногами выполняют движение «ножницы». Дети, держа вату в руке, встают с кровати и кладут ее в корзиночку воспитателю. Дети идут по оздоровительной дорожке.</p>
---	--

Дыхательные упражнения:
«Обними плечи». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.
«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

Полдник Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить

	за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа".				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Аквариумные рыбки". Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции. (Рисование) Игра "Домашние животные и их детеныши". Цель: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Рыбы разных форм". Цель: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов, по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. (Основы математики) Игра-лото "Птицы". Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p>	<p>"Все работы хороши". Цель: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". (Конструирование)</p>	<p>Драматизация сказки "Лесной лекарь" с использованием фартуков. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. (Художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра "Что лишнее?". Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи. Например, яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя. Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Цель: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>

		(Ознакомление с окружающим миром)			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Дарья, Андрей</p> <p>Камила К. (ППС)- развитие темпа и ритма речи.</p>	<p>Коммуникативные навыки Побуждать правильно называть и различать знакомые слова. Эмиль, Давид С</p> <p>Стефания (ППС)- формирование правильного речевого дыхания.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Артем</p> <p>Екатерина (ППС)- развитие фонематических процессов: упражнения для формирования неречевого звуко различения.</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать создавать несложные сюжетные композиции. Давид Г., Камилла Г.</p> <p>Владимир (ППС)- закрепление артикуляционных образов гласных звуков, развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. Арман, Даниял</p>
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю".				
Прогулка	<p>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень. Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.</p>	<p>Наблюдение за узорами на окне. Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. - Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал,</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий:</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится,</p>	<p>Наблюдение за падающим на землю снегом. Цель: наблюдать как идет снег, объяснить, что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима"</p>

<p>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние</p>	<p>А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич). Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж". Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на</p>	<p>утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой</p>	<p>Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Кыз</p>	<p>символами. - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование:</p>
---	---	--	--	--

<p>холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”. Усложнение. Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Правила: по сигналу бегать враспынную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель.</p> <p>Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота". Выбирается водящий</p>	<p>высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила.</p> <p>"Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна</p>	<p>с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p>	<p>куу" ("Догони девочку").</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону -</p>	<p>гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).</p> <p>В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</p> <p>Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p>
---	---	--	---	--

<p>(кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети. "Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев". В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных. Игра повторяется несколько раз. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две</p>	<p>кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По снежному мостику". Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не</p>	<p>Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч,</p>	<p>девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Попрыгунчики". Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Подвижная игра "По снежному мостику". Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие.</p>	<p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. (Физическая культура) Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. Цель: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание,</p>
---	---	---	---	---

	<p>группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>передают мяч напротив для начала переброски.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>Закрепить умение действовать по сигналу.</p> <p>Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению.</p> <p>Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в</p>	<p>перешагивания через препятствия).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	--	---	---	---

				подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Чайничек» Цель: выработка умения раскатывать кусочек пластилина между ладошками и на дощечке для раскатывания; координация работы рук; развитие наблюдательности. (Лепка) «Роботы» Цель игры: развитие логического мышления детей. (Конструирование) «Большой и маленький снеговик». Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая	Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. (Конструирование) «Матрос с сигнальными флажками». Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Закреплять умение вырезать симметричные части из	Дидактическая игра «Подбери игрушку» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. (Основы математики) «Паровоз едет на вокзал» Цель: формирование умения размазывать пластилин указательным пальцем по поверхности листа движениями сверху вниз; развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация словаря: «паровоз», «вокзал»,	«Составь из палочек» Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (Основы математики + конструирование) «Следы на пластилине» Цель: формирование координации движений указательного и среднего пальцев; выработка умения выполнять движения в ритме, заданном стихами; активизация словаря: «корова», «кошка», «дорожка», «идёт», «бежит». (Лепка) «Музыкальный секрет»	Дидактическая игра «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. (Основы математики) «Поезд». Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметом одинаковой формы из

	<p>расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Развивать умение оценивать свои работы и работы других ребят. Воспитывать интерес к самостоятельному созданию полезных вещей.</p> <p>(Аппликация) Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.</p> <p>(Музыка)</p>	<p>бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие.</p> <p>(Аппликация) «Тапочки с помпонами» Цель: развитие щипкового захвата (ребенок учится отрывать кусочек пластилина от большого бруска), координация движений обеих рук (скатывание шарика-помпона между ладошками); обучение основному техническому приему лепки — скатыванию шарика между ладонями; развитие воображения; активизация словаря: «тапки», «помпоны».</p> <p>(Лепка) «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» Цель: Развивать цветовое восприятие у детей, упражнять их в подборе красок, которые использовал художник в своей картине.</p>	<p>«едет», «шпалы».</p> <p>(Лепка) «Сказочный транспорт». Учить передавать образ сказочного транспорта, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p> <p>(Аппликация) «Музыкальные птенчики» Цель: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.</p> <p>(Музыка)</p>	<p>Цель: закрепление пройденного материала по пению, слушанию музыки и определение жанров (танец, марш, песня) и характера музыкальных произведений.</p> <p>(Музыка) «Палитра» Цель: Развивать чувство цвета у детей, продолжать знакомить с основными цветами и их оттенками, учить получать новые цвета и их оттенки путем смешивания красок на палитре.</p> <p>(Рисование) «Оденем Айгуль на прогулку» Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жем-пір, ішкіім, малақай, қалпак, тон, қолғап, етік.</p> <p>(Казахский язык)</p>	<p>бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение оценивать свои рисунки. Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p>(Аппликация) «Лепим лыжные палки для Вани» Цель: формирование умения ребенка правильно пользоваться пластилином — раскатывать палочки; развитие координации правой и левой руки; выработка умения ритмично выполнять действия.</p> <p>(Лепка) «Чего на свете не бывает?» Цель: Развивать творческое воображение.</p> <p>(Рисование) «Айсулу идет в гости» Цель: называть части тела у куклы, понимать слова. Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.</p> <p>(Казахский язык)</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>(Рисование) «Чудесный мешочек». Цель: учить различать и называть игрушки, понимать слова и повторять их. Уметь описывать игрушку. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, ше- лек, күрек, бесік ар- ба (коляска). (Казахский язык)</p>	<p>«Объемная штриховка» Цель: Развивать графические навыки рисования. (Рисование) «Собери башенку» Цель: различать и называть цвета, правильно произносить название цветов. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)</p>		
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Тренинг родителями: "Воспитание радостью".</p>	<p>Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".</p>	<p>Консультация "Развиваем долговременную память детей".</p>	<p>Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".</p>	<p>Акция "Игрушки из бросового материала".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 13.02.2023–17.02.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Прием детей	Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. Измерить вес и рост детей.				
Беседа с родителями, консультации	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Учимся заправлять постель". Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.
	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Цель: продолжать	Дидактическая игра "Кто, что делает?" Работники различного	Игра "Мы строители". Цель: развивать конструкторские навыки,	Игра "Чего больше, чего меньше?" Цель: развивать умение	Настольная игра "Мозаика". Цель: научить детей

	<p>знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) Игра "Угадай достопримечательность". Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотрении фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не</p>	<p>труда". Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p>	<p>мышление, воображение, знание о строительных материалах. Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов.</p> <p>(Конструирование + ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p> <p>(Физическая культура + казахский язык)</p>	<p>называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>(Развитие речи + основы математики) Дидактическая игра "Один - много". Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы).</p> <p>(Развитие речи)</p>	<p>составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p>(Конструирование + ознакомление с окружающим миром) Считалка "Профессии". Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (Физическая культура + развитие речи)</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>			<p>Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. (Основы математики + развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 11 1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, ходьба змейкой (поперек зала), со сменой направления. Ходьба. Бег змейкой (вдоль зала), подскоком. Ходьба. Перестроение в 3 колонны. 2 часть. 1.И.П.: о. с: руки на пояс. 1-вращение головы вперёд; 2-й. п., 3-вращение головы назад; 4-и.п. Повторить 6-7 раз. 2.И.п.: о. с: руки вдоль туловища. 1-руки в стороны; 2-руки за голову; 3-руки в стороны;4-и.п. Повторить 6-7 раз. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-руки в стороны; 2-наклон вправо; 3- выпрямиться; 4-и.п. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4.И.п: сидя на полу, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пола; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7 раз. 5.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять правую ногу вверх; 2- и.п; 3-поднять левую ногу вверх. 4-и.п. Повторить по 3 раза. 6.И. п.: о. с, руки на пояс. 1-3 прыжки на месте с поворотами вокруг своей оси; 4 и.п. Повторить 6-7 раз. 3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей» И.п.- основная стойка 1- правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох; открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю сделать тихий продолжительный выдох 6-7раз.</p>				

	Речевка: Кто с зарядкой дружит смело, тот с утра прогонит лень, Будет сильным и умелым, и веселый целый день!				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	"Составление творческого рассказа. "Все профессии важны". Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	"Веселый извозчик". Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. (Музыка)	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). Цель: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	"Чистота - залог здоровья". Цель: развивать умение детей конструировать умывальный из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья". (Конструирование) "Веселый извозчик". (повторение) Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. (Музыка)	"Дорожные знаки: светофор". Цель: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга. (Лепка)
ОД по расписанию организации образования	Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,	Физическая культура Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения	Физическая культура Воспитывать патриотизм, привычку к здоровому образу жизни. Формировать умения	Казахский язык «Түрлі-түсті автомобильдер» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық	Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать

	<p>дослушивать произведение до конца). Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>	<p>прыгать в длину с места, спрыгивать с высоты 40 см; упражнять в равновесии; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками; развивать ловкость, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений.</p>	<p>прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз-вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге в быстром темпе: слегка наклонять туловище по ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед; упражнять в бросании мяча вдаль, совершенствовать умение придавать полету мяча правильную траекторию (вперед-вверх) энергичным выпрямлением согнутых рук; развивать социальную компетентность.</p>	<p>мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. «І», «Ұ» дыбыстарын қайталау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны қалыптастыру Сөздік қор: Көліктер, олардың түрлері, қолданылу аясы туралы түсінік беру. Жаңа сөздермен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Грамматикалық формада сөйлем құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Жолда жүру ережелері тақырыбына әңгімелесу. Жол ережесін сақтай білуге, тәртіпке, жолда абайлы болуға тәрбиелеу. Физическая культура Воспитывать ценностное</p>	<p>знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>
--	---	---	--	--	---

				отношение к семье. Закреплять умения бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоня корпус вперед; развивать быстроту, силу, глазомер; продолжать формировать социальную компетентность.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер	Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Цель: знакомить со снегоуборочной машиной, как человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания. Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу	Экскурсия в парк. Цель: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям. Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие	Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "'флюгер"' ; воспитывать	Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. Одеяло белое

<p>человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крыльчке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p>	<p>облегчить работу дворника?" Вопросы. 1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег? 4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд? <i>Загадка.</i> - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на</p>	<p>родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу. Задание: составить небольшой рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о положительных и отрицательных явлениях природы зимой. Художественное слово. - Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки</p>	<p>наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо- петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). Цель: развивать двигательную</p>	<p>Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. Примета: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Хитрая</p>
---	---	--	--	--

<p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,</p>	<p>площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Попрыгунчики". Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно;</p>	<p>за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется. <i>Загадка.</i> - Кто все ночи напролет Песни снежные поет? Ветру — зимняя подруга, Наметет сугробы... (вьюга). Пословица: "Снег прилипает к деревьям - тепло будет". Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" <i>(физическая культура)</i></p>	<p>активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается</p>	<p>лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой". Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по</p>
---	--	---	---	---

<p>выводит из игры.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.</p>	<p>согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше);</p> <p>развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся.</p> <p>Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию).</p> <p>педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику".</p> <p>Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие.</p> <p>Закрепить умение действовать по сигналу.</p> <p>Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие.</p>	<p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p> <p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку,</p>	<p>догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог</p>	<p>площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику".</p> <p>Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие.</p> <p>Закрепить умение действовать по сигналу.</p> <p>Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению.</p> <p>Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>(Физическая культура)</p>
--	--	--	--	--

<p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность "Брось мяч в цель".</p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две</p>	<p>Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Цель: развивать игровые,</p>	<p>навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
---	--	---	--	---

	<p>группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p>	<p>коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>					
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".</p>						
Обед	<p>Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!".</p>						
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора".</p>						
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 11 Снежинки</p> <p>Перед тем, как дети проснуться, воспитатель раскладывает кусочки ваты на край подушки. Дети проснулись, сели в кроватях. Воспитатель читает стихотворение:</p> <table border="1" data-bbox="383 1177 2027 1476"> <tr> <td data-bbox="383 1177 795 1476"> <p>Светло – пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая Дорогой дальнею Легко проносится, Не в ввысь лазурную, На землю просится.</p> </td> <td data-bbox="795 1177 2027 1476"> <p>У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают. Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое – то время стараются удержать ее в воздухе. Вата остается у детей на ладони. Дети держат вату на ладони, поочередно выполняют маховые движения то левой рукой, то правой. Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох</p> </td> </tr> </table>					<p>Светло – пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая Дорогой дальнею Легко проносится, Не в ввысь лазурную, На землю просится.</p>	<p>У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают. Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое – то время стараются удержать ее в воздухе. Вата остается у детей на ладони. Дети держат вату на ладони, поочередно выполняют маховые движения то левой рукой, то правой. Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох</p>
<p>Светло – пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая Дорогой дальнею Легко проносится, Не в ввысь лазурную, На землю просится.</p>	<p>У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают. Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое – то время стараются удержать ее в воздухе. Вата остается у детей на ладони. Дети держат вату на ладони, поочередно выполняют маховые движения то левой рукой, то правой. Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох</p>						

	<p>Но вот кончается, Дорога дальняя, Земли касается, Звезда хрустальная. Своей прохладою Нас охладит она Волшебной силою, Поднимет дух с утра. Снежинка белая, Лежит, качается, Один лишь ветер с ней Смог позабавиться. Нам не понять судьбы Звезды – красавицы, А вот играть нам с ней, Уж очень нравится. Возьмем мы бережно, Свою снежинку, Положим все ее, В свою корзиночку. Пора идти нам всем Дорогой мокрою, Чтобы попасть опять, В страну холодную.</p>	<p>животом. Вата лежит на животе, а дети руками и ногами выполняют движение «ножницы». Дети, держа вату в руке, встают с кровати и кладут ее в корзиночку воспитателю. Дети идут по оздоровительной дорожке.</p>			
	<p>Дыхательные упражнения: «Обними плечи». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше»</p>				
Полдник	<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,</p>	<p>"Новая пара сапог сапожника". Цель: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно</p>	<p>Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления</p>	<p>"Выполняем задания". Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать</p>	<p>Угадай игрушку Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Вырабатывать</p>	<p>Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". Цель: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными,</p>

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга (Рисование) Словесная игра "Найди нужное слово". Цель: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Воспитатель спрашивает: "Где, чем, кто вяжет?", дети могут ответить: "На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха". Педагог просит назвать предметы, которые нужно сшить. Дети могут ответить: "Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто". Педагог задает вопрос: "Где, что, кто шьет?", дети отвечают:</p>	<p>природы умение употреблять речевые обороты выполнять простейшие задания. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) Упражнение "Давай попишем". Цель: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (Рисование) "Разделочные доски повара". Цель: формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок".</p>	<p>противоположные время суток; формировать навыки критического мышления. (Основы математики) Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к</p>	<p>правильное произношение и понимание слов, умение задавать вопросы на казахском языке и отвечать на них. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык) Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! (Д. Ахметова). (Художественная литература) «Геометрическое лото» Цель Развивать логическое мышление у</p>	<p>заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз. (Ознакомление с окружающим миром) «Буратино-путешественник» Цель: Расширять словарный запас словами обозначающими части тела. Совершенствовать структуру простого предложения. Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к, ө, ү, і, ғ, ұ). Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (Казахский язык) Игра "Найдите такую же</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>"На швейной фабрике шьет швея". (Развитие речи) "Направо и налево". Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. (Основы математики) «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? Ақ, көк, қара, жасыл. Доп, текше, қонжық, қуыршақ (Казахский язык)</p>	<p>(Основы математики) "Назови явления природы" Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинками с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (Развитие речи + музыка) "Составление рассказа "Мой родной край" Цель: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. (Развитие речи)</p>	<p>детей. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Формировать умение выделять основные признаки фигур: цвет, форма. (Основы математики) Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. (Художественная литература)</p>	<p>фигуру". Цель: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. (Основы математики)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Побуждать бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу,</p>	<p>Коммуникативные навыки Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение,</p>

	<p>змейкой, враспынную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Давид С., Алиби</p> <p>Камила К. (ППС)- развитие длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении. Эмиль, Катя</p> <p>Стефания (ППС)- развитие слухового внимания.</p>	<p>цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Алексей, Арман</p> <p>Екатерина (ППС)- развитие речевого дыхания.</p>	<p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Рания, Стефания</p> <p>Владимир (ППС)- развивать умение контролировать силу выдоха.</p>	<p>проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Айзия</p>
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю".				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями на участке. Цель: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья". Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает</p>	<p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни</p>

<p>веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как мы называем деревья у которых нет листьев? 2. Почему осенью листья опадают ? 3. Чем похожи деревья друг на друга? 4. В чем разница? внешним признакам. <p>(Рисование + развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Усложнение.</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: маска "лохматого пса".</p> <p>Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с</p>	<p>вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:</p> <p>- В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место.</p> <p>- Посмотрите, как стелется поземка.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга).</p> <p>- Гуляю в поле, Летая на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p>	<p>- к морозу.</p> <p>Пословица: "Береги нос в большой мороз".</p> <p>Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.</p> <p>Наблюдение за изменением снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".</p> <p>Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.</p> <p>Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".</p> <p>Загадка.</p> <p>- Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце).</p> <p>Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".</p> <p>- Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?</p> <p>- Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "День - ночь".</p> <p>Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять</p>
--	--	---	--	--

<p>остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Ход.</p> <p>Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.</p> <p>Педагог начинает, дети приговаривают:</p> <p>- Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</p> <p>Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди;</p>	<p>"Найди себе пару, пройди испытание".</p> <p>Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).</p> <p>В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила.</p> <p>"Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p>	<p>гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).</p> <p>В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</p> <p>Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p>	<p>представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях".</p> <p>Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии</p>
---	---	--	--	--

<p>развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч.</p> <p>Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки</p>	<p>физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p>	<p>Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику".</p> <p>Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение</p>	<p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</p> <p>Цель: учить детей собирать растительный</p>
---	--	--	---	--

	<p>детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). Цель: развивать игровые,</p>		<p>сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	--	---	--	--	---

			коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.		
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.</p> <p>(Музыка)</p> <p>«Весёлые бусины»</p> <p>Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и</p>	<p>«Построй дом»</p> <p>Цель игры: упражнять детей в составлении домов из счетных палочек.</p> <p>(Конструирование)</p> <p>«Машина»</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p> <p>(Лепка) «Блюдо с фруктами и ягодами».</p> <p>Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и</p>	<p>«Разрезные картинки»</p> <p>Цель: Закрепить знания о выразительных средствах, применяемых в дымковской росписи, упражнять в составлении целой картинки, развивать внимание, сосредоточенность, стремление к достижению результата, наблюдательность, творчество, вызвать интерес к предметам декоративного искусства.</p> <p>(Рисование)</p> <p>«Музыка и движения»</p> <p>Цель: развитие у детей умения узнавать и определять на слух музыкальный жанр произведения, передавая его характерным движением: марш, полька, вальс,</p>	<p>«Украсим кофточку»</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>(Аппликация)</p> <p>«Чайник»</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p> <p>(Лепка)</p> <p>«Кто быстрее и больше нарисует кружочков»</p> <p>Цель: упражнять детей с помощью рисования по трафаретам в изображении кругов разной величины, учить детей дорисовывать к кругам прямые линии, изображать яблоко и ягоды вишни.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>«Волшебный круг» (Цветовой круг)</p> <p>Цель игры: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах.</p> <p>Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей.</p> <p>(Рисование)</p> <p>«Собери дом»</p> <p>Цель: Учить передавать в изображении не только основные</p>

	<p>плотно прижимать салфеткой. (Аппликация) «Выкладывание фигур» Цель игры: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. (Конструирование) «Молоток» Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка)</p>	<p>овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. навыки развивать чувство композиции. Воспитывать у детей умение создавать коллективную работу. (Аппликация)</p>	<p>колыбельная. (Музыка) «Чемодан врача» Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) «Строитель» Цель: Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. (Аппликация)</p>		<p>свойства предметов (форма, величина, цвет). (Аппликация) «Угадай, на чём играю» Цель: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. (Музыка)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".</p>	<p>Один раз в месяц провести "День семьи".</p>	<p>Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".</p>	<p>Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).</p>	<p>Фотогалерея "Профессии наших родителей".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 20.02.2023–24.02.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Замена грязных полотенец". Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Дидактическая игра "Закончи слово". Цель: развивать разговорную речь, мышление, слуховое	Игра с кубиками. Цель: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной	Игра "Назови бытовую технику, инструменты". Цель: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах.	Игра "Я знаю названия 5 предметов". Цель: развивать память, мышление, речь, словарный запас.	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". Цель: учить правильно называть отдельные

	<p>восприятие, словарный запас. (Развитие речи) Дидактическая игра "Узнай по тени". Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением различного расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получить столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера. (Конструирование + ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. (Физическая культура)</p>	<p>Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 5 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + основы математики) Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)". Цель: развивать моторику рук, мышление, внимание. (Конструирование)</p>	<p>предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотно с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p>
--	--	--	--	--	---

		назвать эти предметы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)			Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 12 (с ленточками)</p> <p>1 часть. Ходьба друг за другом на пятках (руки за головой), на носках (руки в стороны), с высоким подниманием колен (руки за спиной). Прыжки («лягушка»). Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба.</p> <p>Перестроение в 3 колонны. (Дети берут ленточки)</p> <p>2 часть. 1.И.П.- с. с: ленточки в опущенных руках. 1-подняться на носки, помахать ленточками; 2— и.п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>2. И.П.- ноги на ширине плеч, ленточки вниз. 1- руки вверх наклон вправо;</p> <p>2- и.п., 3- руки вверх наклон влево; 4- и.п. Повторить по 3 раза.</p> <p>3. И.п.- стоя на коленях, ленточки внизу. 1-поворот вправо, взмах правой рукой, 2 -и.п: 3- поворот влево, взмах левой рукой: 4- и.п. Повторить по 3 раза</p> <p>4. И.п.- сидя на полу, ноги врозь, руки внизу. 1-наклон к правой ноге; 2- и. п.; 3-наклон к левой ноге; 4- и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5. И.п.- о.с. ленточки опущены. 1-присесть, взмах ленточками; 2- и.п. (6-7 раз)</p> <p>6. И.п.- о.с, ленточки опущены. 1-прыжком ноги врозь; 2- прыжком ноги вместе. Взмахивая ленточками в стороны. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение « У кого дольше колышется ленточка». Каждый ребенок берет в руку узкую ленточку. Ноги на ширине плеч, руки внизу, слегка отведены назад. Спокойный вдох. На выдохе поднести ленточку ко рту, сделать небольшой наклон.</p> <p>Речевка: На зарядку выходи, на зарядку всех буди. Все ребята говорят физзарядка — друг, ребят! Физзарядка по утрам не во вред – на пользу нам!</p>				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	"Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).	"Игрушки". Цель: формировать у детей умение различать	"Стихотворение И. Ревякиной "Поезд". Цель: развивать умение	"Игрушечные инструменты". Цель: продолжать	"Врач - великодушный человек". Цель: развивать умения

	<p>Цель: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми".</p> <p>(Музыка)</p>	<p>понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас.</p> <p>Выразительное чтение стихотворение.</p> <p>Динамическая пауза "Паровоз".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Упражнение "Поезд".</p> <p>Дидактическая игра "Составь пару".</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Игра "Вращающийся круг".</p> <p>Игра "Волшебный домик".</p> <p>(Музыка)</p>	<p>выполнять аппликацию портрета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы.</p> <p>Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора".</p> <p>(Аппликация)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка</p> <p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать любознательность, желание путешествовать. Упражнять в умении сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом,</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. Продолжать развивать умения выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху, большой снизу), лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; закреплять умение</p>	<p>Казахский язык</p> <p>«Мамандықты ата» ойыны</p> <p>Міндеттер:</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Ә», «Қ» дыбыстарының айтылуын қайталау.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>Мамандықтар туралы түсінік беру. Әр түрлі мамандықтармен таныстыру. Жаңа</p>	<p>Музыка</p> <p>Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-</p>

	<p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>	<p>согласовывать движения рук и ног; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои движения с движениями других детей.</p>	<p>отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений.</p>	<p>сөздерерді үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. Жолда жүру ережелері тақырыбына әңгімелесу. Үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Физическая культура Воспитывать любознательность, желание путешествовать. Развивать умения сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу</p>	<p>ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>
--	---	--	--	---	---

				броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои движения с движениями других детей.	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом,	Экскурсия на каток. Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая? 3. Что можно увидеть на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? Художественное слово. На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий.	Наблюдение за метелью. Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллежкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов)	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна.	Наблюдение за погодой по календарю природы. Цель: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задание. Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать

<p>Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Охотники и зайцы". Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2- 3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные</p>	<p>Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий). Вывод: - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Щука и сом". Цель: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках. В воде не тонет, В огне не горит. (Лед). Подвижная игра "Попрыгунчики". Цель: упражнять в умении прыгать</p>	<p>Наблюдение: знакомство с приметамы зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Загадка. - Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился... (Снеговик). Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь". Казахская народная подвижная игра- упражнение "Байга". Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки- лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки,</p>	<p>Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи +</p>	<p>бумагу, накладывая один цвет на другой. (Рисование) Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература) Подвижная игра "Бездомный заяц". Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие — зайцы — занимают свои места в обручах, лежащих на полу — домиках. По сигналу</p>
--	---	---	--	---

<p>играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпанную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя</p>	<p>указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>(Физическая культура) Трудовая деятельность:</p>	<p>которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например, беседки. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать</p>	<p>художественная литература) Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p>	<p>зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Приметы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания. 2. Зима без снега, значит лето без хлеба. 3. Когда деревья покрываются инеем, ждите потепления. <p>(Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле</p>
---	--	---	--	--

	<p>руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч.</p> <p>Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия).</p> <p>Цель: развивать игровые,</p>	<p>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Труд: чистка снега на лавках, горке.</p> <p>Цель: учить пользоваться инвентарём, вениками.</p> <p>Индивидуальная работа: скатать снег и сильно прижать.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять</p>	<p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: учить забрасывать шайбу в цель с помощью клюшки, сбивая кегли.</p> <p>Педагог может использовать пластиковые бутылки с закрашенной застывшей цветной водой.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные,</p>	<p>деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	---	---	---	--

	коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.		чуткость, дружелюбие.	двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера".						
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.						
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши".						
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 12 Великан и мышь</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Тсс! Тихо! Слушайте, ребята! Жил великан один когда-то. Во сне вздохнул он, что есть сил, И мышь - живую - проглотил! Бедняга прибежал к врачу: - Я мышку съел! Я не шучу! Был врач умнейший человек, Он строго глянул из-под век - Откройте рот, скажите «А» Теперь ощупаем бока, Живот легонечко погладим Согнем колени и расслабим, Но с мышкой видимо не сладим. Вставайте! Что же вы сидите! Идите кошку пригласите. Но кошка хитрая была, И великана обняла Прошлись по маленькой дорожке, Перешагнули через кочки, Присели. Встали. Убежали. Но мышка не глупее кошки, Под кочку спряталась тайком</p> </td> <td> <p>Глубокий вдох всей грудью. Глотательные движения. Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед». Поглаживание висков указательным пальцем. Мимика «строгий взгляд». Тянут звук а-а-а-а-а. Щупают себя за бока. Круговые движения ладонью по часовой стрелке по животу. Сгибают и разгибают ноги в коленях. Дети встают и идут к оздоровительной дорожке. Обхватывают себя руками (обнимают) Идут по оздоровительной дорожке. Перешагивают через предметы. Движения в соответствии с текстом. Присели.</p> </td> </tr> </table>					<p>Тсс! Тихо! Слушайте, ребята! Жил великан один когда-то. Во сне вздохнул он, что есть сил, И мышь - живую - проглотил! Бедняга прибежал к врачу: - Я мышку съел! Я не шучу! Был врач умнейший человек, Он строго глянул из-под век - Откройте рот, скажите «А» Теперь ощупаем бока, Живот легонечко погладим Согнем колени и расслабим, Но с мышкой видимо не сладим. Вставайте! Что же вы сидите! Идите кошку пригласите. Но кошка хитрая была, И великана обняла Прошлись по маленькой дорожке, Перешагнули через кочки, Присели. Встали. Убежали. Но мышка не глупее кошки, Под кочку спряталась тайком</p>	<p>Глубокий вдох всей грудью. Глотательные движения. Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед». Поглаживание висков указательным пальцем. Мимика «строгий взгляд». Тянут звук а-а-а-а-а. Щупают себя за бока. Круговые движения ладонью по часовой стрелке по животу. Сгибают и разгибают ноги в коленях. Дети встают и идут к оздоровительной дорожке. Обхватывают себя руками (обнимают) Идут по оздоровительной дорожке. Перешагивают через предметы. Движения в соответствии с текстом. Присели.</p>
<p>Тсс! Тихо! Слушайте, ребята! Жил великан один когда-то. Во сне вздохнул он, что есть сил, И мышь - живую - проглотил! Бедняга прибежал к врачу: - Я мышку съел! Я не шучу! Был врач умнейший человек, Он строго глянул из-под век - Откройте рот, скажите «А» Теперь ощупаем бока, Живот легонечко погладим Согнем колени и расслабим, Но с мышкой видимо не сладим. Вставайте! Что же вы сидите! Идите кошку пригласите. Но кошка хитрая была, И великана обняла Прошлись по маленькой дорожке, Перешагнули через кочки, Присели. Встали. Убежали. Но мышка не глупее кошки, Под кочку спряталась тайком</p>	<p>Глубокий вдох всей грудью. Глотательные движения. Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед». Поглаживание висков указательным пальцем. Мимика «строгий взгляд». Тянут звук а-а-а-а-а. Щупают себя за бока. Круговые движения ладонью по часовой стрелке по животу. Сгибают и разгибают ноги в коленях. Дети встают и идут к оздоровительной дорожке. Обхватывают себя руками (обнимают) Идут по оздоровительной дорожке. Перешагивают через предметы. Движения в соответствии с текстом. Присели.</p>						

	Они ее везде искали, Но так найти и не смогли.				
	<p>Дыхательные упражнения: «Свеча». И.п.: о.с., руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.</p>				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>«Стиральная машинка» -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Аппликация) "Утюг". Цель: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью. Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор".</p>	<p>«Пылесос» -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Аппликация) "Этикет домашнего хозяйства". Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об</p>	<p>«Микроволновка» -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Аппликация) "Светофор". Цель: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?". (Конструирование) Утюг</p>	<p>"Кондиционер". Цель: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова". (Ознакомление с окружающим миром) «Телевизор» -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?". Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?". (Основы математики) "Все вокруг бело". Цель: совершенствовать</p>

	<p>Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-бытовую технику". (Рисование) Чайник -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) Игры со строительным материалом "Высокое здание". Цель: развитие мелкой моторики руки. (Конструирование)</p>	<p>эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинку". Практическое упражнение за столом "Соберем узор". Переменка "Чистый платок". Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду". (Основы математики)</p>	<p>-закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) Дидактическая игра на определение характера музыки. - развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (Музыка)</p>	<p>приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Аппликация)</p>	<p>возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. (Музыка)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Побуждать ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно,</p>	<p>Коммуникативные навыки Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Давид Г., Даниял</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Арина, Камила</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Кристина, Артем</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Карина</p>

	<p>гимнастическую скамейку. Айзия, Вова</p> <p>Камила К. (ППС)- развитие мелкой моторики, улучшение кровообращения органов артикуляции</p>	<p>Стефания (ППС)- улучшение подвижности органов артикуляционного аппарата</p>	<p>Екатерина (ППС)- учить открывать и закрывать рот правильно, чтобы мышцы были расслаблены, язык не напряжен.</p>	<p>Владимир (ППС)- выработка движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков</p>	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".				
Прогулка	<p>Наблюдение за свойством снега. Цель: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. Художественное слово. - Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Мыши</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след</p>	<p>Наблюдение за пассажирским транспортом. Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной</p>

<p>в кладовой". Усложнение. Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту.</p>	<p>места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летая на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование:</p>	<p>человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Попрыгунчики". Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу</p>	<p>Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлиственную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от</p>	<p>площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бега по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне,</p>
---	--	--	---	--

<p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе. Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По снежному мостику". Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до</p>	<p>гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель</p>	<p>толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за точностью, избеганием скученности. Подвижная игра "По снежному мостику". Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу</p>	<p>погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. (Физическая культура) Трудовая деятельность: расчистка беседки от</p>
--	--	--	---	---

<p>конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева.</p> <p>Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности,</p>	<p>с замахом.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</p> <p>Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	---	---	---

	проявлять чуткость, дружелюбие.				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>«Собери башенку» Цель: различать и называть цвета, правильно произносить название цветов. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык) «Найди ленточку такой же длины» Закрепить знания названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к математическим играм. Учить детей сравнивать ленточки разной длины, используя прием наложения. (Основы математики) Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным</p>	<p>«Научим куклу раздеваться» Цель: продолжать учить детей различать и называть предметы одежды, научить детей надевать и снимать одежду в определенном порядке. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жем- пір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. (Казахский язык) "Блюдо для мяса". формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга. (Лепка) «Составь орнамент» Цель: Закреплять знания об орнаментах. Развивать чувство пропорции. (Рисование)</p>	<p>"Утюг". Цель: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. (Рисование) «Чудесный мешочек». Цель: учить различать и называть игрушки, понимать слова и повторять их. Уметь описывать игрушку. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, ше- лек, күрек, бесік ар- ба (коляска). (Казахский язык) Игра-упражнение "Направо и налево". Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую</p>	<p>«Айсұлу идет в гости» Цель: называть части тела у куклы, понимать слова. Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (Казахский язык) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (Рисование) Чайник электрический -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев</p>	<p>«Оденем Айгуль на прогулку» Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жем- пір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. (Казахский язык) Фен для мамы -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка) "Зимние забавы". Цель: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели,</p>

	руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (Музыка)		игрушку, а в левую - маленькую. (Основы математики)	рук, развивать творческое воображение. (Лепка)	эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность. (Конструирование)
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".	Буклет: "Бытовая техника и дети".	Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".	Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".	Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 27.02.2023–03.03.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Учимся заправлять постель". Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."
	Настольные игры "Веселые кубики". Цель: научить строить из	Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко "Мячик".	Дидактическая игра "Что это?". Цель: учить детей	Игра с кубиками. Цель: развивать умение составлять из кубиков	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения

	<p>кубиков цельные картинки, совмещаая на одном уровне; развивать мышление, восприятие. (Конструирование + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк! (Художественная литература + развитие речи)</p>	<p>внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) "Дружба с бабочкой". Цель: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз. Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие). (Конструирование)</p>	<p>единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера. (Конструирование + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко-яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо -</p>
--	---	---	--	---	---

					небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (Развитие речи)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 12 (с ленточками)</p> <p>1 часть. Ходьба друг за другом на пятках (руки за головой), на носках (руки в стороны), с высоким подниманием колен (руки за спиной). Прыжки («лягушка»). Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба.</p> <p>Перестроение в 3 колонны. (Дети берут ленточки)</p> <p>2 часть. 1.И.П.- с. с: ленточки в опущенных руках. 1-подняться на носки, помахать ленточками; 2— и.п. Повторить 6-7 раз.</p> <p>2. И.П.- ноги на ширине плеч, ленточки вниз. 1- руки вверх наклон вправо;</p> <p>2- и.п., 3- руки вверх наклон влево; 4- и.п. Повторить по 3 раза.</p> <p>3. И.п.- стоя на коленях, ленточки внизу. 1-поворот вправо, взмах правой рукой, 2 -и.п: 3- поворот влево, взмах левой рукой: 4- и.п. Повторить по 3 раза</p> <p>4. И.п.- сидя на полу, ноги врозь, руки внизу. 1-наклон к правой ноге; 2- и. п.; 3-наклон к левой ноге; 4- и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5. И.п.- о.с. ленточки опущены. 1-присесть, взмах ленточками; 2- и.п. (6-7 раз)</p> <p>6. И.п.- о.с, ленточки опущены. 1-прыжком ноги врозь; 2- прыжком ноги вместе. Взмахивая ленточками в стороны. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение « У кого дольше колышется ленточка». Каждый ребенок берет в руку узкую ленточку. Ноги на ширине плеч, руки внизу, слегка отведены назад. Спокойный вдох. На выдохе поднести ленточку ко рту, сделать небольшой наклон.</p> <p>Речевка: На зарядку выходи, на зарядку всех буди. Все ребята говорят физзарядка — друг, ребят! Физзарядка по утрам не во вред – на пользу нам!</p>				
Завтрак	<p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра «Накроем дастархан»</p> <p>Цель: учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя.</p>	<p>"Саночки".</p> <p>Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и</p>	<p>Угадай игрушку</p> <p>Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Вырабатывать</p>	<p>"Саночки". (повторение)</p> <p>Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и</p>	<p>«Буратино-путешественник»</p> <p>Цель: Расширять словарный запас словами обозначающими части тела. Совершенствовать</p>

	<p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) Чтение сказки "Зимовье зверей". Цель: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Художественное слово. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". (Художественная литература)</p>	<p>заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. (Музыка) Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы умение употреблять речевые обороты выполнять простейшие задания. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык)</p>	<p>правильное произношение и понимание слов, умение задавать вопросы на казахском языке и отвечать на них. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык) "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья". Цель: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. (Художественная литература)</p>	<p>заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". (Музыка) «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? Ақ, көк, қара, жасыл. Доп, текше, қонжық, қуыршақ (Казахский язык)</p>	<p>структуру простого предложения. Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к, ө, ү, і, ғ, ұ). Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (Казахский язык) "Лепим лебедя". Цель: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы". (Лепка)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение</p>	<p>Физическая культура Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Развивать умения активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании со</p>	<p>Физическая культура Воспитывать гражданственность, социальную компетентность, толерантность. Развивать умения выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях,</p>	<p>Казахский язык «Кім жылдам?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөз</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение</p>

	<p>петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>	<p>скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи; упражнять в беге «змейкой», совершенствовать умение менять направление бега между предметами; продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту.</p>	<p>держат спину и голову прямо; закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие; упражнять в ползании между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу. Развивать силу, ловкость.</p>	<p>дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. «Ө» дыбысының дұрыс айтуға жаттықтыру..</p> <p>Сөздік қор: Балалардың көктем мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту.. Жаңа сөздерді меңгерту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. Көктем туралы шағын әңгіме құрастыру. Өлең, тақпақтар жаттау. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Физическая культура Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Развивать умения активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично</p>	<p>брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
--	---	---	--	--	--

				выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи; упражнять в беге «змейкой», совершенствовать умение менять направление бега между предметами; продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве.	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится,	Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). Цель: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов к вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна,	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти	Наблюдение за сосулькой. Цель: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы: 1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на

	<p>нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки).</p> <p>Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Опыт. Свойства снега.</p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p>	<p>Не закончив дело, не остановится.</p> <p>Не верите? Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Землю красит солнце, а человека труда.</p> <p>Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.</p> <p>Пословицы:</p> <p>- Без труда нет плода.</p> <p>- Без труда ничего не дается.</p> <p>Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p>	<p>Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи +</p>	<p>растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная</p>	<p>солнечной стороне или на теневой стороне?</p> <p>5) Откуда сосульки взялись?</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная).</p> <p>- Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки".</p> <p>Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая -</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей</p>	<p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом</p>	<p>художественная литература) Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой,</p>	<p>литература) Подвижная игра "Бездомный заяц". Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Цель: совершенствовать навык бросания мяча в</p>	<p>"утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки,</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому).</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые</p>	<p>"охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев".</p> <p>Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться</p>	<p>бегают, садятся.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе.</p> <p>Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.</p>	<p>цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скучности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например, беседки.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать</p>
--	---	---	---	---

	<p>навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p> <p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими</p>		<p>стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	--	--	--	--	--

			условиями игры.			
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".					
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.					
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны".					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 12 Великан и мышь</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Тсс! Тихо! Слушайте, ребята! Жил великан один когда-то. Во сне вздохнул он, что есть сил, И мышь - живую - проглотил! Бедняга прибежал к врачу: - Я мышку съел! Я не шучу! Был врач умнейший человек, Он строго глянул из-под век - Откройте рот, скажите «А» Теперь ощупаем бока, Живот легонечко погладим Согнем колени и расслабим, Но с мышкой видимо не сладим. Вставайте! Что же вы сидите! Идите кошку пригласите. Но кошка хитрая была, И великана обняла Прошлись по маленькой дорожке, Перешагнули через кочки, Присели. Встали. Убежали. Но мышка не глупее кошки, Под кочку спряталась тайком Они ее везде искали, Но так найти и не смогли.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Глубокий вдох всей грудью. Глотательные движения. Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед». Поглаживание висков указательным пальцем. Мимика «строгий взгляд». Тянут звук а-а-а-а-а. Щупают себя за бока. Круговые движения ладонью по часовой стрелке по животу. Сгибают и разгибают ноги в коленях. Дети встают и идут к оздоровительной дорожке. Обхватывают себя руками (обнимают) Идут по оздоровительной дорожке. Перешагивают через предметы. Движения в соответствии с текстом. Присели.</p> </td> </tr> </table> <p>Дыхательные упражнения: «Свеча». И.п.: о.с., руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р».</p>				<p>Тсс! Тихо! Слушайте, ребята! Жил великан один когда-то. Во сне вздохнул он, что есть сил, И мышь - живую - проглотил! Бедняга прибежал к врачу: - Я мышку съел! Я не шучу! Был врач умнейший человек, Он строго глянул из-под век - Откройте рот, скажите «А» Теперь ощупаем бока, Живот легонечко погладим Согнем колени и расслабим, Но с мышкой видимо не сладим. Вставайте! Что же вы сидите! Идите кошку пригласите. Но кошка хитрая была, И великана обняла Прошлись по маленькой дорожке, Перешагнули через кочки, Присели. Встали. Убежали. Но мышка не глупее кошки, Под кочку спряталась тайком Они ее везде искали, Но так найти и не смогли.</p>	<p>Глубокий вдох всей грудью. Глотательные движения. Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед». Поглаживание висков указательным пальцем. Мимика «строгий взгляд». Тянут звук а-а-а-а-а. Щупают себя за бока. Круговые движения ладонью по часовой стрелке по животу. Сгибают и разгибают ноги в коленях. Дети встают и идут к оздоровительной дорожке. Обхватывают себя руками (обнимают) Идут по оздоровительной дорожке. Перешагивают через предметы. Движения в соответствии с текстом. Присели.</p>
<p>Тсс! Тихо! Слушайте, ребята! Жил великан один когда-то. Во сне вздохнул он, что есть сил, И мышь - живую - проглотил! Бедняга прибежал к врачу: - Я мышку съел! Я не шучу! Был врач умнейший человек, Он строго глянул из-под век - Откройте рот, скажите «А» Теперь ощупаем бока, Живот легонечко погладим Согнем колени и расслабим, Но с мышкой видимо не сладим. Вставайте! Что же вы сидите! Идите кошку пригласите. Но кошка хитрая была, И великана обняла Прошлись по маленькой дорожке, Перешагнули через кочки, Присели. Встали. Убежали. Но мышка не глупее кошки, Под кочку спряталась тайком Они ее везде искали, Но так найти и не смогли.</p>	<p>Глубокий вдох всей грудью. Глотательные движения. Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед». Поглаживание висков указательным пальцем. Мимика «строгий взгляд». Тянут звук а-а-а-а-а. Щупают себя за бока. Круговые движения ладонью по часовой стрелке по животу. Сгибают и разгибают ноги в коленях. Дети встают и идут к оздоровительной дорожке. Обхватывают себя руками (обнимают) Идут по оздоровительной дорожке. Перешагивают через предметы. Движения в соответствии с текстом. Присели.</p>					

	Выполнить то же левой ногой.				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	"Встали дети по-порядку, на веселую зарядку". Цель: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку". (Рисование) Дидактическая игра «Яблоневый сад» Цель: Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в	Дидактическая игра "Волшебные точки". Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение. (Рисование) "Спортсмены, встанем в ряд". Цель: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе. (Основы математики)	«Чудесный лес» Цель: Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения. (Рисование) "Любимые герои Алана и Даны". Цель: познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики. Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь". (Основы математики)	Дидактическая игра «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. (Основы математики) «Подводный мир» Цель игры: Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на подмалевке. Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь детей. (Рисование)	«Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения. (Рисование) Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. (Основы математики)

	пределах 5. (Основы математики)				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества</p> <p>Побуждать прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге, через 4-5 линий, с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места.</p> <p>Артем, Давид Г.</p> <p>Камила К. (ППС)-развитие фонетического слуха — различения звуков.</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Ева, Кристина</p> <p>Стефания (ППС)-развитие мелкой моторики</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Камилла Г., Рания</p> <p>Екатерина (ППС)-укрепление органов артикуляции и их корректная работа.</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали.</p> <p>Милана, Арина</p> <p>Владимир (ППС)-развитие связной речи: построение простых и составных предложений, пополнение активного словаря, способность к пересказу.</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Камила К.</p>
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".				
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.</p> <p>Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу.</p> <p>Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность,</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.</p> <p>Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за воробьями в конце зимы.</p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.</p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в</p>

	<p>любопытность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с</p>	<p>любопытность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие.</p>	<p>любопытность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по</p>	<p>любопытность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Кот и воробьи". Усложнение.</p>	<p>разных местах участка; воспитывать пытливость ума. Загадка. - Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены</p>
--	---	---	--	---	--

<p>ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p>	<p>У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), опираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край</p>	<p>сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог</p>	<p>Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Правила: по сигналу бегать враспынную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель.</p> <p>Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота". Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети.</p> <p>"Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети</p>	<p>дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики".</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. (Физическая культура) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте</p>	<p>одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p>	<p>показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. (Физическая культура) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев". В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. (Физическая культура) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки),</p>	<p>аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. (Физическая культура) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные,</p>
--	--	---	--	--	---

	(например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	(Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.		стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы сохраним в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг)	Дидактическая игра "Что где находится?" Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места,	Морская звезда Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять выученные буквы; развивать мелкую	Осьминог Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять выученные буквы; развивать	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о временах года; отработка

и другие)	<p>(Основы математики) «Какой инструмент лишний?» Знакомство с музыкальными инструментами Цель: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p>(Музыка) Улитка Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять выученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.</p> <p>(Лепка) «Вечер» Цель: Продолжать развивать чувство цвета.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>(Конструирование) Дельфин Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять выученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.</p> <p>(Лепка) «Цветочный магазин» Цель: Закрепление умения делить слова на слоги, закреплять название цветов.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.</p> <p>(Лепка) «Угадай по описанию» На развитие ладового чувства Цель: закрепление знаний о музыкальных инструментах. Развитие активной речи. Пополнение словаря дошкольника.</p> <p>(Музыка) Любимая игрушка Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.</p> <p>(Лепка) «Морское дно». (Коллективная композиция) Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.</p> <p>(Музыка) «Конструируем из палочек» Цель игры: развитие логического умения детей. Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с изображением простейших картинок.</p> <p>(Конструирование) Веер Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметом одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение оценивать свои рисунки. Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p>(Аппликация)</p>
-----------	---	---	--	---	---

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.
--	--	---	----------------------------------	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Кызгалдак» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 30.01.2023–03.02.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благополучной среды для детей;				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями "Как сделать прогулку зимой с ребенком приятной и полезной?"; отвечать на волнующие вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Готовим оборудование и материалы к организованной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p>	<p>"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>"Порядок в игрушках". Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>"Наведение порядка в группе после игры". Цель: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p>	<p>"Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p>
	<p>Настольные игры "Любимые сказки". Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". Дидактическая задача: закреплять знания детей</p>	<p>Игра "Домино знакомых форм". Цель игры: закреплять знания о</p>	<p>Свободная игра "Новости". Цель: развивать внимание, воображение, мышление,</p>	<p>Игра "Пазлы". Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений,</p>

<p>и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки.</p> <p>(Художественная литература + развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима.</p> <p>Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой).</p> <p>Педагог может прочитать стихотворение о зиме либо предложить детям</p>	<p>о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".</p> <p>Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Т. Молдагалиев "На катке".</p> <p>Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятых солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас!</p> <p>И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взываем,</p>	<p>геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p>Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p> <p>(Основы математики)</p> <p>"Загадки о животных", А. Ыскакбай</p> <p>Сильный зверь, лохматорожий, Зарычит — мороз по коже. Когти, зубы, как кинжал. Что за хищник, Ты узнал? (Лев)</p> <p>Тучный он — ни дать, ни взять. Даже шеи не видать. Пасть раскрылась, как нора, Толстый зад его — гора.</p>	<p>связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о верблюде.</p>	<p>умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения.</p> <p>(Основы математики)</p> <p>Игра "Мешок с подарками".</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>(Развитие речи)</p>
---	--	--	---	---

	<p>прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком. (Художественная литература + развитие речи)</p>	<p>Подогнулись слабые Ножки косолапые. (Бегемот) Земляного цвета он, С длинным хоботом, силён. Подымает груз легко. Как зовётся, кто такой? (Слон) Стал для обозрения. Рост — на удивление: Среди жителей саванны Смотрится подъёмным краном. Сверх того, что вышел ростом, Он ещё в наряде пёстром. (Жираф) (Художественная литература)</p>	<p>Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колочку съесть на ужин. М. Пляцковский (Художественная литература)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 11 с 1 по 15 февраля (без предметов) 1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, ходьба змейкой (поперек зала), со сменой направления. Ходьба. Бег змейкой (вдоль зала), подскоком. Ходьба. Перестроение в 3 колонны. 2 часть. 1.И.П.: о. с: руки на пояс. 1-вращение головы вперёд; 2-й. п., 3-вращение головы назад; 4-и.п. Повторить 6-7 раз. 2.И.п.: о. с: руки вдоль туловища. 1-руки в стороны; 2-руки за голову; 3-руки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7 раз. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-руки в стороны; 2-наклон вправо; 3- выпрямиться; 4-и.п. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4.И.п: сидя на полу, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пола; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7 раз. 5.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять правую ногу вверх; 2- и.п.; 3-поднять левую ногу вверх. 4-и.п. Повторить по 3 раза. 6.И. п.: о. с, руки на пояс. 1-3 прыжки на месте с поворотами вокруг своей оси; 4 и.п. Повторить 6-7 раз. 3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей» И.п.- основная стойка 1- правую ноздрю закрыть указательным пальцем часть правой руки.</p>				

	<p>Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох; открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю сделать тихий продолжительный выдох 6-7раз. Речевка: Кто с зарядкой дружит смело, тот с утра прогонит лень, Будет сильным и умелым, и веселый целый день!</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Комнатные растения". Цель: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями. (Ознакомление с окружающим миром) "Я буду поваром". Цель: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку. (Лепка)</p>	<p>"Козленочек". Цель: формировать способность правильному восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка. (Музыка) "Комнатные растения". Цель: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. (Конструирование) "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон". Цель: познакомить с содержанием рассказа М. Дулатова о жизни слона, как животном жарких стран; развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросам по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста. (Художественная литература)</p>	<p>"Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой". Цель: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения. (Развитие речи + художественная литература) "Моя забота". Цель: упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух. (Музыка) "Моя кошка". Цель: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за</p>	<p>Дидактическая игра "Будь внимательным". Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. (Основы математики) "Чем пахнут ремесла" Д. Родари". Цель: познакомить детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. (Художественная литература)</p>

				животными. (Ознакомление с окружающим миром)	
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать умения бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение последовательно перепрыгивать через гимнастические палки, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей стопе; упражнять переползанию через бревно; развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать привычку к занятиям, здоровому образу жизни. Развивать умения бросать мяч в даль из-за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, с расслабленными плечами; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку;</p>	<p>Казахский язык «Қанша дыбыс естісең, сонша рет шапалақта» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздерді дұрыс, анық айтуға үйрету. «Ұ» дыбысының айтылу ерекшелігін жатықтыру. Сөздік қор: Дала құстары туралы білімдерін кеңейту, олардың дыбысын ажырата білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Ойндар арқылы балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту. Жұмбақ тындап жауабын беру. Құстарға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу. Физическая культура</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Формировать</p>

	Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.			Воспитывать привычку к занятиям, здоровому образу жизни, гражданственность. Формировать умения ползать между перекладинами лестницы, стоящем боком на полу. Координировать работу рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость; представления о связи физических упражнений со здоровьем.	умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за дятлом. Цель: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать	Наблюдение за синицей. Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к	Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины,	Наблюдение за снежинками. Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это

<p>внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук, — ударил он слегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных червяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук. Снова дятел в ствол стучится, Целый день он суетится... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Он пернатый друг лесной, Весь в работе над сосной.</p>	<p>представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращаются в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться,</p>	<p>зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весною порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p>	<p>значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш,</p>	<p>часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со</p>
---	---	---	---	--

<p>Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел упирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат</p>	<p>рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине.</p> <p>Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>"Метание мяча в цель".</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время</p>	<p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выборный играющий</p>	<p>Двигатель мощный тоже хорош.</p> <p>Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк»</p>	<p>снегом?</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки".</p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и</p>
---	---	--	---	---

<p>слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Подвижная игра "Не оставайся на земле". Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p>	<p>метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. Малоподвижная игра "Уголки". Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я -</p>	<p>с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра-эстафета "Снежинки". Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для</p>	<p>завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать). Подвижная игра "Лови мяч". Цель: отрабатывать</p>	<p>ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?". Цель: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку. Игра-упражнение "Хоккей". Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу. (Физическая культура)</p>
---	--	--	--	--

<p>Игра-упражнение "Хоккей".</p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой.</p> <p>Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром.</p> <p>Цель: развитие способности к совместной творческой работе, развивать умение планировать результаты труда.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".</p> <p>Цель: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.</p>	<p>водящий зоркий да в придачу ловкий.</p> <p>Выбегайте из углов, заберу свое без слов".</p> <p>Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг.</p> <p>Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий.</p> <p>Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</p> <p>Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие</p>	<p>выполнения метаний.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей".</p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой.</p> <p>Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы.</p> <p>Цель: развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемом сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p>	<p>умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.</p> <p>Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч.</p> <p>Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах.</p> <p>Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие).</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега.</p> <p>Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: "Брось вверх".</p> <p>Цель: учить бросать мяч вверх и выбивать его;</p>	<p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).</p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?".</p> <p>Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p>
---	--	--	--	---

		движений. Цель: совершенствование навыков катания на лыжах.	деятельность: "Прыгуны". Цель: учить детей прыгать вперед.	развивать внимание.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведённом месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".						
Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!</p>						
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.						
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 11 Снежинки Перед тем, как дети проснуться, воспитатель раскладывает кусочки ваты на край подушки. Дети проснулись, сели в кроватях. Воспитатель читает стихотворение:</p> <table border="1" data-bbox="392 997 2027 1476"> <tr> <td data-bbox="392 997 795 1476"> <p>Светло – пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая Дорогой дальнею Легко проносится, Не в ввысь лазурную, На землю просится. Но вот кончается, Дорога дальняя, Земли касается, Звезда хрустальная. Своей прохладой</p> </td> <td data-bbox="795 997 2027 1476"> <p>У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают. Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое – то время стараются удержать ее в воздухе. Вата остается у детей на ладони. Дети держат вату на ладони, поочередно выполняют маховые движения то левой рукой, то правой. Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох животом. Вата лежит на животе, а дети руками и ногами выполняют движение «ножницы». Дети, держа вату в руке, встают с кровати и кладут ее в корзиночку воспитателю.</p> </td> </tr> </table>					<p>Светло – пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая Дорогой дальнею Легко проносится, Не в ввысь лазурную, На землю просится. Но вот кончается, Дорога дальняя, Земли касается, Звезда хрустальная. Своей прохладой</p>	<p>У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают. Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое – то время стараются удержать ее в воздухе. Вата остается у детей на ладони. Дети держат вату на ладони, поочередно выполняют маховые движения то левой рукой, то правой. Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох животом. Вата лежит на животе, а дети руками и ногами выполняют движение «ножницы». Дети, держа вату в руке, встают с кровати и кладут ее в корзиночку воспитателю.</p>
<p>Светло – пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая Дорогой дальнею Легко проносится, Не в ввысь лазурную, На землю просится. Но вот кончается, Дорога дальняя, Земли касается, Звезда хрустальная. Своей прохладой</p>	<p>У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают. Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое – то время стараются удержать ее в воздухе. Вата остается у детей на ладони. Дети держат вату на ладони, поочередно выполняют маховые движения то левой рукой, то правой. Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох животом. Вата лежит на животе, а дети руками и ногами выполняют движение «ножницы». Дети, держа вату в руке, встают с кровати и кладут ее в корзиночку воспитателю.</p>						

	<p>Нас охладит она Волшебной силою, Поднимет дух с утра. Снежинка белая, Лежит, качается, Один лишь ветер с ней Смог позабавиться. Нам не понять судьбы Звезды – красавицы, А вот играть нам с ней, Уж очень нравится. Возьмем мы бережно, Свою снежинку, Положим все ее, В свою корзиночку. Пора идти нам всем Дорогой мокрою, Чтобы попасть опять, В страну холодную.</p>	<p>Дети идут по оздоровительной дорожке.</p>			
<p>Дыхательные упражнения: <i>«Обними плечи»</i>. И. п.: о. с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. <i>«Тихоход»</i>. Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p>					
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>"Подводные обитатели". Цель: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. (Рисование)</p>	<p>Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание</p>	<p>Дидактическая игра "Продолжай слова героя". Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать</p>	<p>"Работники цирка". Цель: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями. (Аппликация) Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Закреплять, расширять знания детей о</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети</p>

<p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; токены, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, знакомится с рисунками,</p>	<p>чувства уважения к людям профессии. Оборудование: рисунки-карточки с изображениями людей профессий и их средствами. Ход: ребята должны подобрать необходимый для каждой профессии тип инструмента и составить логические пары. Пары могут быть такими: плотник - молоток; художник-палитра и кисть; учитель-указка; капитан - штурвал; пастух - мотыга; каменщик (строитель) - кирпич; водитель - руль и т. д. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p>	<p>словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. (Художественная литература + развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и</p>	<p>специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков,</p>	<p>обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение</p>
--	---	---	---	--

<p>обслуживающих аптеку, в подготовительной работе с детьми. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагоги говорят специалистам о том, чтобы подготовить свои места, а потребители должны правильно выразить свои потребности словами или показать страницу журнала. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) «Буратино-путешественник» Цель: Расширять словарный запас словами</p>	<p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения.</p> <p>Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается на свое усмотрение, покупатель берет в руки необходимые инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и снимают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах</p>	<p>принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей</p>	<p>водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений</p>	<p>ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала</p>
---	--	---	---	--

	<p>обозначающими части тела. Совершенствовать структуру простого предложения. Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ұ, і, ғ, ұ).</p> <p>Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.</p> <p>(Казахский язык)</p>	<p>товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>(сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без</p>	<p>растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> <p>(Развитие речи + основы математики)</p>	<p>выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. В начале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>
--	--	--	---	---	---

			спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Побуждать принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Дарья, Андрей Камила К. (ППС)- развитие мелкой моторики, улучшение кровообращения органов артикуляции	Коммуникативные навыки Побуждать правильно называть и различать знакомые слова. Эмиль, Давид С Стефания (ППС)- улучшение подвижности органов артикуляционного аппарата	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Артем Екатерина (ППС)- учить открывать и закрывать рот правильно, чтобы мышцы были расслаблены, язык не напряжен.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать создавать несложные сюжетные композиции. Давид Г., Камилла Г. Владимир (ППС)- выработка движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков	Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. Арман, Даниял
Подготовка к прогулке	Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период,	Наблюдение за лошадью (одним из домашних животных). Цель: развивать навыки сравнивать животных по признакам, побуждать к рассказыванию о домашнем животном,	Наблюдения за рябиной зимой. Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.	Наблюдение за вьюгой. Цель: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее

<p>развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечерет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>Пословицы: - Зимунька – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи+ художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Хитрая</p>	<p>объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Левин, Лунин, Р. Муха</p> <p>Очень простое животное лошадь, С виду мила и характер хороший. Лошадь за стол никогда не садится, Лошадь в постель никогда не ложится. Ест она стоя И спит она стоя. Лошадь- животное Очень простое.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи+ художественная литература)</p> <p>Игра "Солнце и планеты". Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память,</p>	<p>развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на</p>	<p>Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин</p> <p>Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и</p>	<p>природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливість ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь</p> <p>Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга-завируха Белым снегом в декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает, Погулять нам не даёт! Лагздынь Г.</p> <p>- Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга? Ответы детей.</p> <p>- Обратите внимание на то, что снег постоянно в движении. Что приводит его в движение? - Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое</p>
---	---	--	--	--

<p>лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p>	<p>зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы</p>	<p>ветках. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи+ художественная литература) Подвижная игра "Кошки-мышки". Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка</p>	<p>различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листьях на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи+ художественная литература) Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя</p>	<p>направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи+ художественная литература) Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их</p>
---	--	---	---	--

<p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Игра-эстафета "Снежинки". Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>(Физическая культура) Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".</p>	<p>спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Игра-упражнение "Перенеси мешочек". Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Педагог предлагает разделить на команды, отмечают границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо,</p>	<p>смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Не оставайся на земле". Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не</p>	<p>шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бизден сизге ким керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сизден бизге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Игруют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается</p>	<p>разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделить на команды, отмечают границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), что выполнит</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p>	<p>вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p>	<p>попасться ловишке во время вскочить на "высоты". (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p>	<p>"хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний не осаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p>	<p>правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. Подвижная игра "Лови мяч". Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах. Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие). (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</p>
--	--	---	--	---

				Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меня направление движения, соблюдать дистанцию.	Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меня направление движения, соблюдать дистанцию.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки".				
Ужин	Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	"Построим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом. (Конструирование)	«Зимний лес» Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму, подобрать к основному цвету его оттенки. (Рисование) «Соотношение геометрических тел и	"Белка". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания. (Лепка) «Мишка в спячке» Цель: развивать умение	«Обустрой комнату» Цель игры: развитие логического мышления дошкольников. (Конструирование) "Медведь". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания,	"Царевна-лягушка". Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. (Конструирование + аппликация)

<p>"Мы - послушные ребята". Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. (Музыка) «Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция) Программное содержание. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>	<p>фигур» Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора. (Основы математики + конструирование) «Вырежи и наклеи картинку». Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Развивать умение выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. (Аппликация) "Белый заяц". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ошипывания, вытягивания. (Лепка) «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и</p>	<p>подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму, подобрать к основному цвету его оттенки. (Рисование) Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы умение употреблять речевые обороты выполнять простейшие задания. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) «Наша новая кукла». Программное содержание. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Развивать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>вытягивания. (Лепка) «Угощение для белки» Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму, подобрать к основному цвету его оттенки. (Рисование) Угадай игрушку Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Вырабатывать правильное произношение и понимание слов, умение задавать вопросы на казахском языке и отвечать на них. Доп, текше, конжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)</p>	<p>«Не зевай». Цель: совершенствовать умение различать структуру музыкального произведения. Задача: научить детей воспринимать и ритмично воспроизводить несложный ритмический рисунок. (Музыка) "Хитрая лиса". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ошипывания, вытягивания. (Лепка) «Заяц» Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму, подобрать к основному цвету его оттенки. (Рисование) Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Воспитывать навыки коллективной работы. (Аппликация) "На улице". Цель: формировать основы представлений детей о числе 5 закреплять понятия "правая рука", "левая рука". (Основы математики)</p>	<p>понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? Ақ, көк, қара, жасыл. Доп, текше, қонжық, қуыршақ (Казахский язык)</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к новым игрушкам. (Аппликация) Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки. (Музыка)</p>		(Казахский язык)
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.</p>	<p>Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?".</p>	<p>Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.</p>	<p>Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 06.03.2023–10.03.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда	Четверг 09.03	Пятница 10.03
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". "Лучшие стихи о весне, о маме". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."		"Мытье, сушка игрушек". Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.
	Игры с крупным строительным материалом. Цель: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание. (Конструирование) Наблюдение за комнатными растениями в уголке	Выразительно чтение стихотворения о весне. И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины		Дидактическая игра "Времена года". Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца;	Словесная игра "Закончи предложение". Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые

	<p>природы. Цель: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. (Художественная литература)</p>		<p>развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 13 1 часть. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, вперед спиной, как пингвины, как солдатики, гусиным шагом, как куклы, приставным шагом в правую сторону, приставным шагом в левую сторону. Бег друг за другом, бег, забрасывая пятки назад, высоко поднимая колени. Ходьба. Построение в 3 колонны. 2 часть. 1.И.П. - о.с. 1-повернуть голову вправо и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади; 2-и. п.; то же в левую сторону. Повтор по 3 раза в каждую сторону. 2. И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. Повторить 6-7 раз. 3.И.п. - руки на поясе. 1- присесть, ладони на пол; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 4.И.п. - сидя, ноги прямые руки за головой. 1-подтянуть ноги к груди, обхватить двумя руками; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 5.И.п. — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 6.И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой. Повторить 6-7 раз. 3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Крылья»</p>				

	«Крылья вместо рук у нас, так летим мы - высший класс!». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 - руки через стороны поднять (вдох); 3-4 - руки через стороны опустить (выдох) повторить 6-7раз. Речёвка: Зарядка всем полезна, Зарядка всем нужна: От лени и болезней Спасает нас она				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Заучивание стихотворения о весне".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова.</p> <p>Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла".</p> <p>(Развитие речи + художественная литература)</p>	<p>"Солнечная весна".</p> <p>Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов.</p> <p>(Музыка)</p>		<p>"Мебель для дома".</p> <p>Цель: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов.</p> <p>Развивающая игра "Четвертый лишний".</p> <p>(Конструирование)</p> <p>"Солнечная весна". (повторение)</p> <p>Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов.</p> <p>(Музыка)</p>	<p>Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді".</p> <p>(Музыка)</p> <p>"Национальные украшения".</p> <p>Цель: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями.</p> <p>Дидактическая игра "Оденем куклу".</p> <p>(Лепка)</p>
ОД по расписанию организации	Музыка Слушание музыки.	Физическая культура Воспитывать дружелюбие,		Казахский язык «Анамызға не сыйлаймыз?»	Музыка Слушание музыки.

<p>образования</p>	<p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>	<p>позитивное мироощущение, бережное отношение к окружающим, к своему здоровью. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание.</p>	<p>ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ә» дыбысының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Наурыз мерекесімен таныстыруды жалғастыру. Жаңа сөздерді меңгерту, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Балаларды ана туралы қысқаша әңгіме құрастыруға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Өлең, тақпақтар айтқызу. Анасын сыйлау, құрметтеу білуге тәрбиелеу, мейірімділікке баулу. Физическая культура Воспитывать социальную компетентность, толерантность. Формировать умения</p>	<p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
---------------------------	---	---	---	---

				перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2м; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать силу, быстроту, ловкость;	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".				
	Наблюдение за облаками. Цель: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, какие красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра "Ровным кругом". Цель: учить детей вместе	Наблюдение за снегом, снегопадом. Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить		Наблюдения за весенними явлениями в природе. Цель: формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература) Подвижная игра	Наблюдение за сосульками. Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале

	<p>выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения.</p> <p>Труд: рыхление почвы растений.</p> <p>Труд на детской площадке.</p> <p>Учить детей ухаживать за растениями.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Качаться на качелях.</p> <p>Формировать хорошие отношения между детьми: дружба, взаимовыручка.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила. Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу.</p> <p>По сигналу "Алға!"</p>	<p>внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество</p>	<p>"Скакалка".</p> <p>Цель: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то</p>	<p>весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет.</p> <p>Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60</p>
--	--	--	---	--

	<p>начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и</p>	<p>совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур".</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать</p>	<p>есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности</p>	<p>см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая".</p> <p>На противоположной стороне - "мышь" в "домике". "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"</p> <p>Последние слова - сигнал, "мышь" убегают, "кошка"-ловит "мышей».</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</p>
--	--	---	---	---

	<p>придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>(Физическая культура) Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой</p>	<p>усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полу присед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. (Физическая культура) Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с</p>	<p>(лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. (Физическая культура) Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека;</p>	<p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. (Физическая культура) Трудовая деятельность:</p>
--	--	--	---	---

	замысел.	мешочком на голове с сохранением равновесия. Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	подметание дорожек от растительного сора. Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 13 Чтоб совсем проснуться, Тик-так, тик-так, Все часы идут вот так: Тик-так, тик-так. Смотри скорей, который час? Часы велят вставать сейчас, Чтоб совсем проснуться, Нужно потянуться. Носом вдох, а выдох ртом.		Лежа, дети выполняют наклон головы, то к одному, то к другому плечу. Руку ко лбу, «смотрят время». Руки вверх потягивание. Вдох поднять грудную клетку, выдох опустить. На вдох поднимают живот, н а выдох –опускают. Сгибают и разгибают руки к плечам, в стороны.		

	<p>Дышим глубже животом Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке. Потянули мы носочки, По коленям три хлопка Распрямылись, потянулись Руки вверх – потягивание, А теперь на пол вернулись Спину тоже разминаем, Взад-вперед ее сгибаем Поворот за поворотом Переходим на дорожку, Выполняем упражненья, Для разминки и веселья. А потом шаги на месте Выполняем не спеша Ноги выше поднимаем, И как цапля, опускаем Чтоб поймать еду в водице Надо цапле наклониться Окончательно проснулись И друг другу – улыбнулись!</p>	<p>Движения по тексту. Встают около кроватей. Руки на пояс, наклоны вперед-назад. Руки на поясе, круговые движения туловищем и идут по оздоровительной дорожке. Упражнения с предметами предложенные воспитателем. Ходьба на месте. Резко поднимают то одну, то другую ногу, согнутую в колене. Наклоняются и касаются правой рукой левой ноги и наоборот.</p>			
	<p>Дыхательное упражнение: «Вырасту большой». И. п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,</p>	<p>"Прилетает воробей". Цель: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. (Рисование) «Какая кукла»</p>	<p>"Как мы считаем капли?". Цель: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить",</p>		<p>«Радужный хоровод» Цели: закреплять знания детей о цветах радуги и последовательности их расположения. Обратить внимание детей на постепенный переход цвета от красного к фиолетовому. При характеристике</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? Ақ, көк, қара, жасыл. Доп, текше, қонжық,</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. Развивать умения понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і) Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, кол. (Казахский язык) Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) «Части суток» Дидактические задачи: упражнять детей в различении частей суток. Оборудование: картинки с изображением утра, дня, вечера, ночи.</p>	<p>"убавить", "прямой", "обратный счет". (Основы математики) «Синицы в кормушке» Цель: Закреплять знания детей об птицах. Учить детей внимательно рассматривать форму, окраску, особенности строения птиц. Учить создавать многоплановую композицию на подмалевке. Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь детей. (Рисование) Угадай игрушку Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Вырабатывать правильное произношение и понимание слов, умение задавать вопросы на казахском языке и отвечать на них. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)</p>		<p>цветных изображений развивать навык быстрого и правильного нахождения требуемого слова. (Рисование) Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Вчера, сегодня, завтра» - в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (Основы математики)</p>	<p>куыршақ (Казахский язык) «Где фигура?» - учить правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение (Основы математики) «Художники волшебники» Цель: Приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых цветов и их оттенков. (Рисование)</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	---

	(Основы математики)				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества</p> <p>Побуждать ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Айзия, Вова</p> <p>Камила К. (ППС)- развитие мелкой моторики, улучшение кровообращения органов артикуляции</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Давид Г.</p> <p>Стефания (ППС)-улучшение подвижности органов артикуляционного аппарата</p>		<p>Развитие творческих навыков,</p> <p>исследовательской деятельности</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Кристина, Артем</p> <p>Владимир (ППС)- выработка движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Карина</p> <p>Екатерина (ППС)- учить открывать и закрывать рот правильно, чтобы мышцы были расслаблены, язык не напряжен.</p>
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".				
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника ранней весной.</p> <p>Цель: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.</p> <p>"Выходит дворник из ворот...".</p>	<p>Наблюдение за снежной водой.</p> <p>Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.</p> <p>Загадка.</p> <p>Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег)</p>		<p>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).</p> <p>Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.</p> <p>Загадка.</p> <p>И красива, и стройна Средь подруг стоит она.</p>	<p>Наблюдение за проталинами.</p> <p>Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность,</p>

	<p>Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А. Орлова).</p> <p>Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).</p> <p>Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано.</p> <p>Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.</p> <p>Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помочь взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;</p>	<p>Обратить внимание на изменение толщины снега.</p> <p>Когда солнце пригревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду.</p> <p>Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной.</p> <p>"Весна наступила"</p> <p>Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши прыгнув головой.</p> <p>Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф. Тютчев).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра).</p> <p>Цель: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять интерес к играм, менять движения.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". Цель: развивать у детей</p>	<p>Вся в кудряшках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.)</p> <p>Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.</p> <p>Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.</p> <p>Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам,</p>	<p>чуткость.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>- Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стоял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам;</p>
--	--	---	--	--

	<p>побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле;</p>	<p>умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает</p>	<p>бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка,</p>	<p>совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.</p> <p>Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.</p> <p>Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"):</p> <p>- Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь!</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может</p>
--	--	---	---	---

<p>непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).</p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: помощь взрослым во дворе.</p> <p>Цель: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать</p>	<p>себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</p> <p>Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть</p>	<p>убегайте-ка, плутовки!"</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).</p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.</p>	<p>смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу".</p> <p>Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.</p> <p>Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток);</p>
---	---	--	--

	дружеские отношения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	воспитывать сноровку, ответственность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (Музыка) «Капель» Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать	Бусы для мамы Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лепка) Оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по		«Ветки деревьев» Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. (Апликация) «Косы Айсулу» Цель: знакомство ребенка со свойствами пластилина (это мягкий материал, который можно разминать); развитие мышечных	«Качели» Учить передавать симметричное строение качелей, ориентируясь на их половину, замечать различия в деталях. (Конструирование) «Проталины» Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

	<p>красоту окружающего мира. (Аппликация) «Пляшущие человечки» Цель: развитие умения анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передать в лепке заданное движение. (Лепка)</p>	<p>типу "оригами". (Конструирование) «Поздравительная открытка». Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать у детей желание сделать подарок близким и родным своими руками. (Аппликация)</p>		<p>ощущений, формирование контроля за тонусом мышц пальцев и кисти руки (размазывание пластилина по ограниченной поверхности движениями сверху вниз, указательным пальцем ведущей руки ребенка). (Лепка)</p>	<p>(Аппликация)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".</p>	<p>Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".</p>		<p>Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".</p>	<p>Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 13.03.2023–17.03.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Стенд "Наши работы ". "Лучшие стихи о весне ". Беседа "Как мы готовимся к Наурызу ".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. Рассматривание книг.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	Дежурство по занятиям Цель: развивать самостоятельность, умение правильно раскладывать необходимый материал для занятий, воспитывать интерес к собственной деятельности. Раскрашиваем в раскрасках. Цель: закреплять умение закрашивать без пробелов, не выходя за контур.	"Мытье, сушка игрушек". Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.

	<p>Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение считать до 5 по порядку называя числа, узнавать и называть цифры до 5 ,закреплять знания о геометрических фигурах, развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать любознательность.</p>	<p>Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение раскладывать 2- 3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке , развивать и активизировать речь, воспитывать любознательность</p>	<p>Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение считать до 5 по порядку, прямым и обратным счетом, развивать речь, воспитывать любознательность. Исследовательская деятельность « Свойства воды» Задачи: формировать знания о свойствах воды, развивать умение проводить небольшие опыты, воспитывать интерес</p>	<p>Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение считать до 5 по порядку называя числа , использовать навык порядкового счета , развивать речь, воспитывать любознательность</p>	<p>Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение ориентироваться во времени и в пространстве ,развивать речь, расширять словарный запас, воспитывать любознательность</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики Речевка: «Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!» I Вводная. Ходьба в колонне по одному, ходьба дробным шагом, руки на пояс; на внешней стороне стопы, руки за спину. Бег друг за другом. Построение в звенья. II Основная Общеразвивающие упражнения (с малым мячом). 1. И. п. : ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1,2- поднять мяч вверх, посмотреть на него; 3,4- вернуться в исходное положение (8раз). 2. И. п. : ноги на ширине плеч, руки вперед, мяч на правой ладони. 1,- поворот вправо, с отведением руки в сторону. 2- вернуться в исходное положение, передать мяч в левую руку, 3- поворот влево, 4-в исходное положение (8раз). 3. И. п. : ноги на ширине плеч, мяч в опущенных руках. 1- руки вперед, 2-наклон к правой (левой) ноге, мячом коснуться носка ноги, 3- выпрямиться,4-в исходное положение (8раз). 4. И. п. сидя на пятках, мяч в обеих руках на коленях. 1,2- встать на колени, руки вперед. 3,4- вернуться в исходное положение (8раз). 5. И. п. : ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1,2- присесть, мяч вперед. 3,4- вернуться в исходное положение (8раз).</p>
-----------------------------------	---

	<p>6. И. п. : ноги слегка расставлены, мяч в опущенных руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси, в чередовании с ходьбой на месте (Зраза).</p> <p>7. И. п. : ноги слегка расставлены, мяч в опущенных руках. 1-4 медленно мяч вверх-вдох. 1-4- медленно мяч вниз-выдох (4раза).</p> <p>III Заключительная.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне.</p> <p>Дыхательная гимнастика « Шар»</p>				
Завтрак	<p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Заучивание стихотворения о Наурызе". Цель: создать праздничное настроение, вызвать чувство восторга в преддверии праздника.</p>	<p>Дид \ игра « Жизнь диких животных весной». Цель: выявить, обобщить и пополнить знания детей о жизни диких животных весной.</p>	<p>Дид / игра « Чудесный мешочек» Цель: способствовать узнаванию предметов на ощупь, уметь описывать.</p>	<p>" Дастархан". Цель: учить детей конструировать стол из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов.</p>	<p>"Национальные предметы". Цель: познакомить с казахскими национальными предметами.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка 10.05 Задачи: Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном</p>	<p>Физическая культура 10: 30 Задачи: Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов. Закреплять умение выполнять перекал ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие (профилактика плоскостопия, укрепление</p>	<p>Физическая культура 10: 00 Задачи Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения прыгать в длину с места, прыгивать с высоты 40 см; упражнять в равновесии; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками; развивать ловкость,</p>	<p>Казахский язык 9: 15 «Қонақтың келуі» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ә» дыбысының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді енгізу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу:</p>	<p>Музыка 9: 00 Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-</p>

	<p>темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>	<p>свода стопы); упражнять в катании обруча, развивать ловкость, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений</p>	<p>умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений.</p>	<p>Кейіптендіру арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Ұлттық ойындар арқылы балалардың қимыл – қозғалыстарын дамыту. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлем құрастыруға үйрету.</p> <p>Балаларды ауызбірлікке, ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Физическая культура 10: 25</p> <p>Задачи Воспитывать патриотизм, привычку к здоровому образу жизни. Формировать умения прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз-вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге в быстром темпе: слегка наклонять туловище по ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед; упражнять в бросании мяча вдаль, совершенствовать умение придавать полету мяча правильную траекторию (вперед-вверх) энергичным выпрямлением согнутых рук; развивать социальную компетентность.</p>	<p>ритмические движения.</p> <p>Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>. Наблюдение за разными видами транспорта. (ознакомление с окружающим) Задачи: Формировать знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значения в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Восп задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (Трудовая деятельность) Коллективная работа на участке по уборке</p>	<p>Наблюдение за проталинами. Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми (Трудовая</p>	<p>Наблюдение за деревьями Задачи.: формировать представления о жизни деревьев весной Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья весной ? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получали очень мало воды. С приходом весны , к корням деревьев поступает вода, она питает корни деревьев,она поднимается по стволу к веточкам.. (Трудовая деятельность) Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Задачи : учить заботиться о растениях. Подвижные игры (двигательная деятельность)</p>	<p>Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим) Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Задачи: формировать представление о том, из чего состоят сосульки, как появляются, куда исчезают, развивать интерес к природным явлениям, наблюдательность, воспитывать чувство любви к природе. "Весна наступила" Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши прыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). (Трудовая деятельность) Собираем веточки с участка Задачи: учить</p>
------------------------	--	---	---	---	--

	<p>мусора. Задача: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры (двигательная деятельность) «Волк и козлята», «Иголлка, нитка, узелок». Задачи :учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Прыжки попеременно на одной ноге и на другой Задачи: формировать умения прыгать на одной ноге. Айзия, Рания, Ева, Милана, Владимир Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>деятельность) Счищаем снег с веранды <i>Задачи</i> : формировать навыки работы в коллективе. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Колпачек », «Встречные перебежки». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: <i>Задачи:</i> формировать умение попадать в цель, развивать глазомер Давид, Камилла, Арина, Дидар, Камила Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>« Гуси – лебеди », « Лошадки ». <i>Задачи:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Задачи</i> : упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Кристина, Артем, Карина, Алиса, Андрей Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>дворе круглый год, неустанно (Трудовая деятельность) Расчистка дорожки к кормушке. <i>Задача</i> : совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. Подвижные игры (двигательная деятельность) «Медведи и пчелы». « Раздувайся пузырь ». <i>Задачи:</i> учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Задачи:</i> развивать координацию движений Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Ровным кругом », «Мы веселые ребята». <i>Задачи:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Бег между кеглями Задачи: тренировать в беге с препятствиями Эмиль, Катя, Леша, Илья, Расул Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка " Краденое солнце".				
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения: « Мы проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись» Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.				

оздоровительные процедуры	<p>Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко! Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться Дыхательное упражнение: « Ежик» (уф, уф,уф)</p>				
Полдник	<p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) « Каждый день я мыло мою, под горячею водою, И в ладошках поутру каждый день я мыло тру. Мойся мыло, не ленись, не выскальзывай, не злись. Мы теперь с тобой дружны, нам грязнули не нужны» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	С/р игра «Дом, семья» (игровая деятельность) Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать	Настольная игра « Профессии » (игровая деятельность), (ознакомление с окружающим) Задачи: развивать внимание, расширять знания детей о	С\ р игра « Магазин » (игровая деятельность), (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать дружеское общение, развивать умение	Театр кружок « Лисичка со скалочкой » (игровая деятельность) Задачи: прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и	С/р игра « Прачечная » (игровая деятельность) , (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать дружеское общение, расширить и закрепить представления детей о

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование)</p> <p>Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>профессиях.</p> <p>«Полив комнатных растений»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, побудить ухаживать, воспитывать чувство заботы.</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование)</p> <p>Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>распределять роли, действовать соответственно роли, правильно и по назначению использовать атрибуты к игре , придумывать сюжет игры.</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование)</p> <p>Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>воображение, развивать память, внимание, мышление, развивать артистизм.</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование)</p> <p>Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>содержании трудовых действий сотрудников прачечной.</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование)</p> <p>Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое упражнение « Времена года»</p> <p>Задача: развивать наблюдательность, память, умение различать и называть времена года.</p> <p>Расул, Илья, Алексей, Катя, Эмиль</p>	<p>Игровое упражнение « Обведи и закрась»</p> <p>Задача: развивать мелкую моторику, умение аккуратно обводить трафареты, закрашивать аккуратно, без пробелов.</p> <p>Стефания, Арман, Давид, Алиби, Даша</p>	<p>Игровое упражнение « Волшебные слова»</p> <p>Задача: закрепить знание и употребление вежливых слов в общении, развивать этические навыки, речь детей. Андрей, Алиса, Карина, Артем, Кристина</p>	<p>Игровое упражнение « Что где находится»</p> <p>Задача : развивать умения и навыки детей ориентироваться в пространстве. Камила, Дидар, Арина, Камилла, Давид Г</p>	<p>Игровое упражнение « Профессии»</p> <p>Задача : выявить и пополнить знания детей о профессиях, развивать кругозор. Вова, Милана, Ева, Рания, Айзия</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение правил безопасного поведения на прогулке</p>				

Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".

<p>Прогулка</p>	<p>. Наблюдение за разными видами транспорта. (закрепление) Задачи: Формировать знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Восп задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (Трудовая деятельность) Коллективная работа на</p>	<p>. Наблюдение за проталинами. Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег,</p>	<p>Наблюдение за тополем. Задачи: формировать представления о жизни деревьев весной Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья весной ? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получали очень мало воды. С приходом весны, к корням деревьев поступает вода, она питает корни деревьев, она поднимается по стволу к веточкам.. (Трудовая деятельность) Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. <i>Задачи</i> : учить заботиться о растениях. Подвижные игры (двигательная</p>	<p>Наблюдение за работой дворника ранней весной. Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Задачи: формировать представление о том, из чего состоят сосульки, как появляются, куда исчезают, развивать интерес к природным явлениям, наблюдательность, воспитывать чувство любви к природе. "Весна наступила" Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). (Трудовая деятельность) Собираем веточки с участка <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добываясь</p>
------------------------	--	--	---	---	---

	<p>участке по уборке мусора. Задача: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры (двигательная деятельность) «Волк и козлята», «Иголлка, нитка, узелок». Задачи :учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Прыжки попеременно на одной ноге и на другой Задачи: формировать умения прыгать на одной ноге. Айзия, Рания, Ева, Милана, Владимир Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми (Трудовая деятельность) Счищаем снег с веранды <i>Задачи</i> : формировать навыки работы в коллективе. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Колпачек », «Встречные перебежки». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: <i>Задачи:</i> формировать умение попадать в цель, развивать глазомер Давид, Камилла, Арина, Дидар, Камила Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>деятельность) « Гуси – лебеди », « Лошадки ». <i>Задачи:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Задачи</i> : упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Кристина, Артем, Карина, Алиса, Андрей Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно (Трудовая деятельность) Расчистка дорожки к кормушке. <i>Задача</i> : совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. Подвижные игры (двигательная деятельность) «Медведи и пчелы». « Раздувайся пузырь ». <i>Задачи:</i> учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Задачи:</i> развивать координацию движений Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Ровным кругом », «Мы веселые ребята». <i>Задачи:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Бег между кеглями Задачи: тренировать в беге с препятствиями Эмиль, Катя, Леша, Илья, Расул Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.				

"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассм книг и другие)</p>	<p>Чтение сказки «Лисичка скалочкой» (художественная литература, казахский язык) Задача: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту. Наст/ игра « Кому что нужно для работы » Задачи : развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику</p>	<p>Вечер загадок (художественная литература, казахский язык) Задача : развивать внимание, умение вникать в смысл сказанного, отгадывать по описанию. Наст/ игра « Сложи по схеме» (со счетными палочками) Задачи: развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику</p>	<p>Чтение рассказа «Цветик – семицветик» (художественная литература, казахский язык) Задача: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту. Наст/ игра « Мозаика» Задачи : развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику.</p>	<p>Игры со строительным материалом «Мастерская форм» Задачи: Закреплять знания у детей геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям Чтение любимых сказок (художественная литература, казахский язык) (художественная литература, казахский язык) Задачи: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Трудовая деятельность Мытье игрушек . Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой, прививать трудолюбие. Наст / игра « Пазлы» Задача: развивать мелкую моторику, внимание. Чтение сказки « Красная шапочка» (художественная литература, казахский язык) Задачи: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по поводу достижений детей.</p>	<p>Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о Наурызе»</p>	<p>Консультация «Прививаем детям ОБЖ»</p>	<p>Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".</p>	<p>Беседа « Как мы готовимся к Наурызу»</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 20.03.2023–24.03.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка « Пиала на дастархане ». "Лучшие стихи о Наурызе ". Беседа "Как мы готовимся к Наурызу ".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. Рассматривание книг.	Наурыз	Наурыз	Наурыз	. "Мытье, сушка игрушек". Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.
	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать навыки узнавать и называть геометрические фигуры, обследовать формы фигур ,находить в пространстве похожие на фигуры предметы, развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать любознательность.				Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: продолжать ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу, развивать навыки счета с помощью различных анализаторов , развивать речь, расширять словарный запас, воспитывать любознательность
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики « Зоопарк» Речевка: : «По утрам зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым!				

1 часть. Ходьба в колонне по одному: Солдат»- ходьба с выведением прямых ног вперед; «Муравей»- ходьба враспынную; «Страус»- ходьба с высоким подниманием колен; «Клоун»- ходьба с поворотами головы. Бег: «Зайчик»- чередование бега на носках с прыжками; «Лев»- бег широким шагом, перепрыгивать через препятствия. Ходьба, построение в 3 колонны. (Дети берут косички).

2 часть. 1.И.п.:о.с:косичка в обеих руках в низу. 1 -косичку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2-и.п. То же с левой ногой. Повторить по 3раза.

2.И.п: ноги врозь, косичка в обеих руках вниз. 1-поднять косичку вверх: 2-наклон вниз, коснуться пола; 3-поднять косичку вверх;4-и.п.Повторить 6-7 раз.

3. И.п: о.с: косичка хватом обеими руками у груди. 1-присесть косичку вынести вперед; 2-и.п.Повторить 6-7 раз.

4.И.п.:стойка в упоре на коленях, косичка вниз. 1-поворот вправо; 2-и.п. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.

5.И.п: лёжа на животе, руки с косичкой согнуты в локтях. 1-косичку вверх - вперед; 2-и.п Повторить 6-7 раз.

6. И.п: стоя боком к косичке, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 6-7 раз.

3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Ушки». Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, а уши тянутся к плечам. Следить, чтобы при наклоне головы туловище не поворачивалось.

Речёвка: «По утрам зарядку делай,
Будешь сильным, будешь смелым!
Дыхательная гимнастика « Шар»

Завтрак Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	" Выразительное чтение стихотворения о Наурызге ". Цель: создать праздничное настроение , вызвать чувство восторга в преддверии праздника.				"Национальные орнаменты ". Цель: познакомить с казахскими национальными орнаментами и их значением.
--	---	--	--	--	--

ОД по расписанию организации образования	Музыка 10.05 Задачи Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни				Музыка 9: 00 Задачи: . Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и
---	--	--	--	--	--

	<p>показом иллюстраций и жестами</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>				<p>жестами</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".				
Прогулка	<p>Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p>				<p>Наблюдение за деревьями . (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: формировать представления о жизни деревьев весной</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Загадка</p> <p>«Есть листья, ствол и ветки, что же это детки? Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья весной? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получали очень мало воды. С приходом весны, к корням деревьев поступает вода, она питает</p>

	<p>- Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми (Трудовая деятельность) Счищаем снег с веранды <i>Задачи :</i> формировать навыки работы в коллективе. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Пузырь », « Веселые ребята ». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: <i>Задачи:</i> формировать умение попадать в цель, развивать глазомер Давид, Камилла, Арина, Дидар, Камила, Кристина, Артем, Алиса, Андрей Самостоятельные игры с выносным материалом</p>			<p>корни деревьев, она поднимается по стволу к веточкам.. (Трудовая деятельность) Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. <i>Задачи :</i> учить заботиться о растениях. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Огуречик », « Колпачек ». <i>Задачи:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Задачи :</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".			
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)			
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка " Путаница".			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: « Мы проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись» Глазки, глазки , вы проснулись? Щечки, щечки, вы проснулись?.... « Бабушка устала» (ох, ох)			
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"			

	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) « Каждый день я мыло мою, под горячею водою, И в ладошках поутру каждый день я мыло тру. Мойся мыло, не ленись, не выскальзывай, не злись. Мы теперь с тобой дружны, нам грязнули не нужны» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>С/р игра «Дом, семья» (игровая деятельность) Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>				<p>Театрализованная деятельность « Три поросенка » (игровая деятельность) Задачи: прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление, развивать артистизм.</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое упражнение « Обведи и закрась» Задача: развивать мелкую моторику, умение аккуратно обводить трафареты, закрашивать аккуратно, без пробелов Расул, Илья, Алексей, Катя, Эмиль, Стефания, Арман, Давид, Алиби, Даша Андрей, Алиса, Карина,</p>				<p>Игровое упражнение « Волшебные слова» Задача: закрепить знание и употребление вежливых слов в общении, развивать этические навыки, речь детей. Вова, Милана, Ева, Рания, Айзия, Андрей, Алиса, Карина, Камила, Дидар, Арина, Камилла, Давид Г,</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение правил безопасного поведения на прогулке</p>				

Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Ход наблюдения Педагог предлагает рассмотреть проталины. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми (Трудовая деятельность) Счищаем снег с веранды Задачи : формировать навыки работы в коллективе. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Пузырь », « Веселые ребята ». Задачи: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: Задачи: формировать умение попадать в цель, развивать глазомер Давид, Камилла, Арина, Дидар, Камила, Кристина, Артем, Алиса, Андрей Самостоятельные игры с выносным</p>				<p>Наблюдение за деревьями . (ознакомление с окружающим) Задачи: формировать представления о жизни деревьев весной Ход наблюдения Загадка «Есть листья, ствол и ветки, что же это детки? Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья весной ? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получали очень мало воды. С приходом весны , к корням деревьев поступает вода, она питает корни деревьев,она поднимается по стволу к веточкам.. (Трудовая деятельность) Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Задачи : учить заботиться о растениях. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Огуречик », « Колпачек ». « Задачи: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи : упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
------------------------	--	--	--	--	--

	материалом				
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассм книг и другие)	Вечер любимых стихотворений (художественная литература, казахский язык) Задача : развивать внимание, умение вникать в смысл сказанного, отгадывать по описанию. Наст/ игра « Сложи по схеме» (со счетными палочками) Задачи: развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику				Трудовая деятельность Мытье игрушек . Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой, прививать трудолюбие. Наст / игра « Магнитные фигурки » Задача: развивать мелкую моторику, внимание. Чтение сказки « Алдар Косе» (художественная литература, казахский язык) Задачи: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация « Что ребенок должен знать о празднике Наурыз»				Индивидуальные беседы с родителями по поводу достижений детей

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 27.03.2023– 31.03.2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка " Пиала на дастархане ". "Лучшие стихи о весне и Наурызе ". Беседа "Как мы провели Наурыз ".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. Рассматривание книг.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	Дежурство по занятиям Цель: развивать самостоятельность, умение правильно раскладывать необходимый материал для занятий, воспитывать интерес к собственной деятельности. Раскрашиваем в раскрасках. Цель: закреплять умение закрашивать без пробелов, не выходя за контур.	"Мытье, сушка игрушек". Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать ; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.	Наблюдение за ростом огурцов , лука и перца на огороде (на подоконнике) , как набухают почки на ветках. Цель: прививать интерес к миру растений, появлению ростков, к процессу роста. Игра « Пузырь» Цель: продолжать прививать интерес к играм малой подвижности, развивать синхронность действий.
	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение считать до 5 в (прямой счет, обратный счет и порядковый) по порядку называя числа, узнавать и называть цифры до 5 , закреплять знания о геометрических фигурах, развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать познавательный интерес.	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, закреплять навыки счета в пределах 5 , отсчитывая предметы по образцу и названному числу. развивать речь, пополнять словарный запас ,	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение считать до 5 в (прямой счет, обратный счет и порядковый) по порядку называя числа, узнавать и называть цифры до 5 , закреплять знания о геометрических фигурах, развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать любознательность. Исследовательская деятельность « Свойства песка »	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: продолжать давать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине, формировать навыки сравнения 2 контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине, развивать речь, пополнять словарный запас ,	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение ориентироваться во времени и в пространстве , способствовать пониманию « справа, слева, впереди, сзади» , развивать речь, расширять словарный запас, воспитывать познавательный интерес

		воспитывать познавательный интерес.	Задачи: формировать знания о свойствах песка, развивать умение проводить небольшие опыты, воспитывать интерес	воспитывать познавательный интерес.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p style="text-align: center;">Речёвка: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»</p> <p>1 часть Ходьба в колонне по одному: «Петушок»- ходьба с высоким подниманием колен, взмахом рук в стороны; «Мышка»- ходьба на носках семенящим шагом; «Слушай-Выполняй»-ходьба со сменой направления и направляющего; «Индюк»- ходьба на согнутых коленях. Бег: «Птица»- плавный, легкий бег на носках; «Лошадка»- бег с высоким подниманием колен; «Волк»- бег широким шагом; «Змейка»- бег друг за другом между предметами, руки на поясе впереди стоящего; «Петушок»- бег с захлестыванием голени. Ходьба построение в три колонны. (Дети берут мячи)</p> <p>2 часть 1.И.П.: о. с, мяч в обеих руках. 1-подняться на носки, мяч вверх; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 2.И.п.: ноги врозь. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, передать мяч за коленом левой ноги; 3-руки в стороны; 4-и.п. То же за правой ногой. Повторить по 3 раза. 3.И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-поворот вправо, мяч в руках; 2и.п; 3-поворот влево, мяч в руках;4 -и.и. Повторить по 3 раза с каждую сторону. 4.И.П.: о. с; мяч в руках, внизу. 1-поднять мяч вверх, отвести правую ногу на носок;2-и. п. То же с правой ногой. Повторить 6-7 раз. 5.И.п.: сидя, ноги вместе, мяч в руках перед грудью. 1-потянуться мячом вперед до носков ног; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-поднять правую ногу вверх, коснуться мячом носка правой ноги;2-и.п. То же с левой ногой. Повторить по 3 раза.</p> <p>3 часть Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение « Обними себя». И.п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны и отведены назад, ладони вперед, пальцы врозь. Руки скрестить на груди, кистями хлопнуть по лопаткам, одновременно сделать выдох. Вернуться в и.п. - вдох. Повторить 6-7раз</p> <p>Речёвка: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»</p> <p>III Заключительная.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне.</p> <p>Дыхательная гимнастика « Ветер »</p>				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Заучивание стихотворение « Дни недели ». Цель: побудить запомнить очередность дней недели, развивать память, внимание.	Дид \ игра « Жизнь птиц весной». Цель: выявить , обобщить и пополнить знания детей о жизни птиц весной.	Дид / игра « Чудесный мешочек» Цель: способствовать узнаванию предметов на ощупь, уметь описывать .	" Зоопарк ". Цель: учить детей конструировать зоопарк из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; повторить и закрепить части строительных материалов.	Настольная игра « Волшебные веревочки ". Цель: развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику, усидчивость
ОД по расписанию организации образования	Музыка 10.05 Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать	Физическая культура 10: 30 Задачи: Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира.	Физическая культура 10: 00 Задачи: Воспитывать организованность, выдержку. Закреплять умения энергично	Казахский язык 9: 15 «Наурыз көже» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық	Музыка 9: 00 Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального

<p>знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>	<p>Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно); продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений.</p>	<p>отталкиваться от поверхности скамейки и мягко приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании; закреплять умение выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом.</p> <p>Упражнять в перешагивании через рейки приподнятой лестницы, с высоким подниманием колен и сохранением ровной осанки; продолжать развивать двигательный потенциал посредством игр, формировать социальную компетентность</p>	<p>аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ө» дыбысының айтылуын қайталау.</p> <p>Сөздік қор: Ұлттық тағамдар туралы білімдерін кеңейту, «наурыз көже» туралы түсінік беру. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Физическая культура 10: 25</p> <p>Задачи: Воспитывать организованность, выдержку, двигательную находчивость. Закреплять умения принимать правильное исходное положение, метать мяч вперед-вверх-вдаль энергичным выпрямлением руки; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать глазомер, координацию движений, статистическое равновесие, интерес к занятиям физической культурой.</p>	<p>произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
--	---	--	---	---

Подготовка к прогулке	Продолжать отработать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим) Задачи: расширять представления детей о ветре, какой он бывает весной : холодный, теплый, порывистый, как определить направление ветра, воспитывать наблюдательность за явлениями природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, какой сегодня ветер, почему? Предлагает определить направление ветра. « Ветер, ветер, ты могуч. Ты гоняешь стаи туч» (Трудовая деятельность) Коллективная работа на участке по уборке мусора. Задача: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Зайцы и волк », «Иголка, нитка, узелок». Задачи :учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед Задачи: формировать умение</p>	<p>Наблюдение за проталинами. Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Ход наблюдения Педагог предлагает рассмотреть проталины. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми (Трудовая деятельность) Подметаем веранду Задачи : формировать навыки работы в коллективе. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Ровным кругом », « Гуси – Лебеди ». Задачи: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: Попади в цель Задачи: формировать умение попадать в цель, развивать глазомер, развивать физические</p>	<p>Наблюдение за деревьями Задачи.: формировать представления о жизни деревьев весной Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья весной ? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получали очень мало воды. С приходом весны , к корням деревьев поступает вода, она питает корни деревьев, она поднимается по стволу к веточкам.. (Трудовая деятельность) Расчистка дорожки к дереву Задачи : учить заботиться о растениях. Подвижные игры (двигательная деятельность) « У медведя во бору », « Удочка». Задачи: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа Пройди по бревну Задачи : формировать равновесие , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям</p>	<p>Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим) Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. Ход наблюдения "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). (Трудовая деятельность) Кормим птиц Задача : развивать сочувствие, эмпатию, умение заботиться о живых существах Подвижные игры (двигательная деятельность) «Медведи и пчелы». « Море волнуется ». Задачи: учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа .Бег между кеглями Задачи: тренировать в беге с препятствиями, , развивать физические способности, выносливость, воспитывать</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Задачи: формировать представление о том, из чего состоят сосульки, как появляются, куда исчезают, развивать интерес к природным явлениям, наблюдательность, воспитывать чувство любви к природе. Ход наблюдения "Весна наступила" Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). (Трудовая деятельность) Собираем веточки с участка Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Колпачек », « Мышеловка ». Задачи: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Подпрыгни и дотронься Задачи : тренировать в прыжках в высоту, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям</p>

	прыгать продвигаясь вперед, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям.. Давид, Камилла, Арина, Дидар, Камила Самостоятельные игры с выносным материалом	способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям .. Айзия, Рания, Ева, Милана, Владимир Самостоятельные игры с выносным материалом	Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания Самостоятельные игры с выносным материалом	уважение к спортивным упражнения Эмиль, Катя, Леша, Илья, Расул Самостоятельные игры с выносным материалом.	Кристина, Артем, Карина, Алиса, Андрей Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка " Телефон ".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения: « Мы проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись»</p> <p>Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко! Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значит будем просыпаться, подниматься, одеваться</p> <p>Дыхательное упражнение: « Ветер » (уууууу)</p>				
Полдник	<p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).</p> <p>« Каждый день я мыло мою, под горячую воду, И в ладошках поутру каждый день я мыло тру. Мойся мыло, не ленись, не выскальзывай, не злись. Мы теперь с тобой дружны, нам грязнули не нужны»</p> <p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p>				

Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра « Магазин » (игровая деятельность) (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать дружеское общение, развивать умение распределять роли, действовать соответственно роли, правильно и по назначению использовать атрибуты к игре , придумывать сюжет игры. Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.	Настольная игра « Кто где живет » (ознакомление с окружающим) Задачи: развивать внимание, расширять знания детей о жилище птиц и животных домашних и диких «Полив комнатных растений» Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, побудить ухаживать, воспитывать чувство заботы. Творческ деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.	С\р игра « Шоферы » (игровая деятельность), (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать дружеское общение, развивать умение распределять роли, действовать соответственно роли, правильно и по назначению использовать атрибуты к игре , придумывать сюжет игры. Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.	Театр « Волк и семеро козлят » (игровая деятельность) Задачи: прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление, развивать артистизм. Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.	С/р игра « Больница » (игровая деятельность) , (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать дружеское общение, расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников больницы, воспитывать чувство эмпатии Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение « Признаки весны » Задача: развивать наблюдательность, память, умение различать и называть времена года. Стефания, Арман, Давид, Алиби, Даша	Игровое упражнение « Обведи и закрась» Задача: развивать мелкую моторику, умение аккуратно обводить трафареты, закрашивать аккуратно, без пробелов. Расул, Илья, Алексей, Катя, Эмиль	Игровое упражнение « Волшебные слова» Задача: закрепить знание и употребление вежливых слов в общении, развивать этические навыки, речь детей. Камила, Дидар, Арина, Камилла, Давид Г	Игровое упражнение « Что где находится» Задача : развивать умения и навыки детей ориентироваться в пространстве. Вова, Милана, Ева, Рания, Айзия	Игровое упражнение « Кому что нужно для работы » Задача : выявить и пополнить знания детей о профессиях, развивать кругозор. Андрей, Алиса, Карина, Артем, Кристина
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение правил безопасного поведения на прогулке Продолжать отбатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления , обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".				
Прогулка	. Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим) Задачи: расширять представления детей о ветре,	Наблюдение за проталинами. Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления;	Наблюдение за деревьями Задачи.: формировать представления о жизни деревьев весной Ход наблюдения	Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим) Задачи: развивать чувство	Наблюдение за сосульками. Задачи: формировать представление о том, из чего состоят сосульки, как появляются, куда исчезают,

<p>какой он бывает весной : холодный, теплый, порывистый, как определить направление ветра, воспитывать наблюдательность за явлениями природы.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, какой сегодня ветер, почему? Предлагает определить направление ветра. « Ветер, ветер, ты могуч. Ты гоняешь стаи туч» (Трудовая деятельность) Коллективная работа на участке по уборке мусора. Задача: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Зайцы и волк », «Иголка, нитка, узелок». Задачи :учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед Задачи: формировать умение прыгать продвигаясь вперед, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям.. Давид, Камилла, Арина, Дидар, Камила</p>	<p>побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Ход наблюдения Педагог предлагает рассмотреть проталины. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми</p> <p>(Трудовая деятельность) Подметаем веранду <i>Задачи</i> : формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Ровным кругом », « Гуси – Лебеди ». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа: Попади в цель Задачи: формировать умение попадать в цель, развивать глазомер, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям .. Айзия, Рания, Ева, Милана, Владимир</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья весной ? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получали очень мало воды. С приходом весны , к корням деревьев поступает вода, она питает корни деревьев, она поднимается по стволу к веточкам..</p> <p>(Трудовая деятельность) Расчистка дорожки к дереву <i>Задачи</i> : учить заботиться о растениях.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « У медведя во бору », « Удочка». <i>Задачи:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа Пройди по бревну Задачи : формировать равновесие , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.</p> <p>Ход наблюдения "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). (Трудовая деятельность) Кормим птиц <i>Задача</i> : развивать сочувствие, эмпатию, умение заботиться о живых существах</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) «Медведи и пчелы». « Море волнуется ». <i>Задачи:</i> учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа .Бег между кеглями Задачи: тренировать в беге с препятствиями, , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям</p> <p>Эмиль, Катя, Леша, Илья, Расул</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>развивать интерес к природным явлениям, наблюдательность, воспитывать чувство любви к природе.</p> <p>Ход наблюдения "Весна наступила" Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). (Трудовая деятельность) Собираем веточки с участка <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Колпачек », « Мышеловка ». <i>Задачи:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Подпрыгни и дотронься Задачи : тренировать в прыжках в высоту, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям</p> <p>Кристина, Артем, Карина, Алиса, Андрей</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
--	--	---	--	---

	Самостоятельные игры с выносным материалом				
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассм книг и другие)	Чтение рассказа « Просто старушка » (художественная литература, казахский язык) Задача: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту. Наст/ игра « Соответствия » Задачи : развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику	Вечер загадок (художественная литература, казахский язык) Задача : развивать внимание, умение вникать в смысл сказанного, отгадывать по описанию. Наст/ игра « Блоки Дьенеша » Задачи: развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику	Чтение рассказа « волшебное слово » В . Осеева (художественная литература, казахский язык) Задача: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту. Наст/ игра « Мозаика» Задачи : развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику.	Игры со строительным материалом «Мастерская форм» Задачи: Закреплять знания у детей геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям Чтение любимых сказок (художественная литература, казахский язык) (художественная литература, казахский язык) Задачи: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.	Трудовая деятельность Мытье игрушек . Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой, прививать трудолюбие. Наст / игра « Палочки Кюизенера » Задача: развивать мелкую моторику, внимание. Чтение сказки « Красная шапочка» (художественная литература, казахский язык) Задачи: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Индивидуальные беседы с родителями по поводу достижений детей.	Инстаграм , организованная деятельность « Первоцветы»	Консультация « Прививаем детям ППД »	Консультация психолога " Капризы ребенка ?".	Индивидуальная беседа с родителями о режимных моментах

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 03.04. .2023– 07.04 .2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка " Цветы- первоцветы ". "Лучшие стихи о весне .				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. Рассматривание книг.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	Дежурство по занятиям Цель: развивать самостоятельность, умение правильно раскладывать необходимый материал для занятий, воспитывать интерес к собственной деятельности. Раскрашиваем в раскрасках. Цель: закреплять умение закрашивать без пробелов, не выходя за контур.	" Протираем полки под игрушками» Цель: развивать навыки ухода за полками под игрушками, надевать фартуки, вытирать аккуратно полки , раскладывать на них игрушки ; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.	Наблюдение за ростом огурцов , лука и перца на огороде (на подоконнике) , как набухают почки на ветках. Цель: прививать интерес к миру растений, появлению ростков, к процессу роста. Игра « Зайка » Цель: продолжать прививать интерес к играм малой подвижности.
	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение считать до 5 в (прямой счет, обратный счет и порядковый) по порядку называя числа, узнавать и называть цифры до 5 , закреплять знания о геометрических фигурах, Умение ориентироваться в расположении частей своего тела, развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать познавательный интерес.	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, закреплять навыки счета в пределах 5 , отсчитывая предметы по образцу и названному числу. развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать познавательный интерес.	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение считать до 5 в (прямой счет, обратный счет и порядковый) по порядку называя числа, узнавать и называть цифры до 5 , закреплять знания о геометрических фигурах, развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать любознательность. Исследовательская деятельность « Свойства воздуха » Задачи: формировать знания о свойствах воздуха , развивать умение проводить небольшие	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: продолжать давать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине, формировать навыки сравнения 2 контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине, развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать познавательный интерес.	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение ориентироваться во времени и в пространстве , способствовать пониманию « справа, слева, впереди, сзади» , развивать речь, расширять словарный запас, воспитывать познавательный интерес

			опыты, воспитывать интерес		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики с обручем.</p> <p style="text-align: center;">Речёвка: « В здоровом теле – здоровый дух »</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне обычным шагом; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; бег с высоким подниманием коленей, руки вперёд; захлест голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны, (дети берут обручи)</p> <p>2 часть. 1.«Обруч на плечи» И.п.: ноги вместе, носки врозь, руки с обручем внизу. 1-поднять обруч вверх;2-перевести на плечи;3- поднять вверх;4- вернуться в и.п. Повторить 6 -7 раз.</p> <p>2. «Повороты, обруч вперед» И.п. ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1-поворот вправо;2- и. п.;3-поворот влево;4-и.п. Повторить по Зраза в каждую сторону.</p> <p>3. «Обруч на колено» И.п. ноги вместе, руки с обручем внизу. 1-поднять правую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч; 2- и.п. 3 - поднять левую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч;4-и.п. По 3 раза</p> <p>4. «Наклоны вперед» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1- наклониться вперед, положить обруч;2-и. п.; 3- наклониться вперед, взять обруч; 4-и.п. (6-7раз)</p> <p>5. «Наклоны вправо - влево» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч сверху. 1-наклон вправо, обруч вверх;2-и. п.;3-наклон влево, обруч вверх;4-и.п. Повторить по 3 раза</p> <p>«Прыжки из обруча в обруч» И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 3 счёта прыжки из обруча в обруч. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне. Дыхательная гимнастика « Насос »</p>				
Завтрак	<p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Заучивание стихотворение « Апрель ».</p> <p>Цель: побудить запомнить стихотворение о весеннем месяце, развивать память, внимание.</p>	<p>Дид \ игра «Весенние признаки ».</p> <p>Цель: выявить , обобщить и пополнить знания детей о признаках весны.</p>	<p>Дид / игра « Что выше, что ниже, что шире, что уже»»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте и ширине.</p>	<p>" Мебель для кукол ".</p> <p>Цель: учить детей конструировать мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; повторить и закрепить части строительных материалов.</p>	<p>Настольная игра « Такие же по форме » .</p> <p>Цель: развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику, усидчивость</p>
Од по расписанию организации образования	<p>Музыка 10.05 Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая</p>	<p>Физическая культура 10: 30 Задачи: Воспитывать ценностное отношение к семье, близким, гражданственность, привычку к активному отдыху. Закреплять умения координировать движения рук и ног при ползании по наклонной доске вверх; закреплять</p>	<p>Физическая культура 10: 00 Задачи: Воспитывать толерантность. Развивать умения сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Закреплять умение держаться за края наклонной доски (4 пальца</p>	<p>Казахский язык 9: 15 « Қуыршаққа жаңа киім киіндірейік» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Қ» дыбыстарының айтылуын қайталау.</p>	<p>Музыка 9: 00 Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p>

	<p>движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>	<p>умение активно выносить руку над плечом вперед-вверх и придавать силу броску при метании в даль; упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и мягко приземляясь на полусогнутые ноги.</p>	<p>внизу, большой сверху), сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой асыков, развивать силу броска; развивать кругозор детей через знакомство с элементами казахского народного быта, с играми; воспитывать толерантность</p>	<p>Сөздік қор: Киімдер атаулары туралы балардың түсініктерін кеңейту, сөйлеу кезінде «киім» деген жалпылауыш сөзді қайталау; заттардың түсін, санын, кеңістіктегі «жоғары, төмен» тұратын орнын анықтауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Физическая культура 10: 25</p> <p>Задачи: Воспитывать бережное отношение друг к другу. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; закреплять умение пролезать между рейками гимнастической стенки; развивать ловкость, смелость, быстроту, внимание; продолжать формировать умение соотносить показ движения с его выполнением</p>	<p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, направления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: расширять</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за птицами в весеннее время года ;</p>	<p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Задачи.: формировать представления о жизни деревьев весной</p>	<p>Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях</p> <p>Задачи: формировать представление о том , что весной</p>

<p>представления детей о погоде в весеннее время года , воспитывать наблюдательность за явлениями природы.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы : какая сегодня погода, какие изменения в погоде произошли весной « Апрель, апрель На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, После зимней стужи» (Трудовая деятельность) Коллективная работа на участке по уборке мусора. Задача: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Хитрая лиса », «Удочка Задачи :учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед Задачи: формировать умение прыгать продвигаясь вперед, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям.. Эмиль, Катя, Леша, Илья, Расул Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>воспитывать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает вопросы: почему птиц стало много, какие птицы вернулись из теплых краев, почему повсюду слышно пение птиц.. « Воробей, чего ты ждешь, Хлебных крошек не клюешь? Я давно увидел крошки, Но боюсь сердитой кошки» (Трудовая деятельность) Подметаем веранду <i>Задачи</i> : формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Зеркало », « Рыжий кот ». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа: Попади в цель Задачи: формировать умение попадать в цель, развивать глазомер, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья весной ? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получали очень мало воды. С приходом весны , к корням деревьев поступает вода, она питает корни деревьев, она поднимается по стволу к веточкам.. (Трудовая деятельность) Собираем камни с участка <i>Задачи</i> : прививать трудолюбие, аккуратность.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « У медведя во бору », « Удочка». <i>Задачи:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа Пройди по бревну Задачи : формировать равновесие , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям .. Айзия, Рания, Ева, Милана, Владимир Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.</p> <p>Ход наблюдения "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). (Трудовая деятельность) Кормим птиц <i>Задача</i> : развивать сочувствие, эмпатию, умение заботиться о живых существах</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Карусели ». « Море волнуется ». <i>Задачи:</i> учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа .Бег между кеглями Задачи: тренировать в беге с препятствиями, , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Кристина, Артем, Карина, Алиса, Андрей</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>почки набухают и из них проклянутся листочки, прививать интерес к природным явлениям, наблюдательность, воспитывать чувство любви к природе.</p> <p>Ход наблюдения " Вот закончилась капель, И пожаловал апрель На деревьях зреют почки, Пробиваются листочки» (Трудовая деятельность) Собираем веточки с участка <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Летает- не летает », « Мышеловка ». <i>Задачи:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Донеси – не урони Задачи : тренировать в умении держать равновесие , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Дидар, Давид Г , Камилла Г , Арина, Камила</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
---	--	---	--	--

Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка " Телефон ".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения: « Мы проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись» Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. «Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; те умеренный. «Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой. «Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный. «Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе Дыхательное упражнение: « Чай » (фу фу)</p>				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). « Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!» Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	С/р игра « Семья » (игровая деятельность) (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать дружеское общение, развивать умение распределять роли, действовать соответственно роли, правильно и по	Настольная игра « Части суток » (игровая деятельность), (ознакомление с окружающим) Задачи: развивать внимание, расширять знания детей о жилище птиц и животных домашних и диких « Рыхлим комнатные цветы и протираем листья »	С\ р игра « Шоферы » (игровая деятельность), (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать дружеское общение, развивать умение распределять роли, действовать соответственно роли, правильно и по назначению использовать атрибуты к игре ,	Театр « Красная шапочка » (игровая деятельность) Задачи: прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление, развивать артистизм.	С/р игра « Парикмахерская » (игровая деятельность) , (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать дружеское общение, расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых

	назначению использовать атрибуты к игре , придумывать сюжет игры. Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.	Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, побудить ухаживать, воспитывать чувство заботы. Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.	придумывать сюжет игры. Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.	Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.	действий сотрудников парикмахерской , воспитывать умение следить за своим внешним видом Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое словесное упражнение « Доскажи словечко » Задача: развивать умение подбирать по смыслу слова, пополнять и активизировать словарный запас. Стефания, Арман, Давид, Алиби, Даша	Игровое упражнение « Слепи по образцу » Задача: развивать мелкую моторику, умение лепить предмет из отдельных частей по образцу воспитателя.. Расул, Илья, Алексей, Катя, Эмиль	Игровое упражнение « Звуки р- л » Задача: закрепить четкое произношение звуков в словах. Камила, Дидар, Арина, Камилла, Давид Г	Игровое упражнение « Найди лишнее » Задача : развивать умения и навыки детей находить среди предметов лишний. Вова, Милана, Ева, Рания, Айзия	Игровое упражнение « Что для чего » Задача : выявить и пополнить знания детей о предметах , развивать кругозор. Андрей, Алиса, Карина, Артем, Кристина
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение правил безопасного поведения на прогулке Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления , обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".				
Прогулка	. Наблюдение за погодой (ознакомление с окружающим) Задачи: расширять представления детей о погоде в весеннее время года , воспитывать наблюдательность за явлениями природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы : какая сегодня погода, какие изменения в погоде произошли весной « Апрель, апрель	Наблюдение за птицами Задачи: развивать умение наблюдать за птицами в весеннее время года ; воспитывать наблюдательность, чуткость. Ход наблюдения Воспитатель задает вопросы: почему птиц стало много, какие птицы вернулись из теплых краев, почему повсюду слышно пение птиц.. « Воробей, чего ты ждешь, Хлебных крошек не клюешь?	Наблюдение за деревьями Задачи.: формировать представления о жизни деревьев весной Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья весной ? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получали очень мало воды. С приходом весны , к корням	. Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим) Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. Ход наблюдения "Выходит дворник из ворот...".	Наблюдение за почками на деревьях Задачи: формировать представление о том , что весной почки набухают и из них проклюнутся листочки, прививать интерес к природным явлениям, наблюдательность, воспитывать чувство любви к природе. Ход наблюдения " Вот закончилась капель, И пожаловал апрель

	<p>На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, После зимней стужи» (Трудовая деятельность) Коллективная работа на участке по уборке мусора. Задача: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Хитрая лиса », «Удочка Задачи :учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед Задачи: формировать умение прыгать продвигаясь вперед, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям.. Эмиль, Катя, Леша, Илья, Расул Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>Я давно увидел крошки, Но боюсь сердитой кошки» (Трудовая деятельность) Подметаем веранду <i>Задачи</i> : формировать навыки работы в коллективе. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Зеркало », « Рыжий кот ». <i>Задачи</i>: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: Попади в цель Задачи: формировать умение попадать в цель, развивать глазомер, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>деревьев поступает вода, она питает корни деревьев, она поднимается по стволу к веточкам.. (Трудовая деятельность) Собираем камни с участка <i>Задачи</i> : прививать трудолюбие, аккуратность. Подвижные игры (двигательная деятельность) « У медведя во бору », « Удочка». <i>Задачи</i>: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа Пройди по бревну Задачи : формировать равновесие , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям .. Айзия, Рания, Ева, Милана, Владимир Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). (Трудовая деятельность) Кормим птиц <i>Задача</i> : развивать сочувствие, эмпатию, умение заботиться о живых существах Подвижные игры (двигательная деятельность) « Карусели ». « Море волнуется ». <i>Задачи</i>: учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа .Бег между кеглями Задачи: тренировать в беге с препятствиями, , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Кристина, Артем, Карина, Алиса, Андрей Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>На деревьях зреют почки, Пробиваются листочки» (Трудовая деятельность) Собираем веточки с участка <i>Задачи</i>: учить работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры (двигательная деятельность) « Летает- не летает », « Мышеловка ». <i>Задачи</i>: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Донеси – не урони Задачи : тренировать в умении держать равновесие , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Дидар, Давид Г , Камилла Г , Арина, Камила Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассм книг и другие)	<p>Чтение рассказа « Живая шляпа » Носов (художественная литература, казахский язык) Задача: развивать внимание, умение слушать, вникать в</p>	<p>Вечер загадок (художественная литература, казахский язык) Задача : развивать внимание, умение вникать в смысл</p>	<p>(Викторина сказок (художественная литература, казахский язык) Задача: развивать внимание, умение слушать, уметь отгадывать сказку по</p>	<p>Игры со строительным материалом «Мастерская форм» Задачи: Закреплять знания у детей геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям Чтение любимых сказок</p>	<p>Трудовая деятельность Мытье игрушек . Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой, прививать трудолюбие. Наст / игра « Палочки Кюизенера »</p>

	<p>смысл, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Наст/ игра « Пазлы »</p> <p>Задачи : развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику</p>	<p>сказанного, отгадывать по описанию.</p> <p>Наст/ игра « Блоки Дьенеша »</p> <p>Задачи: развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику</p>	<p>небольшому тексту из нее.</p> <p>Наст/ игра « Танграмм »</p> <p>Задачи : развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику, усидчивость.</p>	<p>(художественная литература, казахский язык)</p> <p>(художественная литература, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Задача: развивать мелкую моторику, внимание.</p> <p>Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко »</p> <p>(художественная литература, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по поводу достижений детей.</p>	<p>Инстаграм , организованная деятельность « Весенние цветы»</p>	<p>Консультация « Прививаем детям ППД »</p>	<p>Консультация психолога " Польза самостоятельности ребенка ?".</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями о режимных моментах</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая № 2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 10 .04. .2023– 14 .04 .2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 10 .04	Вторник 11 .04	Среда 12 .04	Четверг 13 .04	Пятница 14 .04
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка " Подснежники ". "Лучшие стихи о весне .				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. Рассматривание книг.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать полезные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	Дежурство по занятиям Цель: развивать самостоятельность, умение правильно раскладывать необходимый материал для занятий, воспитывать интерес к собственной деятельности. Раскрашиваем в раскрасках. Цель: закреплять умение закрашивать без пробелов, не выходя за контур.	" Протираем полки под игрушками» Цель: развивать навыки ухода за полками под игрушками, надевать фартуки, вытирать аккуратно полки , раскладывать на них игрушки ; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.	Наблюдение за ростом огурцов , лука и перца на огороде (на подоконнике) , как набухают почки на ветках. Цель: прививать интерес к миру растений, появлению ростков, к процессу роста. Игра « Колпачок » Цель: продолжать прививать интерес к играм малой подвижности.
	Д\ игра (основы математики, развитие речи)	Д\ игра (основы математики, развитие речи)	Д\ игра (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение	Д\ игра (основы математики, развитие речи)	Д\ игра (основы математики, развитие речи)

	<p>Задачи: формировать знания об образовании чисел, закрепить умение считать до 5 в (прямой счет, обратный счет и порядковый) по порядку называя числа, узнавать и называть цифры до 5 , закреплять знания о геометрических фигурах, Умение ориентироваться в расположении частей своего тела, развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Задачи: продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, закреплять навыки счета в пределах 5 , отсчитывая предметы по образцу и названному , соотносить количество , числу. развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>считать до 5 в (прямой счет, обратный счет и порядковый) по порядку называя числа, узнавать и называть цифры до 5 , закреплять знания о геометрических фигурах, развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать любознательность. Исследовательская деятельность « Свойства бумаги » Задачи: формировать знания о свойствах бумаги , развивать умение проводить небольшие опыты, воспитывать интерес</p>	<p>Задачи: продолжать давать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине, формировать навыки сравнения 2 контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине , развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Задачи: формировать умение считать и отвечать на вопрос « сколько всего?», чего больше, чего меньше, уметь уравнивать, Закрепить умение ориентироваться во времени и в пространстве , способствовать пониманию « справа, слева, впереди, сзади» , развивать речь, расширять словарный запас, воспитывать познавательный интерес</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p style="text-align: center;">Речёвка: « Спасибо зарядке- здоровье в порядке ! »</p> <p>.1 часть. Ходьба в колонне по одному: Солдат)- ходьба с выведением прямых ног вперед; «Муравей»- ходьба враспышную; «Страус»- ходьба с высоким подниманием колен; «Клоун»- ходьба с поворотами головы. Бег: «Зайчик»- чередование бега на носках с прыжками; «Лев»- бег широким шагом, перепрыгивать через препятствия. Ходьба, построение в 3 колонны. (Дети берут косички).</p> <p>2 часть. 1.И.п.:о.с:косичка в обеих руках в низу. 1 -косичку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2-и.п. То же с левой ногой. Повторить по 3раза.</p> <p>2.И.п: ноги врозь, косичка в обеих руках вниз. 1-поднять косичку вверх: 2-наклон вниз, коснуться пола; 3-поднять косичку вверх;4-и.п.Повторить 6-7 раз.</p> <p>3. И.п: о.с: косичка хватом обеими руками у груди. 1-присесть косичку вынести вперед; 2-и.п.Повторить 6-7 раз.</p> <p>4.И.п.:стойка в упоре на коленях, косичка вниз. 1-поворот вправо; 2-и.п. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5.И.п: лёжа на животе, руки с косичкой согнуты в локтях. 1-косичку вверх - вперед; 2-и.п Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. И.п: стоя боком к косичке, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 6-7 раз.</p>
-----------------------------------	---

	3 часть. Бег в колонне по одному. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне. Дыхательная гимнастика « Сдуем перышко »				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Заучивание стихотворения « Дни недели ». Цель: побудить запомнить стихотворение о весеннем месяце, развивать память, внимание.	Дид \ игра « Чей детеныш ». Цель: выявить , обобщить и пополнить знания детей о детенышах животных	Дид / игра « Что где находится » Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве и называть месторасположение предметов.	Игры со строительным материалом " Башенки ". Цель: учить детей конструировать башенки из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; повторить и закрепить части строительных материалов.	Настольная игра « Малыш и цифры » . Цель: закрепить знание цифр , развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику, усидчивость
ОД по расписанию организации образования	Музыка 10.05 Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения	Физическая культура 10: 30 Задачи: Воспитывать толерантность, интерес к культуре Казахстана. Продолжать учить дышать через нос, бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную	Физическая культура 10: 00 Задачи: Воспитывать гражданственность, организованность, смелость, уверенность в своих силах. Упражнять последовательно перепрыгивать через 2 предмета высотой 5 см; закреплять умение ставить ногу на носок, выполнять ходьбу на пятках почти на прямых ногах, укрепление связок стопы (профилактика плоскостопия);	Казахский язык 9: 15 «Аяқ киімдер дүкені» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық, тыныс алуын, фонематикалық естуін, есте сақтауын дамыту. «Ә» дыбысының айтылуын қайталау. Сөздік қор: Аяқ киім туралы балардың түсініктерін кеңейту, сөйлеу кезінде жалпылауыш сөз «аяқ киім» туралы ұғымды қайталау. Оң мен солды ажыратуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін	Музыка 9: 00 Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах

	<p>рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>	<p>точку, согласовывать свои действия с действиями другого ребенка. Развивать умение направлять асык вперед-вверх энергичным движением руки; общую выносливость, координационные способности</p>	<p>упражнять в лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (3 перекладина); развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание</p>	<p>және сөйлемдерді құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Аяқ киімді ұқыпты киюге тәрбиелеу.</p> <p>Физическая культура 10: 25</p> <p>Задачи: Воспитывать бережное отношение друг к другу. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы рук, формировать образно-пространственное мышление</p>	<p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p>Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Наблюдение за воробьем</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за воробьем в</p>	<p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Задачи: формировать</p>	<p>Наблюдение за работой дворника ранней весной.</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях</p> <p>Задачи: формировать</p>

<p>Задачи: расширять представления детей о небе и облаках в весеннее время года, воспитывать наблюдательность за явлениями природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: какое сегодня небо, какие облака, направление облаков от чего зависит?</p> <p>« Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится. Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу»</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Коллективная работа на участке по уборке мусора.</p> <p>Задача: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность)</p> <p>« Жучка », «Удочка</p> <p>Задачи :учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>весеннее время года ; воспитывать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает вопросы: почему птиц стало больше, какие птицы вернулись из теплых краев, почему повсюду слышно пение птиц, как ведет себя воробей весной?</p> <p>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Подметаем дорожки</p> <p>Задачи : формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность)</p> <p>« Зеркало », « Мы веселые ребята ».</p> <p>Задачи: продолжать учить</p>	<p>представления о жизни деревьев весной</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Загадка « Есть ствол, корни, листочки и ветки, что же это детки ? »</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>В каком состоянии находятся деревья весной ?. С приходом весны, к корням деревьев поступает вода, она питает корни деревьев, она поднимается по стволу к веточкам. На веточках набухают почки..</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Собираем камни с участка</p> <p>Задачи : прививать трудолюбие, аккуратность.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность)</p> <p>« Воробышки и автомобиль », « Удочка».</p> <p>Задачи: учить выполнять характерные движения по содержанию игры;</p>	<p>Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>"Выходит дворник из ворот...".</p> <p>Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт.</p> <p>И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Кормим птиц</p> <p>Задача : развивать сочувствие, эмпатию, умение заботиться о живых существах</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность)</p> <p>« Гуси- Лебеди ». «Зеркало ».</p> <p>Задачи: учить выполнять движения по сигналу, развивать ловкость и внимание.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>представление о том, что весной почки набухают и из них проклюнутся листочки, прививать интерес к природным явлениям, наблюдательность, воспитывать чувство любви к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>" Вот закончилась капель, И пожаловал апрель На деревьях зреют почки, Пробиваются листочки»</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Собираем веточки с участка</p> <p>Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность)</p> <p>« С кочки на кочку », «Карусели ».</p> <p>Задачи: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная</p>
---	---	--	---	---

	<p>Прыжки с продвижением вперед Задачи: формировать умение прыгать продвигаясь вперед, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям.. Эмиль, Катя, Леша, Илья, Расул Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: « Сбей кеглю» Задачи: формировать умение попадать в цель, развивать глазомер, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Дидар, Давид Г , Камилла Г , Арина, Камила Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>развивать ловкость, быстроту . Индивидуальная работа Пройди по веревочке Задачи : формировать равновесие , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Айзия, Рания, Ева, Милана, Владимир Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>работа .Бег с препятствием Задачи: тренировать в беге с препятствиями , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>работа Донеси – не урони Задачи : тренировать в умении держать равновесие , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Кристина, Артем, Карина, Алиса, Андрей Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".</p>				
Обед	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка " Телефон ".</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения: « Мы проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись» Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. « Солнце глянуло в кровать, Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать, Руки вытянуть пошире 12345, Наклониться 34, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку,</p>				

	Все мы делаем зарядку» Дыхательное упражнение: « Насос » (фу фу)				
Полдник	<p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).</p> <p>« Брысь микробы с наших рук, у нас мыло лучший друг »</p> <p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.</p> <p>"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>С/р игра « Дом » (игровая деятельность) (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: воспитывать дружеское общение, развивать умение распределять роли, действовать соответственно роли, правильно и по назначению использовать атрибуты к игре , придумывать сюжет игры.</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование)</p> <p>Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение,</p>	<p>Театр « Теремок (игровая деятельность)</p> <p>Задачи: прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление, развивать артистизм.</p> <p>« Поливаем цветы »</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, побудить ухаживать, воспитывать чувство заботы.</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование)</p> <p>Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение,</p>	<p>С\р игра « Больница » (игровая деятельность), (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: воспитывать дружеское общение, развивать умение распределять роли, действовать соответственно роли, правильно и по назначению использовать атрибуты к игре , придумывать сюжет игры.</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование)</p> <p>Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику ,</p>	<p>Настольная игра « Кому что нужно для работы » (игровая деятельность), (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать внимание, расширять знания детей о предметах и инструментах для каждой профессии.</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование)</p> <p>Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую</p>	<p>С/р игра « Книжный магазин » (игровая деятельность) , (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: воспитывать дружеское общение, расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников книжного магазина , воспитывать умение следить за своим внешним видом</p> <p>Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование)</p> <p>Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение,</p>

	мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.	мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.	воспитывать эстетический вкус.	моторику , воспитывать эстетический вкус.	мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое словесное упражнение « Скажи наоборот » Задача: развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова, пополнять и активизировать словарный запас. Камила, Дидар, Арина, Камилла, Давид Г	Игровое упражнение « Вырежи фигуры » Задача: развивать мелкую моторику, умение вырезать предметы , закреплять умение пользоваться ножницами. Вова, Милана, Ева, Рания, Айзия	Игровое упражнение « Чистоговорки » Задача: закрепить четкое произношение звуков в словах, развивать артикуляционный аппарат Стефания, Арман, Давид, Алиби, Даша	Игровое упражнение « Сосчитай , назови количество и покажи цифру » Задача :закреплять умение считать , называть число, показывать цифру. Андрей, Алиса, Карина, Артем, Кристина	Игровое упражнение « Что на что похоже » Задача : выявить и пополнить знания детей о предметах , развивать кругозор. Расул, Илья, Алексей, Катя, Эмиль
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение правил безопасного поведения на прогулке Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки , обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".				
Прогулка	. Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим) Задачи: расширять представления детей о небе и облаках в весеннее время года , воспитывать наблюдательность за явлениями природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы : какое сегодня небо, какие облака, направление облаков от чего зависит ?	Наблюдение за воробьем Задачи: развивать умение наблюдать за воробьем в весеннее время года ; воспитывать наблюдательность, чуткость. Ход наблюдения Воспитатель задает вопросы: почему птиц стало больше, какие птицы вернулись из теплых краев, почему повсюду слышно пение птиц, как ведет себя воробей весной?	Наблюдение за деревьями Задачи: формировать представления о жизни деревьев весной Ход наблюдения Загадка « Есть ствол, корни, листочки и ветки, что же это детки ? « Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья весной ? С приходом весны , к корням	Наблюдение за работой дворника ранней весной. Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. Ход наблюдения "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из	Наблюдение за почками на деревьях Задачи: формировать представление о том , что весной почки набухают и из них проклянутся листочки, прививать интерес к природным явлениям, наблюдательность, воспитывать чувство любви к природе. Ход наблюдения " Вот закончилась капель,

<p>« Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится. Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу»</p> <p>(Трудовая деятельность) Коллективная работа на участке по уборке мусора. Задача: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Жучка », «Удочка Задачи :учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед Задачи: формировать умение прыгать продвигаясь вперед, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям.. Эмиль, Катя, Леша, Илья,</p>	<p>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! (Трудовая деятельность) Подметаем дорожки Задачи : формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Зеркало », « Мы веселые ребята ». Задачи: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа: « Сбей кеглю» Задачи: формировать умение попадать в цель, развивать глазомер, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям</p>	<p>деревьев поступает вода, она питает корни деревьев, она поднимается по стволу к веточкам. На веточках набухают почки.. (Трудовая деятельность) Собираем камни с участка Задачи : прививать трудолюбие, аккуратность.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Воробышки и автомобиль », « Удочка». Задачи: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту</p> <p>Индивидуальная работа Пройди по веревочке Задачи : формировать равновесие , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям</p>	<p>ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). (Трудовая деятельность) Кормим птиц Задача : развивать сочувствие, эмпатию, умение заботиться о живых существах</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Гуси- Лебеди ». «Зеркало ». Задачи: учить выполнять движения по сигналу, развивать ловкость и внимание.</p> <p>Индивидуальная работа .Бег с препятствием Задачи: тренировать в беге с препятствиями, , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания</p> <p>Самостоятельные игры</p>	<p>И пожаловал апрель На деревьях зреют почки, Пробиваются листочки»</p> <p>(Трудовая деятельность) Собираем веточки с участка Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « С кочки на кочку », «Карусели ». Задачи: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Донеси – не урони Задачи : тренировать в умении держать равновесие , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Кристина, Артем,</p>
---	---	---	--	---

	Расул Самостоятельные игры с выносным материалом	Дидар, Давид Г , Камилла Г , Арина, Камила Самостоятельные игры с выносным материалом	Айзия, Рания, Ева, Милана, Владимир Самостоятельные игры с выносным материалом	с выносным материалом.	Карина, Алиса, Андрей Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассм книг и другие)	Чтение сказки « Золушка » (художественная литература, казахский язык) Задача: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту. Наст/ игра « Мозаика » Задачи : развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику	Вечер загадок (художественная литература, казахский язык) Задача : развивать внимание, умение вникать в смысл сказанного, отгадывать по описанию. Наст/ игра « Одежда, обувь » Задачи: закрепить знания детей о классификации одежды и обуви, развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику	Викторина сказок (художественная литература, казахский язык) Задача: развивать внимание, умение слушать, уметь отгадывать сказку по небольшому тексту из нее. Наст/ игра « Геокопт » Задачи : развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику, усидчивость.	Игры со строительным материалом «Мастерская форм» Задачи: Закреплять знания у детей геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям Чтение любимых сказок (художественная литература, казахский язык) Задачи: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.	Трудовая деятельность Мытье игрушек . Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой, прививать трудолюбие. Наст / игра «Транспорт » Задача: закрепить знания о транспорте, развивать мелкую моторику, внимание. Чтение сказки « Айболит » (художественная литература, казахский язык) Задачи: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Индивидуальные беседы с родителями по поводу достижений детей.	Инстаграм , организованная деятельность.	Консультация психолога « Самооценка ребенка »	Консультация « Ребенку о правилах этикета» .	Индивидуальная беседа с родителями о пользе совместного труда.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст детей: от 4-х лет

На какой период составлен план: 17 .04. .2023– 21.04 .2023

Составила: Баязитова Асия Жаксылыковна

Дни недели	Понедельник 17 .04	Вторник 18 .04	Среда 19 .04	Четверг 20 .04	Пятница 21 .04
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка " Наши работы ". "Лучшие стихи о весне .				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. Рассматривание книг.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	Дежурство по занятиям Цель: развивать самостоятельность, умение правильно раскладывать необходимый материал для занятий, воспитывать интерес к собственной деятельности. Раскрашиваем в раскрасках. Цель: закреплять умение закрашивать без пробелов, не выходя за контур.	" Протираем полки под игрушками» Цель: развивать навыки ухода за полками под игрушками, надевать фартуки, вытирать аккуратно полки , раскладывать на них игрушки ; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.	Наблюдение за ростом огурцов , лука и перца на огороде (на подоконнике) , как набухают почки на ветках. Цель: прививать интерес к миру растений, появлению ростков, к процессу роста. Игра « Колпачок » Цель: продолжать прививать интерес к играм малой подвижности.
	Д\ игра (основы	. Д\ игра (основы	Д\ игра (основы	Д\ игра (основы	Д\ игра (основы

	<p>математики, развитие речи) Задачи: формировать знания об образовании чисел, закрепить умение считать до 5 в (прямой счет, обратный счет и порядковый) по порядку называя числа, узнавать и называть цифры до 5 , закреплять знания о геометрических фигурах, Умение ориентироваться в расположении частей своего тела, развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>математики, развитие речи) Задачи: формировать умение считать и отвечать на вопрос « сколько всего?», чего больше, чего меньше, уметь уравнивать, Закрепить умение ориентироваться во времени и в пространстве , способствовать пониманию « справа, слева, впереди, сзади» , развивать речь, расширять словарный запас, воспитывать познавательный интерес</p>	<p>математики, развитие речи) Задачи: формировать умение считать до 5 в (прямой счет, обратный счет и порядковый) по порядку называя числа, узнавать и называть цифры до 5 , закреплять знания о геометрических фигурах, развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать любознательность. Исследовательская деятельность « Свойства песка » Задачи: формировать знания о свойствах песка , развивать умение проводить небольшие опыты, воспитывать интерес</p>	<p>математики, развитие речи) Задачи: продолжать давать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине, формировать навыки сравнения 2 контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине , развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>математики, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, закреплять навыки счета в пределах 5 , отсчитывая предметы по образцу и названному , соотносить количество , числу. развивать речь, пополнять словарный запас , воспитывать познавательный интерес</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p style="text-align: center;">Речёвка: «Почему мы смелые, сильные, умелые, Потому что по утрам, мы зарядку делаем!»</p> <p>1. Часть Ходьба в колонне по одному; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; Бег с высоким подниманием коленей, руки вперёд; подскоки с ноги на ногу; галоп правым и левым боком, руки на поясе. Ходьба построение в три колонны.</p> <p>2. часть 1.И.П.: о.с, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны;4- и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>2.И.П.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-поворот вправо, руки в стороны;2-и.п; То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3.И.п.: о. с; руки за голову. 1-присесть, руки вперёд; 2-и.п; Повторить 6-7 раз.</p> <p>4.И.п.:сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в сторонв;2-наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3- выпрямиться руки в стороны; 4-и.п.То же в левую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5.И.П.: лёжа на спине ,руки вдоль туловища. 1-поднять ноги вверх; 2-3-иммитация езды на велосипеде;4и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>6.И.п.: о. с: руки на пояс. 1 -прыжком ноги врозь; 2-прыжком ноги вместе.</p> <p>Повторить 6-7 раз</p>
-----------------------------------	--

	3 Часть Бег в колонне по одному. Ходьба. Ходьба, высоко поднимая колени. Дыхательное упражнение «Шагом марш!» На 2 шага- вдох, на 6-8 шагов- выдох.				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Заучивание стихотворения « Весенние месяцы ». Цель: побудить запомнить стихотворение о весенних месяцах , развивать память, внимание.	Дид \ игра « Кто чем питается ». Цель: выявить , обобщить и пополнить знания детей о еде всех живых существ.	Дид / игра « Мебель » Цель: продолжать формировать знания о предметах мебели, узнавать и называть, а также называть из какого материала сделана мебель.	Игры со строительным материалом " Автобус для матрешек ". Цель: учить детей конструировать башенки из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; повторить и закрепить части строительных материалов.	Настольная игра « Математическая игра » . Цель: закрепить знание цифр , развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику, усидчивость
ОД по расписанию организации образования	Музыка 10.05 Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.	Физическая культура 10: 30 Задачи: Воспитывать бережное отношение к себе, окружающему миру, дисциплинированность, смелость. Закреплять умения отбивать мяч об пол двумя руками, встречая мяч ладонью с разведенными пальцами, мягко давить на него сверху; закреплять умение последовательно перепрыгивать через	Физическая культура 10: 00 Задачи: Воспитывать ценностное отношение к семье, близким, гражданственность, привычку к активному отдыху. Продолжать закреплять умения лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до	Казахский язык 9: 15 «Заттарды сипатта» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. «Ө» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету. Сөздік қор: Ыдыстар туралы түсінік беру; түстер туралы білімдерін кеңейту; заттарды көлемі бойынша дұрыс орналастыра білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін	Музыка 9: 00 Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.

	<p>Музыкально-ритмические движения Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</p>	<p>три предмета, навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги; развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость; представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p>последней перекладины и спокойно сходить на пол; закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать смелость, самостоятельность, ловкость.</p>	<p>кұрастыруға (зат есім және сын есім) жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу: Сөйлеу кезінде «ыдыстар» деген жалпылауыш сөзді қолдана білуге үйрету. Бдысты ұқыпты; таза ұстауға тәрбиелеу. Физическая культура 10: 25 Задачи: Воспитывать выдержку, организованность. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер; развивать умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать танцу «Камажай».</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>. Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления детей о небе и облаках в весеннее время года , воспитывать наблюдательность за явлениями природы.</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях (ознакомление с окружающим) Задачи: формировать представление о том , что весной почки набухают и из них</p>	<p>Наблюдение за деревьями Задачи: формировать представления о жизни деревьев весной Ход наблюдения Загадка « Есть ствол, корни, листочки и ветки,</p>	<p>Наблюдение за дождем Задачи: формировать умение видеть связи в природе, развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: развивать умение наблюдать за насекомыми в весеннее время года ; воспитывать наблюдательность, чуткость.</p>

<p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы : какое сегодня небо, какие облака, направление облаков от чего зависит ? « Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится. Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу»</p> <p>(Трудовая деятельность) Коллективная работа на участке по уборке мусора. Задача: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Лиса в курятнике », «Удочка» Задачи :учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>Индивидуальная работа Пройди по веревочке Задачи : формировать равновесие , развивать физические способности, выносливость,</p>	<p>проклюнутся листочки, прививать интерес к природным явлениям, наблюдательность, воспитывать чувство любви к природе.</p> <p>Ход наблюдения " Вот закончилась капель, И пожаловал апрель На деревьях зреют почки, Пробиваются листочки»</p> <p>(Трудовая деятельность) Собираем веточки с уч <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Зеркало », Карусели <i>Задачи:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Донеси – не урони Задачи : тренировать в умении держать равновесие , развивать</p>	<p>что же это детки ? « Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья весной ? . С приходом весны , к корням деревьев поступает вода, она питает корни деревьев, она поднимается по стволу к веточкам. На веточках набухают почки..</p> <p>(Трудовая деятельность) Собираем камни с участка <i>Задачи :</i> прививать трудолюбие, аккуратность.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Гуси – Лебеди », « Удочка». <i>Задачи:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту</p> <p>. Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед Задачи: формировать умение прыгать продвигаясь вперед, развивать физические</p>	<p>Какая связь между теплым весенним дождем и пробуждением живой природы? Мелкие листочки становятся крупнее, подрастает травка, появляются дождевые черви « Люди ждут меня, зовут. А приду к ним, прочь бегут»</p> <p>(Трудовая деятельность) Кормим птиц <i>Задача :</i> развивать сочувствие, эмпатию, умение заботиться о живых существах</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Огуречик ». « С кочки на кочку ». <i>Задачи:</i> учить выполнять движения по сигналу, развивать ловкость и внимание.</p> <p>Индивидуальная работа .Бег с препятствием Задачи: тренировать в беге с препятствиями, , развивать физические</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель задает вопросы: почему насекомых стало больше, откуда они появились? « Дружно пальчики сгибаем, Насекомых называем: Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом...»</p> <p>(Трудовая деятельность) Подметаем дорожки <i>Задачи :</i> формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Море волнуется », « У медведя во бору ». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа: « Сбей кеглю» Задачи: формировать умение попадать в цель, развивать глазомер, развивать физические способности, выносливость,</p>
---	--	--	---	--

	<p>воспитывать уважение к спортивным упражнениям Айзия, Рания, Ева, Милана, Владимир</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>физические способнос, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнени Давид Г, Камилла Г, Арина, Дидар, Камила К</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям.. Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнения Эмиль, Катя, Леша, Илья, Расул</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>воспитывать уважение к спортивным упражнениям Кристина, Артем, Карина, Алиса, Андрей</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".</p>				
Обед	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка " Телефон ".</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения: « Мы проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись»</p> <p>Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. « Каждый день после сна делаем зарядку, Очень нравится нам делать по порядку, Весело шагать, руки поднимать. Приседать и вставать, прыгать и скакать» Дыхательное упражнение: « Шар » (фу фу)</p>				
Полдник	<p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). « Надо , надо умываться, по утрам и вечерам А не чистым трубочистам, стыд и срам, стыд и срам»» Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>С/р игра « Прачечная» (игровая деятельность) (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать дружеское общение, развивать умение распределять роли, действовать соответственно роли, правильно и по назначению использовать атрибуты к игре , придумывать сюжет игры. Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Театр «Три поросенка» (игровая деятельность) Задачи: прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление, развивать артистизм.</p> <p>« Поливаем цветы » Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, побудить ухаживать, воспитывать чувство заботы. Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>С\ р игра « Магазин » (игровая деятельность), (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать дружеское общение, развивать умение распределять роли, действовать соответственно роли, правильно и по назначению использовать атрибуты к игре , придумывать сюжет игры. Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Настольная игра « Что из чего » (игровая деятельность), (ознакомление с окружающим) Задачи: развивать внимание, расширять знания детей о предметах и материалах из которых они изготовлены.. Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>С/р игра « Моряки » (игровая деятельность) , (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать дружеское общение, расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий моряков , воспитывать умение общаться Творческая деятельность (аппликация, рисование, лепка, конструирование) Задачи: формировать творческие навыки и умения, развивать фантазию, воображение, мелкую моторику , воспитывать эстетический вкус.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое словесное упражнение « Проговори скороговорки » Задача: Задача: закрепить четкое произношение звуков в словах, развивать</p>	<p>Игровое упражнение « Вырежи и наклей » Задача: развивать мелкую моторику, умение вырезать и наклеивать детали , закреплять умение пользоваться ножницами.</p>	<p>Игровое упражнение « Закончи предложение » Задача: формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова, активизировать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Игровое упражнение « Назови часть суток » Задача :закреплять умение узнавать и называть части суток, развивать внимание, наблюдательность. Расул, Илья, Алексей,</p>	<p>Игровое упражнение « Времена года » Задача : выявить и пополнить знания детей о временах года ,уметь различать и называть отличия, развивать внимание,</p>

	артикуляционный аппарат Стефания, Арман, Давид, Алиби, Даша	Камила, Дидар, Арина, Камилла, Давид Г	Вова, Милана, Ева, Рания, Айзия	Катя, Эмиль	наблюдательность. Андрей, Алиса, Карина, Артем, Кристина
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение правил безопасного поведения на прогулке Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".				
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим) Задачи: расширять представления детей о небе и облаках в весеннее время года, воспитывать наблюдательность за явлениями природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: какое сегодня небо, какие облака, направление облаков от чего зависит? « Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится. Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу»</p> <p>(Трудовая деятельность) Коллективная работа на участке по уборке мусора. Задача: формировать навыки коллективного</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях Задачи: формировать представление о том, что весной почки набухают и из них проклюнутся листочки, прививать интерес к природным явлениям, наблюдательность, воспитывать чувство любви к природе. Ход наблюдения " Вот закончилась капель, И пожаловал апрель На деревьях зреют почки, Пробиваются листочки»</p> <p>(Трудовая деятельность) Собираем веточки с участка <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваясь</p>	<p>Наблюдение за деревьями Задачи: формировать представления о жизни деревьев весной Ход наблюдения Загадка « Есть ствол, корни, листочки и ветки, что же это детки ? « Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья весной ? С приходом весны, к корням деревьев поступает вода, она питает корни деревьев, она поднимается по стволу к веточкам. На веточках набухают почки.. (Трудовая деятельность) Собираем камни с участка <i>Задачи :</i> прививать трудолюбие, аккуратность. Подвижные игры</p>	<p>. Наблюдение за дождем Задачи: формировать умение видеть связи в природе, развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе. Ход наблюдения Какая связь между теплым весенним дождем и пробуждением живой природы? Мелкие листочки становятся крупнее, подрастает травка, появляются дождевые черви « Люди ждут меня, зовут. А приду к ним, прочь бегут» (Трудовая деятельность) Кормим птиц <i>Задача :</i> развивать сочувствие, эмпатию, умение заботиться о живых существах</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: развивать умение наблюдать за насекомыми в весеннее время года ; воспитывать наблюдательность, чуткость. Ход наблюдения Воспитатель задает вопросы: почему насекомых стало больше, откуда они появились? « Дружно пальчики сгибаем, Насекомых называем: Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом...» (Трудовая деятельность) Подметаем дорожки <i>Задачи :</i> формировать навыки работы в</p>

	<p>труда.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Лиса в курятнике », «Удочка» Задачи :учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>Индивидуальная работа Пройди по веревочке Задачи : формировать равновесие , развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Айзия, Рания, Ева, Милана, Владимир</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Зеркало », «Карусели ». <i>Задачи:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Донеси – не урони Задачи : тренировать в умении держать равновесие , развивать физические способнос, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Давид Г, Камилла Г, Арина, Дидар, Камила К</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>(двигательная деятельность) « Гуси – Лебеди », « Удочка». <i>Задачи:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед Задачи: формировать умение прыгать продвигаясь вперед, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям.. Даша, Алиби, Давид С, Арман, Стефания</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Огуречик ». « С кочки на кочку ». <i>Задачи:</i> учить выполнять движения по сигналу, развивать ловкость и внимание.</p> <p>Индивидуальная работа .Бег с препятствием Задачи: тренировать в беге с препятствиями, , развивать физические способности, воспитывать уважение к спортивным упражнения Эмиль, Катя, Леша, Илья, Расул</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>коллективе.</p> <p>Подвижные игры (двигательная деятельность) « Море волнуется », « У медведя во бору ». <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа: « Сбей кеглю» Задачи: формировать умение попадать в цель, развивать глазомер, развивать физические способности, выносливость, воспитывать уважение к спортивным упражнениям Кристина, Артем, Карина, Алиса, Андрей</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)				
Самостоятельная	Чтение сказки	Вечер загадок	(Викторина сказок	Игры со строительным	Трудовая деятельность

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассм книг и другие)</p>	<p>« Краденое солнце » (художественная литература, казахский язык) Задача: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту. Наст/ игра « Пазлы » Задачи : развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику</p>	<p>художественная литература, казахский язык) Задача : развивать внимание, умение вникать в смысл сказанного, отгадывать по описанию. Наст/ игра « Насекомые » Задачи: закрепить знания детей о классификации одежды и обуви, развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику</p>	<p>(художественная литература, казахский язык) Задача: развивать внимание, умение слушать, уметь отгадывать сказку по небольшому тексту из нее. Наст/ игра « Птицы » Задачи : развивать мыслительную деятельность, мелкую моторику, усидчивость.</p>	<p>материалом «Мастерская форм» Задачи: Закреплять знания у детей геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям Чтение любимых сказок (художественная литература, казахский язык) (художественная литература, казахский язык) Задачи: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Мытье игрушек . Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой, прививать трудолюбие. Наст / игра « Растения » Задача: закрепить знания о транспорте, развивать мелкую моторику, внимание. Чтение сказки « Федорино горе » (художественная литература, казахский язык) Задачи: развивать внимание, умение слушать, вникать в смысл, отвечать на вопросы по тексту.</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по поводу достижений детей.</p>	<p>Инстаграм , организованная деятельность.</p>	<p>Консультация психолога « Как провести выходные дни с ребенком »</p>	<p>Консультация « Негативное влияние интернета » .</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями о режиме дня .</p>

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа «Қызғалдақ» старшая №2
Возраст: дети 4-х лет
На какой период составлен план: 01.05.2023–05.05.2023

Дни недели	Понедельник 01.05	Вторник 02.05	Среда 03.05	Четверг 04.05	Пятница 05.05
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Развитие речи				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку". Развитие речи				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		"В нашем шкафу порядок". Цель: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу. физическая культура	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. физическая культура	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. физическая культура
		Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление	Дидактическая игра "Волшебная корзина". Цель: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В	Дидактическая игра "Волшебные точки". Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы	"Раскрасьте рисунки самостоятельно". Цель: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук,

		<p>декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую</p>	<p>волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p> <p>(Основы математики)</p> <p>Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки..</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>получился силуэт ласточки.</p> <p>(Рисование)</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>эстетический вкус.</p> <p>(Рисование)</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>(Физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (Основы математики)</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3 с 1 октября по 15 октября</p> <p>1. Часть Ходьба в колонне по одному; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; Бег с высоким подниманием коленей, руки вперед; подскоки с ноги на ногу; галоп правым и левым боком, руки на поясе. Ходьба построение в три колонны.</p> <p>2. часть 1.И.П.: о.с, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны;4- и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>2.И.П.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-поворот вправо, руки в стороны;2-и.п; Тог же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3.И.п.: о. с; руки за голову. 1-присесть, руки вперед; 2-и.п; Повторить 6-7 раз.</p> <p>4.И.п:сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в сторонв;2-наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3-выпрямиться руки в стороны; 4-и.п.То же в левую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5.И.П.: лёжа на спине ,руки вдоль туловища. 1-поднять ноги вверх; 2-3-иммитация езды на велосипеде;4и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>6.И.п.: о. с; руки на пояс. 1 -прыжком ноги врозь; 2-прыжком ноги вместе. Повторить 6-7 раз</p> <p>3. Часть Бег в колонне по одному. Ходьба. Ходьба, высоко поднимая колени. Дыхательное упражнение «Шагом марш!» На 2 шага- вдох, на 6-8 шагов- выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторить 6-7раз. Речёвка: «Почему мы смелые, сильные, умелые,</p>				

	<p>Потому что по утрам, мы зарядку делаем!»</p> <p>Заключительная часть: Бег с высоким подниманием колен. Физическая культура</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Теплую водую Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Физическая культура</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		<p>Дидактическая игра «Научим куклу раздеваться» -продолжать учить детей различать и называть предметы одежды, научить детей надевать и снимать одежду в определенном порядке. Жем- пір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. (Казахский язык) «Весёлый паровозик» - Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. (Аппликация)</p>	<p>Дидактическая игра «Айгуль в магазине» -учить различать и называть продукты питания, активизировать в речи слова, обозначающие название предметов. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа. (Казахский язык) «Цветные чашечки и блюда» - Учить подбирать предметы по цвету. (Аппликация)</p>	<p>Дидактическая игра «Накроем дастархан» -учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Подбери фигуру» -закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (Основы математики) «Весёлые бусины» -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи по порядку» -учить различать и называть предметы посуды, активизировать в речи слова, обозначающие название предметов. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Покажи такой же шарик» - Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. (Аппликация)</p>

				клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. (Аппликация)	
ОД по расписанию организации образования		<p>Физическая культура Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Формировать умения энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, профилактика нарушений осанки; формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми.</p>	<p>Казахский язык «Кім тез айтады?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. «Ұ», «Ү» дыбысының дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету (Сенің досың кім?) Үлкендерді құрметтей білуге тәрбиелеу. Балалардың қызығушылығын</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>

				арттыру. Физическая культура Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться . Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака,	Наблюдение за плодовогадными деревьями. Цель: учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. Стихотворение. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко.	Наблюдение за воробьем. Цель: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных	Наблюдение з погодой Цель: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит

		<p>редко всходит солнца, пожелтевшие листья апдают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится.</p> <p>Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами.</p> <p>Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки.</p> <p>А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой.</p> <p>Е. Благинина (Художественная литература) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам;</p>	<p>Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) (Художественная литература) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть</p>	<p>перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов (Художественная литература) Подвижная игра "Совушка".</p>	<p>листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мышы Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. (Художественная литература) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Выше</p>	<p>нельзя. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,</p>	<p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p>	<p>Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра). Цель: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать</p>	<p>Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является</p>	<p>(Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (Физическая культура)</p>	<p>короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>
--	--	--	--	---	--

		любовь к труду.	<p>мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня".</p> <p>Цель: развитие навыков бега в правильном направлении.</p> <p>(Физическая культура)</p>		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики пробуждения с 1 по 15 октября</p> <p>Забавные художники (с элементами самомассажа)</p> <p>Проводится в постели.</p> <p>Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень люб те рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы буде не руками, а различными частями нашего тела.</p> <p>«Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить пять раз. Физическая культура)</p>				

	<p>«Рисуем головой». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Указание: не делать резких движений головой.</p> <p>«Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.</p> <p>«Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.</p> <p>«Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые перед грудью. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный.</p> <p>«Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный.</p> <p>«Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки.</p> <p>«Художники отдыхают». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. I Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный.</p> <p>«Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (четыре раза).</p> <p>Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились.</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>«Одуванчик». И. п.: сидя, ноги «калачиком», спина прямая, руки согнуты в локтях и приподняты вверх. Выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются» («мизинчик с мизинчиком...»), затем произнести: «Подуй на одуванчик, на беленький цветочек. Подуй, подуй сильнее, и станешь здоровее» — и, набрав носом воздух, подуть на кисти рук («одуванчик»).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья». Физическая культура)</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,		"Охапки весенних листьев". Цель: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать,	"Подарок весны". Цель: учить детей конструировать весеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с	Пальчиковый театр. Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Цель: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу,	"Фрукты". Цель: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев". (Основы математики) Подвижная игра "Беги и сбей". Цель: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить,</p>	<p>ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (Конструирование) Дидактическая игра "Скажи иначе". Цель: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко). (Развитие речи) Отпечатки -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка)</p>	<p>артистические способности. (Развитие речи + художественная литература) Геометрические фигуры из пластилина -закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца. (Лепка) Есть у тебя или нет? Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. (Конструирование) Дидактическая игра на определение характера музыки. - развивать у детей представления о различном характере музыки (веселая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (Музыка)</p>	<p>несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". Цель: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета. (Основы математики) Конфеты для кукол -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка) Архитектор. Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (Конструирование)</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убегать.</p> <p>(Физическая культура) Волшебные шарики -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p> <p>(Лепка) «Дострой дом» -Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.).</p> <p>(Конструирование) Дидактическая игра на определение ритма музыки. -игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p> <p>(Музыка)</p>			<p>Дидактическая игра на определение ритма музыки. -игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p> <p>(Музыка)</p>
Индивидуальная работа с детьми		Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные	Развитие творческих навыков,	Формирование социально-эмоциональных навыков

		<p>Побуждать читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Давид Г., Артем</p>	<p>навыки Побуждать называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. Ева Л.</p>	<p>исследовательской деятельности Побуждать лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). Айзия, Рания</p>	<p>Побуждать узнавать и называть флаг Казахстана. Карина, Арина</p>
Подготовка к прогулке	<p>Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежды аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований.</p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений весной и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела</p>	<p>Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния). Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет</p>	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: расширить знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). (Художественная литература) Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром</p>	<p>Наблюдение за ясенем весной. Цель: расширить и уточнить представления детей о ясенях; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясеня по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. (Художественная</p>

		<p>самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В темные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева (Художественная литература) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или</p>	<p>Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев (Художественная литература) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к</p>	<p>говорят о людях, кто много говорит: "Стрекошет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу</p>	<p>литература) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов.</p> <p>Цель: развивать усердие, чуткость к красоте</p>	<p>собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Слушайте сигнал".</p> <p>Цель: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы".</p> <p>Цель: развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила</p>	<p>"ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек";</p> <p>развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия,</p>
--	--	---	--	---	--

		природы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. (Физическая культура)	безопасности; воспитывать самостоятельность. (Физическая культура)		воспитывать дружелюбие. (Физическая культура)
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Скороговорки. Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай,	Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление. (Основы математики) Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),	Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет	Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (Ознакомление с окружающим миром) Закрепить прямой и обратный отсчет до 5. Научить правильно называть и различать геометрические тела. (Основы математики) Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить

		<p>попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! (Развитие речи) «Угадай, что получится?» Развивать воображение, фантазию, творчество. (Рисование)</p>	<p>Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (Музыка) Артикуляционные упражнения. 1) Жа-жа-жа- жили- были два ежа. Жу-жу- жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу. (Развитие речи) «Волшебная палитра» Развивать чувство цвета. (Рисование)</p>	<p>танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. (Физическая культура)</p>	<p>черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.. (Основы математики)</p>
<p>Уход детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены",</p>	<p>Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".</p>	<p>Проект. Организация выставки на тему "Весна".</p>	<p>Один раз в месяц провести "День семьи".</p>	<p>Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".</p>

	"Как вести себя среди друзей?".				
--	---------------------------------	--	--	--	--

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 08.05.2023-12.05.2023

Дни недели	Понедельник 08.05	Вторник 09.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Праздничный день!	Праздничный день!	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.
			Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы	Пальчиковая гимнастика "Мышка". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Развивающая игра

			<p>На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>(Физическая культура + развитие речи) Дидактическая игра "Назови детенышей". Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь</p>	<p>На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). (Художественная литература + физическая культура) Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (Развитие речи +</p>	<p>"Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (Основы математики + развитие речи)</p>
--	--	--	---	--	--

			– жеребенок. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	ознакомление с окружающим миром)	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 6</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному: Солдат»- ходьба с выведением прямых ног вперед; «Муравей»- ходьба враспынную; «Страус»- ходьба с высоким подниманием колен; «Клоун»- ходьба с поворотами головы. Бег: «Зайчик»- чередование бега на носках с прыжками; «Лев»- бег широким шагом, перепрыгивать через препятствия. Ходьба, построение в 3 колонны. (Дети берут косички).</p> <p>2 часть. 1.И.п.:о.с:косичка в обеих руках в низу. 1 -косичку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2-и.п. То же с левой ногой. Повторить по 3раза.</p> <p>2.И.п: ноги врозь, косичка в обеих руках вниз. 1-поднять косичку вверх: 2-наклон вниз, коснуться пола; 3-поднять косичку вверх;4-и.п.Повторить 6-7 раз.</p> <p>3. И.п: о.с: косичка хватом обеими руками у груди. 1-присесть косичку вынести вперед; 2-и.п.Повторить 6-7 раз.</p> <p>4.И.п.:стойка в упоре на коленях, косичка вниз. 1-поворот вправо; 2-и.п. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5.И.п: лёжа на животе, руки с косичкой согнуты в локтях. 1-косичку вверх - вперед; 2-и.п Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. И.п: стоя боком к косичке, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 6-7 раз.</p> <p>3 часть. Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Ушки». Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, а уши тянутся к плечам. Следить, чтобы при наклоне головы туловище не поворачивалось.</p> <p>Речёвка: «По утрам зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым! » физическая культура</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>"Водичка-водичка, умой мое личико".</p> <p>- Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Сурашова) физическая культура</p>				
Подготовка к		Беседа на тему "Дикие	Беседа по картине на	"Еж".	Считалка "Волк".

<p>организованной деятельности (ОД)</p>		<p>животные". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) "Игрушки" Цель: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. (Музыка)</p>	<p>тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) "Лисичка-сестричка и серый волк". Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. (Художественная литература + развитие речи)</p>	<p>Цель: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. (Музыка) "Волшебная радуга". Цель: познакомить детей с явлением природы-радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас. (Развитие речи + основы математики) "Снег покрыл деревья". Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. (Аппликация)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>		<p>Физическая культура Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно. Упражнять правильно, группироваться и</p>	<p>Физическая культура Воспитывать организованность, выдержку. Закреплять умения ходить на носках по ограниченной площади,</p>	<p>Казахский язык «Не жоқ, тауып көр!» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои</p>

		<p>выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком; закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками; продолжать обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>сохраняя правильное положение тела (профилактика плоскостопия); закреплять умение координировать движения рук и ног при подлезании, последовательно выполняя приставной шаг, развивать ловкость, быстроту; продолжать обогащать двигательный опыт детей; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.</p>	<p>дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру. «Ә», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету. Сөздік қор: Көкөніс, жемістердің атауларымен таныстыру. Олардың көлемін, түсін ажырата білуге үйрету. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. Байланыстырып сөйлеу: Көкөністер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Салауатты өмір салтын сақтау, дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тазалық нормаларын сақтауға тәрбиелеу. Физическая культура Воспитывать организованность, выдержку. Упражнять</p>	<p>впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Выполняют полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>
--	--	--	--	---	--

				детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". физическая культура				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за дождем. Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и	Наблюдение за ветром. Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено,	Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. Цель: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет

			<p>сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Осенью над лесом и болотом</p> <p>Туча пролетела самолётом.</p> <p>Пролетела туча низко-низко...</p> <p>Прыгнула с нее парашютистка.</p> <p>А за ней сейчас же и другая,</p> <p>И уже летит за стаей стая.</p> <p>Е. Трутнева</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении,</p>	<p>Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Бег с вертушками".</p> <p>Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.</p> <p>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается</p>	<p>Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p>А. Плещеев</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра). Цель: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не</p>	<p>волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность:</p>	<p>неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан". Подвижная игра "Лягушки и цапли". Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.</p> <p>Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками.</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p> <p>физическая культура</p>	<p>сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p> <p>физическая культура</p>	<p>только с помощью прыжков.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.</p> <p>физическая культура</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лев и лиса".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 6 Спаси птенца (с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики)</p> <p>Проводится сначала в постели, затем в групповой комнат. Звучит спокойная музыка. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. Дети ложатся поверх одеял.</p> <p>Воспитатель. Дети, представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец, который выпал из гнезда. Соевой руки (дети трут свои ладошки друг о друга до покраснения и ощущения в них тепла). А сейчас вытяните руки ИМИ вверх. Пусть птенец сядет вам на руки. Согрейте его - медленно, по одному пальчику сложите пальчики в кулаки, начиная с мизинчика, спрячьте в них маленького птенца. Подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием (вдох — продолжительный выдох). Приложите кулачки к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и теплоту дыхания. А теперь раскройте ладони (дети медленно разжимают свои кулачки, начиная с большого пальца), и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему, и он прилетит к вам (дети улыбаются друг другу).</p> <p>Дыхательное упражнение: «Ворона». И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>«Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на Ширине Плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья». физическая культура</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)			<p>"Большой дворец". Цель: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать</p>	<p>Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят". Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Цель: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки. (Художественная литература + развитие речи)</p>	<p>"Уход за комнатными растениями". Цель: приобщить детей к комнатным растениям; научиться запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов.</p>

			<p>окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро.</p> <p>(Конструирование)</p>		<p>(Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". Ход игры: воспитатель начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - ...</p> <p>(Развитие речи)</p>
Индивидуальная работа с детьми			<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать иметь представление о некоторых растениях родного края. Вова, Арина, Ева Л.</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Побуждать лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). Айзия, Милана</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать узнавать и называть флаг Казахстана. Камила, Кристина, Карина</p>
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?".				
Прогулка			<p>Наблюдение за перелетными птицами. Цель: уточнить</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: учить видеть</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: развивать представления о солнце,</p>

			<p>представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) (Художественная литература) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края</p>	<p>движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.</p> <p>Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) (Художественная литература) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Не наступи в лужу". Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры</p>	<p>как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.</p> <p>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймашь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить</p>	<p>(кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна,</p>	<p>дожидается. (Художественная литература) Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>(Физическая</p>	<p>ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельная игра "Кто выше?".</p> <p>Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение</p>	<p>бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".</p> <p>Создание комфортной среды, в которой</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p>	включаться в игры, играть дружно.	застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы держим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей			«Найди нужный колокольчик»	Развивающая игра "Левая сторона - правая"	Дидактическая игра "Музыкальные часы".

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>Дидактическая игра на определение высоты звучания. Цель: развивать звуковысотный слух детей. (Музыка) «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. (Рисование) Развивающая игра "Вверху, внизу". Цель: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы. (Основы математики + развитие речи) Игра «Платочек» Цель: закрепить знания детей о цвете, форме, игрушках на казахском языке.</p>	<p>сторона Цель: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру. (Основы математики) «Расскажи об их настроении» Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение. Материал: Иллюстрации с изображением лиц людей, выражающих различные эмоциональные состояния. Бумага. Цветные карандаши. (Рисование) «Конструируем из палочек» Цель игры: развитие логического умения детей. Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с</p>	<p>(Музыка) «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши. (Рисование) Игра «Помощники» Цель: уметь правильно произносить слова, приучать к труду, желание содержать группу в чистоте. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, ше- лек, күрек, бесік ар- ба (коляска). (Казахский язык) "Накладываем детали" Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания. Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры. (Конструирование) Елочка Цель: закреплять приемы объемной лепки, развивать творческое</p>
---	--	--	--	---	--

			<p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Қазақ тілі) Последние осенние листочки Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лепка) «Украсть веточку» Цель: Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. (Аппликация)</p>	<p>изображением простейших картинок. (Конструирование) Игра «Запомни слово» Цель: развивать память, наблюдательность, желание говорить на казахском языке. Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емха- на, сабын, су, кір, та- за, билейік. (Қазақ тілі) Украшим пирог Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лепка) «Весёлые матрешки» Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. (Аппликация)</p>	<p>воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лепка)</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>			<p>Работа с родителями. Цель: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.</p>	<p>Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".</p>	<p>Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".</p>

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской о

Группа «Қызғалдақ» старшая №2

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 15.05.2023–19.05.2023

Дни недели	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Развитие речи				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку". Развитие речи				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		"В нашем шкафу порядок". Цель: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу. физическая культура	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. физическая культура	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. физическая культура
		Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать,	Дидактическая игра "Волшебная корзина". Цель: учить классифицировать предметы, определять	Дидактическая игра "Волшебные точки". Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек",	"Раскрасьте рисунки самостоятельно". Цель: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую

		<p>стремление декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p> <p>(Художественная литература) Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание,</p>	<p>их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p> <p>(Основы математики) Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.</p> <p>(Рисование) Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>моторику рук, эстетический вкус.</p> <p>(Рисование) Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбериай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбериай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>(Физическая культура)</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (Основы математики)</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3 с 1 октября по 15 октября</p> <p>1. Часть Ходьба в колонне по одному; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; Бег с высоким подниманием коленей, руки вперед; подскоки с ноги на ногу; галоп правым и левым боком, руки на поясе. Ходьба построение в три колонны.</p> <p>2. часть 1.И.П.: о.с, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны;4- и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>2.И.П.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-поворот вправо, руки в стороны;2-и.п; Тог же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3.И.п.: о. с; руки за голову. 1-присесть, руки вперед; 2-и.п; Повторить 6-7 раз.</p> <p>4.И.п:сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в сторонв;2-наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3-выпрямиться руки в стороны; 4-и.п.То же в левую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5.И.П.: лёжа на спине ,руки вдоль туловища. 1-поднять ноги вверх; 2-3-иммитация езды на велосипеде;4и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>6.И.п.: о. с: руки на пояс. 1 -прыжком ноги врозь; 2-прыжком ноги вместе. Повторить 6-7 раз</p> <p>3. Часть Бег в колонне по одному. Ходьба. Ходьба, высоко поднимая колени. Дыхательное упражнение «Шагом марш!» На 2 шага- вдох, на 6-8 шагов- выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторить 6-7раз.</p>				

	<p>Речёвка: «Почему мы смелые, сильные, умелые, Потому что по утрам, мы зарядку делаем!»</p> <p>Заключительная часть: Бег с высоким подниманием колен. Физическая культура</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Теплую водою</p> <p>Руки чисто мою.</p> <p>Кусочек мыла я возьму</p> <p>И ладошки им потру. Физическая культура</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>		<p>Дидактическая игра «Научим куклу раздеваться» -продолжать учить детей различать и называть предметы одежды, научить детей надевать и снимать одежду в определенном порядке. Жем- пір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. (Казахский язык) «Весёлый паровозик» - Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. (Аппликация)</p>	<p>Дидактическая игра «Айгуль в магазине» -учить различать и называть продукты питания, активизировать в речи слова, обозначающие название предметов. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа. (Казахский язык) «Цветные чашечки и блюдца» - Учить подбирать предметы по цвету. (Аппликация)</p>	<p>Дидактическая игра «Накроем дастархан» -учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Подбери фигуру» -закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (Основы математики) «Весёлые бусины» -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи по порядку» -учить различать и называть предметы посуды, активизировать в речи слова, обозначающие название предметов. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Покажи такой же шарик» - Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. (Аппликация)</p>

				<p>стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>(Аппликация)</p>	
Од по расписанию организации образования		<p>Физическая культура Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Формировать умения энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, профилактика нарушений осанки; формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми.</p>	<p>Казахский язык «Кім тез айтады?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. «Ұ», «Ү» дыбысының дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету (Сенің досың кім?) Үлкендерді құрметтей білуге тәрбиелеу. Балалардың</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>

				<p>кызыгушылыгын арттыру.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться . Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно,</p>	<p>Наблюдение за плодоягодными деревьями. Цель: учить распознавать плодоягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. Стихотворение. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево</p>	<p>Наблюдение за воробьем. Цель: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с</p>	<p>Наблюдение з погодой Цель: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою</p>

		<p>движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья ападают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится.</p> <p>Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами.</p> <p>Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки.</p> <p>А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина (Художественная литература) Подвижная игра "Гуси- лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по</p>	<p>высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) (Художественная литература) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые</p>	<p>вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло- серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов (Художественная литература) Подвижная игра</p>	<p>Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья- мышы Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. (Художественная литература) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. (Ознакомление с окружающим миром +</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>	<p>неспелые фрукты есть нельзя.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют</p>	<p>"Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву".</p> <p>Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра). Цель: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (Физическая культура) Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. Цель: отрабатывать умения выполнять сильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в</p>	<p>кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м.</p>	<p>педагога. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (Физическая культура)</p>	<p>сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>
--	--	--	--	--	--

		команде, воспитывать любовь к труду.	<p>Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня".</p> <p>Цель: развитие навыков бега в правильном направлении.</p> <p>(Физическая культура)</p>		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики пробуждения с 1 по 15 октября</p> <p>Забавные художники (с элементами самомассажа)</p> <p>Проводится в постели.</p> <p>Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень люб те рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы буде не руками, а различными частями нашего тела.</p> <p>«Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить пять</p>				

	<p>раз. Физическая культура)</p> <p>«Рисуем головой». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Указание: не делать резких движений головой.</p> <p>«Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.</p> <p>«Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.</p> <p>«Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые перед грудью. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный.</p> <p>«Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный.</p> <p>«Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки.</p> <p>«Художники отдыхают». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. I Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный.</p> <p>«Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (четыре раза).</p> <p>Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились.</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>«Одуванчик». И. п.: сидя, ноги «калачиком», спина прямая, руки согнуты в локтях и приподняты вверх. Выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются» («мизинчик с мизинчиком...»), затем произнести: «Подуй на одуванчик, на беленький цветочек. Подуй, подуй сильнее, и станешь здоровее» — и, набрав носом воздух, подуть на кисти рук («одуванчик»).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья». Физическая культура)</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,		"Охапки весенних листьев". Цель: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными	"Подарок весны". Цель: учить детей конструировать весеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать	Пальчиковый театр. Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Цель: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять	"Фрукты". Цель: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев". (Основы математики) Подвижная игра "Беги и сбей". Цель: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит:</p>	<p>навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (Конструирование) Дидактическая игра "Скажи иначе". Цель: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко). (Развитие речи) Отпечатки -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка)</p>	<p>инициативу, артистические способности. (Развитие речи + художественная литература) Геометрические фигуры из пластилина -закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца. (Лепка) Есть у тебя или нет? Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. (Конструирование) Дидактическая игра на определение характера музыки. - развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (Музыка)</p>	<p>умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". Цель: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета. (Основы математики) Конфеты для кукол -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка) Архитектор. Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>"Если не можешь сбить, беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убегать.</p> <p>(Физическая культура) Волшебные шарики -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p> <p>(Лепка) «Дострой дом» -Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.).</p> <p>(Конструирование) Дидактическая игра на определение ритма музыки. -игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p> <p>(Музыка)</p>			<p>(Конструирование) Дидактическая игра на определение ритма музыки. -игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p> <p>(Музыка)</p>
Индивидуальная		Коммуникативные	Познавательные и	Развитие творческих	Формирование социально-

<p>работа с детьми</p>		<p>навыки Побуждать читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Давид Г., Артем</p>	<p>интеллектуальные навыки Побуждать называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. Ева Л.</p>	<p>навыков, исследовательской деятельности Побуждать лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). Айзия, Рания</p>	<p>эмоциональных навыков Побуждать узнавать и называть флаг Казахстана. Карина, Арина</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежды аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований.</p>				
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений весной и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом</p>	<p>Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния). Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло Голые кусты.</p>	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). (Художественная литература) Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать</p>	<p>Наблюдение за ясенем весной. Цель: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясеня по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова.</p>

		<p>Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В темные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева (Художественная литература) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на</p>	<p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев (Художественная литература) Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p>	<p>по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекоchet как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются</p>	<p>(Художественная литература) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать,</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян высушенных цветов.</p> <p>Цель: развивать усердие,</p>	<p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Слушайте сигнал".</p> <p>Цель: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы".</p> <p>Цель: развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение</p>	<p>разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>чуткость к красоте природы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. (Физическая культура)</p>	<p>соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. (Физическая культура)</p>		<p>трудовые действия, воспитывать дружелюбие. (Физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p>				
Ужин	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p>Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Скороговорки. Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю:</p>	<p>Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление. (Основы математики) Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (Ознакомление с окружающим миром) Закрепить прямой и обратный отсчет до 5. Научить правильно называть и различать геометрические тела. (Основы математики) Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться,</p>

		<p>Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! (Развитие речи) «Угадай, что получится?» Развивать воображение, фантазию, творчество. (Рисование)</p>	<p>такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (Музыка) Артикуляционные упражнения. 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу. (Развитие речи) «Волшебная палитра» Развивать чувство цвета. (Рисование)</p>	<p>(ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. (Физическая культура)</p>	<p>сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.. (Основы математики)</p>
<p>Уход детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены",</p>	<p>Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".</p>	<p>Проект. Организация выставки на тему "Весна".</p>	<p>Один раз в месяц провести "День семьи".</p>	<p>Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".</p>

	"Как вести себя среди друзей?".				
--	---------------------------------	--	--	--	--

КГКП «Детский сад №16» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа «Қызғалдақ» старшая №2
Возраст: дети 4-х лет
На какой период составлен план: 22.05.2023–26.05.2023

Дни недели	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.	"В нашем шкафу порядок". Цель: учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф.	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол". Цель: развивать умение	Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать,	Дидактическая игра "Волшебная корзина". Цель: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине	Дидактическая игра "Волшебные точки". Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт	"Раскрасьте рисунки самостоятельно". Цель: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.

	<p>самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.</p> <p>(Конструирование) Дидактическая игра "Что не так?" Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет</p>	<p>используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова (Художественная литература) Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук;</p>	<p>лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p> <p>(Основы математики) Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>ласточки.</p> <p>(Рисование) Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>(Рисование) Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>(Физическая культура)</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев (Художественная литература)</p>	<p>воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (Основы математики)</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексе утренней гимнастики № 3 с 1 октября по 15 октября</p> <p>1. Часть Ходьба в колонне по одному; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; Бег с высоким подниманием коленей, руки вперед; подскоки с ноги на ногу; галоп правым и левым боком, руки на поясе. Ходьба построение в три колонны.</p> <p>2. часть 1.И.П.: о.с, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны;4- и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>2.И.П.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-поворот вправо, руки в стороны;2-и.п; Тог же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3.И.п.: о. с; руки за голову. 1-присесть, руки вперед; 2-и.п; Повторить 6-7 раз.</p> <p>4.И.п:сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в сторонв;2-наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3- выпрямиться руки в стороны; 4-и.п.То же в левую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>5.И.П.: лёжа на спине ,руки вдоль туловища. 1-поднять ноги вверх; 2-3-иммитация езды на велосипеде;4и.п. Повторить 6-7раз.</p> <p>6.И.п.: о. с: руки на пояс. 1 -прыжком ноги врозь; 2-прыжком ноги вместе. Повторить 6-7 раз</p> <p>3. Часть Бег в колонне по одному. Ходьба. Ходьба, высоко поднимая колени.</p> <p>Дыхательное упражнение «Шагом марш!» На 2 шага- вдох, на 6-8 шагов- выдох.</p> <p>Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторить 6-7раз.</p> <p>Речёвка: «Почему мы смелые, сильные, умелые, Потому что по утрам, мы зарядку делаем!»</p>				

	Заключительная часть: Бег с высоким подниманием колен.				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>- Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра «Оденем Айгуль на прогулку» -учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, (Казахский язык) «Подбери игрушку» - упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. (Основы математики)</p>	<p>Дидактическая игра «Научим куклу раздеваться» -продолжать учить детей различать и называть предметы одежды, научить детей надевать и снимать одежду в определенном порядке. Жем- пір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. (Казахский язык) «Весёлый паровозик» - Формировать умение выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. (Аппликация)</p>	<p>Дидактическая игра «Айгуль в магазине» -учить различать и называть продукты питания, активизировать в речи слова, обозначающие название предметов. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа. (Казахский язык) «Цветные чашечки и блюдца» - Учить подбирать предметы по цвету. (Аппликация)</p>	<p>Дидактическая игра «Накроем дастархан» -учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Подбери фигуру» -закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (Основы математики) «Весёлые бусины» -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи по порядку» -учить различать и называть предметы посуды, активизировать в речи слова, обозначающие название предметов. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Казахский язык) «Покажи такой же шарик» - Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. (Аппликация)</p>

				плотно прижимать салфеткой. (Аппликация)	
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при</p>	<p>Физическая культура Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Формировать умения энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, профилактика нарушений осанки; формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать выдержку, организованность. Развивать умения ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; развивать глазомер; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми.</p>	<p>Казахский язык «Кім тез айтады?» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдерін жаттықтыру, сөйлеу мәдениеттерін дамыту. «Ұ», «Ү» дыбысының дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету (Сенің досың кім?) Үлкендерді құрметтей білуге тәрбиелеу. Балалардың қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать</p>

	исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.			Физическая культура Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.	Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца,	Наблюдение за плодово-ягодными деревьями. Цель: учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. Стихотворение. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека	Наблюдение за воробьем. Цель: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле	Наблюдение листопадом. Цель: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою.

<p>Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу.</p> <p>Н. Найденова (Художественная литература) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>	<p>пожелтевшие листья апдают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится.</p> <p>Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами.</p> <p>Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки.</p> <p>А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой.</p> <p>Е. Благинина (Художественная литература) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость,</p>	<p>непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве — весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) (Художественная литература) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя.</p>	<p>ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть — Стесняется. В. Степанов (Художественная литература) Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге</p>	<p>Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. (Художественная литература) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Подвижная игра "Догони</p>
--	---	--	---	---

	<p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется</p>	<p>быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Выше земли".</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,</p>	<p>врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. (Физическая культура)</p>	<p>девушку" (казахская народная игра). Цель: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь</p>	<p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p> <p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев. Цель: отрабатывать умения выполнять сильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>"Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>к труду. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>		<p>дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (Физическая культура) Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня". Цель: развитие навыков бега в правильном направлении. (Физическая культура)</p>		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики пробуждения с 1 по 15 октября Забавные художники (с элементами самомассажа) Проводится в постели. Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень любите рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы будем не руками, а различными частями нашего тела. «Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить пять раз. «Рисуем головой». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону,</p>				

	<p>затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Указание: не делать резких движений головой.</p> <p>«Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.</p> <p>«Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.</p> <p>«Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые перед грудью. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и, п. Повторить четыре раза; темп умеренный.</p> <p>«Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный.</p> <p>«Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки.</p> <p>«Художники отдыхают». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. I Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный.</p> <p>«Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (четыре раза).</p> <p>Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились.</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И. п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>«Одуванчик». И. п.: сидя, ноги «калачиком», спина прямая, руки согнуты в локтях и приподняты вверх. Выполнять пальчиковую гимнастику «Пальчики здороваются» («мизинчик с мизинчиком...»), затем произнести: «Подуй на одуванчик, на беленький цветочек. Подуй, подуй сильнее, и станешь здоровее» — и, набрав носом воздух, подуть на кисти рук («одуванчик»).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,	"Листопад в осеннем парке". Цель: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя	"Охапки осенних листьев". Цель: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение	"Подарок осени". Цель: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное	Пальчиковый театр. Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Цель: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические	"Фрукты". Цель: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". (Рисование) Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос. (Ознакомление с окружающим миром) Разноцветный мяч -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) Дидактическая игра</p>	<p>сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев". (Основы математики) Подвижная игра "Беги и сбей". Цель: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить, беги еще раз". Дети</p>	<p>отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (Конструирование) Дидактическая игра "Скажи иначе". Цель: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко). (Развитие речи) Отпечатки -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка)</p>	<p>способности. (Развитие речи + художественная литература) Геометрические фигуры из пластилина -закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца. (Лепка) Есть у тебя или нет? Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. (Конструирование) Дидактическая игра на определение характера музыки. - развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (Музыка)</p>	<p>исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". Цель: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета. (Основы математики) Конфеты для кукол -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка) Архитектор. Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (Конструирование) Дидактическая игра на</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	--

	<p>на определение характера музыки. - развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (Музыка)</p>	<p>возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убежать. (Физическая культура) Волшебные шарики -закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (Лепка) «Дострой дом» -Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.). (Конструирование) Дидактическая игра на определение ритма музыки. -игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (Музыка)</p>			<p>определение ритма музыки. -игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (Музыка)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества Продолжать формировать умение</p>	<p>Коммуникативные навыки Побуждать читать</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Побуждать узнавать и</p>

	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. Ева Б., Вова	стихотворения осмысленно и эмоционально. Давид Г., Артем	Побуждать называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. Ева Л.	деятельности Побуждать лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). Айзия, Рания	называть флаг Казахстана. Карина, Арина
Подготовка к прогулке	Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежды аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований.				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна). Цель: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). (Художественная литература)	Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом.	Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья). Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах,	Наблюдение за сорокой. Цель: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). (Художественная литература) Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто	Наблюдение за ясенем осенью. Цель: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. (Художественная литература)

	<p>Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p>	<p>Пролетела туча низко-низко...</p> <p>Прыгнула с нее парашютистка.</p> <p>А за ней сейчас же и другая,</p> <p>И уже летит за стаей стая.</p> <p>Спрыгивали легкие снежинки</p> <p>На пустые нивы, на тропинки.</p> <p>На высокий берег у реки,</p> <p>В темные лесные уголки.</p> <p>И тогда в притихшие дома</p> <p>Через окна глянула зима.</p> <p>Е. Трутнева</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное</p>	<p>Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p>А. Плещеев</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо</p>	<p>много говорит: "Стрекочет как сокрока".</p> <p>- У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка".</p> <p>Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет.</p> <p>Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого.</p> <p>Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы.</p> <p>Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне.</p> <p>По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Займи место". Цель: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдале). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p>	<p>пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов. Цель: развивать усердие, чуткость к красоте природы.</p>	<p>звучат: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Слушайте сигнал". Цель: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия. Подвижная игра "Садовник и цветы". Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель). Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности;</p>	<p>неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. (Физическая культура)</p>	<p>догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки). Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. (Физическая культура)</p>	<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. (Физическая культура)</p>	<p>воспитывать самостоятельность. (Физическая культура)</p>		<p>(Физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид</p>				

	правлю".				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. "Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (Рисование) "Красивые ковры". Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. (Аппликация)	Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Скороговорки. Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! (Развитие речи) «Угадай, что получится?» Развивать воображение, фантазию, творчество. (Рисование)	Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление. (Основы математики) Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (Музыка) Артикуляционные	Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (Ознакомление с окружающим миром) Закрепить прямой и обратный отсчет до 5. Научить правильно называть и различать геометрические тела. (Основы математики) Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.. (Основы математики)

	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково".</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>(Развитие речи)</p>		<p>упражнения.</p> <p>1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо.</p> <p>2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.</p> <p>(Развитие речи) «Волшебная палитра» Развивать чувство цвета.</p> <p>(Рисование)</p>	(Физическая культура)	
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".</p>	<p>Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".</p>	<p>Один раз в месяц провести "День семьи".</p>	<p>Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".</p>